

彰化縣南郭國小111學年度分散式資源班課程計畫

◎南郭國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

教師:梁 OO 老師(科任)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具 /輔具	評量 方式
數學 五年級 (全抽組)	4	五年級 楊○○(學習障礙) 五年級 黃○○(學習障礙) 五年級 王○○(學習障礙) 五年級 蔡○○(學習障礙)	1.能熟練整數/分數及小數四則運算，解決生活中的問題，練習簡化計算及解決用未知數列式之單步驟問題。 2.能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 3.能理解等值分數、約分、擴分、通分的意義，以解決異分母分數的比較與加減問題。 4.能認識比率及其在生活中的應用。 5.能認識量的常用單位及其換算，用複名數處理相關的計算，並能理解容量、容積和體積間的關係及運用體積公式。 6.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算正方體或長方體的表面積。 7.能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」性質。 8.能理解平面圖形的線對稱關係。 9.能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 10.察覺如何解決問題及做決定。【生涯發展】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 獎勵卡 課本習作 【社區資源：到社區牛排店用餐】	立體幾何 教具 圓規	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

◎備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度分散式資源班課程計畫

◎南郭國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

教師:莊 OO 老師(導師)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
五甲 國語 (抽離)	5	黃○齊(學障) 丁○升(學障)	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常用國字 2,000-2,200 字。 能運用課文常見生字造生活常用詞。 能在口語提示下，利用新詞造句。 能讀懂課文內容，有條理且系統的回答與文章相關的問題。 能理解並運用字詞意義，提升閱讀理解能力。 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 <p>【專業團隊】</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習作 獎勵錢袋	平板 電腦 點讀筆 字卡 詞卡 小白板 觸控式螢幕	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五乙 國語 (外加)	2	許○瑜(學障) 謝○坤(疑似) 莊○濠(疑似)	<ol style="list-style-type: none"> 能在閱讀完課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意【環境教育】 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字2,000-2,200字。 能運用課文常見生字造生活常用詞。 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 能在共同討論活動中維持專注適當應答。 <p>【家政教育】</p> <p>【融入學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依據學習的特定項目標維持注意的狀態 能辨識標記學習材料的重點 能摘要口語說明的重點並清楚表達 	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習作 獎勵錢袋 學習單	平板 電腦 字卡 詞卡 小白板 觸控式螢幕	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
五甲 數學 (外加)	2	黃○齊(學障) 丁○升(學障)	1. 能熟練整數/分數/小數四則運算，解決生活中的問題，練習簡化計算及解決用未知數列式之單步驟問題。【人權教育】 2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 3. 能理解等值分數、約分、擴分、通分的意義，以解決異分母分數的比較與加減乘除問題。 4. 能認識多邊形、扇形、幾何圖形的特質並進行繪製和解題。 5. 能認識立方體、錐體及柱體的構成要素和性質，並進行表面積和體積的計算2 6. 能解決時間的加減乘除問題 7. 能理解比率/百分率並解決生活中情境中問題 8. 能任生活中重量、面積的大單位進行換算 9. 能認識容積和體積的關係並進行計算 10. 能理解題意並列成含未知數的算式，再進行計算 【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習作 獎勵錢袋 學習單	平板 電腦 字卡 詞卡 小白板 觸控式螢幕	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度分散式資源班課程計畫

◎南郭國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

教師:林 OO 老師(導師)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/ 轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六 A 數學 (抽離)	4	涂○愷 (學障) 梁○祐 (學障) 王○文 (學障) 柯○諄 (學障)	1. 能進行整數、分數和小數的四則運算 2. 能進行質因數分解和短除法計算 3. 能應用比和比值解決有關的問題並繪製正比關係圖 4. 能認識圓周率並計算出圓形和扇形面積 5. 能認識並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題【性別平等教育】 6. 能辨識柱體和錐體間關係並求出柱體表面積和體積 7. 能認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式題。 8. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 9. 能認識並繪製縮圖和放大圖 10. 能整理生活上資料繪製程相關統計圖表【人權教育】	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □自編	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他	聯絡簿 獎勵卡 課本習作 【社 區： 資 源： 到 社 區 牛 排 店 用 餐】	柱體錐 體模型 統計圖 表	■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案
六 B 數學 (抽離)	4	廖○盈 (學障) 陳○綾 (學障) 曾○瑀 (自閉症)	1. 能進行整數、分數和小數的四則運算 2. 能進行質因數分解和短除法計算 3. 能應用比和比值解決有關的問題並繪製正比關係圖 4. 能認識圓周率並計算出圓形和扇形面積 5. 能認識並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題【性別平等教育】 6. 能辨識柱體和錐體間關係並求出柱體表面積和體積 7. 能認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式題。 8. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 9. 能認識並繪製縮圖和放大圖	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □自編	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他	聯絡簿 獎勵卡 課本習作	柱體錐 體模型 統計圖 表	■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/ 轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
			10. 能整理生活上資料繪製程相關統計圖表 【人權教育】					
六 C 數學 (抽離)	4	楊○函 (輕智) 洪○紋 (輕智)	1. 能進行整數、分數和小數的四則運算 2. 能進行質因數分解和短除法計算 3. 能應用比和比值解決有關的問題並繪製正比關係圖 4. 能認識圓周率並計算出圓形和扇形面積 5. 能認識並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題【性別平等教育】 6. 能辨識柱體和錐體間關係並求出柱體表面積和體積 7. 能認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式題。 8. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 9. 能認識並繪製縮圖和放大圖 10. 能整理生活上資料繪製程相關統計圖表 【人權教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 獎勵卡 課本習作	柱體錐體模型 統計圖表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
六 A 國 語(外 加)	1	涂○愷 (學障) 梁○祐 (學障) 王○文 (學障) 廖○盈 (學障) 柯○諄 (學障)	1. 能認識生字新詞，運用於寫作和生活中 2. 能認識分析句子結構，學習仿造短句。 3. 熟習活用生字語詞的形、音、義【人權教育】 4. 培養聆聽、欣賞音樂的休閒生活情趣。 【生涯發展】 5. 能藉文章敘述，了解人物性格及事件經過 6. 能理解不同閱讀理解策略，如：圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字、找人事時地物等。【轉銜】 7. 能了解文章的主旨、內容大意、取材及結構【轉銜】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習作	生字詞卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/ 轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六 B 國語 (外加)	1	陳○綾 (學障) 曾○瑀 (自閉) 楊○函 (輕智) 洪○紋 (輕智)	1. 能認識生字新詞，運用於寫作和生活中 2. 能認識分析句子結構，學習仿造短句。 3. 熟習活用生字語詞的形、音、義【人權教育】 4. 培養聆聽、欣賞音樂的休閒生活情趣。 【生涯發展】 5. 能藉文章敘述，了解人物性格及事件經過 6. 能理解不同閱讀理解策略，如：圖示、手指輔助唸 讀、畫關鍵字、找人事時地物等。【轉銜】 7. 能了解文章的主旨、內容大意、取材及結構【轉 銜】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習 作	生字詞 卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:梁 OO 老師(科任)

一、二甲國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	二年級 石○○(學習障礙) 二年級 王○○(學習障礙) 二年級 詹○○(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(保留)</p> <p>2-I-1以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(保留)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫(描)出正確及工整的國字。</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象融入學習策略</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>特學A-I-4增加學習印象的方法融入學習策略</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規畫教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

學習目標	1. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人E4) 2. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、環E2、家E7、閱 E11低年級) 3. 能認讀寫 37 個注音符號及聲調(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、涯 E6、閱E11 低年級) 4. 能正確工整的進行書寫(4-I-2-1、4-I-4、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3、戶E3) 5. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學1-I-7、特學A-I-4) 融入學習策略
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：三位學生皆需要請級任安排小天使協助提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	1. 教材：「翰林版國語」第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯、7-11
教具/輔具	1. 教具：注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:梁 OO 老師(科任)

二、二甲數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學領域 /■抽離組□外加組)

每週節數	抽離4節
教學對象	二年級 石○○(學習障礙) 二年級 王○○(學習障礙) 二年級 詹○○(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(保留)</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(保留)</p> <p>n-I-2-2熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。(保留)</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法</p> <p>n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。(保留)</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(保留)</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(保留)</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(保留)</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。(保留)</p> <p>n-I-6認識單位分數。(保留)</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象融入學習策略</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(保留)</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(保留)</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(保留)</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(保留)</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。(保</p>

留)

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(保留)

S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(保留)

R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(保留)

N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(保留)

N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(保留)

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(保留)

D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。(保留)

S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(保留)

N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(保留)

R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。(保留)

S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(保留)

S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(保留)

N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(保留)

特學A-I-4增加學習印象的方法**融入學習策略**

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
2. 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。)
3. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)
4. 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
5. 生涯規劃教育(涯E11培養規劃與運用時間的能力。)
6. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

<p>學習目標</p>	<p>1. 在老師引導下養成專心聆聽的習慣，遵守團體的規範(人 E3)。</p> <p>2. 能聽說讀寫1000以內數字並認識位值(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、人 E3)。</p> <p>3. 能進行三位數以內的加減法計算及估算(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-1、r-I-3、R-2-2、R-2-4、閱 E1)</p> <p>3. 能認識長度並實際測量，並進行加減、換算和比較(n-I-7、r-I-1、N-2-11、S-2-3、R-2-1、科 E1)</p> <p>4. 能直接比較/間接比較容量、重量、面積。(n-I-8、r-I-1、N-2-12、R-2-1、閱 E1)</p> <p>5. 能辨認、分類基本幾何圖形包括平面圖形和立體形體(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5、D-2-1、N-2-12、圖 E1、戶 E3)</p> <p>6. 能認識常用時間用語，並報讀日期、時間(n-I-9、N-2-13、N-2-14、涯 E11)</p> <p>7. 能認識周長、說出周界、內部和外部 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、品 E3)</p> <p>8. 能建立倍的概念，並熟悉十乘乘法(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-9、R-2-3、涯E11)</p> <p>9. 能認識單位分數、分母和分子並進行單位分數的大小比較(n-I-6、N-2-1、戶 E3)</p> <p>10. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學I-I-7、特學A-I-4) 融入學習策略</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：三位學生皆需要請級任安排小天使協助提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:「南一版數學」第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:全聯、7-11</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具:握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:梁 OO 老師(科任)

三、二乙國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	二年級 林○○(輕度智能障礙) 二年級 顏○○(學習障礙) 二年級 董○○(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(保留) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(保留) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(保留) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(保留) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫(描)出正確及工整的國字。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象融入學習策略 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特學A-I-4 增加學習印象的方法融入學習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規畫教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知

	識解決問題。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人E4) 2. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、環E2、家E7、閱 E11低年級) 3. 能認讀寫 37 個注音符號及聲調(3- I -1-1、3- I -1-2、3- I -1-3、3-I-2、Aa- I -1-1、Aa- I -1-2、Aa- I -2、Aa- I -3-1、Aa- I -3-2、Aa- I -4-1、Aa- I -4-2、涯 E6、閱E11 低年級) 4. 能正確工整的進行書寫(4- I -2-1、4-I-4、4- I -5、Ab- I -2、Ab- I -3、戶E3) 5. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學1-I-7、特學A-I-4) 融入學習策略
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：三位學生皆需要請級任安排小天使協助提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:「翰林版國語」第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全聯、7-11
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具:握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:梁 OO 老師(科任)

四、二乙數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學領域 /■抽離組□外加組)

每週節數	抽離4節
教學對象	二年級 林○○(輕度智能障礙) 二年級 顏○○(學習障礙) 二年級 董○○(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(保留)</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(保留)</p> <p>n-I-2-2熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。(保留)</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法</p> <p>n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。(保留)</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(保留)</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(保留)</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(保留)</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。(保留)</p> <p>n-I-6認識單位分數。(保留)</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象融入學習策略</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(保留)</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(保留)</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(保留)</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(保留)</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。(保</p>

留)

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(保留)

S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(保留)

R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(保留)

N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(保留)

N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(保留)

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(保留)

D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。(保留)

S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(保留)

N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(保留)

R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。(保留)

S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(保留)

S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(保留)

N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(保留)

特學A-I-4增加學習印象的方法**融入學習策略**

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
2. 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。)
3. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)
4. 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
5. 生涯規劃教育(涯E11培養規劃與運用時間的能力。)
6. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

<p>學習目標</p>	<p>1. 在老師引導下養成專心聆聽的習慣，遵守團體的規範(人E3)。 2. 能聽說讀寫1000以內數字並認識位值(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、人E3)。 3. 能進行三位數以內的加減法計算及估算(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-1、r-I-3、R-2-2、R-2-4、閱E1) 3. 能認識長度並實際測量，並進行加減、換算和比較(n-I-7、r-I-1、N-2-11、S-2-3、R-2-1、科E1) 4. 能直接比較/間接比較容量、重量、面積。(n-I-8、r-I-1、N-2-12、R-2-1、閱E1) 5. 能辨認、分類基本幾何圖形包括平面圖形和立體形體(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5、D-2-1、N-2-12、科E1、戶E3) 6. 能認識常用時間用語，並報讀日期、時間(n-I-9、N-2-13、N-2-14、涯E11) 7. 能認識周長、說出周界、內部和外部 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、品E3) 8. 能建立倍的概念，並熟悉十十乘法(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-9、R-2-3、涯E11) 9. 能認識單位分數、分母和分子並進行單位分數的大小比較(n-I-6、N-2-1、戶E3) 10. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學1-I-7、特學A-I-4) 融入學習策略</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：筆記型電腦 ■提供小天使：三位學生皆需要請級任安排小天使協助提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ■評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ■作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ■試題(卷)調整:根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:「南一版數學」第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全聯、7-11</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具:握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:梁 OO 老師(科任)

五、四甲國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /■抽離組□外加組)

每週節數	抽離3節(原5節/因授課學生眾多，配課節數上有困難)
教學對象	四年級 鄭○○(輕度智能障礙) 四年級 吳○○(學習障礙) 四年級 施○○(輕度智能障礙) 四年級 張○○(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(保留) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(保留) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。融入學習策略
	學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。融入學習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)

	<p>6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p> <p>7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
學習目標	<p>1. 能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。(1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、生 E1、生 E7、涯 E7)</p> <p>2. 能認讀及書寫1,200~1,800個常用字。(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1、戶 E3)</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(4-II-2、戶 E3、科 E2)</p> <p>4. 能在協助下簡要說出課文的各段重點。(5-II-4、Ad-II-2、環 E2、環 E3、資 E2)</p> <p>5. 能在協助下照樣寫出短句(6-I-3、Ac-II-2、戶 E1、戶 E7)</p> <p>6. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學A-II-5、科E2)融入學習策略</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：「翰林版國語」第七、八冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:梁 OO 老師(科任)

六、四甲數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 /■抽離組□外加組)

每週節數	抽離3節(原5節/因授課學生眾多，配課節數上有困難)
教學對象	四年級 鄭○○(輕度智能障礙) 四年級 吳○○(學習障礙) 四年級 施○○(輕度智能障礙) 四年級 張○○(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算</p> <p>s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。(保留)</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用</p> <p>r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(保留)</p> <p>r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(保留)</p> <p>r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8-1能在數線標示整數並做比較與加減，</p> <p>d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。(保留)</p> <p>s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留)</p> <p>r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學公式。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算</p> <p>特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。融入學習策略</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(保留)</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計</p>

算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(保留)

N-4-10角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留)

S-4-1角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留)

S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(保留)

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(保留)

S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(保留)

N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(保留)

R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(保留)

N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。(保留)

R-4-1-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右)

R-4-2-1/2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算

N-4-7-3/4二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。(保留)

D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(保留)

N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。(保留)

S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。(保留)

S-4-8四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(保留)

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。(保留)

S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。(保留)

N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(保留)

N-4-13-1解題：日常生活的時間加減問題。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(保留)

S-4-4 **體積**：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(保留)

特學A-II-5反覆練習策略。融入學習策略

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育
1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
 5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
 6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
 7. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)
 8. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
 9. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

學習目標

1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-II-1、N-4-1、品 E3、科 E2、涯 E7)
2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-4-2、性 E11、品 E3)
3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。
(n-II-9-1、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、戶 E3)
4. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、閱 E1)
5. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7、涯 E12、科 E2)
6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-6-1、n-II-8-1、N-4-5、N-4-8、閱 E1、)
7. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。
(r-II-2、R-4-4、品 E3)
8. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(r-II-2、R-4-4、品 E3)
9. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。
(n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1-1、性 E11)

	<p>10. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1-1、R-4-2-1/2、家 E11)</p> <p>11. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。(n-II-7-1、n-II-8-1、N-4-7-3/4、N-4-8、科 E2)</p> <p>12. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。(n-II-7-1、n-II-8-1、N-4-7-3/4、N-4-8、科 E2)</p> <p>13. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-9-1、N-4-9、涯 E12)</p> <p>14. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。(d-II-1、D-4-1、戶 E3)</p> <p>15. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法、整數倍問題(n-II-6-1、N-4-5、)</p> <p>16. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。(n-II-4、N-4-4、閱 E1)</p> <p>17. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。(n-II-7-1、N-4-7-3/4、人 E3)</p> <p>18. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。(s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-8、閱 E1)</p> <p>19. 能理解正方形和長方形的周長公式和面積公式及認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9-1、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、閱 E1)</p> <p>20. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 (n-II-6-1、N-4-6、閱 E1)</p> <p>21. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題；能解決時刻與時間量的加減問題。(n-II-10-1、N-4-13-1、閱 E1)</p> <p>22. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 (n-II-9-1、N-4-12、科 E2)</p> <p>23. 能執行反覆練習策略(特學 1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)融入學習策略</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p>■作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：「南一版數學」第七、八冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:梁 OO 老師(科任)

一、四甲學習策略組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 吳○○(學習障礙) 四年級 林○○(疑似生) 四年級 陳○○(疑似生) 四年級 張○○(疑似生)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學1-II-3、特學 A-II-2、人 E3) 2. 能具備組織、摘要重點的能力(特學1-II-4、特學1-II-5、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、閱 E4)

	3. 能檢核及調整自己的學習行為(特學4-II-2、特學 D-II-2、品 E1、涯 E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版國語第七、八冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、繪本
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：注意力策略 (融入議題:人權教育 E3) ◎課程說明：藉由他人的提醒，練習在進行不同活動時，皆維持注意及延長專注的時間 1. 認識注意力：體驗活動 2. 討論需要注意力的情境 3. 練習活動：學習單、角色扮演、說故事，團體遊戲 ※第3週：學校班親會
6-10	◎主題二：畫記重點 (融入議題:閱讀素養 E4) ◎課程說明：從課文中某一段課文中找出重要訊息畫記 1. 學習「搜尋重點」：找出何謂關鍵、重要訊息。 2. 討論思考 3. 練習活動：從文意測驗題中檢視是否能找出重要訊息。 ※第10週：期中評量 ※第10週：校外教學
11-15	◎主題三：組織策略 ◎課程說明：學習辨識並學習內容的重點並適當標記 1. 認識「什麼是重點？」 2. 討論不同情境或題目要注意的重點在哪裡 3. 練習活動：情境活動重點連連看、句子重點、數學應用題重點、繪本重點
16-20	◎主題四：自我認知策略 (融入議題:生涯規劃教育 E12) ◎課程說明：練習清楚表達自己學習的內容 1. 學習回顧「我學了什麼？」 2. 討論自己已經學會了的事物 3. 練習活動：從短片/繪本/摺紙/生字複習活動，練習說「我看到/記得/學到…」

	※第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-5	<p>◎主題一：態度策略 (融入議題:品德教育 E1)</p> <p>◎課程內容：能檢核及調整自己的學習行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誠實問卷：檢核適當學習行為 2. 討論如何調整自己的學習行為 3. 練習活動：認真聽別人說話、維持適當坐姿、適當分配時間、按時完成作業、認真觀察、動手操作、愛惜學用品
6-10	<p>◎主題二：理解策略1</p> <p>◎課程內容：能摘要口語說明的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習說重點 2. 討論如何說重點 3. 練習活動：刪除多餘的字、自我介紹、造句、老師出任務 <p>※第5週：適應體育田徑賽</p> <p>※第10週：期中評量</p>
11-15	<p>◎主題三：理解策略2</p> <p>◎課程內容：能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>練習活動：國語課文、數學應用題、閱讀測驗</p>
16-20	<p>◎主題四：反覆練習策略 (融入議題:科技教育 E2)</p> <p>◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享考前複習經驗 2. 認識面對考試前的適當練習策略 3. 練習活動：課文複習、生字複習、九九乘法複習、交叉檢查、自我檢查 <p>※第19週：畢業典禮</p> <p>※第20週：期末評量</p>

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:梁 OO 老師(科任)

一、五甲學習策略組

(五年級/學習功能:輕微缺損/領域:學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 楊○○(學習障礙) 五年級 黃○○(學習障礙) 五年級 王○○(學習障礙) 五年級 蔡○○(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度 特學4-III-5安排自己的作息時間。 學習內容 特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習 特學 D-III-5適合的作息時間表 特學 A-III-4重點標記或圖示 特學 D-III-2考試前後的學習活動
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3.科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 4.生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 5.閱讀素養(閱E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學1-III-2、特學 I-E3-2、人E3) 2.能具備組織、摘要重點的能力(特學1-III-6、特學 A-III-4、閱E4) 3.能清楚表達自己學習的內容(特學1-III-11、特學 A-III-7、涯E12) 4.能檢核及調整自己的學習行為(特學2-III-1、品E1) 5.能執行考試策略(特學4-III-5、特學 D-III-5、特學 D-III-2、科E2) 6.養成良好的個人習慣與態度(特學1-III-2、特學2-III-1、品E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt、繪本
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5	<p>◎主題一：注意力策略 (融入議題:人權教育 E3)</p> <p>◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識注意力：體驗活動 2. 討論需要注意力的情境 3. 練習活動：學習單、角色扮演、說故事，團體遊戲 <p>※第3週：學校班親會</p>
6-10	<p>◎主題二：組織策略1</p> <p>◎課程說明：練習觀察及組織學習項目之規則(如：國字組字規則、相似概念型等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「觀察」：辨別相同和不同並說明 2. 討論思考各種可分類組織的方式 3. 組織練習活動：國語相似字、國語字形結構、數學應用題、uno 桌遊 <p>※第10週：期中評量</p> <p>※第10週：校外教學</p>
11-15	<p>◎主題三：組織策略2...(融入議題:閱讀素養 E4)</p> <p>◎課程說明：學習辨識並學習內容的重點並適當標記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「什麼是重點？」 2. 討論不同情境或題目要注意的重點在哪裡 3. 練習活動：情境活動重點連連看、句子重點、數學應用題重點、繪本重點
16-20	<p>◎主題四：自我認知策略...(融入議題:生涯規劃教育 E12)</p> <p>◎課程說明：練習清楚表達自己學習的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習回顧「我學了什麼？」 2. 討論自己已經學會了的事物 3. 練習活動：從短片/繪本/摺紙/生字複習活動，練習說「我看到/記得/學到...」 <p>※第20週：期末評量</p>
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動

1-5	<p>◎主題一：態度策略 (融入議題:品德教育 E1)</p> <p>◎課程內容：能檢核及調整自己的學習行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誠實問卷：檢核適當學習行為 2. 討論如何調整自己的學習行為 3. 練習活動：認真聽別人說話、維持適當坐姿、適當分配時間、按時完成作業、認真觀察、動手操作、愛惜學用品
6-10	<p>◎主題二：理解策略1</p> <p>◎課程內容：能摘要口語說明的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習說重點 2. 討論如何說重點 3. 練習活動：刪除多餘的字、自我介紹、造句、老師出任務 <p>※第5週：身障運動會</p> <p>※第10週：期中評量</p>
11-15	<p>◎主題三：理解策略2</p> <p>◎課程內容：能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>練習活動：國語課文、數學應用題、閱讀測驗</p>
16-20	<p>◎主題四：考試策略 (融入議題:科技教育 E2)</p> <p>◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享考試經驗 2. 認識面對考試的適當策略 3. 練習活動：考前時間規劃表、課文複習、生字複習、九九乘法複習、交叉檢查、自我檢查 <p>※第19週：畢業典禮</p> <p>※第20週：期末評量</p>

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊 OO 老師

一、一甲數學組

(一年級/輕度智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	一年級蘇○睿(輕智) 一年級李○隆(輕智)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>N-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，1到10之數與1到10之數的加法及減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數及符號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>

	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 閱讀素養(E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫100以內數字並認識位值(n-I-1、N-1-1、人 E5)。 2. 能認識長度並實際測量，並進行比較(n-I-7、N-1-5、科 E2) 3. 能理解加、減法的意義，解決生活中有關和為20以內的加、減法問題。(n-I-2-2、r-I-1、r-I-2、n-I-3-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、涯 E7) 4. 能辨認、分類基本幾何圖形並能描繪或仿製(s-I-1、S-1-2、科 E2) 5. 能認識常用時間用語，並報讀日期、時間(n-I-9、N-1-6、人 E3) 6. 在生活情境中，使用1元、5元、10元、50元的錢幣數、換、找錢(n-I-3-2、N-1-4、科 E2) 7. 能將資料做分類與整理，並進行初步的紀錄(d-I-1、D-1-1、涯 E12) 8. 能依示範，仿作進而使用學習工具獨立進行學習活動(特學3-I-3、特C-I-2，融入學習策略)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組座位進行</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%)</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	數學積木教具、學生平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、語音輸入軟體、教學互動軟體

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊 OO 老師

一、一年級國語組

(一年級/輕度障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級蘇○睿(輕智) 一年級李○隆(輕智) 一年級胡○豪(疑似) 一年級陳○宸(輕聽) 一年級詹○安(語障) 一年級洪○祐(疑似)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1-1 能正確認念注音符號 3-I-1-2 能正確拼讀注音符號 3-I-1-3 能正確書寫注音符號 5-I-1 能以適切的速率正確的朗讀文本。 4-I-1-1 能認識並使用常用國字至少700字。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 能以正確發音，流利的說出語意完整的話語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3-1 能二拼音和三拼音的拼讀 Aa-I-3-2 能二拼音和三拼音的書寫 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 能使用聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4-1 能進行結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 能進行結合韻的書寫。 Ab-I-3 能使用常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E5探索快樂與幸福的異同。) 2.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。) 5.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>	
學習目標	<p>1. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E1、人E5) 2. 能聽說讀寫 37 個注音符號及聲調(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、</p>	

	<p>Aa- I-3-1、Aa-I-3-2、Aa- I-1-1、Aa- I-1-2、Aa-I-2、Aa- I-4-1、Aa- I-4-2、生 E5)</p> <p>3.能正確且工整的進行書寫國字(4- I-2、4-I-1-1、Ab- I-3、Ab-I-1、閱E1、環 E2)</p> <p>4.能正確地唸讀課文並理解後回答課文問題。(5-I-1、2-I-1、5-I-3、閱E13)</p> <p>5.能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學1- I-7、特學 A- I-4)</p> <p>(融入學習策略)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學</p> <p>□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：小組座位進行</p> <p>■教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試</p> <p>■評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%)</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%)</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版國語首冊&第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、語音輸入軟體、wordwall 軟體、握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:莊 OO 老師

一、一丙溝通訓練組

(一年級/科目：溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級陳○宸(聽障) 一年級蘇○睿(輕智)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><u>學習表現</u> 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p><u>學習內容</u> 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能學習注視要對方並覺察、聽辨各種相關訊息。(特溝1-sP-2、特溝 A-sP-1、閱 E14) 2. 能理解並明確使用生活中常用語詞和句型，使用正確的構音方式發音。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-2、閱 E6) 3. 能依據情境使用適當的文字符號手勢進行溝通。(特溝3-sA-1、特溝3-sP-2、品 E3) 4. 能運溝通技巧和他人互動並參與團體活動。(特溝4-sP-2、特溝 B-sA-6 人 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近明亮且可以清楚看清楚老師嘴型的座位 ■教學設備：調頻助聽器、上課提供視覺提示教材 ■提供小天使：穩定高的同學提醒 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整:提供安靜少環境音的教室 ■評量方式調整:口頭評量時可以搭配視覺提示 □試題(卷)調整： ■提供輔具:調頻助聽器、個人助聽輔具 □其他_____ (請說明)
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 國語課本第一冊、溝通訓練教材、自編學習單、教學 ppt、各類品格繪本, 短篇故事集 2. 社區資源: 義工媽媽、
教具/輔具	語文類和互動類桌遊、平板、筆記型電腦、大屏觸控式螢幕、語音輸入軟體、MVB 軟體、構音的字卡詞卡

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5週	<p>正式課程</p> <p>◎單元主題: 【聽辨超人】</p> <p>◎教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號的聲符、韻符、介符的正確發音 2. 進行注音符號聽辨練習及拼音聽辨 3. 將學生念的音錄音下來, 播放讓學生去找出錯誤音或是可以再更清楚的音, 學習覺察 <p>非正式課程</p> <p>◎第三週: 期初 IEP 會議</p>	11-15週	<p>正式課程</p> <p>◎單元主題: 【語詞構音 go!go!go!】</p> <p>◎教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹並認識各種聲母、韻母的構音語詞, 並了解語詞的意思 2. 設計各種活動進行發音位置的發音和練習 3. 綜合練習: 進行賓果或是大富翁的小遊戲套入語詞進行練習和應用 <p>非正式課程</p> <p>◎第十一週: 校外教學</p> <p>◎第十四週: 校慶運動會</p>
6-10週	<p>正式課程</p> <p>◎單元主題: 【記憶高手】</p> <p>◎教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先認識不同注音聲母的語詞 2. 進行語詞接龍, 並介紹同聲母的與意義 3. 聽覺記憶活動, 從聲母語詞中依照順序找出來, 念 3-5 個語詞讓學生尋找 <p>非正式課程</p> <p>◎第十週: 第一次月考</p>	17-20週	<p>正式課程</p> <p>◎單元主題: 【句型練習大玩家】</p> <p>◎教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹並認識基本句型的結構 2. 介紹基本句型的主詞動詞名詞和情境 3. 看生活圖片用學過的句型套用進去並完整表達 <p>非正式課程</p> <p>◎第十九週: 期末 IEP</p> <p>◎第二十週: 第二次月考</p>

單元名稱/內容(下學期)

<p>1-5週</p>	<p>正式課程 ◎單元主題:【品格繪本閱讀】 ◎教學內容 1.學習聆聽品格相關的繪本 2.能聆聽老師提問的問題並完整地回答問題 3.學習依照文本的內容想問題提問同組的同學</p> <p>非正式課程 ◎第三週:期初 IEP 會議</p>	<p>11-15週</p>	<p>正式課程 ◎單元主題:【短文閱讀】 ◎教學內容 1.剪貼跟低年級學生貼近的短篇故事讓學生唸讀並錄音下來 2.請學生依照5W1H的閱讀理解策略簡略摘要文章重點 3.學習使用閱讀心得的大綱寫下自己的心得和讀到優美的句型</p> <p>非正式課程 ◎第十一週:校外教學 ◎第十二週:轉銜參觀</p>
<p>6-10週</p>	<p>正式課程 ◎單元主題:【家庭溝通高手】 ◎教學內容 1.學習用適當的溝通技巧和家人聊天和分享 2.欣賞影片學習和父母&和手足的溝通策略 3.和同儕討論如何和手足正向相處的經驗</p> <p>非正式課程 ◎第十週:第一次月考</p>	<p>17-20週</p>	<p>正式課程 ◎單元主題:【玩桌遊我最行】 ◎教學內容 1.使用情境圖卡,讓學生腦力激盪說出情境中相關的名詞 2.學習認識不同情境的語詞並進行應用 3.學習遇到挫折或是想不出來時如何面對或請求協助</p> <p>非正式課程 ◎第十八週:畢業典禮 ◎第十九週:期末 IEP ◎第二十週:第二次月考</p>

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:莊 OO 老師

一、社會技巧組

(中高年級大團/科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級廖○歲(情障)、五年級高○唯(情障)、五年級張○(聽障) 四年級王○盛(情障)、四年級沈○軒(情障)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範 特社 B-IV-1 科技媒體的運用</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 E6 同理分享。品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。涯 E6 覺察個人的優勢能力) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他) 4. 資訊教育(資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 5. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行) 6. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 7. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能透過視覺提示，進行辨識、察覺自我基本情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、涯 E7、性 E6、涯 E6、特社 1-III-3) 1-1能分辨與採用適當的方式解決基本的情緒。(特社 B-II-1、特社1-II-1、特社 A-II-1、人 E3、品 E2、特社 C-III-1、特社1-III-1、特社2-III-1) 2. 能認識並自我自我壓力的來源，且尋求協助處理壓力。(特社2-II-4、特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 B-II-1、品 E2、特社 A-III-特社 B-III-4、特社 C-III-1、特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社3-III-2) 2-2在面對壓力與困難時，可以具體說明需要的協助。(特社3-II-4、特社 B-II-2、涯 E7、特社 A-III-3、特社 B-III-4、特社 C-III-1、特社3-III-2) 3. 能和其他人(異性)保持適當的距離並學習尊重他人。(特社 B- I -5、性 E4) 3-3能在提示下學習遵守人我界線，並遵守兩性之間的基本禮儀。(特社2-II-6、特社 B- I -5、性 E4) 4. 能學習用正向的方式面對問題並學習處理解決。(特社 A-III-3、特社1-III-5、涯 E12) 4-4能在提示下學習用正向的方式去面對並解決問題。(特社 1-II-3、特社 1-II-4、涯 E12) 5. 能學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體與他人互動。(特社2-IV-1、特社2-III-17、特社 B-V-1、特社 B-IV-1、安 E9) 5-5能學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體。(特社2-IV-1、特社 2-III-17、特社 B-V-1、特社 B-IV-1、資 E7) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：沈○○、王○○座位需在教師前面、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：沈○○需請級任安排小天使 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助情障學生融入團體課程 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設定課程所需情境讓讓學生實地演練 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： </p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:五年級聽障生需要調頻助聽器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材: SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽 3.繪本: 議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題一:【辨識情緒】</p> <p>◎課程說明:藉由圖片引起動機,並能延伸至臉部表情、肢體動作等來辨識不同的情緒。</p> <p>1.認識情緒:透過圖片、繪本,影片,讓學生辨識不同情緒。</p> <p>2.討論每個情緒可能有的肢體動作與臉部表情。</p> <p>3.練習活動:學習單、角色扮演、團體遊戲</p> <p>◎多層次:</p> <p>五年級:能觀察肢體動作說出不同情緒</p> <p>四年級:透過教師提示,運用影片與圖片說出不同情緒</p> <p>非正式課程</p> <p>※第3週:學校家長日</p>	10- 12週	<p>正式課程</p> <p>◎主題四:【辨識壓力】</p> <p>◎課程說明:透過影片、分享、繪本,了解什麼是壓力,壓力帶來的好處與壞處。</p> <p>1.透過小組分享,了解壓力的原因,並能說出壓力的好處與壞處。</p> <p>2.透過具體物的呈現,了解壓力有有形與無形。</p> <p>◎多層次:</p> <p>五年級:能說出壓力的原因,並分析好處與壞處。</p> <p>四年級:能說出可能出現壓力的原因</p> <p>非正式課程</p> <p>※第10週:期中評量</p> <p>※第11週:校外教學</p>
4-6 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題二:【察覺情緒】</p> <p>◎課程說明:透過情境的演練,能說出可能會出現的情緒</p> <p>1.模擬情境:透過學校與家中可能發生的情境來做課程設計。</p> <p>2.類化到課程中:和普通班老師合作,一起觀察孩子在原班級的狀況。</p> <p>3.練習活動:情境的設定、角色扮演、圖片配對、分享活動。</p> <p>◎多層次:</p> <p>五年級:透過情境設定,能說出可能的情緒表現</p> <p>四年級:透過教師的提示,能說出情境中可能的情緒表現。</p>	13- 16週	<p>正式課程</p> <p>◎主題五:【察覺自我壓力】</p> <p>◎課程說明:透過練習,能清楚了解自我壓力的來源,並且分析情境的共同性</p> <p>1.透過前一週的壓力概念,來分析自己可能有壓力的感受,並和同學討論各自有壓力的情境。</p> <p>3.練習活動:從短片/觀察/紀錄,了解自己在生活中可能遇到壓力的來源。</p> <p>◎多層次:</p> <p>五年級:能獨立分析自己的壓力與感受。</p> <p>四年級:透過教師引導,能分析自己的壓力與感受。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第14週:校慶運動會</p> <p>※第15週:特教宣導</p>
7-9 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題三:【解決情緒】</p> <p>◎課程說明:透過主題一、主題二的</p>	17- 20週	<p>正式課程</p> <p>◎主題六:【調整自我壓力,並能尋求協助】</p>

<p>認識與察覺後，能夠解決自我情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 生氣：生氣的後果有哪些？如何冷靜、解決方法有哪些？ 開心：開心時，可以和其他人分享，並把感覺記錄下來 難過：難過時，可以和其他人分享，找自己喜歡做的事情舒緩情緒。 <p>◎多層次：</p> <p>五年級：能說出自己生氣與開心的情境，並提出解決方法。</p> <p>四年級：透過圖片，能說出自己生氣與開心的情境，並提出解決方法</p>	<p>◎課程說明：透過表格整理，能調整自我壓力，並且能尋求他人協助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過前一週的課程，反思自我，建立壓力消消樂表格，能找出可能的情境，並如何處理。 能理解自己無法完整地將壓力解決，能尋求他人協助。 介紹解決壓力的方法與資源 <p>◎多層次：</p> <p>五年級：能找出適合自己解決壓力的方法，並能尋求他人協助。</p> <p>四年級：能找出適合自己解決壓力的方法，並能尋求他人協助。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第19週：期末 IEP 會議</p> <p>※第20週：期末評量</p>
--	--

單元名稱/內容(下學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題一：【同理心大作戰】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽繪本並回答相關問題 認識同理心的步驟和方法 進行同理心桌遊：〔同感〕 體驗活動：練習傾聽對方的感覺和想法… 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。 <p>◎多層次：五年級：能運用同理心回應</p> <p style="padding-left: 40px;">對方感受</p> <p style="padding-left: 40px;">四年級：能指出哪一種是具備同理心的說法</p> <p>非正式課程</p> <p>※第3週：期初 IEP 會議</p>	10-12 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題四：【我的青春日記】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用繪本認識男女生生理之間的異同 說說自己未來的理想職業並認識不同職業 欣賞短片：學習欣賞兩性之間的差異，並學習尊重和體諒 認識遇到異性的不平等對待時，要如何自我保護和應對 <p>◎多層次：五年級：能具體地說出異性之間的異同及適當的相處</p> <p style="padding-left: 40px;">四年級：能說出隱密的地方，並學習不亂碰他人身體</p> <p>非正式課程</p> <p>※第10週：第一次月考</p> <p>※第11週：校外教學</p>
4-6 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題三：【正向面對挫折】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽主題繪本並進行問答 認識遇到挫折時的步驟和處理方式 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 	13-16 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題五：【網路禮儀&網路霸凌】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過教學影片讓學生認識網路的相關安全倫理和禮貌 教導學生在網站、群組留言的用字遣詞和禮貌說明若隨興發言會有那些後

	<p>4. 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。</p> <p>5. 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！</p> <p>◎多層次：五年級：能學習適當行為面對挫折 四年級：透過引導選擇適當的行為面對</p>	<p>果？</p> <p>3. 認識[霸凌]和[網路霸凌]的相關定義。從影片中讓學生認識不當的網路所觸犯的相關法律。</p> <p>4. 情境演練：讓學生分組判斷網路的留言或是電子郵件、手機訊息…等網路留言範例讓學生去判斷是否合適？</p> <p>◎多層次：五年級：可以判斷留言的適當性 並修改為符合網路規範的留言 四年級：可以分辨哪一種網路留言是會構成霸凌？</p> <p>非正式課程 ※第15週：校內才藝比賽</p>
<p>7-9 週</p>	<p>正式課程 ◎主題三：【我會用智慧解決問題】 ◎課程說明： 1. 欣賞〔解決問題〕相關繪本並討論 2. 認識並說出解決問題的步驟 3. 情境演練：念出情境描述，並選出最適當的解決方式 4. 「換你說囉！」運用卡牌中的問話讓學生練習學習適當的回應他人的問話。 ◎多層次： 五年級：可以獨立說出正確的解決步驟和回應 四年級：能在引導說出解決問題的步驟</p>	<p>正式課程 ◎主題六：【我會分享不炫耀】 ◎課程說明： 1. 透過影片讓學生認識[分享]和[炫耀]的差異在哪裡？ 2. 呈現數題句子，讓學生分辨那一種句子是表示[分享]？那一種是表示[炫耀]？並說說你是怎麼去判斷的？ 3. 帶有炫耀意味的語句聽起來有什麼感覺？我們可以怎麼修改調整</p> <p>◎多層次：五年級：能判斷並能修改成分享的語句 四年級：能學習判斷分享和炫耀的不同</p> <p>非正式課程 ※第18週：期末 IEP ※第19週：畢業典禮 ※第20週：第二次月考</p>

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三A國語外加組

教師：林 OO 老師(導師)

(三年級/學習功能：■輕微功能缺損:特殊需求—國語/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級阮○容(腦麻)、施○維(學障)、張○晨(學障)、張○凱(疑似)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(保留) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(保留) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 2.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。 3.生涯規劃(涯E11培養規劃與運用時間的能力。) 4.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1.能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。(1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、品E1、人E3) 2.能認讀及書寫1,200~1,800個常用字。(4-II-1、Ab-II-1、閱E1) 3.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(4-II-2、Ab-II-3、閱E1)

	<p>4. 能在協助下簡要說出課文的各段重點。(5-II-4、Ad-II-2、閱E3)</p> <p>5. 能在協助下照樣寫出短句(6-I-3-1、Ac-II-2)</p> <p>6. 能執行反覆練習策略(4-II-2、閱E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次 <input type="checkbox"/> 教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請教材教具補助
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求個別化延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依需求調整至資源班評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：除原班評量，資源班另自編試卷評量 <input checked="" type="checkbox"/> 數學月考成績：依個別需求採用調整計分，資源班自編試卷(60%)、原班試卷(40%)
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版第五、六冊國語課本、電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：全聯、全家便利商店</p>
教具/輔具	<p>電腦、字典、語詞/句型桌遊</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三 A 數學抽離組

級任:林 OO 老師(導師)

(三年級/學習功能:輕微缺損/領域:數學 / ■抽離組□外加組)

每週節數	四節
教學對象	三年級阮○容(腦麻)、施○維(學障)、張○晨(學障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留)</p> <p>n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留)</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留)</p> <p>s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留)</p>

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

	D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯E7培養良好的人際互動能力。) 5. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	1. 能進行整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活中的問題。 (n-Ⅱ-1 ~ n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、n-Ⅱ-8-1、n-Ⅱ-8-2、n-Ⅱ-8-3、n-Ⅱ-8-4、r-Ⅱ-1、N-3-1~N-3-11、R-3-1、科E2、涯E12) 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在生活中(n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-3-17、涯E12) 3. 能認識角，並比較角的大小。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、s-Ⅱ-4、N-3-13、人E5) 4. 能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、估測、比較與計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、科E2、涯E5) 5. 能認識平面圖形的內部、外部、周界與、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、s-Ⅱ-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、人E3、科E2) 6. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-Ⅱ-3、S-3-3、科E2、涯E12) 7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。(r-Ⅱ-2、d-Ⅱ-1、s-Ⅱ-4、R-3-2、D-3-1、人E3、涯E12)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請教材教具補助
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求個別化延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依需求調整至資源班評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：除原班評量，資源班另自編試卷評量
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本、習作、隨堂演練 2. 社區資源：全聯、全家便利商店

教具/輔具	電腦、位值表、教具秤、量杯、代幣教具、生活具體物。
--------------	---------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

級任:林 OO 老師(導師)

一、學習策略組

(3年級/6年級/學習功能:輕微缺損/領域:學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級張○凱(疑似)、614洪○紋(輕智)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則)。 3.生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)

學年目標	1. 能專注並正確書寫出生字語詞（特學1-I-4、特學1-I-7、品 E1、涯 E11）。 2. 能認識了解並使用記憶策略（特學1-I-7、特學1-I-12、閱 E1）。 3. 能認識並運用閱讀理解策略（特學1-I-15、特學1-II-1、閱 E3） 4. 能學習自我檢核並調整錯誤（特學4-I-2、特學4-II-2、人 E3）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：個別化分段進行 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：減少干擾專心的刺激物的出現 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學習評量項目彈性調整以口頭、動作或紙筆作答。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	3. 教材：南一版數學自編學習單 4. 教材：康軒版國語自編學習單
教具/輔具	電腦、字典、語詞/句型桌遊、九九乘法表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
週次	上學期教學活動與內容		
1-5週	◎主題一：注意力策略 ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 1. 認識課堂進行專注的行為表現 2. 指導自我提示策略維持專注 3. 活動：語詞接龍	6-10週	◎主題二：提升記憶策略 ◎課程說明：透過多元方式加深記憶，提升學習熟習度 1. 加深記憶策略 2. 擬訂每週複習計畫 3. 指導提醒自我檢核學習項目 ※第10週：第一次評量
11-15週	◎主題三：閱讀理解策略 ◎課程說明：完整唸讀題目，找出重點說出來 1. 專注完整唸讀題目 2. 練習找重點 3. 說出重點引導思考解題	16-20週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：了解考試的目的，熟習考試相關注意事項 1. 了解考試的意義。 2. 從過去訂正的試卷及簿本，檢核未熟習之項目是否已熟習。 3. 考試前、中、後注意事項。 ※第20週：第二次評量
週次	下學期教學活動與內容		

<p>1-5週</p>	<p>◎主題一：注意力策略 ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習辨識接收重要訊息 2. 提示下自我檢核專注維持 3. 挑戰：紀錄執行例行活動可維持之專注時間 	<p>6-10週</p>	<p>◎主題二：提升記憶學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，熟習策略運用並執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉策略再提升記憶廣度。 2. 擬訂每週複習計畫 3. 部份協助自我檢核學習項目 <p>※第10週：第一次評量</p>
<p>11-15週</p>	<p>◎主題三：閱讀理解策略 ◎課程說明：完整唸讀題目，連結運用曾學習之解答策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同題型之理解應用方式 2. 確實讀題思考後辨識無法理解項目，禮貌尋求資源協助 3. 熟習應用閱讀理解策略解題 	<p>16-20週</p>	<p>◎主題四：考試策略 ◎課程說明：訂定達成目標與自我獎勵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習考試前、中、後注意事項。 2. 指導訂定短期及長期進步目標。 3. 達成目標之自我獎勵計畫。 <p>※第20週：第二次評量</p>

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

級任:林 OO 老師(導師)

一、六年級社會技巧組

(6年級/學習功能:輕微缺損/領域:社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級曾○瑀(自閉症)、六年級梁○祐(情障)、六年級林○樂(情障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- I -3 人際關係的建立。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生涯規劃 (E6 覺察個人的優勢能力。) 生命教育 (E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 品德教育 (E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育 (E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學年目標	1. 能從了解自己與他人情緒提升人際互動能力。(特社1-E1-3-1、特社1-E2-1-2、涯 E6) 2. 能理性面對無預期可能發生的失敗或挫折。(特社1-E2-2-4、特社2-E3-4-2、生 E3) 3. 能主動調整自身行為達成維持長期友誼目標。(特社2-E3-3-5、特社3-E2-1-4、特社2-E2-1-3、品 E3)

	4. 能練習觀察及辨別人與環境加強自我保護。(特社2-E2-5-3、人E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依上課表現隨機調整 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、單槍投影
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、品德教育短片。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、自製教具。
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：認識察覺優弱勢能力 ◎課程說明：藉自省及討論各種能力，練習發現自身優弱勢。 1. 認識能力：創意思考 2. 影片討論：我的優缺點、拿手項目 3. 隨機弱點調查、優點轟炸活動 ※第三週：學校班親會
6-10	◎主題二：情緒表達 ◎課程說明：認識各種正向和負向情緒，了解不同人面對各種情境的感受。 1. 認識不同情緒：進行分類 2. 不同情境題→個人感受投票 3. 活動：比手畫腳猜情緒
11-15	◎主題一：判別危險情境 ◎課程說明：分辨與他人相處時的安全或危險情境，適當應對。 1. 認識自己生活及學習周邊的環境。 2. 如何辨別安全或危險情境，學習適當應對危險情境。 3. 活動：抽情境，選擇應對方式
16-20	◎主題四：解讀訊息 ◎課程說明：解讀他人非善意的行為，調整改善自身行為。 1. 練習區辨行為(言語/動作)：善意或不善意 2. 解讀他人不友善行為原因，討論自己可做的改善方法 3. 角色扮演
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動

1-5	<p>◎主題一：處理壓力</p> <p>◎課程說明：接受學習或生活中的壓力，轉換思考適當面對。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種情境可能造成的壓力 2. 選擇適當方式面對或調解壓力 3. 壓力桌游：諾亞方舟、拔毛運動會
6-10	<p>◎主題二：協助他人及尋求協助</p> <p>◎課程說明：觀察他人需求主動詢問協助，遇到困難時適當表達尋求協助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活經歷，看過或自身曾協助人或受他尋求協助的經歷。 2. 繪本：【幫助別人，下次也有人會幫你】 https://www.youtube.com/watch?v=DM2F-LNgg7I 3. 抽情境題，評估可協助他人或需尋求協助之表達互動技巧實作演練
11-15	<p>◎主題三：面對挫折</p> <p>◎課程說明：了解每個人都會遭遇挫折或犯錯，學習正向面對從中學習更進步。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶自己或朋友曾遇到的挫折和解決方式 2. 挫折或犯錯情境演練：如何以適當心態面對及使用具體處理或彌補 3. 情境演練：先念讀情境題，並學習用正向處理的成功步驟回應，學習用合適的方法面對挫折。
16-20	<p>◎主題四：和睦相處</p> <p>◎課程說明：學習在課堂或生活中，運用基本禮儀建立良好互動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同情境需要的互動禮儀 2. 禮貌表達和傾聽他人之互動技巧實作演練 3. 適當回應他人的表達語句。桌游：換你說囉！ <p>繪本：【互助互愛，共存共榮】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gz9SFiX5oDM</p>

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師：林 OO 老師(科任)

一、三A國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / ■抽離組 外加組)

每週節數	抽離四節	
教學對象	三年級 羅○○ (輕度智能障礙) 三年級 張○○ (學習障礙閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 3. 性別平等 (性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 4. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p>	
學習目標	<p>1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應 (1-II-1、Cb-II-2、人 E3、涯 E7、性 E6)。 2. 能運用課文所學的詞彙，表達自我想法 (2-II-2、Cb-II-2、涯 E7)。 3. 能運用生字間的部件、部首關係，增加識字量 (4-II-2、Ab-II-3) 4. 能獨立運用因果句型、條件句型來造句 (Ac-II-2) 5. 透過教師的視覺提示，掌握課文句子與段落間的意義。(5-II-4、Ad-II-2) 6. 透過摘要、提問、預測、表格，了解課文大意並做推論。(5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、家 E4)</p>	

	7. 能根據課文句型模式，進行改寫與擴寫。(Ac-II-2、6-II-6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說，並且教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位需在教師前面、小組安排，提升注意力，並使用討論的方式表達自我想法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板，並透過多媒體的教材，提升孩子的專注力、理解課文的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：羅○○需請級任安排小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：羅○○延長考試時間20分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：羅○○使用報讀的方式呈現試卷題目。精細動作較為緩慢，因此在書寫字上面，需要延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：羅○○的生字記憶較弱，因此先提升其生字部分，閱讀題目使用報讀方式呈現試題。羅○○加強該生生字比例，並根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五冊課本及習作(分解)、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:林 OO 老師(科任)

二、三 A 國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 ■外加組)

每週節數	抽離四節	
教學對象	三年級 羅○○ (輕度智能障礙) 三年級 張○○ (學習障礙閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算 的原理與方法。</p> <p>N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與 方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格 為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾 何概念(如長、短、大、小 等)。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 3. 閱讀教育 (閱 E11 低年級:能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的	

	知識解決問題。) 4. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。)
學習目標	1. 透過具體操作, 認識1000以內的數字。(n-II-1、N-2-4) 2. 能解決生活中加減法的問題。(n-II-4、n-II-2、N-2-2、資 E6) 3. 能在具體情境中, 解決三位數乘以一位數的乘法問題。(品 E3、n-II-4、n-II-2、r-II-1、戶 E2) 4. 能熟練公分與毫米的單位轉換, 並解決生活應用問題。(N-2-12、n-II-9) 5. 認識直角、鈍角、銳角。(n-II-9、S-2-1) 6. 能用具體分的活動, 理解除法的意義並解決二位數除以一位數, 商為一位的應用問題(N-2-9、n-II-2) 7. 在具體情境中, 能以整數點數的方式進行分數的累加, 認識和不大於1的分數。(N-2-10) 8. 透過生活情境, 做同單位時間量的加減計算。(N-2-13、戶 E2) 9. 能在具體情境中, 熟練加減乘除兩步驟計算之應用問題。(r-II-1、R-2-3、n-II-5、資 E6) 10. 透過討論的方式, 了解數學應用題上下文的關聯。(閱 E11、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說, 並且教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 座位需在教師前面、小組安排, 提升注意力, 並使用討論的方式表達自我想法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 筆記型電腦、平板, 並透過多媒體的教材, 提升孩子的專注力、理解課文的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 羅○○需請級任安排小天使 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 羅○○延長考試時間20分鐘。採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 羅○○使用報讀的方式呈現試卷題目。精細動作較為緩慢, 因此在書寫字上面, 需要延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整: 羅○○加強基本計算問題, 並根據資源班教學內容與進度, 自編試題, 作為評量成績的依據之一(佔60%) <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第五冊課本及習作(分解)、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕、數學教具

備註: 無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:林 OO 老師(科任)

一、四 A 國語抽離組

(四年級/學習障礙/領域：國語領域 / ■抽離組 外加組)

每週節數		抽離四節
教學對象		四年級 柯○○ (學習障礙閱讀) 四年級 彭○○ (學習障礙閱讀) 四年級 陳○○(學障閱讀)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 資訊教育 (資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。) 3. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 4. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 5. 性別教育 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p>
學習目標		<p>1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應 (1-II-1、Cb-II-2、生 E7、性 E11、人 E5、涯 E7)。 2. 能運用課文所學的詞彙，表達自我想法 (資 E9、2-II-2、Cb-II-2)。 3. 能運用生字間的部件、部首關係，增加識字量 (4-II-2、Ab-II-3) 4. 能獨立運用因果句型、條件句型來造句 (Ac-II-2、Ab-II-9) 5. 透過教師的視覺提示，掌握課文句子與段落間的意義。(5-II-4、Ad-II-2)</p>

	6. 透過摘要、提問、預測、表格，了解課文大意並做推論。(5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、性 E11、人 E5、Bc-II-3) 7. 能根據課文句型模式，進行改寫與擴寫。(資 E9、Ac-II-2、6-II-6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：提升注意力，並使用討論的方式表達自我想法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板。透過多媒體的教材，提升孩子的專注力、理解課文的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：柯○○需請級任安排小天使，需提醒該生跟上班上速度。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：柯○○使用報讀的方式呈現試卷題目。採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：柯○○、彭○○加強該生生字比例，因此先提升其生字部分，閱讀題目使用報讀方式呈現試題。並根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七冊課本及習作(分解)、教學 ppt
教具/輔具	平板、筆記型電腦、觸控式螢幕、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:林 OO 老師(科任)

一、四 B 數學外加組

(四年級/科目：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加一節
教學對象	四年級 柯○○ (學習障礙閱讀) 四年級 彭○○ (學習障礙閱讀) 四年級 陳○○ (學習障礙閱讀) 四年級 楊○○ (學習障礙閱讀) 四年級 柳○○ (學習障礙閱讀) 四年級 蔡○○ (學習障礙閱讀)
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與 周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式 與應用。</p> <p>N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘 除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-1 一億以內的數:位值單位 「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>S-4-2 解題:旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 生涯教育 (涯 E6 覺察個人的優勢能力)

	6. 閱讀教育 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 透過具體操作，認識一億以內的數字。(n-II-1、N-4-1、涯 E6、科 E2) 2. 能在具體情境中，解決四位數乘以一位數的乘法問題。(n-II-4、n-II-2、r-II-1、資 E2) 3. 能熟練角度的計算，並能分辨鈍角、銳角、直角 (n-II-9、S-4-2、) 4. 能理解並熟練四位數除以一位數有關的除法問題 (n-II-3、n-II-2、閱 E3) 5. 了解平面圖形全等的意義 (n-II-9、S-4-2) 6. 能解決容量和重量的加、減、乘、法計算。(r-II-1、R-2-3、n-II-5) 7. 能理解真分數、假分數和帶分數的意義。(n-II-6、N-4-6) 8. 二位小數的減法與加法的計算 (N-4-3、n-II-7) 9. 能公里、公尺的加減與乘除計算 (n-II-9、n-II-7、N-4-2、涯 E6、家 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位需在教師前面、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：五位學生皆需請級任安排小天使
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：楊○○、柯○○延長考試時間20分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：楊○○、柯○○使用報讀的方式呈現試卷題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、筆記型電腦、觸控式螢幕、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:林 OO 老師(科任)

一、四 C 國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 /抽離組 ■外加組)

每週節數	外加一節		
教學對象	四年級 李○○ (學習障礙閱讀) 四年級 吳○○ (學習障礙數學)	四年級 吳○○ (學習障礙閱讀) 四年級 沈○○ (學習障礙書寫)	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□ 防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 4. 閱讀教育 (閱 E3 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。) 5. 閱讀教育 (閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 6. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>		
學習目標	<p>1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應 (1-II-1、Cb-II-2、品 J6、家 J4、生 E1、涯 E7、生 J4)。 2. 能運用課文所學的詞彙，表達自我想法 (2-II-2、Cb-II-2、生 E1)。 3. 能運用生字間的部件、部首關係，增加識字量 (4-II-2、Ab-II-3、閱 E5) 4. 能獨立運用因果句型、條件句型來造句 (Ac-II-2、閱 E5) 5. 透過教師的視覺提示，掌握課文句子與段落間的意義。(5-II-4、Ad-II-2、閱 E3)</p>		

	6. 透過摘要、提問、預測、表格，了解課文大意並做推論。(5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、品 J6、家 J4、涯 E7) 7. 能根據課文句型模式，進行改寫與擴寫。(Ac-II-2、6-II-6、)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位需在教師前面、小組安排，提升注意力，並使用討論的方式表達自我想法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力、理解課文的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：沈○○需請級任安排小天使，需提醒該生跟上班上速度。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：李○○延長時間20分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：李○○使用報讀的方式呈現試卷題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七冊課本及習作(分解)、教學 ppt
教具/輔具	平板、筆記型電腦、觸控式螢幕、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:林 OO 老師(科任)

一、四 A 數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組/外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		四年級 李○○ (學習障礙閱讀) 四年級 吳○○ (學習障礙數學) 四年級 吳○○ (學習障礙閱讀) 四年級 沈○○ (學習障礙書寫)
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘 除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-1 一億以內的數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 S-4-2 解題:旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等 S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、角三角形。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶 外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 4. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p>

	<p>5. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>6. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>
學習目標	<p>1. 透過具體操作，認識一億以內的數字。(n-II-1、N-4-1、科 E2)</p> <p>2. 能在具體情境中，解決四位數乘以一位數的乘法問題。(n-II-4、n-II-2、r-II-1、生 E1)</p> <p>3. 能熟練角度的計算，並能分辨鈍角、銳角、直角 (n-II-9、S-4-2、生 E1)</p> <p>4. 能理解並熟練四位數除以一位數有關的除法問題 (n-II-3、n-II-2、品 E3)</p> <p>5. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題 (n-II-3)</p> <p>6. 了解平面圖形全等的意義 (n-II-9、S-4-2、人 E5)</p> <p>7. 在具體情境中，能以整數點數的方式進行分數的累加，認識和不於1的分數。(N-2-10、家 E4、人 E5)</p> <p>8. 能理解真分數、假分數和帶分數的意義。(n-II-6、N-4-6、涯 E7)</p> <p>9. 能解決容量和重量的加、減、乘、法計算。(r-II-1、R-2-3、n-II-5)</p> <p>10. 二位小數的減法與加法的計算 (N-4-3、n-II-7)</p> <p>11. 能公里、公尺的加減與乘除計算 (n-II-9、n-II-7、N-4-2、科 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說，提升注意力，並使用討論的方式表達自我想法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位需在教師前面、小組安排，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力、理解應用題的能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：沈○○需請級任安排小天使，需提醒該生跟上班上速度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：李○○延長考試時間20分鐘，</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：李○○使用報讀的方式呈現試卷題目或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第五冊課本及習作(分解)、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>平板、筆記型電腦、觸控式螢幕、電子書</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:林 OO 老師(科任)

一、四 B 國語抽離組

(四年級/學習障礙/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離四節	
教學對象	四年級 柳○○ (學習障礙閱讀) 四年級 楊○○ (學習障礙閱讀) 四年級 蔡○○ (學習障礙閱讀) 四年級 蔡○○ (學習障礙閱讀)	
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 資訊教育 (資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。) 3. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 4. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 5. 性別教育 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)	
學習目標	1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應 (1-II-1、Cb-II-2、品 J6、家 J4)。 2. 能運用課文所學的詞彙，表達自我想法 (2-II-2、Cb-II-2)。 3. 能運用生字間的部件、部首關係，增加識字量 (4-II-2、Ab-II-3) 4. 能獨立運用因果句型、條件句型來造句 (Ac-II-2) 5. 透過教師的視覺提示，掌握課文句子與段落間的意義。(5-II-4、Ad-II-2) 6. 透過摘要、提問、預測、表格，了解課文大意並做推論。(5-II-6、5-II-8、	

	Ad-II-2、品 J6、家 J4) 7.能根據課文句型模式，進行改寫與擴寫。(Ac-II-2、6-II-6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位需在教師前面、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：沈○○需請級任安排小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：楊○○使用報讀的方式呈現試卷題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：楊○○加強該生生字比例，並根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語第七冊課本及習作(分解)、教學 ppt
教具/輔具	平板、筆記型電腦、觸控式螢幕、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:林 00 老師(科任)

一、四A學習策略外加組

(四年級/學習障礙/領域：特殊需求領域/抽離組 外加組)

每週節數	外加二節
教學對象	四年級 汪○○ (學習障礙閱讀) 四年級 蔡○○ (學習障礙閱讀) 四年級 彭○○ (學習障礙閱讀)
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特學1-II-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 生涯教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 4. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 5. 生涯教育 (涯 E6 覺察個人的優勢能力) 6. 閱讀教育 (閱 E2熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 7. 閱讀教育 (閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應 (特學1-II-13、生 E1、涯 E6) 2. 能運用課文所學的詞彙，表達自我想法 (特學 A-II-7、特學 A-II-8、生 E1、涯 E6) 3. 能運用生字間的部件、部首關係，增加識字量 (特學1-II-6) 4. 能獨立運用因果句型、條件句型來造句 (特學1-II-13、特學1-II-6、資 E6) 5. 透過教師的視覺提示，掌握課文句子與段落間的意義。(特學1-II-2、閱 E2)

	<p>6. 透過摘要、提問、預測、表格，了解課文大意並做推論。(品 J6、特學 A-II-7、特學 A-II-8、涯 E7、資 E6、閱 E5)</p> <p>7. 能理解並熟練四位數除以一位數有關的除法問題(特學 A-II-3、特學 1-II-6、閱 E2)</p> <p>8. 能從題目中圈出重點，並列出對應算式(特學 A-II-3、特學 1-II-9、特學 1-II-2、資 E6、閱 E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位需在教師前面、小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力、理解課文的能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：彭○○需請級任安排小天使</p>
學習評量調整	無
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七冊課本、南一版數學第七冊課本、自編教材、教學 ppt
教具/輔具	【例】平板、電腦
單元名稱/內容	
週次	上學期教學單元與活動
1-5週	<p>◎主題一：注意力策略</p> <p>◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升自我注意力的時間</p> <p>1. 認識注意力：體驗活動</p> <p>2. 討論需要注意力的情境</p> <p>3. 練習活動：學習單、角色扮演、說故事，團體遊戲</p> <p>※第3週：學校家長日</p>
6-10週	<p>◎主題二：畫記重點</p> <p>◎課程說明：從課文中某一段課文中找出重要訊息畫記</p> <p>1. 學習「搜尋重點」：找出何謂關鍵、重要訊息。</p> <p>2. 討論思考</p> <p>3. 練習活動：從文意測驗題中檢視是否能找出重要訊息。</p> <p>※第10週：期中評量</p> <p>※第10週：校外教學</p>
11-15週	<p>◎主題三：組織策略</p> <p>◎課程說明：從日常生活文本去學習辨識並學習內容的重點並適當標記</p> <p>1. 認識「什麼是重點？」</p> <p>2. 透過課本內容討論不同題目要注意的重點在哪裡</p> <p>3. 練習活動：情境活動重點連連看、句子重點、國語選擇題重點、數學應用題重點、文章重點、畫成組織圖</p>
16-20週	<p>◎主題四：自我認知策略</p> <p>◎課程說明：透過練習，能清楚表達自己所學習的內容</p> <p>1. 學習回顧「這學期我學了什麼學習技巧？」</p> <p>2. 一起討論自己已經學會了的事物</p> <p>3. 練習活動：從短片/繪本/摺紙/生字複習活動，練習說「我看到/記得/學到…」</p> <p>※第20週：期末評量</p>
單元名稱/內容	
週次	下學期教學單元與活動

1-5 週	<p>◎主題一：態度策略</p> <p>◎課程內容：能檢核及調整自己的學習行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誠實問卷：檢核適當學習行為 2. 討論如何調整自己的學習行為 3. 練習活動：認真聽別人說話、維持適當坐姿、適當分配時間、按時完成作業、認真觀察、動手操作、愛惜學用品
6-10 週	<p>◎主題二：理解策略1</p> <p>◎課程內容：能摘要口語說明的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習說重點 2. 討論如何說重點 3. 練習活動：刪除多餘的字、自我介紹、造句、仔細聆聽他人的故事找出重點 <p>※第10週：期中評量</p>
11-15 週	<p>◎主題三：理解策略2</p> <p>◎課程內容：能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過之前所學的摘要、推論技巧，說出重點 2. 練習活動：國語課文、數學應用題、閱讀測驗
16-20 週	<p>◎主題四：反覆練習策略</p> <p>◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、統整重點)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享考前複習經驗 2. 認識面對考試前的適當練習策略 3. 練習活動：課文複習、生字複習、九九乘法複習、自我檢查、圈重點

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:林 OO 老師(科任)

一、社會技巧組

(中高年級大團/科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級廖○歲(情障)、五年級高○唯(情障)、五年級張○(聽障) 四年級王○盛(情障)、四年級沈○軒(情障)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用</p>	

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 E6 同理分享。品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。涯 E6 覺察個人的優勢能力) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他) 4. 資訊教育(資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 6. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行) 6. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 7. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能透過視覺提示，進行辨識、察覺自我基本情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、涯 E7、性 E6、涯 E6、特社 1-III-3) 1-1能分辨與採用適當的方式解決基本的情緒。(特社 B-II-1、特社1-II-1、特社 A-II-1、人 E3、品 E2、特社 C-III-1、特社1-III-1、特社2-III-1) 2. 能認識並自我自我壓力的來源，且尋求協助處理壓力。(特社2-II-4、特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 B-II-1、品 E2、特社 A-III-特社 B-III-4、特社 C-III-1、特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社3-III-2) 2-2在面對壓力與困難時，可以具體說明需要的協助。(特社3-II-4、特社 B-II-2、涯 E7、特社 A-III-3、特社 B-III-4、特社 C-III-1、特社3-III-2) 3. 能和其他人(異性)保持適當的距離並學習尊重他人。(特社 B- I -5、性 E4) 3-3能在提示下學習遵守人我界線，並遵守兩性之間的基本禮儀。(特社2-II-6、特社 B- I -5、性 E4) 4. 能學習用正向的方式面對問題並學習處理解決。(特社 A-III-3、特社1-III-5、涯 E12) 4-4能在提示下學習用正向的方式去面對並解決問題。(特社 1-II-3、特社 1-II-4、涯 E12) 5. 能學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體與他人互動。(特社2-IV-1、特社2-III-17、特社 B-V-1、特社 B-IV-1、安 E9) 5-5能學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體。(特社2-IV-1、特社 2-III-17、特社 B-V-1、特社 B-IV-1、資 E7) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：沈○○、王○○座位需在教師前面、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：沈○○需請級任安排小天使 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助情障學生融入團體課程 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設定課程所需情境讓讓學生實地演練 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： </p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:五年級聽障生需要調頻助聽器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材: SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽 3.繪本: 議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題一:【辨識情緒】</p> <p>◎課程說明:藉由圖片引起動機,並能延伸至臉部表情、肢體動作等來辨識不同的情緒。</p> <p>1.認識情緒:透過圖片、繪本,影片,讓學生辨識不同情緒。</p> <p>2.討論每個情緒可能有的肢體動作與臉部表情。</p> <p>3.練習活動:學習單、角色扮演、團體遊戲</p> <p>◎多層次:</p> <p>五年級:能觀察肢體動作說出不同情緒</p> <p>四年級:透過教師提示,運用影片與圖片說出不同情緒</p> <p>非正式課程</p> <p>※第3週:學校家長日</p>	10- 12週	<p>正式課程</p> <p>◎主題四:【辨識壓力】</p> <p>◎課程說明:透過影片、分享、繪本,了解什麼是壓力,壓力帶來的好處與壞處。</p> <p>1.透過小組分享,了解壓力的原因,並能說出壓力的好處與壞處。</p> <p>2.透過具體物的呈現,了解壓力有有形與無形。</p> <p>◎多層次:</p> <p>五年級:能說出壓力的原因,並分析好處與壞處。</p> <p>四年級:能說出可能出現壓力的原因</p> <p>非正式課程</p> <p>※第10週:期中評量</p> <p>※第11週:校外教學</p>
4-6 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題二:【察覺情緒】</p> <p>◎課程說明:透過情境的演練,能說出可能會出現的情緒</p> <p>1.模擬情境:透過學校與家中可能發生的情境來做課程設計。</p> <p>2.類化到課程中:和普通班老師合作,一起觀察孩子在原班級的狀況。</p> <p>3.練習活動:情境的設定、角色扮演、圖片配對、分享活動。</p> <p>◎多層次:</p> <p>五年級:透過情境設定,能說出可能的情緒表現</p> <p>四年級:透過教師的提示,能說出情境中可能的情緒表現。</p>	13- 16週	<p>正式課程</p> <p>◎主題五:【察覺自我壓力】</p> <p>◎課程說明:透過練習,能清楚了解自我壓力的來源,並且分析情境的共同性</p> <p>1.透過前一週的壓力概念,來分析自己可能有壓力的感受,並和同學討論各自有壓力的情境。</p> <p>3.練習活動:從短片/觀察/紀錄,了解自己在生活中可能遇到壓力的來源。</p> <p>◎多層次:</p> <p>五年級:能獨立分析自己的壓力與感受。</p> <p>四年級:透過教師引導,能分析自己的壓力與感受。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第14週:校慶運動會</p> <p>※第15週:特教宣導</p>
7-9 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題三:【解決情緒】</p> <p>◎課程說明:透過主題一、主題二的</p>	17- 20週	<p>正式課程</p> <p>◎主題六:【調整自我壓力,並能尋求協助】</p>

<p>認識與察覺後，能夠解決自我情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 生氣：生氣的後果有哪些？如何冷靜、解決方法有哪些？ 開心：開心時，可以和其他人分享，並把感覺記錄下來 難過：難過時，可以和其他人分享，找自己喜歡做的事情舒緩情緒。 <p>◎多層次：</p> <p>五年級：能說出自己生氣與開心的情境，並提出解決方法。</p> <p>四年級：透過圖片，能說出自己生氣與開心的情境，並提出解決方法</p>	<p>◎課程說明：透過表格整理，能調整自我壓力，並且能尋求他人協助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過前一週的課程，反思自我，建立壓力消消樂表格，能找出可能的情境，並如何處理。 能理解自己無法完整地將壓力解決，能尋求他人協助。 介紹解決壓力的方法與資源 <p>◎多層次：</p> <p>五年級：能找出適合自己解決壓力的方法，並能尋求他人協助。</p> <p>四年級：能找出適合自己解決壓力的方法，並能尋求他人協助。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第19週：期末 IEP 會議</p> <p>※第20週：期末評量</p>
--	--

單元名稱/內容(下學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題一：【同理心大作戰】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽繪本並回答相關問題 認識同理心的步驟和方法 進行同理心桌遊：〔同感〕 體驗活動：練習傾聽對方的感覺和想法… 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。 <p>◎多層次：五年級：能運用同理心回應</p> <p>對方感受</p> <p>四年級：能指出哪一種是具備同理心的說法</p> <p>非正式課程</p> <p>※第3週：期初 IEP 會議</p>	10-12週	<p>正式課程</p> <p>◎主題四：【我的青春日記】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用繪本認識男女生生理之間的異同 說說自己未來的理想職業並認識不同職業 欣賞短片：學習欣賞兩性之間的差異，並學習尊重和體諒 認識遇到異性的不平等對待時，要如何自我保護和應對 <p>◎多層次：五年級：能具體地說出異性之間的異同及適當的相處</p> <p>四年級：能說出隱密的地方，並學習不亂碰他人身體</p> <p>非正式課程</p> <p>※第10週：第一次月考</p> <p>※第11週：校外教學</p>
4-6 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題三：【正向面對挫折】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽主題繪本並進行問答 認識遇到挫折時的步驟和處理方式 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 	13-16週	<p>正式課程</p> <p>◎主題五：【網路禮儀&網路霸凌】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過教學影片讓學生認識網路的相關安全倫理和禮貌 教導學生在網站、群組留言的用字遣詞和禮貌說明若隨興發言會有那些後

	<p>4. 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。</p> <p>5. 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！</p> <p>◎多層次：五年級：能學習適當行為面對挫折 四年級：透過引導選擇適當的行為面對</p>	<p>果？</p> <p>3. 認識[霸凌]和[網路霸凌]的相關定義。從影片中讓學生認識不當的網路所觸犯的相關法律。</p> <p>4. 情境演練：讓學生分組判斷網路的留言或是電子郵件、手機訊息…等網路留言範例讓學生去判斷是否合適？</p> <p>◎多層次：五年級：可以判斷留言的適當性 並修改為符合網路規範的留言 四年級：可以分辨哪一種網路留言是會構成霸凌？</p> <p>非正式課程 ※第15週：校內才藝比賽</p>
<p>7-9 週</p>	<p>正式課程 ◎主題三：【我會用智慧解決問題】 ◎課程說明： 1. 欣賞〔解決問題〕相關繪本並討論 2. 認識並說出解決問題的步驟 3. 情境演練：念出情境描述，並選出最適當的解決方式 4. 「換你說囉！」運用卡牌中的問話讓學生練習學習適當的回應他人的問話。 ◎多層次： 五年級：可以獨立說出正確的解決步驟和回應 四年級：能在引導說出解決問題的步驟</p>	<p>正式課程 ◎主題六：【我會分享不炫耀】 ◎課程說明： 1. 透過影片讓學生認識[分享]和[炫耀]的差異在哪裡？ 2. 呈現數題句子，讓學生分辨那一種句子是表示[分享]？那一種是表示[炫耀]？並說說你是怎麼去判斷的？ 3. 帶有炫耀意味的語句聽起來有什麼感覺？我們可以怎麼修改調整</p> <p>◎多層次：五年級：能判斷並能修改成分享的語句 四年級：能學習判斷分享和炫耀的不同</p> <p>非正式課程 ※第18週：期末 IEP ※第19週：畢業典禮 ※第20週：第二次月考</p>

彰化縣南郭國小111學年度課程計畫

分散式資源班 自閉症 巡迴輔導班

◎高年級特殊需求組

(六年級/領域：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	六年級曾 OO(自輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育（法 E3 利用規則來避免衝突。） 2.家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）
學習目標	1.能聽從他人意見、嘗試解決壓力（特社 1-III-2、特社 A-III-2、法 E3）。 2.能事實加入話題、延續話題、結束話題（特社 2-III-3、特社 B-III-2）。 3.能在各種場合表現出適當的情緒反應（特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 C-III-2、家 E7）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動	

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 減壓大作戰 (法 E3)(家 E7) 1. 教導抒發壓力的技巧 2. 故事繪本：睡午覺的老山羊、青蛙等不及、把飯吃光光 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 非正式課程 學校志工媽媽協同教學 (第4週)
5-8	正式課程 第二單元 我變、我變、我變變變 (家 E7) 1. 介紹情緒的表徵 2. 故事繪本：我好生氣、是誰在敲門、近視猴 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「阿瓦隆」
6-12	正式課程 第三單元 歡喜來作客 1. 指導小組合作的技巧 2. 故事繪本：阿布與小樂、我學會分享、合作的學問 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第一次定期評量 (第10週)
13-16	正式課程 第四單元 天才沖沖沖 (法 E3) 1. 教導面對負面情緒的技巧 2. 故事繪本：太多胡蘿蔔了、海蒂躲貓貓、王子殿下 3. 使用教材：學習單、桌遊「法老密碼」
17-21	正式課程 第五單元 禮貌嘉年華 (法 E3)(家 E7) 1. 指導維持良好友誼的技巧 2. 故事繪本：彩色怪獸、小企鵝逛遊樂園、友情萬歲 3. 使用教材：學習單、桌遊「石器時代」 非正式課程 第二次定期評量 (第21週)
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 與你同行 (法 E3) 1. 指導同儕相處的技巧 2. 故事繪本：一起吃最好吃、屁屁偵探、FOOD 超人 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡
5-8	正式課程 第二單元 故事大進擊 (法 E3)

	<p>1. 教導敘述事情的技巧</p> <p>2. 故事繪本：我的小祕密、假裝去睡覺、我不亂生氣</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「什麼不見啦」</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 開心不打烊（家E7）</p> <p>1. 發現生活中開心的事件</p> <p>2. 故事繪本：蟲出沒熊小心、你要前往的地方、蠟筆小黑</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第10週）</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 珍惜相處的時光</p> <p>1. 回顧學校生活的點滴</p> <p>2. 故事繪本：愛取名字的老太太、黃昏的電線桿、好消息壞消息</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊「香草花園」</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 珍重再見（家E7）</p> <p>1. 指導面對分離的情緒反應</p> <p>2. 故事繪本：愛蓋章的國王、巫婆與黑貓、蠟筆大罷工</p> <p>3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第20週）</p>