

## 彰化縣海埔國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫      適用自編/替代/特殊需求課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
學習策略 A組 (外加組)	2	六乙 施○謙(智輕) 五甲 吳○萱(智疑)	國語文： 1. 提升處理訊息時所涉及的內在思考和策略。 2. 提升學生內在的能力與學習動機。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 5. 學習適當的人際關係與互動。(生涯發展) 6. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 7. 能以通順的語句，描寫自己對生活或自然環境的觀察，並能表達自己的想法。(環境教育、轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

## 二、教學進度表

組別：學習策略A組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-7週	<p>第一單元：專心聆聽</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在第三次提醒前，將注意力拉回，並專心聽完老師指令。</li> <li>2. 簡短的陳述要求，並請學生能複述一遍。</li> </ol> <p><b>多層次教學設計：</b> 在設定閱讀材料與主題時，考慮吸引學生的注意力、幫助學生選擇、尊重個別的偏好、讓學習者能控制自己的學習進程、材料與方式。</p> <p>第一次定期評量(第7週)</p> <p><b>非正式課程：</b>體育日活動、防災演練</p>	教育部教學資源網 台中市數位教學資源網 多媒體教材 新聞報導 國語日報 親子天下	電腦 電子白板 桌上遊戲 學習超人卡 聯絡簿 大富翁遊戲	■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案
第8-14週	<p>第二單元：唸讀技巧</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下，完整的唸完一段課文或指定的題目。</li> <li>2. 允許個案閱讀時移動鉛筆或手指，以幫助提高注意力。</li> </ol> <p><b>多層次教學設計：</b> 提供及時回饋以增強反應，調整方法如調整挑戰水準、增強系統的選擇、學習脈絡的選擇、學習工具的選擇等。</p> <p>第二次定期評量(第14週)</p> <p><b>非正式課程：</b>友善校園宣導、菸檳及反毒宣導</p>			

<p>第15-20週</p>	<p>第三單元：主動學習 課程內容說明： 1. 能自主完成指定的學習段落或項目 2. 提供建立學習動機和鼓勵的機會。</p> <p><b>多層次教學設計：</b> 評量指標強調的是學生計畫與執行能力，透過示範、支持性練習、回饋及允許多元反應。</p> <p>第三次定期評量(第20週) <b>非正式課程：</b>親子家庭日活動、學生才藝表演、營養衛教</p>			
<p>第21週</p>	<p>熱縮片製作!(期末團體活動) 課程與教學內容修正 評量成果檢核</p>			

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-7週	<p>第一單元：小小幫手 課程內容說明： 1. 指派簡單的工作，須重複指令以確定學生是否確實了解。 2. 適時創造機會肯定其正向行為和工作表現。</p> <p><b>多層次教學設計：</b> 透過自我認知策略(歸納學習重點)的教導，能發現自己常犯的錯誤類型，提升學生內在的能力與學習動機。</p> <p>第一次定期評量(第7週) <b>非正式課程：</b>新春慶元宵</p>	教育部教學資源網 台中市數位教學資源網 多媒體教材 新聞報導 國語日報 親子天下 海報	電腦 電子白板 桌上遊戲 學習超人卡 聯絡簿 大富翁遊戲	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第8-14週	<p>第二單元：一起來檢查 課程內容說明： 1. 在桌上貼上檢查表，請個案將完成的部分做勾選確認。 2. 清楚交代何時可以休息，何時絕對禁止。</p> <p><b>多層次教學設計：</b> 能由解決問題的過程，重新審視情境，或提出新的觀點、解題方法或問題。</p> <p>第二次定期評量(第14週) <b>非正式課程：</b>校慶運動會</p>			

<p>第15-20週</p>	<p>第三單元：自主安排進度 課程內容說明： 1. 協助學生設定短期目標或課堂進度。 2. 利用遊戲方式教導學生思考相關技巧及資源配置。</p> <p><b>多層次教學設計：</b> 能察覺生活中與數學相關的情境，以及其他領域中所用到的數學知識與方法，並允許學生選擇應用他的方法來展現所學。</p> <p>第三次定期評量(第20週) <b>非正式課程：</b>家庭教育宣導、法律常識會考</p>			
<p>第21週</p>	<p>認識太陽系！(期末團體活動) 課程與教學內容修正 評量成果檢核</p>			

# 彰化縣海埔國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 A 組

( 低年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	二甲柯○喬(輕智)、一年級郭○瑤(輕智、新生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1-I-1 當老師講話時能養成專心聆聽的習慣。 2-I-2 能說出討論的主題及內容。 3-I-1 在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點	
	<b>學習內容</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 在引導下練習結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 理解基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。 特學 A-I-9 環境中的訊息	
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 安全教育：安 E3 知道常見事故傷害。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確理解和靈活應用本國語言文字，具備基本的聽、說、讀、寫能力。(1-I-1, 2-I-2, 4-I-1, Ab-I-3, 閱E1)</li> <li>2. 能使用語文，促進口語表達和理解，並決問題。(2-I-2, Ac-I-3, 安E3)</li> <li>3. 能運用注音輔助識字，閱讀不同讀物，擴充閱讀範圍。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-4, 閱E1)</li> <li>4. 能正確發音，並口述生活事件之相關訊息，包括時間、地點、經過、人物等。(1-I-1, 2-I-2, Ca-I-1)</li> <li>5. 認識常用國字，熟習常用生字語詞的形音義。(4-I-1, Ab-I-1, Ab-I-3)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長語文、數學科考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元創新教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、提醒 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。</li> <li>2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。</li> </ol>
教具/輔具	電腦、液晶螢幕、教育部國語小字典、生字詞語卡

備註：無教學進度表

## 二、數學 A 組

( 低年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二甲柯○喬(輕智)、一年級郭○瑤(輕智、新生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法(百位以內)。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位(公分)，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。透過數數及位值表認識位值單位「個」和「十」。學習位值單位換算，並認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義、算式與應用。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，熟悉1到10之數與1到10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>特學A-I-9 環境中的訊息</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 資訊教育：資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 多元文化：多 E1 了解自己的文化特質。 4. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	



	(自然或人為)。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習並掌握各單元基本概念，熟練計算技巧，從既有經驗中再建構新的概念。(n-I-1, n-I-2, n-I-7, N-1-2, N-1-3)</li> <li>2. 運用真實情境或故事情節來布題，幫助學生了解加減法的關係，能建立整數加減的理解，發展表徵的技能。(n-I-2, N-1-2, N-1-3, 資 E4, 戶 E1)</li> <li>3. 透過討論，能與教師分享思考歷程與結果，並運用數學語言說明情境。(n-I-9, r-I-1, N-1-6, R-1-1, 品 E3)</li> <li>4. 能理解 100 以內數的表徵和化聚，認識及使用錢幣，並熟悉位值。(n-I-1, N-1-1, N-1-4)</li> <li>5. 能初步掌握數、量、形的概念，熟悉自然數及其運算、長度與簡單圖形之認識。(n-I-7, s-I-1, N-1-5, R-1-1, 多 E1)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長語文、數學科考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元創新教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、提醒 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。</li> <li>2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。</li> </ol>
教具/輔具	電腦、液晶螢幕、古氏積木、位值表、月曆、時鐘、錢幣教具、直尺、圖形卡

備註：無教學進度表

## 彰化縣海埔國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略 B 組

( 中年級/科目：特需—學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	四甲王○萱(疑學)、四乙郭○廷(學障) 四乙張○宇(情障)、四乙趙○昇(疑學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育：環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2. 生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3. 法治教育：法 E7 認識責任。 4. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學	

	科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	1. 找出合適的、有效的學習方法，發掘屬於自己獨特的學習方式(特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 2-II-1、閱 E1) 2. 具備汲取生活經驗以形成對於議題的想法或論點，並能運用適當論據進行論辯的能力(特學 1-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-6、閱 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積分卡、 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組活動 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具：影音教學軟體

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：閱讀理解(閱 E1) 課程內容說明：

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「故事結構教學」，並利用圖表來呈現短文結構要素，幫助自己掌握文意。</li> <li>2. 語句閱讀教學，以及語意完整之極短文的閱讀教學。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 允許注意力較差個案有更多緩衝時間。</li> <li>2. 多種協助系統：獨立、部分協助、充分引導</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量(第7週)</li> <li>2. 能在「體育日活動」、「防災演練」時將專注力技巧運用於聆聽注意事項。</li> </ol>
第8-14週	<p>第二單元：刪除與摘要之閱讀技巧(閱 E1、生 E6)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下，先審視標題，再閱讀全文，了解段落間的關係。</li> <li>2. 藉由文本的分析，將閱讀策略循序漸進的融入文本中，以預讀提示單的方式，讓孩子在閱讀課文時，學會一些閱讀理解策略。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調整個別學生學習的時間長度、內容形式與評量方式。</li> <li>2. 師生一起為最後成果協商標準，並以此做檢核。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量(第14週)</li> <li>2. 進行「友善校園」、「菸癮及反毒」宣導活動時，能掌握討論主題，了解投影片或海報內容。</li> </ol>
第15-20週	<p>第三單元：情節摘要法(法 E7)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完故事之後，能在腦中形成簡單的故事架構，並練習用口語表達出來。</li> <li>2. 提升對文本的理解，進而應用到閱讀不同種類、不同內容的書時，也能做有效的閱讀。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <p>透過各種感覺接收系統呈現文字、圖表、照片、聲音、影像、動畫等，使學習者辨識能力充分發揮。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次定期評量(第20週)</li> <li>2. 參與「親子家庭日活動」、「營養衛教」活動後，能簡短敘述活動內容，以及生活實踐。</li> </ol>

第21週	課程與教學內容修正 評量成果檢核
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：重述故事重點(閱 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練摘取文章大意的初階能力：幫助學生主動建構對故事的認識。</li> <li>2. 在與教師及同儕討論互動後，「說出、聆聽、組織、評估及修正自己對故事內容的了解」，建構出有共識的文章意義。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生個別需求與能力，賦予不同任務。</li> <li>2. 設計合宜的評量反應方式</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量(第7週)</li> <li>2. 能在「新春慶元宵」活動時，將專注力技巧運用於聆聽活動內容與相關事項。</li> </ol>
第8-14週	<p>第二單元：圖像化與聯想(閱 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將故事中的東西與生活經驗拉上關係，使內容更生活化、更有意思。</li> <li>2. 能從文字中去聯想相關的文字和語詞，將文字轉化為圖像化。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <p>允許不同的學習速度、幫助做概念與不同學科的連結、在概念下增加討論議題。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量(第14週)</li> <li>2. 進行「校慶運動會」相關活動後，能討論參與過程，並說出自己感想。</li> </ol>
第15-20週	<p>第三單元：創作心智圖(環 E12)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過心智圖將短文的架構呈現出來，從簡單的記敘文體的「人事時地物」著手，或是「開始」、「經過」及「結果」等步驟，當主架構出來時，學生就能開始透過一層層聯想往外分支出去。</li> <li>2. 能在引導下創作心智圖，完成學習內容架構。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂中會試著使用合作學習和同儕教學等方式來協助學生學習。</li> <li>2. 依據學生不同生活體驗，讓背景經驗與學習產生連結。</li> </ol>

	<b>非正式課程：</b> 1. 第三次定期評量(第 20 週) 2. 參與「家庭教育」、「法律常識」宣導活動後，能簡短敘述活動內容， 以及生活實踐。
第21週	期末同樂會 課程與教學內容修正 評量成果檢核

## 二、學習策略 C 組

( 中年級/科目：特需—學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	四甲張○唯(自閉症)、三甲王○琴(輕智) 三甲吳○承(學障)、三乙王○煊(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
	學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育  1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。 4. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 提升處理訊息時所涉及的內在思考和策略(特學 A-II-1、特學 A-II-2、閱 E1) 2. 提升學生內在的能力與學習動機(特學 1-II-8、特學 4-II-1、生 E1) 3. 以遊戲為媒介，能了解規則，並與同儕有良好互動(特學 A-II-1、法 E4、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積分卡、 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組活動 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具：影音教學軟體

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：聆聽技巧(法 E4)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師提醒後將課堂非必要物品收好，並以目光注視說話者。</li> <li>2. 聆聽過程中維持專注力，尊重別人說話的內容。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 允許注意力較差個案有更多緩衝時間。</li> <li>2. 多種協助系統：獨立、部分協助、充分引導</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量(第 7 週)</li> <li>2. 能在「體育日活動」、「防災演練」時將專注力技巧運用於聆聽注意事項。</li> </ol>
第8-14週	<p>第二單元：唸讀技巧(閱 E1)</p> <p>課程內容說明：</p>



	<p>1. 能在引導下，完整的唸完一段課文或指定的題目。</p> <p>2. 指導個案閱讀時移動鉛筆或手指，以幫助提高注意力。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>1. 調整個別學生學習的時間長度、內容形式與評量方式。</p> <p>2. 師生一起為最後成果協商標準，並以此做檢核。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1. 第二次定期評量(第 14 週)</p> <p>2. 進行「友善校園」、「菸癮及反毒」宣導活動時，能簡單說出討論主題，了解投影片或海報內容。</p>
第15-20週	<p>第三單元：訊息處理(品 E3)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 比較自己跟同學所聽內容之間的差異</p> <p>2. 課堂討論時注意細節</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>透過各種感覺接收系統呈現文字、圖表、照片、聲音、影像、動畫等，使學習者辨識能力充分發揮。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1. 第三次定期評量(第 20 週)</p> <p>2. 參與「親子家庭日活動」、「營養衛教」活動後，能簡短敘述活動內容，以及生活實踐。</p>
第21週	<p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p>
週次	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>下學期教學單元與活動</b>
第1-7週	<p>第一單元：我可以做些什麼?(品 E3、法 E4)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 指派簡單的工作，須重複指令以確定學生是否確實了解。</p> <p>2. 適時創造機會肯定其正向行為和工作表現。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>1. 依學生個別需求與能力，賦予不同任務。</p> <p>2. 設計合宜的評量反應方式</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1. 第一次定期評量(第 7 週)</p> <p>2. 能在「新春慶元宵」活動時，將專注力技巧運用於聆聽活動內容與相關事項。</p>

第8-14週	<p><b>第二單元：學習重點(閱 E1)</b>  <b>課程內容說明：</b>  1. 聆聽的過程中以圖示、關鍵字、5W(人、事、時、地、物)紀錄所聽媒材(影音、圖文)的重點。  2. 能將感受具體描述或給予回饋</p> <p><b>多層次教學設計：</b>  允許不同的學習速度、幫助做概念與不同學科的連結、在概念下增加討論議題。</p> <p><b>非正式課程：</b>  1. 第二次定期評量(第 14 週)  2. 進行「校慶運動會」相關活動後，能討論參與過程，並說出自己感想。</p>
第15-20週	<p><b>第三單元：自主學習(法 E4)</b>  <b>課程內容說明：</b>  1. 協助學生設定短期目標或課堂進度。  2. 利用遊戲方式教導學生思考相關技巧及資源配置。</p> <p><b>多層次教學設計：</b>  1. 課堂中會試著使用合作學習和同儕教學等方式來協助學生學習。  2. 依據學生不同生活體驗，讓背景經驗與學習產生連結。</p> <p><b>非正式課程：</b>  1. 第三次定期評量(第 20 週)  2. 參與「家庭教育」、「法律常識」宣導活動後，能簡短敘述活動內容，以及生活實踐。</p>
第21週	<p>期末同樂會  課程與教學內容修正  評量成果檢核</p>

### 三、社會技巧組

( 中年級/科目：特需—社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲張○唯(自閉症)、三甲王○琴(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。            特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。            特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。            特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。            特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。            特社 B-II-3 團體的基本規範。            特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。            2. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。            3. 法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
學習目標		<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。(特社 1-II-1、特社 1-II-4、特社 A-II-1、品 E3)</p> <p>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。(特社 2-II-3、特社 2-II-4、特社 B-II-2、生 E1)</p> <p>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。(特社 2-II-4、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、法 E4)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積分卡、 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組活動 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察評量、實作評量、學生自評 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具：影音教學軟體

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：我怎麼了?(品 E3、生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本情緒的認識與分辨</li> <li>2. 能了解察覺衝突情境，再進一步學習解決衝突。</li> <li>3. 能了解如何依循步驟正確演練</li> <li>4. 藉由演練，能逐步熟悉察覺衝突的步驟。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調整個別學生評量方式。</li> <li>2. 師生一起為最後成果協商標準，並以此做檢核。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量(第7週)</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 分享新聞事件。</li> <li>3. 訂定行為契約。</li> </ul>
第8-14週	<p>第二單元：聆聽(品 E3、生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受找人傾吐心情的重要性。</li> <li>2. 能了解每個步驟的重點和用處。</li> <li>3. 能熟練使用情緒詞彙。</li> <li>4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。</li> </ul> <p>多層次教學設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生需求與能力，說明與示範新技巧。</li> <li>2. 依個別標準演練與回饋。</li> </ul> <p><b>非正式課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量(第 14 週)</li> <li>2. 能將課堂指導技巧運用於課間綜合活動</li> </ul>
第15-20週	<p>第三單元：自我優弱勢的察覺(生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白每個人都有自己的優勢。</li> <li>2. 能了解覺察自身優勢之步驟並參與課堂討論。</li> <li>3. 能了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢。</li> </ul> <p>多層次教學設計：</p> <p>視上週表現，依行為契約給予增強。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次定期評量(第 20 週)</li> <li>2. 氣球打氣體驗活動</li> </ul>
第21週	課程與教學內容修正 評量成果檢核
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：建立友善關係(法 E4)</p> <p>課程內容說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。</li> <li>2. 能在小組中服從小組決議完成指派的工作。</li> </ul> <p>多層次教學設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生個別需求與能力，討論不同難度任務。</li> <li>2. 設計合宜的評量反應方式。</li> </ul>

	<p><b>非正式課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量(第 7 週)</li> <li>2. 將課堂指導的重點計巧，運用於與他人相處時，能遵守基本的禮儀。</li> </ol>
第 8-14 週	<p>第二單元：請幫幫我(品 E3、生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以適當的身體動作或口語表達需求。</li> <li>2. 能知道「求助」對自己的好處。</li> <li>3. 能了解求助的步驟。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生需求與能力，練習不同情境下，說出適當的求助辭彙。</li> <li>2. 能傾聽他人說話，適度表現出同理他人的感受。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量(第 14 週)</li> <li>2. 能傾聽他人說話，並簡短摘要對方的談話內容。</li> </ol>
第 15-20 週	<p>第三單元：如何處理情緒(品 E3、生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</li> <li>2. 透過遊戲方式教導學生能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下與同儕協商，並提出雙方都可接受的方法解決衝突。</li> <li>2. 依據學生個別狀況進行演練與回饋。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次定期評量(第 20 週)</li> <li>2. 共讀情境小故事</li> </ol>
第 21 週	<p>期末同樂會 課程與教學內容修正 評量成果檢核</p>