

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域： 國語

每週節數	低年級 6 節，中年級 5 節，高年級 5 節
教學對象	A 組 陳○晉(六)智能障礙中度/李○豪(五)自閉症中度/ 洪○貞(五)智能障礙重度/林○洛(六)自閉症重度 B 組 連○瑩(五)多重障礙極重度/張○育(四)智能障礙重度/ 鄭○宸(一)腦性麻痺重度/洪○恩(一)智能障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; font-size: small;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 仿說所聽到的音、字、詞。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識課文中國字/圖片。</p> <p>4-II-6 了解字的結構書寫出筆順正確的國字。</p> <p>1-III-2 根據不同人及教材聽出不同的語氣，並表現出適切的回應。</p> <p>2-III-2 根據不同人及教材聽出圖片或語詞，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 根據字的部件了解字音與字義。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ab-II-1 認識課文中字頻 1800 內生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 認念課文中的語詞及圖片。</p> <p>Ab-III-1 認識課文中字頻 2200 內生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 認念課文中的語詞及圖片。</p> <p>Ab-III-3 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 仿用基礎句型結構。</p> <p>特功 I-15 國字的描寫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題(擇一)務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【戶外教育】戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A組</p> <p>1. 提升認讀每課課文、生字及新詞之正確性，並寫出正確的筆畫。 (2-II-1、3-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、人E5、專團、特功2-8、特功I-15、特功I-16。) (1-III-2、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、人E5、專團、特功2-8、特功I-15)</p> <p>2. 增進語句的唸讀能力。 (2-II-2、Ab-II-5、環 E2、專團) (2-III-2、Ab-III-2、Ac-III-2、環 E2、專團)</p> <p>3. 增進指認圖片的正確性。 (4-II-1、Ab-II-5、多 E1、戶 E6、專團) (2-III-2、Ab-III-2、多 E1、戶 E6、涯 E2、專團、轉銜)</p>

	<p>B 組</p> <p>1. 提升認讀每課課文及新詞之正確性。 (1-I-2、3-I-1、4-I-5、Aa-I-1、Ab-I-3、2-II-1、3-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、2-III-2、2-III-4、人E5、專團、特功2-8、特功I-15、特功I-16。)</p> <p>2. 增進生活語句的唸讀能力。 (2-I-2、Ca-I-1、2-II-2、Ab-II-5、2-III-4、Ab-III-6、多 E1、戶 E6、專團)</p> <p>3. 增進認讀圖片的正確性。 (2-I-2、Ca-I-1、4-II-1、Ab-II-5、2-III-2、Ab-III-6、多 E1、戶 E6、專團)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供課程相關圖片。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組上課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助 B 組學生學習課程內容。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆(文字提示) <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化或提示。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國語第一冊課本、電子書。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、大屏螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容/活動
第 1~10 週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元「你好」(戶 E6)</p> <p>A 組 1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-刀，比一比:月 vs 朋、也 vs 他 vs 地，比一比:「和」.「要」的讀音)</p> <p>2. 認讀造詞及圖片。</p> <p>3. 造句。(…一下子…)</p> <p>B 組 1. 唸讀注音、生字。</p> <p>2. 指認造詞圖片。</p> <p>課文：我跟爸爸到山上玩，在青青的山上，我大叫：「你好!」。</p> <p>一下子，山的那頭也大叫「你好!」</p> <p>山想和我玩，我要跟他做朋友。</p> <p>非正式課程</p> <p>孝親節活動</p> <p>能認讀海報標題中的文字或圖片。(多 E1)</p> <p>特教宣導活動與身障體驗活動</p> <p>能一起參與活動。(人 E5、涯 E2)</p>
第 11~20 週	<p>第二單元「外星人」(人 E5、涯 E2)</p> <p>A 組 1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-衣，同部首的字:泡.河.流)</p> <p>2. 認讀造詞及圖片。</p> <p>3. 語詞變句子。</p> <p>B 組 1. 唸讀課文、注音、生字。</p> <p>2. 指認或仿說造詞圖片。</p> <p>課文：</p> <p>外星人，你住在哪個星球?我們這裡有的，你們那裡有沒有?我們住的是地球，你們住在什麼球? 有沒有青山?有沒有河流?</p> <p>非正式課程</p> <p>第 16 週 社區參觀</p> <p>能認讀社區上招牌的文字或圖片。(多 E1、戶 E6)</p> <p>東西方新年系列活動</p> <p>能讀寫新年常見的生活用品，如:春聯、鞭炮、新年卡片…。(多 E1、人 E5)</p>
<h2>下學期</h2>	
週次	教學單元/內容/活動

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p style="text-align: center;">第 1~10 週</p>	<p>第一單元「小金魚」(環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-衣，比一比:「都」的讀音，比一比:二 vs 兩)</p> <p>2. 認讀造詞及圖片。</p> <p>3. 句子練習。(是、都是)</p> <p>B 組 1. 唸讀課文、注音、生字。</p> <p>2. 指認或仿說造詞圖片。</p> <p>課文：小金魚，吐泡泡。吐個泡泡說句話，一句兩句三句話，魚缸裡都是悄悄話。 小金魚，搖尾巴。搖搖尾巴開朵花，一朵兩朵三朵花，魚缸裡開滿大紅花。</p> <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育運動會</p> <p>能認讀體育場的不同方位的出入口，如:東南、西南…。(戶 E6)</p> <p>能在技術會議手冊中找出自己參加的項目和名字。(人 E5)</p> <p>運動會系列活動</p> <p>能在運動會的位置中找到不同年級的班牌。(人 E5)</p>
<p style="text-align: center;">第 11~20 週</p>	<p>第二單元「紅紅的春」(多 E1、涯 E2)</p> <p>A 組 1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-戶，比一比:子 vs 了、天 vs 大)</p> <p>2. 認讀造詞及圖片。</p> <p>3. 看圖讀句子。(如：爺爺把春聯貼在門口、弟弟把玩具放進箱子)</p> <p>B 組 1. 唸讀課文、注音、生字。</p> <p>2. 指認或仿說造詞圖片。</p> <p>課文：紅紅的春，貼在大門上。「為什麼呢?」「為什麼了請春天到家裡玩」 「我把紅紅的滿貼在家裡，好不好?」「為什麼呢?」「我要房子裡有滿滿的幸福。」</p> <p>非正式課程</p> <p>二林蔗農系列活動</p> <p>能指認甘蔗相關的圖片及文字。(多 E1)</p> <p>畢業典禮系列活動</p> <p>能指認畢業典禮相關的圖片。(多 E1、人 E5)</p>

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語

每週節數	中年級 1 節、高年級 2 節	
教學對象	A 組 陳○晉(五)智能障礙中度/李○豪(四)自閉症中度/ 洪○貞(四)智能障礙重度/林○洛(五)自閉症重度 B 組 連○瑩(四)多重障礙極重度/張○育(三)智能障礙重度	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; font-size: small;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼。</p> <p>學習表現</p> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題(擇一)務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 (1-Ⅲ-6、4-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-4、特學 1-Ⅰ-5、特學 A-Ⅰ-5、閱 E1)</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母發音及代表單字。 (1-Ⅲ-6、2-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-4、特學 1-Ⅰ-1、特學 A-Ⅰ-1、閱 E1)</p> <p>3. 能跟讀/吟唱歌謠及字母韻文。 (2-Ⅲ-1、2-Ⅲ-10、6-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-4、特學 1-Ⅰ-1、特學 A-Ⅰ-1、特學 A-Ⅰ-5、涯 E7、性 E11)</p> <p>4. 能聽說生活用語/教室用語，並運用於生活情境及溝通之中。 (1-Ⅲ-7、1-Ⅲ-8、2-Ⅲ-5、2-Ⅲ-6、6-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-3、特學 1-Ⅰ-1、特學 A-Ⅰ-1、特學 A-Ⅰ-5、轉銜、涯 E7、性 E11)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能聽、仿說、描寫及塗色大小寫字母 Aa~Mm。</p>

	<p>(1-III-6、4-III-1、Ac-III-4、特學 1-I-5、特學 A-I-5、閱 E1) (1-II-1、4-II-1、6-II-2、6-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、特學 1-I-5、特學 A-I-5、閱 E1)</p> <p>2. 能聽/仿說字母發音及代表單字。 (1-III-6、2-III-2、Ab-III-1、Ac-III-4、特學 1-I-1、特學 A-I-1、閱 E1) (2-II-2、6-II-2、Aa-II-1、特學 1-I-1、特學 1-I-1、特學 A-I-1、閱 E1)</p> <p>3. 能跟讀/吟唱部分歌謠及字母韻文。 (2-III-1、2-III-10、6-III-2、Ab-III-1、Ac-III-4、特學 1-I-1、特學 A-I-1、特學 A-I-5、涯 E7、性 E11) (2-II-2、6-II-2、特學 A-I-1、特學 A-I-5、涯 E7、性 E1)</p> <p>4. 能聽/仿說生活用語/教室用語，並在提示下運用於生活情境及溝通之中。 (1-III-7、1-III-8、2-III-5、2-III-6、6-III-2、Ac-III-2、Ac-III-3、特學 1-I-1、特學 A-I-1、特學 A-I-5、涯 E7、性 E11) (1-II-8、1-II-9、2-II-4、2-II-5、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、特學 1-I-1、特學 A-I-1、特學 A-I-5、涯 E7、性 E11)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供課程相關圖片。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用圖片、簡報或影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程活動進行。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆(文字提示) <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化或提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：何嘉仁英語 Fun World 第三冊課本、電子書、字卡、圖片。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、大屏螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	<p style="text-align: center;">教學單元/內容/活動</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第 1~10 週	<p>第一單元「Good morning.」(性 E11、閱 E1、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <p>1. 聽/說/寫 字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字(ant、bird、cup)。</p> <p>2. 利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習教室用語/生活用語：Listen. Good morning.。</p> <p>B 組</p> <p>1. 聽/說/塗色/描寫 字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字(ant、bird、cup)。</p> <p>2. 利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習教室用語/生活用語：Listen. Good morning.。</p> <p>3. 透過多媒體教材進行學習。</p> <p>非正式課程</p> <p>孝親節活動</p> <p>能在活動中了解字母及語詞代表的意義。(性 E11)</p> <p>特教宣導活動與身障體驗活動</p> <p>能在活動中使用身體代表字母。(生 E3)</p>
第 11~20 週	<p>第二單元「I'm sorry.」(性 E11、閱 E1、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <p>1. 聽/說/寫 字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字(duck、elephant、fan)。</p> <p>2. 利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習教室用語/生活用語：I'm sorry. That's OK.。</p> <p>B 組</p>

- 1.聽/說/塗色/描寫 字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字(duck、elephant、fan)。
- 2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲進行學習教室用語/生活用語：I'm sorry.
That's OK.。
- 3.透過多媒體教材進行學習。

非正式課程

第 16 週 社區參觀

能認讀社區上出現的字母。(閱 E1)

東西方新年系列活動

能用英文與人問候。(滙 E7)

下學期

教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第
1~10
週

第一單元「Good idea.」(性 E11、閱 E1、生 E3、滙 E7)

課程說明：

A 組

- 1.聽/說/寫 字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字(girl、hat、igloo)。
- 2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲進行學習教室用語/生活用語：I have an idea.
Good idea.。

B 組

- 1.聽/說/塗色/描寫 字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字(girl、hat、igloo)。
- 2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲進行學習教室用語/生活用語：I have an idea.
Good idea.。
- 3.透過多媒體教材進行學習。

非正式課程

第五週 適應體育運動會

能認讀體育場廁所的英文符號。(閱 E1)

運動會系列活動

能在運動會用英文感謝協助的人員。(滙 E7)

第
11~20
週

第二單元「This is for you.」(性 E11、閱 E1、生 E3、滙 E7)

課程說明：

A 組

- 1.聽/說/寫 字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字(jam、key、lamp、mom)。
- 2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲進行學習教室用語/生活用語：This is for you.
Thank you.You're welcome.。

B 組

- 1.聽/說/塗色/描寫 字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字(jam、key、lamp、mom)。
- 2.利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習教室用語/生活用語：This is for you. Thank you.You're welcome.。
- 3.透過多媒體教材進行學習。

非正式課程

二林蔗農系列活動

能指認甘蔗相關的英文圖片。(生 E3)

畢業典禮系列活動

能指認畢業典禮相關的英文圖片。(閱 E1)

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域： 社會

每週節數	中、高年級各 3 節	
教學對象	A 組 陳○晉(六)智能障礙中度/李○豪(五)自閉症中度/ 洪○貞(五)智能障礙重度/林○洛(六)自閉症重度 B 組 連○瑩(五)多重障礙極重度/張○育(四)智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3d-Ⅱ-1了解問題發生的原因與影響。 2a-Ⅲ-2認識對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2了解社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-Ⅱ-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ac-Ⅲ-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	

	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必(擇一)融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 □人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育</p> <p>□能源 □國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 (2a-III-2、2b-III-1、Ac-III-2、Af-III-1、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 B-IV-1、轉銜、涯 E2)</p> <p>2. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 (2a-III-2、Bc-III-1、Cb-III-2、特社 2-IV-1、特社 B-IV-1、性 E8、海 E5)</p> <p>3. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 (2a-III-2、Bc-III-1、Cb-III-2、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 B-IV-1、性 E13)</p> <p>4. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 (3d-III-2、Ca-III-1、Ca-III-2、特社 2-IV-1、特社 B-IV-1、轉銜、涯 E9、海 E8)</p> <p>B 組</p>

	<p>1. 認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 (2a-III-2、2b-III-1、Ac-III-2、Af-III-1、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 B-IV-1、滙 E2) (2c-II-1、Ac-II-1、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 B-IV-1、滙 E2)</p> <p>2. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 (2a-III-2、Bc-III-1、Cb-III-2、特社 2-IV-1、特社 B-IV-1、性 E8、海 E5) (2b-II-2、Bc-II-1、特社 2-IV-1、特社 B-IV-1、性 E8、海 E5)</p> <p>3. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 (2a-III-2、Bc-III-1、Cb-III-2、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 B-IV-1、性 E13) (2b-II-2、Bc-II-1、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 B-IV-1、性 E13)</p> <p>4. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 (3d-III-2、Ca-III-1、Ca-III-2、特社 2-IV-1、特社 B-IV-1、滙 E9、海 E8) (3d-II-1、Ca-II-1、特社 2-IV-1、特社 B-IV-1、滙 E9、海 E8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供課程相關圖片。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用圖片、簡報或影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習課程內容。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版社會第 4 下.5 上.5 下.6 下課本、學習單、教學 ppt、教學媒體。 2. 社區資源：家鄉機關、廟宇、教堂…等。</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第一單元「家鄉的機關」(涯 E2)

課程說明：

A 組

1. 認識家鄉的機關

- (1)讓學生體驗家鄉縣(市)長產生的方式與流程。
- (2)認識縣(市)長的職務與工作內容。
- (3)學生介紹家鄉常見的機關與服務工作。
- (4)讓學生體驗消防隊員的工作與辛勞。
- (5)了解縣(市)議員的工作內容。
- (6)認識民間團體的成立、業務及和政府的關係。

2. 家鄉機關與居民的生活

- (1)教師引導學生當家鄉發生重大災難時，各機關間如何相互合作。
- (2)了解縣(市)政府為民服務相關訊息與服務內容。
- (3)藉由搶答方式，引導學生認識常用的政府專線號碼。

第 1~10 週

B 組

1. 認識家鄉的機關

- (1)藉由情境演練方式，讓學生體驗家鄉縣(市)長產生的方式與流程。
- (2)仿說縣(市)長的職務與工作內容。
- (3)仿說家鄉常見的機關與服務工作。
- (4)藉由情境演練方式，讓學生體驗消防隊員的工作與辛勞。
- (5)仿說縣(市)議員的工作內容。
- (6)仿說民間團體的成立、業務及和政府的關係。

2. 家鄉機關與居民的生活

- (1)學生仿說當家鄉發生重大災難時，各機關間如何相互合作。
- (2)仿說縣(市)政府為民服務相關訊息與服務內容。
- (3)仿說學生認識常用的政府專線號碼。

非正式課程

孝親節活動

能一起隨著音樂及動作擺動。(涯 E2)

特教宣導活動與身障體驗活動

能尊重他人的身體。(涯 E2)

第二單元「臺灣遠古的故事」(性 E8、海 E5)

課程說明：

A 組

1. 追尋臺灣遠古行

- (1) 引起學生學習動機，觀賞相關影片。
- (2) 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。
- (3) 教師說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。
- (4) 帶領學生了解考古的目的。
- (5) 引導學生了解何謂歷史的概念。
- (6) 理解史料取得的途徑，例如：考古、書籍、地圖、歌謠、傳說等。

2. 悠遊臺灣史前行

- (1) 統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活。
- (2) 引導學生閱讀課本相關課文及圖片。
- (3) 藉由問答了解長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化的特色。

B 組

1. 追尋臺灣遠古行

- (1) 引起學生學習動機，觀賞相關影片。
- (2) 提示下學生閱讀課本相關課文與圖片。
- (3) 教師說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。
- (4) 仿說學生了解考古的目的。
- (5) 學生仿說了解何謂歷史的概念。
- (6) 學生仿說史料取得的途徑，例如：考古、書籍、地圖、歌謠、傳說等。

2. 悠遊臺灣史前行

- (1) 學生仿說臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活。
- (2) 提示下學生閱讀課本相關課文及圖片。
- (3) 學生仿說長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化的特色。

非正式課程**第 16 週 社區參觀**

能認讀社區上牙醫診所的招牌。(涯 E9)

東西方新年系列活動

能模仿影片中的舞蹈動作。(涯 E2、性 E8)

第
11~20
週

下學期

週次

教學單元/內容/活動

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第一單元「放眼世界看文化-宗教與人類生活」(性 E13)

課程說明：

A 組

1. 了解宗教產生的原因及其目的。
2. 認識世界主要宗教的分布情形。
3. 認識各種主要宗教及其教義。
4. 說明有宗教信仰的人，通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律。

B 組

1. 仿說宗教產生的原因及其目的。
2. 看圖片比出世界主要宗教的分布情形。
3. 仿說及指認各種主要宗教及其教義。
4. 仿說有宗教信仰的人，通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律。

非正式課程

第五週 適應體育運動會

能積極參與體育項目。(涯 E9)

能遵守比賽項目的規則。(涯 E9)

運動會系列活動

能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(涯 E2)

第
1~10
週

第二單元「聚落與人口」(涯 E9、海 E8)

課程說明：

A 組

1. 聚落類型與生活差異

- (1) 讓學生認識各類型的聚落:分別介紹鄉村、市鎮、都市。鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。
- (2) 引導學生分組討論與報告聚落的特色與現況。
- (3) 與學生一起討論各種聚落的生活和相互關係。

2. 聚落的演變

- (1) 教師展示「臺閩地區人口分布圖」:學生了解人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響?臺灣的人口主要集中在哪裡?為什麼?

B 組

1. 聚落類型與生活差異

- (1) 仿說且指認各類型的聚落:分別介紹鄉村、市鎮、都市。鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。
- (2) 仿說聚落的特色與現況。
- (3) 仿說各種聚落的生活和相互關係。

2. 聚落的演變

第
11~20
週

(1)教師展示「臺閩地區人口分布圖」:學生仿說人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響?臺灣的人口主要集中在哪裡?為什麼?

非正式課程

二林蔗農系列活動

能了解甘蔗在生活上的應用。(涯 E9)

畢業典禮系列活動

能在畢業生校園巡禮時鼓掌歡送。(涯 E2)

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術-音樂

每週節數	中、高年級各 1 節	
教學對象	A 組 陳○晉(六)智能障礙中度/李○豪(五)自閉症中度/ 洪○貞(五)智能障礙重度/林○洛(六)自閉症重度 B 組 連○瑩(五)多重障礙極重度/張○育(四)智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及仿讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖，如：舉手。</p> <p>學習內容</p> <p>音 A-II-1 認識及聆聽器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲。</p> <p>音 E-II-1 認識及聆聽多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。及基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 了解並仿做簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 認識並仿說讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，練習唱歌、輪唱等不同技巧。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p>	

	<p>音 E-III-3 了解簡單的音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作，如：舉手。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語，如：我也要。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題(擇一)務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 能聆聽並跟唱欣賞不同樂曲。(2-II-4、音 A-II-1、1-III-1、音 A-III-1、性 E11、人 E5)</p> <p>2. 能指認基本樂理。(2-II-1、音 E-II-3、2-III-2、音 E-III-3)</p> <p>3. 能敲奏樂器為歌曲頑固伴奏。 (2-II-1、音 E-II-2、1-III-5、音 E-III-3、涯 E7、特溝 3-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-5、轉銜、性 E11、人 E3、涯 E7)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能聆聽欣賞不同樂曲。(2-II-4、音 A-II-1、1-III-1、音 A-III-1、人 E5)</p> <p>2. 能仿說基本樂理。(2-II-1、音 E-II-3、2-III-2、音 E-III-3)</p> <p>3. 能在協助下敲奏樂器為歌曲頑固伴奏。 (2-II-1、音 E-II-2、1-III-5、音 E-III-3、涯 E7、特溝 3-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-5、人 E3、涯 E7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課程相關圖片。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習課程內容。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>問答<input type="checkbox"/>指認<input type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：康軒版藝術與人文第4上.5下.5上.6上課本、圖卡、歌曲、影片、樂器。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：電腦、大屏螢幕。</p>

上學期

教學單元/內容/活動	
週次	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1~10 週	<p>第一單元「迎接朝陽」(性 E11、人 E5、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <p>一、天亮了</p> <p>【活動一】習唱〈早安太陽〉</p> <p>1. 習唱歌曲</p> <p>(1)聆聽歌曲：教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。</p> <p>(2)拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。</p> <p>2. 複習 C 大調音階和歌曲律動</p> <p>【活動二】習唱〈美麗天地〉</p> <p>1. 欣賞歌曲</p> <p>2. 認識升記號與本位記號</p> <p>(1)認識升記號：教師範唱本頁下方譜例曲調，並在鍵盤上指出音的位置，說明第一小節中的 C[♯] 音是黑鍵，升高了半音，曲譜上要加上升記號「[♯]」，此升記號只是臨時出現在曲調中，所以又稱為臨時記號。</p> <p>(2)認識本位記號：依上列方式介紹本位記號的名稱與用法，並仔細聽辨 C[♯] 音與升 C[♯] 音的變化。</p> <p>3. 歌曲律動</p> <p>【活動三】欣賞〈號兵的假期〉</p> <p>1. 欣賞〈號兵的假期〉</p>

2. 認識輪旋曲式

教師說明以一個主題 A 不斷反覆出現，其間穿插不同的副題 B、C 等，叫做輪旋曲。

3. 樂曲律動

再次聆聽樂曲，隨樂曲哼唱主題曲調，並對應本頁主題譜例的圖示，以簡單的肢體動作回應。

4. 認識小號

二、走出戶外

【活動一】習唱〈小小世界真美妙〉

1. 感受曲趣

2. 習唱歌曲

(1)拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。

(2)朗誦歌詞：討論詞意並介紹歌曲背景

3. 認識弱起拍子

4. 認識 G 大調

【活動二】欣賞〈將軍令〉

1. 欣賞〈將軍令〉

聆聽樂曲：學生說出這首樂曲和之前所欣賞的〈號兵的假期〉有什麼不同？

2. 樂曲詮釋

樂曲速度：聆聽〈將軍令〉樂曲中速度的變化。例如：開始的鼓聲由慢而快。

3. 樂曲律動

4. 認識嗩吶

B 組

1. 仿說語詞。
2. 協助/提示下使用樂器及道具。
3. 依據內容進行簡單之提問。
4. 協助下完成指定動作。

非正式課程

孝親節活動

能做看欣賞表演，並給予掌聲。(性 E11、涯 E7)

特教宣導活動與身障體驗活動

能一起參與活動。(性 E11、人 E5)

第
11~20
週

第二單元「管弦樂說故事」(性 E11、人 E3、人 E5)

課程說明：

A 組

一、彼得與狼

【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》

1. 說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。

2. 播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。

3. 全班分組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。

【活動二】認識管弦樂團

1. 介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：(1)弦樂四重奏：彼得。(2)長笛：小鳥。(3)雙簧管：鴨子。(4)單簧管低音區的斷奏：貓。(5)低音管：爺爺。(6)三支法國號：大野狼。(7)定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。

2. 認識管弦樂團。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。其中管樂器又分成「木管樂器、銅管樂器」兩類。

【活動三】習唱〈歡樂歌〉

1. 帶領學生拍念歌曲最後兩小節歌詞，指譜安靜聆聽。

2. 拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。

3. 認識漸強、漸弱記號。

4. 感受強弱：聆聽歌曲第一、二樂句，引導學生注意曲調強弱變化。

5. 認識漸強漸弱符號：學生查看歌曲第一、二樂句譜例上方新符號。

【活動四】習唱〈快樂的向前走〉

1. 聆聽歌曲拍手，感覺二拍律動。

2. 認識 22 拍號：先複習 24、34、44 等拍號，再解釋 22 拍子意義。

3. 習唱歌詞：全班隨琴聲分別習唱一、二部的歌詞，或師生輪流逐句對唱的方式，反覆練習。

二、熱鬧的市集

【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉

1. 習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。

2. 隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。

3. 與八分音符時值相同的休止符叫做八分休止符。

4. 三連音在一拍中平均唱奏三個音。

【活動二】音樂欣賞《波斯市場》

1. 全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組聆聽，並說出或指出屬於各組類別的樂器。

2. 分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。

B 組

1. 仿說語詞。

2. 協助/提示下使用樂器及道具。

3. 依據內容進行簡單之提問。

4. 協助下完成指定動作。

非正式課程

第 16 週 社區參觀

能欣賞社區商店應景的氛圍。(人 E3)

東西方新年系列活動

能用樂器或歌曲展現出新年的氣氛。(人 E5)

下學期

教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第
1~10
週

第一單元「歡樂的節慶」(性 E11、人 E5)

課程說明：

A 組

一、廟會

【活動一】演唱〈廟會〉

1. 聆聽歌曲：教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。
2. 以模仿練習拍念語言節奏。
3. 依五線譜下一線的中央 Do 向上、向下唱音階，認識下二線低音 La 的位置。
4. 討論詞意：教師介紹本曲為 70 年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。
5. 習唱歌詞，並反覆練習。

【活動二】欣賞〈桃花過渡〉

1. 聆聽樂曲：播放由國樂團演出的〈桃花過渡〉，引導學生放鬆的隨著樂曲擺動。
2. 樂曲背景：教師介紹這首樂曲原為一首膾炙人口的福佬民歌，源自於歌仔戲的車鼓調，歌詞逗趣。
3. 配合樂曲一邊哼唱一邊以小跑步律動，主題譜例框中的曲調，則邊唱吆喝聲，邊做划船的動作。
4. 教師介紹本頁呈現的打擊樂器，透過圖片引導學生認識其名稱、外型與敲擊的方式。

【活動三】創意鑼鼓節奏

1. 聽辨樂器音色：播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器的聲音，學生聽辨音色指出樂器。
2. 拍念鑼鼓點：以節奏模仿的方式熟練本頁呈現的鑼鼓節奏。
3. 認識全休止符：檢視節奏譜例找出新符號，教師說明此為全休止符，44 拍子時要休息四拍。視譜練習拍念節奏。
4. 分組合奏：全班分為兩組，分別拍念課本譜例①與②的鑼鼓點進行合奏。
5. 頑固伴奏：播放〈桃花過渡〉，學生隨樂曲拍念節奏，頑固伴奏。

【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉

1. 聆聽歌曲：拍 44 拍子強弱反覆。
2. 歌曲背景：教師介紹本客家民歌，是少女在採茶時哼唱的歌曲，又名〈採茶

- 歌)。描寫姑娘戴著斗笠來到溪邊，看著魚兒快樂在水中游的情景，也道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。
3. 習唱歌詞，並反覆練習。

二、感恩與祝福

【活動一】演唱〈普世歡騰〉

1. 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。
2. 拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，拍念全曲節奏。
3. 朗誦歌詞：討論詞意，並介紹歌曲背景，這首耶誕詩歌，描述救主降臨萬物歡騰的景象，再依歌曲節奏朗誦歌詞。
4. 習唱歌詞：習唱一、二部歌詞。

【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉

1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉：(1)聆聽樂曲發表感受。(2)引導學生聯想樂曲表現的情境。(3)依A、B兩段主題曲調律動。A段：隨樂曲拍手應和。B段：眾人搭肩，左右搖擺。
2. 認識進行曲。
3. 欣賞〈藍色多瑙河〉：樂曲片段(1)聆聽樂曲發表感受(2)練習哼唱主題曲調。
4. 認識圓舞曲。
5. 聆聽兩首樂曲片段，感受不同風格。

B組

1. 仿說語詞。
2. 協助/提示下使用樂器及道具。
3. 依據內容進行簡單之提問。
4. 協助下完成指定動作。

非正式課程

第五週 適應體育運動會

能欣賞不同學校的運動服及尊重他人。(性 E11)

運動會系列活動

能聆聽運動會中表演及串場的音樂。(人 E5)

第二單元「雋永之歌」(性 E11、人 E5)

課程說明：

A組

一、與音樂對話

【活動一】習唱〈但願人長久〉

1. 習唱〈但願人長久〉
 - (1)發聲練習：引導學生自然站立身體放鬆，以唱名(或以ㄉㄨ、ㄉㄩ音)分別習唱課本的曲調。
 - (2)視唱曲譜、討論詞意

【活動二】認識國樂團及國樂器

1. 認識國樂團的各項樂器：國樂樂器區分為拉弦、彈撥、吹管、打擊四類。

- (1)拉弦樂器：高胡、南湖、中胡、革胡、倍革胡等。
- (2)彈撥樂器：柳琴、琵琶、古箏、揚琴、阮咸、三弦等。
- (3)吹管樂器：笛、簫、笙、嗩吶等。
- (4)打擊樂器：堂鼓、鑼、鈸、木魚、梆子。

【活動三】欣賞國樂曲〈花好月圓〉

1. 哼唱主題曲調

- (1)播放樂曲〈花好月圓〉，引導學生依課本的主題譜例哼唱曲調。
- (2)撥放樂曲，全班分成三組：拉弦樂器、彈撥樂器、吹管樂器，引導各組隨著樂曲演奏，模仿該樂器的演奏姿勢。

二、清新的旋律

【活動一】習唱〈啊！牧場上綠油油〉

1. 聆聽歌曲：播放教學 CD 引導學生聆聽歌曲。
2. 習唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉
3. 一段式曲調創作：歌唱的問句與答句，就是構成一段式曲調的形成。

【活動二】習唱〈我願意山居〉

1. 聆聽歌曲：播放教學 CD 引導學生聆聽歌曲。
2. 習唱歌曲〈我願意山居〉：注意圓環線與連接線的不同。
3. 認識 68 拍子：68 拍子是以附點四分音符為一拍，每一小節有兩拍。

【活動三】欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉

1. 《霍爾的移動城堡》故事簡介
2. 動畫電影介紹
3. 播放樂曲〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，發表對樂曲的感受。
4. 教師引導學生依各樂段音樂，以肢體動作左右擺動，感受 3 拍子及其曲趣。
5. 哼唱主題曲調

B 組

1. 仿說語詞。
2. 協助/提示下使用樂器及道具。
3. 依據內容進行簡單之提問。
4. 協助下完成指定動作。

非正式課程

二林蔗農系列活動

能配合樂器演奏適合的歌曲。(人 E3)

畢業典禮系列活動

能欣賞畢業典禮的歌曲及表演。(性 E11、人 E5)

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育

每週節數	低、中、高年級各 3 節
教學對象	A 組 陳○晉(六)智能障礙中度/李○豪(五)自閉症中度/ 洪○貞(五)智能障礙重度/林○洛(六)自閉症重度 B 組 連○瑩(五)多重障礙極重度/張○育(四)智能障礙重度/ 鄭○宸(一)腦性麻痺重度/洪○恩(一)智能障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>

	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教 □能源 □國際教育</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，</p>

	<p>不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能提升手眼和身體協調性。 <ul style="list-style-type: none"> (1c-III-1、2d-III-2、3c-III-1、Bc-III-1、Ib-III-1、Ga-III-1、專團、特功 2-9、特功 J-2、性 E11、人 E3) (1c-II-1、2d-II-2、3c-II-1、Bc-II-1、Ib-II-1、Ga-II-1、專團、特功 J-1、性 E11、人 E3) 能充實促進健康的知識、態度與技能。 <ul style="list-style-type: none"> (1a-III-3、1b-III-3、1b-III-4、2b-III-1、Da-III-2、Ea-III-4、Fb-III-2、Fb-III-4、轉銜、性 E11、涯 E2) (1a-II-2、1b-II-1、2b-II-1、Da-II-2、Ea-II-3、Fb-II-2、性 E11) 能了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 <ul style="list-style-type: none"> (1a-III-3、2a-III-1、Db-III-1、Db-III-2、轉銜、性 E3、涯 E2) (1a-II-2、2a-II-1、Db-II-1、Db-II-2、性 E3) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在協助下提升手眼和身體協調性。 <ul style="list-style-type: none"> (1c-II-1、2d-II-2、3c-II-1、Bc-II-1、Ib-II-1、Ga-II-1、專團、特功 J-1、性 E11、人 E3) (1c-I-1、2d-I-1、3c-I-1、Bc-I-1、Ib-I-1、Ga-I-1、專團、特功 J-1、性 E11、人 E3) 能在仿說下充實促進健康的知識、態度與技能。 <ul style="list-style-type: none"> (1a-II-2、1b-II-1、2b-II-1、Da-II-2、Ea-II-3、Fb-II-2、性 E11) (1a-I-2、1b-I-1、2b-I-1、Da-I-2、Ea-I-2、Fb-I-2、性 E11) 能了解身體產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 <ul style="list-style-type: none"> (1a-II-2、2a-II-1、Db-II-1、Db-II-2、性 E3) (1a-I-2、2a-I-1、Db-I-1、Db-I-2、性 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供課程相關圖片。</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用圖片、簡報或影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習課程內容。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：康軒版健康與體育1上.1下.4下.5上.6下課本、自編學習單、教學ppt、教學媒體。 2.社區資源：醫療資源、診所、藥局。 。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：電腦、大螢幕幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容/活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1~6 週	<p>第一單元「健康耳喉鼻」 (性 E11、涯 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <p>1. 耳鼻喉健康診所</p> <p>【活動一】認識耳鼻喉</p> <p>1. 教師課前詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。 2. 看圖片試著說出耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？並模仿圖片中的處理方式</p> <p>【活動二】認識中耳炎</p> <p>1. 教師依據課本的情境作為引起動機。 2. 教師說明中耳炎通常發生在感冒之後，另外，根據美國小兒科醫學會的急性中耳炎診療指引中指出，急性中耳炎的診斷需要符合三項條件(全部符合)：</p>

- (1)急性發作。
- (2)醫生在耳鏡中看到中耳腔裡有積液。
- (3)出現中耳發炎症狀，例如：疼痛或醫生看到耳膜泛紅鼓脹。

【活動三】鼻塞與過敏

- 1.教師依據課本的情境，說明鼻塞是感冒和過敏都可能出現的症狀，並教授學生鼻塞的處理方法。

【活動四】喉嚨發炎怎麼辦

- 1.教師說明喉嚨是發聲的部位，搭配課本情境進入喉嚨發炎的教學，說明案例中人物因為過度使用喉嚨，導致無法發出聲音。

【活動五】喉嚨卡卡

- 1.針對日常經常碰到的喉嚨問題或疾病作一介紹，並說明其處理方式。

2.耳鼻喉守護者

說明耳、鼻、喉的保健方法，透過健康保健的教導，讓學生知道如何保健自己的耳、鼻、喉等器官，並透過健康大闖關的遊戲，讓學生練習並學會做出健康的決定。

B組

- 1.指出耳朵、鼻子與喉嚨，仿說功能、健康問題及仿做處理方式。
- 2.觀看介紹中耳炎之影片。
- 3.觀看鼻塞、喉嚨發炎之影片，仿說功能、健康問題及仿做處理方式。
- 4.仿說耳、鼻、喉的保健方法。

非正式課程

孝親節活動

能一起隨著音樂及動作擺動。(性 E3)

特教宣導活動與身障體驗活動

能尊重他人的身體。(性 E11)

第二單元「健康防護罩」(性 E11、涯 E2)

課程說明：

A組

1.當心傳染病

認識傳染病:傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生，當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。並介紹以下

- (1)嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)
- (2)肺結核防治策略及處理方法: 肺結核是慢性傳染病與常見症狀。
- (3)新型流感防治策略: 新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。
- (4)狂犬病防治策略: 患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。
- (5)愛滋病的傳染方式: 「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免

疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。
(3)性行為傳染。

(6)個人及社區的防疫措施:個人良好的衛生習慣，可減少感染傳染病的機會。

2. 醫療服務觀測站

(1)認識不同的醫療資源:傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。

(2)認識全民健保:認識健保卡及健保標誌的意義，雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。

B 組

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 依據內容進行簡單之提問。

非正式課程

第 16 週 社區參觀

能認讀社區上牙醫診所的招牌。(涯 E2)

第三單元「跑跳動起來」(性 E11、人 E3)

課程說明：

A 組

1. 安全運動王

- (1)觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？
- (2)找出正確的安全運動情境。

2. 伸展好舒適

- (1)練習身體伸展操:頭頸、手臂、腿部、體前彎、背部…。
- (2)伸縮自如:學生嘗試完成字卡上的動作，例如:手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等(用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點)。

3. 健康起步走

- (1)行走大不同:學生模仿各種不同方向、速度、水平的走路動作。
- (2)牽手一起走:學生遵守指令行動，例如:向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉
- (3)動腦動腳一起跑:練習其他的跑步方式，如:側併跑、抬腿跑、前交叉步跑。

4. 和繩做朋友

- (1)做操:四肢動一動、前後左右彎、腿部伸展。
- (2)單手甩繩(轉動全臂、轉動前臂)、雙手甩繩(往前甩繩、往後甩繩)。

B 組

1. 協助下模仿動作。
2. 簡化模仿之動作。

第
13~18
週

非正式課程

東西方新年系列活動

能模仿影片中的舞蹈動作。(性 E3)

下學期

教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第一單元「食再安心」(性 E11、涯 E2)

課程說明：

A 組

1. 餐飲衛生

(1) 外食的選擇: 選擇外食的地點應考量食品安全、餐飲衛生，才能吃得健康又安心。

(2) 餐飲衛生檢測站: 外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。

2. 食安守門員

(1) 食品安全追追追: 食品安全可能引起的健康問題，短期導致腸胃不適、腹瀉等，長期下來則可能對身體健康造成嚴重危害。

(2) 食安小尖兵: 認識常見的食品安全問題，了解食品安全事件的處理方式和預防方法。

3. 好好愛身體

(1) 食物的旅行: 透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程

(2) 排便好輕鬆: 幫助排便的好習慣要多吃蔬菜和水果、少吃油炸物、多喝白開水、常運動、每天定時排便。

第 1~6
週

B 組

1. 仿說語詞。

2. 協助下指認圖片。

3. 依據內容進行簡單之提問。

非正式課程

第五週 適應體育運動會

能積極參與體育項目。(人 E3)

能遵守比賽項目的規則。(人 E3)

運動會系列活動

能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(人 E3)

第二單元「迎向青春期」(性 E3、涯 E2)

課程說明：

A 組

1. 好好愛身體

(1) 廁所標誌: 說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象，如: 男廁、女廁、親子廁所、無障

第
7~12
週

礙廁所。

- (2)如廁注意：上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法，上完廁所後要沖水，整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門，離開前要用肥皂仔細清洗雙手。教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。

2. 成長路快慢行

教師說明影響成長的因素很多，除了遺傳、內分泌等先天因素外，還有很多方法可以改善生長情況。教師配合課本說明成長的祕訣：

- (1)睡得飽、長得高：睡眠不足會影響生長。熟睡時，生長激素會大量分泌，想要長得高就千萬別熬夜。
- (2)營養佳、發育好：均衡飲食，可以提供生長所需的熱量和營養；乳製品可以提供骨骼成長所需的鈣質。
- (3)常運動、身體壯：運動可以加快血液循環，刺激生長激素的分泌。
- (4)姿勢對、儀態美：保持正確良好的姿勢，才不會影響生長發育。

3. 青春你我他

- (1)認識青春期：每個人進入青春期的時間不同，通常女生進入青春期的時間比男生早，並配合第二性徵圖片、影片或簡報教材，展示成熟男性和女性在身體外觀的不同之處。
- (2)青春大不同：配合課本圖文說明女性進入青春期後，就會有月經出現，表示生理上已經具有生育能力。男性從青春起，體內會分泌精液，當分泌量過多時，就會自然排出體外，這種現象大多發生在睡夢中，稱為夢遺，表示男性生理的成熟。
- (3)配合課文引導女生在月經期間及男生在青春期應注意的事項。

4. 關心與尊重

- (1)非關男女：破除性別刻板印象，「女生也可以勇敢堅強」、「男生也可以溫柔體貼」，這樣才可以充分發揮個人潛力。
- (2)不受性別限制：讓學生認知適合的職業沒有男女之分，每個人都可以依自己的興趣、志向來選擇職業。
- (3)刮目相看：每個人都有優點也有缺點，多發揮優點，努力改進缺點，讓自己感覺更好，更喜歡自己。能肯定自己的人，不會因為自己的缺點而自卑，重要的是要接納它或改進它。

B 組

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 依據內容進行簡單之提問。

非正式課程

二林蔗農系列活動

能了解甘蔗在生活上的應用。(涯 E2)

第三單元「模仿趣味多」(性 E11、人 E3)

課程說明：

A 組

1. 模仿滾翻秀

《活動 1》觀察與模仿

1. 教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？
2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。

《活動 2》動物向前進

1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。(1)猴子前進。(2)海狗前進。(3)大象前進。(4)兔跳前進。(5)螃蟹移動。
2. 教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。

《活動 3》滾球和滾筒

1. 教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。
2. 利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。

《活動 4》猜拳不倒翁

1. 教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。
2. 學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。
(1)2 人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。

《活動 5》猴子過橋

1. 教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。
2. 教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。

《活動 6》猴子下山

1. 延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。
2. 教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。

2. 走向綠地

《活動 1》來到綠地

1. 教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。

《活動 2》觸覺新感受

1. 教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。
2. 教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。
3. 遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。

《活動 3》動物模仿秀

1. 教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？
2. 教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。
3. 遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。

《活動4》大自然的小玩家

1. 教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鸞鷲組（單腳獨立走）。
2. 教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鷲一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鷲的學生聚在一起。

《活動5》動物一家親

1. 教師帶領學生複習模仿動物的動作。
2. 教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動：
 - (1) 教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。
 - (2) 如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。
 - (3) 亦可改為抽出3張動物卡和1張身體部位卡來進行活動。
3. 教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。

《活動7》蝴蝶之舞

1. 教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。

《活動8》表演與欣賞

1. 教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。
2. 臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。

B組

1. 協助下模仿動作。
2. 簡化模仿之動作。

非正式課程

畢業典禮系列活動

能在畢業生校園巡禮時鼓掌歡送。(性 E11)

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目： 生活管理

每週節數	低年級 1 節，中、高年級各 2 節
教學對象	A 組 陳○晉(六)智能障礙中度/李○豪(五)自閉症中度/ 洪○貞(五)智能障礙重度/林○洛(六)自閉症重度 B 組 連○瑩(五)多重障礙極重度/張○育(四)智能障礙重度/ 鄭○宸(一)腦性麻痺重度/洪○恩(一)智能障礙重度
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>學習內容</p> <p>C. 個人衛生： 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>D. 健康管理 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>H. 休閒活動： 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>I. 家庭關係與自我保護 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題(擇一)務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p>

	<input type="checkbox"/> 國際教育 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續實踐健康的行為習慣，培養其照顧自己身體的責任感。 (特生 1-sP-17、特生 1-sP-24、特生 C-sP-3、特生 D-sP-1、安 E6、專團) 2. 認識疾病的傳染途徑和預防方法，培養正確用藥的觀念。 (特生 1-sA-12、特生 1-sP-24、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5、家 E12、涯 E2、轉銜) 3. 建立基本的運動安全常識，並了解運動傷害的正確步驟。 (特生 1-sP-22、特生 1-sP-26、特生 H-sP-1、安 E4、涯 E2、轉銜) 4. 認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 (特生 1-sP-24、特生 1-sP-27、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、人 E10) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位的名稱和基本功能，操作簡易的健康技能。 (特生 1-sP-17、特生 1-sP-24、特生 C-sP-3、特生 D-sP-1、安 E6、專團) 2. 認識疾病的傳染途徑和預防方法，培養正確用藥的觀念。 (特生 1-sA-12、特生 1-sP-24、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5、家 E12、) 3. 建立基本的運動安全常識。 (特生 1-sP-22、特生 1-sP-26、特生 H-sP-1、安 E4) 4. 尊重自己及他人的身體隱私。 (特生 1-sP-24、特生 1-sP-27、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、人 E10)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供課程相關圖片。

	<input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用圖片、簡報或影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習課程內容。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：影片、照片、教學 ppt。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、大屏螢幕、毛巾、立鏡、肥皂。</p>

上學期

週次	教學單元/內容/活動
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1~10 週	<p>第一單元「成長變變變」（安 E6）</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <p>一、長大真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察成長的變化。請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同。例如： <ol style="list-style-type: none"> 圖一：嬰兒室裡的嬰兒有的在睡覺、有的在哭，長得也都不太一樣。 圖二：排排站的小學生，有的高、有的矮、有些胖、有些瘦，外形各有不同。 分享成長的經驗。嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。 討論成長的現象。有許多生長現象是看得到且可以測量的，例如：身高和體重的增加。 討論能力的變化。請學生發表身體各部位的基本功能。 認識身體各部位的名稱。配合動作進行帶動唱遊戲。 珍惜並愛護自己的身體。引導學生體會身體的重要性，願意珍惜並愛護自己的身體。 <p>二、清潔衛生好習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論清潔習慣的重要性。注意日常儀容的整潔，不僅是一種禮貌，也會影響個人的整體形象。遊戲或運動後將身體清潔乾淨，不但能趕走身上的細菌，預防

疾病傳染，還可以讓自己感覺更舒服

2. 模仿清潔動作。分組進行「鏡子遊戲」。
3. 演練洗臉的方法。洗臉時應該注意的部位，例如：眼角、額頭、耳後根、鼻孔、下巴、嘴角等容易被遺漏的部位。教師提醒學生，洗臉後應將毛巾擰乾、掛好，並清理洗臉臺。
4. 討論洗手的重要性和時機。例如：吃東西前、上廁所前後、從外面回家後、玩完玩具後……等。
5. 演練正確洗手的方法。配合圖片說明洗手的正確步驟，內外夾弓大立完。
6. 討論洗澡時的注意事項。如：(1)一個人如果不愛洗澡，好幾天都不洗澡會怎麼樣？(2)當你沒辦法洗澡，身體髒兮兮又發出臭味，你會有什麼感受？(3)你覺得自己乾淨整潔嗎？為什麼？
7. 討論上廁所的正確方法。強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。
8. 演練正確使用小便斗與馬桶的方法。引導學生討論上廁所的正確方法，包括：
(1)小便斗。(2)坐式馬桶。(3)蹲式馬桶。
9. 清潔衛生我最棒。提供合身整潔的服裝、協助將上衣紮進褲子或裙子裡、提供梳子將頭髮梳理整齊、提供溼紙巾將臉手擦乾淨、提供乾淨的鞋子……等

B 組

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 提示下模仿動作及表情。
4. 依據內容進行簡單之提問。

非正式課程

孝親節活動

能感受到長輩的情緒。(家 E4)

特教宣導活動與身障體驗活動

能打理好外貌。(安 E6)

第二單元「疾病小百科」(家 E12)

課程說明：

A 組

一、生病了怎麼辦

1. 分享生病的經驗。詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。
2. 討論生病時的處理方法。統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協處理。
3. 發燒時的自我照顧。說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。
4. 與醫師溝通。共同討論就醫步驟：
(1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。
(2)量體重、體溫。

- (3) 醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。
 - (4) 醫師進一步檢查，說明病因及開藥。
 - (5) 到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。
3. 演練戴口罩的方法。1. 教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。
- 二、用藥停看聽
1. 說明藥袋標示。說明並勾選藥袋上的資訊，包括：
 - (1) 確認藥袋上的姓名。
 - (2) 知道一天要吃幾次藥。
 - (3) 知道什麼時候吃藥。
 - (4) 知道有哪些注意事項。
 2. 討論正確用藥的方法。共同討論正確用藥的方法：
 - (1) 吃藥搭配溫開水。
 - (2) 遵照醫師指示吃藥。
 - (3) 按時吃藥。
 - (4) 不要自行加減藥量。
 3. 用藥前中後。共同討論用藥注意事項，例如：
 - (1) 用藥前：注意藥袋標示及使用說明。
 - (2) 用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。
 - (3) 用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。
 4. 用藥常識大考驗。例如
 - (1) 想要快點好，一次吃兩包藥。(x)
 - (2) 吃藥配汽水。(x)
 - (3) 覺得藥很苦，不想吃藥。(x)
 - (4) 吃別人的藥。(x)
 - (5) 按指示的時間服藥。(○)
- 三、疾病知多少
1. 發表兒童常見疾病。說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。
 2. 討論疾病的傳染方式。病菌會透過不同的方式引起疾病，例如：
 - (1) 得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。
 - (2) 共用毛巾可能會傳染眼疾。
 - (3) 吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。
 - (4) 被病媒蚊叮咬。
 3. 養成健康習慣。強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。
 4. 用藥常識大考驗。共同討論如何增強抵抗力，包括：
 - (1) 充足的睡眠。
 - (2) 均衡飲食。
 - (3) 養成運動習慣。
 - (4) 保持愉快的心情。
 - (5) 按時接受預防接種。

B 組

1. 仿說語詞。

2. 協助下指認圖片。
3. 提示下模仿動作及表情。
4. 依據內容進行簡單之提問。

非正式課程

第 16 週 社區參觀

能認讀社區上招牌的文字或圖片。(安 E4)

東西方新年系列活動

能將健康相關的圖片呈現在新年卡片中。(安 E4)

下學期

教學單元/內容/活動

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第
1~10
週

第一單元「**運動 GO!GO!**」(安 E4)

課程說明：

A 組

一、運動安全三部曲

1. 運動安全三部曲。依序說明三部曲注意事項，包括：

- (1) 運動前：穿著合適的裝備、先做暖身運動、運動前 30 分鐘不要吃太多東西、檢查場地和器材是否安全。
- (2) 運動中：注意隨時補充水分、身體不舒服或受傷先停止運動、適當地加入休息時間。
- (3) 運動後：進行簡單的伸展或緩和運動、補充水分，擦汗或換乾淨的衣服，最後要整理場地和器材，以免造成後續的人使用不便或危險。

2. 運動案例討論。介紹常見的危險運動案例，引導學生思考可能產生的運動傷害。

3. 運動傷害處理。複習生病時該怎麼應對的知識，再討論運動時很喘、受傷、身體不適時該如何處理。

二、小小運動家

1. 班級體育活動。講解與班級體育活動相關的用語，包括隊友、對手、裁判、比賽名稱、比賽場地、加油、獎牌和優勝錦旗，建立學生對比賽用語的理解，讓學生在比賽時能夠用相關用語進行溝通。

2. 班際體育競賽流程。包括：

- (1) 比賽前：公布比賽的項目和方法、比賽前由教師指導，努力練習。
- (2) 比賽中：遵守比賽規則和裁判指示、全班團結合作、自己努力表現，也會欣賞別人的優點。
- (3) 比賽後：公布比賽結果，表揚表現優異班級、全班分享比賽心得，下一次比賽再出發。

3. 班際體育競賽獲勝妙招。說明班級體育競賽是團隊合作的展現，有充分的準備、練習規劃、加油方法，可以提高獲勝機會。

4. 班際體育競賽參與行為。統整參與任何運動比賽都應表現良好的參賽行為，展

現運動精神和品德的表現，並提醒學生能夠做到，認真參與比賽，遵守比賽規定。

B組

1. 仿說語詞。
2. 協助下指認圖片。
3. 提示下模仿動作及表情。
4. 依據內容進行簡單之提問。

非正式課程

第五週 適應體育運動會

能依指示進行暖身。(安 E4)

運動會系列活動

能參與體育活動。(安 E4)

第二單元「男女齊步走」(性 E4、人 E10)

課程說明：

A組

一、做身體的主人

1. 認識身體隱私處。說明衣服可以遮住隱私部位，原則上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。
2. 尊重自己和別人的身體隱私。以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。

二、超級比一比

1. 性別角色的觀察。日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。
2. 比較男女生的異同。從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。
3. 工作與性別。舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師等。
4. 我的未來不是夢。展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。
5. 檢視學校活動有無性別差異。說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。
6. 檢視家務工作有無性別差異。統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。

B組

1. 仿說語詞。

2. 協助下指認圖片。
3. 提示下模仿動作及表情。
4. 依據內容進行簡單之提問。

非正式課程

二林蔗農系列活動

能了解許多工作不分性別。(性 E4、人 E10)

畢業典禮系列活動

能了解學校活動有無性別差異。(性 E4、人 E10)

彰化縣 二林國小 111 學年度 課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

每週節數	4 節	
教學對象	低組 洪○恩(一)智能障礙重度/ 鄭○宸(一)腦性麻痺重度/ 連○瑩(五)多重障礙極重度/ 張○育(四)智能障礙重度	高組 陳○晉(六)智能障礙中度/ 林○洛(六)自閉症重度/ 李○豪(五)自閉症中度/ 洪○貞(五)智能障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	學習表現低組 n-I-1 認識一千以內數的位值。 n-II-1 認識一億以內數的位值結構，並嘗試估算。 n-III-1 認識數的十進位的位值結構，嘗試比較大小。 n-I-7 認識長度、重量等常用單位。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。 n-III-11 認識量的常用單位，並處理相關的應用問題。 s-I-1 從操作認識物體與常見幾何特徵。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-5 認識幾何形體的性質。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	
	學習表現高組 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並嘗試比較大小。 n-III-3 認識因數、倍數。 n-III-11 認識量的常用單位，並處理相關的應用。 s-III-5 認識幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	
學習內容低組 N-1-1 用數表示多少與順序。 S-1-1 初步認識、直接比較、間接比較長度。 S-1-2 嘗試描繪形體。 N-4-1 認識位值單位。 N-4-9 認識長度單位。		

	<p>S-4-7 認識三角形的特徵。 N-5-1 認識位值系統。 N-5-14 認識體積。 S-5-1 認識三角形與四邊形的性質。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 專團 分辨差異性。 轉銜 生活化學習。</p> <p>學習內容高組 N-5-1 理解十進位的位值系統並嘗試比較大小。 N-5-14 認識體積並嘗試估測。 S-5-1 認識三角形與四邊形的性質與其類似幾何形狀的差異。 N-6-1 認識小於 20 的質數。 S-6-1 認識放大與縮小的比例變化。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 轉銜 學習歸納與分類。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等:檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。(性 E9) 2. 生涯規劃:培養規劃與運用時間的能力。(涯 E11)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低組</p> <p>1. 能認識數與量的概念並嘗試辨識數字。(N-1-1、N-4-1、N-5-1、n-I-1、n-II-1、n-III-1、特學 A-I-2、特學 A-II-1、特學 A-III-1、特學 1-I-1、特學 1-II-2、特學 1-III-1、轉銜、性 E9) 2. 能認識不同單位。(S-1-1、N-4-9 N-5-14、S-5-1、特學 A-I-2、n-I-7、n-II-9、n-III-11、特學 A-I-2、特學 A-II-1、特學 A-III-1、特學 1-I-1、特學 1-II-2、特學 1-III-1、涯 E11) 3. 能認識幾何圖形。(S-1-2、S-4-7、特學 A-I-2、特學 A-II-1、s-I-1、s-II-3、s-III-5、特學 A-I-2、特學 A-II-1、特學 A-III-1、特學 1-I-1、特學 1-II-2、特學 1-III-1、專團)</p> <p>高組</p> <p>1. 能認識位值，嘗試寫下聽到的數字並比較大小。(n-III-1、n-III-3、N-5-1、N-6-1、特學 1-III-3、特學 A-III-7、性 E9) 2. 能認識不同單位並嘗試在生活中使用適當單位。(n-III-11、S-6-1、特學 1-III-3、特學 A-III-7、涯 E11) 3. 能認識不同幾何的特性，並嘗試使用歸納法進行分類。(s-III-5、s-III-7、N-5-14、S-5-1、特學 1-III-3、特學 A-III-7、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林數學課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程 單元一：神奇的數(性 E9、涯 E11) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師讀出數字。 2. 嘗試分辨數字。 3. 用手跟著教師一起畫數字。 4. 嘗試念出不同的數值。 5. 在生活中發現數字，並嘗試唸出來。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習位值(個、十、百、千、萬)概念。 2. 跟著教師說讀出數字。 3. 嘗試將教師說的數值寫在定位板內。 4. 跟著教師念分數與小數。 5. 嘗試分辨分數與小數。 6. 在生活中練習使用分數與小數。

	<p>非正式課程 孝親節活動： 1. 算一算班上總共需要邀請幾個男生和女生?(性 E9) 2. 告知家人活動是幾月幾號。 3. 詢問參加的家人幾歲了?(涯 E11)</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：神奇的單位(涯 E11) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位，並跟著教師念出單位(公分、公尺、公里)。 2. 分辨不同的長度單位差異，並試著比較單位大小(公分、公尺、公里)。 3. 在協助下練習怎麼使用工具來量長度。 4. 在教師幫助下嘗試量長度(公分)。 5. 嘗試在生活中的物體長度加入適當單位。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長度與面積：認識長度單位與面積單位。 2. 分辨長度與面積單位的大小，並試著做比較。 3. 嘗試使用不同長度來當成基準量不同物體。 4. 練習使用尺(直尺和皮尺)來量出物體的長度。 5. 嘗試對不同單位進行估算。 6. 嘗試在生活周遭的應用問題內加上適當的長度與面積單位。 <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動： 1. 嘗試估算容納活動空間有多大。 2. 觀察、比較進行輪椅活動時的距離長度。(涯 E11)</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：神奇的形狀(性 E9、涯 E11) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的形狀(三角形、四邊形、圓形)。 2. 比較不同的形狀差異，嘗試畫出不同幾何並指出不一樣的地方(三角形、四邊形、圓形)。 3. 認識幾何的交點、線。 4. 嘗試依照邊、角數量來分類幾何圖形。 5. 嘗試在生活中找出對應的幾何形狀。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不一樣幾何形狀的特徵(三角形分成鈍角、直角與銳角三角形，還可細分成等腰三角形、正三角形；四邊形可分成平行四邊形、正方形、長方形、菱形、梯形)。 2. 嘗試依照特徵歸納不同的幾何圖形。 3. 認識幾何的角、線與面。 4. 在提示與協助下將幾何圖形依照其特徵畫出來並剪下來。 5. 在生活中說出形體的幾何形狀並在協助下利用幾何圖形畫出、剪貼出學校建築物。 <p>非正式課程 第 16 週 社區參觀 1. 嘗試用幾何圖形做成不同性別的卡片做成邀請函，邀請一起參與社區參觀活動。(性 E9)</p>

2. 嘗試利用幾何圖形將社區畫出來。(涯 E11)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程 單元一：我會數錢幣(性 E9、涯 E11) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識不同幣值的錢幣(1、5、10、50 元)。2. 嘗試將相同的硬幣找出來。3. 跟著教師一起數(1、5、10、50 個一數)。4. 認識不同幣值的紙鈔(100、500、1000 元)。5. 嘗試將教師說的錢幣拿出來。6. 在協助下，嘗試使用錢幣去合作社買東西；嘗試使用投幣式販賣機。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識幣值與足夠、不夠(通用的硬幣與紙鈔)。2. 練習拿出教師說出數量(使用硬幣)。3. 練習拿出教師說出數量(使用紙鈔)。4. 練習拿足夠的錢幣出來買東西。5. 練習拿出適量的紙幣來買東西(指定的硬幣或紙鈔)。6. 嘗試練習去合作社買東西；練習數完錢後使用投幣販賣機。 <p>非正式課程 第五週 適應體育運動會</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運動會當天帶零用錢練習買東西。(涯 E11)2. 練習計算並準備足夠的金額參與活動；嘗試買東西送給他人。(性 E9)
8-14	<p>正式課程 單元二：我會看表格(性 E9、涯 E11) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 嘗試認識不同的表格(折線圖、長條圖)。2. 在協助下嘗試將表格內的數值唸出來。3. 在協助下嘗試在圖表內指出教師說出的數值位置。4. 嘗試看生活中的表格(月曆、週曆、時間數字)。5. 在協助下唸出教師指定的表格內容(月曆、週曆、時間數字)。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分辨不同的表格(折線圖、長條圖)。2. 認識長條圖表格內的各種數值。3. 認識折線圖表格內的各種數值。4. 嘗試畫長條圖。5. 嘗試畫折線圖。6. 認識生活中的表格並回答應用問題(月曆與週曆)。 <p>非正式課程 運動會系列活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀察月曆上運動會的日期，並嘗試邀請家人來參與。(涯 E11)2. 觀察參與運動會比賽的男生與女生人數，並嘗試比較兩者多寡。(性 E9)

15-21	<p>正式課程 單元三：圖形變變變(性 E9、涯 E11) 課程說明：</p>
	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試發現不同的幾何圖形特徵(三角形、四邊形)。 2. 嘗試分類不同的三角形(鈍角、銳角與等腰三角形)。 3. 嘗試分辨不同的四邊形(平行四邊形、長方形、梯形、正方形等)。 4. 在協助下嘗試畫出教師指定的形狀(三角形、四邊形、圓形)。 5. 在協助下嘗試利用幾何圖形來做繪圖、剪貼做卡片。
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並說出柱體、錐體的名稱與特性；嘗試進行歸納。 2. 認識並說出各種形狀的柱體、錐體；分別對各類柱體、椎體進行類別歸納。(圓、角柱；圓、角椎) 3. 嘗試歸納四邊形、三角形的歸屬。(菱形、正方形屬於平行四邊形；鈍角、銳角三角形分辨與歸納) 4. 認識圖形的比例縮放。 5. 嘗試進行幾何圖形的分類比例縮放歸納分類。 6. 嘗試用各種幾何圖形畫或拼貼出卡片。
	<p>非正式課程 二林蔗農系列活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試使用幾何圖形製作邀請卡，邀請不同的人。(性 E9) 2. 觀察活動中人物、環境的幾何形象，並嘗試使用幾何圖形做出生活中的職業。(涯 E11)

彰化縣 二林國小 111 學年度 課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域： 自然科學

每週節數	3 節	
教學對象	低組： 四年級 張 0 育(智能障礙重度)	高組： 五年級 連 0 瑩(多重極重度) 五年級 洪 0 貞(智能障礙重度) 五年級 李 0 豪(自閉症中度) 六年級 林 0 洛(自閉症重度) 六年級 陳 0 晉(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	學習表現 低組 ti-Ⅱ-1 能對目前的自然現象產生好奇。 po-Ⅱ-1 能從日常生活中發現自然界的問題。 pc-Ⅱ-1 能專心進行活動。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 專團 嘗試仿說	
	學習表現 高組 ti-Ⅲ-1 能嘗試對好奇的自然現象提出疑問。 po-Ⅲ-1 能從生活周遭發現自然界的規律並嘗試類化。 pc-Ⅲ-2 能嘗試發表自己的發現、理解。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 轉銜 學習歸納	
學習內容 低組 INa-Ⅱ-4 能認識物質會因為溫度而變化。 INb-Ⅱ-5 能認識動物外型的基本構造。 INb-Ⅱ-6 能認識植物外型的基本構造。 INd-Ⅱ-6 能認識一年四季的溫度差異。 INd-Ⅱ-8 認識各種不同的力的形式。 INe-Ⅱ-5 認識振動與聲音。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。		

	<p>學習內容高組</p> <p>INa-III-2 能認識物質的特性會隨著溫度而產生變化。 INb-III-6 能認識動物不同的構造有不同的功能。 INb-III-7 能認識植物的構造與其功能。 INd-III-7 能認識天氣狀態與環境保護的重要。 INd-III-13 認識施力可以改變物體運動、型態。 INe-III-6 認識聲音的性質。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E5 察覺人類活動對環境的影響。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技尋找問題答案。) 3. 生涯規劃(涯 E8 對環境的好奇心。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低組</p> <p>1. 能認識不同的植物，並跟著說出植物部位稱謂。(INb- II-6、ti- II-1、pc- II-1、pc- III-2、特學 A- II-1、特學 1- II-12、專團、環 E5) 2. 能認識不同的動物，並跟著說出動物的身體部位。(INb- II-5、ti- II-1、pc- II-1、pc- III-2、特學 A- II-1、特學 1- II-12、專團、環 E5) 3. 能認識一年四季與溫度的關係。(INd- II-6、ti- II-1、po- II-1、pc- II-1、pc- III-2、特學 A- II-1、特學 1- II-12、專團、資 E2) 4. 能認識熱對物質的變化。(INa- II-4、ti- II-1、po- II-1、pc- II-1、pc- III-2、特學 A- II-1、特學 1- II-12、專團、資 E2) 5. 能嘗試發現生活中的力。(INd- II-8、ti- II-1、po- II-1、pc- II-1、pc- III-2、特學 A- II-1、特學 1- II-12、專團、資 E2) 6. 能認識各種聲音差異。(INe- II-5、ti- II-1、po- II-1、pc- II-1、pc- III-2、特學 A- II-1、特學 1- II-12、專團、資 E2)</p> <p>高組</p> <p>1. 能認識植物部位並依據不同植物來進行分類歸納。(INb-III-7、ti-III-1、特學 A-III-7、特學 1-III-11、轉銜、環 E5) 2. 能認識動物並依照特性歸納動物。(INb-III-6、ti-III-1、特學 A-III-7、特學 1-III-11、轉銜、環 E5) 3. 能認識一年四季的溫度變化，並嘗試觀看天氣預報。(INd-III-7、ti-III-1、po-III-1、特學 A-III-7、特學 1-III-11、資 E2、涯 E8) 4. 能認識熱對物質影響，並嘗試做實驗。(INa-III-2、ti-III-1、po-III-1、特學 A-III-7、特學 1-III-11、資 E21、轉銜、涯 E8) 5. 能認識力的特性與規律，並嘗試在生活中發現力的應用。(INd-III-13、ti-III-1、po-III-1、特學 A-III-7、特學 1-III-11、轉銜、資 E2、涯 E8) 6. 能從振動中發現聲音，並分辨聲音各種特質。(INe-III-6、ti-III-1、po-III-1、特學 A-III-7、特學 1-III-11、轉銜、資 E2、涯 E8)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1.教材：康軒、南一、翰林自然科學領域課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2.社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>正式課程 單元一：生物百百種!(環 E5、資 E2、涯 E8) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的動物，並跟著教師念出名字。 2. 認識動物的基本構造，並嘗試將他們的正確部位指出來。 3. 認識動物的生長環境，嘗試指認他們的生長環境在哪裡。 4. 認識人類與生物環境的關係，並在協助下動手維護自然環境。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習認識不同的動物，嘗試發現他們生活環境的不同，並在學校中找出類似的動物。 2. 學習動物的基本構造，並說一說他們的構造與功能的關係，嘗試將類似的功能進行歸納。 3. 學習不同動物的生長環境，嘗試歸納動物的特徵與其生長環境的關係，並在日常生活中指出適合居住的動物有哪些。 4. 學習人類對生物環境的破壞，嘗試說說人類的行為對生物的危害，並在日

	<p>常生活中動手維護自然環境。</p> <p>非正式課程 孝親節活動： 觀察學校有沒有那些破壞生物居住的地方，並嘗試查找資料，邀請前學校活動的家人一起協助改善環境。(環 E5、資 E2、涯 E8)</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：熱能的魔法 (環 E5、資 E2、涯 E8) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教師的小實驗，發現溫度高低與熱的關係。 2. 在實驗中藉由觀察物體變化，發現溫度高低會影響物質外觀。 3. 藉由觀察實驗中氣態的加熱變化，發現氣體的特性-熱漲冷縮。 4. 藉由觀察實驗中液態的加熱變化，發現液態的特性-熱漲冷縮與熱對流。 5. 藉由觀察實驗中固態的加熱變化，發現固態的特性-熱漲冷縮與熱的傳導。 6. 觀察保溫的物品並嘗試發現生活中可以保持溫度的裝置。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動手做實驗，在協助下動手做使用溫度計與手掌感知溫度高低的實驗，並嘗試說說感覺與溫度。 2. 動手做實驗，在協助下加熱各種物體，並將物質的變化嘗試做歸納與分類。 3. 實驗真好玩:動手做氣態加熱後的實驗，在實驗中觀察氣態的熱漲冷縮狀態。 4. 實驗真好玩:動手做液態加熱後的實驗，在實驗中觀察液態的熱漲冷縮狀態，並發現熱的對流特性。 5. 實驗真好玩:動手做固態加熱後的實驗，在實驗中觀察固態的熱漲冷縮狀態，並發現熱的傳導在不同物質上的差異。 6. 在協助下動手做保溫的器皿，並在生活中發現保溫的環保材質，並嘗試利用於改善保溫裡。 <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動： 在活動中觀察大家帶的保溫瓶，並回家查找各種保溫瓶的構造與保溫原理，並在未來選擇較佳的保溫瓶。(環 E5、資 E2、涯 E8)</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：一年四季與多變的天氣! (環 E5、資 E2、涯 E8) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的天氣，並嘗試說出今天的天氣。 2. 認識一年四季的溫度、自然樣貌變化，並嘗試指認出環境照片裡面的季節。 3. 認識天氣災害，並嘗試說出影片中的自然災害是哪一種。 4. 認識人類活動與破壞大自然天氣規律的關係，並在協助下指認改善什麼活動行為可以保護地球的自然天氣狀態。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習各種天氣，嘗試觀看本週氣象預報與天氣圖，並學習將每日天氣記在聯絡簿裡。 2. 學習一年四季與氣溫、生活的差異，嘗試發現不同緯度、地區的天氣差異。 3. 認識不同的天氣災害，分辨不同的天氣災害並嘗試說出天氣災害發生前、後我們應該做什麼。 4. 認識人類破壞大自然天氣規律的人類活動，並嘗試動手保護我們的地球。

非正式課程**第 16 週 社區參觀**

社區參觀前幾天使用資訊科技查看當日天氣並嘗試進行活動前規劃，並在當天將自己製造的垃圾進行適當的處理。(環 E5、資 E2、涯 E8)

下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

正式課程

單元一：地球的原住民，神奇的植物。(環 E5、資 E2、涯 E8)

課程說明：

低組：

1. 認識不同的植物，並嘗試跟著教師念出名字。
2. 認識植物的基本構造，並嘗試跟著念出部位並指出來。
3. 認識植物的生長環境，嘗試指認適合的環境位置在哪裡。
4. 認識人與植物的共生關係，並在協助下動手維護自然環境。

高組：

1. 學習不同的植物，並發現不同植物的生長環境差異，嘗試在生活周遭發現這些植物。
2. 學習植物的基本構造，並說說植物的構造和它們的功能，嘗試將不同植物構造指出來和功能進行歸納。
3. 學習不同植物的生長環境，嘗試歸納植物的特徵與其生長環境的關係，並在日常生活中找出這些植物、指認植物的部位。
4. 學習人類對植物生長環境的影響，嘗試說說人類的行為對植物的危害，並在日常生活中動手保育自然環境。

1-7

非正式課程**第五週 適應體育運動會**

運動會當天邀請家長在園區內找出學習到的植物與相關知識並進行分享，並嘗試提出問題回家找尋資料解答疑惑。(環 E5、資 E2、涯 E8)

正式課程

單元二：神奇的力(資 E2、涯 E8)

課程說明：

低組：

1. 能發覺生活中的力。
2. 從實驗中觀察並發現力。
3. 從生活周遭認識並發現摩擦力。
4. 從實驗中觀察摩擦力。
5. 在校園、生活中跟著教師安靜地做實驗並觀察現象。

高組：

1. 能從生活中發覺力，並且在提示下說出裡面的規律。
2. 在協助下自己動手做實驗，並且從裡面發現力的大小。
3. 學習摩擦力，並舉例生活中常見的摩擦力有哪些。
4. 動手做實驗，從實驗中測試摩擦力大小，並嘗試說說如何應用在生活中。
5. 動手做實驗，在協助下做地球的萬有引力實驗，嘗試動手做從高處落下的物體，並觀察當中的自然規律。

8-14

非正式課程**運動會系列活動**

運動會前使用多媒體找資料如何能讓身體的力更佳的進行運動來獲得好成

	績，並運用在接下來的活動中。(資 E2、涯 E8)
15-21	<p>正式課程</p> <p>單元三：美妙的聲音! (環 E5、資 E2、涯 E8)</p> <p>課程說明：</p>
	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從各種不同的物體敲打、吹奏來嘗試發現聲音的震動。 2. 動手嘗試各種不同的樂器(打擊樂器、弦樂器、吹奏樂器)，嘗試從中讓樂器發出聲響，藉此認識聲音的差異。 3. 在協助下動手做簡易的打擊樂器，並敲奏來發出不同的聲音。 4. 從不同的影片中發現聲音大小並從中理解噪音。
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動手敲打、吹奏各種不同的物體，嘗試來讓物體發出聲音並從中發現振動與聲音的關係。 2. 動手讓各種樂器發出聲響(打擊樂器、弦樂器、吹奏樂器)，並嘗試發現裡面不同的音色、音響、音調之間的不同。 3. 我會動手做：嘗試做不同的打擊樂器與弦樂器，並在製作完後，使用這些器樂發出不同的聲調、節奏，嘗試彈奏出旋律。 4. 嘗試發現聲音大小產生的噪音，在生活周遭指出有噪音產生的地方，並動手發現、做出能夠防止噪音的東西。
	<p>非正式課程</p> <p>二林蔗農系列活動</p> <p>在活動中發現環境中的聲音來源，並嘗試使用科技媒體查找聲音與噪音的關係，並嘗試運用在改善未來環境聲音中。(環 E5、資 E2、涯 E8)</p>

彰化縣 二林國小 111 學年度 課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

每週節數	2 節	
教學對象	低組： 四年級 張0育(智能障礙重度)	高組： 五年級 連0瑩(多重極重度) 五年級 洪0貞(智能障礙重度) 五年級 李0豪(自閉症中度) 六年級 林0洛(自閉症重度) 六年級 陳0晉(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	學習表現 低組 1a-II-1 能嘗試表達自己的想法。 1b-II-1 能培養自律行動。 1d-II-1 能察覺自己或他人的情緒變化。 2a-II-1 能嘗試使用合宜的溝通技巧。 3a-II-1 能察覺生活中的危險。 3d-II-1 能發現環境中的問題。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	
	學習表現 高組 1a-III-1 能接納並欣賞他人。 1b-III-1 能執行負責的態度。 1d-III-1 能尊重生命。 2a-III-1 能察覺別人與自己的性別差異，並使用合宜的交往方式。 3a-III-1 能辨識危險的環境，並保持距離。 3d-III-1 能珍惜生態環境。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	
學習內容 低組 Aa-II-3 能說出自己喜歡與不喜歡的事物。 Ab-II-2 能進行規劃。 Ad-II-1 能控制自己的情緒。 Ba-II-2 能與他人互動。 Ca-II-1 能發覺危險環境。 Cd-II-1 能從生活周遭發現環境問題。		

	<p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。 專團 複誦回應</p> <hr/> <p>學習內容 高組</p> <p>Aa-III-1 能欣賞、尊重他人特質。 Ab-III-2 能進行規劃並嘗試執行。 Ad-III-3 能尊重生命不隨意傷害動植物。 Ba-III-1 能在兩性間保持適宜的互動。 Ca-III-1 發察覺環境的危險並提高警覺。 Cd-III-3 能進行環境保護行為</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 轉銜 環境適應</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 3. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 4. 生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己喜好。(1a-II-1、Aa-II-3、特學 1-II-10、特學 A-II-6、專團、性 E4、生 E2、涯 E1) 2. 能說出自己的行程。(1b-II-1、Ab-II-2、特學 1-II-10、特學 A-II-6、專團、涯 E1) 3. 能說出自己的情緒。(1d-II-1、Ad-II-1、特學 1-II-10、特學 A-II-6、專團、性 E4) 4. 能與他人適當互動。(2a-II-1、Ba-III-1、特學 1-II-10、特學 A-II-6、專團、性 E4) 5. 能發現危險並告訴大人。(3a-II-1、Ca-II-1、特學 1-II-10、特學 A-II-6、專團、生 E2) 6. 能不破壞環境。(3d-II-1、Cd-II-1、特學 1-II-10、特學 A-II-6、專團、環 E17) <hr/> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現自己與他人的優點。(1a-III-1、Aa-III-1、特學 1-III-7、特學 A-III-7、轉銜、性 E4、生 E2、涯 E1) 2. 能嘗試進行規劃並執行。(1b-III-1、Ab-III-2、特學 1-II-10、特學 A-II-6、轉銜、性 E4、涯 E1) 3. 能尊重不同的人、事、物。(1d-III-1、Ad-III-3、特學 1-II-10、特學 A-II-6、轉銜、性 E4) 4. 能適當的與異性互動。(2a-III-1、Ba-III-1、特學 1-II-10、特學 A-II-6、轉銜、性 E4) 5. 能察覺危險並保護自己。(3a-III-1、Ca-III-1、特學 1-II-10、特

	學 A-II-6、轉銜、生 E2) 6. 能進行環境保育行為。(3d-III-1、Cd-III-3、特學 1-II-10、特學 A-II-6、轉銜、環 E17)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林綜合活動領域課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	正式課程 單元一：我與你大不同(性 E4、生 E2、涯 E1) 課程說明： 低組： <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察影片故事，認識人有不同的性別，並能說出自己的性別是什麼。 發現人有不同的愛好，嘗試說說自己喜歡的東西、喜歡做的事情有哪些。 我會動手做：將自己喜歡的玩具帶來學校並嘗試分享自己喜歡的玩具。 嘗試在角色扮演的活動中，發現對方的感受；嘗試說出自己的內心感受。

	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察影片故事，認識不同的性別差異，發現班上有與自己不同性別的同學，說說看彼此的差異。 發現自己和其他同學的差異，說說自己喜歡的東西與平時喜歡做的事情、喜歡的食物、穿著等等，並且接納他人的愛好與自己不同。 我會動手做：將自己喜歡的玩具帶來學校，嘗試解紹自己喜歡的玩具，並且將他分享給同學一起玩。 角色扮演：你把我的玩具弄壞了。將自己的東西借給同學，但是卻被弄壞了，嘗試扮演借東西給他人的同學，藉此了解東西被弄壞時的感受，腳色互換來理解他人同理心。 <p>非正式課程 孝親節活動： 邀請家人照顧自己的長輩到學校參加活動，嘗試理解家人照顧自己的辛勞，並且在未來日子保持感恩的心。(性 E4、生 E2、涯 E1)</p>
8-14	<p>正式課程 單元二： 大家都有自己的優點(性 E4、生 E2、涯 E1) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由活動，發現每個人都有自己會與不會的東西，嘗試說出自己最不擅長做什麼事情。 藉由我最擅長什麼的試探性活動，發現自己也有可以幫助他人的地方，嘗試在自己擅長的優點並幫助他人。 藉由影片、資料觀察，發現其他生物也和人類一樣，都需要協助與愛護；嘗試在生活中愛護其他大自然內的動、植物。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由發現自己優、劣勢小活動，發現自己的劣勢與他人不擅長的地方，嘗試介紹自己最弱勢的地方，並且理解他人與自己的差異。 藉由我最擅長什麼的試探性活動，發現自己可以幫助他人弱勢的地方，並在各種試探性活動中發現自己的性向與優點，並嘗試藉此協助他人不擅長的活動，藉此在活動中理解每個人都有自己的價值。 藉由影片、資料觀察，認識大自然內的生物一樣需要人類協助與愛護；在生活周遭、校園內嘗試實際動手做：保護動、植物；嘗試在愛護動植物的活動中發現尊重的概念。 <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動： 在宣導活動中發現他人身體與自己的差異，嘗試尊重差異性並且在未來的日子遇到身障者也能抱持同樣的態度。(性 E4、生 E2、涯 E1)</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：我的家鄉我來守護(環 E17、性 E4、生 E2、涯 E1) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片資料，發現人類生活中耗費資源的活動，並從生活中發現自己耗費資源的活動有哪些？ 藉由影片資料，發現人類活動造成的環境破壞，並發現自己生活中有沒有哪些行為會造成環境破壞。 藉由影片資料，發現外來種的存在，並嘗試說說看外來種對環境的影響。 我會動手做：在協助下嘗試在校園內進行環境保護。

	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片資料，學習人類耗費資源的活動與那些，並說說看自己有沒有做過類似的活動以及如何減少資源的浪費。(節約用水、電與資源以及其他環保) 藉由影片資料，學習人類活動造成的環境破壞，並說說看自己也沒有哪些行為也會造成環境破壞，嘗試說說解決的方法。(碳足跡空氣汙染與其他環境汙染、破壞) 藉由影片資料，認識外來種的概念，指出台灣的外來種有哪些，並說說看外來種對台灣本土環境的影響、說說看如何防止外來種入侵。 我會動手做：在校園嘗試進行資源回收、撿拾垃圾、節約資源等維護環境活動。
	<p>非正式課程 第 16 週 社區參觀 社區參觀時將自己製造的垃圾帶回家，理解亂丟垃圾對他人的影響，並嘗試叮嚀其他同學與在未來的日子內記得持續同樣的行為。(環 E17、性 E4、生 E2、涯 E1)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-7	<p>正式課程 單元一：遠離危險(環 E17、性 E4、生 E2、涯 E1) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由活動、影片，發現各種不同的危險，並嘗試指出校園裡哪裡會有危險。 藉由活動、影片，嘗試說說危險發生時應該怎麼緊急處理；協助下練習基本的逃離危險方式。 藉由活動、影片，認識並嘗試說出常見的求助方式，並嘗試練習遇到困難時應該怎麼求救的方法。 實際動手做：嘗試從校園裡發現危險的地方，並能遠離危險不受傷害。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由活動、影片，認識各種危險，並說說自己曾經在哪裡看過這些危險事件；在家裡、校園裡找出可能會出現的危險。 藉由活動、影片，認識不同的危險發生時，應該緊急處理的不同方式；練習基本的避難方式，例如：地震時、受傷時、發現危險時等等。 藉由活動、影片，認識各種危害可以求助的方式。(電話求助：165 反詐騙、113 婦幼專線、110 警察局、119 消防隊、1980 張教師自殺防治專線等等；當下行為求助等等) 實際動手做：發現並說出校園裡可能發現危險的地方，想一想，發現或發生危險時自己應該處置的行為有哪些。
	<p>非正式課程 第五週 適應體育運動會 在運動會當天能夠察覺安全的環境，並且使用正確的方法與其他不同的人互動，將成功得獎或失敗沒得獎的情緒嘗試分享給其他人。(環 E17、性 E4、生 E2、涯 E1)</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：我的情緒、你的感受(環 E17、性 E4、生 E2、涯 E1) 課程說明：</p>

	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在活動中，嘗試發現並說說自己在活動中的情緒。 2. 在活動中，發現他人不同的情緒。 3. 活動中學習控制自己情緒、緩和生氣時的方法。 4. 嘗試對照顧自己的人表達感謝。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行角色扮演活動，扮演不同的角色並說說扮演時，角色的心情，嘗試說出來與他人分享，並尊重他人的分享。 2. 藉由影片、活動互動來發現不同場合會有不同的情緒發生，並且察覺觀看者從第三方的角度所產生的產受。 3. 藉由影片、角色扮演，從中發現他人控制情緒與緩和生氣時的不同方試，並學習一種方式來緩和自己的情緒。 4. 製作感恩卡片、小禮物，來表達對自己照顧者的感謝，並從中學習感恩的概念。 <p>非正式課程 運動會系列活動 活動時能夠影適當的方式與他人互動理解每個人的能力不同，能活動完後能恢復環境，並在往後的活動中都能適當的應對。(環 E17、性 E4、生 E2、涯 E1)</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：我的假期規劃 (環 E17、性 E4、生 E2、涯 E1) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試說出自己昨天的行程，並發現每個人都有不同的行程安排。 2. 嘗試說說看自己在其他閒暇時間喜歡做的活動，並邀請別人參與自己的活動。 3. 嘗試說說看自己在暑假想要去的地方，並規定自己在每天的哪個時候應該要洗澡、吃飯與寫作業。 4. 在協助下，嘗試練習使用多媒體，並將未來暑假的日程用拍攝、錄音等方式記錄下來。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將昨天自己的一天行程說出來，並嘗試說出、規劃這個周末的行程，並適當的安排自己的作業時間。 2. 說說看自己喜歡的活動有哪些，並發現每個人都有不同的喜好，嘗試邀請別人加入自己的活動，並有禮貌的自己加入他人活動中。 3. 嘗試安排自己的暑假日程，自己嘗試規定自己於每天的幾點需要做自己的工作，例如寫作業、幫忙做家事等等。 4. 練習使用多媒體、手寫等方式來記錄，將未來暑假的每日行程給記錄下來，於開學時分享給同學。 <p>非正式課程 二林蔗農系列活動 觀察當下時空的環境狀況，並嘗試認識裡面的角色對於彼此的想法以及他們對衝突過後的後續處理。(環 E17、性 E4、生 E2、涯 E1)</p>

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語

每週節數	1 節	
教學對象	低組 張○育(四)智能障礙重度/ 鄭○宸(一)腦性麻痺重度/ 洪○恩(一)智能障礙重度	高組 陳○晉(六)智能障礙中度/ 林○洛(六)自閉症重度/ 李○豪(五)自閉症中度/ 洪○貞(五)智能障礙重度/ 連○瑩(五)多重障礙極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 低組 1-I-1 能辨識閩南語。 2-I-4 能使用閩南語互動。 1-II-3 能聽懂閩南語。 2-II-2 能用閩南語說簡單日常句子。 特學 1-I-3 能忽略干擾。 特學 1-II-3 延長專注時間。	
	學習表現 高組 1-III-2 能察覺閩南語資訊。 2-III-3 能力用閩南語回應日常對話。 3-III-3 能從閩南語中認識在地文化。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	
	學習內容 低組 Ac-I-2 學習閩南語小故事。 Ba-I-2 學習親屬稱謂。 Bb-I-3 學習閩南語數字。 Bf-I-2 閩南語藝術欣賞。 Bg-I-2 認識閩南語簡易口語。 Ac-II-1 學習閩南語生活故事。 Ba-II-1 學習社交稱謂。 Bb-II-1 學習閩南語數字。 Bf-II-2 閩南語藝術人文欣賞。 Bg-II-2 閩南語簡易口語表達。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	
	學習內容 高組 Ac-III-1 能從閩南語故事中簡單的總結。 Ba-III-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。	

	<p>Bb-III-1 學習閩南語數字運用。</p> <p>Bf-IV-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。</p> <p>Bg-III-2 閩南語口語回應。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識閩南語簡易單詞。(Bb- II -1、Ba- II -1、Bb- I - 3、Ba- I -2、1- I -1、1- II -3、特學 1- I -3、特學 1- II -3、特學 A- I -1、特學 A- II -2、性 E6、環 E16) 2. 能跟著說出簡易閩南語單詞。(Bb- II -1、Ba- II -1、Bb- I - 3、Ba- I -2、1- I -1、1- II -3、特學 1- I -3、特學 1- II -3、特學 A- I -1、特學 A- II -2、性 E6、環 E16) 3. 能使用簡易的閩南語回應。(Bg- II -2、Bg- I -2、2- I -4、2- II -2、特學 1- I -3、特學 1- II -3、特學 A- I -1、特學 A- II -2、性 E6、涯 E2) 4. 能安靜觀賞閩南語影片。(Bf- II - 2、Ac- II -1、Bf- I - 2、Ac- I -2、1- I -1、1- II -3、特學 1- I -3、特學 1- II -3、特學 A- I -1、特學 A- II -2、多 E3、環 E16) <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識閩南語句子。(Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(Bg-III-2、2-III-3、特學 1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(Bf-IV-2、Ac-III-1、3-III-3、特學 1-III-3、特學 A-III-2、多 E3、環 E16)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	正式課程 單元一：我會用閩南語數字(性 E6、涯 E2) 課程說明： 低組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師念出數字一到九，嘗試分辨 1~9 的讀音。 2. 跟著教師複習 1~9 數字念法，並跟著唸出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試念出教師指定的閩南語數字。 高組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閩南語數字 1~9 讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的位值；跟著教師念出十以上閩南語的數字；嘗試寫出教師說出的閩南語數字。
	非正式課程 孝親節活動： 用閩南語邀請家人參與活動，並且在往後的日子也嘗試使用閩南語來邀請他人。
8-14	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：

	<p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師念出常用的文具，嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 跟著教師念出教室裡的物品，在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。 3. 跟著教師念出家裡常見的物品，在兩個物品中指出教師說出的物品試哪一個。 4. 跟著教師念出每位同學帶來學校的不同物品，並嘗試分辨不同物品的念法。 <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲:兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動:教師說出物品，2 位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲:教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。 4. 闖關遊戲:每位同學都帶著不同的物品放在桌子上，教師說出清單，請一位闖關的同學找出蒐集好指定的物品。 <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動: 嘗試用閩南語和參與活動的嘉賓互動，認識輔助工具與生活環境的關係，並發現每位嘉賓不同的工作角色。(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：閩南語小劇場(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p> <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜欣賞閩南語短劇、影片，並跟著教師說出裡面的閩南語單詞、小句子。 2. 嘗試從短劇、影片中發現不同地區的念法，並跟著教師念出不同地區的腔調。 3. 跟著教師使用閩南語複述出小故事裡的單詞、短句子；嘗試聽閩南語小故事。 <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞閩南語短劇、故事影片，嘗試說出裡面聽得懂的單詞、句子，並跟著教師學習閩南語念法與意思。 2. 觀賞短劇、影片，嘗試發現不同地區腔調的念法差異，並跟著複述不同區域的腔調，嘗試分辨腔調來自於哪個不同區域。 3. 選擇一則閩南語古典小故事，嘗試使用會的閩南語來說出故事；聆聽教師說出自己選的小故事，並將裡面的單詞、小句子唸出來；再次使用學習過後的閩南語說出小故事。 <p>非正式課程 第 16 週 社區參觀 使用閩南語和參觀遇到的不同人打招呼，發現不同人的職業嘗試用閩南語說出來；參觀古早閩南與信仰建築並發現古早人如何共處的對待環境。(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

正式課程

單元一：你是誰？使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3)

課程說明：

低組：

1. 跟著教師念出不同的閩南語稱謂，嘗試使用學到的稱謂跟他們有禮貌地簡單問候。
2. 跟著教師念出簡單問候的句子，嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。
3. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並跟著教師說出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。
4. 在提示下用簡單的閩南語句子與稱謂來和接自己的家人打招呼。

高組：

1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。
2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。
3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。
4. 實際練習：使用閩南語簡易敘述句子來和接自己的家人打招呼；下課時，和同學遊玩使用簡易的閩南語來邀請同學一起遊戲。

1-7

非正式課程

第五週 適應體育運動會

使用閩南語正確的稱謂邀請家人一起參加運動會，嘗試用閩南語說出自己邀請的家人職業與性別。(性 E6、涯 E2、多 E3)

正式課程

單元二：今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)

課程說明：

低組：

1. 用閩南語跟著教師念出學習的水果；嘗試從兩個物品內分辨教師說出的水果。
2. 用閩南語跟著教師念出學習的蔬菜；嘗試從兩個物品內分辨教師說出的蔬菜。
3. 用閩南語跟著教師念出常見的食物；嘗試從兩個物品內分辨教師說出的食物；用閩南語念出帶來學校的食物。

高組：

1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。
2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。
3. 學習常見食物的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的食物；找出教師說出的食物。團體活動：各自帶喜歡的食物來學校，用閩南語簡易的和同學陳述介紹後並分享自己喜歡的食物。

8-14

非正式課程

運動會系列活動

嘗試用閩南語和不同的同學互相鼓勵，並發現環境差異性影響閩南語不同音調的關係。(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)

15-21	<p>正式課程 單元三：用閩南語來聊天(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：</p>
	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著教師用閩南語說出自己選擇的喜歡故事書書名；嘗試聆聽同學用閩南語說故事，並給予簡單反應。 2. 跟著教師用閩南語簡單陳述自己帶來學校分享的玩具；嘗試用簡單的閩南語子和同學交換玩具玩。 3. 跟著老師用簡單的閩南語單詞、句子回應同學的分享。
	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選一本自己喜歡的故事書，用自己會的閩南語陳述故事內容；教師用閩南語說完整個故事一次；學習過後再使用閩南語說自己喜歡故事書給班上的同學聽。 2. 帶自己最喜歡的玩具來學校，並用閩南語簡單介紹一下玩具以及自己與玩具的狀況；用簡單的閩南語句子和同學一起玩帶來的玩具；在遊戲中用簡單的閩南語互動。 3. 活動：我的假期分享；將出去玩的照片、資料帶來學校，並用閩南語簡單和同學介紹；用簡單閩南語分享今年暑假預計、想要去哪裡玩。
	<p>非正式課程 二林蔗農系列活動 嘗試用閩南語簡單陳述事件裡的人物、職業、性別與歷史與當時的環境背景等等資訊。(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p>

彰化縣 二林國小 111 學年度 課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術- 視覺藝術、表演藝術

每週節數	2 節	
教學對象	低組： 四年級 張 0 育(智能障礙重度)	高組： 五年級 連 0 瑩(多重極重度) 五年級 洪 0 貞(智能障礙重度) 五年級 李 0 豪(自閉症中度) 六年級 林 0 洛(自閉症重度) 六年級 陳 0 晉(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	學習表現 低組 1-II-2 能在欣賞後嘗試說出自己的看法。 1-II-6 能嘗試模仿作品。 2-II-5 能嘗試布置環境。 3-II-5 能與他人一同合作來創作。 特學 1-II-3 延長專注時間。	
	學習表現 高組 1-III-2 能嘗試給予作品陳述、評價。 1-III-4 能嘗試創作。 2-III-3 能嘗試從生活中表演、創作。 3-III-5 能嘗試藉由人文素材創作。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	
學習內容 低組 視 E-II-2 能使用各種媒材創作 視 A-II-1 能使用周遭物品來創作。 表 A-II-3 能從生活題材來表演。 視 P-II-2 能嘗試美化教室。 表 P-II-2 能參與表演藝術活動。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 專團 手眼協調運作		

	<p>學習內容 高組</p> <p>視 E-III-2 能使用各種媒材與不同技法來創作。 視 E-III-3 能將自己創意表現出來。 表 E-III-2 能演出小短劇。 視 P-III-2 能使用創意美化周遭。 表 P-III-1 能參加或嘗試演出各種藝文活動。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 轉銜 適應未來課程</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育:覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。(環 E5) 2. 生涯規劃:認識自己的特質與興趣。(涯 E4) 3. 多元文化:了解各文化間的多樣性與差異性。(多 E6)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低組</p> <p>1. 能在協助下使用各種媒材創作。(1-II-2、視 E-II-2、特學 1-II-3、特學 A-II-2、專團、環 E5) 2. 能在協助下使用聯想來創作。(1-II-6、視 A-II-1、特學 1-II-3、特學 A-II-2、環 E5) 3. 能做出自己曾經的動作。(2-II-5、表 A-II-3、特學 1-II-3、特學 A-II-2、專團、涯 E4) 4. 能在協助下布置教室。(3-II-5、視 P-II-2、特學 1-II-3、特學 A-II-2、涯 E4) 5. 能安靜的看完演出。(3-II-5、表 P-II-2、特學 1-II-3、特學 A-II-2、多 E6)</p> <p>高組</p> <p>1. 能嘗試使用不同媒材、技法創作。(1-III-2、視 E-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、轉銜、環 E5) 2. 能嘗試將想法、創意表現在創作上。(1-III-4、視 E-III-3、特學 1-III-3、特學 A-III-2、轉銜、環 E5) 3. 能嘗試演出小短劇。(1-III-4、表 E-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、轉銜、涯 E4) 4. 能嘗試美化生活周遭的環境。(2-III-3、視 P-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、轉銜、涯 E4) 5. 能安靜的看完表演並嘗試說出自己想法。(3-III-5、表 P-III-1、特學 1-III-3、特學 A-III-2、轉銜、多 E6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一、康軒、翰林藝術領域課本自編教材。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-10	<p>正式課程 單元一： 海洋的奇蹟（環 E5、涯 E4、多 E6） 課程說明：</p> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜欣賞地球上各種不同的海洋生物影片；在協助下使用媒材畫出喜歡的海洋生物。 2. 能觀看完海洋環保的創作，並在協助下利用不同媒材嘗試關於海洋保育的創作。 3. 能協助製作關於海洋環境保與演出的道具、服飾，並嘗試參與演出。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片發現地球上不同海洋生物的美，並說出自己最喜歡那種海洋生物；嘗試使用媒材畫出自己喜愛的海洋生物，並觀察他人的作品嘗試給與評價。 2. 藉由影片、畫作發現人類對海洋的破壞，反省人們對於海洋環境保育的破壞行為，說說看可以怎麼做；使用各種媒材創作海報、畫作來展現人類與海洋環保不可切割的關係。 3. 在協助下利用媒材創作海洋保育小短劇的道具、物品與服飾，並演出小短劇，在演出後嘗試說出自己的感受並給一起演出的他人鼓勵。 <p>非正式課程 孝親節活動： 能在節慶活動中嘗試自己的創作、演出，並欣賞他人不同的動、靜態活動表演。（環 E5、涯 E4、多 E6）</p>

11-20	正式課程 單元二：天空萬花筒(環 E5、涯 E4、多 E6) 課程說明：
	低組 1. 在協助下利用攝影設備拍攝出不同時刻的天空景色。 2. 選擇一種媒材，在協助下將自己拍攝的天空畫出來。 3. 能安靜的觀賞他人創作、影片，嘗試說說自己最喜歡哪個；在協助下使用媒材來創作自己喜歡的天空作品。
	高組 1. 學習使用攝影設備，並嘗試使用攝影設備拍攝出不同時刻的天空；嘗試評價自己、他人拍攝的作品。 2. 選擇利用多種媒材、技法，在協助下進行創作自己所拍攝的天空之創作，並給予自己、他人完成之作品評價。 3. 觀賞不同技法、類型的星空創作與影片，說出自己最喜歡哪個時候的天空；嘗試使用不同媒材、技法來模仿創作自己的不同時刻之天空；將自己的作品佈置於教室、學校。
非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動： 在活動期間展示自己的創作作品，同時欣賞他人作品，並接納不同人的評價。(環 E5、涯 E4、多 E6)	

下學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
11-10	正式課程 單元一：家鄉的特產 (環 E5、涯 E4、多 E6) 課程說明：
	低組 1. 說說看自己喜歡什麼水果，並在協助下畫出自己喜歡的水果。 2. 嘗試說出自己喜歡家鄉的什麼特產？在協助下創作關於家鄉特產的作品。 3. 嘗試參與演示家鄉特產的動、靜態表演。
	高組 1. 練習使用擬人化的方式將自己喜歡的水果使用擬人化的方式畫出水果人，並使用各種媒材進行塗鴉、著色；說出他人創作主題，並嘗試對他人的作品給予評價。 2. 觀看其他地區的特產，並嘗試說出對他們特產的感受和自己最喜歡哪個地方特產。說說看自己所在的地方有沒有盛產什麼特產？動手做：使用各種媒材創作關於自己所在地特產的作品。 3. 使用各種表演模式(舞蹈、短劇、唱歌等等)將自己地方的特產演示出來，並嘗試表演、介紹給他人(在晨會時演出)。
非正式課程 第五週 適應體育運動會 在運動會當天嘗試推銷自己的家鄉特產，並嘗試理解、接受他人對自己展示的評價。(環 E5、涯 E4、多 E6)	
11-20	正式課程 單元二：我的創意無限大(環 E5、涯 E4、多 E6) 課程說明：

低組

1. 在協助下練習使用不同技法與媒材。
2. 在協助下使用創意來製作作品。
3. 對自己與他人作品給予稱讚、並嘗試給予評價。

高組

1. 練習使用點壓技法、練習使用自然顏料流淌技法、練習使用壓克力媒材等等。
2. 想一想要使用什麼方式來做出作品，在協助下使用不同媒材、技法來創作屬於自己的創意。
3. 創作完後，嘗試對自己與他人作品給予評價，並選擇自己最喜歡的作品，模仿並改編其創作。

非正式課程

運動會系列活動

運動會時展示自己的使用環保材料製作的作品並欣賞不同班級的進場演出。(環 E5、涯 E4、多 E6)

彰化縣 二林國小 111 學年度 課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

每週節數	2 節	
教學對象	低組 連○瑩(五)多重障礙極重度/ 鄭○宸(一)腦性麻痺重度/ 洪○恩(一)智能障礙重度	高組 陳○晉(六)智能障礙中度/ 林○洛(六)自閉症重度/ 李○豪(五)自閉症中度/ 洪○貞(五)智能障礙重度/ 張○育(四)智能障礙重度/
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。 <hr/> 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳 特功 F-4 踢球。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-13 餐具的使用。	

	<p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等:認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性 E4)</p> <p>2. 生涯規劃:覺察個人的優勢能力。(涯 E6)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能跟著教師活動身體。(特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 H-5、特功 J-3、性 E4、涯 E6)</p> <p>2. 能練習使用、操作不同物品。(特功 2-5、特功 2-6、特功 2-7、特功 2-8、特功 3-2、特功 B-7、特功 B-8、特功 F-4、特功 F-5、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-11、特功 H-13、特功 I-8、性 E4、涯 E6)</p> <p>3. 能模仿教師進行連續動作舞蹈。(特功 1-1、特功 2-1、特功 2-8、特功 B-8、特功 D-4、特功 E-12、特功 J-1、特功 J-3、性 E4、涯 E6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編教材、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>知動教室相關器材。</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>上學期</p>	

週次	單元名稱/內容	
1-7	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	<p>正式課程 單元一： 下肢粗大動作-我的雙腳很有力（性 E4、滙 E6） 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試左右腳換腳原地踏步。 2. 嘗試雙腳向前平放嘗試向前彎腰。 3. 練習站在跳床上。 4. 能練習將球往前踢。 5. 能在跑步機上面快走持續 1 分鐘以上。 6. 能在飛輪上面踩腳踏板。 	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習抬起腳至腰部垂直後放下換另外一隻腳抬起來；能將換腳在原地踏步 10 下以上。 2. 練習坐在地上雙腳伸直彎腰向前；能坐姿體前彎。 3. 練習單腳用力向下踩；能連續跳床 50 下以上。 4. 練習向前踢固定物體；能跑踢球持續 1 分鐘以上。 5. 練習快快跑；能在跑步機上面快跑 3 分鐘以上。 6. 練習腳踏飛輪；能騎飛輪持續 3 分鐘以上。
8-14	非正式課程	
	<p>孝親節活動： 能在孝親節帶著家人在校園參觀，並遵守先後順序的排隊規則。（性 E4、滙 E6）</p> <p>正式課程 單元二： 手部精細動作-我的手指很靈巧（性 E4、滙 E6） 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能食指單指點壓在指定位置。 2. 能撿起小東西。 3. 能單手抓緊東西不放開。 4. 能單隻手指彈東西。 5. 能將大球串入粗棉線中。 6. 能雙手拉緊棉繩不掉落。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習單指點壓；能食指、拇指並用操控平板放大縮小的動作。 2. 練習食指、拇指兩手拾起豆子；能將豆子撿起來放到另一處。 3. 練習中指、食指與拇指握緊住筷子與筆；能練習使用筆和筷子以及握緊小東西。 4. 練習食指、中指彈小球；能將小物品往前彈出去。 5. 練習將小球串入細線中；能將線串入針孔中。 6. 練習雙手食指、拇指拉細線；能將線綁結。 	
15-21	非正式課程	
	<p>特教宣導活動與身障體驗活動： 能參與身障體驗活動並發現每人不同能力的優劣。（性 E4、滙 E6）</p> <p>正式課程 單元三： 身體律動（性 E4、滙 E6） 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能腳跟著教師指引協助下踏步。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習雙腳跟著指引踏步；腳嘗試跟著 	

2.能手跟著教師指引協助下拍手。 3.能腰部跟著教師指引協助下擺動。 4.嘗試跟著音律進行舞蹈搖擺。	音律、指引踏步。 2.練習雙手跟著指引搖擺、拍手；嘗試雙手跟著音律進行搖擺動作與拍手。 3.練習腰部上仰、下腰；嘗試腰部跟著音律進行擺動。 4.練習跟著教師進行舞蹈分解動作；嘗試在音律下進行舞蹈動作。
非正式課程 第16週 社區參觀 嘗試在社區參觀表演學習到的舞蹈給不同的民眾看。(性 E4、涯 E6)	

下學期

週次	單元名稱/內容		
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>			
1-7	正式課程 單元一：上肢粗大動作-我的手臂會用力 (性 E4、涯 E6) 課程說明：		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 低組： 1. 手能轉圈並往下用力敲擊沙包。 2. 手能用力的往前敲擊沙包。 3. 能抓緊往前拍、敲擊。 4. 能用力的將球投出。 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 高組： 1. 練習雙手用力向前、向後轉圈；能握拳將手用力的從上方往下敲擊沙包。 2. 練習雙手往前用力擺動；能握拳將手用力的往前擊中沙包。 3. 練習握緊球拍、球棍手臂用力往前拍而不掉落；能將棍、拍握緊敲打固定的物體。 4. 練習握緊小球手臂用力往前擺動；能將手中的小球用力的往前投擲。 </td> </tr> </table>	低組： 1. 手能轉圈並往下用力敲擊沙包。 2. 手能用力的往前敲擊沙包。 3. 能抓緊往前拍、敲擊。 4. 能用力的將球投出。	高組： 1. 練習雙手用力向前、向後轉圈；能握拳將手用力的從上方往下敲擊沙包。 2. 練習雙手往前用力擺動；能握拳將手用力的往前擊中沙包。 3. 練習握緊球拍、球棍手臂用力往前拍而不掉落；能將棍、拍握緊敲打固定的物體。 4. 練習握緊小球手臂用力往前擺動；能將手中的小球用力的往前投擲。
	低組： 1. 手能轉圈並往下用力敲擊沙包。 2. 手能用力的往前敲擊沙包。 3. 能抓緊往前拍、敲擊。 4. 能用力的將球投出。	高組： 1. 練習雙手用力向前、向後轉圈；能握拳將手用力的從上方往下敲擊沙包。 2. 練習雙手往前用力擺動；能握拳將手用力的往前擊中沙包。 3. 練習握緊球拍、球棍手臂用力往前拍而不掉落；能將棍、拍握緊敲打固定的物體。 4. 練習握緊小球手臂用力往前擺動；能將手中的小球用力的往前投擲。	
非正式課程 第五週 適應體育運動會 選擇自己較擅長的一樣項目參加；並於適應體育運動會時能發現他人與自己的能力差異並給予尊重。(性 E4、涯 E6)			
8-14	正式課程 單元二：操作物品-我會使用很多東西 (性 E4、涯 E6) 課程說明：		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 低組： 1. 能壓緊扣子。 2. 能握緊鉛筆不掉落。 3. 能握緊叉子叉起東西。 4. 能旋轉瓶蓋。 5. 能維持坐姿不亂擺動。 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 高組： 1. 練習將扣子扣入；能將扣子扣入並解開扣子。 2. 練習食指、拇指用力夾緊握筆並不掉落；練習正確的握、拿筆寫字姿勢。 3. 練習手指拿雙筷並使用；能用筷子夾起小豆子、物體。 4. 練習用力握並旋轉(起初使用螺絲、螺帽練習)；能將不同形狀的瓶蓋打開、關緊。 5. 練習坐姿、站姿不亂擺動；能用正確的坐姿做好聽課、能站直進行升旗。 </td> </tr> </table>	低組： 1. 能壓緊扣子。 2. 能握緊鉛筆不掉落。 3. 能握緊叉子叉起東西。 4. 能旋轉瓶蓋。 5. 能維持坐姿不亂擺動。	高組： 1. 練習將扣子扣入；能將扣子扣入並解開扣子。 2. 練習食指、拇指用力夾緊握筆並不掉落；練習正確的握、拿筆寫字姿勢。 3. 練習手指拿雙筷並使用；能用筷子夾起小豆子、物體。 4. 練習用力握並旋轉(起初使用螺絲、螺帽練習)；能將不同形狀的瓶蓋打開、關緊。 5. 練習坐姿、站姿不亂擺動；能用正確的坐姿做好聽課、能站直進行升旗。
	低組： 1. 能壓緊扣子。 2. 能握緊鉛筆不掉落。 3. 能握緊叉子叉起東西。 4. 能旋轉瓶蓋。 5. 能維持坐姿不亂擺動。	高組： 1. 練習將扣子扣入；能將扣子扣入並解開扣子。 2. 練習食指、拇指用力夾緊握筆並不掉落；練習正確的握、拿筆寫字姿勢。 3. 練習手指拿雙筷並使用；能用筷子夾起小豆子、物體。 4. 練習用力握並旋轉(起初使用螺絲、螺帽練習)；能將不同形狀的瓶蓋打開、關緊。 5. 練習坐姿、站姿不亂擺動；能用正確的坐姿做好聽課、能站直進行升旗。	
非正式課程 運動會系列活動			

	參與運動會活動能發現他人與自己的優劣勢，並能參與自己能做到的活動。(性 E4、涯 E6)	
15-21	正式課程 單元三：身體肌耐力-我可以做得到 (性 E4、涯 E6) 課程說明：	
	低組： 1. 能手臂用力向前揮擊數次。 2. 能雙腳離地往上跳數下。 3. 能快走 100M 的距離。 4. 能跟著教師搖擺一整首曲子的律動。	高組： 1. 練習手臂用力向前揮擊；能在跳動的同時手臂往前揮擊。 2. 練習跳床數十下、數分鐘；能連續雙腳離地往前、往後、往上跳數下。 3. 練習快走、跑步數分鐘、數公尺；能參加體能測驗並完成完整的測驗。 4. 跟著教師練習舞步；能跟著音樂跳出一整首舞蹈。
	非正式課程 二林蔗農系列活動 能在活動中嘗試蔗農的演出，選擇自己能力所及參與演出，並給予其他需要幫助的演出者協助、鼓勵。(性 E4、涯 E6)	

彰化縣 二林國小 111 學年度 課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

每週節數	2 節	
教學對象	六年級 林 0 洛(自閉症重度) 六年級 陳 0 晉(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 專團 工作分析</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性 E3) 2. 生涯規劃：認識不同的生活角色。(涯 E2)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識常見的職業。(特職 A-III-1、特職 2-III-1、特職 1-III-1、性 E3) 2. 能依照指令行動。(特職 B-III-2、特職 6-III-1、特職 5-III-2 特職</p>	

	3-III-3、涯 E2、專團) 3. 能在有困難時提出協助。(特職 C-III-3、特職 7-III-2、特職 4-III-1、 涯 E2、專團)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	知動教室相關器材。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：認識常見的職業(性 E3、涯 E2) 課程說明：
	1. 認識各種常見的職業(店員、攤販、搬運工、教師、演員、理髮師、主播、司機、醫師、養殖工人等等)。 2. 認識不同個職業裡都有不同性別的人擔任，並且嘗試尊重不同性別的人從事各種職業。 3. 說說看自己未來嚮往哪個方向的工作；嘗試選擇三個未來想要嘗試的職業並說出為什麼。
	非正式課程 孝親節活動： 發現參與活動的家長其可能的職業是什麼?(性 E3、涯 E2)
11-20	正式課程

	<p>單元二：跟著老師動手做(性 E3、涯 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動需要的材料，在活動開始前將材料準備好，並且放置在固定的區域安置整齊；活動前，清點自己應該帶的物品，發現自己缺少物品時應該主動跟教師或他人求助、借用。 2. 活動時，根據教師指示依照工作清單將需要的工具準備好，依照工作指引操作物品進行工作，最後依照指示將工作整理乾淨並放置回原位；在工作中發現有困難、危險要主動提出問題並求助；工作時嘗試維持專注力於工作上；工作時間到時，將工作到的進度嘗試紀錄並於下次上課時繼續開始完成所有的工作。 3. 活動結束後，發現工作難度是否合乎自己能力，嘗試說出自己的不足，並修正工作難度與自己能力。 <p>非正式課程</p> <p>特教宣導活動與身障體驗活動：</p> <p>發現身障者未來能從事的職業有哪些?(性 E3、涯 E2)</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程</p> <p>單元一：365 行，身旁的人是哪行?(性 E3、涯 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出身旁遇到的人其職業是什麼?嘗試分享身旁人物的職業，並了解、認識其職業工作內容、應該具備的能力等等。 2. 嘗試扮演、動手做身旁職業的工作內容，並嘗試說出工作內容有哪些自己覺得困難的地方，說出自己哪裡不足與哪裡需要進步的地方。 3. 發現不同性別的人從事不同職業可能有的限制有哪些? 學習認識改善這些限制的方法。 <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育運動會</p> <p>發現參與運動會的嘉賓不同的、可能的職業。(性 E3、涯 E2)</p>
11-20	<p>正式課程</p> <p>單元二：老師我也會(性 E3、涯 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烘焙小能手：活動前，依照清單準備工作用具，並於開始時依照指引進行動作，活動後能收拾好東西歸位並進行環境清潔；嘗試將自己的心得、成果分享給他人。 2. 我是小演員：活動前，想想自己應該怎麼準備，並於活動時依照劇本進行活動，活動後嘗試接納別人的評價，並給予自己鼓勵。 3. 我是老師：活動前，主動詢問教師自己不知道的地方，並練習、進行準備；活動開始時，能發現自己的不足，並體諒活動中職業的辛勞；活動後能反思不同職業都有不同的辛苦之處，嘗試培養同理心並於未來職業抉擇時進行能力反思。 <p>非正式課程</p> <p>運動會系列活動</p> <p>在運動會時發現不同來賓工作的差異。(性 E3、涯 E2)</p>

彰化縣 二林國小 111 學年度 課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活

每週節數	6 節	
教學對象	鄭○宸(一)腦性麻痺重度/ 洪○恩(一)智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索與自己相關的周遭人事物。 2-I-1 感覺周遭的環境。 3-I-1 嘗試參與活動。 4-I-3 嘗試創作。 5-I-3 嘗試欣賞美。 6-I-1 學習調整情緒。 7-I-2 能嘗試理解他人。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 觀察事物變化。 B-I-1 感受大自然。 B-I-2 體驗社會。 F-I-1 練習目標。 C-I-2 練習使用媒材。 C-I-5 練習組合知識。 D-I-2 學習調整情緒。 F-I-1 練習工作步驟</p> <p>專團 與生活周遭相關題材</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等：覺知身體意象對身心的影響。(性 E2) 2. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環 E1) 3. 生命教育：理解人的身體與心理面向。(生 E2) 4. 資訊教育：認識常見的資訊系統。(資 E1)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能嘗試參與活動。(B-I-2、B-I-1、A-I-2、2-I-1、1-I-1、專團、資 E1、環 E1、性 E2)</p> <p>2. 能依照工作步驟進行活動。(F-I-1、C-I-5、C-I-2、F-I-1、4-I-3、3-I-1、專團、資 E1、環 E1)</p> <p>3. 能與他人互動。(D-I-2、B-I-2、B-I-1、7-I-2、6-I-1、5-I-3、2-I-1、1-I-1、專團、生 E2、性 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒、南一、翰林生活課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程</p> <p>單元一：我居住的地方(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1)</p> <p>課程說明：</p>

1-10	<p>1. 認識各種動物；嘗試念出動物的名字，並發現地球上不同地方生存著各式各樣的動物。</p> <p>2. 認識自己，發現人有不同的性別、個性與喜好，嘗試尊重與自己不同的差異性並且學會接納、欣賞他人。</p> <p>3. 認識不同的樂器與媒材，嘗試進行音樂、藝文之動靜態欣賞，並在協助下進行演奏、製作關於指定主題內容的創作。</p> <p>4. 認識家鄉的生活型態、習慣與樣貌，從家裡出發開始認識附近的人文、地理樣貌，發現社會的多樣性差異；嘗試從學校進入社會融入群體，學會與他人相處。</p> <p>非正式課程 孝親節活動： 在活動當天嘗試走出教室參與活動並認識他人。(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1)</p>
11-20	<p>正式課程 單元二：感受大自然(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1) 課程說明：</p> <p>1. 認識一年四季，發現天氣會隨著不同時刻而有不同的樣貌，發現大自然中出現的各種自然現象，並時常保持好奇心、能嘗試提問。</p> <p>2. 發現自然環境並非一成不變，人為的活動會造成自然環境的變化，認識到環境需要人為維持、保護才能永續長久；嘗試學會不要破壞大自然、盡己所能的做環保維持自然生態。</p> <p>3. 安靜的欣賞不同的影片、他人創作，嘗試對他人的作品給予喜歡或不喜歡的評價；在協助下使用樂器、各種技法來演奏、描繪自己對於身處大自然的直覺創作。</p> <p>4. 認識台灣遠古的故事、社會、自然環境等等，嘗試從不同時期的樣貌來發現世界的演變，並能從中體會、學到各種歷史、生活故事吸引人的魅力；嘗試在故事中進行重點人物擷取。</p> <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動： 能夠守秩序的體驗並嘗試參與活動，融入與平常不同學校活動中。(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程 單元一：我身處的世界(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1) 課程說明：</p> <p>1. 認識各種植物，嘗試說出植物的名字；認識各種不同的環境下也生長著不同植物，發現身處的地區也有各種多樣態的植物；嘗試對於各種環境進行保護行為，並對發現不同植物保持好奇心。</p> <p>2. 發現生活中有著各種不同的危險，嘗試從家中、學校發現可能有危險的地方並保持距離；學習簡易的求助辦法，並在協助中演練遇到危險應該如何因應。</p> <p>3. 從影音片段中發現家鄉的特產，嘗試欣賞家鄉獨特的藝文相關作品，嘗試向他人介紹家鄉特產有那些，並在協助下參與相關的音樂、視覺等藝術作品的創作。</p> <p>4. 認識不同的宗教信仰，發現不同的人有不同的信仰，在協助下說出家中的信仰中心，嘗試對不同人的信仰給予尊重，並嘗試從宗教人文景觀中發現信仰的特別之處。</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第五週 適應體育運動會 嘗試選擇、報名自己能夠參與的活動；在比賽中給予自己鼓勵。(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1)</p>
11-20	<p>正式課程 單元二：保持好奇心(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1) 課程說明：</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中的自然現象，藉由參與不同的實驗發現自然界中的現象，並從中對自然現象保持好奇心與實驗探究的精神。 2. 發現不同活動中自己情緒與他人情緒的差異，嘗試控制自己的情緒並分辨他人情緒；能嘗試規劃、控制自己的行為，並在獎勵下盡量做到自己確定好的目標。 3. 在協助下練習各種不同的媒材、樂器；嘗試利用創造力來製作、演出自己的作品，並能安靜的欣賞他人作品；創作完後能給自己鼓勵、評價；並嘗試稱讚他人的作品。 4. 認識人的不同生活型態，從影片、故事內發現人生活的差異性，嘗試在提示下指出活動內容；嘗試在課堂中、後給予教師指定的回應。
	<p>非正式課程 運動會系列活動 能選擇自己能力所及的項目參與，並在賽後給予自己、他人鼓勵。(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1)</p>