

彰化縣溪州國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文領域(四六年級)

每週節數	6節	
教學對象	六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	1-II-1 聆聽時能等待說話者充分表達意見。 1-II-3 聽懂教材內容中的詩歌、故事，並說出聆聽內容相關的字詞。 2-II-1 用清晰語音和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、清楚的語音表達想法。 4-II-1 認識教材中常用國字字形、字音與字意。 4-II-4 能分辨教材中形近的生字，並正確選用。 5-II-3 理解學習階段內教材的文本。 5-II-4 掌握語詞和短語的意義與主要概念。	
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並維持足夠的專注力。 2-III-2 從對聽聞內容做簡單的回應。 2-III-3 能運用適當詞句和清楚的音量表達想法。 4-III-1 認識教材中常用國字字形、字音與字意。 4-III-2 能分辨教材中常用國字的形近字，並正確選用。 5-III-3 理解學習階段內教材的文本。	
	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特功2-7 具備手部精細操作技能。	
	學習內容	
	Ab-II-1 學習教材中常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 學習教材中簡單的基本句型。 Ac-II-4 學習教材中基本文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由學習教材中的敘述，展現對物或自然的感受。 Ca-II-1 教材內容文本中與日常生活文化相關的內涵。	
Ab-III-1 學習教材中常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 學習教材中常用語詞的仿說。 Ac-III-2 學習教材中基礎短語的結構。 Ac-III-4 學習教材中基本文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 透過學習教材中的敘述，展現對物或自然的感悟。 Ca-III-1 教材內容文本中與日常生活文化相關的內涵。		

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2.安全教育(安 E6 了解自己的身體) 3.環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動〔親子、手足、祖孫及其他親屬等〕) 5.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 聆聽時能維持足夠的專注力，並能仿說生字、詞。(1-II-1、1-III-1、2-II-1、2-III-3、特溝1-sP-2、特溝B-sP-2、安 E6) 2. 能理解教材中語詞、短語的意思並在引導下做出簡單的回應。(2-II-2、2-III-2、5-II-3、5-II-4、5-III-3、特溝2-sP-2、特溝B-sP-5、性 E3、環 E1、E2、家 E5、生 E1) 3. 能訓練基礎的書寫能力並加以強化。(4-II-1、4-II-4、4-III-1、4-III-2、Ab-I-1、特功2-7、特溝1-sP-4、特功2-7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採U字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：參考康軒國語文第3冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2.社區資源：便利商店、溪州公園、純園</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：電腦、觸控螢幕 2.輔具：擺位椅</p>
<p>教學進度表</p>	

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元：一起做早餐(性 E3) 透過課文體會親人間互動，共創美好回憶的經驗，並利用早餐製作的分工，覺察性別角色的刻板印象，分享家中親人扮演的角色、互動經驗。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 4. 在協助下能描寫生字筆畫 <p>非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元：運動會(安 E6) 透過課文中對運動會氣氛、項目的描述，結合校內運動會的經驗促進參與學習與團體生活的動機。同時針對運動項目的介紹，了解自己的身體構造與肢體運用能力。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 在協助下能分享自己運動的經驗和感受 4. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 5. 在協助下能描寫生字筆畫 <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態</p>
第15-21週	<p>第三單元：我愛冬天(環 E1) 透過課文的描述發掘冬天有趣的事物，感受冬天才有的美妙與可愛覺知自然變化之美。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 認識疊字語法、相同句型 4. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 5. 在協助下能描寫生字筆畫 <p>非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元：春天的顏色(環 E2) 透過小動物的眼睛，看見春天的顏色，發現春天之美及覺知動、植物的美。</p>

	<p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 能配對顏色 4. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 5. 在協助下能描寫生字筆畫 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
<p>第8-14 週</p>	<p>第二單元：我的家人(家 E5)</p> <p>透過課文中圖畫的分享，體會家人讓我們幸福成長，進而感謝家人的照顧和陪伴。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 4. 在協助下能描寫生字筆畫 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。</p>
<p>第15- 21週</p>	<p>第三單元：黃狗生蛋(生 E1)</p> <p>透過課文故事內容學習遇到困難情形要冷靜觀察，避免造成誤會，讓旁人可以提供必要的協助。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 4. 在協助下能描寫生字筆畫 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

二、領域：國語文領域(二年級/B組)

每週節數	6節	
教學對象	二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	1-I-1 能注視說話者，養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，維持適當的專注力。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的內容。 2-I-1 能清楚通順的說出語意明確的話。 2-I-2 說出所聽聞的字、詞、句。 4-I-1 認識教材中常用國字的字形、字音及字義。 4-I-2 利用圖片、圖形、部件、部首等訊息，輔助識字。 5-I-3 理解學習階段內教材的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。	
	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	
	學習內容	
	Ab-I-1 學習教材中常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 學習教材中簡單的基本句型。 Ac-I-3 學習教材中基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 表現對物或自然的感受。 Bb-I-4 主動展現抒情表現。 Ca-I-1 教材內容文本中與日常生活相關的文化內涵。	
	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
	1.性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2.安全教育(安 E6 了解自己的身體) 3.環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動〔親子、手足、祖孫及其他親屬等〕) 5.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)	

學習目標	1. 聆聽時能維持足夠的專注力，並能正確的仿說生字、詞。(1-I-1、1-I-2、2-I-2、Ab-I-1、特溝1-sP-2、特溝 B-sP-2、安 E6) 2. 能理解教材中文句的意思並做出簡單的回應。(1-I-3、2-I-1、2-I-2、5-I-3、5-I-4、Ab-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Bb-I-3、Bb-I-4、Ca-I-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、性 E3、環 E1、E2、家 E5、生 E1) 3. 能訓練書寫前準備的能力並加以強化。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、特溝1-sP-4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒國語文第3冊相關單元內容進行進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：便利商店、溪州公園、純園
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：一起做早餐(性 E3) 透過課文體會親人間互動，共創美好回憶的經驗，並利用早餐製作的分工，覺察性別角色的刻板印象，分享家中親人扮演的角色、互動經驗。 表現能力： 5. 提示下能仿說生字、詞 6. 唸讀課文時能在提示下能接續唸重點字、詞 7. 透過圖片輔助認讀/仿說課文相關圖片 8. 在協助下能描寫線條 非正式課程

	<p>第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元：運動會(安 E6)</p> <p>透過課文中對運動會氣氛、項目的描述，結合校內運動會的經驗促進參與學習與團體生活的動機。同時針對運動項目的介紹，了解自己的身體構造與肢體運用能力。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 提示下能仿說生字、詞 7. 唸讀課文時能在提示下能接續唸重點字、詞 8. 在協助下能分享自己運動的經驗和感受 9. 透過圖片輔助認讀/仿說課文相關圖片 10. 在協助下能描寫線條 <p>非正式課程</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態</p>
第15-21週	<p>第三單元：我愛冬天(環 E1)</p> <p>透過課文的描述發掘冬天有趣的事物，感受冬天才有的美妙與可愛覺知自然變化之美。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 提示下能仿說生字、詞 7. 唸讀課文時能在提示下能接續唸重點字、詞 8. 認識疊字語法 9. 透過圖片輔助認讀/仿說課文相關圖片 10. 在協助下能描寫線條 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元：春天的顏色(環 E2)</p> <p>透過小動物的眼睛，看見春天的顏色，發現春天之美及覺知動、植物的美。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 提示下能仿說生字、詞 7. 唸讀課文時能在提示下能接續唸重點字、詞 8. 能配對顏色 9. 透過圖片輔助認讀/仿說課文相關圖片 10. 在協助下能描寫線條 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元：我的家人(家 E5)</p>

週	<p>透過課文中圖畫的分享，體會家人讓我們幸福成長，進而感謝家人的照顧和陪伴。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 提示下能仿說生字、詞 6. 唸讀課文時能在提示下能接續唸重點字、詞 7. 透過圖片輔助認讀/仿說課文相關圖片 8. 在協助下能描寫線條 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。</p>
第15-21週	<p>第三單元：黃狗生蛋(生 E1)</p> <p>透過課文故事內容學習遇到困難情形要冷靜觀察，避免造成誤會，讓旁人可以提供必要的協助。</p> <p>表現能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 提示下能仿說生字、詞 6. 唸讀課文時能在提示下能接續唸重點字、詞 7. 透過圖片輔助認讀/仿說課文相關圖片 8. 在協助下能描寫線條 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

三、領域：英語文領域(二四六年級)

每週節數	2節	
教學對象	六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	1-II-1 在提示下能聽辨26個字母。 1-II-7 在提示下能聽辨課堂中所學的字詞。 1-II-10 能專心聆聽教材中簡易的句子。 2-II-1 在提示下能(仿)說出26個字母。 2-II-2 在提示下能仿唸出課堂中所學英語的語音。 3-II-1 在提示下能指認26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 在提示下能聽辨課堂中所學的字詞。 6-II-1 能維持足夠的專注力以聆聽教師的說明與演示。 6-II-2 在協助下能參與課堂練習活動。 8-II-3 在提示下能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	1-III-1 在提示下能聽辨英語的26個字母及大小寫。 1-III-6 在提示下能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 在提示下能聽懂學習教材中簡易的句子。 2-III-2 在提示下能(仿)說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 在協助下能作簡易的回答和詢問。 3-III-1 在協助下能辨識學習教材中所學的字詞。 3-III-5 在協助下能聽懂學習教材中所學的基本句子。 6-III-2 在協助下能樂於參與課堂中簡易的練習活動。 8-III-3 在提示下能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	學習內容	
調整後學習重點	Aa-II-1 聽辨、仿說字母名稱。 Aa-II-2 辨識印刷體大小寫字母。 Ac-II-2 學習教材中簡易的生活用語。 Ac-II-3 學習階段內所學簡單的字詞。 B-II-1 學習階段內所學字詞及短語的使用。 C-II-2 國內外主要節慶名稱與習俗。 D-II-1 學習教材中所學字詞的簡易歸類。	
	Ac-III-3 學習教材中簡易的生活用語。 Ac-III-4 學習階段內所學簡單的字詞。 B-III-2 學習階段內所學字詞及短語的使用。 C-III-2 國內外主要節慶名稱與習俗。 D-III-1 學習教材中所學字詞的簡易歸類。	
	□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育	
	1. 國際教育 (國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質) (國 E4 了解國際文化的多樣性) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		

	3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 在協助下認識、熟習英語26個字母及其大小寫。(1-II-1、2-II-1、3-II-1、6-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、1-III-1、國 E1) 在協助下認識、熟習學習教材中的單字、片語。(1-II-7、2-II-2、3-II-2、6-II-2、Ac-II-3、B-II-1、D-II-1、1-III-6、2-III-2、3-III-1、6-III-2、Ac-III-4、B-III-2、D-III-1、環 E2、品 E1) 在協助下認識與使用學習教材中的簡單句型。(1-II-10、6-II-1、8-II-3、Ac-II-2、B-II-1、C-II-2、1-III-9、2-III-7、2-III-7、3-III-5、6-III-2、8-III-3、Ac-III-3、C-III-2、國 E1、國 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室佈置： 避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排： 採U字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備： 電腦、觸控屏幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理： 協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整： 以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■其他_____(請說明)： 依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：參考翰林(Here We Go)第3-4冊相關單元內容進行進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 社區資源：溪州鄉農會
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：電腦、觸控螢幕、英文字卡 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：字母(M-Z)(國 E1) <ol style="list-style-type: none"> 能練習仿說/說出字母 M-Z。 能區辨/指認字母 A-Z 印刷體的大小寫寫法。 能指認/認讀/仿說英文單字中的字母。 利用英文字卡教導學生指認/認讀/仿說英文字母 A-Z。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。

第8-14週	<p>第二單元：How's the Weather?(天氣)(環 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認/認讀/仿說單字：sunny、rainy、hot、warm、cool、cold。 在協助下練習指認/說出/仿說詢問及回答天氣狀況的短句。 在提示下能指認/認讀/仿說英文單字中的字母。 <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態</p>
第15-21週	<p>第三單元：Festival(節慶)(國 E1、國 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認/認讀/仿說單字：new year、moon festival、Christmas、Santa Claus、cake。 在協助下練習指認/說出/仿說節慶用語：Merry Christmas、Happy New Year。 在提示下能了解節慶的英語說法及國內外的習俗。 <p>非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習用英文說聖誕節祝福語。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元：Are You Thirsty?(感覺)(環 E2、品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認/認讀/仿說單字：angry、happy、sad、tired、thirsty、hungry、full。 在協助下練習指認/說出/仿說詢問及回答感覺的短句。 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Watch out! / Are you OK? 在提示下能指認/認讀/仿說英文單字中的字母。 <p>非正式課程 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：學習用英文幫同學加油打氣的方式。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元：What Are These?(水果)(環 E2、品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認/認讀/仿說單字：apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 在協助下練習指認/說出/仿說詢問及回答物品的短句。 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Here you are. / How about you? 在提示下能指認/認讀/仿說英文單字中的字母。 <p>非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習用英文說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。</p>
第15-21週	<p>第三單元：Do You Want Some Pizza?(食物)(環 E2、品 E1、國 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認/認讀/仿說單字：juice、milk、water、tea、pizza、rice、ice cream。 在協助下練習指認/說出/仿說詢問及回答想吃什麼的短句。 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Whice one? / That/This one. 在提示下能指認/認讀/仿說英文單字中的字母。 <p>非正式課程</p>

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

四、領域：本土語文-閩南語(二四六年級)

每週節數	1節	
教學對象	A組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度) B組：二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 2-I-3 能正確仿說所學的閩南語課文。 1-I-4 能聆聽閩南語的歌曲。	
	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語的歌曲。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活經驗。	
	1-III-2 能收看閩南語的新聞。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡易的口頭描述。	
	學習內容	
	Ab-I-1 生活語詞運用。 Ac-I-2 生活常見事件。 Bf-I-2 音樂欣賞。 Bg-I-1 基本生活應對。 Ac-II-1 生活常見事件。 Ba-II-1 常用社交稱謂。 Bc-II-1 社區生活常識。 Ac-III-1 生活常見事件。 Bf-III-2 音樂欣賞。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育	
	1.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 2.生涯規劃(涯E8對工作/教育環境的好奇心。) 3.家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。) 4.安全教育(安E4探討日常生活應該注意的安全。)	
學習目標	【A組】 1.能聽懂生活中常見閩南語詞彙。(1-III-2、1-III-2、Bc-II-1、家E11、安E4) 2.能用閩南語進行簡單對話。(2-II-2、2-III-3、Ac-II-1、Ba-II-1、Ac-III-1、品E1、涯E8) 3.能聆聽閩南語的歌謠。(1-II-2、Bf-III-2) 【B組】 1.能聽懂簡單閩南語。(1-I-2、Ac-I-2、安E4) 2.能用簡單閩南語進行簡短回答。(2-I-3、Ab-I-1、Bg-I-1、涯	

	E8、家 E11、安 E4) 3. 能聆聽閩南語的歌謠。(1- I -4、Bf- I -2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ■座位安排：採U字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材：金安版閩南語第四、五、九冊課本(簡化、減量)、閩南語兒歌 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、麥克風 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 下晡的點心(品 E1) A 組：能認識並說出生活中常見的點心、味道及其閩南語名稱；能依句型仿造例句，做「點心」或「味道」的替換。 B 組：能認識生活中常見的點心，並聽懂、配對其閩南語名稱；能仿說課文句型。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。
第8-14週	第二單元 擔仔位(涯 E8) A 組：能認識並說出生活中常見商店的閩南語說法；能依句型仿造例句，做「商店名稱」的替換。 B 組：能認識常見商店，並聽懂、配對其閩南語說法；能仿說課文句型。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自

	己的體能狀態。
第15-21週	<p>第三單元 正月調</p> <p>A組：能認識並以閩南語說出農曆春節時節常見的習俗與活動。</p> <p>B組：能認識並仿說常見用以表示日期說法；能仿說課文句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能以閩南語說出活動內容。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 歡喜食甲飽(家 E11)</p> <p>A組：能認識並說出生活中衛生清潔的事項及其閩南語名稱；能依句型仿造例句，做「食物」與「餐具」的配對。</p> <p>B組：能認識生活中飲食習慣的事項，並聽懂、配對其閩南語名稱；能仿說課文句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：能以閩南語幫同學加油。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 西北雨(安 E4)</p> <p>A組：能認識並說出夏天會出現的各種天氣及其閩南語名稱；能依句型仿造例句，做「天氣」或「配件服飾」的替換。</p> <p>B組：能認識夏天會出現的天氣變化，並聽懂、配對其閩南語名稱；能仿說課文句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習以閩南語說出感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 來買菜喔(品 E1)</p> <p>A組：能認識並說出菜市場蔬菜的種類及其閩南語名稱；能依句型仿造例句，做「菜色」或「食物名稱」的替換。</p> <p>B組：能認識菜市場的蔬菜，並聽懂、配對其閩南語名稱；能仿說課文句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用，並能說出遊覽車的閩南語名稱。</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說閩南語祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

五、領域：數學領域(四六年級/A組)

每週節數	4節	
教學對象	六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	n-Ⅱ-1 理解1000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數分合的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數。 n-Ⅱ-10 理解時間的流動，並理解日常的時間與日程表的關係。 d-Ⅱ-1 理解一維表格與長條圖，並據以做簡單推論。	
	n-Ⅲ-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-Ⅲ-4-1 理解日常生活中六等分的概念。 n-Ⅲ-4-3 理解日常生活中十等分的概念。 s-Ⅲ-6 操作線對稱的繪製。 d-Ⅲ-1 理解一維及二維表格，並據以做簡單推論。	
	學習內容	
	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「千」。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。 N-3-11 整數數線：連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較的意義。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間的加減問題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。	
N-5-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。 N-6-3-2 日常生活中十分之一概念的理解，如：披薩切十分，每一等分是十分之一。 S-5-4 依據線對稱的特性繪製相關圖形。 D-5-1 繪製與觀察生活中的折線圖。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育	

	1.生涯規劃教育（涯E11 培養規劃與運用時間的能力。） 2.海洋教育（海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。）
學習目標	1. 能透過觀察、討論建立200以內的數量概念，熟悉數字序列、數量配對。(n-II-1、n-III-1-1、N-3-1、N-3-11、 2. 能透過觀察理解生活中常用的時間單位、關係及用法。(n-II-10、N-3-17、涯E11) 3. 能透過操作知道分數的意義並做大小比較與簡單計算。(n-II-6、n-II-8、n-III-4-1、n-III-4-3、N-3-9、N-3-11、N-6-3-1、N-6-3-2、海E4) 4. 能透過操作進行200以內的大小比較、簡單加減與分配問題。(n-II-1、n-III-1-1、N-5-1-1、N-5-1-2) 5. 能依照線對稱的特性與規則，繪製出圖形。(s-III-6、S-5-4) 6. 能理解生活中常見的簡單表格。(d-II-1、d-III-1、D-3-1、D-5-1、海E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ■座位安排：採口字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具:電腦、螢幕、常見表格、時鐘、定位板、線對稱教材 2.輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 數與量 (海E4) 四年級 200以內的數 1. 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉200以內的數詞序列。

2. 能做200以內的唱數及數字習寫。
3. 能做200以內的數序唱數、點數及數量配對。

六年級 最大公因數與最小公倍數

1. 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉500以內的數詞序列。
2. 使用定位板熟悉「百」的位值單位。
3. 使用定位板進行二位數加一位數之直式加法計算。

非正式課程

第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，知道教室到避難集合地點的路線與距離。

第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境，並知道國中與國小間的距離量感。

第8-14
週

第二單元 時間 (涯 E11)

四年級 幾點鐘

1. 透過觀察知道事件發生的先後順序。
2. 透過操作認識時鐘及長短針，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。
3. 配合時間，觀察各式相關表格。

六年級 時間

1. 教師與學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。
2. 複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行年、月、日的解題活動。

非正式課程

第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態。

第15-
21週

第三單元 分分看

四年級 分一分

1. 教師以蛋糕、緞帶等情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。
2. 透過實物操作，觀察並練習分解問題。
3. 以10等分的練習，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。
4. 學生進行同分母分數的大小比較，。

六年級 分數除法

1. 教師以蛋糕等情境布題，學生認識連續量情境下分母與分子所代表的意義。
2. 透過實物操作，觀察並練習分解問題。
3. 以10等分的練習，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序。
4. 學生進行同分母分數的大小比較。

非正式課程

第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能閱讀節目表。

第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 數與量</p> <p>四年級 500以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做50以內的唱數及數字習寫。 2. 能做50以內的唱數、點數及數量配對。 <p>六年級 小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做500以內的唱數及數字習寫。 2. 能做500以內的唱數、點數及數量配對 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震及淹水相關知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 時間(涯E11)</p> <p>四年級 幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 教師以「班級課表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察二維表格後回答問題。 <p>六年級 列式與解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 教師以「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察一維表格後回答問題。 6. 教師以「班級課表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察二維表格後回答問題。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 分分看，畫畫看</p> <p>四年級 分數的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2. 學生透過操作，找到和1等值的分數。 3. 練習解決分數的加法情境問題。

六年級 分數計算與對稱圖形

1. 透過課本情境，解決和為30以內的添加型問題。
2. 了解加法算式的意義，並能寫出算式。
3. 透過課本的情境，解決30以內的拿走型問題。
4. 了解減法算式的意義，並能寫出算式。
5. 透過課本的情境，繪製線對稱圖形。

非正式課程

第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用，並能說出遊覽車的閩南語名稱。

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

六、領域：數學領域(二年級/B組)

每週節數	4節	
教學對象	二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p>n-I-1 理解 30 以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2-1 能做總和 30 以內的加法。</p> <p>n-I-2-2 能做被減數 30 以內的減法。</p> <p>n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。</p> <p>n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。</p> <p>s-I-1-1 從操作活動，初步認識長方形的幾何特徵。</p> <p>s-I-1-2 從操作活動，初步認識圓形的幾何特徵。</p> <p>s-I-1-3 從操作活動，初步認識三角形的幾何特徵。</p>	
調整後學習重點	學習內容	
	<p>N-1-1-1 唱數(1-30)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、電話數字等。</p> <p>N-1-1-2 點數(1-30)，如：點數班上學生人數、玩具的點數等。</p> <p>N-1-1-3 數與量(1-30)，如：數班上人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)等。</p> <p>N-1-2 日常生活中 1 到 30 的加法計算與應用。</p> <p>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。</p> <p>N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</p> <p>S-1-2-1 形體的操作，描繪、複製、拼貼長方形。</p> <p>S-1-2-2 形體的操作，描繪、複製、拼貼圓形。</p> <p>S-1-2-3 形體的操作，描繪、複製、拼貼三角形。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>2.海洋教育(海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p>	
學習目標	<p>1. 能在協助下進行30以內的唱數與點數，並能進行簡單聚合練習。(n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-1-3)</p> <p>2. 能知道生活中常用的時間單位。(n-I-9-1、n-I-9-2、N-1-6-1、N-1-6-2、涯E11)</p> <p>3. 能正確使用計算機求出問題的答案。(n-I-2-1、n-I-2-2、N-1-2)</p> <p>4. 能指認生活中常見的形狀。(s-I-1-1、s-I-1-2、s-I-1-3、S-1-2-1、S-1-2-2、S-1-2-3、海E4)</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕、常見表格、時鐘、定位板、分數教具、小數教具 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 數與量 (海 E4)</p> <p>30以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉30以內的數詞序列。 能做30以內的唱數及數字習寫。 能做30以內的唱數、點數及數量配對。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，知道教室到避難集合地點的路線與距離。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境，並知道國中與國小間的距離量感。</p>
第8-14週	<p>第二單元 時間 (涯 E11)</p> <p>幾點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察排序事件發生的先後。 透過操作認識時鐘及長短針，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 配合課表與作息，引導學生體會時間的流動。

	<p>非正式課程</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態。</p>
第14-21週	<p>第三單元 形狀</p> <p>找形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過照片或影片，找出環境中常見的形狀。 2. 能描、畫、裁剪長方形、圓形、三角形。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能閱讀節目表。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 計算機</p> <p>分與合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物操作，觀察並練習20的分解與聚合。 2. 進行20以內的數量比較。 3. 能依提示，正確按壓計算機數字。 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震及淹水相關知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 時間(涯 E11)</p> <p>幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆和月曆。 2. 知道幾月幾日是星期幾。 3. 知道使用昨天、今天和明天的用語。 4. 依照月曆進行唱數到31。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 形狀在哪裡(海 E4)</p> <p>七巧板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指認七巧板上的形狀。 2. 能描、畫、裁剪長方形、圓形、三角形。 3. 組合不同的形狀，完成各種動物的創作。 <p>非正式課程</p>

第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用，並能說出遊覽車的閩南語名稱。

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

七、領域：社會領域(二四六年級)

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度)</p> <p>B組：二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p>1-I-1 在協助下覺知並分享對自己及家鄉人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 在協助下以感官和知覺探索家鄉中的人、事、物，覺察家鄉事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察家鄉中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索家鄉中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對家鄉的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	
	<p>1a-II-2 在提示下能分辨家鄉事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 在提示下能了解家鄉事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注家鄉中地方事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 能展現對家鄉事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 在協助下透過日常觀察，對家鄉事物與環境提出簡單的問題。</p> <p>3b-II-2 在協助下能摘取相關資料中的重點。</p>	
	<p>1b-III-2 在提示下能理解家鄉事務與環境的關係，並歸納出其間的前後順序。</p> <p>2a-III-1 在協助下了解家鄉自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對家鄉時事的觀察與理解，提出簡單的問題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理家鄉相關議題資料的重點，並加以描述和說明。</p>	
	學習內容	
	<p>A-I-2 家鄉環境、人事變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 家鄉環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 家鄉事物特性與現象的覺察。</p>	
	<p>Ab-II-1 家鄉居民的生活方式與空間利用，和居住地方的自然、人文環境間相互的影響。</p> <p>Ab-II-2 家鄉的自然環境和經濟的發展會互相影響。</p> <p>Af-II-1 家鄉中不同文化的接觸和交流，對在地的生活與文化產生影響。</p> <p>Bb-II-1 家鄉居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 家鄉居住的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 家鄉中不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映家鄉的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 家鄉居民的生活與工作方式會隨著社會發展而改變。</p>	
	<p>Ab-III-3 家鄉的自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 家鄉的自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。</p>	

	<p>Ca-III-2 家鄉的土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 家鄉不同時期的重要事件與人物，影響家鄉的歷史變遷。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色) 3. 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質) 4. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的環境對居民生活的影響及關係。(2-I-1、2-I-3、1a-II-2、1b-II-1、2a-II-2、1b-III-2、2a-III-1、B-I-3、Ab-II-1、Ab-III-3、環 E3) 2. 認識家鄉傳統與現代生活間的差異。(2-I-2、1b-II-1、2a-II-1、3a-II-1、3a-III-1、A-I-2、Ca-II-1、Bb-III-1、家 E3、) 3. 認識家鄉傳統與現代生活作息的差異及節慶習俗。(1-I-1、2-I-2、2-I-3、2a-II-1、3b-II-2、3a-III-1、Cb-II-1、Cc-II-1、Cb-III-1、家 E3、多 E1) 4. 認識家鄉居民從事的產業活動。(2-I-1、2-I-3、1a-II-2、1b-II-1、2a-II-1、3a-II-1、A-I-2、Ab-II-2、Ca-III-2、環 E3、戶 E7) 5. 認識家鄉運輸與居民生活間的關係。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、3a-II-1、3a-III-1、Af-II-1、Bb-II-1、戶 E7) 6. 能建立「家鄉」的概念並加以說明或指認。(1-I-1、5-I-4、2a-II-2、3b-II-2、3b-III-2、C-I-1、家 E3、多 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控屏幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助</p>

教材/社區資源	1. 教材：參考康軒社會第3-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重 整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：鄉立圖書館、郵局、溪州公園、溪州農會、純園、便 利商店、全聯超市
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7 週	<p>第一單元：家鄉的環境(環 E3、戶 E7) 認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在引導下(仿)說出自己居住的縣市、鄉鎮。 能在提示下認識/指認家鄉主要的地形與居民生活的關係。 能在提示下認識/指認家鄉的氣候、水資源與居民生活的關係。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能(仿)說出自己居住的縣市、鄉鎮(村里及住址)。 能在解說下瞭解家鄉主要的地形、地貌與居民生活的關係。 能在解說下認識家鄉的氣候、水資源與居民生活的關係。 <p>非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容，並練習向國中老師自我介紹。</p>
第8-14 週	<p>第二單元：家鄉的生活(家 E3) 透過傳統與現代生活器物、住屋、信仰的變遷與關係，認識家鄉的生活。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認/配對家鄉中傳統與現代生活器物的差異。 在提示下能指認/配對家鄉中住屋型態的轉變。 在提示下能指認/配對家鄉中主要的信仰中心與居民間的關係。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在解說下認識/指認家鄉中傳統與現代生活器物的差異。 能在解說下認識/指認家鄉中住屋型態的轉變。 能在解說下認識/指認家鄉中主要的信仰中心與居民間的關係。 <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態</p>
第15- 21週	<p>第三單元：家鄉的作息(家 E3) 認識傳統與現代不同生活作息特色，進一步理解各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認/配對家鄉中傳統與現代生活作息的差異與特色。 在提示下能指認/配對家鄉中各種傳統節慶的意義及習俗。 在提示下能指認/配對家鄉中現代節日與居民生活的關係。 <p>【B組】</p>

1. 在解說下能認識/指認家鄉中傳統與現代生活作息的差異與特色。
 2. 在解說下能認識/指認家鄉中各種傳統節慶的意義及習俗。
 3. 在解說下能區辨/指認家鄉中現代節日與居民生活的關係。
- 非正式課程
 第15週 校慶運動會：能到他人班級的攤位進行消費活動。
 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元：家鄉的產業(環 E3、多 E1) 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下能指認/配對家鄉中主要的產業活動。 2. 在提示下能指認/配對家鄉中主要產業活動的發展情形。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在解說下能認識/指認家鄉中的產業活動。 2. 在解說下能認識/指認家鄉中產業活動的發展情形。 <p>非正式課程 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容，並遵守參觀他人校園時的禮儀。</p>
第8-14週	<p>第二單元：家鄉的人口與交通(戶 E7) 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下能覺察/指認家鄉中居民活動的範圍及原因。 2. 在提示下能覺察/指認家鄉內的運輸方式與事物的發展關係。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在解說下能認識/指認家鄉中居民活動的範圍及原因。 2. 在解說下能認識/指認家鄉內的運輸方式與事物的發展關係。 <p>非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。</p>
第15-21週	<p>第三單元：家鄉風情畫(環 E3、多 E1) 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下指認/選出一項家鄉產品。 2. 在協助下指認/選出一項與家鄉相關的人、物、特色。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下能說出/指認至少一項家鄉產品。

2. 在提示下能說出/指認至少一項與家鄉相關的人、物、特色。

非正式課程

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

八、領域：自然科學(二四六年級)

每週節數	6節	
教學對象	<p>A組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度)</p> <p>B組：二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p>2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。</p> <p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p>	
	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	
	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	
	學習內容	
	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 氣象報</p>	

	<p>告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INa-Ⅲ-6 電和電池在日常生活中的應用。</p> <p>INa-Ⅲ-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INd-Ⅲ-7 天氣圖上用符號或顏色來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 ■防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 ■戶外教育■能源□國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。） 2. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。） 3. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據相關特性操作水溶液。(tr-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-5、INc-Ⅱ-6、INa-Ⅲ-8) 2. 認識各種常見蔬菜與其可食用的部位，並能實際操作種植與採收。(tr-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-6、INb-Ⅱ-6、INb-Ⅲ-8) 3. 能透過相關網站觀測天氣的變化，並透過實驗體驗生活中的氣候變化。(ti-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-6、INd-Ⅱ-6、INd-Ⅲ-7) 4. 能體驗生活中的交通工具，並了解相關能源與動力的來源與處理方式。(ti-Ⅱ-1) 5. 觀察常見動物的特徵，並能體會各種特徵與環境互動的功能與變化。(ti-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-5、INb-Ⅲ-8) 6. 認識生活的電器及廢電池的回收方式；了解通路的連接方式，能分辨串聯與並聯兩種連接方式。(tr-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、INe-Ⅱ-8、INa-Ⅲ-6) <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據相關特性操作水溶液。(2-I-1-1、2-I-2、3-I-1、A-I-2、C-I-1、、) 2. 認識各種常見蔬菜與其可食用的部位。(2-I-2、3-I-1、B-I-1、、C-I-1、資 E10、戶 E5) 3. 能透過相關網站觀測天氣的變化。(2-I-1-1、2-I-2、3-I-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、資 E10、戶 E5) 4. 能體驗生活中的交通工具，能針對廢電池與其他可回收能源進行回收。(2-I-4、C-I-1、資 E10、能 E1) 5. 觀察常見動物的特徵，並能與其功能配對。(2-I-2、2-I-4、3-I-1、ai-Ⅱ-1、C-I-1、戶 E5) 6. 認識生活的電器及廢電池的回收方式；並能了解通路的連接方式。(2-I-2、2-I-4、3-I-1、ai-Ⅱ-1、A-I-2、C-I-1、能 E1)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材：康軒版自然科學第一、三、四、五、六、七冊課本及電子書（簡化、減量）、中央氣象局網頁、PhET 網頁 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 廚房裡的科學 【A組】 1. 透過影片及活動知道廚房中物品的用途。 2. 透過影片及實驗體驗各種可食用的粉末、調味料的味道。 3. 藉由實際操作，體驗水溶液的特性。 4. 透過觀察及操作，進行實驗的畫記與紀錄。 【B組】 1. 透過影片及活動知道廚房中物品的用途。 2. 透過影片及實際操作各種可食用的粉末、調味料的味道。 3. 藉由實際操作，體驗水溶液的特性。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。
第8-14週	第二單元 田園樂 【A組】 1. 能選擇植物可食用的部位，並加以清潔。

	<p>2. 能觀察各種烹調的方式，並體驗植物的味道。</p> <p>3. 透過影片及操作，實際栽種與收成植物。</p> <p>4. 透過觀察及操作，進行實驗的畫記與紀錄。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能選擇植物可食用的部位。</p> <p>2. 能觀察各種調味的方式，體驗植物的味道。</p> <p>3. 透過影片及操作，收成植物後並加以清潔。</p> <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 天氣變變變</p> <p>【A組】</p> <p>1. 能實際觀察環境，體驗當下的天氣。</p> <p>2. 能透過影片觀察天氣對環境的影響。</p> <p>3. 透過影片及實際操作，觀察各式不同溫度計的測量方式。</p> <p>4. 能依照氣象網站，指認各種天氣標示與數字含意。</p> <p>5. 透過觀察及操作，進行實驗的畫記與紀錄。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能實際觀察環境，體驗當下的天氣。</p> <p>2. 能透過影片觀察天氣對環境的影響。</p> <p>3. 透過影片及實際操作，觀察各式不同溫度計的測量方式。</p> <p>非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 交通工具與能源</p> <p>【A組】</p> <p>1. 能實際觀察生活環境，體驗常見的交通工具。</p> <p>2. 能透過影片觀察，交通工具對生活的影響。</p> <p>3. 透過影片及實際操作，體驗常見的交通工具。</p> <p>4. 透過觀察及操作，觀察常見的能源。</p> <p>5. 製作簡易的汽車小玩具。</p> <p>6. 透過影片及觀察，知道生活中的電器，並能知道廢電池的回收方式。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能實際觀察生活環境，體驗常見的交通工具。</p> <p>2. 能透過影片觀察交通工具對生活的影響。</p> <p>3. 透過影片及實際操作，體驗常見的交通工具。</p> <p>4. 透過觀察及操作，觀察常見的能源。</p> <p>5. 透過影片及觀察，知道生活中的電器，並能知道廢電池的回收方式。</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震及水患知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：能知道並觀察田徑賽當天的天氣變化。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
<p>第8-14 週</p>	<p>第二單元 動物世界面面觀</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實際物品或影片，觀察動物的身體部位。 2. 能透過操作或影片，體驗動物不同部位的功能。 3. 能指認生活環境中常見的動物。 4. 能配對動物與適合的生活環境。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實際物品或影片觀察動物的身體部位。 2. 能透過操作或影片體驗動物不同部位的功能。 3. 能指認生活環境中常見的動物。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用</p>
<p>第15- 21週</p>	<p>第三單元 奇妙的電路</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電線、乾電池及燈泡之外型構造，並透過實驗觀察「通路」與「斷路」的不同。 2. 能觀察串聯與並聯的連接方式，嘗試配對或組裝這兩種連接方式。 3. 透過影片及觀察，知道生活中的電器及各類電池的不同，並能正確說出廢電池的回收方式。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察電線、乾電池及燈泡之外型構造，並透過實驗觀察燈泡是否亮起 2. 能觀察串聯與並聯的連接方式。在協助下仿作指定電路。 3. 透過影片及觀察，知道生活中的電器，並能知道廢電池的回收方式。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並知道畢業典禮的時間流程</p>

九、領域：綜合活動領域(二四六年級)

每週節數	6節	
教學對象	<p>A組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙極重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度)</p> <p>B組：二年級姚○熙(自閉症輕度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p>2-I-1 在協助下以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 在引導下養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 在引導下願意參與各種學習活動，表現學習動機。</p> <p>5-I-1 在引導下覺知生活中人、事、物的豐富面貌，增加生活經驗。</p> <p>5-I-4 覺察生活周遭人、事、物的美，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 在引導下覺察人與環境的關係，培養珍惜資源，愛護環境、尊重生命的態度。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，簡單表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 在協助下能與同儕為共同的目標一起工作並完成任務。</p>	
	<p>1c-II-1 在引導下能覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2b-II-1 在引導下能主動關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 在引導下能參加團體活動，遵守規則，並展現合作的態度。</p> <p>3c-II-1 認識及參與文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	
	<p>1c-III-1 在協助下覺察工作內容與自己的喜好。</p> <p>2b-III-1 在協助下參與學習活動，表現適切的行為，與同儕合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 在引導下能展現對團隊成員的關懷。</p>	
	<p>特職1-I-2 認識生活中常見的職業。</p> <p>特職1-II-1 辨識生活中常見的職業的特性。</p> <p>特職1-III-1 列舉生活中常見職業名稱。</p>	
	學習內容	
	<p>B-I-1 在引導下感受自然環境之美。</p> <p>B-I-3 在協助下探索與愛護環境。</p> <p>C-I-3 在協助下學習探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 能專注地聆聽並回應。</p> <p>D-I-4 在引導下共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 在引導下養成有益的生活習慣。</p> <p>E-I-3 在協助下能檢視與調整自我行為。</p>	
	<p>Ac-II-3 認識各行業對社會的貢獻。</p> <p>Bb-II-1 在引導下了解團隊合作的重要性。</p> <p>Bb-II-2 展現主動關懷團隊成員的作為。</p> <p>Bb-II-3 提高團體活動的參與度。</p> <p>Cc-II-1 提高對文化活動的參與度。</p> <p>Cc-II-3 展現對自己文化的認同。</p>	
	<p>Ac-III-1 在協助下認識職業與工作內容。</p> <p>Bb-III-1 在協助下參與團體的活動。</p>	

	Cc-III-2 在協助下與同儕相處的態度和禮儀。
	特職 A-I-1 在引導下認識工作的內容。 特職 A-II-1 在引導下辨識工作環境的差異。 特職 A-III-1 在引導下認識工作所需設備條件。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	1. 學習動物的基本常識，增進對動物的了解。(5-I-1、6-I-5、B-I-1、B-I-3、D-I-3、環E2) 2. 能覺察團體規範的必要性並養成遵守團體規範的行為。(3-I-1、7-I-1、2b-II-2、2b-III-1、E-I-3、Bb-II-3、Bb-III-1、品E3) 3. 能覺察團隊合作的優點並建立適當溝通、關懷同儕的行為。(3-I-1、5-I-4、7-I-4、2b-II-1、3c-III-1、D-I-4、Bb-II-1、Bb-II-2、Cc-III-2、品E3、人E5) 4. 能認識塑膠造成的汙染問題並培養處理、回收的習慣。(2-I-1、2-I-5、6-I-5、B-I-1、B-I-3、C-I-3、E-I-1、海E16、品E1) 5. 能提升文化活動的參與感，豐富生活經驗。(3-I-1、5-I-1、7-I-1、3c-II-1、Cc-II-1、Cc-II-3、人E5) 6. 能認識常見職業項目及其工作內容與特性。(5-I-1、1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-3、Ac-III-1、特職1-I-2、特職1-II-1、特職1-III-1、特職A-I-1、特職A-II-1、特職A-III-1、涯E7、人E5、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習■角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林生活第3-4冊及康軒綜合第3-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，並參考網路相關教材，編輯成適合學生的學習內容教材及學習單。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店、郵局、溪州公園、溪州焚化

	廠。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸碰螢幕 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元：動物好朋友(環 E2) 透過課程讓學生親近動物、增進對動物的了解，藉以了解動物的需求，澄清正確愛護動物的方法。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下能指認/配對動物的名稱。 在協助下能指認/配對動物的屬性(陸生、水生)。 在協助下能指認/選出適當愛護動物的方法。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能說出/指認動物的名稱。 在提示下能說出/指認動物的分類。 在提示下能說出/指認適當愛護動物的方法。 <p>非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元：團隊勳章(品 E3) 透過課程內容學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下能參與團體活動，表現適當的行為。 在協助下能表現出遵守團體規範的行為。 在協助下能修正自己的錯誤處。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在引導下能參與團體活動，有適當的行為表現。 在提示下能表現出遵守團體規範的行為。 在提示下能發現自己的錯誤並進行修正。 <p>非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態</p>
第14-21週	<p>第三單元：攜手向前行(品 E3、人 E5) 透過課程內容學習在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在圖片提示下說出生活中常見的職業。 能配對常見職業的工作內容、工作場所及相關用具。 能知道常見職業的重要性。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在指認生活中常見的職業的照片。 能認識配對常見職業的工作內容、工作場所及相關用具。 能認識常見職業的重要性。

非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元：減塑大作戰(海 E16、品 E1) 透過課程讓學生覺察自己使用了許多塑膠製的東西，介紹塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響，練習基本的清理、分類回收動作。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下能指認出塑膠製品。 2. 在引導下能認識塑膠垃圾對環境及海洋的汙染情形。 3. 在協助下能操作基本的清理、分類回收動作。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下能覺知/指認教室中的塑膠製品。 2. 在引導下能覺知塑膠垃圾對環境及海洋的汙染情形。 3. 在協助下能操作/演練基本的清理、分類回收動作。 <p>非正式課程 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並遵守使用體育場館的規則。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元：文化你我他(人 E5) 透過課程內容參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能認識常見的文化活動(農曆新年、情人節、婦幼節、清明節)。 2. 在協助下能認識常見文化活動內容。 3. 在協助下能指認/圈選文化活動與內容。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下能認識/覺察常見的文化活動(農曆新年、情人節、婦幼節、清明節)。 2. 在引導下能認識/指認常見文化活動內容。 3. 在提示下能指認/配對文化活動與內容。 <p>非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。</p>
第15-21週	<p>第三單元：工作放大鏡(涯 E7、人 E5) 了解工作的意義，培養對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能認識/指認常見職業項目。 2. 在協助下能指認/認識常見職業工作內容。 3. 在協助下能指認/圈選常見職業工作特性(徵)。

4. 能表現出對執行工作者的禮貌。

【B組】

1. 在引導下能認識/說出常見職業項目。

2. 在提示下能說出/指認常見職業工作內容。

3. 在提示下能說出/指認常見職業工作特性(徵)。

4. 能表現出對執行工作者的禮貌。

非正式課程

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

十、領域：藝術與人文 A 組(二四六年級)

每週節數		1節
教學對象		A 組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度) B 組：二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-I-1 在引導下利用教學媒材進行演練與表現，豐富生活經驗。 4-I-2 在協助下使用不同的媒材進行表現與分享，感受學習的樂趣。 5-I-2 在引導下覺察生活環境中美的存在。</p> <p>1-II-1 在協助下能進行聽唱及聽奏，建立演奏的基本技巧。 1-II-4 在協助下能感知與實作表演藝術的元素和形式。 1-II-7 在協助下能進行簡短的表演。 2-II-1 在協助下能使用哼唱、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-III-1 在協助下能透過聽唱聽奏及拍打節奏表達情感。 1-III-4 在協助下能感知與實作表演藝術的元素和技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-2 認識媒材特性與搭配節奏的使用。 B-I-2 體認聲音之美。</p> <p>音 A-II-2 認識音樂語彙：節奏。 表 E-II-1 實作人聲、動作的表現形式。 表 E-II-3 演練聲音與動作的表演組合。</p> <p>音 E-III-2 認識樂器的名稱與音色。 音 E-III-5 在協助下進行簡易的節奏演奏。 表 E-III-1 展現聲音、肢體動作與身體部位之運用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力) 國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能認識常見的樂器名稱並區辨音色。(4-I-1、5-I-2、1-II-7、C-I-2、B-I-2、音 E-III-2、戶 E3、國 E5) 能欣賞不同曲調的樂曲及節慶活動的音樂。(5-I-2、1-II-4、1-III-4、B-I-2、音 E-III-5、國 E5) 能覺察節奏的快慢，以身體律動或樂器展現。(4-I-1、4-I-2、1-II-1、1-II-4、1-II-7、2-II-1、1-III-1、音 A-II-2、表 E-II-1、表 E-II-3、音 E-III-5、表 E-III-1、人 E3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 <input type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控屏幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	4. 教材:參考康軒國小藝術第3-4冊相關單元內容進行簡化、重整與改編，並參考網路相關教材，編輯成適合學生的學習內容。 5. 社區資源:社區音樂老師
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控螢幕、打擊樂器 2. 輔具:無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	<input type="checkbox"/> 音樂 第一單元：動人的聲音(戶 E3、國 E5) A 組： 3. 能聆聽、欣賞 C 大調與 G 大調的歌曲。 4. 能配合校慶運動會表現項目進行練習。 B 組： 1. 能聆聽、欣賞 C 大調與 G 大調的歌曲，並在協助下演唱。 2. 能配合校慶運動會表現項目進行練習。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境並觀察學校是否有音樂性社團或課程。 第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態
第12-21週	<input type="checkbox"/> 音樂 第二單元：聲音好好玩(戶 E3、國 E5) A 組：

<p>1. 能欣賞不同樂器演奏的樂曲，指認樂器的音色。</p> <p>2. 能配合校慶運動會表現項目進行練習。</p> <p>3. 能欣賞節慶音樂，增加節慶活動的經驗。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能欣賞不同樂器演奏的樂曲，辨識/指認樂器的音色。</p> <p>2. 能配合校慶運動會表現項目進行練習。</p> <p>3. 能欣賞節慶音樂，豐富節慶活動的經驗。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動聆聽聖誕歌曲並體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	<p>音樂</p> <p>第一單元：節奏與律動(人 E3)</p> <p>A組：</p> <p>1. 能感受音樂節奏快慢，並在協助下以身體律動來展現。</p> <p>2. 在協助下能透過身體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能覺察音樂節奏快慢，並在引導下以身體律動來展現。</p> <p>2. 在引導下能藉由身體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第12-21週	<p>音樂</p> <p>第二單元：打擊與節奏(人 E3)</p> <p>A組：</p> <p>1. 能認識/辨識/指認常見的打擊樂器名稱。</p> <p>2. 能感受音樂節奏的快慢，並在協助下使用樂器隨著節奏敲打。</p> <p>3. 能配合畢業活動哼唱/敲打畢業歌的節奏。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能說出/辨識/指認常見的打擊樂器名稱。</p> <p>2. 能覺察音樂節奏的快慢，並在引導/協助下使用樂器隨著節奏敲打。</p> <p>3. 能配合畢業活動哼唱/敲打畢業歌的節奏。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀</p>

十一、領域：藝術與人文 B 組(二四六年級)

每週節數	2節	
教學對象	A 組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度) B 組：二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	2-I-1 在協助下以感官和知覺觀察生活中的人、事、物及環境的特性。 2-I-2 在提示下觀察、指出生活中人、事、物的變化。 3-I-1 願意參與課堂學習活動，表現好奇與學習動機。 3-I-3 在協助下體會學習的樂趣和成就感。 4-I-1 利用生活中的媒介與素材進行操作，實作學習的內容。 4-I-3 運用各種表現與實作的經驗，美化生活，增加生活的趣味。 5-I-1 在引導下覺知生活中人、事、物的不同面貌，建立生活中的美感經驗。 7-I-4 能專注於學習的目標，並在協助下一起工作，完成任務。	
	1-II-2 在引導下能發現視覺元素，並表達感受，連結生活經驗。 1-II-6 在引導下能使用視覺元素進行創作，豐富美感經驗。 2-II-2 在引導下能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 在引導下能觀察生活環境中的視覺元素，並欣賞自己與同儕的創作。	
	1-III-2 在協助下能使用視覺元素進行簡單的創作。 2-III-2 在引導下能發現生活環境中的視覺元素，並表達自己的想法。	
	學習內容	
	A-I-2 觀察生活中事物變化的現象。 C-I-1 認識/覺知生活中常見事物的特性與現象。 C-I-4 學習內容的應用與實作。 F-I-1 學習任務理解與目標的實作演練。	
	視 A-II-1 發覺生活環境中的視覺元素、生活之美及視覺想像。 視 E-II-1 培養色彩感知、圖紋造形的覺察能力。 視 E-II-2 認識視覺媒材、工具知能及操作方式。	
視 A-III-2 發覺生活物品、自然環境中的視覺元素。 表 A-III-3 以視覺元素與工具技巧結合進行簡單的創作。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力)	

學習目標	1. 能感知生活環境中常見人事物的特性。(2-I-1、2-I-2、5-I-1、2-III-2、A-I-2、C-I-1、視 E-II-1、視 E-II-2、人 E5、戶 E3) 2. 能覺察生活環境中常見的視覺元素。(2-I-1、3-I-1、1-II-2、2-II-2、2-II-5、2-III-2、視 A-II-1、視 A-III-2、品 E3、戶 E3) 3. 能將常見的視覺元素混合，進行簡單的創作。(3-I-1、3-I-3、4-I-1、4-I-3、7-I-4、1-II-6、1-III-2、C-I-4、F-I-1、表 A-III-3、人 E5、品 E3)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒國小藝術第3-4冊及翰林生活第3-4冊相關單元內容進行簡化、重整與改編，並參考網路相關教材，編輯成適合學生的學習內容。 2. 社區資源：溪州公園
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、牙刷、廣告顏料、卡紙、剪刀、蠟筆、圖畫紙、彈珠、自然素材 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">美術</div> 第一單元：泡泡真有趣(品 E3、戶 E3) 課程說明： 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，容易引起學生的學習動機。學生從吹泡泡相關活動中體驗玩、觀察、發現、比賽的樂趣，累積生活及美感的經驗。 A組： 1. 在協助下能觀察/感受水及其他液體的顏色、味道及觸感。 2. 在協助下能指認/圈選生活中可以產生泡泡的物品或溶劑名稱。

	<p>3. 在協助下能使用工具吹出泡泡。</p> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下能觀察/感受/說出水及其他液體的顏色、味道及觸感。 2. 在提示下能指認/說出生活中可以產生泡泡的物品或溶劑名稱。 3. 在協助下/引導下能使用工具吹出泡泡。 4. 在引導下能參與/協助製作泡泡水。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境並觀察學校是否有彩繪。</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態</p>
--	---

<p>第12-21週</p>	<p>美術</p> <p>第二單元：圖文創意家(戶 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過搜集與壓印物品，擷取圖紋，觀察和欣賞圖紋的特性，並利用圖紋進行簡單的創作。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能發現、搜集表面具備圖紋的物品。 2. 在協助下能以壓印、拓印等方式擷取圖紋。 3. 在協助下能以圖紋特色進行簡單的創作。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下/提示下能發現、搜集表面具備圖紋的物品。 2. 在引導下/協助下能以壓印、拓印等方式擷取圖紋。 3. 在引導下/協助下能以圖紋特色進行簡單的創作。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動聆聽聖誕歌曲並體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
----------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
<p>第1-11週</p>	<p>美術</p> <p>第一單元：美麗的色彩(戶 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過觀察色彩的變化和實作練習，讓學生從中覺察對色彩的感受，並演練色彩的使用。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下能指認/圈選生活中常見的顏色(紅、綠、黑、白、黃、藍)。 2. 在提示下能於校園中指認/圈選特定的顏色(紅、綠、黑、白、黃、藍)。 3. 在協助下能使用色彩進行拼貼、著色及布置等活動。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下能說出/指認生活中常見的顏色(紅、綠、黑、白、黃、藍、橘、紫)。 2. 在提示下能於校園中說出/指認特定的顏色(紅、綠、黑、白、黃、藍、橘、

	<p>紫)。</p> <p>3. 在引導/協助下能使用色彩進行拼貼、著色及布置等活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
<p>第12-21週</p>	<p>美術</p> <p>第二單元：色彩實驗室(戶 E3、)</p> <p>課程說明：</p> <p>觀察、認識對比色，發現生活環境中對比色的實例。透過水性顏料與工具，體驗調色、混色的效果，並利用調和的色彩進行簡單的創作。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下能認識對比色，並欣賞環境中對比色的應用實例。 2. 在協助下能找出指定的顏色(紅、綠、白、黃、藍)，並透過工具體驗調色、混色的效果。 3. 在協助下能使用調和的色彩做簡單的創作。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下/提示下能認識/指認/區辨對比色，並欣賞/指認環境中的對比色應用實例。 2. 在引導下/協助下能找出指定的顏色(紅、綠、白、黃、藍、橘、紫)，並透過工具體驗調色、混色的效果。 3. 在引導下/協助下能使用調和的色彩進行簡單的創作。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。</p> <p>第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀</p>

十二、領域：健康與體育領域(二四六年級)

每週節數	3節	
教學對象	A組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度) B組：二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1d-I-1 認識基本動作技能。 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。 2b-I-1 接受個人的健康生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康產品。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。	
	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。 2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。 2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。 4a-II-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。	
1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。 2c-III-2 表現同理心、適當溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。		

3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。
4d-III-1 養成個人規律運動習慣。
特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。
特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。
特功2-4 具備移動技能。
特功2-6 具備手與手臂使用技能。
特功2-9 具備動作計畫技能。
學習內容
Ab-I-1 體適能遊戲。
Bb-I-1 常見藥物的使用方法。
Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。
Cb-I-1 基本的運動安全常識。
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-I-2 基本的飲食習慣。
Eb-I-1 健康安全消費的認識。
Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。
Ga-I-1 跑與擲的簡易動作。
Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。
Ab-II-1 簡易體適能遊戲。
Bb-II-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。
Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。
Cb-II-1 安全規則的遵守。
Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。
Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-II-3 個人飲食選擇的影響因素。
Eb-II-1 個人健康安全消費的原則。
Fb-II-2-1 常見傳染病的預防原則。
Ga-II-1 跑與行進間投擲的簡易遊戲。
Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。
Ab-III-1 體適能促進活動。
Bb-III-1-1 常用藥物的種類。
Bb-III-1-2 正確用藥的方法。
Bc-III-1 基礎運動傷害預防。
Cb-III-1 運動安全規則的認識。
Ea-III-1-1 個人的營養需求。
Ea-III-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。
Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。
Ea-III-3-1 每日飲食指南的認識。
Eb-III-2 健康安全的消費經驗。
Fb-III-2-1 台灣地區常見傳染病的預防方法。
Ga-III-1 跑與投擲的基本動作。
Ib-III-1 模仿性簡易創作舞。
Ic-III-1 民俗運動簡易組合動作與遊戲。
特生D-sP-4 健康的生活習慣。
特生D-sP-5 安全用藥。
特功E-9 障礙物的跨越。
特功E-11 跑步。

	<p>特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功G-3 伸手取物。</p> <p>特功G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性、環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊) 品德教育(E3 溝通合作與和諧人際關係)
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識暖身及收操的重要性，在協助下進行基本的身體伸展，並願意參與各項練習與遊戲。(1c-I-1、1d-I-1、1c-II-1、1d-II-1、1c-III-1、1d-III-1、特功2-9、Ab-I-1、Bc-I-1、Ib-I-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Ib-II-1、Ab-III-1、Bc-III-1、Ib-III-1、特功J-1、特功J-3) 能指出社區中的醫療機構，認識正確用藥觀念及傳染病的預防原則，在提示下選擇適合的健康產品。(1a-I-1、2a-I-1、3a-I-2、1a-II-1、1a-II-2、2a-II-1、3a-II-1、3b-II-3、1a-III-1、1a-III-3、3a-III-1、3b-III-4、特生1-sP-28、Bb-I-1、Eb-I-1、Fb-I-2、Bb-II-1、Eb-II-1、Fb-II-2-1、Bb-III-1-1、Bb-III-1-2、Eb-III-2、Fb-III-2-1、特生D-sP-5) 能在協助下表現投擲的動作，願意參與各項練習與遊戲，收拾物品歸位，並能在固定時間進行運動。(1c-I-1、1d-I-1、2c-I-2、4d-I-1、1c-II-1、1c-II-2、1d-II-1、2c-II-3、4d-II-1、1c-III-1、1c-III-2、1d-III-1、2c-III-3、4d-III-1、特生1-sP-26、特功2-6、Cb-I-1、Ga-I-1、Cb-II-1、Ga-II-1、Cb-III-1、Ga-III-1、特生D-sP-4、特功G-5、品E3、人E3) 能認識食物的重要性，在提示下指出有益健康的食物，並願意在協助下進行良好及環保的飲食。(2a-I-1、2b-I-1、2b-I-2、4a-I-1、2b-II-1、2b-II-2、4a-II-1、2b-III-1、2b-III-2、特生1-sP-6、Ea-I-1、Ea-I-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Ea-III-1-1、Ea-III-2-1、Ea-III-2-2、Ea-III-3-1、特生D-sP-4、環E9、環E1) 能在肢體協助下表現跳躍的動作，願意參與各項練習與遊戲，並能在固定時間進行運動。(1c-I-1、2c-I-2、3c-I-1、4d-I-1、1c-II-1、2c-II-3、4d-II-1、1c-III-1、2c-III-3、4d-III-1、特功2-4、1c-III-1、特功E-12) <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識暖身及收操的重要性，在協助下進行基本的身體伸展，並願意配合參與各項練習與遊戲。(1c-I-1、1d-I-1、1c-II-1、1d-II-1、1c-III-1、1d-III-1、特功2-9、Ab-I-1、Bc-I-1、Ib-I-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Ib-II-1、Ab-III-1、Bc-III-1、Ib-III-1、特

	<p>功 J-1、特功 J-3)</p> <p>2. 能指出社區中的醫療機構，認識正確用藥觀念及傳染病的預防原則，在提示下選擇適合的健康產品。(1a-I-1、2a-I-1、3a-I-2、1a-II-1、1a-II-2、2a-II-1、3a-II-1、3b-II-3、1a-III-1、1a-III-3、3a-III-1、3b-III-4、特生1-sP-28、Bb-I-1、Eb-I-1、Fb-I-2、Bb-II-1、Eb-II-1、Fb-II-2-1、Bb-III-1-1、Bb-III-1-2、Eb-III-2、Fb-III-2-1、特生 D-sP-5)</p> <p>3. 能在協助下表現投擲的動作，願意參與各項練習與遊戲，收拾物品歸位，並能在固定時間進行運動。(1c-I-1、1d-I-1、2c-I-2、4d-I-1、1c-II-1、1c-II-2、1d-II-1、2c-II-3、4d-II-1、1c-III-1、1c-III-2、1d-III-1、2c-III-3、4d-III-1、特生1-sP-26、特功2-6、Cb-I-1、Ga-I-1、Cb-II-1、Ga-II-1、Cb-III-1、Ga-III-1、特生 D-sP-4、特功 G-5、品 E3、人 E3)</p> <p>4. 能認識食物的重要性，在提示下指出有益健康的食物，並願意在協助下進行良好及環保的飲食，嘗試不喜歡的蔬菜。(2a-I-1、2b-I-1、2b-I-2、4a-I-1、2b-II-1、2b-II-2、4a-II-1、2b-III-1、2b-III-2、特生1-sP-6、Ea-I-1、Ea-I-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Ea-III-1-1、Ea-III-2-1、Ea-III-2-2、Ea-III-3-1、特生 D-sP-4、環 E9、環 E1)</p> <p>5. 能在提示下表現跳躍的動作，願意參與各項練習與遊戲，並能在固定時間進行運動。(1c-I-1、2c-I-2、3c-I-1、4d-I-1、1c-II-1、2c-II-3、4d-II-1、1c-III-1、2c-III-3、4d-III-1、特功2-4、1c-III-1、特功 E-12)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：地面鋪設軟墊，並將障礙物移開。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：能力弱的學生安排在老師旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作、指認或問答方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：根據個別差異，降低完成次數或標準，並提供不同的協助及提示。
教材/社區資源	<p>1. 教材：參考康軒健體第4-6冊相關單元內容進行簡化、減量、分解與重整，並參考網路相關教材，編輯成適合學生的學習內容教材及學習單。</p> <p>2. 社區資源：無</p>

教具/輔具	1. 教具： 接力棒、紙球、壘球、呼拉圈、角椎、圓盤（標誌盤）、軟棒、跳繩 2. 輔具：擺位椅
--------------	--

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 音樂律動</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實際示範動作，並由助理員協助學生進行靜態與動態動作模仿。 2. 能跟著音樂進行身體軀幹的擺動。 3. 能跟著音樂進行四肢的擺動。 4. 能隨著音樂或影片擺出姿勢並維持。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實際示範動作，並由助理員協助學生進行靜態與動態動作模仿。 2. 能跟著音樂進行身體軀幹的擺動。 3. 能在協助下，跟著音樂進行四肢的擺動。 4. 能在協助下。隨著音樂或影片擺出姿勢並維持。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 健康小達人</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出社區中的重要衛生醫療機構。 2. 能認識正確的用藥觀念、選購保健食品的注意事項及傳染病的預防原則。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出社區中的重要衛生醫療機構。 2. 能認識正確的用藥觀念，在需要時配合用藥。 <p>非正式課程</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態</p>
第15-21週	<p>第三單元 壘球擲遠(人 E3、品 E3)</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出投擲的動作，並在協助下參與投擲練習。 2. 能握球高舉後推向前方放球，並在協助下參與投擲遊戲。 3. 能在協助下做出壘球擲遠側肩投擲動作。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出投擲的動作，並在協助下參與投擲練習。 2. 能握球高舉後推向前方放球，並在協助下參與投擲遊戲。 3. 能在協助下做出壘球擲遠側肩投擲動作。 4. 能在協助下瞄準近距離目標投擲。

	<p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 小小運動員(人 E3、品 E3)</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實際示範動作，並由助理員協助學生進行靜態與動態動作模仿。 2. 能在助理員協助下依據口令進行前進、後退及側移的行走。 3. 平衡感訓練：能在提示下將沙包放在身體各部位，並能手拿沙包從甲地走到乙地。 4. 柔軟度訓練：在協助下練習伸展身體以碰觸指定物品。 5. 能在肢體協助下，以深蹲姿勢伸展下肢。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實際示範動作，並由助理員協助學生進行靜態與動態動作模仿。 2. 能在助理員協助下依據口令進行前進、後退及側移的行走。 3. 平衡感訓練：能在提示下將沙包放在身體各部位，並能手拿沙包從甲地走到乙地。 4. 柔軟度訓練：在協助下練習伸展身體以碰觸指定物品。 5. 能在肢體協助下，以深蹲姿勢伸展下肢 <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 飲食與生活(環 E1、環 E9)</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識食物的重要性。 2. 能在提示下指出有益健康的食物。 3. 能認識良好的飲食習慣，並能於協助下實踐健康的飲食習慣。 4. 能理解節能減碳及綠色食物消費的方法。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識食物的重要性。 2. 能在提示下指出有益健康的食物。 3. 能認識良好的飲食習慣，並能於協助下實踐健康的飲食習慣。 4. 能理解嘗試平常較不願意接受的蔬菜與食物。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感</p>

	<p>謝的話語。</p> <p>第13週 校外教學-台灣氣球博物館：認識氣球的製程，並親手製作自己的氣球。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 跳繩</p> <p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示或協助下雙腳跳過他人揮動的軟棒。 2. 能在提示或協助下跨過他人揮動的跳繩。 3. 能在提示或協助下雙腳跳過他人揮動的跳繩。 4. 能在協助下跨過約及膝高的門檻或物品。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照視覺提示，跨進地上的色塊或圈圈裡。 2. 能在提示或協助下雙腳跳過他人揮動的軟棒。 3. 能在提示或協助下跨過他人揮動的跳繩。 4. 能在提示或協助下雙腳跳過他人揮動的跳繩。 5. 能在協助下跨過約及膝高的門檻或物品。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>

彰化縣溪州國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理 (二四六年級/生活管理組)

每週節數		1節
教學對象		A組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度) B組：二年級姚○熙(自閉症中度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現和合宜的禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整潔清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容
		特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生L-sP-2 生活事務做決定的策略。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與模仿 特溝B-sP-5 日常生活用語

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。） 3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） </p>
<p>學習目標</p>	<p>【A 組】</p> <p> 1. 能於用餐時保持桌面整潔。（特生 1-sP-4、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、品 E1） 2. 能確實穿脫褲子、自行擦拭及記得沖水後才離開廁間。（特生 1-sP-14、特生 C-sP-1、品 E1、性 E4） 3. 能選擇適合的清潔用品進行口腔清潔。（特生 1-sP-16、特生 4-sP-2、特生 C-sP-5、特生 L-sP-2、品 E1） 4. 能在提示下分類資源回收物。（特生 2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、品 E1） 5. 能以簡單語詞或短句分享生活經驗。（特溝 2-sP-5、特生 L-sP-2、特溝 B-sP-5、人 E1） </p> <p>【B 組】</p> <p> 1. 能適當表達飲食需求。（特生 1-sP-1、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、品 E1） 2. 能覺察想上廁所的感覺、表達如廁需求。（特生 1-sP-12、特生 C-sP-1、品 E1） 3. 能在老師的協助下進行口腔清潔。（特生 1-sP-16、特生 C-sP-5、品 E1） 4. 能在協助下將回收物丟入桶內。（特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、品 E1） 5. 能以單詞、肢體語言或溝通圖卡表達需求。（特溝 1-sP-2、特生 L-sP-2、特溝 A-sP-3、人 E1） </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採 U 字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供行政支援： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口說能力較差的同學改採實作評量(如:拿取圖卡) <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： </p>

	■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材:教學 ppt、網路影片 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:電腦、PPT、溝通圖卡 2. 輔具:擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 如廁高手(品 E1)</p> <p>A 組： 能確實穿脫褲子、自行擦拭及記得沖水後才離開廁間。 能在如廁過程維持衣物的清潔。</p> <p>B 組： 能覺察想上廁所的感覺、表達如廁需求。 能在如廁過程維持衣物的清潔。</p> <p>非正式課程 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 我是大帥哥(品 E1)</p> <p>A 組： 能選擇適合的清潔用品進行口腔清潔。 能主動表達各種清潔的需求。</p> <p>B 組： 能在老師的協助下進行口腔清潔。 能在課堂活動中維持衣物的清潔。</p> <p>非正式課程 第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。</p>
第14-21週	<p>第三單元 太好吃了吧(品 E1)</p> <p>A 組： 能適當表達飲食需求，選擇喜歡的食物。 能在用餐時維持衣物的清潔。</p> <p>B 組： 能適當表達飲食需求。 能在用餐時維持衣物的清潔。</p> <p>非正式課程</p>

第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。
 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。
 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 這麼乾淨的位子是誰的(品 E1)</p> <p>A組： 能在提示下將桌子確實擦乾淨。 能維持桌椅在固定的位置，歪掉時可自己對正。</p> <p>B組： 能在老師的協助下擦桌子。 能維持桌椅在固定的位置。 能撿拾掉落在地上的飯菜。</p> <p>非正式課程 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第8-14週	<p>第二單元 分享達人(人 E1)</p> <p>A組： 能以簡單語詞或短句分享生活經驗。</p> <p>B組： 能以單詞、肢體語言或溝通圖卡表達需求。</p> <p>非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。 第13週 校外教學-臺灣氣球博物館：認識氣球產業的興衰與演變，並認識氣球的相關知識及應用。</p>
第14-20週	<p>第三單元 回收物的漂流(品 E1)</p> <p>A組： 能在提示下分類資源回收物。 能在協助下將回收物拆解、分類。</p> <p>B組： 能在協助下將回收物丟入桶內。 能在協助下將回收物清洗乾淨。</p> <p>非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並分享「畢業」在班級的變化。</p>

二、科目：社會技巧(四六年級/社會技巧組)

每週節數	2節	
教學對象	六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、四年級宋○霖(多重障礙極重度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質我與自精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。)</p>	
學習目標	<p>【A組】</p> <p>1.能分辨並處理自身的壓力反應。(特社1-III-4、特社2-III-2、特社2-III-8、特社B-III-4) 2.能知道並遵守班級與課程規則，主動參與課程。(特社2-III-2、特社2-III-6、特社2-III-8、特社3-III-3、特社A-III-3、特社C-III-1) 3.能避免不必要的肢體接觸。(特社2-III-14、特社B-III-4、特社B-III-5、性E4)</p> <p>【B組】</p>	

	<p>1. 能分辨自身的壓力反應。(特社3-II-4、特社 A-II-1、特社 B-II-2)</p> <p>2. 能知道並遵守班級與課程規則，聽從指令參與課程。(特社2-II-3、特社3-II-2、特社 A-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1)</p> <p>3. 能以合適的方式碰觸他人。(特社2-II-6、性 E4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學及校內活動支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	<p>1. 教材:教學 PPT、情緒圖卡、繪本、super skills</p> <p>2. 社區資源:無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、壓力調整教學影片、課程規則說明</p> <p>2. 輔具:擺位椅</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	<p>第一單元 我要聽你說 (生 E2)</p> <p>A 組： 能分辨並說明自身的壓力反應。 能明白自己的行為造成旁人的不悅或壓力。</p> <p>B 組： 能知道壓力反應的種類。 能明白自己的行為影響到身邊的同學。</p> <p>非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第12-21週	<p>第二單元 大家一起玩 (人 E3)</p> <p>A 組：</p>

	<p>能知道並遵守班級與課程規則，主動參與課程活動練習技能使用。</p> <p>B組： 能知道並遵守班級與課程規則，聽從指令參與課程。</p> <p>非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並能邀請他人一同參與。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 不要亂碰我</p> <p>A組： 能分辨並選擇較適當的肢體互動方式。 能選擇適當的場所與情境脫掉衣物。</p> <p>B組： 能分辨並選擇較適當的肢體互動方式。 能以口頭取代不當動作表達需求。</p> <p>非正式課程 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第11-20週	<p>第二單元 他們怎麼了 (人E3)</p> <p>課程說明: 透過結構化課程，練習「開始交談」與「加入對話」的技能。 A組：能知道並遵守班級與課程規則，主動參與課程並練習技能使用。 B組：能知道並遵守班級與課程規則，聽從指令參與課程。</p> <p>非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧、學習和家人對話，並說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲，並練習與他人對話，祝福對方一切順利</p>

三、科目：功能性動作訓練 (二四六年級/功能性動作訓練組)

每週節數	1節	
教學對象	A組：六年級鄭○文(智能障礙重度)、四年級許○豪(智能障礙重度)、二年級姚○熙(自閉症中度)四年級 B組：四年級宋○霖(多重障礙極重度)、二年級黃○捷(智能障礙中度)、二年級廖○朋(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
融入議題	學習內容	
	特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-12圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 安全教育 (安 E7 探究運動基本的保健。)	
學習目標	【A組】 1. 能不扶物地連續一腳一階上下樓梯。(特功2-3、特功 E-10、特功 J-2、安 E7)【物治】 2. 能以雙手/腳推重物。(特功2-5、特功2-9、特功 F-3、特功 J-2) 3. 能畫出圓形、十字形、正方形及三角形進行創作。(特功2-7、特功2-9、特功 I-12、特功 J-2)【職治】 4. 能依指示進行摺紙活動(特功2-8、特功2-9、特功 I-10、特功 J-2) 5. 能獨自於草地、操場、沙坑等之間移動。(特功2-1、特功2-3) 【B組】 1. 能扶物地連續一腳一階上下樓梯(特功2-3、特功 E-10、特功 J-1、安 E7)【物治】 2. 能以雙手/腳推物。(特功2-5、特功2-9、特功 F-3、特功 J-1) 3. 能仿畫圓形、十字行、正方形及三角形。(特功2-7、特功2-9、特功 I-12、特功 J-1)【職治】	

	<p>4. 能在指導下進行摺紙活動。(特功2-8、特功2-9、特功 I-10、特功 J-1)</p> <p>5. 能在協助下於草地、操場、沙坑等之間移動。(特功2-1、特功2-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、知動教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：教室內無樓梯，評量地點調整至教學大樓通往二樓之樓梯進行。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:二林基督教醫院治療師團隊</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:知動教具、滑板、呼拉圈、塑膠籃、小沙包、畫畫用具、形狀紙模、摺紙紙模、抓捏教具</p> <p>2. 輔具：擺位椅</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	<p>第一單元 百戰大勝利 (安 E7)</p> <p>A組： 能正面/側身使用平衡木行走前進。 能以手掌俯臥支撐身體一段時間。 能依據視覺線索大步跨越障礙或線條。 能操作各種知動教具完成活動。</p> <p>B組： 能正面/側身使用平衡木行走前進。 能以手掌俯臥支撐身體一段時間。 能依據視覺線索大步跨越障礙或線條。 能操作各種知動教具完成活動。</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。</p> <p>第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容，練習行走於他校校園的樓梯。</p>
第12-21週	<p>第二單元 我會畫畫</p> <p>A組： 畫出圓形、十字形、正方形及三角形進行創作。 能運用手部進行塗抹、蓋印、彈指等技能進行創作。 能依提示操作手部相關教具。</p> <p>B組： 仿畫圓形、十字形、正方形及三角形。 能運用手部進行塗抹、蓋印等技能進行創作。 能依提示操作手部相關教具。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。</p> <p>第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 摺紙大挑戰</p> <p>A組： 能依特性，找出紙的有色面、長短邊。 能將紙對折出山線或谷線。 能選擇喜歡的動物或造型完成作品。</p> <p>B組： 能依特性，在協助下找出紙的有色面、長短邊。 能依提示將紙對折出山線或谷線。 能選擇喜歡的動物或造型在協助下完成作品。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，雙手拿取保護頭部的物品移動至避難集合地點。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容。</p>
第11-20週	<p>第二單元 勇闖秘境 (安 E7)</p> <p>A組： 能不扶物一腳一階上下樓梯。 能不扶物在不同材質的地板之間轉換、移動。 能移動肢體穿過呼拉圈。 能操作各種知動教具完成活動。</p> <p>B組： 能扶物一腳一階上下樓梯。</p>

能在協助下在不同材質的地板之間轉換、移動。

能移動肢體穿過呼拉圈。

能操作各種知動教具完成活動。

非正式課程

第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。

第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。

第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。

四、科目：職業教育(六年級/職業教育組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級鄭○文(智能障礙重度)、	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	<p>特職1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。</p> <p>特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p>	
領綱學習重點	學習內容	
	<p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p>	
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別教育(性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。)</p> <p>2.生涯教育(涯E9認識不同類型工作/教育環境。)</p>	
學習目標	<p>1. 認識生活中常見職業名稱與工作內容。(特職1-III-1、特職1-III-3、特職A-III-1、性E3、涯E9) 【轉銜】</p> <p>2. 能在指導下依不同特性分類物品並加工。(特職3-III-3、特職5-III-2、特職B-III-1、特職C-III-3)</p> <p>3. 能在指導下進行環境清潔,並能移動重物與物品/工具歸位。(特職5-III-2、特職6-III-1、特職B-III-2、特職C-III-3、涯E9)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激,適當運用增強版。</p> <p>■座位安排：採U字型座位安排,能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位,並能依清掃時實際需求移動。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助。</p> <p>■提供行政支援：校外教學及校內活動支援。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說能力較差的同學改採指認進行作答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的協助
教材/社區資源	1. 教材：職業相關影片(只要我長大 https://www.youtube.com/playlist?list=PLIligiWrn-Ko6vow4Sw4bK16EE1hmdik1) 教室佈置教學網站 https://www.youtube.com/watch?v=j95glx1SVKo 手工書製作 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、各色卡紙、剪刀、釘書機、打洞機、繩子、書籍。 2. 輔具：擺位椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	第一單元認識不同的職業(性 E3、涯 E9) 認識生活中常見職業名稱與工作內容，並知道工作的目的。 分擔家中的工作，家中工作並非由媽媽一人獨自完成。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容與發展。 第11週 戶外教育活動：安排至溪州公園參訪，透過戶外活動活動身體，了解自己的體能狀態。
第12-21週	第二單元手工藝大師 能不同提示，使用釘書機加工作品。 能依照材質、用途等特性，黏貼或裁減作品。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	第一單元 教室整理家 能依照物品的不同特性進行分類、裝盒與收納。 妥善使用工具進行清潔，並在使用後歸位。 非正式課程 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 適應體育田徑賽：知道運動員也是一種職業，並體驗運動員的工作內容。 第6週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境及課程內容與發展。

第二單元 行行出狀元(性 E3、涯 E9)
介紹常見職業，體驗各項職業的要求與辛勞。

第12-
21週

非正式課程

第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。

第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。

第13週 戶外教育活動-純園：感受家鄉自然生態景觀，認識園區植物魅力。

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。