

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

(百合班特教 A 班)

| | | |
|-------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 4節 |
| 教學對象 | | 李○濤(一年級腦麻重度)、陳○岳(一年級自閉中度)、蕭○炘(二年級自閉中度)、劉○名(二年級智能中度)、林○均(三年級智能中度)、詹○淳(四年級智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 |
| | | 1. n-I-1 理解100以內數的位值結構。 2. n-I-2 能進行20以內的加減法計算。 3. n-I-7 認識公分，能比較長短，並做實測。 4. n-I-9 認識日曆上的年、月、日。 5. s-I-1 認識常見的幾何形體。 |
| | | 6. n-II-1 理解1000以內數的位值結構和加減法計算。 7. n-II-5 在日常情境中，解決100以內的加減法兩步驟問題。 8. n-II-9 理解常見具體物品的重量輕重。 9. d-II-1 報讀生活中的一維、二維表格。 |
| | | 學習內容 |
| | | 1. N-1-1 10以內的數，含唱數、點數、數量、序列 2. N-2-1 100以內的數，含唱數、點數、數量、序列 3. N-1-3 10以內數字的加減法 4. N-2-2 20以內數字的加減法 5. N-1-5 操作物品進行長度直接比較 6. N-2-11以公分為單位進行實測 7. N-1-6 簡單的日期報讀 8. S-1-2 描繪、拼貼平面圖形 9. S-2-2 辨認平面圖形的幾何特徵 10. N-3-1 百位數的位值表徵 11. N-3-7 100以內兩步驟加法 12. N-3-16 比較具體物品的重量 13. D-3-1 報讀生活中的表格 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 |

| | |
|---------|--|
| | <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) |
| 學習目標 | <p>中年級</p> 1. 認識1000以內的數(n-II-1、) 2. 運用加減法解決生活中的問題(n-II-5、N-3-1、N-3-7) 3. 以公分為單位測量物品長度(n-I-7、N-1-5、N-2-11) 4. 進行重量的直接比較(n-II-9、N-3-16) 5. 報讀生活中常見的表格(d-II-1、D-3-1、閱 E1) <hr/> <p>二年級</p> 1. 認識100以內的數(n-I-1、N-2-1) 2. 進行20以內加減法的計算(n-I-2、N-2-2) 3. 對物品進行長度測量(n-I-7、N-2-11) 4. 辨認和畫出幾何圖形(s-I-1、S-1-2、S-2-2) 5. 報讀日曆(n-I-9、閱 E1) <hr/> <p>一年級</p> 1. 認識100以內的數(n-I-1、N-1-1) 2. 進行不進位加法運算(n-I-2、N-1-3) 3. 比較物品的長短(n-I-7、N-1-5) 4. 拼貼幾何圖形(s-I-1、S-1-2) 5. 報讀日曆(n-I-9、閱 E1) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、獎助學金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀，透過指認、問答方式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒電子書、學習單 2. 社區資源:志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:電子白板、平板、位值板、積木、錢幣 2. 輔具: |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
|------|--|---|-------|---|--|
| 1~5 | 中年級 正式課程 第一單元:百位數 使用位值板定位出百位數，並念讀出來。 | 低年級 正式課程 第一單元:數到一百 認識一百以內的數，並運用位值板輔助認讀，認識1元、10元錢幣。 | 11~15 | 中年級、二年級 正式課程 第三單元:長度測量 利用工具測量具體物品的長度，並使用公分為單位記錄長度。 | 一年級 正式課程 第三單元:比較長短 將具體物品擺放在一起進行直接比較。 |
| | 非正式課程 第1週 祖父母節活動 第4週 專業團隊 第4週 教師節活動 | | | 非正式課程 第11週 童話心世界展覽:學習參觀欣賞的禮儀(品E1) 第11週 評量 第14週 專業團隊 第15週 校慶 | |
| 6~10 | 中年級 正式課程 第二單元:加法 運用錢幣進行不超過100的加法計算。 | 低年級 正式課程 第二單元:加法 二年級:練習20以內加法計算。 一年級:練習不進位加法。 | 16~21 | 中年級 正式課程 第四單元:表格識讀 練習看菜單、價目表、時間表等。 | 低年級 正式課程 第四單元:幾何圖形 二年級:指認簡單的幾何圖形，並練習描或畫出來。 一年級:將對應的幾何圖形黏貼在框框裡。 |
| | 非正式課程 第6週 專業團隊 第10週 專業團隊 第10週 說故事志工:學習良好觀眾禮儀(品E1) | | | 非正式課程 第19週 專業團隊 第20週 評量 | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 | |
|-----|--|---|-------|--|---|
| 1~5 | 中年級 正式課程 第一單元:1000以內的數 認識1000以內的數 選擇大賣場DM上的商品，拿出對應的錢幣，結合 | 低年級 正式課程 第一單元：數到100 用錢幣進行50以內的點數 | 11~15 | 中年級 正式課程 第三單元：比較重量 用手感受物品的重量後進行比較 | 低年級 正式課程 第三單元:形狀分類 學習將有不同特性的形狀歸類為圓形、三角形、正方形、長方形。 |
| | | | | 非正式課程 | |

| | | | | | |
|------|---|---|-------|---|--|
| | 購物情境練習。 | | | 第11週 評量 第11週 母親節活動:練習母親節相關英文 第12週 說故事志工(品 E1) 第13週 專業團隊 | |
| | 非正式課程 第4週 專業團隊 | | | | |
| 6~10 | 中年級 正式課程 第二單元:兩步驟解題 沿用前幾週情境,使用錢幣輔助計算100元以內的兩步驟加減法。 | 低年級 正式課程 第二單元:認識減法 認識減法符號,並知道其代表減少的意思。 進行20以內的減法。 | 16~21 | 中年級 正式課程 第四單元:認識統計圖 認識長條圖的橫軸縱軸含意,並在教師引導下完成圖表。 | 低年級 正式課程 第四單元:長度測量 練習用工具測量直線長度,並練習長度間接比較。 |
| | 非正式課程 第6週 專業團隊 第6週 適應體育田徑賽 第10週 專業團隊 第10週 說故事志工 | | | 非正式課程 第17週 專業團隊 第18週 畢業考 第19週 畢業典禮:仿說英文向畢業生道別 第20週 評量 | |
| | | | | | |

二、領域：英文領域 (百合班特教 A 班)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 1 節 |
| 教學對象 | | 林○均(三年級/智能中度)、詹○淳(四年級/智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 1. 調1-Ⅱ-1 能聽辨常用字詞中的字母。 2. 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 調2-Ⅱ-3 能複誦課堂中所學的字詞。 4. 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 |
| | | 學習內容 1. 調 Aa-Ⅱ-1 常用語詞中的字母名稱。 2. Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 3. 調 B-Ⅱ-1 日常生活中簡單字詞及句子的溝通。 4. C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) |
| 學習目標 | | 1. 能聽辨日常生活中常用的英文語詞（1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-7、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2） 2. 能聽懂簡易的日常生活用語（1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-7、Ac-Ⅱ-2、B-Ⅱ-1、C-Ⅱ-1） 3. 能夠複誦課堂中的語詞和句子（1-Ⅱ-7、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、Ac-Ⅱ-2、B-Ⅱ-1、C-Ⅱ-1） |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 ■替代 ■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自（改）編 |
| 學習歷程調整 | | ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | | ■教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： ■教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 ■提供行政支援：校外教學支援、獎助學金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | | ■評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： |

| | |
|---------|--|
| | <p>■評量方式調整：試卷報讀，透過指認、問答方式評量</p> <p>■試題（卷）調整：教師獨立出題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:康軒電子書、學習單、繪本</p> <p>2.社區資源:志工媽媽</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:電子白板、平板</p> <p>2.輔具:點讀筆</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|-------|--|
| 1~2 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 What' s your name?</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 娟均第一次上英文課，選擇自己喜歡的英文名字，當老師叫到名字時對英文名有反應。</p> <p>2. 雅淳複習聽辨自己的英文名字。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週 祖父母節活動</p> | 12~15 | <p>正式課程</p> <p>第四單元 來數數</p> <p>課程說明：</p> <p>學習數字的英文，並用英文點數，娟均從1開始練習，雅淳複習1~10後練習11以上的英文</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週 專業團隊</p> <p>第15週 校慶</p> |
| | <p>正式課程</p> <p>第二單元 認識情緒</p> <p>課程說明：</p> <p>學習常見的情緒英文詞彙。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 專業團隊</p> <p>第4週 教師節活動</p> <p>第6週 專業團隊</p> | 16~20 | <p>正式課程</p> <p>第五單元 I' m a _____ .</p> <p>課程說明：</p> <p>認識 boy&girl man&woman，學習不同性別的英文稱謂，並與常見符號連結。(性 E6)</p> <p>非正式課程</p> <p>第19週 專業團隊</p> <p>第20週 1/12、13評量</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 8~11 | 正式課程 第三單元 What do you like to eat? 課程說明: 學習常見的食物英文詞彙，並根據自己的喜好回答。 非正式課程 第10週 專業團隊 第10週 說故事志工:學習良好觀眾禮儀(品 E1) 第11週 童話心世界展覽:學習參觀欣賞的禮儀(品 E1) 第11週 評量 | | |
|------|---|--|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|-------|---|
| 1~4 | 正式課程 第一單元 What is it? 課程說明: 學習生活中常用物品的語詞，並在教師引導下用 It is a ____ . 句型來回答。 非正式課程 第4週 專業團隊 | 10~15 | 正式課程 第三單元 認識顏色 課程說明: 學習不同顏色的英文，聽到顏色的英文能指認正確的顏色。 非正式課程 第11週 評量 第11週 母親節活動:練習母親節相關英文 第12週 說故事志工(品 E1) 第13週 專業團隊 |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 5~9 | <p>正式課程 第二單元 What' s your favorite sport? 課程說明: 配合準備田徑賽,學習不同運動項目的英文。</p> <p>非正式課程 第6週 專業團隊 第6週 適應體育田徑賽 第8週 兒童節慶祝活動:學習良好觀眾禮儀(品 E1) 第9週 專業團隊</p> | 16~20 | <p>正式課程 第四單元 hello! 課程說明: 認識世界各地不同的打招呼方式,並練習用英文和同學打招呼。</p> <p>非正式課程 第17週 專業團隊 第18週 畢業考 第19週 畢業典禮:仿說英文向畢業生道別 第20週 評量</p> |
|-----|---|-------|--|

三、領域：自然領域 (百合班特教 A 班)

(三四年級/智能障礙/ 組)

| | | | |
|-------------------------------|--------|---|--|
| 每週節數 | | 3節 | |
| 教學對象 | | 林○均(三年級/智能中度)、詹○淳(四年級/智能中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 1. ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，了解自然環境的現象。 2. tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 4. pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 5. ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受其中的樂趣。 6. ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | |

| | |
|---|---|
| | <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> INa-II-7 植物需要養分、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。 |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能在教師指導下栽種植物，並觀察和記錄生長過程，學習愛護動植物的生命(ti-II-1、pe-II-2、ai-II-3、INa-II-7、INc-II-8、環 E2、科 E1) 能觀察動物的構造的功能並進行分類(ti-II-1、tc-II-1、tm-II-1、INb-II-5、INc-II-8) 透過觀察自然現象，了解事物的特性並與生活經驗產生連結(ti-II-1、tc-II-1、tm-II-1、ah-II-1、INa-II-7、INc-II-6、INc-II-10、INe-II-7) 能在協助下操作簡易的實驗器材，並記錄過程和結果(ti-II-1、pe-II-2、ai-II-3、INa-II-7、INc-II-6、INe-II-7、科 E1) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體、實驗器材 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、獎助學金申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：試卷報讀，透過指認、實作和問答的方式評量 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 教材:康軒電子書、實驗器材、教學 ppt 社區資源:志工媽媽 |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| 教具/輔具 | | 1. 教具:電子白板、平板 2. 輔具:語音輸入軟體 | |
| 教學進度表 | | | |
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 | | | |
| 上學期 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | 正式課程 第一單元 星星月亮太陽 課程說明： 1. 認識天上的星體。 2. 透過縮時影片，認知到天上的星體都會東升西落。 3. 觀察照片中的月亮每天都有一點點變化，並察覺變化的規律。 非正式課程 中秋節賞月 第1週 祖父母節活動 第4週 專業團隊 第4週 教師節活動 第6週 專業團隊 | 15~21 | 正式課程 第三單元 認識動物 課程說明： 1. 指認不同種類的動物。 2. 辨認動物的頭、軀幹、四肢並知道其他部位的名稱。 3. 練習將動物依據生存環境、外表特徵分類。 非正式課程 第15週 校慶 第19週 專業團隊 第20週 評量 |
| 8~14 | 正式課程 第二單元 認識植物 課程說明： 1. 學習植物的栽種方式，理解植物生長所需。 2. 實際種植植物並觀察生長過程。 3. 學習運用平板紀錄植物的樣子。(科 E1) 非正式課程 第10週 專業團隊 第10週 說故事志工 第11週 童話心世界展覽 第11週 評量 第14週 專業團隊 | | |
| 下學期 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| 1~7 | 正式課程 第一單元 認識台灣環境 課程說明： 1. 認識台灣的生態環境。 2. 認識棲息在台灣的動植物。 3. 了解保護環境的重要及面對動植物應存愛護之心。 非正式課程 第4週 專業團隊 第6週 專業團隊 第6週 適應體育田徑賽 | | 第11週 評量 第11週 母親節活動:練習母親節相關英文 第12週 說故事志工(品 E1) 第13週 專業團隊 |
| 8~14 | 正式課程 第二單元 認識磁力 課程說明： 1. 認識磁鐵會吸附金屬的特性。 2. 拿磁鐵去嘗試吸附各種物品，並在教師協助下將結果記錄下來。 3. 認識磁鐵有南北極之分，並感受相吸和相斥的磁力 4. 認識磁鐵在生活中的應用。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:學習良好觀眾禮儀(品 E1) 第9週 專業團隊 | 15~21 | 正式課程 第三單元 水的特性 課程說明： 1. 認識水的三態，透過實際觸摸理解溫度對水的影響。 2. 進行毛細現象實驗，在教師協助下操作實驗器材，並記錄結果。 3. 將實驗結果連結生活經驗，理解生活週遭的自然現象。 非正式課程 第17週 專業團隊 第18週 畢業考 第19週 畢業典禮 第20週 評量 |

四、領域：生活領域 (百合班特教 A 班)

(年級/○○障礙/○○組)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 6節 |
| 教學對象 | | 李○浩(一年級腦麻重度)、陳○岳(一年級自閉中度)、蕭○炘(二年級自閉中度)、劉○名(二年級智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 1. 1-I-1探索並在教師引導下分享對自己的感受與想法。 2. 2-I-1以感官和知覺探索生活中的事物，覺察事物的特性。 3. 3-I-1願意參與學習活動，並樂於嘗試。 4. 4-I-1利用各種生活中的媒材進行表現與創作。 5. 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6. 6-I-3理解並遵守生活規範或環境的規定。 7. 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |
| | | 學習內容 1. A-I-2事物變化現象的觀察。 2. B-I-3日常環境的探索與愛護。 3. C-I-1事物特性與現象觀察和體驗。 4. D-I-1自我與他人關係的認識。 5. E-I-1生活習慣的養成。 6. E-I-4對他人表達感謝。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） |
| 學習目標 | | 1. 能夠以感官探索生活中的事物，覺察事物的特性。(1-I-1、2-I-1、C-I-1) 2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察察覺事物變化的現象。(2-I-1、3-I-1、A-I-2) 3. 能夠嘗試利用各種媒材進行表現與創作。(4-I-1) 4. 能夠覺察生活中事物與我們之間的關係，進而珍惜資源、愛護環境。(6-I-5、B-I-3、環 E2) 5. 認識自我、同儕，並用合宜的方式互動相處。(6-I-1、D-I-1、E-I-4、性 E4) 6. 能遵守家中或學校訂定的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-1) |

| | |
|---------|--|
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、獎助學金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀，透過指認、實作和問答的方式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒電子書、實驗器材、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:電子白板、平板 2. 輔具:語音輸入軟體 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|-------|--|
| 1~3 | 正式課程 第一單元 開學囉 課程說明： 參觀校園認識新環境，並在教師引導下進行自我介紹，認識班上同學。 A 組:眼神能停留在說話者身上。 B 組:用簡易的句子自我介紹。 | 13~15 | 正式課程 第五單元 用餐禮儀 課程說明： 了解吃飯前後應該要注意的事項及規定。 A 組:仿說吃飯時的好行為。 B 組:再教師引導下能說出如何正確的吃飯。 |
| | 非正式課程 第1週 祖父母節活動(家 E4) | | 非正式課程 第14週 專業團隊 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶 |
| 4~6 | 正式課程 第二單元 一起玩遊戲 課程說明： 學習教室內玩具由玩的規矩，並知道下課才能玩玩具。 A 組:仿說玩具使用的規定 | 16~18 | 正式課程 第六單元 認識影子 課程說明： |

| | | | |
|-------|---|-------|---|
| | <p>B 組:用簡單的句子介紹喜歡的玩具，並正確的遊玩。</p> <p>非正式課程 第4週 教師節活動 第4週 專業團隊 第6週 專業團隊</p> | | <p>覺察生活週遭有許多自然現象，了解影子的特性，並一起玩影子遊戲。</p> <p>A 組:仿說影子的特色。 B 組:在教師引導下感受影子的特性，並說出來。</p> |
| 7~9 | <p>正式課程 第三單元 仔細聽聽看 課程說明: 聆聽教師播放不同的聲音，辨認聲音的主人是誰。 A 組:能安靜聆聽聲音。 B 組:回答聽到的聲音。</p> | | <p>正式課程 第七單元 過新年 課程說明: 認識春節的由來以及過年習俗</p> |
| 10~12 | <p>正式課程 第四單元 彩色世界 課程說明: 認識常見顏色，並找找看教室內有哪些相同顏色的東西。 A 組:指認正確的顏色。 B 組:在教師引導下找到相同顏色的物品。</p> <p>非正式課程 第10週 專業團隊 第10週 說故事志工 第11週 評量 第11週 童話心世界展覽</p> | 19~21 | <p>非正式課程 第19週 專業團隊 第20週 評量</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|-------|---|
| 1~4 | <p>正式課程 第一單元 認識交通工具 課程說明: 透過圖片和影片認識不同的交通工具。 A 組:眼神注視圖卡。 B 組:正確指認交通工具的名稱</p> <p>非正式課程 第4週 專業團隊</p> | 12~14 | <p>正式課程 第四單元 媽媽辛苦了 課程說明: 觀看影片知道媽媽一整天都在忙什麼，體會媽媽的辛勞，製作卡片表達感激。 A 組:能在教師大量協助下完成作品。 B 組:能用簡單的句子表達對媽媽的愛，並在教師協助下完成卡片。</p> <p>非正式課程 第12週 說故事活動 第13週 專業團隊</p> |

| | | | |
|------|---|-------|---|
| 5~8 | <p>正式課程 第二單元 白天和晚上 課程說明: 分辨白天與黑夜，並知道哪些活動適合白天做，哪些適合晚上做。 A 組:能指認白天黑夜的照片。 B 組:說出與之對應的活動。</p> <p>非正式課程 第6週 專業團隊 第6週 適應體育田徑賽 第8週 兒童節慶祝活動</p> | 16~19 | <p>正式課程 第五單元 端午節 課程說明: 觀看影片認識端午節由來和習俗。 A 組:眼神注視影片。 B 組:在教師引導下說出端午節會做的事情。</p> <p>非正式課程 第17週 專業團隊</p> |
| 9~11 | <p>正式課程 第三單元 來去動物園 課程說明: 透過圖片和影片認識常見的動物和其特徵。 A 組:能注視動物的照片或影片。 B 組:能和其他人分享自己喜歡的動物。</p> <p>非正式課程 第9週 專業團隊 第11週 評量</p> | 20~22 | <p>正式課程 第六單元 生活中的水 課程說明: 認識水的用途還有在我們生活中的重要性，並學習珍惜水資源。 A 組:仿說水的用途。 B 組:能確實洗手不浪費水。</p> <p>非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 評量</p> |

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理 (百合班特教 A 班)

(年級/○○障礙/○○組)

| 每週節數 | | 1節 |
|--------|--------|---|
| 教學對象 | | 李○濤(一年級腦麻重度)、陳○岳(一年級自閉中度)、蕭○炘(二年級自閉中度)、劉○名(二年級智能中度)、林○均(三年級智能中度)、詹○淳(四年級智能中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | 學習表現 1. 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 2. 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 3. 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 4. 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 5. 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 6. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 7. 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 8. 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 |
| | | 學習內容 1. 特生 C-sP-1 如廁技巧 2. 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 3. 特生 C-sP-5 個人清潔。 4. 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 5. 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 6. 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 7. 特生 K-sP-1 就讀學校的認識 8. 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 |
| 融入議題 | | 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性平教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。） 2.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達如廁需求(特生1-sP-12、語言) 2. 精熟如廁技巧(特生1-sP-14、特生 C-sP-3、職能、物理) 3. 注意自身儀容及培養個人衛生習慣(特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sP-24、特生 C-sP-5、特生 D-sP-1、特生 D-sP-3、特生 F-sP-3、職能) 4. 認識性騷擾、性侵害等行為(特生3-sP-3、特生 I-sP-6、性 E5、安 E4) 5. 能維護環境整潔(特生2-sP-6、特生 F-sP-3、安 E4、職能) 6. 認識社區環境資源(特生 K-sP-1、特生3-sP-3、安 E4) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、獎助學金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀，透過指認、實作和問答的方式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電子白板、平板 2. 輔具:語音輸入軟體 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|-------|---|
| 1~7 | 正式課程 第一單元 如廁技巧 課程說明： 學習正確的如廁技巧，一年級學習表達上廁所的意願，無口語者練習使用圖卡表達。 | 12~15 | 正式課程 第三單元 服儀整潔 課程說明： 低組:練習上完廁所後紮衣服，吃飯後注意衣服是否有沾到食物，並練習向教師請求協助清潔或更衣。 高組:學習使用指甲剪修剪指甲。 |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| 8~11 | 非正式課程 第1週 祖父母節活動(家 E4) 第4週 教師節活動 第4週 專業團隊 第6週 專業團隊 | | 非正式課程 第14週 專業團隊 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶 |
| | 正式課程 第二單元 防疫小達人 課程說明: 知道病菌會從鼻子嘴巴入侵身體。 學習口罩正確戴法以及確實洗淨雙手並在教師協助下用酒精消毒座位周圍。 非正式課程 第10週 專業團隊 第10週 說故事志工 第11週 評量 第11週 童話心世界展覽 | 16~21 | 正式課程 第四單元 男生?女生? 課程說明: 藉由觀看影片、繪本辨別男女生的身體構造不同, 並建立身體不能被任意觸碰的觀念。 非正式課程 第15週 校慶 第19週 專業團隊 第20週 評量 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1~7 | 正式課程 第一單元 我會刷牙 課程說明: 教導刷牙對口腔保健的重要性， 並使用牙齒模型練習刷牙動作， 最後再實際練習。 低組:在教師協助下能握住牙刷練習刷牙。 高組:能落實飯後自己刷牙 非正式課程 第4週 專業團隊 | 15~21 | 正式課程 第三單元 環境清潔 課程說明: 1.了解環境衛生與個人健康的關係並 分辨乾淨與髒亂的環境。 2.學習使用抹布、掃把等工具清理環境。 低組:學會使用抹布擦桌椅，看到地 上有垃圾能主動撿起。 高組:能洗、擰乾抹布，練習使用掃 把清掃地板。 非正式課程 第17週 專業團隊 第19週 畢業典禮 第20週 評量 |
| 8~14 | 正式課程 第二單元 認識社區環境與資源 課程說明: 認識居住地和學校附近的社區環 境和資源並知道其功用。 非正式課程 第9週 專業團隊 第11週 評量 第12週 說故事活動 第13週 專業團隊 | | |

二、科目：社會技巧 (百合班特教 A 班)

(中低年級/○○障礙/○○組)

| 每週節數 | | 1 節 |
|--------|--------|---|
| 教學對象 | | 李○浩(一年級腦麻重度)、陳○岳(一年級自閉中度)、蕭○炘(二年級自閉中度)、劉○名(二年級智能中度)、林○均(三年級智能中度)、詹○淳(四年級智能中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p> |
| 融入議題 | | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認自己的情緒(特社1-I-1、特社1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1) 2. 能與他人建立友善關係(特社2-I-3、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社3-II-7、特社 B-I-2、特社 B-I-3、特社 B-II-3、特社 C-II-3、人 E3) 3. 能向認識的人打招呼(特社2-I-6、特社2-I-12、特社3-II-7、特社 B-I-3、特社 C-II-3) 4. 能知道基本的禮儀(特社2-I-12、特社2-I-14、特社3-I-5、特社 B-I-5、特社 C-I-1、特社 B-II-3、性 E4) 5. 能辨識情境並做適當的事情(特社3-I-2、特社3-I-4、特社3-I-5、特社2-II-3、特社 C-I-1、人 E3) 6. 能主動關心他人(特社2-I-3、特社 B-I-3、特社 A-II-1、特社 C-II-3、人 E3、家 E7) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視課程需求調整課桌椅位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助上課常規與生活習慣建立 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、實作的方式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師電腦出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編教材、教學 ppt 2. 社區資源:便利商店、超市 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電子白板、平板 2. 輔具:語音輸入軟體 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| | | | |
|----|---------|----|---------|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|

| | | | |
|------|--|-------|---|
| 1~7 | <p>正式課程 第一單元 很高興認識你 課程說明： 1. 仿說介紹自己的姓名和基本資料 2. 聆聽同學自我介紹，並認識新同學的姓名 3. 透過觀看影片了解自我介紹的內容有哪些 4. 練習自我介紹 A 組：能向同學介紹自己，並叫出同學的名字 B 組：看或聽到自己的名字時有所反應</p> <p>非正式課程 第1週 祖父母節活動：知道家庭成員並了解自己在庭中的角色(家E7) 第4週 專業團隊活動：參加期初IEP會議 第4週 教師節活動：練習畫卡片向他人表達感謝 第6週 專業團隊活動</p> | 15~21 | <p>正式課程 第三單元 我是禮貌兒童 課程說明： 1. 練習目光搜尋認識的人 2. 知道說話、聆聽時要目光注視對方 3. 學習遇到人要打招呼 4. 學習、仿說關心他人的問候語 A 組：看到同學有好表現時能給予讚美、遇到認識的人能主動打招呼並表達關心 B 組：經教師提醒，能用仿說的方式打招呼、用鼓掌的方式表達對他人的讚美</p> <p>非正式課程 第17週 專業團隊活動 第20週 評量：進行口頭、實作評量，能遵守考試規範(人E3)</p> |
| 8~14 | <p>正式課程 第二單元 認識情緒 課程說明： 1. 透過不同表情，認識對應的情緒 2. 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒 3. 透過影片、故事學習處理負面情緒的方式 4. 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達</p> <p>非正式課程 第10週 說故事志工：學習觀眾禮儀、遵守團體規範 第10週 專業團隊活動 第11週 評量：知道每個人的需求不同，會有不同的評量方式(人E3) 第14週 國際身障日：體驗身障者身體受限的不便 第14週 專業團隊活動</p> | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1~7 | <p>正式課程 第一單元 校園生活 課程說明: 1. 知道在學校與團體中要遵守的規矩 2. 學習按照聽到的指令進行活動，並在活動過程中注意是否有新的指令 3. 知道遇到困難可以多加嘗試或向老師求助 A 組:能注意到自己的行為帶給他人的影響，並說出不同情境中應該要做的事 B 組:能仿說上課規矩，眼神能注視圖卡</p> <p>非正式課程 第4週 專業團隊活動 第6週 適應體育田徑賽:在陌生環境中注意教師的指令，並遵守團體規範</p> | 15~21 | <p>正式課程 第三單元 男女大不同 課程說明: 1. 能以生理區別男女生，並知道自己與異性的不同處 2. 知道身體的隱私部位不能隨意給他人碰觸 3. 學習尊重他人，不任意觸碰別人的身體 4. 知道遇到危險情境時要離開現場或大聲呼救 A 組:眼神能停留在圖片標示的隱私處，或仿說說出隱私部位 B 組:能知道男女有別，並遵守正確的相處之道</p> <p>非正式課程 第15週 校慶:和大家一起練習趣味競賽，從中學學習運動家精神，讚美表現好的同學 第19週 專業團隊活動 第20週 評量:進行口頭、實作評量</p> |
| 8~14 | <p>正式課程 第二單元 我們一起玩 課程說明: 1. 學習等待不爭搶東西，如果發生爭吵要尋求老師協助 2. 學習讓自己冷靜的方式 3. 透過模仿，學習如何邀請同學一起玩 4. 能知道遊戲時要遵守規則，違反規則會被停止遊戲，並學習接受行為後果</p> <p>非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:遵守團體規範，並具有觀眾禮儀 第9週 專業團隊活動 第10週 評量 第11週 母親節活動:製作卡片表達對媽媽的情感(家 E7) 第14週 專業團隊活動</p> | | |

三、科目：動作機能 (百合班特教 A 班)

(中低年級/○○障礙/○○組)

| | | |
|--------|--------|---|
| 每週節數 | | 1 節 |
| 教學對象 | | 李○濤(一年級腦麻重度)、陳○岳(一年級自閉中度)、蕭○炘(二年級自閉中度)、劉○名(二年級智能中度)、林○均(三年級智能中度)、詹○淳(四年級智能中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 |
| | | <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 |
| 融入議題 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 |

| | |
|---------|---|
| | <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 安全教育(安 E6 了解自己的身體) |
| 學習目標 | 1. 能進行全身關節活動 2. 能在不同姿勢下維持身體穩定度 3. 進行身體姿勢的轉換 4. 具備移動身體的能力 5. 具備移動物品的能力 6. 具備手指精細動作操作物品的能力 7. 能以手眼協調完成指定活動 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激，移動式隔板、桌椅容易騰出空曠位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視課程需求調整課桌椅位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、軟墊 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學情況適時協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察和實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編教材 2. 社區資源:公園、晴雨球場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:教室內操作較具、龍球、巧拼、彈力帶 2. 輔具:擺位椅、站立架 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| | | | |
|----|---------|----|---------|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|

| | | | |
|------|--|-------|--|
| 1~5 | 正式課程 第一單元 感受自己的身體 課程說明： 1. 模仿老師動作進行全身關節活動。 2. 維持固定姿勢進行伸展。 3. 訓練肌肉進行等長、等張運動。 腦麻學生在教師協助下進行被動式關節活動。 非正式課程 第4週 專業團隊 | 11~15 | 正式課程 第三單元 我會疊積木 課程說明： 1. 用手將數個方塊撿起並移動到掌心握住。 2. 手中抓握數個方塊並依序疊起來，過程要避免手中的方塊掉落。 腦麻學生可使用較大的方塊並減少數量以便操作。 非正式課程 第11週 評量 第14週 專業團隊 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會 |
| 6~10 | 正式課程 第二單元 靈巧、持物訓練 課程說明： 1. 在地上設置障礙物，教導學生避開障礙物到達終點。 2. 雙手持物平舉或舉高，並避開障礙物到達終點。 腦麻學生在教師協助下進行兩點之間的移動，並避開障礙物。 非正式課程 第6週 專業團隊 第10週 專業團隊 | 16~21 | 正式課程 第四單元 大球小球 課程說明： 1. 練習坐、趴在大龍球上，並維持身體平衡。 2. 坐在大龍球上進行拋接球活動 3. 趴在大龍球上完成任務(點數、配對、拼圖) 腦麻學生可給予牆面、桌子攀扶協助維持平衡。 非正式課程 第19週 專業團隊 第20週 評量 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|-------|--|
| 1~5 | 正式課程 第一單元 塗鴉大師 課程說明： 1. 用鉛筆把點點連起來形成一個圖案。 2. 使用彩色筆、蠟筆幫圖案上色，並不超出界線。 3. 在教師協助下使用剪刀將上完色的圖案剪下，並貼在公佈欄作教室布置 簡化腦麻學生須連線及上色的圖案。 非正式課程 第4週 專業團隊 | 11~15 | 正式課程 第三單元 兔子蹦蹦跳 課程說明： 1. 在地上鋪放各色及不同大小巧拼，學生依照指定顏色跳到巧拼上，不能碰到地面。 2. 跳完後蹲下撿起上一塊巧拼，在抱著巧拼跳到下一塊。 腦麻學生在協助下移動雙腳到呼拉圈內。 非正式課程 第12週 評量 第13週 專業團隊 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------------|---|
| <p>6~10</p> | <p>正式課程 第二單元 跟我一起這樣做 課程說明： 1. 模仿老師動作，進行蹲、站、跳等基本動作。 2. 加入音樂，配合節拍做動作。 腦麻學生注視老師動作，並在協助下模仿簡單的動作。</p> <p>非正式課程 第6週 適應體育田徑賽 第8週 兒童節慶祝活動 第9週 專業團隊</p> | <p>16~21</p> | <p>正式課程 第四單元 上下階梯 課程說明： 1. 在教室擺放平台作為階梯，練習上下階梯。 2. 熟練動作後，藉由揹書包、持物等方式增加重量 腦麻學生在協助下到校園內無障礙坡道練習上下坡。</p> <p>非正式課程 第17週 專業團隊 第20週 評量</p> |
|--------------------|--|---------------------|---|

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合

(百合班特教 A 班 中年級/智能障礙/AB 組)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | A:四年級 詹 O 淳(智能中度) B: 三年級林 O 均(智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1展現自己能力與興趣，表達自己的感受。 1b-II-1執行合宜的學習方法，落實學習行動，培養負責的態度。 2b-II-1參與團隊合作並能關懷團隊的成員。 3a-II-1認識家庭與社區中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3c-II-1認識不同族群的文化活動，欣賞其多元性。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，討論對環境友善的行動，實踐行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己喜歡的人、事、物。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的實例。 Ca-II-3生活周遭危機情境的演練。 Cc-II-13不同文化活動的體驗。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。) 4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E5 探索自己的價值觀。)</p> |

| | |
|----------------|---|
| | 5. 多元文化（多E1 瞭解自己的文化特質。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 察覺自己可以做的事，與他人分享自己喜歡的人、事、物。（1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、1b-II-1、性 E3、涯E4、涯E5）</p> <p>2. 能與團隊合作達成共同目標。（2b-II-1、Bb-II-1、人 E5）</p> <p>3. 能覺察生活中潛藏危機的情境避免危險的發生。（3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、環 E5，環 E11）</p> <p>4. 認識不同族群的文化活動，欣賞其多元性。（3c-II-1、Cc-II-1、Aa-II-2、多 E1、多 E3）</p> <p>5. 能覺察生活中環境的問題，珍惜生態資源與環境。（3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環 E5，環 E11）</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機</p> <p>2. 輔具:擺位椅、站立架</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

| | |
|-------|--|
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 最佳拍檔(性 E3、人 E5、涯 E4、涯 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習自我介紹 2. 透過玩遊戲培養同學情誼 3. 能與同學共同完成任務 <p>A 組：能完成能力做得到的事</p> <p>B 組：能互相幫助完成任務</p> <p>非正式課程</p> <p>第一週 祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色</p> <p>9/21 (三) 第四週 專業團隊 IEP</p> <p>9/20 (四) 第四週 教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話</p> <p>10/5 (三) 第六週 專業團隊</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 地球只有一個(環 E5，環 E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害，如颱風、地震 2. 認識人為禍害，如火災、土石流、塑膠 3. 學習正確避難方式 <p>A 組：能做出正確避難方式</p> <p>B 組：能做出減塑愛地球的行為</p> <p>非正式課程</p> <p>第十週 11月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>11/2 (三) 第十週 專業團隊</p> <p>11/10 11/11 第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>11/11(五) 第十一週 童畫心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第十二週 愛心小天使活動開始：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>12/7 (三) 第十四週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 認識國內慶典(多 E1、多 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國內慶典的由來 2. 能了解慶典活動，同時也學習尊重多元文化。 3. 選擇國內常見慶典飾物讓學生體驗實作。 <p>A 組：能參與慶典的活動</p> <p>B 組：能知道慶典的由來</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>12/10(六) 第十五週 運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守</p> <p>1/4 (三) 第十九週 專業團隊 IEP</p> <p>第十九週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>1/12 1/13 第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 地球發燒了(環 E5，環 E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北極熊的家消失了 2. 溫室效應帶來的後果 3. 認識綠色能源 <p>A 組：能隨手關燈</p> <p>B 組：能做到不浪費資源</p> <p>非正式課程</p> <p>3/1 (三) 第四週 專業團隊</p> <p>3/10 (五) 第五週 適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 認識流浪動物(環 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛牠就不要拋棄牠 2. 流浪動物造成的危險 3. 流浪動物何去何從 <p>A 組：能不虐待動物</p> <p>B 組：能當寵物的好主人</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 愛心小天使活動開始</p> <p>3/31 (五) 第八週 兒童節慶祝活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>4/6 (三) 第九週 專業團隊</p> <p>4/20 (三) 第十一週 母親節卡片收件：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第十二週 4月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>5/3 (三) 第十三週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 校園潛藏的危機(人 E5、環 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 含糖飲料的危害 2. 拒絕陌生人的誘惑 3. 認識校園霸凌 <p>A 組：能不吃有害食物</p> <p>B 組：能學會保護自身安全</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>6/1 6/2 第十七週 畢業評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>6/7 (三) 第十七週 專業團隊 IEP</p> |

| | |
|--|--------------------------------------|
| | 6/14 (三) 第十九週 畢業典禮：學習與畢業生互相道別 |
| | 6/21 6/22第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 |

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術

(百合班特教 A 班 中年級/智能障礙/AB 組)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | A:四年級 詹 O 淳(智能中度) B: 三年級林 O 均(智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱。 1-Ⅱ-3能在引導下，嘗試不同媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-5能在引導下，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣及自我想法。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1能在引導下，使用簡單語彙、肢體、表情，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-3能欣賞同儕的表演。 2-Ⅱ-6能認識不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1能樂於參與學校與社區中的藝術活動，並展現合宜行為。 3-Ⅱ-4能透過藝術創作與他人合作，共同美化生活環境。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3認識音接念名，並跟隨伴唱帶唱歌。 音E-Ⅱ-4認識音樂要素:節奏和速度。 音E-Ⅱ-5引導下能夠簡易即興(肢體即興、節奏即興)。 視E-Ⅱ-1色彩、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視E-Ⅱ-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 音A-Ⅱ-1日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。 音A-Ⅱ-3繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 音P-Ⅱ-1學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音P-Ⅱ-2常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、校歌等。 視P-Ⅱ-1學校與社區的藝文活動、參觀禮儀。 視P-Ⅱ-2生活實作、環境布置。 表 A-Ⅱ-2學校與社區中常見的表演藝術活動。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。))</p> <p>2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 環境教育(環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題)。</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 運用不同媒體，進行簡易的音樂、動作表演活動(1-II-1、1-II-5、1-II-7、音E-II-2、音E-II-4、音E-II-5、音A-II-1、音A-II-3、音P-II-2、人 E5、品 E3)</p> <p>2. 運用不同媒材，讓學生進行簡易的藝術創作活動(1-II-3、視E-II-1、視E-II-2、視E-II-3、性 E3、性 E6)</p> <p>3. 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度(2-II-3、3-II-1、音P-II-1、視P-II-1、品E1)</p> <p>4. 能運用簡易的藝術創作活動及作品，參與班級環境美化的工作(1-II-3、視P-II-2、環 E14、環 E15)</p> <p>5. 藉由影片欣賞表演藝術團體作品(2-II-6、表 A-II-2、性 E11)</p> |
| 學習內容調整 | <p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p>■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店</p> |
| 教具/輔具 | <p>3. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機</p> <p>4. 輔具:擺位椅、站立架</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 - 視覺藝術

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 敬師卡(性 E3、性 E6、環 E14)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片學習尊重老師的角色 2. 引導學生將想法具體畫在畫紙上 <p>A 組：能具有畫人的結構並選用合宜的顏色</p> <p>B 組：能有創意的聯想</p> <p>非正式課程</p> <p>第一週 祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色</p> <p>9/21 (三) 第四週 專業團隊 IEP</p> <p>9/20 (四) 第四週 教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話</p> <p>10/5 (三) 第六週 專業團隊</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元自由創作繪畫(性 E11、人 E5、環 E15)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教學影片引導可行的主題 2. 依照學生設定的主題作畫(參加童話心世界比賽的作品) <p>A 組：能描述自己想畫的主題</p> <p>B 組：能自己畫出主題</p> <p>非正式課程</p> <p>第十週 11月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>11/2 (三) 第十週 專業團隊</p> <p>11/10 11/11 第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>11/11(五) 第十一週 童畫心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第十二週 愛心小天使活動開始：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>12/7 (三) 第十四週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 校慶藝文活動(人 E5、品 E1、環 E14)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校每年校慶藝文展，訂定主題完成作品 2. 校慶當週展示與觀摩。 <p>A 組：能理解學校訂定主題</p> <p>B 組：能配合學校訂定主題</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>12/10(六) 第十五週 運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守</p> <p>1/4 (三) 第十九週 專業團隊 IEP</p> <p>第十九週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>1/12 1/13 第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |

下學期-視覺藝術

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 撕畫創作(性 E6、品 E1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生的喜好設定主題 2. 提供色紙由學生撕貼 <p>A 組: 能撕出小碎紙 B 組: 能撕貼完成作品</p> <p>非正式課程</p> <p>3/1 (三) 第四週 專業團隊</p> <p>3/10 (五) 第五週 適應體育田徑賽: 學習將平日所練習的跑步、跳遠, 壘球擲遠努力展現</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 母親節卡片(性 E6、性 E11、環 E15)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片引導學生觀察媽媽的角色。 2. 挑選媽媽的重要與感謝的語句貼在卡片上。 <p>A 組: 能說出感謝媽媽的話 B 組: 能畫出自己的媽媽</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 愛心小天使活動開始</p> <p>3/31 (五) 第八週 兒童節慶祝活動: 透過小天使的活動, 能進行情緒安撫, 遵守團體的規範</p> <p>4/6 (三) 第九週 專業團隊</p> <p>4/20 (三) 第十一週 母親節卡片收件: 畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第十一週 評量: 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第十二週 4月特教志工說故事: 透過活動, 遵守團體的規範</p> <p>5/3 (三) 第十三週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 慶端午(性 E3、品 E1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合節慶製作厚紙龍船 2. 以圓形貼紙裝飾龍船 <p>A 組: 能以不同顏色貼紙裝飾龍船 B 組: 能畫出龍船的形狀, 並剪貼完成</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 愛心小天使活動結束: 透過小天使的活動, 能進行情緒安撫, 遵守團體的規範</p> <p>6/1 6/2 第十七週 畢業評量: 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>6/7 (三) 第十七週 專業團隊 IEP</p> <p>6/14 (三) 第十九週 畢業典禮: 學習與畢業生互相道別</p> <p>6/21 6/22 第二十週 評量: 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |

教學進度表

上學期-音樂/表演藝術

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | <p>正式課程 第一單元 音樂好好玩(性 E3、性 E6、品 E3) 課程說明： 1. 認識樂器名稱，辨識樂器敲打出來的聲音 2. 跟著音樂敲出熟悉的兒歌。 A 組：能選自己喜歡的樂器敲打 B 組：能敲出熟悉的兒歌</p> <p>非正式課程 第一週 祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色 9/21 (三) 第四週 專業團隊 IEP 9/20 (四) 第四週 教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話 10/5 (三) 第六週 專業團隊</p> |
| 8-14 | <p>正式課程 第二單元 美妙的聲音(人 E5、品 E3、環 E15) 課程說明： 1. 認識音階 2. 準備不同的物品如玻璃杯、筆等，聆聽敲打出來的聲音 A 組：能選出自己喜歡的音頻 B 組：能用不同的物品敲出熟悉的兒歌</p> <p>非正式課程 第十週 11月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範 11/2 (三) 第十週 專業團隊 11/10 11/11 第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 11/11(五) 第十一週 童畫心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範 第十二週 愛心小天使活動開始：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 12/7 (三) 第十四週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程 第三單元 音樂劇饗宴(性 E3、性 E11、人 E5) 課程說明： 1. 欣賞音樂劇，欣賞經典音樂劇的片段與音樂。 2. 能發現樂器的聲音</p> <p>非正式課程 第十五週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式 12/10(六) 第十五週 運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守 1/4 (三) 第十九週 專業團隊 IEP 第十九週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 1/12 1/13 第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |

下學期-音樂/表演藝術

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|-------------|
| 1-7 | 正式課程 |

| | |
|-------|---|
| | <p>第一單元 兒童節才藝秀(性 E11，人 E5、品 E3、環 E14)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習學校兒童節才藝表演秀節目。 2. 練習跟著音樂走位 <p>A 組：能在協助下站在自己的位置</p> <p>B 組：能自己就定位表演</p> <p>非正式課程</p> <p>3/1 (三) 第四週 專業團隊</p> <p>3/10 (五) 第五週 適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 親愛的媽媽(性 E6、品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演、體驗媽媽的辛苦 2. 透過歌曲"感謝"表達對媽媽的愛 <p>A 組：能跟著節奏亨</p> <p>B 組：能唱出對媽媽的愛</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 愛心小天使活動開始</p> <p>3/31 (五) 第八週 兒童節慶祝活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>4/6 (三) 第九週 專業團隊</p> <p>4/20 (三) 第十一週 母親節卡片收件：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第十二週 4月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>5/3 (三) 第十三週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 珍重再見(性 E11、人 E5、品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習歌唱畢業歌 2. 畢業典禮時歡送畢業生。 <p>A 組：能跟著節奏亨</p> <p>B 組：能唱出對同學的愛</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>6/1 6/2 第十七週 畢業評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>6/7 (三) 第十七週 專業團隊 IEP</p> <p>6/14 (三) 第十九週 畢業典禮：學習與畢業生互相道別</p> <p>6/21 6/22 第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

(百合班特教 A 班 中年級/智能障礙/AB 組)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | A: 四年級 詹 O 淳(智能中度) B: 三年級林 O 均(智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性</p> <p>2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感</p> <p>3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利</p> <p>Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-II-2 家庭成員的組成。</p> <p>Da-II-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。</p> <p>Dc-II-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> |

| | |
|---------|---|
| | 5. 安全教育(安 E10 關注校園安全的事件。) 6. 家庭教育(家 E12 社區資源的了解與運用。家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。) |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及 融入議題 ；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識自己周遭的環境。(1a-II-1、1c-II-1、Da-II-1、Dc-II-1、性 E3、環 E7、環 E17、家 E15) 2. 能知道健康的飲食習慣。(1c-II-1、2b-II-1、2c-II-2、Aa-II-1、Bc-II-2、性 E3、環 E7、人 E3) 3. 能注意安全。(1a-II-1、1c-II-1、3b-II-1、2c-II-2、3b-II-1、Ac-II-1、Dc-II-1、人 E3、安 E10) 4. 能認識自己居住的鄉鎮。(1a-II-1、2b-II-1、3b-II-1、3d-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、環 E17) 5. 能規劃鄉鎮移動行走的路線。(2b-II-1、3b-II-1、3d-II-1、Aa-II-1、Bb-II-1、Da-II-1、環 E17、) 6. 能知道自己居住地方的發展及活動。(2b-II-1、3b-II-1、3d-II-1、Aa-II-1、Bb-II-1、Dc-II-1、品 E3、家 E12) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店 |
| 教具/輔具 | 5. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 6. 輔具:擺位椅、站立架 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

| | |
|-------|---|
| 1-7 | <p>正式課程 第一單元 學習真有趣(性 E3、人 E3、品 E3、家 E15) 課程說明： 1. 能與老師討論上課日功課表的學習內容 2. 能與家長討論假日與晚間的作息內容 3 規劃自己的時間 A 組:能在協助下，規劃作息表 B 組:能有效應用自己的時間，並能參與檢討</p> <p>非正式課程 第一週 祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色 9/21 (三) 第四週 專業團隊 IEP 9/20 (四) 第四週 教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話 10/5 (三) 第六週 專業團隊</p> |
| 8-14 | <p>正式課程 第二單元 食的安全(性 E3、人 E3、環 E7、品 E3、安 E10) 課程說明： 1. 認識廚房阿姨 2. 一餐飯的由來，認識經濟作物 3. 能感恩各個角色的辛苦 A 組:能知道吃的食物，常對人說謝謝 B 組:能知道食物的屬性，說出謝謝的理由</p> <p>非正式課程 第十週 11月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範 11/2 (三) 第十週 專業團隊 11/10 11/11第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 11/11(五) 第十一週 童畫心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範 第十二週 愛心小天使活動開始:透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 12/7 (三) 第十四週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程 第三單元 社區清潔一起來(性 E3、環 E17、品 E3) 課程說明： 1. 病媒蚊的認識 2. 養成衛生好習慣 3. 環境衛生的維護 A 組：能收拾桌面、玩具 B 組:能維持環境衛生</p> <p>非正式課程 第十五週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式 12/10(六) 第十五週 運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守 1/4 (三) 第十九週 專業團隊 IEP 第十九週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 1/12 1/13第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 我們居住的地方(人 E3、環 E7、環 E17、家 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己所居住的地方 2. 能說出交通的主幹道、政府機關 3. 能找到目的地的路線圖 <p>A 組：指使用地圖尋找位置 B 組：指使用 google 地圖尋找位置</p> <p>非正式課程</p> <p>3/1 (三) 第四週 專業團隊</p> <p>3/10 (五) 第五週 適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 認識社區內的活動與文化(人 E3、環 E7、家 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道住家附近的景點、超商、大型賣場 2. 彰化知名景點、名產 3. 能愛惜古蹟 <p>A 組：能選一樣自己喜歡的休閒運動項目 B 組：能與家人或同學一起配合做運動</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 愛心小天使活動開始</p> <p>3/31 (五) 第八週 兒童節慶祝活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>4/6 (三) 第九週 專業團隊</p> <p>4/20 (三) 第十一週 母親節卡片收件：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第十二週 4月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>5/3 (三) 第十三週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 儲蓄與消費(性 E3、人 E3、環 E17、家 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識儲蓄的管道 2. 認識消費行為 3. 規劃商品單進行價格比價，說明決定購買原因 <p>A 組：能有儲蓄的觀念，並選出想比價的商品 B 組：能有儲蓄的行為，並能進行比價</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>6/1 6/2 第十七週 畢業評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>6/7 (三) 第十七週 專業團隊 IEP</p> |

| |
|---------------------------------------|
| 6/14 (三) 第十九週 畢業典禮：學習與畢業生互相道別 |
| 6/21 6/22 第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 |

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育

(百合班特教 A 班 一、二、三、四年級/自閉、智能、腦麻障礙/AB 組)

| 每週節數 | | 3 節 |
|-------------------------------|--------|---|
| 教學對象 | | A: 一年級 李 O 浩(腦麻重度) B: 一年級 陳 O 岳(自閉中度) 二年級蕭 O 忻(自閉中度) 二年級劉 O 名(智能中度) 三年級林 O 均(智能中度) 四年級詹 O 淳(智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 |
| | | 學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Cb-I-1 運動安全常識、運動好處 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈 |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 生命教育(生 E3 性別與自我之間的關係。) 6. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。)</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能進行暖身伸展動作(3c-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-2、Bc-I-1、Ib-I-1、Bc-II-1、安 E6、安 E7、品 E3、人 E3、人 E5、性 E4) 2. 能學習運動相關技能，知道運動安全的重要(1c-I-2、1c-II-2、2c-I-1、2c-II-1、3c-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、Ba-II-1、Cb-I-1、Hc-I-1、Cb-II-1、Hc-II-1、安 E6、安 E7、品 E3。) 3. 能運用身體各部位活動，且能維護自己的安全(1a-I-1、1b-II-1、1c-I-2、2c-I-1、1c-II-2、3c-II-2、Da-I-2、安 E6、安 E8、性 E4) 4. 能知道影響生長發育的因素及每個成長階段的保健(1a-I-1、1c-II-2、2a-II-2、3c-II-2、Aa-I-1、Aa-II-1、Ea-II-1、安 E6、安 E7、生 E3、人 E5、性 E4、環 E7) 5. 能養成健康飲食的好習慣(1a-I-1、2a-II-2、2c-II-1、Bb-II-2、Ea-II-1、安 E6、環 E7、環 E14) 6. 能進行跑跳與投擲滾基本動作(1c-I-2、2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、Hc-I-1、Cb-II-1、Hc-II-1、安 E6、品 E3、人 E3、人 E5、性 E4)</p> |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解■替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具 ■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> |

| | |
|---------|--|
| | ■評量方式調整： 問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店 |
| 教具/輔具 | 7. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 8. 輔具:擺位椅、站立架 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 快樂暖身操(性 E4、人 E3、環 E14、生 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>體育課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習基本暖身活動 2.以外物-毛巾、彈性帶協助伸展 3.以各種遊戲，表現簡單的全身性身體活動 <p>A 組：腦性麻痺學生為在協助下通過任務 B 組：其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整</p> <p>健康課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看相關影片認識六大類食物維持生命成長過程 2.學習拉筋運動的基本動作 3.學會注意自己的安全 <p>A 組：認識六大類食物 B 組：說出認識六大類食物</p> <p>非正式課程</p> <p>第一週 祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色 9/21（三）第四週 專業團隊 IEP 9/20（四）第四週 教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話 10/5（三）第六週 專業團隊</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 我丟你撿（性 E4、人 E3、品 E3、安 E6、安 E8）</p> <p>體育課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習有方向性、有目標丟球 2.練習一邊移動，一邊有方向性丟球 3.練習把球丟給隊友 <p>A 組：腦性麻痺學生為在協助下通過任務 B 組：其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整</p> <p>健康課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看相關影片認識蔬菜，分辨根莖葉類蔬菜 2.學習相關球類運動的基本動作 |

| | |
|-------|--|
| | <p>3. 學會注意自己的安全 A 組：認識蔬菜 B 組：說出根莖葉類蔬菜</p> <p>非正式課程 第十週 11月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範 11/2（三）第十週 專業團隊 11/10 11/11第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 11/11(五) 第十一週 童畫心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範 第十二週 愛心小天使活動開始：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 12/7（三）第十四週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程 第三單元 運動會(人 E3、品 E3、生 E3、安 E6、安 E8) 體育課程說明： 1. 練習健康操 2. 練習拍球 3. 大家一起來滾球 A 組：腦性麻痺學生為在協助下通過任務 B 組：其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整 健康課程說明： 1. 觀看相關影片知道均衡飲食的重要 2. 學習健康操進行方式的基本動作 3. 學會注意自己的安全 A 組：能知道自己吃進的食物為何 B 組：能不挑食</p> <p>非正式課程 第十五週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式 12/10(六) 第十五週 運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守 1/4（三）第十九週 專業團隊 IEP 第十九週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 1/12 1/13第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>正式課程 第一單元 適應體育田徑賽(性 E4、人 E3、生 E3、安 E6) 1. 跑步跑道練習 2. 壘球擲遠練習 3. 立定跳遠練習 A 組：腦性麻痺學生為在協助下通過任務 B 組：其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整 健康課程說明： 1. 觀看相關影片知道飲食對腸胃的影響 2. 學習跑跳擲運動的基本動作 3. 學會注意自己的安全</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>A 組：能吃飽後不跑跳 B 組：能養成飯後散步的習慣</p> <p>非正式課程 3/1 (三) 第四週 專業團隊 3/10 (五) 第五週 適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p> |
| 8-14 | <p>正式課程 第二單元 大家來玩桌球機(人 E3、品 E3、安 E6、安 E8) 體育課程說明： 1. 學習桌球握拍方式 2. 桌球機發球，練習接球 3. 練習發球，同學接球 A 組：腦性麻痺學生為在協助下通過任務 B 組：其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整 健康課程說明： 1. 觀看相關影片知道相關每天營養的需求 2. 學習桌球運動的基本動作 3. 學會注意自己的安全 A 組：能勾選每天六大類食物的進食 B 組：能注意每天的營養需求與熱量 非正式課程 第八週 愛心小天使活動開始 3/31 (五) 第八週 兒童節慶祝活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 4/6 (三) 第九週 專業團隊 4/20 (三) 第十一週 母親節卡片收件：畫母親節卡說出心裡感謝的話 第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 第十二週 4月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範 5/3 (三) 第十三週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程 第三單元 搖搖呼拉圈(性 E4、人 E5、環 E7、環 E14、安 E6、安 E7、安 E8) 體育課程說明： 1. 認識呼拉圈 2. 進行呼拉圈手臂及腰搖搖運動 3. 運用呼拉圈進行相關遊戲 A 組：腦性麻痺學生為在協助下通過任務 B 組：其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整 健康課程說明：：， 1. 觀看相關影片認識紅綠燈食物 2. 分辨天然與加工食品 3. 學會注意自己的健康 A 組：能少吃油炸食物、加工食品 B 組：能選擇健康飲食 非正式課程 第十五週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> |

| |
|--------------------------------------|
| 6/1 6/2第十七週 畢業評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 |
| 6/7（三）第十七週 專業團隊 IEP |
| 6/14（三）第十九週 畢業典禮：學習與畢業生互相道別 |
| 6/21 6/22第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 |

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文

(百合班特教 A 班 一、二、三、四年級/自閉、智能、腦麻障礙/AB 組)

| 每週節數 | | 1 節 |
|-------------------------------|--------|--|
| 教學對象 | | A: 一年級 陳 O 岳(自閉中度) 一年級 李 O 浩(腦麻重度) 四年級 詹 O 淳(智能中度) B: 二年級 蕭 O 炘(自閉中度) 二年級 劉 O 名(智能中度) 三年級 林 O 均(智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題。 1-II-3能聽懂對方所說的閩南語。 3-II-3能透過閩南語文的導讀，了解為人處事的道理。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能使用閩南語與他人互動。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活的活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-I-1身體五官的認識。 Ba-I-2家中有往來的親屬稱謂。 ◎Ba-II-1能與同學、住家隔壁鄰居打招呼。 ◎Bb-I-3數字1-10的運用。 ◎Bb-II-2交通運輸工具的名稱。 ◎Be-II-1能透過數位資源學習閩南語。 ◎Bg-I-1能與同學在校用閩南語對話。 ◎Bg-II-2願意練習用閩南語表達需求。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> |

| | |
|---------|---|
| | 4.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性；環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題然)。 |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽不同的媒材，並能指出聆聽到的日常生活圖卡。(1-I-2、Ba-I-1、[◎]Bb-I-3) 2.能說出自己的個人資料、想法，且能以仿說方式說出簡單的完整語句。(2-I-2、Ac-I-2、Ba-I-1、性 E1、人 E5) 3.能以簡單語句仿說出對他人的關心。(2-I-1、2-I-4、[◎]Bg-I-1、性 E6、性 E11、品 E3) 4.能以仿說方式嘗試唸讀文本，從文本中觀察生活周遭的事物並表達出對生活周遭人事物的關心。(1-I-3、性 E6、E11、人 E5、環 E14) <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會禮貌的行為，眼睛注視說話者，讓對方充分表達。(1-II-3、[◎]Ba-II-1、人 E5) 2.能嘗試聆聽不同媒材的聲音，並練習指認生活圖卡。(Bb-II-2、Be-II-1) 3.建立適當的溝通回應方式，並練習仿說簡單語句。(3-II-3、性 E1、性 E6、品 E3) 4.能從文本中觀察生活周遭的事物，增加生活詞彙並表達出對生活周遭人事物的關心([◎]Ba-II-1、[◎]Be-II-1[◎]Bg-II-2、性 E11、人 E5、環 E14、環 E15) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店 |

| | |
|---|--|
| <p>教具/輔具</p> | <p>9. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 10. 輔具: 擺位椅、站立架</p> |
| <p style="text-align: center;">教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> | |
| <p style="text-align: center;">上學期</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> |
| <p>1-7</p> | <p>正式課程 第一單元 我的名字(性 E1、人 E5、品 E3) 課程說明: 1. 介紹自己閩南語的名字稱呼，指認和配對同學的照片 2. 同學介紹自己的名字和喜歡做的事，再點另一個同學的名字請他介紹自己 3. 老師說明名字，其他人說出這位同學喜歡做的事 A 組: 能在協助下，仿說自己的姓名並指出指定的同學 B 組: 能眼神能看著同學自我介紹，仿說或說出同學的名字與興趣</p> <p>非正式課程 第一週 祖父母節活動: 能知道家庭的組成與自己在家中的角色 9/21 (三) 第四週 專業團隊 IEP 9/20 (四) 第四週 教師節活動: 畫敬師卡說出心裡感謝的話 10/5 (三) 第六週 專業團隊</p> |
| <p>8-14</p> | <p>正式課程 第二單元 十二生肖(人 E5) 課程說明: 1. 引導自己的生肖排序 2. 能加單位詞念出十二生肖的排序 3. 能跟著影音教學唱童謠-十二生肖歌 A 組: 能手指比出數字 B 組: 能手指比出歌詞的數字</p> <p>非正式課程 第十週 11月特教志工說故事: 透過活動，遵守團體的規範 11/2 (三) 第十週 專業團隊 11/10 11/11 第十一週 評量: 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 11/11(五) 第十一週 童畫心世界展覽: 透過活動，遵守團體的規範 第十二週 愛心小天使活動開始: 透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 12/7 (三) 第十四週 專業團隊</p> |
| <p>15-21</p> | <p>正式課程 第三單元 我到學校了(人 E5、環 E14、環 E15) 課程說明: 1. 認識常見的交通運輸工具的名稱 2. 能說出家中接送上學的交通工具和使用者跟用途，分享一起搭乘的樂趣 3. 搭乘校出的同學，能說出校車出現的時間，分享自己等待跟助理員互動的情</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>形</p> <p>A 組：能聽出常見的交通運輸工具的名稱</p> <p>B 組：能說出搭乘交通工具的樂趣</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>12/10(六) 第十五週 運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守</p> <p>1/4 (三) 第十九週 專業團隊 IEP</p> <p>第十九週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>1/12 1/13 第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 我的身體(性 E1 、 性 E6、性 E11、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察身體的器官，理解器官的功用 2. 能在人體圖像內指出或說出器官的位置 3. 能說出自己不舒服的位置、器官，維護自己的身體健康 <p>A 組：指出常聽到器官的位置</p> <p>B 組：能說出自己的感受，保健身體</p> <p>非正式課程</p> <p>3/1 (三) 第四週 專業團隊</p> <p>3/10 (五) 第五週 適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 我愛運動(人 E5、品 E3、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察校園內會接觸到的運動器材，並學習說出該項名稱 2. 觀察家人間的休閒運動項目，並學習說出該項名稱 3. 能說出想要嘗試的休閒運動項目，並學習如何邀請同學一同參與。 <p>A 組：能選一樣自己喜歡的休閒運動項目</p> <p>B 組：能與家人或同學一起配合做運動</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 愛心小天使活動開始</p> <p>3/31 (五) 第八週 兒童節慶祝活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>4/6 (三) 第九週 專業團隊</p> <p>4/20 (三) 第十一週 母親節卡片收件：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第十二週 4月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>5/3 (三) 第十三週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 禮貌兒童(人 E5、品 E3)</p> <p>課程說明：</p> |

1. 認識情緒臉譜，學習帶笑容的問候
 2. 認識校園中老師的稱謂，模擬跟老師打招呼的情境
 3. 認識家中親戚的稱謂，模擬跟親戚打招呼的情境
- A 組:能跟同學、老師打招呼
B 組:能主動跟親朋好友打招呼

非正式課程

第十五週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範

6/1 6/2第十七週 畢業評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

6/7（三）第十七週 專業團隊 IEP

6/14（三）第十九週 畢業典禮：學習與畢業生互相道別

6/21 6/22第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

(百合班特教 A 班 一、二、三、四年級/自閉、智能、腦麻障礙/AB 組)

| 每週節數 | | 中年級5節、低年級5節 |
|-------------------------------|--------|---|
| 教學對象 | | A:一年級 陳 O 岳(自閉中度) 一年級 李 O 浩(腦麻重度) 四年級 詹 O 淳(智能中度) B: 二年級 蕭 O 炘(自閉中度) 二年級 劉 O 名(智能中度) 三年級 林 O 均(智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，注意聽對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽到的圖卡。 2-I-1 以仿說或圖卡方式表達語意。 2-I-2 指出所聽聞的內容。 4-I-4 練習握筆姿勢，並保持整潔。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，仿寫出簡單橫、豎的國字。 5-I-1 以仿說方式嘗試唸讀文本。 1-II-1 聆聽時能眼睛注視說話者，讓對方充分表達。 1-II-2 能嘗試聆聽不同媒材的聲音。 2-II-1 能以圖卡表達需求。 2-II-4 能有意願參加討論。 4-II-2 指出共同部件，擴充識字量。 |
| | | 學習內容 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的仿寫練習。 Ab-I-4 常用字部首的表義的連結。 Ac-I-2 5個字內簡單、常用的基本句型。 Ac-I-3 5個字內基本文句的語氣與意義 Ba-I-1 能指出圖卡的先後順敘。 ◎Bb-I-1 能查覺自我情感的波動。 Bb-I-3 能查覺對物或自然的情感波動。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ab-II-3 認識常用部首字。 Ac-II-2 5個字內簡單、常用的基本句型。 Ba-II-1 能理解人事物的發展結構 Bb-II-1 自我情感的感受和表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具。 |

| | |
|---|--|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E6 關心及愛護家庭成員。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性；環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能專心聆聽不同的媒材，並能指出聆聽到的日常生活圖卡。(1-I-1、1-I-2、閱 E1、語言治療)</p> <p>2. 能說出自己的個人資料，且能以仿說方式說出簡單的完整語句。(2-I-1、2-I-2、Ac-I-2 Ac-I-3、Ba-I-1、品 E3、語言治療)</p> <p>3. 養成良好的書寫姿勢，寫出基本筆畫、筆順和正確的國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、閱 E1)</p> <p>4. 能以仿說方式嘗試唸讀文本，從文本中觀察生活周遭的事物並表達出對生活周遭人事物的關心。(5-I-1、◎Bb-I-1、Bb-I-3、Ca-I-1、性 E1、家 E6、環 E1、環 E6)</p> <p>中年級</p> <p>1. 能學會禮貌的行為，眼睛注視說話者，讓對方充分表達，。(1-II-1、品 E3)</p> <p>2. 能嘗試聆聽不同媒材的聲音，並練習指認生活圖卡。(1-II-2、閱 E1)</p> <p>3. 建立適當的溝通回應方式，並練習仿說簡單語句。(2-II-1、Ac-II-2、Ba-II-1、◎Bb-II-1、Bb-II-3、語言治療)</p> <p>4. 能認識常用部首字。(4-II-2、Ab-II-2 Ab-II-3、閱 E1)</p> <p>5. 能從文本中觀察生活周遭的事物，增加生活詞彙並表達出對生活周遭人事物的關心(2-II-4、Ca-II-1、性 E1、家 E6環 E1、環 E6)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p>■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店 |
| 教具/輔具 | 11. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 12. 輔具:擺位椅、站立架 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 自我介紹(性 E1、品 E3、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1指認自己的性別、名字與照片。</p> <p>2看圖說一說，貼一貼自己喜歡吃或穿的物品，練習自我介紹。</p> <p>3唸讀課文、指認、描寫姓名。</p> <p>A 組：能指認自己的姓名、照片並說出自己的性別，眼神能看著同學自我介紹</p> <p>B 組：眼神能看著同學自我介紹別，並加強握筆書寫與仿說的能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>第一週 祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色</p> <p>9/21（三）第四週 專業團隊 IEP</p> <p>9/20（四）第四週 教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話</p> <p>10/5（三）第六週 專業團隊</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 我的同學(性 E1、品 E3、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1認識同組同學</p> <p>2看圖說一說，同學的名字、性別、喜好</p> <p>3唸讀課文、認識語詞及生字</p> <p>4語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>A 組：能說出同學的名字、性別</p> <p>B 組：能結交好朋友，加強仿說喜歡和好朋友一起做的事(提供選擇)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十週 11月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>11/2（三）第十週 專業團隊</p> <p>11/10 11/11第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>11/11(五) 第十一週 童畫心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第十二週 愛心小天使活動開始:透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> |

| | |
|-------|---|
| | 12/7 (三) 第十四週 專業團隊 |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 鞋 (品 E3、環 E6、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1認識腳穿的鞋</p> <p>2看圖說一說，鞋子的種類</p> <p>3唸讀課文、認識語詞及生字</p> <p>4語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>A 組：能說出鞋的名稱，穿脫的時機</p> <p>B 組：能在不同場合選擇不同的鞋子穿(提供選擇)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>12/10(六) 第十五週 運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守</p> <p>1/4 (三) 第十九週 專業團隊 IEP</p> <p>第十九週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>1/12 1/13 第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 下課了(品 E3、閱 E1、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1認識上下課時間</p> <p>2看圖說一說，時間是什麼？</p> <p>3唸讀課文、認識語詞及生字</p> <p>4語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>A 組：能聽出上下課時間的鐘聲，說出下課了想做的事</p> <p>B 組：能製作功課表(提供選擇)，知道上課課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>3/1 (三) 第四週 專業團隊</p> <p>3/10 (五) 第五週 適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 吹泡泡(環 E1、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1認識泡泡的顏色</p> <p>2看圖說一說，吹泡泡的心情</p> <p>3唸讀課文、認識語詞及生字</p> <p>4語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>A 組：能有吹泡泡的經驗，學習嘟嘴的動作能力。</p> <p>B 組：能仿說吹出來的泡泡的心情(提供選擇)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 愛心小天使活動開始</p> <p>3/31 (五) 第八週 兒童節慶祝活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>守團體的規範</p> <p>4/6 (三) 第九週 專業團隊</p> <p>4/20 (三) 第十一週 母親節卡片收件：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第十二週 4月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>5/3 (三) 第十三週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 秋千(品 E3、家 E6、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1認識遊戲器材</p> <p>2看圖說一說，盪秋千的心情</p> <p>3唸讀課文、認識語詞及生字</p> <p>4語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>A 組：能說出有盪秋千的地方，學習雙腳離地的經驗。</p> <p>B 組：能仿說盪秋千心情(提供選擇)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>6/1 6/2第十七週 畢業評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>6/7 (三) 第十七週 專業團隊 IEP</p> <p>6/14 (三) 第十九週 畢業典禮：學習與畢業生互相道別</p> <p>6/21 6/22第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通

(百合班特教 A 班 一、二、三、四年級/自閉、智能障礙/AB 組)

| | | |
|--------|--------|---|
| 每週節數 | | A 組1節，B 組2節 |
| 教學對象 | | A:一年級 陳 O 岳(自閉中度) 二年級蕭 O 炘(自閉中度) 四年級 詹 O 淳(智能中度) B: 三年級林 O 均(智能中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 |
| | | 學習內容 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 |
| 融入議題 | | 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命□法治□科技■資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 2.閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。) 3.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6.海洋教育(海 E13 認識生活中常見的水產品。) |

| | |
|----------------|---|
| | 7. 生命教育（生 E16 情緒管理的能力。） 8. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。） 9. 家庭教育（家 E9 家庭日常消費。） 10. 生涯規劃（涯 E2 認識不同的生活角色。） 11. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能模仿發音（特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、品 E3、人 E5、安 E6）。 2. 能命名圖片的或實物的名稱（特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、資 E6、閱 E8、安 E6、安 E4、海 E13、環 E2、家 E9、涯 E2、性 E4）。 3. 能知道自己/別人的情緒（特溝 A-sP-5、資 E6、人 E5、品 E3、生 E16）。 4. 能找出/指認圖片（特溝1-sP-2、特溝1-sP-5、特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、海 E13、環 E2、性 E4、涯 E2、家 E9、安 E4、安 E6、資 E6、品 E3） 5. 能說有主詞+動詞的句子（特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4） |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材 2. 社區資源：全家便利商店、義工媽媽、全聯賣場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：教室內操作教具 2. 輔具：擺位椅、站立架 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 上學期 | |
|-------|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 動物家族(海 E13、環 E2 、資 E6、閱 E8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本、影片引導學生認識動物名稱 2. 能命名、分類陸海空動物名稱 3. 能分享喜歡的動物 4. 認知訓練、指認與配對 <p>A 組：能指出或說出動物名稱。</p> <p>B 組：能說出我+喜歡/不喜歡的動物名稱</p> <p>非正式課程</p> <p>第一週 祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色</p> <p>9/21 (三) 第四週 專業團隊 IEP</p> <p>9/20 (四) 第四週 教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話</p> <p>10/5 (三) 第六週 專業團隊</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 還我顏色(環 E2、涯 E2、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本、影片引導學生認識不同顏色植物的名稱 2. 引導學生仿說顏色，仿說喜歡的植物顏色 3. 能分享自己喜歡顏色的東西 4. 認知訓練、指認與配對 <p>A 組：能指出或說出顏色</p> <p>B 組：能說出我+喜歡/不喜歡+顏色+物品</p> <p>非正式課程</p> <p>第十週 11月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>11/2 (三) 第十週 專業團隊</p> <p>11/10 11/11 第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>11/11(五) 第十一週 童畫心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第十二週 愛心小天使活動開始：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>12/7 (三) 第十四週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 我愛畫畫(品 E3、人 E5、生 E16)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本、影片引導學生認識情緒語詞 2. 引導學生畫出情緒表情臉譜 3. 能仿說喜歡的情緒臉譜所表現的情緒 4. 認知訓練、指認與配對 <p>A 組：能指出或說出情緒語詞</p> <p>B 組：能說出我+喜歡/不喜歡+情緒語詞的心情</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>12/10(六) 第十五週 運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守</p> <p>1/4 (三) 第十九週 專業團隊 IEP</p> |

| |
|---|
| 第十九週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 |
|---|

| |
|--------------------------------------|
| 1/12 1/13第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 |
|--------------------------------------|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 我的身體(性 E4、安 E4、安 E6)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本、影片引導學生知道自我身體概念 2. 仿說、指認外在身體器官 3. 能仿說身體名稱的作用 4. 認知訓練、指認與配對 <p>A 組：能指出或說出身體名稱</p> <p>B 組：能說出我+喜歡/不喜歡+身體名稱做什麼事</p> <p>非正式課程</p> <p>3/1 (三) 第四週 專業團隊</p> <p>3/10 (五) 第五週 適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p> |
| 8-14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 我愛逛超市(家 E9、海 E13、閱 E8)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用超市傳單引導學生知道日常生活必需用品名稱 2. 仿說、指認日常生活必需用品名稱 3. 能仿說生活必需用品的使用時機 4. 認知訓練、指認與配對 <p>A 組：能指出或說出日常生活必需用品名稱</p> <p>B 組：能說出我+喜歡/不喜歡+日常生活必需用品的處理方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 愛心小天使活動開始</p> <p>3/31 (五) 第八週 兒童節慶祝活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>4/6 (三) 第九週 專業團隊</p> <p>4/20 (三) 第十一週 母親節卡片收件：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第十一週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第十二週 4月特教志工說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>5/3 (三) 第十三週 專業團隊</p> |
| 15-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 分享的喜悅(性 E4、品 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識教室內的教具、玩具的名稱 2. 能發展一起玩的規則 3. 能說出一起玩的邀請 4. 認知訓練、指認與配對 <p>A 組：能指出或說出教具、玩具的名稱</p> <p>B 組：能說出我+喜歡+和你一起玩教具、玩具的名稱</p> <p>非正式課程</p> |

| | |
|-----------|---|
| | 第十五週 愛心小天使活動結束：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 |
| 6/1 6/2 | 第十七週 畢業評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 |
| 6/7 (三) | 第十七週 專業團隊 IEP |
| 6/14 (三) | 第十九週 畢業典禮：學習與畢業生互相道別 |
| 6/21 6/22 | 第二十週 評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

(向日葵班特教 B 班/2、3、4、5、6)

| | | |
|-------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 4 節 |
| 教學對象 | | 6 魏 0 諺(智障重度) 5 江 0 霆(智能中度) 5 陳 0 伯(多重重度) 4 魏 0 羽(多重極重) 3 謝 0 修(智能中度) 2 黎 0 明(自閉中度) |
| 分組 | | <div>A 組:</div> <div>5 江 0 霆(智能中度)</div> <div>3 謝 0 修(智能中度)</div> <div>B 組:</div> <div>6 魏 0 諺(智障重度)</div> <div>5 陳 0 伯(多重重度)</div> <div>2 黎 0 明(自閉中度)</div> <div>4 魏 0 羽(多重極重)</div> |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 A 組 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字 5-II-6 理解功能性文本結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 1-III-2 根據生活話語情境及情感，聽出不同語氣，並做適切的回應 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 認識家庭、學校常用物品的圖片和文字。 5-III-6 理解功能性文本結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 6-III-4 (抄)寫與自己相關之人、事、物訊息。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 |
| | | B 組 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識家庭、學校常用物品的圖片與文字。 |

4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。

4-I-6-使用家庭、學校常用的圖片和文字做表達。

5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。

1-II-1 能聆聽對方表達意見。

4-II-1 認識家庭、學校常用的物品。

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。

2-III-3 能用適當語句表達說話內容。

4-III-1認識家庭、學校常用物品的圖片和文字。

4-III-4 能描寫日常生活常用的生字、語詞、句子。

5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。

學習內容

A 組

Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。

Ab- II -1 1,200~1,800 形、字音和字義。

Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。

Ba-II-1文本內容敘述人、事、地、物。

Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里 社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建 築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係文化內涵。

Ab-III-6 認識家庭、學校常用文字和圖片的認讀與使用。

Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。

Ba-III-1本內容敘述人、事、地、物。

Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

III-1 功能性文本中的親屬關係文化內涵。

B 組

Ab-I-6家庭、學校常用文字和圖片認讀與使用。

Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。

Be-I-1 自我及家庭介紹。

Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。

Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。

Ab-II-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用。

Ab-II-5 家庭、學校常用圖片的認讀與使用。

Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里 社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係文化內涵。

Ab-III-6 認識家庭、學校常用文字和圖片的認讀與使用。

| | |
|---|---|
| | <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-III-1 本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>性別平等（性 E2 覺知身體意象對身心的影響。）</p> <p>環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>閱讀素養（閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用漢字400~1000字與語詞(4-II-1、6-II-5、4-III-1、6-III-6、Ab-II-1、Ab-III-6) 2. 培養良好的聆聽態度(1-III-2、Ca-II-1) 3. 能合適的表現語言(轉述、表達)(語言治療)(2-II-2、1-III-2、2-III-3) 4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(修)(3-II-2、Aa-II-1) 5. 瞭解文本的內容(1-II-3、5-II-6、4-III-1、5-III-6、Ad-II-2、Ba-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Ad-III-2、Ba-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1) 6. 能認讀家庭基本資料(5-II-6、6-II-5、4-III-1、6-III-4、Cb-II-1、Cb-III-1) 7. 能運用各種簡單的方式練習寫作(6-II-4、6-III-6) 8. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力(1-II-3、6-II-5、6-III-6、Ca-II-1、Cb-II-1) <p>B 組</p> <p>0 明/0 諺/0 伯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭、學校常用文字與語詞（1-I-3、4-I-1、4-I-6、4-III-1、Ab-I-6、Be-I-1、Ab-III-6） 2. 能理解生活作息中的指令（1-I-3） 3. 培養良好的聆聽態度（1-I-3、1-III-1） 4. 能合適的表現語言(轉述、表達、指認)(語言治療)(2-I-1、4-I-6、1-III-1、2-III-3) 5. 配合識字教學，能描寫簡單課文文字和語詞（4-I-5、4-III-4） 6. 能瞭解文本的內容（4-I-1、5-I-3、4-III-1、5-III-3、Ad-I-2、Ca-I-1、Cb-I-2、Ad-III-2、Ba-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1） 7. 能擴充與學校與家庭生活相關語詞（4-I-1、4-I-6、4-III-1、 |

| | |
|---------|--|
| | Be-I-1、Ab-III-6) 0羽 1. 能指認生活常見的圖卡(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、Ca-II-1、Cb-II-1) 2. 能指認自己和家人的照片(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、Ca-II-1、Cb-II-1) 3. 培養良好的聆聽態度(1-II-1) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具：_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒、翰林、南一語文課本(簡化、減量)、網路資源、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：平板、白板 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-6 | 正式課程 第一單元 性別大不同(性E2) 課程說明 A組：透過課文我的身體、男女有別，認識身體部位及分辨男女生的不同。 B組：透過課文五官、男女有別，認識身體部位及分辨男女生的不同。 非正式課程 第1週祖父母節：學習書寫小卡給祖父母(閱E1) 第4週專業團隊 第4週教師節活動：學習語音輸入簡單對教師的感謝(閱E1) 第6週專業團隊 |

| 7-12 | 正式課程 第二單元 走進大自然（環 E1） A 組：透過課文下雨的時候、大自然的美術館，認識自然的美 B 組：水草下的呱呱、草叢裡的星星，認識自然的美 非正式課程 第 10 週專業團隊 第 10 週說故事志工：聆聽志工媽媽的內容(閱 E1) 第 11 週第一次評量 第 11 週童畫心世界展覽-彰化縣美術館：製作閱讀邀請卡（閱 E1） 第 12 週-第 19 週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處 |
|------------|---|
| 13-17 | 正式課程 第三單元 歡樂的時刻 課程說明:透過課文運動會、便利商店，探索和體驗生活中的經驗，豐富其學習領域 非正式課程 第 14 週專業團隊 第 15 週特殊教育學校參觀：學習閱讀特殊學校簡介(圖片)(閱 E11) 第 15 週運動會:能積極參與學校活動 |
| 18-22 | 正式課程 第三單元 生活新鮮事 課程說明:透過課文一起做早餐、認識郵局，學習日常生活的生活事。 非正式課程 第 19 週專業團隊 第 20 週第二次評量 |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-6 | 正式課程 第一單元 旅遊（環 E1） 小鎮的柿餅節、三峽老街樂藍染，透過課文認識台灣著名景點。 非正式課程 第 4 週專業團隊 第 5 週適應體育田徑賽：學習閱讀運動項目規則(閱 E11) |
| 7-11 | 正式課程 第二單元 節日 兒童節、母親節課文，認識不同國家的過節氣氛。 非正式課程 第 8 週兒童節慶祝活動：閱讀兒童節相關海報(閱 E11) 第 8 週-第 15 週愛心小天使活動 第 9 週專業團隊 第 11 週母親節活動：閱讀母親節相關文章(閱 E1) 第 11 週第一次評量 |
| 12-16 | 正式課程 第三單元 文化交響曲 課程說明:透過課文認識各地不同的文化，欣賞不同的人文風情。 美味的一堂課、神不一樣的故事，認識各地不同文化，欣賞不同的人文風情。 |

| | |
|-------|---|
| | 非正式課程 第 12 週特教志工說故事：聆聽志工媽媽的內容(閱 E1) 第 13 週專業團隊 |
| 17-22 | 正式課程 第四單元 生活小智慧 課程說明： A 組：做泡菜、就愛兩兩在一起，運用生活小智慧，讓生活更方便。 B 組：家事小浣熊、孩子的家事課，學習生活的打掃小秘訣。 非正式課程 第 17 週專業團隊 第 17 週 畢業考 第 19 週畢業典禮：閱讀畢業典禮相關資料。(閱 E11) 第 20 週第二次評量 |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語文

(向日葵班特教 B 班/3、4、5、6 年級)

| 每週節數 | | 2 節 | 1 節 |
|-------------------------------|--------|--|---|
| 教學對象 | | 6 魏 0 諺(智障重度) 5 江 0 霆(智能中度) 5 陳 0 伯(多重重度) | 4 魏 0 羽(多重極重) 3 謝 0 修(智能中度) |
| 分組 | | A 組: 5 江 0 霆(智能中度) 3 謝 0 修(智能中度) | B 組: 6 魏 0 諺(智能重度) 5 陳 0 伯(多重重度) 4 詹 0 淳(智能中度) 4 魏 0 羽(多重極重度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 1-Ⅱ-1/㊦1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。(A 組) ㊦ 1-Ⅱ-1/1-Ⅲ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。(B 組) 1-Ⅱ-7/1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8/1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9/1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1/2-Ⅲ-1 能說出 26 個字母。(A 組) ㊦2-Ⅱ-1/2-Ⅲ-1 能說日常生活中常用英文字詞的字母。(B 組) 2-Ⅱ-3/2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5/2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2/3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。(A 組) 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。(修) 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。(霆) 4-Ⅱ-3/㊦4-Ⅲ-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(A 組) 6-Ⅱ-3/㊦2-Ⅲ-7 能回答老師所提的簡單問題。 | |
| | | 學習內容 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。(修) Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。(修) ㊦Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。(B 組) Ac-Ⅱ-2/Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 | |

| | |
|---|--|
| | <p>B-Ⅱ-1/B-Ⅲ-2 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>C-Ⅱ-1/C-Ⅲ-1 日常生活中簡易的英文招呼方式</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能聽辨26 個字母(A 組)(1-Ⅱ-1/調1-Ⅲ-1、2-Ⅱ-1/2-Ⅲ-1、4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、調Aa-Ⅱ-1)</p> <p>2. 能認讀日常生活中常用英文語詞字母的名稱(B 組)(調1-Ⅱ-1/1-Ⅲ-1、調2-Ⅱ-1/2-Ⅲ-1)</p> <p>3. 能聽懂簡易的日常生活用語(1-Ⅱ-8/1-Ⅲ-7、1-Ⅱ-9/1-Ⅲ-8、2-Ⅱ-5/2-Ⅲ-6、Ac-Ⅱ-2/Ac-Ⅲ-3、C-Ⅱ-1/C-Ⅲ-1)</p> <p>4. 能認讀課堂中所習得的詞彙與句子(1-Ⅱ-7/1-Ⅲ-6、2-Ⅱ-3/2-Ⅲ-2、3-Ⅱ-2/3-Ⅲ-1、4-Ⅲ-1、4-Ⅱ-3/調4-Ⅲ-1、6-Ⅱ-3/調2-Ⅲ-7、B-Ⅱ-1/B-Ⅲ-2)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：修、淳易有摩擦，分開坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編課程、網路資源、教具</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車</p> |

| 教具/輔具 | 1. 教具：平板、白板 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體 |
|---|---|
| <div style="text-align: center;">教學進度表</div> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> | |
| <div style="text-align: center;">上學期</div> | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-4 | 正式課程 第一單元 認識字母 課程說明： A 組：學習英文 26 個字母。(A-M) B 組：學習生活中常見的英文字母。(挑選 5 個) 非正式課程 第 1 週祖父母節：學習祖父母的英文唸讀（閱 E1、性 E6） 第 4 週專業團隊 第 4 週教師節活動：學習教師節相關的英文唸讀（閱 E1） |
| 5-9 | 正式課程 第二單元 number 課程說明： A 組學習 1-50 英文發音，透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。(修) A 組將上學期學的 1-100，將數字與數量點數配對和唸讀。(霆) B 組學習 1-30 英文發音，透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。(淳、羽) B 組學習 1-50 英文發音，透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。(諺、伯) 非正式課程 第 6 週專業團隊 |
| 10-13 | 正式課程 第三單元 日常生活常用語 課程說明：認讀日常生活常用的基本用語(Hello(Hi)!Good morning! Thank you、Good Bye、excuse me、sorry、How are you、It is OK、yes、no等)，並能根據情境做適當反應。 非正式課程 第 10 週專業團隊 第 10 週說故事志工 第 11 週第一次評量 第 11 週童畫心世界展覽-彰化縣美術館 第 12 週-第 19 週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) |
| 14-18 | 正式課程 第四單元 fruit A 組：學習水果英文詞彙，協助下回答 what fruit is this?的句子。 B 組：學習水果英文詞彙，協助下(指出、仿說) what fruit is this?的句子。 非正式課程 第 14 週專業團隊 第 15 週特殊教育學校參觀：學習學校相關的英文詞彙(閱 E1) |

| | |
|------------|--|
| | 第 15 週運動會:能積極參與學校活動 |
| 19-22 | 正式課程 第五單元 身體器官(性 E4) 課程說明:學習簡易身體器官的英文。 A 組:學習身體器官詞彙,協助下回答 what body organs is this?的句子。 B 組:學習身體器官詞彙,協助下(指出、仿說) where is your __?的句子。 非正式課程 第 19 週專業團隊 第 20 週第二次評量 |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-4 | 正式課程 第一單元 字母唸讀 課程說明: A 組:學習英文 26 個字母。(N-Z) B 組:學習生活中常見的英文字母。(挑選 5 個) 非正式課程 第 4 週專業團隊 |
| 5-9 | 正式課程 第二單元 number 課程說明: A 組學習 1-100 英文發音,透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。(修) A 組學習 200 以內的英文發音,透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。(霆) B 組學習 1-40 英文發音,透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。(淳、羽) B 組學習 1-100 英文發音,透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。(諺、伯) 非正式課程 第 5 週適應體育田徑賽:學習常見的體育英文詞彙(閱 E1) 第 8 週兒童節慶祝活動: 第 8 週-第 15 週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) 第 9 週專業團隊 |
| 10-13 | 正式課程 第三單元 color 課程說明:認讀常見顏色英文名,能夠看著顏色說出其英文。 A 組:學習顏色英文詞彙,協助下回答 what color is this?的句子。 B 組:學習顏色英文詞彙,協助下(指出、仿說) what color is this?的句子。 非正式課程 第 11 週母親節活動:學習常見的母親節英文詞彙(閱 E1) 第 11 週第一次評量 第 12 週特教志工說故事 第 13 週專業團隊 |
| 14-18 | 正式課程 第四單元 動物 課程說明:認讀常見動物英文名,能夠看著動物說出其英文。 A 組:學習動物英文詞彙,協助下回答 what animal is this?的句子。 B 組:學習動物英文詞彙,協助下(指出、仿說) what animal is this?的句子。 |

| | |
|-------|---|
| | 非正式課程 第 17 週專業團隊 第 17 週 畢業考 |
| 19-22 | 正式課程 第五單元 身體感覺 課程說明:學習簡易身體感覺的英文。 A、B 組:學習身體器官英文詞彙。 非正式課程 第 19 週畢業典禮:運用學過的英文詞彙學習與畢業生互相道別(閱 E1) 第 20 週第二次評量 |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文（閩南語文）

（向日葵班特教 B 班/2、3、4、5、6 年級）

| 每週節數 | | 1 節 |
|-------------------------------|--------|---|
| 教學對象 | | 6 魏 0 諺(智障重度) 5 江 0 霆(智能中度) 5 陳 0 伯(多重重度) 4 魏 0 羽(多重極重) 3 謝 0 修(智能中度) 2 黎 0 明(自閉中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 調1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文 調1-II-3 能聽懂對方所說的閩南語 調2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活常見人事物 調1-III-1能聽懂日常生活中閩南語 調2-III-2 能運用閩南語進行對話 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 |
| | | 學習內容 Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 Ba-I-2 親屬稱謂 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Bb-I-3 數字運用 Bf-I-1 表演藝術 Bf-I-2 藝術欣賞 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Ac-II-2 詩歌短文 Ba-II-1 社交稱謂 Bb-II-1 數字運用 Bc-II-1 社區生活 Bd-II-1 環境保護 Bf-II-1 表演藝術 Bf-II-2 藝術欣賞 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 Bh-II-2 區域人文 Ab-III-1 語詞運用 Ac-III-1 生活故事 Ac-III-2 詩歌短文 Ba-III-1 社交稱謂 Ba-III-2 性別認識 Bb-III-1 數字運用 Bc-III-1 社區生活 Bd-III-1 環境保護 Bf-III-1 表演藝術 Bf-III-2 藝術欣賞 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達 Bh-III-2 區域人文 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句(1-I-2、1-II-3、1-III-1、Ba-I-1、Ba-I-2、Bb-I-3、Bg-I-1、Ba-II-1、Bb-II-1、Bg-II-1、Bg-II-2、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、性E4、環E2) 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文(2-I-3、Ba-I-1、Bc-II-1、Bd-II-1、Bh-II-2、Ba-III-2、Bd-III-1、Bh-III-2、性E4、環E2) 3. 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物(2-II-2、2-III-2、3-III-3、Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1、Bb-I-1、Bb-I-2、Ba-II-1、Bb-II-1、Bg-II-1、Bg-II-2、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、性E4、環E2) 4. 能唸唱歌謠(Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-II-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Bf-I-1、Bf-I-2、Bg-I-2、Bf-II-1、Bf-II-2、Bf-III-1、Bf-III-2) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：____ |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援 <input type="checkbox"/> 其他____(請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版閩南語課本(簡化、減量、分解)、小黑啤 BEERU Kids、兒童文化館 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：平板、投影機 2. 輔具：平板、溝通輔具、語音輸入軟體 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-5 | 正式課程 第一單元 1-2 年級：我ㄟ身軀 1-6 年級：阮兜的人 課程說明： |

| | |
|------------|---|
| | <p>我ㄟ身軀:學習身體器官的閩南語，並能簡單的對話(性 E4)</p> <p>阮兜的人:學習親屬和社的閩南語，並能簡單的對話</p> <p>非正式課程</p> <p>第 1 週祖父母節</p> <p>第 4 週專業團隊</p> <p>第 4 週教師節活動:認識教師職業(性 E3)</p> |
| 6-11 | <p>正式課程</p> <p>第二單元</p> <p>認識台灣-彰化(環 E2)</p> <p>課程說明:</p> <p>運用繪本小黑啤遊台灣認識與欣賞「石器文化」</p> <p>非正式課程</p> <p>第 6 週專業團隊</p> <p>第 10 週專業團隊</p> <p>第 10 週說故事志工</p> <p>第 11 週第一次評量</p> <p>第 11 週童畫心世界展覽-彰化縣美術館</p> |
| 12-16 | <p>正式課程</p> <p>第三單元</p> <p>認識植物(環 E2)</p> <p>課程說明:</p> <p>學習家庭、學校及社區常見植物閩南語，並能簡單的對話</p> <p>非正式課程</p> <p>第 12 週-第 19 週愛心小天使活動</p> <p>第 14 週專業團隊</p> <p>第 15 週特殊教育學校參觀:瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>第 15 週運動會:能積極參與學校活動</p> |
| 17-22 | <p>正式課程</p> <p>第四單元:咱的囡仔咱的歌</p> <p>課程說明:</p> <p>運用兒童文化館學習簡單的閩南歌謠，並能跟著哼唱</p> <p>非正式課程</p> <p>第 19 週專業團隊</p> <p>第 20 週第二次評量</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-5 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 職業認識(性 E3)</p> <p>課程說明:學習家庭、學校及社區常見職業閩南語，並能簡單的對話</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週專業團隊</p> <p>第 5 週適應體育田徑賽</p> |
| 6-11 | <p>正式課程</p> <p>第二單元</p> <p>認識台灣-臺東(環 E2)</p> <p>課程說明:</p> <p>運用繪本小黑啤遊台灣認識「文化資產保存」</p> |

| | |
|-------|--|
| | 非正式課程 第 8 週兒童節慶祝活動 第 8 週-第 15 週愛心小天使活動 第 9 週專業團隊 第 11 週母親節活動 第 11 週第一次評量 |
| 12-16 | 正式課程 第三單元 垃圾分類(環 E2) 課程說明： 學習垃圾分類及資源回收物品的閩南語，並能簡單的對話 非正式課程 第 12 週特教志工說故事 第 13 週專業團隊 |
| 17-22 | 正式課程 第四單元: 咱的囡仔咱的歌 課程說明： 運用兒童文化館學習簡單的閩南歌謠，並能跟著哼唱 非正式課程 第 17 週專業團隊 第 17 週 畢業考 第 19 週畢業典禮: 學習與畢業生互相道別 第 20 週第二次評量 |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域課程

(向日葵班特教 B 班/科目：二至六年級/數學)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 4 節 |
| 教學對象 | | 魏 O 諺(6 智能中度) 江 O 霆(5 智能中度) 陳 O 伯(5 多重重度) 謝 O 修(3 智能中度) 黎 O 明(2 自閉中度) 魏 O 羽(4 多重極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物 容量、重量、面積。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構 及加減法的運算。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義 |
| | | 學習內容 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等 N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 |

| | |
|---------|---|
| | <p>N-5-14 日常生活中長度的實測</p> <p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p> <p>D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用</p> |
| 融入議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2.環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）</p> <p>3.資訊教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>4.性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> |
| 學年目標 | <p>1. 能知道 500 以內位值認讀、讀寫、單位換算。（n-I-1、n-II-1、n-III-1、N-2-1、N-4-1、資 E3、科 E1、環 E8）</p> <p>2. 能認識常用單位，知道生活中各種單位的使用。（n-I-7、n-I-8、n-II-9、n-III-11、N-4-9、N-5-14、資 E3、科 E1、環 E8）</p> <p>3. 能知道時間整點半點並做時間的運用。（n-II-9、n-II-10、n-III-12、N-2-14、N-6-7、資 E3、科 E1、人 E3）</p> <p>4. 能認識圖表、報讀圖表與繪製簡單圖表。（d-II-1、d-III-2、D-4-1、D-6-2、資 E3、科 E1、環 E8）</p> <p>5. 能認識常見的圖形。（s-I-1、S-2-1、S-4-7、S-5-1、n-II-9、人 E3、科 E1、資 E3）</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：有操作課程時要調整座位 如測量 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林版數學第二到六年級課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、全家便利商店、員東路郵局</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 使用平板 APP 做數學之乘法練習</p> <p>2. 使用計算機輔助學生計算</p> <p>3. 使用自製教具做位值練習</p> |

4. 使用積木/扣條教導形狀認識

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1~5 | <p>正式課程 第一單元 500 以內的數</p> <p>課程說明 二年級學習位值、唸讀數字、數字的加減、數字大小區辨、找出生活中相關數值 四年級學習位值、唸讀數字、數字的加減、數字大小區辨、找出生活中相關數值 五六年級學習複習位值、練習數數字解題、數字大小區辨、找出生活中相關數值</p> <p>非正式課程 第 1 周祖父母節 1. 透過相關活動宣導能在家裡協助做家事(人 E3) 2. 能用網路查詢祖父母節相關訊息(資 E3) 3. 知道家中家事的分工不應受性別的限制(性 E3) 4. 知道家中每個人年紀的數值念法、比較年齡的數值大小、家中人數計算</p> <p>第 4 周教師節活動 1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 能用網路查詢教師節由來與慶祝活動相關訊息(資 E3) 3. 了解教師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 4. 知道學校教師總數的數值念法、每科別教師數量的念法、比較及計算數量</p> <p>第 4 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 知道治療師本次到校服務之人數並計算資源班及特教班服務之總數值</p> |
| | <p>正式課程 第二單元 長度</p> <p>課程說明 二年級學習測量長度、畫指定長度、比較長短 四年級複習測量概念、學習圖形的基本概念、擴充生活中其他長度單位 五六年級複習測量概念、學習周長概念、擴充生活中其他長度單位</p> <p>非正式課程 第 6 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能在活動中運用身體部位做長度測量及體會距離長短。 4. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3)</p> <p>第 10 周專業團隊治療活動</p> |
| 6~10 | |

| | |
|-------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能知道活動中運用到的基本圖形。 4. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3) <p>第 10 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解志工不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能在活動中比較繪本中圖形的大小。 4. 能用網路查詢相關故事訊息(資 E3) |
| 11~15 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 時間</p> <p>課程說明</p> <p>二年級學習時鐘結構、指認幾點鐘、學習撥時針分針了解經過 1 小時是幾點 四年級學習認識年月日時分秒概念、複習經過幾小時後為幾點概念 五六年級複習基本概念並學習時間的計算、在提示下能換算時與分</p> <p>非正式課程</p> <p>第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1) 4. 能體會考試時間的長度 <p>第 11 周童畫心世界展覽：參觀展覽活動體會美學視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 能觀察當天天氣的變化(環 E3) 3. 能知道畫家職業不分男女都可以勝任(性 E3) 4. 能知道活動出發/返回的時間及活動長短 <p>第 14 週專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能在活動中知道遵守時間做時間的運用。 4. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3) <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守搭車的規範(人 E3) 2. 能認識不同學校的環境 3. 能在體驗活動關卡「神投手」中正確的數數投進的球數 4. 能體驗一分鐘(的感覺)並知道自己可以投進幾球 5. 能運用科技(網路與平板)知道到達彰化特殊學校的距離與時間。(科 E1) 6. 能用網路查詢特殊學校相關訊息(資 E3) |

| | |
|--------------|--|
| | <p>第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道排隊時數學生個數可以用 2 個一數或 5 個一數。 2. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3) 3. 能觀察當天天氣的變化(環 E3) 4. 知道校慶活動男女生都可以參與(性 E3) 5. 能看校慶時程的時間分配表報讀自己參與活動的時間 |
| 16~21 | <p>正式課程 第四單元 乘法 課程說明 二年級學習 2 個一數、5 個一數、10 個一數，透過圖示或實物理解乘法概念 四年級複習乘法概念及學習乘法應用概念 五六年級學乘法應用解題，透過題意拆解理解應用題</p> <p>非正式課程 第 19 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能在活動中知道每次兩個人一起做活動今天總共幾個人次可以做活動。 4. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3) <p>第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1) |
| 教學進度表 | |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~5 | <p>正式課程 第一單元 面積 課程說明 二年級透過實物方塊面積比較大小 四年級複習面積結合乘法學習面積公式(可查乘法表) 五六年級複習面積結合乘法學習複合面積公式(可查乘法表+計算機)</p> <p>非正式課程 第 4 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3) 4. 能知道每位治療師治療區塊的面積為多少(並比較大小) <p>第 5 周適應體育田徑賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習知道相關田徑賽場地的面積。 2. 能知道各場地面積的大小。 3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E3) |

| | |
|-------|---|
| | 4. 能運用科技(網路與平板)知道到達田徑賽場地的距離與時間。(科 E1) |
| 6~10 | <p>正式課程 第二單元 平面圖形 二年級學習邊、角和頂點概念、學習平面圖形 四年級複習平面圖形的基本概念、學習立體圖形。 五六年級複習平面圖形的基本概念、學習立體圖形並做加減及換算。</p> <p>非正式課程 第 8 周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。 1. 能測量知道各場地的邊、角概念。 2. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E3) 3. 能觀察當天天氣的變化(環 E3) 4. 了解活動不分男生女生都可以參與(性 E3)</p> <p>第 9 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3) 4. 能說出每位治療師使用作為治療的物品”角”、”邊”在哪裡</p> |
| 11~15 | <p>正式課程 第三單元 四則運算與應用問題 課程說明 二年級學習二位數加減法運算、複習加減(分合)的概念 四年級學習兩步驟運算並做兩步驟之應用題 五六年級熟練乘法和除法並做三步驟之應用題</p> <p>非正式課程 第 11 周評量(4/20、4/21) 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1) 4. 能計算自己的得分</p> <p>第 11 周母親節活動 1. 了解母親在家中的角色及家事的分工(性 E3) 2. 能計算製作卡片材料總數及剩下材料總數</p> <p>第 12 周特教志工說故事活動 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解志工不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能在活動中計算志工說故事時間共花多少時間。 4. 能用網路查詢相關故事訊息(資 E3)</p> <p>第 13 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3)</p> <p>3. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3)</p> <p>4. 能運用計算機計算治療師到校總時數</p> |
| 16~21 | <p>正式課程</p> <p>第四單元長條圖與折線圖</p> <p>課程說明</p> <p>二年級做簡單物品分類與統計、學習簡單畫記</p> <p>四年級學習判讀長條圖折線圖、學習加總或算出差數</p> <p>五六年級學習判讀與繪製長條圖折線圖、學習加總或算出差數</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) 3. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3) 4. 能將治療師帶來物品做簡單分類與統計 <p>第 17 周畢業考 6/1、6/2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1) 4. 能知道各年級的長條圖 <p>第 19 周畢業典禮 6/14：學習參加典禮的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3) 2. 能觀察當天天氣的變化(環 E3) <p>第 20 周評量(6/21 6/22)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1) 4. 能知道各年級的長條圖 |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會領域課程

(向日葵班特教 B 班/科目：三至六年級/社會)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 魏 O 諺(6 智能中度) 江 O 霆(5 智能中度) 陳 O 伯(5 多重重度) 謝 O 修(3 智能中度) 魏 O 羽(4 多重極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里 社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感</p> <p>3b-Ⅱ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p> <p>1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅲ-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅲ-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅲ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>3d-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利與</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>責任</p> <p>Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭成員的組成。</p> <p>Da-Ⅱ-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。</p> <p>Aa-Ⅲ-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>Dc-Ⅲ-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。</p> |
| 融入議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 生命教育(生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。)</p> <p>4. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E10 關注校園安全的事件。)</p> <p>5. 家庭教育(家 E1 家庭的意義與功能。家 E3 家人的多元角色與責任。家 E12 社區資源的了解與運用。家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。)</p> <p>6. 戶外教育(戶 E1 學生參與校園的環境服務、處室的服務。戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。)</p> <p>7. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。)</p> <p>8. 環境教育(環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。)</p> |
| 學年目標 | <p>1. 能知道家庭的組成。(1a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Aa-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1、家 E1、家 E3、人 E3、人 E5、性 E3)</p> <p>2. 能知道家庭活動。(1a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Aa-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1、家 E1、家 E3、人 E3、人 E5、性 E3、環 E12)</p> <p>3. 能知道學校的處室組成與活動。(1a-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-</p> |

| | |
|---------|--|
| | II-2、3b-II-1、3d-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Bb-II-1、Da-II-1、 Aa-III-1、Ac-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、 戶 E1、性 E3、環 E12) 4. 能注意校園安全。(1a-II-1、3d-II-1、Ac-II-1、Dc-II-1、Ac-III-1、 Dc-III-1、安 E8、安 E10、生 E11、戶 E1、性 E3、環 E12) 5. 知道友善的人際關係。(2b-II-1、3b-II-1、3d-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、 Ac-III-1、戶 E5、性 E3) 6. 能了解自己的家鄉。(1a-II-1、1c-II-1、2b-II-1、2c-II-2、3b-II-1、 3d-II-1、Aa-II-1、Bb-II-1、Da-II-1、Aa-III-1、Bb-III-1、人 E3、人 E5、家 E12、 戶 E5、品 E1、品 E3、性 E3、環 E12) 7. 能知道家鄉的發展及活動。(1a-II-1、1c-II-1、2b-II-1、2c-II-2、 3b-II-1、3d-II-1、Aa-II-1、Bb-II-1、Da-II-1、Aa-III-1、Bb-III-1、 Da-III-1、人 E3、人 E5、家 E12、戶 E5、品 E1、品 E3、性 E3、 環 E12) 8. 能知道家鄉的相關消費與產業發展(1a-II-1、1c-II-1、2b-II-1、 2c-II-2、3b-II-1、3d-II-1、Aa-II-1、Bb-II-1、Da-II-1、Aa-III-1、 Bb-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、家 E12、戶 E5、品 E1、品 E3、 性 E3、環 E12) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排適宜的同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師電腦出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版社會第三至六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、社區附近商店、郵局、圖書館 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:使用電腦單槍投影機讓學生透過 google 地圖實景訪視社區及家鄉、使用電腦或平板做家鄉相關影片搜尋瀏覽 |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | 正式課程 第一單元 我的家庭 |

| | |
|------|---|
| | <p>課程說明：</p> <p>三四年級:介紹自己的家庭成員、知道親友往來的活動及對應、知道家庭成員的稱呼、知道家庭成員的平日活動與興趣、了解每種家庭組成及變化的因素</p> <p>五六年級:複習三四年級社會並增加認識我們的家園、知道自己或親戚家園所屬地理位置。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 1 周祖父母節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關活動宣導知道家庭的功能與家人角色(家 E1 家 E3 品 E3) 2. 能規劃家中家事參與時間(家 E15) 3. 知道家中家事的分工不應受性別的限制(性 E3) 4. 知道家園的天然災害(環 E12) <p>第 4 周教師節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(人 E5、品 E3) 3. 社區相關教師節活動(家 E12) 4. 了解教師職業不分男女都可以擔任(性 E3) <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) |
| 8~14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 學校的生活</p> <p>課程說明：</p> <p>三四年級:了解學校之活動並參與、認識校園安全，知道校園安全維護與自我保護</p> <p>五六年級:複習三四年級社會並增加道德與法律小知識、理解法律就在你身邊</p> <p>非正式課程</p> <p>第 6 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) <p>第 10 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) <p>第 10 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E1、品 E3、生 E11、家 E12、戶 E1) 3. 了解志工不分男女都可以擔任(性 E3) |

| | |
|-------|--|
| | <p>第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E1) 4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5) <p>第 11 周童畫心世界展覽：參觀展覽活動體會美學視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 能知道學校活動並參與(戶 E1) 3. 能知道畫家職業不分男女都可以勝任(性 E3) 4. 能知道活動出發/返回的時間及活動長短 5. 能知道戶外災害發生之應變(環 E12) <p>第 14 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) |
| 15~21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 校園的人際關係</p> <p>課程說明</p> <p>三四年級：了解友善的同學的相處、知道霸凌及保護自己、性別平等與尊重</p> <p>五六年級：複習三四年級社會並增加道德與法律小知識、理解智與人權保障</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守搭車的規範(人 E3) 2. 能欣賞每個人的表現(人 E5) 2. 能認識不同學校的環境(戶 E1) 3. 能知道校園危險處(安 E8 安 E10) 4. 能知道遇到危險如何保護自己(安 E8 安 E10) 5. 能知道什麼行為是對的什麼行為是不對的(生 E11) 6. 能知道戶外災害發生之應變(環 E12) <p>第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3) 2. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E1) 3. 知道校慶活動男女生都可以參與(性 E3) 4. 知道校園環境之災害應變(環 E12) <p>第 19 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) <p>第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動</p> |

| | 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) |
|--------------|---|
| 教學進度表 | |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | <p>正式課程 第一單元 家鄉的生活 課程說明 三四年級:了解自己所居住的地方及居民生活方式 五六年級:複習三四年級社會並增知道台灣的歷史與文物、了解台灣原住民的生活方式</p> <p>非正式課程 第 4 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3)</p> <p>第 5 周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。 1. 能學習知道相關附近居民生活型態。 2. 能知道彰化縣有哪些鄉鎮並知道我們所要前往的鄉鎮。 3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E3) 4. 能參與戶外教學活動(戶 E5) 5. 能知道戶外災害發生之應變(環 E12)</p> |
| 8~14 | <p>正式課程 第二單元 家鄉的活動 課程說明 三四年級:知道地方特色與組織並知道如何運用 五六年級:複習三四年級社會並增加台灣自然產物概況、資源與生活</p> <p>非正式課程 第 8 周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。 1. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E3) 2. 能參與兒童節相關活動(人 E3、品 E3) 3. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E1) 4. 能知道校園危險處(安 E8、安 E10、環 E12)</p> <p>第 9 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3)</p> <p>第 11 周評量(4/20、4/21)</p> |

| | |
|-------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) <p>第 11 週 輔導室母親節卡片收件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與母親節相關活動(人 E3 品 E3) 2. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E1) 3. 知道母親在家中的角色與付出(家 E1 家 E3) 4. 了解母親在家中的角色及家事的分工(性 E3) <p>第 12 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E1、品 E3、生 E11、家 E12、戶 E1) 3. 了解志工不分男女都可以擔任(性 E3) <p>第 13 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) |
| 15~21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 家鄉的消費與生活</p> <p>課程說明</p> <p>三四年級:知道附近的消費活動、購物型態</p> <p>五六年級:複習三四年級社會並增加貨幣與生活的認識、投資與理財小知識</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) <p>第 17 周畢業考 6/1、6/2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) <p>第 19 周畢業典禮 6/14：學習參加典禮的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3) 2. 能參與畢業典禮相關活動(戶 E1、戶 E5、環 E12) <p>第 20 周評量(6/21 6/22)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) |

彰化縣員東國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學領域

(向日葵班特教 B 班 三至六年級 / 科目：自然科學)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 魏 O 諺(6 智能中度) 江 O 霆(5 智能中度) 陳 O 伯(5 多重重度) 謝 O 修(3 智能中度) 魏 O 羽(4 多重極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-Ⅱ-2 與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現。 tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-Ⅲ-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 ai-Ⅲ-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。 |
| | | 學習內容 INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的功能。 INb-Ⅲ-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INe-Ⅲ-11 動物覓食、生殖等行為。 INf-Ⅲ-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等 |

| | |
|---|--|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態。) 3.性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 4.戶外教育(戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 5.生涯教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) </p> |
| <p>學習目標</p> | <p> 1. 能實際觀測太陽和月亮，發現其規律變化和時間的關係。(ti-Ⅱ-1、tc-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、ah-Ⅱ-2、tr-Ⅲ-1、tc-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-2、ah-Ⅲ-1、INc-Ⅱ-10、INd-Ⅱ-2、戶 E3、性 E11) 2. 認識動物/植物的基本構造和運動方式，並依照其構造將動物/植物進行分類。(ah-Ⅱ-2、tc-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-2、ah-Ⅲ-1、INa-Ⅱ-7、INb-Ⅱ-5、INd-Ⅱ-3、INb-Ⅲ-7、INb-Ⅲ-8、INe-Ⅲ-11、環 E2、海 E11、戶 E3、性 E11) 3. 知道天氣變化與如何觀測天氣(ti-Ⅱ-1、tc-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、ai-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-2、tr-Ⅲ-1、tc-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-2、ah-Ⅲ-1、INc-Ⅱ-10、INc-Ⅱ-10、性 E11、戶 E3、涯 E12) 4. 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。(pe-Ⅱ-2、tc-Ⅲ-1、涯 E12) 5. 能知道日常生活中磁力的應用。(ti-Ⅱ-1、tc-Ⅱ-1、ah-Ⅲ-1、INf-Ⅲ-6、性 E11、涯 E12) </p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排適宜的同儕 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入 </p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：教師電腦出題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p> 1. 教材:翰林版自然第三至六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車 </p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、自然相關等圖卡與實驗工具 2. 輔具：溝通輔具(溝通圖卡、溝通筆) </p> |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1~7 | <p>正式課程 第一單元 月亮 (環 E2、性 E11、戶 E3、涯 E12) 課程說明 三四年級:由中秋節有關的月亮傳說為始，到認識太空人登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相、農曆日期和潮汐變化的關係。 五六年級:複習三四年級內容並增加太陽的傳說、知道觀察太陽的方法及太陽位置變化、知道太陽對於日常生活的影響</p> <p>非正式課程 第1周祖父母節 1. 與家人一同進行觀察活動 (戶 E3) 2. 觀察活動中與家人進行情誼互動(性 E11) 3. 觀察周圍生物與環境的變化(環 E2、戶 E3)</p> <p>第4周教師節活動 1. 了解教師節當天月亮及太陽的變化 2. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(性 E11) 3. 社區相關教師節活動(戶 E3) 4. 了解教師職業不分男女都可以擔任(性 E11) 5. 知道學校生活中如果遇到問題可以找老師幫忙(涯 E12)</p> <p>第4周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，了解合宜表達情誼之舉動(性 E11) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(性 E11) 3. 學習解決治療師給予之問題 (涯 E12)</p> <p>第6周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，了解合宜表達情誼之舉動(性 E11) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(性 E11) 3. 學習解決治療師給予之問題 (涯 E12)</p> |
| 8~14 | <p>正式課程 第二單元 動物大會師 (環 E2、海 E11、性 E11、戶 E3、涯 E12) 課程說明: 三四年級:認識陸地上、水裡面和各種環境中的常見的動物，分類陸地和水裡的動物；簡單的將動物的身體組成認識，知道動物的主要運動方式與簡單將動物依外型或特徵分類。 五六年級:複習三四年級內容並增加動物的生活方式及覓食行為認識，了解動物如何求偶或生殖方式</p> <p>非正式課程 第10周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，了解合宜表達情誼之舉動(性 E11)</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(性 E11)</p> <p>3. 學習解決治療師給予之問題 (涯 E12)</p> <p>第10周特教志工說故事活動</p> <p>1. 透過特教志工說故事相關活動了解合宜表達情誼之舉動(性 E11)</p> <p>2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(環 E2、性 E11、涯 E12)</p> <p>第11周 11/10 11/11評量：參與評量活動</p> <p>1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)</p> <p>2. 能知道評量時遇到問題如何解決(涯 E12)</p> <p>第11周童畫心世界展覽：參觀展覽活動體會美學視野。</p> <p>1. 透過參觀活動體會展覽之美 (戶 E3)</p> <p>2. 能知道學校活動並參與(戶 E3)</p> <p>3. 能欣賞畫作之動植物之美(環 E2、海 E11)</p> <p>4. 能欣賞畫作中人物情感之美(性 E11)</p> <p>第14周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，了解合宜表達情誼之舉動(性 E11)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(性 E11)</p> <p>3. 學習解決治療師給予之問題 (涯 E12)</p> |
| 15~21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 神奇的磁力(性 E11、戶 E3、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>三四年級:認識磁鐵在日常生活中的應用，比較不同的物體是否會被磁鐵吸引、觀察磁力的強弱，以及觀察磁力的相吸相斥現象。</p> <p>五六年級:複習三四年級內容並增加認識磁力與指北針、透過影片觀察了解電磁的作用及應用</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>1. 能認識不同學校的環境(戶 E3)</p> <p>2. 能知道校園危險處(戶 E3)</p> <p>3. 能知道遇到危險如何保護自己(涯 E12)</p> <p>第15周校慶：參與學校校慶相關活動</p> <p>1. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E3)</p> <p>3. 知道校慶活動男女合宜之互動(性 E11)</p> <p>4. 知道校園環境 (戶 E3)</p> <p>第19周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，了解合宜表達情誼之舉動(性 E11)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(性 E11)</p> <p>3. 學習解決治療師給予之問題 (涯 E12)</p> <p>第20周 1/12、1/13評量：參與評量活動</p> <p>1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)</p> <p>2. 能知道評量時遇到問題如何解決(涯 E12)</p> |

| | |
|-------------|--|
| | |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | <p>正式課程 第一單元 天氣變化(環 E2、性 E11、戶 E3、涯 E12) 課程說明： 三四年級:觀察每日天氣變化(如雲的多寡)、知道天氣符號標示及雨量標示，知道天氣預報的說明 五六年級:複習三四年級內容及增加認識天氣圖，知道颱風與天然災害之影響</p> <p>非正式課程 第4周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，了解合宜表達情誼之舉動(性 E11) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(性 E11) 3. 學習解決治療師給予之問題 (涯 E12)</p> <p>第5周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。 1. 能學習合宜之運動家精神(環 E2、性 E11、涯 E12) 2. 能參與戶外教學活動(戶 E3)</p> |
| 8~14 | <p>正式課程 第二單元 水的浮力 (環 E2、海 E11、戶 E3、涯 E12) 課程說明： 三四年級:觀察校園生態池，認識植物浮力的現象，並透過教師分享了解浮力作用。 五六年級:複習三四年級內容並增加流水的作用及災害、進而了解河流及海岸地形</p> <p>非正式課程 第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。 1. 能在兒童節活動中知道規範。(性 E11) 2. 能參與兒童節相關活動(戶 E3) 3. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E3)</p> <p>第9周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，了解合宜表達情誼之舉動(性 E11) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(性 E11) 3. 學習解決治療師給予之問題 (涯 E12)</p> <p>第11周評量(4/20、4/21) 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能知道評量時遇到問題如何解決(涯 E12)</p> <p>第11週 輔導室母親節卡片收件 1. 能參與母親節相關活動(環 E2、性 E11、戶 E3) 2. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E3) 3. 知道如何向母親表達感謝之意 (性 E11)</p> <p>第12周特教志工說故事活動</p> |

| | |
|-------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動了解合宜表達情誼之舉動(性 E11) 2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(環 E2、性 E11、涯 E12) <p>第13周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，了解合宜表達情誼之舉動(性 E11) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(性 E11) 3. 學習解決治療師給予之問題 (涯 E12) |
| 15~21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 昆蟲家族(環 E2、海 E11、性 E11、戶 E3、涯 E12)</p> <p>課程說明</p> <p>三四年級:能辨識昆蟲的外形特徵與特殊構造，認識常見的昆蟲，進行戶外觀察，並藉由飼養昆蟲的活動，了解昆蟲的成長變化。</p> <p>五六年級:複習三四年級內容及增加植物的構造認識，種植植物體會植物的繁殖方式，並了解植物部位構造與功能，運用植物之特性或特徵將植物做簡單分類</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) 3. 了解治療師職業不分男女都可以擔任(性 E3) <p>第17周畢業考 6/1、6/2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能知道評量時遇到問題如何解決(涯 E12) <p>第19周畢業典禮 6/14：學習參加典禮的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (性 E11) 2. 能參與畢業典禮相關活動(戶 E3、環 E2) <p>第20周評量(6/21 6/22)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能知道評量時遇到問題如何解決(涯 E12) |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域課程

(向日葵班特教 B 班/科目：一至六年級/健康)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 魏 O 諺(6 智能中度) 江 O 霆(5 智能中度) 陳 O 伯(5 多重重度) 謝 O 修(3 智能中度) 黎 O 明(2 自閉中度) 魏 O 羽(4 多重極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。。 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 3c-III-3 表現動作和展演的基本能力。 |
| | | 學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Cb-I-1 運動安全常識、運動好處 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及 準確的控制。 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 |

| | |
|------|--|
| | <p>Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識</p> <p>Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。</p> <p>Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈</p> <p>Aa-Ⅲ-1-1 生長發育的影響因素</p> <p>Ba-Ⅲ-2-1 校園事故傷害的預防。</p> <p>Bc-Ⅲ-2 運動保健與終身運動的基本知識</p> <p>Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現</p> <p>Db-Ⅲ-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。</p> <p>Ea-Ⅲ-4-1 認識天然食材與加工食材。</p> |
| 融入議題 | <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.安全教育（安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。）</p> <p>2.生命教育（生 E3 性別與自我之間的關係。）</p> <p>3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>5.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>6.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> |
| 學年目標 | <p>1. 能知道遊戲場所與上下學安全（1c-Ⅰ-2、1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-2、Ba-Ⅰ-1、Cb-Ⅰ-1、Ba-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、Ba-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-1、安 E6、安 E7、安 E8、性 E4、人 E3、人 E5、環 E1）</p> <p>2. 能進行暖身伸展動作（3c-Ⅰ-1、1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、1b-Ⅲ-1、安 E6、安 E7、品 E3、人 E3、人 E5、性 E4）</p> <p>3. 能知道運動安全常識、運動好處（1c-Ⅰ-2、1c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、1b-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-2、安 E6、安 E7）</p> <p>4. 能進行唱跳模仿律動遊戲（2c-Ⅰ-1、3c-Ⅰ-1、1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、3c-Ⅲ-3、人 E5、性 E4）</p> <p>5. 能認識居家、校園交通危機與安全（1a-Ⅰ-1、1c-Ⅰ-2、2c-Ⅰ-1、1c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、1b-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-2、安 E6、安 E8、性 E4、環 E1）</p> <p>6. 能知道身體部位及如何保健（1a-Ⅰ-1、1b-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、1b-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-2、安 E6、安 E7）</p> <p>7. 能知道生長發育影響的因素及每個成長階段（1a-Ⅰ-1、2a-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、1b-Ⅲ-1、安 E6、生 E3、人 E5、性 E4）</p> <p>8. 能學習運動相關技能（1c-Ⅰ-2、2c-Ⅰ-1、3c-Ⅰ-1、1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、1b-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-2、2c-Ⅲ-1、安 E6、安 E7、品 E3。）</p> <p>9. 能知道健康飲食對身體的好處（1a-Ⅰ-1、2a-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、1b-Ⅲ-1、安 E6）</p> <p>10. 能進行跑跳與投擲滾基本動作（1c-Ⅰ-2、2c-Ⅰ-1、3c-Ⅰ-1、1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-2、2c-Ⅲ-1、安 E6、品</p> |

| | |
|---------|--|
| | E3、人 E3、人 E5、性 E4) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 如籃球羽球桌球 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：問答及實作評量為主 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材:翰林版 1-12 年級課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、電子書、自編教材 社區資源:義工媽媽、愛心小天使 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:使用電腦單槍投影機讓學生透過影片學習正確運動姿勢或舞蹈姿勢、運動器材 2. 輔具:助行器、輪椅 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1~7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 保護身體好健康，運動樂無窮</p> <p>體育課程說明:墊上遊戲、平衡高手、呼拉圈遊戲、唱唱跳跳快樂多。 以各種遊戲，如地墊、平衡木，及呼拉圈表現簡單的全身性身體活動，像向前翻滾、跳呼拉圈等等。(腦性麻痺學生為在協助下通過地墊上呼拉圈任務/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>健康課程說明：認識身體部位、知道身體各部位功用、知道身體各部位受傷或不舒服時如何處理、如何表達自己身體的不舒服給老師/家人知道、如何保護身體的各部位</p> <p>非正式課程</p> <p>第 1 周祖父母節</p> <p>1. 能知道家庭的組成與自己在家中的角色(安 E6、生 E3、品 E3、人 E5)</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>2. 能知道每個人成長階段及未來階段可能之職責</p> <p>3. 能運用學會的舞蹈唱歌跳舞給祖父母看</p> <p>第 4 周教師節活動</p> <p>1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(人 E5、品 E3)</p> <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)</p> <p>3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)</p> <p>第 6 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)</p> <p>3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)</p> |
| 8~14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 健康防護罩, 快樂來玩球</p> <p>體育課程說明: 我是滾球高手，運動安全知多少。</p> <p>以各種球，如籃球、足球，及躲避球表現簡單的手部、腳部活動，像向前踢、向後踢、左右互傳、用手向前滾、向後滾等等。(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>健康課程說明：觀看相關影片知道身體不舒服的症狀與表現行為、身體不舒服的處理方式、藥局領藥的流程與如何看用藥說明，預防疾病的方法、情緒表達</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)</p> <p>3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)</p> <p>第 10 周特教志工說故事活動</p> <p>1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E3、生 E3、性 E4)</p> <p>第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p> <p>1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)</p> <p>2. 能遵守考試規範(人 E3)</p> <p>4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)</p> <p>第 11 周童畫心世界展覽：參觀展覽活動體會美學視野。</p> <p>1. 透過參觀活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 能知道學校活動並參與(環 E1)</p> <p>第 14 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)</p> |

| | |
|--------------|---|
| | 3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4) |
| 15~21 | <p>正式課程 第三單元 運動會及適應體育田徑賽練習與運動規則、運動精神 體育課程說明:跑步練習、折返跑練習、拍球跑步練習、接力棒練習、壘球擲遠練習、立定跳遠練習並說明各項競賽之規則與運動家精神(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下進行跑步或移行動作/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整) 健康課程說明:觀看相關影片知道運動會相關事宜、田徑賽基本動作與運動規則、學會注意戶外安全,並遵守教師說明之規則</p> <p>非正式課程 第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀:瞭解特殊學校的學習環境及方式 1. 能遵守搭車的規範(人 E3) 2. 能認識不同學校的環境(環 E1) 3. 能在體驗活動關卡「神投手」練習投擲活動</p> <p>第 15 周校慶:參與學校校慶相關活動 1. 能練習跑步跳遠等活動。 2. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3) 3. 能知道競賽規則並遵守(人 E3 人 E5) 4. 能知道運動精神。</p> <p>第 19 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動,遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6) 3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)</p> <p>第 20 周 1/12、1/13 評量:參與評量活動 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)</p> |
| 教學進度表 | |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | <p>正式課程 第一單元 健康飲食聰明吃、伸展跑跳樂 體育課程說明:毛巾伸展操、跳繩活動、報紙遊戲。 知道每個項目基本裝備及玩法,運用毛巾做伸展運動,跳繩小遊戲、報紙玩創意遊戲,教師並提醒安全運動之規定與說明運動之危險處(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整) 健康課程說明:觀看相關影片知道飲食紅綠燈、自己選擇對自己身體好的食物、珍惜食物(了解食物源頭與生產過程)</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>非正式課程</p> <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6) 3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4) <p>第 5 周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道運動的優點。 2. 能學習運動的正確方式與技能。 3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E3) 4. 能認識運動傷害。(安 E7) 5. 參與田徑場戶外活動(環 E1) |
| 8~14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 運動安全 玩球樂</p> <p>體育課程說明：傳接物品遊戲</p> <p>運用足球、排球、飛盤作傳接練習、射門練習、踢球前進練習，遊戲場地的安全與校園安全注意(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>健康課程說明：觀看相關影片知道相關傳接運動、運動之安全性及基本動作、學會注意自己的安全，並遵守教師說明之規則</p> <p>非正式課程</p> <p>第 8 周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園安全。 2. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E3) 3. 能知道運動精神 4. 能學習和普通班學生互動與協助(品 E3、人 E3、人 E5) <p>第 9 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6) 3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4) <p>第 11 周評量(4/20、4/21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5) <p>第 11 週 輔導室母親節卡片收件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與母親節相關活動(生 E3 安 E6 人 E5 性 E4) 3. 知道母親在家中的角色與付出(生 E3 安 E6 人 E5 性 E4) <p>第 13 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6) 3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4) |
| 15~21 | <p>正式課程</p> |

第三單元 保健小學堂、扯鈴真有趣

體育課程說明：認識扯鈴，進行扯鈴手臂運動、運用扯鈴進行相關遊戲(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務-依學生程度作難易度調整)

健康課程說明：：飲食紅綠燈 世界飲食大不同 飲食安全自己把關

介紹各國飲食及飲食的安全、健康飲食、認識加工食品與天然食品

非正式課程

第 17 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)
3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)

第 17 周畢業考 6/1、6/2

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

第 19 周畢業典禮 6/14：學習參加典禮的禮儀

1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3)
2. 能判斷畢業餐會的食物健康與否
3. 能選擇對自己較健康的食物

第 20 周評量(6/21 6/22)

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活領域

(向日葵班特教 B 班/科目：生活) 本班學生只有 1 名上生活課程(隔壁班有 4 名)，待新學期老師到職後討論是否於隔壁班生活課協同上課

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 5 節 |
| 教學對象 | | 黎 O 明(2 自閉中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 1-I-1 探索並在引導下分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。 3-I-1 在引導下參與各種學習活動，並樂於學習與嘗試。 4-I-1 嘗試利用生活中的各種媒介與素材進行表現與創作。 5-I-1 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 6-I-1 覺察自己的情緒表現與行為可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒以及用合宜的方式進行互動。 6-I-3 理解生活規範和活動規則訂定的原因，並遵守規範與規則。 6-I-5 覺察水和動物跟我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |
| | | 學習內容 A-I-2 事物具體變化現象的實作與觀察。 B-I-3 生活中環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的體驗和觀察。 C-I-2 不同的媒材的辨識和使用。 D-I-1 自我的認識、自我與家人關係的認識、自我與同學關係的認識。 E-I-2 生活規範的遵守與實踐。 E-I-4 對身邊人事物感謝的表達。 |
| 融入議題 | | ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 2. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） |

| | |
|---------|--|
| | 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |
| 學年目標 | 1. 能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-1-1、2-1-1、5-I-1、C-I-1、戶 E3、環 E2、環 E17) 2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-1-1、A-I-2、戶 E1、環 E2、性 E4) 3. 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(4-I-1、C-I-2、職能治療) 4. 能夠覺察生活中的事物與我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(6-1-5、B-I-3、環 E2、環 E17) 5. 能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處(6-I-1、D-I-1、E-I-4、家 E7、性 E4) 6. 能遵守家中及學校的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-2、性 E4) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶以減少學生注意力之分散 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：問答及實作評量為主 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材、翰林版生活第一冊、第二冊和第三冊課本(簡化、減量)、教學 ppt、字卡和圖卡 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、單槍投影機 |

| 教學進度表 | |
|-------|--|
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~5 | 正式課程 第一單元 上學去和同學一起玩(家 E7、戶 E1、戶 E3、環 E2、環 E17、性 E4) |

| | |
|------|--|
| | <p>課程說明:透過實際走訪校園認識環境與設備，並且在引導下透過遊戲與自我介紹，認識班上新同學和新老師、知道學校的作息。認識生活中/教室中可接觸到的玩具與遊戲，學習如何玩、什麼時間玩才正確、分享自己怎麼玩某種玩具珍惜自己的玩具，並在引導下嘗試創造新的玩法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周祖父母節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道祖父母與自我的關係(家 E7、性 E4) 2. 能在自我介紹中加入祖父母相關訊息(家 E7) 3. 會回家和祖父母分享學校學習情況(同學名稱等)(家 E7、戶 E1、戶 E3、環 E2、性 E4) 4. 會回家向祖父母分享玩具創新玩法(家 E7、性 E4) <p>第4周教師節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教師節活動在學校哪個環境舉辦(戶 E1、戶 E3、性 E4) 2. 知道學校辦理教師節活動的時間 3. 能和教師分享自己透過教師節活動認識那些校園新老師(戶 E1、戶 E3、性 E4) 4. 知道離開教室前往參與活動時需要關掉電燈(環 E17) <p>第4周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，了解身體的界線與身體自主權(性 E4) 2. 透過治療活動知道教室玩具新鮮玩法 (戶 E3) 3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1) |
| 6-10 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 聲音的訊息與喜愛的顏色(戶 E1、戶 E3、環 E2、環 E17、性 E4)</p> <p>課程說明: 透過到校園中聆聽不同聲音，學習分辨以及辨識聲音要告訴我們甚麼訊息。認識常見的主要顏色，認識不同顏色組合而成的新顏色、體會生活中顏色之運用(如警示或提醒作用)，並實際透過不同媒材(蠟筆、彩色筆、水彩)進行創作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，了解身體的界線與身體自主權(性 E4) 2. 透過治療活動學習分辨不同人的聲音特質、與表達喜愛的顏色 3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1) 4. 透過手眼協調操作蠟筆等媒材融入治療活動 <p>第10周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，了解身體的界線與身體自主權(性 E4) 2. 透過治療活動學習分辨不同人的聲音特質、與表達喜愛的顏色 3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1) 4. 透過手眼協調操作蠟筆等媒材融入治療活動 |

| | |
|-------|--|
| | <p>第 10 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，了解身體的界線與身體自主權(性 E4) 2. 了解繪本中各種動植物的生活環境(戶 E1、戶 E3、環 E2) 3. 透過說故事繪本活動了解資源的運用與珍惜資源。(環 E17) 4. 透過說故事繪本活動了解家庭之情感與互動關係(家 E7) |
| 11-15 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 風來了冬天腳步近了(戶 E1、戶 E3、環 E2、環 E17、性 E4)</p> <p>課程說明：知道生活中哪裡可以觀察到風，如何用物品感受風，及知道風可以在生活中做那些運用，延伸到冬天氣候變化與景象變化，知道衣物之選擇。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能感受當天的天氣變化、景象變化(戶 E1、戶 E3、環 E2) 3. 能使用平板或電腦做回答，減少紙張印製珍惜資源(環 E17) <p>第 11 周童畫心世界展覽：參觀展覽活動體會美學視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀活動，遵守團體的規範(性 E4) 2. 能觀察當天天氣的變化(環 E2) 3. 能觀察路途中戶外環境之變化(戶 E1、戶 E3) 4. 能觀察畫展中關於自然景物變化之美 <p>第 14 週專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，了解身體的界線與身體自主權(性 E4) 2. 透過治療活動知道教室玩具新鮮玩法 (戶 E3) 3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1) <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守搭車的規範(性 E4) 2. 能認識不同學校的環境(戶 E1、戶 E3、環 E2) 3. 能在體驗活動關卡「資源回收」珍愛資源(環 E17) 4. 能體會家人陪伴參觀的情感(家 E7) <p>第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(性 E4) 2. 能觀察當天天氣的變化、操場環境之變化(戶 E1、戶 E3、環 E2) 3. 能體會家人陪伴參觀的情感(家 E7) 4. 透過校慶活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1) |
| 16-21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 我會分享與過新年(家 E7、戶 E1、戶 E3、環 E2、環 E17、性 E4)</p> <p>課程說明：透過影片讓學生學習分享的重要性以及如何分享，並透過實際練習分享書本、餅乾等物品…，同時被分享者應該要學習如何表達感謝。透過聆聽過年相關歌曲及故事，認識過年的習俗，並製作相關勞作(鞭炮或寫春聯)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 19 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，了解身體的界線與身體自主權(性 E4) |

| | |
|--------------|--|
| | <p>2. 透過治療活動知道分享教室玩具、書本</p> <p>3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1)</p> <p>第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動</p> <p>1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)</p> <p>2. 能感受別人的分享好意並表達感激</p> <p>3. 能使用平板或電腦做回答，減少紙張印製珍惜資源(環 E17)</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~5 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 方便的交通工具(家 E7、戶 E1、戶 E3、環 E17、性 E4)</p> <p>課程說明:從圖卡中認識常見的交通工具，比較不同交通工具的外型和特徵，並觀察自己是使用哪種交通工具上學放學的，及學習搭乘交通工具的禮儀。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，了解身體的界線與身體自主權(性 E4)</p> <p>2. 透過治療活動知道教室玩具新鮮玩法 (戶 E3)</p> <p>3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1)</p> <p>第 5 周適應體育田徑賽</p> <p>1. 能遵守搭車的規範及禮儀(性 E4)</p> <p>2. 能認識不同的環境(戶 E1、戶 E3、環 E2)</p> <p>3. 體驗不同交通工具並認識交通工具名稱</p> <p>4. 能體會家人陪伴參觀的情感(家 E7)</p> |
| 6~10 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 種子大發現(戶 E1、戶 E3、環 E2、環 E17、性 E4)</p> <p>課程說明:了解校園中的植物名稱及特徵、觀察植物的生長方式、及校園中蝴蝶園之生態與實際種植種子體會植物生長之奧妙，並透過 ppt 及影片了解常見植物之種子樣貌。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 8 周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。</p> <p>1. 能遵守活動的規範(性 E4)</p> <p>2. 能認識學校不同的環境(戶 E1、戶 E3、環 E2)</p> <p>3. 能在欣賞台上演出並了解珍愛資源愛護地球(環 E17)</p> <p>4. 能體會家人陪伴練習才藝秀的情感(家 E7)</p> <p>第 9 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，了解身體的界線與身體自主權(性 E4)</p> <p>2. 透過治療活動知道如何表達種植植物之感想 (戶 E3、環 E2)</p> <p>3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1)</p> |
| 11~15 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 我愛動物與媽咪辛苦了(家 E7、戶 E1、戶 E3、環 E2、環 E17、性 E4)</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>課程說明:透過圖片與影片認識生活中常見的動物以及其特徵(外型、聲音),並學習如何愛護動物。了解動物的媽媽們怎麼照顧小寶貝並延伸到自己的媽媽,透過影片觀看媽媽的一天做了甚麼事,體會媽媽的辛苦,學習如何用各種方式來表達對媽媽的愛,並製作小卡片送給媽媽。</p> <p>非正式課程 第11周評量(4/20、4/21) 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能感受家人平日陪伴複習之心意(家 E7) 3. 能使用平板或電腦做回答,減少紙張印製珍惜資源(環 E17)</p> <p>第11周母親節活動 1. 了解母親在家中的角色及家事的分工(家 E7) 2. 能製作卡片表達心意,將資源做適宜使用(環 E17) 3. 透過說影片欣賞活動了解家庭之情感與互動關係(家 E7)</p> <p>第12周特教志工說故事活動 1. 透過特教志工說故事相關活動,了解身體的界線與身體自主權(性 E4) 2. 了解繪本中各種動植物的生活環境(戶 E1、戶 E3、環 E2) 3. 透過說故事繪本活動了解資源的運用與珍惜資源。(環 E17) 4. 透過說故事繪本活動了解家庭之情感與互動關係(家 E7)</p> <p>第13周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動,了解身體的界線與身體自主權(性 E4) 2. 透過治療活動知道教室玩具新鮮玩法(戶 E3) 3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1)</p> |
| 16~21 | <p>正式課程 第四單元 生活中的水與夏日慶端午(家 E7、戶 E1、戶 E3、環 E2、環 E17、性 E4) 課程說明:認識水的特性,還有水在我們生活中的用途和重要性、知道水有哪些形體之變化,並學習珍惜水資源。透過影片讓學生認識端午節的由來以及習俗,並動手做一個屬於自己的香包、進行龍舟撕貼畫。</p> <p>非正式課程 第 17 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動,了解身體的界線與身體自主權(性 E4) 2. 透過治療活動知道教室玩具新鮮玩法(戶 E3) 3. 透過治療師活動知道教室設備或校園設備如何運用(戶 E1)</p> <p>第 17 周畢業考 6/1、6/2 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能感受家人平日陪伴複習之心意(家 E7) 3. 能使用平板或電腦做回答,減少紙張印製珍惜資源(環 E17)</p> <p>第 19 周畢業典禮 6/14:學習參加典禮的禮儀 1. 能遵守活動的規範(性 E4)</p> |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">2. 能認識學校不同的環境(戶 E1、戶 E3、環 E2)3. 能在欣賞台上演出4. 能體會家人陪伴練習畢業典禮的情感(家 E7) |
|--|---|

第 20 周評量(6/21 6/22)

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">1. 參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)2. 能感受家人平日陪伴複習之心意(家 E7)3. 能使用平板或電腦做回答，減少紙張印製珍惜資源(環 E17) |
|--|---|

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合領域

(向日葵班特教 B 班/3、4、5、6 年級)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 6 魏 0 諺(智障重度) 5 江 0 霆(智能中度) 5 陳 0 伯(多重重度) 4 魏 0 羽(多重極重) 3 謝 0 修(智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 2d-Ⅱ-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-Ⅲ-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3a-Ⅲ-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3c-Ⅲ-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 |
| | | 學習內容 Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等 Bc-Ⅱ-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等 Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Ca-Ⅲ-1 社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-Ⅲ-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cc-Ⅲ-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cd-Ⅱ-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 |

| | |
|---------|--|
| | 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 戶外教育(戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。) 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) |
| 學習目標 | 1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定(3a-II-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cd-II-1、安E2) 2. 能運用五官觀察來探究環境中的事物(2d-II-1、2d-III-2、Bb-II-2) 3. 認識國家公園的特色與功用(2d-II-1、2d-III-2、Bb-II-2、戶E3、環 E3) 4. 能從各種角度欣賞生活中與自己不同文化背景的特色(3c-III-1、Cc-III-3) 5. 能覺察生活中潛藏危機的情境，演練避免危險的方法(3a-II-1、3a-III-1、Bc-II-2、Bc-II-3、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cd-II-1、安E2) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：修、淳分開坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、白板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編 PPT、網路資源 2. 社區資源: 義工媽媽/遊覽車/ |
| 教具/輔具 | 電腦、投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1-4 | 正式課程 第一單元 愛上國家公園 1(環 E3) 課程說明:介紹台灣 4 座國家公園，介紹其功能和位置，認識台灣原生力及環境保護的重要。 非正式課程 第 1 週祖父母節 |

| | |
|------------|--|
| | 第 4 週專業團隊 第 4 週教師節活動 |
| 5-8 | 正式課程 第二單元 打開五感-花草豆趣 非正式課程 第 6 週專業團隊 課程說明: 將五行五色(紅、綠、黃、白、黑)帶著學生品嚐花草茶和製作祝福瓶，透過活動設計讓學生共同完成作品，也學習人際互動的相處方式。 |
| 9-12 | 正式課程 第三單元 交通號誌停看聽 課程說明: 以各國交通號誌引起學生動機，進而學習台灣的交通標誌。 非正式課程 第 10 週專業團隊 第 10 週說故事志工 第 11 週第一次評量 第 11 週童畫心世界展覽-彰化縣美術館 第 12 週-第 19 週愛心小天使活動 |
| 13-16 | 正式課程 第四單元 校園危機(安 E2) 課程說明:透過影片、照片找出校園找到校園中經常發生危險事情，引導學生知道許多危險都是因為不注意或是不遵守安全規則造成的，學習辨識危險情境，事前預防，避免危險受傷。 非正式課程 第 14 週專業團隊 第 15 週特殊教育學校參觀 第 15 週運動會:能積極參與學校活動 |
| 17-19 | 正式課程 第五單元 聖誕節解密 課程說明: 過聖誕節已逐漸成為世界各地的風俗習慣，但為什麼要慶祝這個日子？讓學生們除了過節日外，也能了解聖誕節的由來，還能學習到相關節慶意涵與文化!(聖誕節由來、薑餅屋製作、各國的聖誕風情) 非正式課程 第 19 週專業團隊 |
| 20-22 | 正式課程 第六單元 不一樣春節 課程說明:介紹台灣及其他國家的春節慶祝方式，拓展學生的國際觀。 非正式課程 第 20 週第二次評量 |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-4 | 正式課程 第一單元 愛上國家公園 2(環 E3) 課程說明:介紹台灣 5 座國家公園，介紹其功能和位置，認識台灣原生力及環境保 |

| | |
|-------|---|
| | <p>護的重要。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週專業團隊</p> |
| 5-7 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 媽祖出巡</p> <p>課程說明: 結合台灣每年的民俗文化-媽祖遶境, 透過照片、影片認識民間信仰活動, 時間許可帶學生實際體驗媽祖文化。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週適應體育田徑賽</p> |
| 8-10 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 DIY 脆梅</p> <p>課程說明: 帶著學生醃漬脆梅, 在製作過程中體驗自己做動手做的樂趣, 並將成品與同學和家人分享。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週適應體育田徑賽: 學習常見的體育英文詞彙(閱 E1) 第 8 週兒童節慶祝活動: 第 8 週-第 15 週愛心小天使活動</p> <p>第 9 週專業團隊</p> |
| 11-14 | <p>正式課程</p> <p>第四單元 校園尋寶 2(戶 E3)</p> <p>課程說明: 結合學校環境教育, 認識學校季節植物-芒果, 藉由摘採芒果體驗校園的生命力, 並帶領學生製作相關產品及作品。(芒果派、芒果青)</p> <p>非正式課程</p> <p>第 11 週母親節活動</p> <p>第 11 週第一次評量</p> <p>第 12 週特教志工說故事</p> <p>第 13 週專業團隊</p> |
| 15-16 | <p>正式課程</p> <p>第五單元 艾傳情</p> <p>課程說明: 結合端午節, 除了認識端午節由來加上品嚐艾草茶、認識艾草功用, 以及製作應景的艾草精靈香包, 體驗一個不一樣的端午節。</p> |
| 17-19 | <p>正式課程</p> <p>第六單元 交通糾察隊</p> <p>課程說明: 讓學生擔任小小糾察隊, 觀看影片找出違規的交通事件, 並利用學校腳踏車學習場地搭配學習過的交通標誌進行實際練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 週專業團隊</p> <p>第 17 週 畢業考</p> <p>第 19 週畢業典禮</p> |
| 20-22 | <p>正式課程</p> <p>第七單元 家中危機(安 E2)</p> <p>課程說明: 透過影片、照片找出家裡經常發生危險事情, 學習辨識危險情境, 事前預防, 避免危險受傷。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 19 週畢業典禮</p> |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術

(向日葵班特教 B 班/3、4、5、6)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 6 魏 0 諺(智障重度) 5 江 0 霆(智能中度) 5 陳 0 伯(多重重度) 4 魏 0 羽(多重極重) 3 謝 0 修(智能中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 ②調1-Ⅱ-1/1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱。 ②調1-Ⅱ-5/1-Ⅲ-5能在引導下，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣及自我想法。 ②調1-Ⅱ-3/1-Ⅲ-3 能在引導下，嘗試不同媒材特性與技法，進行創作。 ②調1-Ⅱ-6/1-Ⅲ-6 能在引導下，透過想像力進行創意發想和實作。 ②調2-Ⅱ-1/2-Ⅲ-1 能在引導下，使用簡單語彙、肢體、表情，回應聆聽的感受。 ②調2-Ⅱ-6/2-Ⅲ-6能認識不同型態的表演藝術。 ②調2-Ⅱ-7/2-Ⅲ-7能在引導下說出自己和其他作品的特別之處，並表達想法。 ②調3-Ⅱ-1/3-Ⅲ-1能樂於參與各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。 ②調3-Ⅱ-4/3-Ⅲ-4 能透過藝術創作與他人合作，共同美化生活環境。 |
| | | 學習內容 ②調音E-Ⅱ-1/音E-Ⅲ-1多元形式歌曲(獨唱、齊唱、合唱) ②調音E-Ⅱ-2/音E-Ⅲ-2引導下能夠演奏簡易節奏樂器。 ②調音E-Ⅱ-3/音E-Ⅲ-4讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 ②調音E-Ⅱ-5/音E-Ⅲ-5引導下能夠簡易即興(肢體即興、節奏即興)。 ②調音P-Ⅱ-1/音P-Ⅲ-1音樂活動需要的合宜禮儀。 ②調視E-Ⅱ-1/視E-Ⅲ-1引導下體驗色彩感知、形狀與空間的探索。 ②調視E-Ⅱ-2/視E-Ⅲ-2使用多元媒材及工具完成作品。 ②調視E-Ⅱ-3/視E-Ⅲ-3引導下利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ②調視P-Ⅱ-2/視P-Ⅲ-2 使用藝術創作活動及作品，參與環境美化及環境布置。 |

| | |
|---|---|
| | <p>㊦表E-II-3/表E-III-1引導下體驗聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>㊦表P-II-1/表P-III-2藝術展演活動時需要的合宜禮儀。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等（性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>品德教育（品E1良好生活習慣與德行。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 運用不同媒體，讓學生進行簡易的音樂、動作表演活動(1-II-1、1-III-1、音E-II-1、音E-III-1、音E-II-2、音E-III-2、音E-II-3、音E-III-4、音E-II-5、音E-III-5) 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動，並且願意分享作品及提出想法(2-II-7、2-III-7、3-II-4、3-III-4) 能運用簡易的藝術創作活動及作品，參與班級環境美化的工作(3-II-4、3-III-4、視P-II-2、視P-III-2、環B3) 能聆聽各種聲音、旋律的特色，並用口語、肢體或圖片等方式表達出自己的感受。(2-II-1、2-III-1、表E-II-3、表E-III-1) 能探索各種不同媒材，嘗試各種藝術創作的技法，並從中表現自己的想法(1-II-3、1-III-3、視E-II-1、視E-III-1、視E-II-2、視E-III-2、視P-II-2、視P-III-2) 能夠在觀賞藝術時擁有基本的秩序與態度(3-II-1、3-III-1、音P-II-1、音P-III-1、表P-II-1、表P-III-2、國E5) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：美術協同教學/修、淳分開座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、樂器、美術教材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取問答、觀察及實作的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>教材：自編教材、網路資源、樂器、美術教材</p> <p>社區資源：義工媽媽/遊覽車/</p> |

| 教具/輔具 | 溝通輔具/擺位椅 |
|-----------|---|
| 教學進度表 | |
| 上學期（視覺藝術） | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-2 | 正式課程 第一單元 認識新朋友 課程說明:認識新同學，利用幾何圖形拼貼出同學的臉 非正式課程 第1週祖父母節 |
| 3-6 | 正式課程 第二單元 謝謝老師 課程說明:製作謝師卡感謝老師（學校教師節活動）。 非正式課程 第4週專業團隊 第4週教師節活動 第6週專業團隊 |
| 7-9 | 正式課程 第三單元 吹氣恐龍 課程說明:以紙捲製作恐龍吹筒，練習貼的動作訓練，完成後可當吹氣練習具。 |
| 10-13 | 正式課程 第四單元 交通安全停看聽 課程說明:藉由影片宣導讓學生學習交通安全，並將影片內容具體畫出(作為參加和泰汽車交通安全比賽作品) 非正式課程 第10週專業團隊 第10週說故事志工：學習欣賞演出的禮儀(品E1) 第11週第一次評量 第11週童畫心世界展覽-彰化縣美術館：學習欣賞畫作的禮儀(品E1) 第12週-第19週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(性E4) |
| 14-17 | 正式課程 第五單元 校慶藝文活動 課程說明:配合學校每年校慶藝文展，根據學校訂定主題完成作品，並在校慶當週與全校學生一同展示。 非正式課程 第14週專業團隊 第15週特殊教育學校參觀 第15週運動會：鼓勵學生參賽，並學習運動家精神(品E1) |
| 18-22 | 正式課程 第六單元 年年有餘 課程說明:製作2樣與新年相關的作品 |

| | |
|--------------|---|
| | 非正式課程 第 19 週專業團隊 第 20 週第二次評量 |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-3 | 正式課程 第一單元 母雞下蛋 課程說明:利用紙張黏貼出母雞下蛋的場景 |
| 4-6 | 正式課程 第二單元 多用途紙捲 課程說明:利用蛋糕盤廢物利用，製作可愛貓頭鷹玩偶 非正式課程 第 4 週專業團隊 |
| 7-9 | 正式課程 第三單元 壽司饗宴 課程說明：以黏土及泡泡土捏做壽司，練習手部精細動作 非正式課程 第 5 週適應體育田徑賽：鼓勵學生參賽，並學習運動家精神(品 E1) 第 8 週兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1) 第 8 週-第 15 週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) 第 9 週專業團隊 |
| 10-12 | 正式課程 第四單元 媽咪.我愛你 課程說明:製作母親節卡片及愛心兌換券表達對媽媽愛（學校孝親感恩活動） 非正式課程 第 11 週母親節活動 第 11 週第一次評量 第 12 週特教志工說故事：學習欣賞演出的禮儀(品 E1) |
| 13-17 | 正式課程 第五單元自由創作繪畫 課程說明:依照學生設定的主題作畫(參加童話心世界比賽的作品) 非正式課程 第 13 週專業團隊 第 17 週專業團隊 第 17 週 畢業考 |
| 18-20 | 正式課程 第六單元 歡送畢業生 課程說明:以上單元製作的手糙紙繪製卡片贈與畢業生 非正式課程 第 19 週畢業典禮：學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) 第 20 週第二次評量 |
| 21-22 | 正式課程 第七單元 慶端午 課程說明:以免洗餐盤製作好玩的龍舟翹翹板 |

教學進度表

上學期（音樂/表演藝術）

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-2 | 正式課程 第一單元 認識新朋友 課程說明：藉由歌曲朋友歌讓新朋友能夠更快融入班級及新環境。 非正式課程 第 1 週祖父母節 |
| 3-5 | 正式課程 第二單元 謝謝老師 課程說明：藉由歌曲和舞蹈謝謝老師表達對老師的感謝。 非正式課程 第 4 週專業團隊 第 4 週教師節活動 第 6 週專業團隊 |
| 6-9 | 正式課程 第三單元 音樂節奏好好玩 課程說明：生活中常使用簡單而輕快的節奏來增加歡樂的氣氛，透過生活器具敲奏，感受不同節奏韻律。 非正式課程 第 6 週專業團隊 |
| 10-12 | 正式課程 第四單元 音樂電影饗宴 課程說明：欣賞音樂電影 La La Land，欣賞熱門音樂電影的片段與音樂。 非正式課程 第 10 週專業團隊 第 10 週說故事志工：學習欣賞演出的禮儀(品 E1) 第 11 週第一次評量 第 11 週童畫心世界展覽-彰化縣美術館：學習欣賞畫作的禮儀(品 E1) 第 12 週-第 19 週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) |
| 13-15 | 正式課程 第五單元 校慶活動參一咖 課程說明：配合學校每年校慶學會唱學校的校歌及參與大會舞表演。 非正式課程 第 14 週專業團隊 第 15 週特殊教育學校參觀 第 15 週運動會：鼓勵學生參賽，並學習運動家精神(品 E1) |
| 16-18 | 正式課程 第六單元 音樂 DO RE MI 課程說明：以音階鐘練習音階，加深對音階印象，並與同學合作敲出熟悉兒歌。 |
| 19-22 | 正式課程 第七單元 Happy New Year |

| | |
|--------------|---|
| | <p>課程說明:練唱台灣過年經典歌曲，並介紹其他國家的新年歌曲，認識不同的文化特色，並學習尊重與包容的情懷。</p> <p>非正式課程 第 19 週專業團隊 第 20 週第二次評量</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-3 | <p>正式課程 第一單元 音樂劇饗宴 課程說明:欣賞音樂劇貓，欣賞經典音樂劇的片段與音樂。</p> |
| 4-8 | <p>正式課程 第二單元 兒童節才藝秀 課程說明:練習學校兒童節才藝表演秀節目。</p> <p>非正式課程 第 4 週專業團隊 第 5 週適應體育田徑賽:鼓勵學生參賽，並學習運動家精神(品 E1) 第 8 週兒童節慶祝活動:學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1) 第 8 週-第 15 週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4)</p> |
| 9-11 | <p>正式課程 第三單元 媽咪 I Love You 課程說明:透過歌曲"當你的小孩真好"表達對媽媽的愛，並把自己的情感傳遞給家人。</p> <p>非正式課程 第 9 週專業團隊 第 11 週母親節活動 第 11 週第一次評量</p> |
| 12-15 | <p>正式課程 第四單元 樂節奏好好玩 課程說明:生活中常使用簡單而輕快的節奏來增加歡樂的氣氛，透過生活器具敲奏，感受不同節奏韻律。</p> <p>非正式課程 第 12 週特教志工說故事:學習欣賞演出的禮儀(品 E1) 第 13 週專業團隊</p> |
| 16-18 | <p>正式課程 第五單元 珍重再見 課程說明:練習歌唱畢業歌，在畢業典禮時歡送畢業生。</p> <p>非正式課程 第 17 週專業團隊 第 17 週 畢業考</p> |
| 19-22 | <p>正式課程 第六單元 腳踩鋼琴體驗 課程說明:運用腳踩鋼琴體驗使用身體部位彈奏</p> <p>非正式課程 第 19 週畢業典禮:學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) 第 20 週第二次評量</p> |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目:溝通訓練

(向日葵班特教 B 班 /科目:特殊需求-溝通訓練低階)

| | | |
|--------|--------|--|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 魏 O 諺(6 智能中度) 江 O 霆(5 智能中度) 陳 O 伯(5 多重重度) 謝 O 修(3 智能中度) 黎 O 明(2 自閉中度) 魏 O 羽(4 多重極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | 學習表現 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 |
| | | 學習內容 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 |
| 融入議題 | | ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命□法治□科技■資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 2.閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。) 3.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5.環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減 |

| | |
|---------|---|
| | 少資源的消耗。) 6.海洋教育 (海 E13 認識生活中常見的水產品。) 7.生命教育 (生 E16 情緒管理的能力。) 8.安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。) 9.家庭教育(家 E9 家庭日常消費。) 10.生涯教育(涯 E2 認識不同的生活角色。) 11.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |
| 學年目標 | 1. 能仿說發音 (特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、品 E3、人 E5、安 E6)。 2. 能知道圖片的或實物的名稱 (特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、資 E6、閱 E8、安 E6、安 E4、安 E13、海 E13、環 E17、家 E9、涯 E2、性 E4)。 3. 能知道自己/別人的情緒 (特溝 A-sP-5、資 E6、人 E5、品 E3、生 E16)。 4. 能調整修正讀音 (特溝 1-sP-2、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E8、資 E6)。 5. 能說有主詞+動詞的句子(特溝 1-sP-2、特溝 1-sP-5、特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4) 6. 能指認圖片(特溝 1-sP-2、特溝 1-sP-5、特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、海 E13、環 E17、性 E4、涯 E2、家 E9、安 E4、安 E6、安 E13、資 E6、品 E3) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位調整合適同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：口語能力好的同儕當其他人的小天使(仿說練習) <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師電腦出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編教材、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽 |

| 教具/輔具 | 1. 教具:平板電腦、教學 app、教室操作教具 2. 輔具:溝通筆 |
|--------------|---|
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | <p>正式課程 第一單元 認識家中成員 課程說明: 1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道家中角色概念及職責 2. 仿說介紹自己及家中成員 3. 家中常見物品名稱仿說指認 4. 認知訓練、指認與配對</p> <p>非正式課程 第 1 周祖父母節 1. 能知道家庭的組成與自己在家中的角色(涯 E2、人 E5、品 E3) 2. 能知道每個人成長階段及未來階段可能之職責(涯 E2) 3. 能運用學會的圖片或語句指/說給祖父母看/聽</p> <p>第 4 周教師節活動 1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3) 2. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(人 E5、品 E3、閱 E8) 3. 社區相關教師節活動(資 E6)</p> <p>第 4 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6) 3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)</p> |
| 8~14 | <p>正式課程 第二單元 學校生活 課程說明: 1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道上學/學校生活概念 2. 仿說認識(指認)班上的同學、老師、各處室照片位置 3. 教室物品名稱仿說指認</p> <p>非正式課程 第 6 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6) 3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)</p> <p>第 10 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6)</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)</p> <p>第 10 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 能在活動中知道繪本故事所要傳達的意義。(資 E6、閱 E8、人 E5、品 E3、生 E16、涯 E2、性 E4) <p>第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5) <p>第 11 周童畫心世界展覽：參觀展覽活動體會美學視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解展覽位置，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 閱讀展覽相關訊息(閱 E8) 3. 學會解說/分享自己的作品(人 E5、品 E3、資 E6、閱 E8) <p>第 14 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6) 3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8) |
| 15~21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 上課</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道學校各種課程概念 2. 課程名稱仿說指認與位置認識 3. 認知訓練、指認與配對 <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守搭車的規範(人 E5) 2. 能認識不同學校的環境(安 E4) 3. 能知道校園應該注意的安全(安 E4、安 E13) <p>第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3) 2. 能運用網路或書面知道學校各處室活動並參與(資 E6、閱 E8) 3. 能說出跑步跳遠等運動項目 4. 能指認相關圖片。 5. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E5) 6. 能知道競賽規則並遵守(人 E5、生 E16) 7. 能知道運動精神。(人 E5、生 E16) <p>第 19 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6) 3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8) |

| | |
|------------|---|
| | <p>第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E5) 3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5) |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 我的身體</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道自我身體概念 2. 仿說認識(指認)外在身體器官 3. 身體名稱仿說指認 4. 認知訓練、指認與配對 <p>非正式課程</p> <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6) 3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8) <p>第 5 周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道運動的項目名稱。 2. 能指認相關圖片 3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E5) |
| 8~14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 情緒氣象台</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道情緒概念 2. 認識各種表情心情 3. 認知訓練、指認與配對 <p>非正式課程</p> <p>第 8 周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己安全。(安 E4、安 E6、安 E13) 2. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E5) 3. 能學習和普通班學生互動與協助(品 E3、人 E3、人 E5) <p>第 9 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6) 3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8) <p>第 11 周評量(4/20、4/21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E5) |

| | |
|-------|--|
| | <p>3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)</p> <p>第 11 週 輔導室母親節卡片收件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與母親節相關活動(人 E3 品 E3) 2. 能知道學校各處室活動並參與 3. 知道母親在家中的角色與付出(家 E9、涯 E2、性 E4) 4. 製作母親節卡片時可以注意安全(安 E4) <p>第 12 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 能在活動中知道繪本故事所要傳達的意義。(資 E6、閱 E8、人 E5、品 E3、生 E16、涯 E2、性 E4) <p>第 13 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6) 3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8) |
| 15~21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 日常生活用品</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道教室物品名稱 2. 認識各種物品名稱、家中電器名稱 3. 認知訓練、指認與配對 <p>非正式課程</p> <p>第 17 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6) 3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8) <p>第 17 周畢業考 6/1、6/2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) <p>第 19 周畢業典禮 6/14：學習參加典禮的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3) 2. 能參與畢業典禮相關活動 3. 能指認相關圖片 <p>第 20 周評量(6/21 6/22)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目:社會技巧

(向日葵班特教 B 班 /科目：特殊需求-社會技巧)

| 每週節數 | | 1 節 |
|--------|--------|---|
| 教學對象 | | 魏 O 諺(6 智能中度) 江 O 霆(5 智能中度) 陳 O 伯(5 多重重度) 謝 O 修(3 智能中度) 黎 O 明(2 自閉中度) 魏 O 羽(4 多重極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p> |
| 融入議題 | <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。)</p> <p>2.生命教育(生 E16 情緒管理的能力。)</p> <p>3.家庭教育(家 E12 社區資源的了解與運用。)</p> <p>4.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>5.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> |
| 學年目標 | <p>1.能分辨自己的情緒(特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、品 E3、生 E16、人 E3、人 E5)</p> <p>2.能與他人建立友善的關係(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-III-15、特社 B-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-3、特社 C-II-3、特社 C-III-3、品 E3、品 E5、人 E3、人 E5)</p> <p>3.能知道社區的鄰居並打招呼(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 C-I-3、特社 C-II-3、特社 C-III-3、品 E3、家 E12、人 E5)</p> <p>4.能知道基本的禮儀(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 2-III-15、特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 3-II-7、特社 3-I-8、特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 B-I-5、特社 B-II-3、品 E3、品 E5、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>5.能知道自己不同情緒的原因(特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、品 E3、生 E16、人 E3、人 E5)</p> <p>6.能維持長時間的友誼(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 2-III-15、特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 3-II-7、特社 3-I-8、特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 B-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-3、特社 C-II-3、特社 C-III-3、品 E3、品 E5、人 E3、人 E5)</p> <p>7.能配合情境說出適宜的語句(特社 2-I-5、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 3-II-7、特社 3-II-7、特社 3-I-8、特社 3-III-4、特社 3-III-5、品 E3、品 E5、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>8.能與他人相處時分辨安全或危險的人物(特社 1-III-1、特社 2-I-5、特社 2-II-7、性 E4)</p> <p>9.能主動關懷他人(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 2-III-15、特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 3-II-7、特社 3-I-8、特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 B-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-3、特社 C-II-3、特社 C-III-3、</p> |

| | |
|---------|--|
| | 品 E3、品 E5、人 E3、人 E5) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師電腦出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材 2. 社區資源：全聯賣場、全家便利商店、員東路郵局 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：教室內操作教具 2. 輔具：輪椅 助行器 擺位椅 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1~7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 我是誰 (品 E3、品 E5、生 E16、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自我介紹：介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料 2.認識新同學：認識新同學的姓名和基本資料 3.觀看或繪本影片知道自我介紹之內容 4.練習自我介紹 5.練習介紹同學 6.練習結交朋友的開頭話語 <p>(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>非正式課程</p> <p>第 1 周祖父母節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看見祖父母主動以合宜的方式打招呼、問候。 |

| | |
|------|--|
| | <p>2. 看見周圍年紀較大的長輩以合宜的方式打招呼、問候。</p> <p>3. 能跟同學介紹自己的祖父母及他們的興趣平日活動</p> <p>4. 能跟同學分享跟祖父母互動情形</p> <p>第4周教師節活動</p> <p>4. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E3、人 E5、品 E3)</p> <p>5. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(人 E5、品 E3)</p> <p>6. 社區相關教師節活動(家 E12)</p> <p>第4周專業團隊治療活動</p> <p>3. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>4. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p> |
| 8~14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 情緒氣象站(品 E3、品 E5、生 E16、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識情緒：認識基本的常見情緒</p> <p>2.特別的情緒：認識並分辨一些複雜的情緒並配合影片練習分辨情緒</p> <p>3.情緒猜一猜：將不同情境和情緒臉譜作配對/指認</p> <p>4.害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒</p> <p>5.生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣</p> <p>6.情緒表達：透過繪本/影片學習表達情緒</p> <p>(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>非正式課程</p> <p>第6周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p> <p>第10周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p> <p>第10周特教志工說故事活動</p> <p>1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E3、家 E12)</p> <p>第11周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p> <p>1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)</p> <p>2. 能遵守考試規範(人 E3)</p> <p>3. 能知道學校各處室活動並參與</p> <p>4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)</p> <p>第11周童畫心世界展覽：參觀展覽活動體會美學視野。</p> <p>1. 能參與美術展覽活動</p> <p>2. 能表達欣賞畫作的心情</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>3. 能表達自己作畫時的心情</p> <p>第 14 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p> |
| 15~21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 有朋友真好(品 E3、品 E5、生 E16、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.朋友在哪裡：能發現自己在班上的朋友/好朋友</p> <p>2.讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方</p> <p>3.新朋友：學習如何結交新朋友</p> <p>4.玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲</p> <p>5.基本禮貌：學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀</p> <p>6.延伸課程：知道生活中有朋友的重要性、拒絕不適當的朋友 (腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式 能遵守搭車的規範(人 E3) 能欣賞每個人的表現(人 E5)</p> <p>2. 能認識不同學校的環境</p> <p>3. 能知道校園危險處</p> <p>4. 能知道遇到危險如何保護自己</p> <p>5. 能知道什麼行為是對的什麼行為是不對的(生 E12)</p> <p>第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動</p> <p>1. 能練習跑步跳遠等活動。</p> <p>2. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3)</p> <p>3. 能知道競賽規則並遵守(人 E3 人 E5)</p> <p>4. 能知道運動精神，讚美表現好的同儕；鼓勵自己/他人的表現。(品 E5)</p> <p>第 19 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p> <p>第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動</p> <p>1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)</p> <p>2. 能遵守考試規範(人 E3)</p> <p>3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~7 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 安全紅綠燈(品 E3、品 E5、家 E12、生 E16、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.男女不同：認識男生和女生身體相異之處</p> <p>2.身體界線：學習尊重他人的身體/身體隱私部位認識</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>3.保護自己：學習拒絕他人隨意碰觸/表達不喜歡的感受</p> <p>4.危險警訊：能分辨安全和危險的人物或情境</p> <p>5.校園安全：能分辨安全和危險的人物或情境</p> <p>6.居家安全：能分辨安全和危險的人物或情境</p> <p>(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>非正式課程</p> <p>第4周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) <p>第5周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道男生女生身體不同。 2. 能跟同學保持適當身體距離。(性 E4) 3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E3) 4. 能認識運動場危險地點。 5. 能做到想去哪裡要先跟老師說(例如上廁所) |
| 8~14 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 EQ 我最棒(品 E3、品 E5、生 E16、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.尋求協助：發生爭吵時，能尋求師長的協助 2.我會冷靜：學習平靜負面情緒 3.我會道歉：學習在做錯事能勇於認錯，為維持友誼能和朋友說對不起 4.接受衝突代價：學習在面對處罰時能自我反省 5.玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌/如何提出跟他人遊戲 6.停止遊戲：學習什麼情境或情緒時表達自己想停止遊戲 <p>(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園安全。 2. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E3) 3. 能知道運動精神，讚美表現好的同儕；鼓勵自己/他人的表現。(品 E5) 4. 能學習和普通班學生互動與協助(品 E3、人 E3、人 E5) <p>第9周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) <p>第11周評量(4/20、4/21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) |

| | |
|-------|--|
| | <p>第 11 週 輔導室母親節卡片收件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與母親節相關活動(人 E3 品 E3) 2. 能知道學校各處室活動並參與 3. 知道母親在家中的角色與付出(家 E12) <p>第 12 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E3、家 E12) <p>第 13 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) |
| 15~21 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 我是模範生(品 E3、品 E5、家 E12、生 E16、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有愛心：學習幫助需要的人(例如讓坐) 2.模範生：認識模範生應有的表現 3.遇到挫折：學習接受挫折以增加挫折容忍度/表達挫折之情緒 4.誠實：透過繪本故事/影片，了解說謊是不好的行為 5.博愛座：知道博愛座的用意及知道有比自己需要的人時請讓座 6.偷竊：知道偷竊之法律責任/知道未經他人同意拿取物品是偷 (腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整) <p>非正式課程</p> <p>第 17 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3) 2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12) <p>第 17 周畢業考 6/1、6/2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5) <p>第 19 周畢業典禮 6/14：學習參加典禮的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3) 2. 能表現參與畢業典禮適宜的禮儀 <p>第 20 周評量(6/21 6/22)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3) 3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5) |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：功能性動作訓練

(向日葵班特教 B 班/科目：功能性動作訓練)

| 每週節數 | | 1 節 |
|------|--------|---|
| 教學對象 | | 魏 O 諺(6 智能中度) 江 O 霆(5 智能中度) 陳 O 伯(5 多重重度) 謝 O 修(3 智能中度) 黎 O 明(2 自閉中度) 魏 O 羽(4 多重極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |

| | |
|---------|--|
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-6 彎腰拾物。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。參與學習活動與訓練。</p> |
| 融入議題 | <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■ 安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀 素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E6 了解自己的身體。)</p> <p>3. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> |
| 學年目標 | <p>1. 能在引導下進行全身關節活動。(特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、人 E3、安 E6)</p> <p>2. 能在不同的姿勢下維持身體的穩定度。(特功 2-1、特功 B-3、特功 B-7、特功 B-9、特功 B-10、人 E3、安 E6)</p> <p>3. 能在協助下進行身體姿勢的轉換。(特功 2-2、特功 C-5、特功 C-6、</p> |

| | |
|---------|--|
| | 人 E3、安 E6、性 E4) 4. 能在協助下具備移動身體位置的能力。(特功 2-4、特功 E-9、人 E3、安 E2、安 E6、性 E4) 5. 能在協助下具有單、雙手取得物品的能力。(特功 2-5、特功 2-6、特功 3-2、特功 F-2、特功 G-5、特功 H-1、人 E3、安 E2、安 E6) 6. 能以手指精細操作物品。(特功 2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-5、特功 H-9、特功 I-8、人 E3、安 E6) 7. 能手眼協調完成指定活動。(特功 2-8、特功 I-8、人 E3、安 E6) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板以觀看教學影片 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊指導融入教學活動 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：一次一位學生進行評量，減少互相干擾的狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取問答及實作的方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 3. 教材：多媒體教材 4. 社區資源：義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：平板、電子白板 2. 輔具：輪椅、助行器、擺位椅 |

| 教學進度表 | |
|-------|--|
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~5 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 彈力帶遊戲(人 E3、安 E2、安 E6、性 E4)</p> <p>3. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>課程說明：使用彈力帶做腿部或手部單側固定，訓練另一隻手腳粗大動作，如拿取遠端的物品。</p> <p>腦麻與多障學生在教師及助理員協助下進行動作。</p> <p>其他障礙學生依學生程度要求姿勢的到位與遊戲的規則。</p> <p>非正式課程</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>第 1 周祖父母節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家可以協助祖父母拿取物品。 2. 可以回家與祖父母做互動遊戲 <p>第 4 周教師節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範 2. 參與教師節相關慶祝活動 <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動 |
| 6~10 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 跳板遊戲(人 E3、安 E2、安 E6、性 E4)</p> <p>課程說明:設置巧拼板，學生須學習依照巧拼板位置到達目的地，進階須完成教師指定任務。</p> <p>腦麻與多障學生在協助下練習從 A 地到 B 地的單一路線移動，並避開障礙物。</p> <p>其他障礙學生依學生程度要求從 A 地-B 地-C 地的來回移動，並避開障礙物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 6 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動 <p>第 10 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動 <p>第 10 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範 2. 配合說故事活動進行相關遊戲如跳舞、畫圖、將指定磁鐵黏到黑板上 <p>第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範 3. 能知道學校各處室活動並參與 4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 <p>第 11 周童畫心世界展覽：參觀展覽活動體會美學視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用粗大動作(身體移動)參與活動 2. 活動中遵守規範及講解時專注度提升 |
| 11~15 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 移動星球(人 E3、安 E2、安 E6、性 E4)</p> <p>課程說明:學生須單腳讓地板上輪胎移動，並將手上拼圖順利送至另一端。</p> <p>腦麻與多障學生在協助下練習簡單動作(移動簡單距離)。</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>其他障礙學生在提醒下須專注看帶領者所做出的動作，完成其動作。</p> <p>非正式課程 第 14 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動</p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式 1. 能遵守搭車的規範 2. 能欣賞每個人的表現 3. 能參與特殊學校之粗大或精細活動流程</p> <p>第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動 1. 能練習跑步跳遠等活動。 2. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。 3. 能知道競賽規則並遵守</p> |
| 16~21 | <p>正式課程 第四單元 夾夾樂(人 E3、安 E2、安 E6、性 E4) 課程說明:練習用手及夾子拿取不同形狀、大小的雪花片，並將雪花片放置入指定盒子中，進階盒子洞口較小 腦麻與多障學生在協助下練習用手將雪花片放入指定位置。 其他障礙學生依學生程度用手或夾子將雪花片夾取並放入較困難的盒子中。</p> <p>非正式課程 第 19 周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動</p> <p>第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範 3. 能知道學校各處室活動並參與 4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1~5 | <p>正式課程 第一單元 有球必應 課程說明:練習坐或趴在大龍球上保持平衡，並完成教師所指派的任務(顏色配對、形狀配對、丟球、拼圖等...)。並練習兩兩傳推球 腦麻與多障學生在協助下練習坐在大龍球上保持平衡。 其他障礙學生依學生程度練習坐及趴在大龍球上保持平衡，並完成任務。</p> <p>非正式課程</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>第4周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動 <p>第5周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習運用肢體參與比賽 2. 能跟同學保持適當身體距離。 3. 透過活動，遵守團體的規範 |
| 6~10 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 蹦蹦跳跳(人 E3、安 E2、安 E6、性 E4)</p> <p>課程說明:練習利用雙腳跳、單腳跳來跳格子與不同顏色的巧拼，增進跳躍的動作能力。</p> <p>腦麻與多障學生在協助下練習移動腳至指定範圍內。</p> <p>其他障礙學生依學生程度練習透過雙腳跳、單腳跳，並跳入指定範圍內。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在兒童節活動中知道規範。 2. 能知道運動精神，讚美表現好的同儕；鼓勵自己/他人的表現。 3. 能學習和普通班學生互動與協助 4. 能學習運用肢體做才藝秀表演 <p>第9周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動 |
| 11~15 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 我是神射手(人 E3、安 E2、安 E6、性 E4)</p> <p>課程說明:練習利用不同材質的球/沙包丟到指定九宮格區域。</p> <p>腦麻與多障學生在協助下練習將球丟到九宮格。</p> <p>其他障礙學生練習將球丟入指定九宮格。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周評量(4/20、4/21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範 3. 能知道學校各處室活動並參與 4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 <p>第11週 輔導室母親節卡片收件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與母親節相關活動 2. 能知道學校各處室活動並參與 3. 能剪刀或彩色筆製作母親節卡片 |

| | |
|-------|---|
| | <p>第 12 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範 2. 配合說故事活動進行相關遊戲如跳舞、畫圖、將指定磁鐵黏到黑板上 <p>第 13 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動 |
| 16~21 | <p>正式課程</p> <p>第四單元 我會穿洞(人 E3、安 E2、安 E6、性 E4)</p> <p>課程說明: 在視覺提示下練習利用不同粗細的線來穿洞，提升精細動作的能力。腦麻與多障學生在協助下練習利用鞋帶來穿過洞。其他障礙學生依學生程度練習利用鞋帶、毛線、尼龍繩來穿洞且不出錯。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範 2. 接受治療師相關指導活動 <p>第 17 周畢業考 6/1、6/2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範 3. 能知道學校各處室活動並參與 4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 <p>第 19 周畢業典禮 6/14：學習參加典禮的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 2. 能表現參與畢業典禮適宜的禮儀 <p>第 20 周評量(6/21 6/22)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範 3. 能知道學校各處室活動並參與 4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 |

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(向日葵班特教 B 班/2、3、4、5、6 年級)

| 每週節數 | | 1 節 |
|------------------|--------|---|
| 教學對象 | | 6 魏 0 諺(智障重度) 5 江 0 霆(智能中度) 5 陳 0 伯(多重重度) 4 魏 0 羽(多重極重) 3 謝 0 修(智能中度) 2 黎 0 明(自閉中度) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-4 其他居家安全。</p> |
| 融入議題 | | <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■</p> <p>安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀</p> <p>素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> |

| | |
|---------|--|
| | 安全教育(安 E3知道常見事故傷害。) 安全教育(安 E5了解日常生活危害安全的事件。) 閱讀素養(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) |
| 學習目標 | 1. 能尊重他人的物權(特生2-sP-4) 2. 家電用品的認識(特生2-sP-8、特生 G-sP-1) 3. 能使用一般家電(特生2-sP-8、特生 G-sP-1) 4. 能辨識家中潛在危險處(特生2-sP-8、特生 G-sP-4、特生 G-sP-4) 5. 能列舉家中物品可能造成之傷害(特生2-sP-8、特生 G-sP-4、特生 G-sP-4) 6. 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀(特生 D-sP-1、特生 D-sP-4) 7. 能表達身體不適請求協助(特生1-sP-23、特生 D-sP-4) 8. 能遵守基本用藥安全原則(特生1-sP-28、特生 D-sP-5、特生 D-sP-7) 9. 能選擇乾淨新鮮的食物(特生1-sP-5、特生1-sP-6、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 10. 能打開包裝食品食用(特生1-sP-2、特生1-sP-3、特生 A-sP-2、特生 A-sP-3、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 11. 能辨識水果種類後剝除外皮食用(特生1-sP-3、特生 A-sP-2、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6) 12. 能對日常生活中簡單選擇做出決定(特生4-sP-2、特生4-sP-4) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：在實作時，學生如忘記步驟，提供輔具提示 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：平板、投影機 2. 輔具：平板、溝通輔具、語音輸入軟體 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-2 | 正式課程 第一單元 物品的主人 課程說明： 1. 能了解物品的物權。 2. 能了解使用完須將物品歸位。 3. 能了解不可以隨意拿取他人的物品。 非正式課程 第 1 週祖父母節：學習與長輩的互動禮儀(性 E4) |
| 3-7 | 正式課程 第二單元用電小常識(安 E3、E5)(閱 E11) 課程說明： 1. 透過用電安全之事故案例了解相關注意事項。 2. 養成正確用電習慣，防止意外發生。 3. 培養節電好習慣。 非正式課程 第 4 週專業團隊 第 4 週教師節活動 第 6 週專業團隊 |
| 8-12 | 正式課程 第三單元身體器官認識和常見疾病(性 E4) 課程說明： 1. 透過圖片認識自己的身體器官並能正確指出其部位。 2. 認識常見疾病，並學習如何在不舒服時表達生理感覺。 非正式課程 第 10 週專業團隊 第 10 週說故事志工 第 11 週第一次評量 第 11 週童畫心世界展覽-彰化縣美術館 第 12 週-第 19 週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) |
| 13-17 | 正式課程 第四單元 居家安全 1 課程說明： 1. 認識火的好處。 2. 透過用火安全之事故案例了解相關注意事項。 3. 認識正確火災逃生方式，防止意外發生。 非正式課程 第 14 週專業團隊 第 15 週特殊教育學校參觀 第 15 週運動會：能積極參與學校活動 |
| 18-22 | 正式課程 第五單元 食物健康吃 1 課程說明： 1. 認識簡單的食物。 |

| | 2. 能進行食物的清洗動作。 3. 能學習打開食品的包裝。 4. 能進行水果的剝皮。 非正式課程 第 19 週專業團隊 第 20 週第二次評量 |
|-------|--|
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-6 | 正式課程 第一單元 食物健康吃 2(閱 E11) 課程說明: 1. 能認識食物的保存期限。 2. 能選擇乾淨新鮮的食物。 3. 能認識不乾淨或受汙染的食物樣貌。 非正式課程 第 4 週專業團隊 第 5 週適應體育田徑賽 |
| 7-12 | 正式課程 第二單元 認識就醫地點/用藥安全守則(閱 E11) 課程說明: 1. 透過圖片讓學生學習如何表達身體不舒服配對正確的就醫地點。 2. 認識藥袋的各種標示與服藥的基本須知。 非正式課程 第 8 週兒童節慶祝活動: 第 8 週-第 15 週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) 第 9 週專業團隊 第 11 週母親節活動 第 11 週第一次評量 第 12 週特教志工說故事 |
| 13-17 | 正式課程 第三單元 我會使用電器(閱 E11) 課程說明: 1. 認識生活中常見的電器 2. 實際練習操作電器，學習正確使用電器。 非正式課程 第 13 週專業團隊 第 17 週專業團隊 第 17 週 畢業考 |
| 18-22 | 正式課程 第四單元 居家安全 2 課程說明: 1. 認識家庭中常見「不安全」的環境。 2. 透過事故案例了解相關注意事項。 3. 初步培養安全意識，提高自我保護能力。 非正式課程 |

| |
|---------------------------|
| 第 19 週畢業典禮 第 20 週第二次評量 |
|---------------------------|

彰化縣員東國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：輔助科技應用

(向日葵班特教 B 班 5、6 年級)

| | | |
|--------|--------|--|
| 每週節數 | | 1 節 |
| 教學對象 | | 6 魏 0 諺(智障重度) 5 江 0 霆(智能中度) 5 陳 0 伯(多重重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。</p> <p>特輔2-3 願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。</p> <p>特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。</p> |
| 融入議題 | | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>資訊科技(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> |
| 學習目標 | | <p>1.能使用行動載具提升溝通成效。(特輔1-2、特輔2-3、特輔3-1、特輔E-5)</p> <p>2.能使用電腦軟體提升學習成效。(特輔1-2、特輔2-3、特輔3-1、特輔D-5)</p> <p>3.能使用行動載具提升書寫成效。(特輔 1-2、特輔 2-3、特輔 3-1、特輔 D-9)</p> |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：在實作時，學生如忘記步驟，提供輔具提示 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：平板 2. 輔具：平板、溝通輔具、語音輸入軟體 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | 正式課程 第一單元 認識溝通輔具軟體 課程說明： 認識行動裝置溝通輔具的基本操作。 非正式課程 第 1 週祖父母節：結合科技學習家務技巧，並能用在生活中（資 E2） 第 4 週專業團隊 第 4 週教師節活動：以溝通輔具表達想對老師說的話。（資 E2） 第 6 週專業團隊 |
| 8-15 | 正式課程 第二單元 書寫輔具應用 課程說明： 學習應用書寫輔具提升書寫能力。 非正式課程 第 10 週專業團隊 第 10 週說故事志工：聆聽志工媽媽的內容（閱 E1） 第 11 週第一次評量 第 11 週童畫心世界展覽-彰化縣美術館：運用所學製作邀請卡邀請家人（閱 E1、資 E2） 第 12 週-第 19 週愛心小天使活動 |

| | |
|------------|---|
| | 第 14 週專業團隊 第 15 週特殊教育學校參觀：瞭解特殊學校的學習環境及內容(閱 E1) 第 15 週運動會 |
| 16-22 | 正式課程 第三單元 影片示範 課程說明： 透過行動輔具提升學習成效，完成餐前作業 1. 清洗餐具 2. 擦桌子 3. 貼餐紙，透過平板依照步驟執行任務。 非正式課程 非正式課程 第 19 週專業團隊 第 20 週第二次評量 |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | 正式課程 第一單元 影片示範 課程說明： 透過行動輔具提升學習成效，完成餐前作業 1. 清洗餐具 2. 擦桌子 3. 貼餐紙，透過平板依照步驟執行任務。 非正式課程 第 4 週專業團隊 第 5 週適應體育田徑賽：認讀不同比賽項目(閱 E1) |
| 8-15 | 正式課程 第二單元 認識溝通輔具軟體 課程說明： 使用行動裝置溝通輔具進行與他人溝通 非正式課程 第 8 週兒童節慶祝活動： 第 8 週-第 15 週愛心小天使活動 第 9 週專業團隊 第 11 週母親節活動：以溝通輔具表達想對媽媽說的話。(資 E2) 第 11 週第一次評量 第 12 週特教志工說故事：聆聽志工媽媽的內容(閱 E1) 第 13 週專業團隊 |
| 16-22 | 正式課程 第三單元 書寫輔具應用 課程說明： 學習應用書寫輔具提升書寫能力。 非正式課程 第 17 週專業團隊 第 17 週 畢業考 第 19 週畢業典禮：以溝通輔具表達對畢業生的話。(資 E2) 第 20 週第二次評量 |

