

彰化縣文開國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一 + 二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	一年級 陳○璟 聽力障礙(輕)(暑假編班) 一年級 何○辰 疑似智能障礙(暑假編班) 二甲許○甄(學障)、二乙陳○穎(學障)、二丙施○凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; margin: 0;">學習表現</p> 1-I-1 能專心聽對方的發言，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在協助下說出聽到的內容。 2-I-1 能在圖片輔助下說出語意完整的話 3-I-1 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能在協助下以適切的速率正確的朗讀文本 6-I-4 在協助下練習仿寫、接寫等技巧寫作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。(一年級陳生)
	<p style="color: red; margin: 0;">學習內容</p> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的字詞與短句。 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 在字形結構表輔助下建立常見字部件的空間結構 AC-I-2 圖片輔助練習簡常見的基本句型。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ad-I-3 故事、童詩、影片等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 C-I-2 學習活動過工具的示範 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。(一年級陳生)

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2.環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,知覺自然環境的美、平衡與完整性。) 3.生命教育(生E2 理解人的身體與心理面向。) 4.資訊教育(資E1 認識常見的資訊系統)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能專注聆聽,並運用注音符號拼讀字、詞與短句。(1-I-1、3-I-1、3-I-2、3-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Aa-I-1、性E4、環E1、專團)</p> <p>2.能認讀生字和語詞,並掌握書寫國字的基本筆畫與結構等原則(3-I-2、4-I-1、4-I-4、4-I-5、特學3-I-3、Ab-I-1、Ab-I-3)</p> <p>3.能提升表達能力(1-I-2、2-I-1、5-I-1、6-I-4、AC-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、生E2、專團)</p> <p>4.能在協助下操作電腦,以提升自己的識讀寫能力(特學C-I-2、資E1、轉銜)(一年級陳生再多特輔3-1、特輔B-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室布置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排:座位靠近老師或前排,方便老師提醒與減少干擾 ■教學設備:觸控式螢幕、線上互動式軟體 ■提供小天使:小天使於座位旁,適時提供協助 □提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整:延長考試時間。 ■評量情境調整:到資源班進行評量,減少干擾。 ■評量方式調整:報讀試題、允許替代性作答(學生口述) ■試題(卷)調整:考卷加上注音體與標示關鍵字詞 ■提供輔具:語音報讀軟體、電腦</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:南一版一年級國語/康軒版二年級國語之教師手冊與備用課本、習作、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、Quizlet 網站字詞教材、WORDWALL 網站教材 2.社區資源:鹿港老街、郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:生詞卡與圖卡、桌遊、注音符號、卡板、電腦、大屏 2.輔具:平語音報讀軟體、握筆器、放大格子的紙和立體格線的紙、FM 調頻系統(一年級陳生)</p>

備註:無教學進度表

二、國語 B 組

(三年級/學習功能重度缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		三年級 黃○嘉 智能障礙(中度)(暑假編班) 三年級 呂○晏 智能障礙(輕度)(暑假編班)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能在要求下依據電腦撥放的指令，做出適當回應。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的短片，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 能在協助下根據話語情境，適當的與他人互動。</p> <p>2-II-1 能在協助下用適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語，回應與日常相關的問題。</p> <p>2-II-3 能在協助下依照發生順序來描述事件的始末。</p> <p>2-II-4 參加討論時，能依據主題表達個人想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，搜尋生詞卡。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。</p> <p>4-II-2 能在協助下利用口訣記住有共同部件的國字。</p> <p>4-II-4 能在協助下分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 能筆順且結構位置正確的書寫出左右字型的生字。</p> <p>5-II-1 能在協助下以適切的速率朗讀文本，並模仿聽到的音調。</p> <p>5-II-2 能知道各種標點符號的用法(，、?。)。</p> <p>5-II-3 能在協助下提升與學習階段相符的文本內容。</p> <p>5-II-4 能提升對直述句的理解。</p> <p>5-II-9 能主動尋求老師協助來提升閱讀理解情況。</p> <p>5-II-10 能自行選擇繪本來拼讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識性別平等教育、環境教育和生命教育等議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號(，、?。)。</p> <p>6-II-2 在引導下書寫句子時能在加入形容情緒的語詞。</p> <p>6-II-4 能以抄寫的方式完成描述事情的作品。</p> <p>6-II-6 能在協助下進行短句改寫。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號、與性別平等教育、環境教育和生命教育相關的文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形和字音。</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首的表音。</p> <p>Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 名詞、動詞、形容情緒的形容詞的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號(，、?。)的用法。</p> <p>Ac-II-2 生活常用句型。</p> <p>Ac-II-4 疑問句和肯定句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 文本的大意。</p>

	<p>Ad-II-3 故事、童詩、依據文本編寫之短句等</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>Ba-II-2 順敘法</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2.環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>3.生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能專注聆聽，強化學習效能。(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-9、6-II-1、6-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、環 E2)</p> <p>2.能認讀生字和語詞，提升識字能力(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、5-II-10、5-II-11、Aa-II-1、Ab-II-1、Ad-II-3、性 E4)</p> <p>3.能提升口語表達的完整度，並適當的回應提問(1-II-3、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、6-II-4、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-8、Ac-II-1、Ac-II-2、Bb-II-2、特社2-I-3、特社 B- I -3、生 E2、專團)</p> <p>4.能在協助下操作電腦，以提升自己的讀寫能力(1-II-2、4-II-4、4-II-6、特輔 3-1、Ab-II-3、Ab-II-5、特輔 E-5、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室布置：教室空間規劃明確便於學生活動、物品擺放位置固定且標上名牌便於搜尋與擺放、課表圖像化便於了解上的課程、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾</p> <p>■教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體</p> <p>■提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助</p> <p>■提供教師助理：(黃生)申請111學年度教助員入班協助</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：分段評量</p> <p>■評量情境調整：由資源班提供場地來進行考試，減少干擾</p> <p>■評量方式調整：報讀服務，以聽覺替代視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整：資源班自出考卷</p> <p>■提供輔具：語音報讀軟體、電腦</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版三年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、Quiziet 網站字詞教材、WORDWALL 網站教材</p> <p>2.社區資源:鹿港老街、郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:生詞卡與圖卡、桌遊、注音符號卡、平板、電腦、大屏</p> <p>2.輔具:握筆器(黃生)、語音報讀軟體、放大格子的紙和立體格線的紙</p>

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級 王○翔(學習障礙)(暑假編班) 三年級 馬○宇(疑似學習障礙)(暑假編班) 三年級 李○語(學習障礙)(暑假編班)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 依據電腦撥放的指令，依序做出反應。 2-II-2 說出語意完整的話。 2-II-4 參加討論時能提供個人的想法 3-II-1 運用注音符號，認識生字與新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。 4-II-7 能掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-3 增進與學習階段相符文本的內容。 5-II-4 提升對句子的了解。 6-II-2 在引導下，進行短句仿寫練習。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 名詞、動詞、形容詞的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號(，、。?)的用法。 Ac-II-2 生活常用句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2.環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 3.生命教育：生 E2理解人的身體與心理面向
學習目標		1.能藉由注音符號協助，提升認讀生字的能力(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、生 E2) 2.能依照筆順，以正確的書寫方式，在適當的位置上，寫出大小適中的文字(1-II-2、4-II-7、特學1-I-7、特學 A-I-4) 3.能在協助下提升口語表達的完整度，並適當的回應提問(2-II-2、2-II-4、Ab-II-8、特學1-I-8、特學 A-I-3、性 E3)

	4. 能提升閱讀理解能力(5-II-3、5-II-4、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、Ad-II-3、Ba-II-1、環 E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室布置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、允許替代性作答(學生口述) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考卷加上注音體與標示關鍵字詞 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：語音報讀軟體、電腦
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台、自編學習單、Quiziet 網站字詞教材、WORDWALL 網站 2. 社區資源:鹿港老街、郵局
教具/輔具	1. 教具:自製造句使用之詞性卡、桌遊、平板、電腦、大屏 2. 輔具:語音報讀軟體、閱讀輔助尺、田字格生字小白板

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級 林○儒(學習障礙)(暑假編班) 三年級 施○宇(學習障礙)(暑假編班) 三年級 洪○勝(學習障礙)(暑假編班) 三年級 粘○槐(學習障礙)(暑假編班)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 依據電腦撥放的指令，做出適當回應。 2-II-2 運用適當詞語，回應與日常相關的問題。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 在協助下正確使用各種標點符號。 6-II-2 在引導下，進行短句仿寫練習。 6-II-3 在引導下以聯想方式，學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 生活常用句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-3 學習內容的重點
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2.環境教育：環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判 3.生命教育：生 E2理解人的身體與心理面向

<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養專心聆聽的態度並做出適切的回應(1-II-2、2-II-2、2-II-3、Ac-II-1、性E3、Ba-II-2)</p> <p>2. 能認讀文本中的國字，並依照筆順出寫出來(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2、Ab-II-7、Ab-II-3)</p> <p>3. 能提升對閱讀理解能力(3-II-1、5-II-1、5-II-3、特學1-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3、特學A-II-3、環B2)</p> <p>4. 能在提示下，運用適當的詞語與句型，表達想法與觀點(6-II-1、6-II-2、6-II-3、Ab-II-8、Ab-II-9、Ac-II-1、Ba-II-1、生E2、專團)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室布置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、教室空間規劃明確便於學生活動、物品擺放位置固定且標上名牌便於搜尋與擺放</p> <p>■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾</p> <p>■教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體</p> <p>■提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。</p> <p>■評量方式調整：報讀試題、允許替代性作答(學生口述)</p> <p>■試題(卷)調整：考卷加上注音體與標示關鍵字詞</p> <p>■提供輔具：語音報讀軟體、電腦</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版三年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、自編學習單、Quiziet 網站字詞教材、wordwall 網站教材</p> <p>2. 社區資源:鹿港老街、郵局、彰化縣立體育館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:形動派桌遊、平板、電腦、大屏</p> <p>2. 輔具:語音報讀軟體、閱讀輔助尺、思考板</p>

備註：無教學進度表

五、國語 E 組

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四甲黃○芬(學習障礙) 四乙莊○祿(學習障礙) 四丙尤○愷(學習障礙) 四戊廖○凱(學習障礙) 四己潘○君(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分的表達意見，期間不插嘴</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否合理，再予對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確的語法說明自己的意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，能做出適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，上網查詢相關訊息，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論語詞可能的意思。</p> <p>5-II-1 在電子書協助下朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 知道句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就從文本中找到支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養想像力寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 在協助下完成記敘文為文體的作品。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學 C-I-2 學習活動過工具的示範</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.環境教育(環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)</p> <p>3.資訊教育(資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品)</p>

學習目標	1. 能專注聆聽，強化學習效能。(1-II-1、1-II-4、5-II-3、5-II-4、5-II-7、特學1-I-7、Ad-II-2、Ad-II-3、特學A-I-4) 2. 能認讀生字和語詞，提升識字能力(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-8、環E3) 3. 能提升表達的完整度，並適當的回應提問(2-II-1、2-II-3、2-II-3、Ac-II-2、Ac-II-4、Ba-II-1、Ba-II-2、Bb-II-5、性E3) 4. 能在協助下操作電腦，以提升自己的識讀寫能力(3-II-2、5-II-1、6-II-2、6-II-4、特學3-I-2、Ac-II-1、特學C-I-2、資E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室布置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、允許替代性作答(學生口述) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考卷加上注音體與標示關鍵字詞 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：語音報讀軟體、電腦
教材/社區資源	1. 教材:康軒版四年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、Quizlet 網站字詞教材、wordwall 網站教材 2. 社區資源:鹿港老街、郵局、彰化縣立體育館
教具/輔具	1. 教具:形動派桌遊、平板、電腦、大屏 2. 輔具:語音報讀軟體、閱讀輔助尺、思考板

備註：無教學進度表

彰化縣文開國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□___巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 F (外加組)	2	五年級林○淞(智/輕) 五年級陳○沅(疑似學障) 五年級黃○煒(學障) 五年級蔡○諺(學障) 五年級施○為(學障) 將於暑假重新編班	1.能提升識字與書寫能力。 2.能理解字詞音義，並熟習字詞句型。(性平) 3.能擴充詞彙，運用適當的詞語與句型，表達想法與觀點(環境) 4.能使用策略，提升閱讀流暢性，增進閱讀理解能力(校本-閱讀、特學)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	*翰林版五年級國語教科書與雲端 *自編學習單 *Quiziet *wordwall 【社區資源】 鹿港老街、鹿港藝術村、彰化體育館	教具： 電腦 平板 大屏 輔具： 閱讀尺 思考板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
國語 G (外加組)	1	六乙許○澤(學障) 六丁施○承(學障)	1.能提升識字與書寫能力。(轉銜) 2.能在老師的提示下，使用策略，提升對文本內容的了解(校本-閱讀、特學) 3.能在教師的提示下，運用適當的詞語與句型，表達想法與觀點。(性平、環境)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	*翰林版六年級國語教科書與雲端 *自編學習單 *Quiziet *wordwall 【社區資源】 鹿港老街、鹿港藝術村、彰化體育館	教具： 電腦 平板 大屏 輔具： 閱讀尺 思考板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

八、數學 H 組

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 陳○環(聽覺障礙輕度) 一年級 何○辰(疑似智能障礙) (將於暑假編班)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 讀寫一百以內的數。 (含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。)</p> <p>N-1-2 依題意判斷使用加法或減法。 (加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。)</p> <p>N-1-3 熟練10以內的加減法。 (以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。)</p> <p>N-1-4 點數正確的金額。 (以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。)</p> <p>S-1-2 形體的操作 (以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。)</p> <p>R-1-1 命名算式與符號 (含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。)</p> <p>D-1-1 簡單分類 (以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。)</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能讀寫一百以內的數，並在定位版上做紀錄(n-I-1、N-1-1)。 2. 能依題意判斷算法並寫出算式(n-I-2、N-1-2、R-1-1)。 3. 能正確計算10以內的加減法(n-I-2、N-1-2、N-1-3、環 E7)。 4. 能依題意或教師指令點數正確的金額 (n-I-3、N-1-4、特學1-I-1、特學 A-I-1、品 E3)。 5. 能正確分類物品或幾何形體並做紀錄 (s-I-1、S-1-2、d-I-1、D-1-1、特學3-I-2、特學 C-I-3、性 E4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：FM 調頻系統</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題，或增加視覺提示以理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版一年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕。</p>

備註：無教學進度表

九、數學 I 組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲 許○甄(學障)、二乙 陳○穎(學障)、二丙 施○凱(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學 I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 讀寫一千以內的數。 (含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。 (用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。)</p> <p>N-2-5 點數正確的金額。 (以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 (在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。)</p> <p>N-2-7 十乘法的背誦。 (乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。 (以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 (理解所列時間單位之關係與約定。)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律 (「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 環境教育 (環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。)</p> <p>3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能讀寫一千以內的數，並在定位版上做紀錄(n-I-1、N-2-1)。 2. 能熟練加減法的直式計算(n-I-2、N-2-2、特學1-I-8、特學 A-I-4)。 3. 能依題意點數正確的金額，並比較大小(n-I-3、N-2-5、r-I-1、R-2-1、性 E4)。 4. 能理解「倍」的概念，並進行乘法的計算(n-I-4、N-2-6、N-2-7、環 E7)。 5. 能正確報讀時間和日期(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品 E3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版二年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

十、數學 J 組

(三年級 / 學習功能嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 黃○嘉 (智能障礙中度) 三年級 呂○晏 (智能障礙輕度) (將於暑假編班)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構。 n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 50 以內的數。 (含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。) N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-3 倍數方式計數。 N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 (如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花？。) N-3-9 簡單同分母分數。 (結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。) N-3-12 長度。 (「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。) N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)。 (以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。) N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期 (如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。) R-3-2 數量模式與推理 (I)。 (以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。) 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)

<p>學習目標</p>	<p>1. 能讀寫一百以內的數，並在定位版上做紀錄 (n-II-1、N-3-1、特學 1-II-3、特學 A-II-2)。</p> <p>2. 能進行 50 以內加減法的直式計算(n-II-3、N-3-2、r-II-3、r-II-4、性 E4)。</p> <p>3. 能依題意以倍數的方式進行計算(n-II-2、N-3-3、特學 1-II-3、特學 A-II-2)。</p> <p>4. 能進行長度/容量/重量的換算(n-II-9、N-3-12、環 E1)。</p> <p>5. 能分辨直角/銳角和鈍角(n-II-9、N-3-13、安 E4)。</p> <p>6. 能分辨偶數和奇數(n-II-3、N-3-4)。</p> <p>7. 能了解幾分之幾的意義(n-II-6、N-3-9、特學 1-II-3、特學 A-II-2)。</p> <p>8. 能找出圖形規律、報讀表格(d-II-1、R-3-2、性 E4)。</p> <p>9. 能報讀時間和日期(n-II-10、N-3-17、安 E4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請 III 學年度學生助理員入班協助(黃○嘉)。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題，實作/口語評量為主。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版三年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

十一、數學 K 組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 林○儒 (學障) 三年級 王○翔 (學障) 三年級 李○語 (學障) 三年級 馬○宇 (疑似學障) (將於暑假重新編班)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-9 能做面積的計算和應用解題。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 讀寫一萬以內的數。 (含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。) N-3-2 加減直式計算。 (含加、減法多次進、退位。) N-3-3 乘以一位數。 (乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。) N-3-4 除法。 (除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。) N-3-5 除以一一位數 (除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。) N-3-9 簡單同分母分數。 (結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。) N-3-14 面積：「平方公分」。 (實測、量感、估測與計算。) 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>1. 能讀寫一萬以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-3-1、性 E4)。 2. 能依題意進行四位數加減法的直式計算(n-II-2、N-3-2、閱 E1)。 3. 能依題意進行乘除的計算 (n-II-2、N-3-3、n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學 4-II-2、特學 D-II-2、閱 E1)。 4. 能進行同分母分數的加減計算(n-II-6、N-3-9、特學 4-II-2、特學 D-II-2)。 5. 能依圖形的特徵，計算圖形面積(n-II-9、N-3-14、環 E1)。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版三年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕

備註：無教學進度表

十二、數學 I 組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲黃○荃(學障)、四乙莊○祿(學障)、四戊廖○凱(學障) 四己潘○君(學障)、四戊許○宸(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 能做角度的計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數。 (位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算。 (處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。)</p> <p>N-4-5 同分母分數。 (一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。)</p> <p>N-4-7 二位小數。 (位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-11)。 (量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。)</p> <p>S-4-7 三角形。 (以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。)</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
		1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 讀寫一億以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-4-1、環 E17)。 2. 能進行多位數的乘除計算 (n-II-2、n-II-3、N-4-2、特學 4-II-2、特學 D-II-2)。 3. 能進行同分母分數的加減計算(n-II-6、N-4-5、閱 E1)。 4. 能進行二位小數的加減與整數倍計算(n-II-7、N-4-7、閱 E1)。 5. 能命名特殊三角形，並使用量角器計算角度和作圖(n-II-9、N-4-10、s-II-3、S-4-7、特學 4-II-2、特學 D-II-2、性 E8)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版四年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕

備註：無教學進度表

十三、數學 M 組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 林○淞(智能障礙輕度) 五年級 施○為(學障) (將於暑假重新編班)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數。 (因數、公因數、最大公因數的意義。)</p> <p>N-5-4 異分母分數。 (用約分、擴分處理等值分數並做比較。)</p> <p>N-5-5 分數的乘法。 (整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。)</p> <p>N-5-7 分數除以整數。 (分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。)</p> <p>N-5-8 小數的乘法。 (整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。 (整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。 (整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。)</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 (生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。 (生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。 (簡單實測、量感、估測與計算。)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。)</p>

	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 (含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積： (操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。 (「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體。 (計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體： (以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。 (「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式： (國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減 (n-III-3、n-III-4、N-5-3、N-5-4、特學1-III-6、特學 A-III-4)。</p> <p>2. 能正確進行分數的加減、乘除計算(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-7)。</p> <p>3. 能正確進行小數的加減、乘除計算(n-III-7、N-5-8、N-5-9)。</p> <p>4. 能了解多邊形的內角和，並計算立體形體的體積和表面積 (s-III-1、s-III-4、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-7、性 E4)。</p> <p>5. 了解線對稱意義並繪圖(s-III-6、S-5-4、環 E1)。</p> <p>6. 能依題意進行四則計算並列式 (n-III-2、R-5-2、R-5-3、特學1-III-6、特學 A-III-4)。</p> <p>7. 能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、品 E3)。</p> <p>8. 能理解生活中的單位並進行換算 (n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、品 E3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版五年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：定位板、數學牌卡、立體形體、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕

備註：無教學進度表

十四、數學 N 組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 蔡○諺 (學障) 五年級 黃○煒 (學障) 五年級 陳○沅 (疑似學障) (將於暑假重新編班)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數。 (因數、公因數、最大公因數的意義。) N-5-4 異分母分數。 (用約分、擴分處理等值分數並做比較。) N-5-5 分數的乘法。 (整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。) N-5-7 分數除以整數。 (分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。) N-5-8 小數的乘法。 (整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。) N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。 (整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。) N-5-10 解題：比率與應用。 (整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。) S-5-5 正方體和長方體。 (計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、性 E8)。</p> <p>2. 能正確進行分數的乘除法計算 (n-III-6、N-5-5、N-5-7、特學1-III-5、特學 A-III-3)。</p> <p>3. 能正確進行小數的乘除法計算 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學 A-III-3)。</p> <p>4. 能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、環 E8)。</p> <p>5. 能正確計算正方體和長方體的體積與表面積(s-III-4、S-5-3、閱 E1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版五年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：定位板、數學牌卡、立體形體、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

十五、數學 O 組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六乙 許○澤(學障)、六丁 施○承(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解。 (小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 (質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。)</p> <p>N-6-3 分數的除法 (整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。)</p> <p>N-6-4 小數的除法 (整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。)</p> <p>N-6-6 比與比值。 (異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。 (地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。)</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標		1. 能利用質因數分解或短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、閱 E1)。 2. 能正確計算分數的除法(n-III-6、N-6-3、特學 4-III-1、特學 D-III-1、性 E8)。 3. 能正確計算小數的除法(n-III-7、N-6-4、特學 4-III-1、特學 D-III-1、環 E8)。 4. 能在了解比與比值的概念後，依比例尺算出等比例的長度 (n-III-9、N-6-6、s-III-7、S-6-2、涯 E12)。
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版六年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：線段圖、地圖、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕。

備註：無教學進度