

# 彰化縣彰化藝術高中國中部111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文 A 組

(一年級/學習障礙、自閉症/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	1. 普一1王○霖(學障) 2. 音一1吳○諺(自閉) 3. 美一1姚○琳(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 協助下能從三種情境，分辨聲情意涵及做出適切回應。</p> <p>1-IV-3 協助下能聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的三種方法。</p> <p>1-IV-4 協助下能應用一種科技與資訊，增進聆聽能力與學習效果。</p> <p>2-IV-1 協助下能掌握三種生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 協助下能把握聽聞內容的邏輯，做出一個提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 協助下能依理解的內容，明確表達出三個意見。</p> <p>2-IV-4 協助下能運用一種科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1 協助下能簡單說出不同標點符號的表達效果，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 協助下能說出三類簡單文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 協助下能說出三類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 協助下能應用三種閱讀策略增進學習效能，且能轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 協助下能認讀200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 協助下能認念300個常用語詞。</p> <p>Ab-IV-5 協助下能使用300個常用語詞。</p> <p>Ac-IV-3 協助下能正確表達文句的意義。</p> <p>Ad-IV-1 協助下能說出篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 協助下能說出現代散文的三種特色。</p> <p>Ba-IV-2 協助下能呈現一種描寫事件的效果。</p> <p>Bb-IV-5 協助下能藉由敘述事件間接描寫景物抒情。</p> <p>Bd-IV-1 協助下能以事實為論據，達到說服目的。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>2.品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>4.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>5.安全教育(安 J7 了解霸凌防制的精神。)</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助下能說出童詩三個特色(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、閱J3)。</li> <li>2.協助下能說出楊喚「兒童文學」的三個特點(1-IV-4、2-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4 Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3)。</li> <li>3.協助下能說出自己生活三種經驗或感受(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、Bb-IV-5、品J7、涯J3、戶J2)。</li> <li>4.協助下透過聆聽能說出詩歌三個聲情之美(1-IV-2、2-IV-4、5-IV-4、閱J3)。</li> <li>5.協助下能說出〈夏夜〉一詩裡的三個意境(1-IV-2、2-IV-4、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Ad-IV-2、戶J2)。</li> <li>6.協助下能說出二種寫景的寫作方式(1-IV-2、2-IV-4、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4 Ba-IV-2、Bb-IV-5、閱J3)。</li> <li>7.協助下能說出三種不同文化內涵(1-IV-4、2-IV-1、閱J3)。</li> <li>8.協助下能說出藉由生活細節以凸顯人物特質的寫法(1-IV-4、2-IV-2、Ad-IV-1、閱J3)。</li> <li>9.協助下能說出諧音雙關的三種技巧(1-IV-3、2-IV-2、5-IV-4、Ac-IV-3)。</li> <li>10.協助下能說出如何换位思考培養同理心(2-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1、品J7)。</li> <li>11.協助下能說出各種標點符號的名稱(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3)。</li> <li>12.協助下根據文意能適當使用標點符號(1-IV-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Bb-IV-5)。</li> <li>13.協助下能說出不同標點符號使用的文意差異(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、閱J3)。</li> <li>14.協助下能說出如何才能培養正向思考的處世態度(1-IV-3、2-IV-1、2-IV-3、2-IV-4、Bd-IV-1; 品J7)。</li> <li>15.協助下能說出如何才能用心觀察生活周遭事物(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-5、Bd-IV-1、涯J3、戶J2)。</li> <li>16.協助下能運用一種誇飾的技巧(2-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1)。</li> <li>17.協助下能說出自己三種生活經驗與感受(1-IV-3、2-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、品J7、戶J2)。</li> <li>18.協助下能說出三種正確交友觀念(2-IV-2、2-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1)。</li> <li>19.協助下能說出三種常見校園霸凌樣態(2-IV-2、2-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1、安J7)。</li> <li>20.協助下能說出三種遇到霸凌時能馬上做的可行方法(2-IV-2、2-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1、安J7)。</li> <li>21.協助下能說出一種學習分析的方法(1-IV-3、2-IV-1、5-IV-4、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bd-IV-1、閱J3)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。將語文相關教具及圖表安置於教室適當位置</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：運用投影機及電腦</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：經特推會通過提供特殊考場(學輔班教室)。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：增加口頭問答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以練習多次題目為主，增加學生自信心。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源: 八卦山風景區、八卦山天空步道</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、手機、CD、相關影片繪本、學習單</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰化藝術高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學 A 組

(二、三年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	1. 普二1呂○杰(學障) 2. 普二1楊○丞(學障) 3. 普二2何○洋(學障) 4. 普二2王○凱(學障) 5. 美二1吳○呈(學障) 6. 美二1劉○宏(疑似) 7. 音二1陳○鴻(學障) 8. 普三1陳○呈(學障) 9. 普三2楊○好(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p><b>(二年級組)</b></p> <p>a-IV-5 提示下能說出三個多項式相關名詞。  a-IV-6 提示下能說出一元二次方程式及其解的意義。  f-IV-1 提示下能說出常數函數和一次函數的意義。  g-IV-1 提示下能說出直角坐標的意義與構成要素。  n-IV-6 提示下能用十分逼近法估算二次方根的近似值。  n-IV-7 提示下能辨識數列的規律性。  n-IV-8 提示下能理解等差級數的求和公式的原理。  n-IV-9 提示下使用計算機計算比值。  s-IV-13 提示下能描述直尺、圓規操作的過程。  s-IV-2 看著圖示下能說出三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。  s-IV-3 看著圖示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義。  s-IV-4 看著圖示下能說出平面圖形全等的意義。  s-IV-7 看著圖示下能說出畢氏定理的公式由來。  s-IV-9 看著圖示下能說出三角形的邊角關係。  特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p><b>(三年級組)</b></p> <p>n-IV-4 提示下能說出比、比例式、正比、反比和連比的意義。  s-IV-6 提示下能說出平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。  s-IV-10 提示下能說出三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。  s-IV-14 提示下能說出圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），。  f-IV-2 提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3 提示下能說出二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸。  s-IV-15 提示下能說出線與線在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16 提示下能說出簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。  d-IV-1 提示下能說出常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p><b>(二年級組)</b></p> <p>A-8-1 提示下能說出2個二次式的乘法公式。  A-8-2 提示下能說出多項式的意義。  A-8-3 協助下能做多項式的直式、橫式的加法與減法。  A-8-4 提示下能做算式的因式分解。</p>	

	<p>A-8-5 提示下能用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>F-8-1 提示下能透過對應關係認識一次函數。</p> <p>F-8-2 提示下能畫出一次函數的圖形。</p> <p>G-8-1 提示下能計算直角坐標系上兩點距離公式。</p> <p>N-8-1 提示下能說出二次方根的意義。</p> <p>N-8-2 協助下能用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵計算二次方根的近似值。</p> <p>N-8-5 協助下能用等差級數求和公式計算生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 提示下能說出等比數列的首項與公比。</p> <p>S-8-1 提示下能說出兩個角的三種關係。</p> <p>S-8-2 提示下能說出凸多邊形的意義。</p> <p>S-8-3 提示下能說出平行的意義。</p> <p>S-8-4 提示下能說出全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 提示下能說出三個三角形的全等判定。</p> <p>S-8-6 提示下能說出畢氏定理的意義。</p> <p>S-8-12 協助下能做簡單的尺規作圖。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p><b>(三年級組)</b></p> <p>N-9-1 提示下能說出連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。</p> <p>S-9-1 提示下能說出平面圖形縮放的意義。</p> <p>S-9-3 提示下能說出平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊。</p> <p>S-9-5 提示下能說出圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 提示下能說出圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>F-9-1 協助下能在具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 提示下能說出二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>S-9-12 協助下能以長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 協助下能計算直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。</p> <p>D-9-1 協助下能計算數據的分布：全距；四分位距。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>(二年級組)</b></p> <p>1. 協助下能透過面積的計算導出公式<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>的過程(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。</p> <p>2. 提示下能由實例認識一個文字符號的多項式(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。</p> <p>3. 協助下能用橫式與直式方式來做多項式的加法運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。</p> <p>4. 提示下能說出平方根的意義(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。</p> <p>5. 提示下能說出平方根的加、減、乘、除規則(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。</p> <p>6. 協助下能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係(s-IV-7、g-IV-1、S-8-6、G-8-1)。</p>

7. 協助下能用分組提出公因式的方法作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。
8. 協助下能用和的平方、差的平方以作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。
9. 協助下能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解(a-IV-6、A-8-5)。
10. 協助下能用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出差數列的每一項 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-6)。
11. 協助下能作二元一次方程式  $ax + by + c = 0$  ( $a \neq 0$  且  $b \neq 0$ ) 的圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。
12. 協助下能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。
13. 提示下能理解多邊形的內角和公式(s-IV-2、S-8-2)。
14. 協助下能利用尺規作圖作出等線段作圖 (s-IV-2、S-8-2、S-8-12)。
15. 協助下能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖 (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12)。
16. 提示下若兩個三角形的三邊對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係SSS全等) (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12)。
17. 提示下若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係 (SAS全等) (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12)。
18. 提示下能說出平面上兩直線平行的意義(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1 S-8-3)。
19. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2)

### (三年級組)

1. 協助下能由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4、N-9-1)
2. 協助下能說出連比和連比例式的意義。(n-IV-4、N-9-1)
3. 協助下能說出連比和連比例式的意義。(n-IV-4、N-9-1)
4. 協助下能熟練連比例式的應用。(n-IV-4、N-9-1)
5. 協助下能說出平行線截比例線段性質。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-3)
6. 協助下能利用截比例線段判斷平行。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-3)
7. 協助下能說出縮放圖形的意義。(s-IV-6、S-9-1)
8. 協助下能說出能將圖形縮放。(s-IV-6、S-9-1)
9. 協助下能說出圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。(s-IV-14、S-9-5)
10. 協助下能計算弧長、弓形周長、扇形周長。(s-IV-14、S-9-5)
11. 協助下能說出扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14、S-9-5)
12. 協助下能說出切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14、S-9-6)
13. 協助下能說出過圓外一點的兩條切線段等長。(s-IV-14、S-9-6)
14. 協助下能說出切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14、S-9-6)
15. 協助下能說出二次函數的意義。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1)
16. 協助下能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1)
17. 協助下能描繪二次函數  $y = ax^2$  ( $a \neq 0$ ) 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)
18. 協助下能描繪二次函數  $y = a(x-h)^2$  ( $a \neq 0$ 、 $h \neq 0$ ) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數  $y = ax^2$  的圖形之關係。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)
19. 協助下能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)
20. 協助下能說出平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、資 J9)
21. 協助下能計算錐體的表面積。s-IV-16、S-9-13、資 J9)
22. 協助下能說出四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)
23. 協助下能說出中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)
24. 協助下能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 2-IV-1、閱 J3、閱 J5)
25. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供特殊考場(學輔班教室)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：學輔班數學考卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三、四、五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：7-11、全聯賣場。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：圖卡、教學 ppt。</p> <p>2. 輔具：個人電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰化藝術高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學 B 組

(一、二年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	1.普一1王○霖(學障) 2.音一1吳○諺(自閉) 3.美一1姚○琳(疑似) 4.美二1鄭○臻(智障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p><b>(一年級組)</b></p> <p>n-IV-1 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及提示下能做計算。</p> <p>n-IV-2 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在提示下能做其四則運算。</p> <p>n-IV-3 能理解非負整數次方的指數和指數律，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 能理解並應用符號及文字敘述表達概念。</p> <p>a-IV-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-3 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>s-IV-1 能理解常用幾何形體的定義，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 能理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>g-IV-1 能說出直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 能在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>d-IV-1 能說出常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p><b>(二年級組)</b></p> <p>a-IV-5 協助下能說出三個多項式相關名詞。</p> <p>a-IV-6 提示下能說出一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>f-IV-1 提示下能說出常數函數和一次函數的意義。</p> <p>g-IV-1 提示下能說出直角坐標的意義與構成要素。</p> <p>n-IV-6 提示下能用十分逼近法估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7 提示下能辨識數列的規律性。</p> <p>n-IV-8 提示下能理解等差級數的求和公式的原理。</p> <p>n-IV-9 提示下使用計算機計算比值。</p> <p>s-IV-13 提示下能描述直尺、圓規操作的過程。</p> <p>s-IV-2 看著圖示下能說出三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 看著圖示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-4 看著圖示下能說出平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-7 看著圖示下能說出畢氏定理的公式由來。</p> <p>s-IV-9 看著圖示下能說出三角形的邊角關係。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>



學習內容

(一年級組)

- N-7-1 提示下能說出50以內的質數。  
N-7-2 協助下能做質因數分解的標準分解式。  
N-7-3 協助下能做負數與數的四則簡易混合運算(含分數、小數)。  
N-7-5 協助下能做比較數的大小；說出絕對值的意義。  
N-7-4 協助下能做數的運算規律：交換律；結合律；。  
N-7-5 協助下能做數線擴充至含負數的數線。  
N-7-6 協助下能說出指數的意義。  
N-7-8 協助下能以科學記號表達正數。  
N-7-9 協助下能說出比例式、正比與反比。  
A-7-1 協助下能以代數符號表徵進行簡易的交換律、分配律、結合律。  
A-7-2 協助下能說出一元一次方程式的意義。  
A-7-3 協助下能說出一元一次方程式的解法。  
A-7-4 協助下能從具體情境裡列出二元一次方程式  
A-7-5 協助下能說出代入消去法與加減消去法的不同。  
A-7-6 提示下能說出二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。  
A-7-7 提示下能說出一元一次不等式的意義。  
S-7-3 提示下能說出垂直、線段的中垂線及點到直線距離的意義。  
S-7-4 提示下能說出線對稱的性質：對稱線段等長。  
G-7-1 提示下能說出平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。  
D-7-1 提示下能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。  
特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

(二年級組)

- A-8-1 提示下能說出2個二次式的乘法公式。  
A-8-2 提示下能說出多項式的意義。  
A-8-3 協助下能做多項式的直式、橫式的加法與減法。  
A-8-4 提示下能做算式的因式分解。  
A-8-5 提示下能用乘法公式與十字交乘法做因式分解。  
F-8-1 提示下能透過對應關係認識一次函數。  
F-8-2 提示下能畫出一次函數的圖形。  
G-8-1 提示下能計算直角坐標系上兩點距離公式。  
N-8-1 提示下能說出二次方根的意義。  
N-8-2 協助下能用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。  
N-8-5 協助下能用等差級數求和公式計算生活中相關的問題。  
N-8-6 提示下能說出等比數列的首項與公比。  
S-8-1 提示下能說出兩個角的三種關係。  
S-8-2 提示下能說出凸多邊形的意義。  
S-8-3 提示下能說出平行的意義。  
S-8-4 提示下能說出全等圖形的意義。  
S-8-5 提示下能說出三個三角形的全等判定。  
S-8-6 提示下能說出畢氏定理的意義。  
S-8-12 協助下能做簡單的尺規作圖。  
特學 B-IV-1 積極的學習態度。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

- 性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災  
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源  
國際教育

融入議題  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

1. 資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。)
2. 多元文化教育(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)
3. 閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
4. 閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

### (一年級組)

1. 提示下能說出正數與負數概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2、N-7-5)
2. 提示下能說出數線的三要素：原點、方向、單位長。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5)
3. 提示下能在數線上讀出已知點、並能描述點。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5)
4. 提示下能說出正數與負數加減過程並在數線上操作。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5)
5. 提示下能說出加法運算規律：交換律、結合律。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5)
6. 提示下能說出指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8)
7. 提示下能說出「指數為0」的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8)
8. 提示下能說出因數與倍數的意義。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)
9. 提示下能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)
10. 提示下能說出最大公因數的意義。(n-IV-1、N-7-2)
11. 提示下能說出最小公倍數的意義。(n-IV-1、N-7-2)
12. 協助下能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2、N-7-3)
13. 提示下能說出幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。(n-IV-2、N-7-3)
14. 協助下知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。(a-IV-1、A-7-1、多 J6)
15. 當文字符號代表某特定數值時，協助下能計算出  $ax$ 、 $ax+b$ 、 $x^2$  等文字式所代表的數值。(a-IV-2、A-7-2、閱 J3)
16. 提示下能說出常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1、S-7-1)
17. 提示下能利用形體的性質解決幾何問題。(s-IV-3、S-7-3、S-7-4)
18. 提示下能了解當  $a$ 、 $b$  與  $c$  為常數時，二元一次式  $ax+by+c=0$  的意義及表示方式。(a-IV-4、A-7-4)
19. 協助下能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4、A-7-5、閱 J3、閱 J5)
20. 提示下能說出坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1、G-7-1)
21. 提示下能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。(g-IV-1、G-7-1)
22. 提示下能作二元一次方程式  $ax+by+c=0$  ( $a \neq 0$  且  $b \neq 0$ ,  $c \neq 0$ ) 的圖形。(g-IV-2、A-7-6)
23. 提示下能說出比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4、N-7-9)
24. 提示下能說出正比與反比的意義。(n-IV-4、N-7-9)
25. 提示下能說出一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3、A-7-7)
26. 協助下能由參考資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、資 J9)
27. 協助下能參閱圖表所表示的意義用來解決問題。(d-IV-1、D-7-1、資 J9)
28. 協助下能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。特學 1-IV-3、閱 J3、閱 J5)
29. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 1-IV-3、特學 A-IV-2)

### 學習目標

### (二年級組)

1. 協助下能透過面積的計算導出公式  $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$  的過程(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。
2. 提示下能由實例認識一個文字符號的多項式(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。
3. 協助下能用橫式與直式方式來做多項式的加法運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。
4. 提示下能說出平方根的意義(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。
5. 提示下能說出平方根的加、減、乘、除規則(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。
6. 協助下能用分組提出公因式的方法作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。
7. 協助下能用和的平方、差的平方以作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。
8. 協助下能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解(a-IV-6、A-8-5)。
9. 協助下能用首項、公差(或其中某兩項的值)計算出等差數列的每一項(n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-6)。
10. 協助下能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。

	<p>11. 提示下能理解多邊形的內角和公式(s-IV-2、S-8-2)。</p> <p>12. 協助下能利用尺規作圖作出等線段作圖 (s-IV-2、S-8-2、S-8-12)。</p> <p>13. 協助下能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖 (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12)。</p> <p>14. 提示下若兩個三角形的三邊對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係SSS全等) (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12)。</p> <p>15. 提示下若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係 (SAS全等) (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12)。</p> <p>16. 提示下能說出平面上兩直線平行的意義(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1 S-8-3)。</p> <p>17. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場(學輔班教室)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：學輔班數學考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：美二1鄭○綦給予考試卷語音報讀機服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一、二、三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：7-11、全聯賣場。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：圖卡、教學 ppt。</p> <p>2. 輔具：個人電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰化藝術高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

一、國中組二年級/智障、學障/領域：特殊需求（職業教育）/■外加組

每週節數	一節(週二早自修)
教學對象	1.美二1鄭○蓁(智障) 2.美二1吳○呈(學障) 3.普二2王○凱(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>【學習表現】第四學習階段</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</li> <li>2. 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</li> <li>3. 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</li> <li>4. 特職1-IV-4 描述適合自己培養工作能力的進修管道。</li> <li>5. 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊</li> <li>6. 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</li> <li>7. 特職4-IV-3 使用安全防護配套。</li> <li>8. 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</li> <li>9. 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</li> </ol> <p><b>【學習內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</li> <li>2. 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</li> <li>3. 特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。</li> <li>4. 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</li> <li>5. 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</li> <li>6. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。</li> <li>7. 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。</li> <li>8. 特職 C-IV-4 工作壓力的調適方式。</li> <li>9. 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。</li> </ol>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>一、生涯規劃：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</li> <li>2. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</li> <li>3. 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</li> </ol>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出門市技能訓練的兩大重點項目(搬運貨物及上下貨)。(特職1-IV-4、特職1-IV-6、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職 B-IV-1、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、涯 J2、涯 J3)</li> <li>2. 能說出餐飲技能訓練時，要如何辨別有效日期並依照有效日期排放商品。(特職1-IV-4、特職1-IV-6、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職B-IV-1、特職B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、涯 J2、涯 J3)</li> <li>3. 能說出二項簡易電鍋料理製作流程及使用電鍋過程中的注意事項。(特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-4、特職 C-IV-5)</li> </ol>

	<p>4. 能使用手洗板手洗個人襪子、上衣及褲子，洗完後能用衣架晾曬衣物。(特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-4、特職 C-IV-5、<b>涯 J7</b>)</p> <p>5. 能使用文書用具(釘書機，迴紋針、透明資料夾等)進行文件裝訂和分類。(特職 3-IV-3、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-4、特職 C-IV-5、<b>涯 J7</b>)</p> <p>6. 能說出未來升學科系工作有關門市服務、餐飲製作相關工作所需具備的條件。(特職1-IV-4、特職1-IV-6、特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職 A-IV-1、特職 B-IV-1、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、<b>涯 J2、涯 J3</b>)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>貨物箱、電鍋、手洗板、襪子、衣服、短褲、釘書機，迴紋針、透明資料夾、螺絲起子、電腦、單槍、螢幕、電子白板、絡簿、獎勵卡。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p><b>第一單元 門市技能訓練</b></p> <p>課程內明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搬運貨物(負重訓練)與上下貨技能訓練。</li> <li>學會商品分類並整齊排放。</li> <li>學會辨別有效日期並依照有效日期排放商品。</li> <li>在指定時間內完成門市相關清潔工作(例如：維持桌面整潔、資源回收工作、掃地、拖地、擦窗)。</li> <li>能說出門市服務在未來生涯規劃中需具備那些個人特質與興趣覺察能力(<b>生涯議題</b>)。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第7週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 餐飲技能訓練</b></p> <p>課程內明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看食譜了解食材份量並使用磅秤秤量食材。</li> <li>認識廚房常見之機器、工具，並了解使用規範與安全。</li> </ol>

	<p>3. 聽從教師指令完成簡易食物烹調。</p> <p>4. 在指定時間內完成餐飲相關清潔工作(例如：維持桌面整潔、資源回收工作、掃地、拖地、擦窗)</p> <p>5. 能說出餐飲服務在未來生涯規劃中需具備那些個人特質與興趣覺察能力(生涯議題)。</p> <p><b>非正式課程</b>  第11週：校外教學(進行情緒行為訓練與檢核)  第14週：第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
<p>第15-21週</p>	<p><b>第三單 簡易電鍋料理製作</b>  課程內明：  1. 說出電鍋的外部構造、相關配件及在使用電鍋時的注意事項。  2. 認識常見電鍋料理(如蒸包子、煲湯、煮飯、滷肉及甜點布丁)。  3. 講解如何用電鍋來煮飯。  4. 講解如何用電鍋來綠豆湯。  5. 講解家用電鍋的清潔方式。  6. 能蒐集簡易電鍋使用食譜及完成該項料理之工作分析(生涯議題)。</p> <p><b>非正式課程</b>  第21週：第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>

週次	下學期教學單元與活動(需註明非正式課程)
<p>第1-7週</p>	<p><b>第一單元 我會手洗個人衣物</b>  課程內明：  1. 認識衣物手洗板的使用。  2. 認識洗衣精及洗衣粉的不同。  3. 講解如何手洗個人襪子、上衣及褲子。  4. 講解如何使用衣架晾曬衣物。  5. 養成洗完衣物能清潔洗手台習慣。  6. 能蒐集三種手洗個人衣物方法及完成該項務之工作分析(生涯議題)。</p> <p><b>非正式課程</b>  第7週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
<p>第8-14週</p>	<p><b>第二單元 巧手小達人</b>  課程內明：  1. 能正確使用文書用具(釘書機，迴紋針、透明資料夾等)。  2. 能正確使用螺絲起子完成物品之拼裝組合。  3. 能蒐集二種螺絲起子常用地方，並完成該項任務之工作分析(生涯議題)。</p> <p><b>非正式課程</b>  第6週：校慶園遊會(進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核)  第14週：第二次段考(進行第二單元學習評量)  (單元學習評量)</p>

### 第三單元 認識未來升學科系的工作內容

課程內明：

1. 認識綜合職能科-門市服務相關職業及其工作內容和場所、工作所需具備的條件、規範及潛在危險。
2. 認識綜合職能科-餐飲製作相關職業及其工作內容和場所、工作所需具備的條件、規範及潛在危險。
3. 能覺察出自己的興趣與能力及說明未來有意就讀的職科(生涯議題)。

第15-21週

### 非正式課程

第18週：畢業典禮（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核）

第21週：第三次段考(進行第三單元學習評量)

# 彰化縣彰化藝術高中國中部111年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

國中三年級組/多重障礙/領域：特殊需求（功能性動作訓練）/■外加組

每週節數	一節
教學對象	普三2黃○智(極重度多重障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b>            特功1-1 協助下能四肢與軀幹的關節活動能力。            特功2-1 協助下能維持身體姿勢技能。            特功2-2 協助下能改變身體姿勢技能。            特功2-6 協助下能手與手臂使用技能。            特功3-2 協助下能參與學習活動(胸腔拍擊法-拍痰法)。</p> <p><b>【學習內容】</b>            特功 A-1 協助下能做左/右上肢的關節活動。            特功 A-2 協助下能做左/右下肢的關節活動。            特功 A-3 協助下能做軀幹被動關節活動。            特功 B-1 協助下頭頸能維持直立姿勢。            特功 B-8 透過站立架能做站姿維持。            特功 C-1 協助下能做翻身。            特功 C-2 協助下能做躺的轉換。            特功 H-3 協助下能做拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>一、生涯規劃：</b>            1. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訓練站立之餘在搭配多功能桌板及 ipad，在老師協助下能從事簡單閱讀等功能性活動(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-1、特功 B-8、涯 J3)。</li> <li>在老師協助下，能進行被動關節活動運動與減張活動，手腳關節活動能伸展至適當角度(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3)。</li> <li>在老師協助帶動肩膀及骨盆翻轉下，能增加及誘發完成翻身任務(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功 C-1、特功 C-2)。</li> <li>在老師協助雙手握住肘部、上肢伸直及手掌稍向下壓下，能增加頭部向前保持抬高任務(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功 A-3、特功 B-1、特功 C-2)。</li> <li>在老師運用兩手交替有節律地扣打背上(由下往上拍打)，能將喉嚨中的痰拍出(特功1-1、特功3-2、特功 B-1)。</li> <li>在老師協助運用端盤握杯手指伸展及合掌轉動直角交錯下，能減少過多的手掌指權握(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功 H-3)。</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編



學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量降低家中環境干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：適度搭配站立架及床墊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用 ipad 平板電腦、輔具等設備。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間/情境調整：利用到家上課時間，進行行為觀察與情境評量調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作觀察進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無。
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編功能性動作訓練教材。  2.社區資源：個案阿嬤、物理治療師、在家巡迴教師。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>站立架、ipad 平板電腦、副木輔具、安全綁帶等。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	<p><b>第一單元 站立架之操作與使用</b></p> <p>課程內明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.確認站立架搭配的各项配件，安全綁帶、支撐墊、靠墊、分腿墊等。</li> <li>2.將彥智做正確站立架之站姿擺位，讓站立功能發揮更大。</li> <li>3.搭配多功能桌板，在訓練站立之餘從事簡單閱讀等功能性活動。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第7週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 被動關節活動運動與減張活動</b></p> <p>課程內明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.確認是在最舒服的位置上，活動部位無衣服、褲子太緊情形。</li> <li>2.被動關節活動前，視情況先給予按摩以鬆弛肌肉。</li> <li>3.在老師協助下，做出手腳的肢體動作至其適當角度。</li> <li>4.在沒有引起疼痛、沒有受限的最大範圍內活動。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第11週：校外教學（進行情緒行為訓練與檢核）  第14週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>

<p>第15-21週</p>	<p><b>第三單 增加翻身誘發練習</b>  課程內明：  1.確認個案是在最舒服的位置上，活動部位無衣服、褲子太緊情形。  2.在老師協助下帶動個案雙手舉起、對側腳跨上另一隻腳  3.在老師協助下帶動個案肩膀及骨盆翻轉，給予協助來幫助他完成身翻任務。</p> <p><b>非正式課程</b>  第21週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>
----------------	---

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
<p>第1-7週</p>	<p><b>第一單元 頭部控制誘發訓練</b>  課程內明：  1.確認個案是在最舒服的位置上。  2.在老師協助下帶動個案仰臥，雙下肢適當屈曲，頭及軀幹擺正。  3.老師雙手握住個案肘部，將其上肢伸直，手掌稍向下壓，將個案慢慢拉起至坐位，促使其頭部向前保持抬高。</p> <p><b>非正式課程</b>  第7週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
<p>第8-14週</p>	<p><b>第二單元 胸腔拍擊法(拍痰法)</b>  課程內明：  1.以最舒服擺位協助個案翻向對側。  2.老師運用兩手交替有節律地扣打背上（由下往上拍打）。  3.拍痰頻率：以每秒1次速度扣擊。</p> <p><b>非正式課程</b>  第6週：校慶園遊會（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核）  第14週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
<p>第15-21週</p>	<p><b>第三單元 減少過多的手掌指權握(減張力減反射)</b>  課程內明：  活動一：端盤握杯手指伸展  1.假想右手端著盤子，大拇指朝前，左手握著杯子，杯子在盤子下方，左手虎口抓握右大拇指並往下扳動，觀察大拇指掌面紅潤處是否出現蒼白。  2.若有蒼白情形即是指伸展以達到足夠的緊繃度，可維持這緊繃程度30秒，再放開手指握放交替，重複5次。  活動二：合掌轉動直角交錯  1.手掌相互轉動成直角，四指指腹仍相互靠著，當右手掌心朝上，便以左手四指往下壓加上緊握。  2.再以右手四指用力彎曲抓握，抵抗勝過左手四指推力，兩相較量之下達到肌力訓練效果。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18週：畢業典禮（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核）  第21週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>