

彰化縣社頭國中111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(七年級/學習功能■輕微缺損/領域：語文/■抽離組)

| | | |
|-------------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 5 節 |
| 教學對象 | | 新生柳○彰(學障)、新生楊○澄(疑似智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 專心聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨對方反應，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切陳述自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞重點內容，做出提問或反應。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,500字，使用1,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>5-IV-1 了解不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，清楚表達文意。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、遣詞造句，寫出主旨明確的文章。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘法。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具客觀的說明，如產品、環境、制度等說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實為論據，達到表達意見的目的。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | | <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。)</p> <p>2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。)</p> |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | <p>1. 能學習國語文知識，運用恰當文字語彙，表達意見。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、6-IV-1、[◎]Ba-IV-1、[◎]Bb-IV-1、Bc-IV-1、[◎]Bd-IV-1)</p> <p>2. 能運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。(1-IV-2、2-IV-1、[◎]Bb-IV-1、性 J3、環 J3、品 J1、家 J2)</p> <p>3. 能透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會生命意義的開展。(5-IV-2、[◎]Bd-IV-1、[◎]Ca-IV-1、[◎]Cb-IV-1、環 J3、品 J1、家 J2)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：提供特殊考場。</p> <p>■評量方式調整：部分學生提供試題報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。</p> |
| 教具/輔具 | <p>筆記型電腦、單槍投影機、小白板、平板。</p> |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

二、數學 A 組

(一年級/學習功能輕度缺損障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 每周節數 | 4節 | |
| 教學對象 | 新生柳○彰(學障)、新生楊○澄(疑似智障) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>n-IV-2理解負數與正數的差別、符號與其在數線上的表示方法，並熟練其四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>第二學期：</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能認讀坐標點。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到家庭生活經濟需求的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>N-7-3負數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的簡單四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律基本算法。</p> <p>N-7-5數線：同時具有正數與負數的數線；比較數的大小；絕對值的基本意義。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為正整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)。</p> <p>N-7-8科學記號：能以科學記號表達正數。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數的定義以及質數的篩法</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：100以內的標準分解式。</p> <p>A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項合併問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；以社頭名產為主題列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；簡單應用問題。</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>特學A-IV-2多元的記憶與組織方式</p> <p>第二學期：</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；能依題意列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系與社頭地標的關聯性。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：能在座標當中畫出$ax+by=c$的圖形。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出一元一次不等式在海洋環保議題的實例。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數、能分辨常數函數($y=c$)與一次函數($y=ax+b$)的差別。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶與組織方式</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 海洋(海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。)</p> <p>2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能正確分辨正數與負數的差別而且理解社頭景點在數線上點所代表之數值(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、戶 J2)</p> <p>2. 能了解基本指數率與科學記號的關係(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p> <p>3. 能正確計算因數、倍數、質數的相關問題，並且應用在生活當中(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、家 J7)</p> <p>4. 能理解未知數在方程式中的意義，並且進行基本的運算與應用(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3)</p> <p>5. 能正確理解二元一次方程式的基本概念，並且進行計算(a-IV-4、A-7-4、A-7-5)</p> <p>6. 能認識直角坐標的基本概念，並應用在生活與社區當中(g-IV-1、G-7-1、g-IV-2、A-7-6、品 J8、海 J18)</p> <p>7. 能正確計算比、連比與比值等相關數學問題(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>8. 能理解不等式與數學的關係，並劃出數線圖形(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)</p> <p>9. 能瞭解數學式與函數、圖形的概念與關係(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、家 J7)。</p> <p>10. 能在自己的講義當中註明重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)</p> <p>11. 能參與社頭校本課程活動(g-IV-1、G-7-1、家 J7、戶 J2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排小組座位，高組同學可以指導低組同學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：國、英、數三科月考時到樂學班接受評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:翰林版第一、二冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編教材第一、二冊 A 組、康軒版教學光碟。</p> <p>2.社區資源: 社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠、社頭清水岩。</p> |
| 教具/輔具 | <p>筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、直角坐標掛圖教具、溫度計、捲尺。</p> |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

三、國文 B 組

(七年級/學習功能■輕微缺損/領域：語文/■抽離組)

| | |
|---------------------------------|---|
| 每週節數 | 5 節 |
| 教學對象 | 新生卓○娟(學障)、新生蕭○尹(學障) 新生劉○瑜(智障)、新生劉○瑋(智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-IV-1 專心聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨對方反應，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切陳述自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少2,000字，使用1,000字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。 5-IV-1 了解不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類短文的句子、段落與主要概念。 6-IV-1 善用標點符號中的逗點、句點、問號、驚嘆號。 6-IV-2 依據提示，寫出主旨明確的文章。 |
| | 學習內容 Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號(逗點、句點、問號、驚嘆號)在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具客觀的說明，如產品、環境、制度等說明。 ◎Bd-IV-1 以事實為論據，達到表達意見的目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳與寫作格式為主。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版) | ■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) |
| 學習目標 | 1. 能學習國語文知識，運用恰當文字語彙，表達意見。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、6-IV-1、◎Ba-IV-1、◎Bb-IV-1、Bc-IV-1、◎Bd-IV-1) 2. 能運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。(1-IV-2、2-IV-1、◎Bb-IV-1、性 J3、環 J3、品 J1、家 J2) 3. 能透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會生命意義的開 |

| | |
|---------|--|
| | 展。(5-IV-2、 [◎] Bd-IV-1、 [◎] Ca-IV-1、 [◎] Cb-IV-1、環 J3、品 J1、家 J2) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排避免靠窗戶或太後面。 ■教學設備：使用視聽器材加強五感學習 ■提供小天使：安排小天使提醒作業繳交及學習協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。 □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 評量時間調整：國、數、作文三科段考到樂學班接受評量。 ■評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口說作答，部分學生提供試題報讀。 ■試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本、教學 ppt。 2. 社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影機、小白板、平板。 |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

四、數學 B 組

(七年級/學習功能■輕微缺損 /領域：數學/ ■抽離組)

| | | |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 4節 |
| 教學對象 | | 新生卓○娟(學障)、新生蕭○尹(學障) 新生劉○瑜(智障)、新生劉○璋(智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>第二學期：</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($am \div an = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，</p> |

也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

第二學期：

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

調整後學習重點

學習表現

第一學期：

n-IV-2 理解負數與正數的差別、符號與其在數線上的表示方法，並熟練其四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。

a-IV-2 理解一元一次方程式的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

第二學期：

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能認讀坐標點。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到家庭生活經濟需求的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

學習內容

第一學期：

N-7-3 負數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的簡單四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律基本算法。

N-7-5 數線：同時具有正數與負數的數線；比較數的大小；絕對值的基本意義。

N-7-6 指數的意義：指數為正整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較。

| | |
|--|--|
| | <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)。</p> <p>N-7-8科學記號：能以科學記號表達正數。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數的定義以及質數的篩法</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：100以內的標準分解式。</p> <p>A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項合併問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；以社頭名產為主題列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；簡單應用問題。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶與組織方式</p> <p>第二學期：</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；能依題意列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系與社頭地標的關聯性。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：能在座標當中畫出$ax+by=c$的圖形。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出一元一次不等式在海洋環保議題的實例。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數、能分辨常數函數($y=c$)與一次函數($y=ax+b$)的差別。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶與組織方式</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p>議題：</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別 (J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能正確分辨正數與負數的差別而且理解社頭景點在數線上點所代表之數值(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、戶 J2)</p> <p>2. 能了解基本指數率與科學記號的關係(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p> <p>3. 能正確計算因數、倍數、質數的相關問題，並且應用在生活當中(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、家 J7)</p> <p>4. 能理解未知數在方程式中的意義，並且進行基本的運算與應用(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3)</p> <p>5. 能正確理解二元一次方程式的基本概念，並且進行計算(a-IV-4、A-7-4、A-7-5)</p> <p>6. 能認識直角坐標的基本概念，並應用在生活與社區當中(g-IV-1、G-7-1、g-IV-2、A-7-6、性 J4、品 J8、海 J18)</p> <p>7. 能正確計算比、連比與比值等相關數學問題(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>8. 能理解不等式與數學的關係，並劃出數線圖形(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)</p> <p>9. 能瞭解數學式與函數、圖形的概念與關係(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、家 J7)。</p> <p>10. 能在自己的講義當中註明重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)</p> <p>11. 能參與校本課程活動(g-IV-1、G-7-1、性J4、家J7、戶 J2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習環境調整</p> | <p>■教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p>■座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。</p> <p>■教學設備：提供單槍及筆記型電腦或電子白板進行 E 化教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>■評量時間調整：國、數二科段考到樂學班接受評量。</p> <p>■評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口試或是作圖方式作答。部分學生提供試題報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：翰林版第一、二冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編學習單、教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、教學 PPT。</p> <p>2. 輔具：增強系統及班級公約。</p> |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

五、國文 C 組

(八年級/學習功能■輕微缺損/領域：語文/■抽離組)

| | | |
|-------------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 5節 |
| 教學對象 | | 801謝○叡(學障)、802蕭○家(學障)、802陳○安(學障)、 804張○箏(學障)、804詹○富(疑似學障)、804謝○任(疑似學障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> |
| | 學習內容 | <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | | <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1.性別教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。)</p> <p>2.生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。)</p> <p>3.多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>4.國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界 不同文化的 價值、國 J11 尊重與維護不同文</p> |

| | |
|----------------|---|
| | 化群體的人權與尊嚴。) |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對(或指認)常用的教室用語。(1-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-4) 2. 能正確配對(或指認)日常生活用語。(1-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4) 3. 能正確配對(或指認)簡易情境的英文標示。(3-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-4) 4. 能回答課堂中各類練習活動的主題問句。(6-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 5. 能使用網路查詢工具，了解課文字彙。(6-IV-5、Ac-IV-4、Ae-IV-1、特學 VIII-E1-2) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排避免靠窗戶或太後面。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用視聽器材加強五感學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使提醒作業繳交及學習協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：國、數、作文三科段考到樂學班接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口說作答，部分學生提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。 |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國文第三~四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:7-11、全家便利商店 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備 |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

六、數學 C 組

(八年級/學習功能輕度缺損障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 每周節數 | 4節 | |
| 教學對象 | 801謝○叡(學障)、802蕭○家(學障)、802陳○安(學障)、 804張○箏(學障)、804詹○富(疑似學障)、804謝○任(疑似學障) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>第一學期： a-IV-5認識多項式名詞，並理解多項式的加、減運算及辨認乘法公式。 n-IV-5認識二次方根的符號與簡單根式的四則運算。 s-IV-7理解畢氏定理，並能運用於數學解題及日常生活應用。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解法及在協助下以十字交乘法求解，並能運用到簡單日常生活的情境解決問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>第二學期： n-IV-7辨識數列的基本概念，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義，並能應用於幾何與校園環境美學觀察的問題。 s-IV-13理解直尺、圓規的簡單操作過程，並應用於尺規作圖。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於觀察埔心自行自步道的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形）的幾何性質及相關問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> |
| | 學習內容 | <p>第一學期： A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的基本認識：一元多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。 A-8-3多項式的加減運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4因式分解：認識二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、十字交乘法解一元二次方程式</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>特學 B-IV-1積極的學習態度</p> <p>第二學期：</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；確認首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：能在提醒下運用等差級數求和公式。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；兩邊相等。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p>議題：<input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出乘法公式(a-IV-5、A-8-1) 2. 能正確寫出多項式中各項的表示意義及計算方法(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能瞭解平方與平方根的差別(n-IV-5、N-8-1、品 J8) 4. 能進行方根的計算(n-IV-5、N-8-1、品 J8) 5. 能了解勾股定理的基本概念，並解出三角形社頭自行車步道的數學問題(s-IV-7、S-8-6、戶 J2) 6. 能列出一元二次方程式與生活的關係(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、環 J3、家 J7) 7. 能以提出公因式法及因式分解法、十字交乘法來解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7) 8. 能理解數列與等差數列的關係，並且正確計算相關數列問題(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 9. 能說明補角跟餘角問題的關係(S-8-2、S-8-1) 10. 能理解對稱圖形的基本概念及其尺規作圖方法(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、s-IV-13、S-8-12) 11. 能理解多邊形幾何性質與角度的關係問題(s-IV-2、S-8-1、s-IV-9、S-8-5、s-IV-3、S-8-3) 12. 能理解平行的基本定義與特殊多邊形的應用(s-IV-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、戶 J2) 13. 能參與社頭校本課程活動(s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、環 J3、戶 J2) 14. 能在不理解數學問題時，向同學或老師請教重點(特學3-IV-1、特學3-IV-2、特學 B-IV-1) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。</p> <p>■座位安排：安排較無法專心的學生坐在前排的位置，以專注上課。</p> <p>■教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：國、英、數三科月考時到樂學班接受評量。</p> <p>■評量情境調整：以不同年級混坐方式處理，並給予安靜的環境。</p> <p>■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:翰林版第三、四冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編教材第三、四冊B組、康軒版教學光碟。</p> <p>2.社區資源: 社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠、社頭清水岩。</p> |
| 教具/輔具 | <p>筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、直角坐標掛圖教具、教用圓規及三角板。</p> |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

七、國文 D 組

(八年級/學習功能■輕微缺損/領域：語文/■抽離組)

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 每週節數 | | 4 節 |
| 教學對象 | | 803 蕭○紘(學障)、803 王○耀(學障)、805 張○奕(學障)、 807 陳○子(學障)、808 劉○均(智輕)、808 劉○呈(智輕) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> |
| | 學習內容 | <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1.性別教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。)</p> <p>2.生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的 關係。)</p> <p>3.多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>4.國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界 不同文化的 價值、國 J11 尊重與維護不同文</p> | |

| | |
|----------------|---|
| | 化群體的人權與尊嚴。) |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對(或指認)常用的教室用語。(1-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-4) 2. 能正確配對(或指認)日常生活用語。(1-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4) 3. 能正確配對(或指認)簡易情境的英文標示。(3-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-4) 4. 能回答課堂中各類練習活動的主題問句。(6-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 5. 能使用網路查詢工具，了解課文字彙。(6-IV-5、Ac-IV-4、Ae-IV-1、特學 VIII-E1-2) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排避免靠窗戶或太後面。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用視聽器材加強五感學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使提醒作業繳交及學習協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：國、數、作文三科段考到樂學班接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口說作答，部分學生提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。 |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國文第三~四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:7-11、全家便利商店 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備 |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

八、數學 D 組

(八年級/學習功能■輕微缺損 /領域：數學/ ■抽離組)

| | | |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 4節 |
| 教學對象 | | 803 蕭○紘(學障)、803 王○耀(學障)、805 張○奕(學障)、 807 陳○子(學障)、808 劉○均(智輕)、808 劉○呈(智輕) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | <p>第一學期：</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7理解畢氏定理及逆敘述，並能運用於數學解題及日常生活應用。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>第二學期：</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> |
| | 學習內容 | <p>第一學期：</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>第二學期：</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>a-IV-5認識多項式名詞，並理解多項式的加、減運算及辨認乘法公式。</p> <p>n-IV-5認識二次方根的符號與簡單根式的四則運算。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理，並能運用於數學解題及日常生活應用。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解法及在協助下以十字交乘法求解，並能運用到簡單日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學3-I-3在指導下進行學習活動或學習工具。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>第二學期：</p> <p>n-IV-7辨識數列的基本概念，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義，並能應用於幾何與校園環境美學觀察的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規的簡單操作過程，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學1-I-3在指導下進行學習活動或學習工具。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的基本認識：一元多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。</p> <p>A-8-3多項式的加減運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>A-8-4因式分解：認識二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、十字交乘法解一元二次方程式</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度</p> <p>第二學期：</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；確認首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：能在提醒下運用等差級數求和公式。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> | <p>議題：</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別（J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>2. 品德(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能正確寫出乘法公式(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能正確寫出多項式中各項的表示意義及計算方法(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>3. 能瞭解平方與平方根的差別(n-IV-5、N-8-1、品 J8)</p> <p>4. 能進行方根的計算(n-IV-5、N-8-1、品 J8)</p> <p>5. 能了解勾股定理的基本概念，並解出三角形社頭定點的數學問題(s-IV-7、S-8-6、戶 J2)</p> <p>6. 能列出一元二次方程式與生活的關係(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、環 J3、家 J7)</p> <p>7. 能以提出公因式法及因式分解法、十字交乘法來解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7)</p> <p>8. 能理解數列與等差數列的關係，並且正確計算相關數列問題(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5)</p> <p>9. 能說明補角跟餘角問題的關係(S-8-2、S-8-1)</p> <p>10. 能理解對稱圖形的基本概念及其尺規作圖方法(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、s-IV-13、S-8-12)</p> <p>11. 能理解多邊形幾何性質與角度的關係問題(s-IV-2、S-8-1、s-IV-9、S-8-5、s-IV-3、S-8-3)</p> <p>12. 能理解平行的基本定義與特殊多邊形的應用(s-IV-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、戶 J2)</p> <p>13. 能參與社頭國中校本課程活動(s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、性 J4、環 J3、戶 J2)</p> <p>14. 能在不理解數學問題時，向同學或老師請教重點(特學1-I-3、特學3-II-2、特學B-IV-1)</p> |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供單槍及筆記型電腦或電子白板進行 E 化教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：國、數二科段考到樂學班接受評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口試或是作圖方式作答。部分學生提供試題報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林版第三、四冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編學習單、教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。</p> |

| | |
|--------------|---|
| 教具/輔具 | 1. 教具：筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、教學 PPT。 2. 輔具：增強系統及班級公約。 |
|--------------|---|

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

九、國文 E 組

(九年級/學習功能■輕微缺損/領域：語文/■抽離組)

| | | |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 901賴○志(疑似學障)、901蕭○灼(學障)、902何○橙(學障)、902劉○諭(智障)、902蕭○綦(智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，練習說出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用熟悉的科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 運用熟悉使用的科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行清楚、簡要的報告。</p> <p>4-IV-3 能查詢文本或網路字典及辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5 欣賞各種書體書法的風格與特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題重點及其與個人生活的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 提示創作、訂定題目、簡要說明見解，並練習寫出自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 能理解、看懂常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 能明白文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 能看懂篇章的主旨、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 能看懂並練習順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-5練習藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bc-IV-3練習數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到清楚表達意見的目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法。</p> <p>◎Ca-IV-2 透過提示了解各類文本中表現科技文明、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 透過引導了解各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 提示與引導看出各類文本中的藝術、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p>議題：</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 學習散文藉物寓情的表現手法，懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。(5-IV-5、6-IV-5、Ab-IV-5、Ad-IV-1、◎Bb-IV-5、◎Cb-IV-2、品 J1)</p> <p>2. 認識詞的體例與特色，體會宋詞的聲韻之美，培養閱讀古典詩詞的興趣。(Ad-IV-3、Be-IV-3、◎Cc-IV-1)</p> <p>3. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧，培養對鄉土的關懷與熱愛。(1-IV-3、2-IV-5、5-IV-5、Ab-IV-5、◎Cb-IV-2)</p> <p>4. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物的特徵，作細緻描寫的能力。(Ac-IV-3、Ad-IV-1、◎Ba-IV-1、◎Bc-IV-3)</p> <p>5. 能透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會生命意義的開展。(1-IV-4、2-IV-4、4-IV-3、6-IV-6、性 J3、環 J3、科 E1、涯 J7)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>□教室佈置： ■座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。 ■教學設備：提供單槍及筆記型電腦或電子白板進行 E 化教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。 □其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>□評量時間調整： ■評量情境調整：提供特殊考場。 ■評量方式調整：部分學生提供試題報讀。 ■試題(卷)調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示。</p> |

| | |
|---------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)習作、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影機、小白板、平板。 |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

十、英語 E 組

(九年級/學習功能■輕微缺損/領域：語文/■抽離組)

| | | |
|---|--------|--|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 901蕭○灼(學障)、901賴○志(學障)、 902何○橙(學障)、902劉○諭(智障)、902蕭○綦(智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-IV-3 能看懂簡易情境的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 利用各種查詢工具，以了解課文字彙的相關資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、指認最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、繪本故事。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版) | | <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1.性別教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。） 2.生命教育（生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。） 3.多元文化(多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。) 4.國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界 不同文化的 價值、國 J11 尊重與維護不同 文化群體的人權 與尊嚴。)</p> |
| 學習目標 | | <p>1. 能正確配對(或指認)常用的教室用語。(1-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-4) 2. 能正確配對(或指認)日常生活用語。(1-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4) 3. 能正確配對(或指認)簡易情境的英文標示。(3-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-4) 4. 能回答課堂中各類練習活動的主題問句。(6-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 5. 能使用網路查詢工具，了解課文字彙。(6-IV-5、Ac-IV-4、Ae-IV-1、特學 VIII-E1-2)</p> |

| | |
|---------|---|
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排避免靠窗戶或太後面。</p> <p>■教學設備：使用視聽器材加強五感學習</p> <p>■提供小天使：安排小天使提醒作業繳交及學習協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：國、數、作文三科段考到樂學班接受評量。</p> <p>■評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。</p> <p>■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口說作答，部分學生提供試題報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版英語第五~六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:7-11、全家便利商店</p> |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備 |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

十一、數學 E 組

(九年級/學習功能輕度缺損障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 每周節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 901賴○志(學障)、901蕭○妤(學障) 902何○橙(學障)、902劉○諭(智障)、902蕭○蓁(智障) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的校園中的相似圖形。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，其中包括 SSS、SAS、AA 等基本相似概念。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和圓心角等角度的計算，並理解弧長、扇形面積的運用。</p> <p>s-IV-11理解三角形內心、外心、重心的意義及其在埔心三蜜生活圈中的運用。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> <p>第二學期：</p> <p>f-IV-2理解二次函數的基本意義，並能描繪社頭自行車步道景點二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。</p> <p>S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>第二學期：</p> <p>F-9-1二次函數的意義；列出X及Y的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。</p> <p>D-9-2機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。</p> <p>D-9-3任意抽取(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率探究。</p> <p>特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p>議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景、涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能指出線段縮放的意義在生活中的範例(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2)</p> <p>2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2)</p> <p>3. 能算出縮放圖形的角度及線段問題(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2)</p> <p>4. 能說出相似形與社頭鄉各村位置的基本概念(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2、戶 J2)</p> <p>5. 能理解平行線截比例線段的性質(S-9-3、s-IV-10、S-9-2)</p> <p>6. 能判斷圓角、圓周角及弦切角之角度位置問題(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>7. 能正確分辨兩圓位置關係(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、性 J3)</p> <p>8. 能瞭解三角形的三心在社頭鄉哪一個村落的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J7、戶 J2)</p> <p>9. 能認識三角形三心不同的性質與其差別(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、戶 J2)</p> <p>10. 能瞭解判別二次函數的開口方向是因為二次項的正負數問題(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、家 J8、戶 J2)</p> <p>11. 能在給定社頭鄉地標及農特產位置的五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2)</p> <p>12. 能依據統計數據將直方圖與長條圖(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、性 J3)</p> <p>13. 能了解平均數、眾數及中位數、機率的基本概念(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、涯 J6)</p> <p>14. 能參與社頭校本課程活動((f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、涯 J7、戶 J2)</p> <p>15. 能在講義上畫出單元重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-5)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以不影響同學上課又能達到簡潔明瞭的方式處理。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排的位置，以專注上課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：國、英、數三科月考時到樂學班接受評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以不同年級混坐方式處理。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是回答方式處理。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。</p> |

| | |
|---------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:翰林版第五、六冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編 A 組教材第五、六冊、康軒版教學光碟。 2.社區資源: 社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠、社頭清水岩。 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、二次函數掛圖、兩圓位置關係教具、教用圓規及三角板。 |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

十二、國文 F 組

(九年級/學習功能 輕微缺損 /領域：語文/ 抽離組)

| | | |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 4節 |
| 教學對象 | | 903蕭○志(學障)、903賴○茵(學障)、904劉○睿(學障)、 904謝○程(智輕)、909張○停(智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，練習說出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用熟悉的科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 運用熟悉使用的科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行清楚、簡要的報告。</p> <p>4-IV-3 能查詢文本或網路字典及辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5 欣賞各種書體書法的風格與特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題重點及其與個人生活的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 提示創作、訂定題目、簡要說明見解，並練習寫出自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 能理解、看懂常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 能明白文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 能看懂篇章的主旨、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 能看懂並練習順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-5練習藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bc-IV-3練習數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到清楚表達意見的目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法。</p> <p>◎Ca-IV-2 透過提示了解各類文本中表現科技文明、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 透過引導了解各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 提示與引導看出各類文本中的藝術、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p>議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 學習散文藉物寓情的表現手法，懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。(5-IV-5、6-IV-5、Ab-IV-5、Ad-IV-1、◎Bb-IV-5、◎Cb-IV-2、品 J1)</p> <p>2. 認識詞的體例與特色，體會宋詞的聲韻之美，培養閱讀古典詩詞的興趣。(Ad-IV-3、Be-IV-3、◎Cc-IV-1)</p> <p>3. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧，培養對鄉土的關懷與熱愛。(1-IV-3、2-IV-5、5-IV-5、Ab-IV-5、◎Cb-IV-2)</p> <p>4. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物的特徵，作細緻描寫的能力。(Ac-IV-3、Ad-IV-1、◎Ba-IV-1、◎Bc-IV-3)</p> <p>5. 能透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會生命意義的開展。(1-IV-4、2-IV-4、4-IV-3、6-IV-6、性 J3、環 J3、科 E1、涯 J7)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供單槍及筆記型電腦或電子白板進行 E 化教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供特殊考場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分學生提供試題報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示。</p> |

| | |
|---------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)習作、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影機、小白板、平板。 |

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

十三、數學 F 組

(九年級/學習功能■輕微缺損/領域：數學/ ■抽離組)

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 903蕭○志(學障)、903賴○茵(學障)、904劉○睿(學障)、 904謝○程(智輕)、909張○停(智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能運用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能運用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11 理解三角形內心、外心、重心的意義及其相關性質。</p> <p>-----</p> <p>第二學期：</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> | |

| | |
|---------|---|
| | <p>第二學期： F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形； 對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$的圖形與$y = a(x-h)^2 + k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>第一學期： s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的校園中的相似圖形。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，其中包括 SSS、SAS、AA 等基本相似概念。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和圓心角等角度的計算，並理解弧長、扇形面積的運用。 s-IV-11 理解三角形內心、外心、重心的意義及其在社頭生活圖中的運用。 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <hr/> <p>第二學期： f-IV-2 理解二次函數的基本意義，並能描繪社頭景點二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。 d-IV-2 理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>第一學期： S-9-1 平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。 S-9-3 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-2 三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 S-9-5 弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <hr/> <p>第二學期： F-9-1 二次函數的意義；列出X及Y的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。 D-9-2 機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。</p> |

| | |
|---|--|
| | D-9-3任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版) | 議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) |
| 學習目標 | 1. 能指出線段縮放的意義在生活中的範例(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 2. 能正確繪製出 1:2、2:1 或更多等比例的縮放圖形(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 3. 能算出縮放圖形的角度及線段問題(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 4. 能說出相似形與社頭鄉各村位置的基本概念(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2、戶 J2) 5. 能理解平行線截比例線段的性質(S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 6. 能判斷圓角、圓周角及弦切角之角度位置問題(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 7. 能正確分辨兩圓位置關係(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、性 J3) 8. 能瞭解三角形的三心在社頭鄉哪一個村落的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J7、戶 J2) 9. 能認識三角形三心不同的性質與其差別(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、戶 J2) 10. 能瞭解判別二次函數的開口方向是因為二次項的正負數問題(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、家 J8、戶 J2) 11. 能在給定社頭鄉定點機構及農特產位置的五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2) 12. 能依據統計數據將直方圖與長條圖(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8) 13. 能了解平均數、眾數及中位數、機率的基本概念(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、涯 J6) 14. 能參與社頭國中校本課程活動((f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、涯 J7、戶 J2) 15. 能在講義上畫出單元重點(特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-5) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排小組座位，高組同學可以指導低組同學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供單槍及筆記型電腦或電子白板進行 E 化教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：國、英、數三科段考到樂學班接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。 |

| | |
|---------|--|
| | <p>■評量方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認、口試或是作圖方式作答。部分學生提供試題報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：由資源班老師出題，依程度給予不同提示及測驗的實施。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林版第五、六冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、自編教材第五、六冊。</p> <p>2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。</p> |
| 教具/輔具 | <p>筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、二次函數掛圖、兩圓位置關係教具、教用圓規及三角板。</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣社頭國中111學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 G 組

(七、八、九年級/科目：職業教育 ■外加組)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 新生劉○瑋(智輕)、新生劉○瑜(智障)、808 劉○呈(智輕)、808劉○均(智輕)、904謝○程(智輕)、909 張○停(智輕) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> | |

| | |
|--------|---|
| | 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 |
| 融入議題 | <p>議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等 (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>2.環境教育 (1)環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 (2)環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 (3)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>3.品德教育 (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>4.生涯規劃 (1)涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 (2)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (3)涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 (4)涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> |
| 學習目標 | <p>1.能運用各種管道查詢職業的內容與所需工作條件(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7、涯 J8)</p> <p>2.能查詢與描述有意願從事工作的基本條件(特職1-IV-3、特職2-IV-1、涯 J3)。</p> <p>3.能擬定適合的自我介紹內容(特職2-IV-1、特職1-IV-3、涯 J2、涯 J7)</p> <p>4.能查詢适合自己與培養工作能力的管道(特職1-IV-5、特職1-IV-6)。</p> <p>5.能依照工作流程完成指定工作(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2)</p> <p>6.能正確使用工具並遵守工作安全守則(特職5-IV-1、特職 B-IV-1、特職 C-IV-1)</p> <p>7.透過作物種植，認識作物生長基本條件與照顧方式。(特職3-IV-1、特職 C-IV-1、環 J1、環 J4、環 J10、品 J3)</p> <p>8.能具備正確的職場禮儀與職場人際應對技巧。(特職 C-IV-7、特職7-IV-2、特職 7-IV-3、品 J1、品 J2、性 J3)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：到資源班教室或電腦教室上課，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採小組教學的座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、單槍及投影機設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整: |

| | |
|---------|---|
| | <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採實作、問答、口述、指認、觀察等方式進行評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編教材、學習單、新聞報導及相關圖片與影片、各類網路資源。 2.社區資源:社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍、螢幕 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 第一單元 職業面面觀 課程說明相見歡。 | 12 | 依照步驟完成 Word 表格-學習單。 |
| 2 | 職業大觀園、 | 13 | 依照步驟完成 Word 表格-學習單。 |
| 3 | 我的小履歷、 | 14 | 第二次段考 |
| 4 | 介紹社頭鄉的在地產業 | 15 | 第三單元 美編高手 高中職職群與科系介紹、圖片編輯與合成 |
| 5 | 觀賞影片及討論： 1.【當我們童在一起】-我長大想要做的工作。 | 16 | 製作宣導海報(配合特教宣導月資源班愛心義賣活動) |
| 6 | 觀賞影片及討論： 【當我們童在一起】-我的職業夢想。 | 17 | 觀賞影片及討論： 職業試探-美髮師 |
| 7 | 第一次段考 | 18 | 特教宣導月活動 |
| 8 | 樂學班社區教學—機構參觀 | 19 | 觀賞影片及討論： 教育部設計群介紹短片。 |
| 9 | 第二單元 文書編輯 高中職職群與科系介紹、中英打練習、練習文書軟體(word、powerpoint)。 | 20 | 利用美工軟體製作宣導海報。 |
| 10 | 觀賞影片及討論： 職場達人 show-餐飲服務人員。 | 21 | 第三次段考 |
| 11 | 觀賞影片及討論： 高職科系大探索。 | 22 | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|-----------------------------------|
| 1 | 第一單元 認識自我 課程說明相見歡。 | 12 | 觀賞影片及討論： 全台唯一毛巾主題咖啡館_食尚玩家_就要醬玩 |
| 2 | 認識自己在工作上的相關特質、 介紹「職業態度」和「職業能力」 | 13 | 達人訪問-學習單1-運動教練 |
| 3 | 名人啟示錄 觀賞影片及討論： 許芳宜 Dare to be Different。 | 14 | 第二次段考 |
| 4 | 名人啟示錄 觀賞影片及討論： 以愛之名—蕭敬騰 | 15 | 達人訪問-學習單2-教科書業務 |
| 5 | 職業態度和職業能力-學習單。 | 16 | 第三單元 我喜歡做的事 |
| 6 | 適應體育田徑賽 | 17 | 服飾店摺衣高手 |
| 7 | 第一次段考 | 18 | 參觀便利商店貨品陳列 |
| 8 | 樂學班校外教學 | 19 | 分辨即期品與瑕疵品 |
| 9 | 第二單元 探索你的未來 | 20 | 西餐服務模擬 |
| 10 | 介紹多元性向測驗、職涯性向測驗 | 21 | 第三次段考 |
| 11 | 觀賞影片及討論： 【世界翻轉中】機器人搶飯碗？ 十大行業可能被取代。 | 22 | |

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧 H 組

(七年級/科目：生活管理/■外加組)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 新生蕭○尹(學障)、新生劉○瑋(智能)、新生劉○瑜(智障) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 面對壓力時適當的調整情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 從可行策略中自行選擇適當的方式。。七 <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 3. 主動擬訂計畫解決問題。 4. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 5. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 與家人參與社區的聚會或活動。 4. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。 <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 4. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 5. 在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤。 <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 2. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 3. 與他人共同參與團體或活動。 4. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 5. 分辨他人愛慕的言語及行為。 6. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。 <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | |

| | |
|--|---|
| | <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與服從班級的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題</p> | <p>議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>品德</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>生涯規劃</p> <p>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨自己與他人的情緒反應，並做出適當的回應。(特社 1-IV-3、特社 1-IV-9、特社 2-IV-2、品 J1、品 J8、戶 J5) 2. 能訂定生活中每項事件的計畫，並且製作成表格。(特社 1-IV-9、特社 2-IV-1) 3. 能正確表達自己的想法及與他人進行良好的溝通、協調。(特社 2-IV-2、特社 2-IV-9、特社 2-IV-18、品 J1、品 J8、涯 J4) 4. 能在社區活動中表現適當的行為，並且具備良好的禮節。(特社 2-IV-9、特社 2-IV-11、品 J7、戶 J3、戶 J6、涯 J4) 5. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試同理對方。(特社 2-IV-11、特社 2-IV-9、特社 2-IV-18、品 J7、品 J8) 6. 能懂得尊重不同性別的同學，並且了解自我保護的概念。(特社 2-IV-18、性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) 7. 能遵守學校的基本規範，並且依照老師的指導進行學習活動。(特社 3-IV-3、特社 2-IV-1、品 J1、戶 J5、涯 J6) 8. 能培養基本的媒體素養，並且具備善用資訊科技軟體的能力。(特社2-IV-1、特社3-IV-3、戶 J3、涯 J7) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input checked="" type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |

| | |
|---------|---|
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：到資源班教室或電腦教室上課，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：採小組教學的座位安排。</p> <p>■教學設備：筆電、單槍及投影機設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：6周進行一次非正式測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採實作、問答等方式進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編教材、桃園縣社會技巧教案及教材、品德教育光碟、繪本。</p> <p>2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。</p> |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、交通工具(火車、公車) |

教學進度表(第一學期)

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 第一單元 能處理對待他人的負向情緒(品 J1、品 J8、戶 J5) | 12 | 第三單元 你願意和我聊聊天嗎?(品 J1、品 J8、涯 J4) |
| 2 | 課程說明： | 13 | 課程說明： |
| 3 | 1.面對同儕的憤怒，可以怎麼做 | 14 | 1.能在不同的情境下說出正確的話 |
| 4 | 2.我也有負面情緒時怎麼辦(搭配繪本) 3.同學的火山爆發時，我自己可以怎麼做呢? 4.捏破我的壞脾氣球(由三年級進行扮演壞脾氣接球者、二年級扮演發出者) | 15 | 2.我的麻吉好友 3.我是朋友的垃圾桶(同理心培養) 4.很多話要好好說 非正式課程 第2次段考(第14週) 樂學班校外教學活動(創客中心~第15週) |
| 5 | 非正式課程 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) | 16 | 第四單元 當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 I(品 J1、戶 J5、涯 J6) 課程說明： 1.養成主動積極好習慣 2.以終為始定好我的國中計畫 3.要事第一，先做該做的事情 |
| 6 | 第二單元 我是 EQ 小高手(品 J7、J8) | 17 | 非正式課程 |
| 7 | | 18 | |

| | | | |
|----|---|----|---------------------------------|
| 8 | 課程說明： 1.學習擬定我的情緒控制表 2.壞心情與好心情的益智圖 3.變動計畫的好時機 4.社區參觀時應有的禮儀 非正式課程 第1次段考(第7週) 樂學班社區教學(機構參觀~第8週) | 19 | 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週) |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |

教學進度表(第二學期)

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 第一單元當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 II(品 J7、品 J8) 課程說明： 1.培養我跟同學的雙贏思維能力 2.統合綜效找合作的對象與方法 3.知己解彼同理心 4.不斷學習勤精進 5.我自己的善行總結 非正式課程 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) | 12 | 課程說明： 1.學校可以幫我的人 2.遭遇困難永不倒的方式 3.參與小組討論的方式及尊重他人的意見 4.校有校規、班有班規，能遵守學校及班級的規範 5.參與參訪活動應有的禮儀及規範。 非正式課程 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週) |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | 二單元 男女世界大不同，我懂得尊重(性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) 課程說明： 1.尊重女性的隱私權 2.是喜歡還是愛呢? 3.網路世界陷阱多 4.能以正確的態度面對異性對自己的感覺 5.面對異性應具備的正確態度 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週) | 16 | 第四單元 正確運用媒體培養自我素養(戶 J3、涯 J7) 課程說明： 1.目前常見的通訊軟體及 APP 介紹 2.建立通訊軟體的帳號(LINE、IG) 3.(FACEBOOK)對自己生活的正面與負面影響 4.使用通訊軟體時能保護自我隱私 5.能運用 GOOGLE 地圖，搜尋社頭鄉購物地點及路線。 非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週) |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |
| 11 | 第三單元 遵守學校應當有的規矩(品 J1、戶 J5、涯 J6) | | |

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧 I 組

(八、九年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 803王○燿(學障)、901陳○祐(情障)、908黃○勳(情障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對壓力時，能理解壓力來源及適當的處理方式。 2. 分析造成壓力的原因。 3. 從可行策略中自行選擇適當的紓壓方式。 <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 3. 能找到激勵自己的方法及語言。 4. 面對不如自己想法的情況時，可以用適當的語言跟自己對話。 5. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(IG、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接受他人不同的想法或感受。 2. 以他人可接受的方式表達自己的意見。 3. 可以用禮貌的語言或方式中斷別人的談話。 4. 能覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 與家人參與社區的聚會或活動。 4. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。 <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 4. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 5. 在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤。 <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 2. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 3. 與他人共同參與團體或活動。 4. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>5. 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>6. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等</p> <p>性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>品德</p> <p>品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>生涯規劃</p> <p>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨自己與他人的情緒反應，並做出正向的回應。(特社1-IV-3、特社1-IV-9、特社2-IV-2、品 J1、品 J8、戶 J5) 2. 能訂定寒暑假的計畫，並且繪製成表格。(特社1-IV-9、特社2-IV-1) 3. 能正確表達自己的想法及與他人進行正向的溝通及討論。(特社2-IV-2、特社2-IV-9、特社2-IV-18、品 J1、品 J8、涯 J4) 4. 能在社區活動中表現適當的行為，並且具備良好的禮節。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、品 J7、戶 J3、戶 J6、涯 J4) 5. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試同理對方。(特社2-IV-11、特社2-IV-9、特社2-IV-18、品 J7、品 J8) 6. 能懂得尊重不同性別的同學，並且了解自我保護的概念。(特社2-IV-18、性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) 7. 能具備媒體辨識能力，並且注意網路陷阱及不接觸違法網站。(特社2-IV-1、品 J1、戶 J5、涯 J6) 8. 能培養基本的媒體素養，並且具備善用資訊科技軟體的能力。(特社2-IV-1、特社3-IV-3、戶 J3、涯 J7) |
| <p>學習內容調整</p> | <p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣■濃縮■自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學□工作分析 □合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以最少干擾環境為主要的設計概念。</p> <p>■座位安排：採小組教學的座位安排。</p> <p>■教學設備：單槍及投影機設備</p> <p>□提供小天使：</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：同學有情緒反應過大時，請輔導室帶離教室。 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：5周進行一次非正式測驗。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：以問答或是實地觀察為評量依據。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編教材、桃園縣社會技巧教案及教材、品德教育光碟、繪本。 2.社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠、社頭清水岩。 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、擬人化人偶、自行車 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 第一單元 我有信心能處理我的壞情緒(品 J1、品 J8、戶 J5) | 12 | 課程說明： 1.見人說人話，常常說好話 |
| 2 | 課程說明： | 13 | 2.我的好友 IG 圈 |
| 3 | 1.面對同儕的不悅，可以怎麼做 | 14 | 3.我會練習傾聽別人的話(同理心培養) |
| 4 | 2.我有負面的情緒時怎麼辦(搭配繪本) 3.我造成同學的心情火山大爆發時，我自己可以怎麼做呢? 4.我跟我自己對話，也想跟同學對話(模擬衝突後的對話遊戲) | 15 | 4.培養生活好 EQ 非正式課程 第2次段考(第14週) 樂學班第2次班會活動(第15週) |
| 5 | 非正式課程 樂活班第1次班會活動(第4週) 第1次特教個案及教學研討會議(第5週) | 16 | 第四單元 做一個有七個好習慣的埔心好孩子 I(品 J1、戶 J5、涯 J6) 課程說明： |
| 6 | 第二單元 我是生活 EQ 王(品 J7、J8) | 17 | 1.養成主動積極好習慣 |
| 7 | 課程說明： | 18 | 2.以終為始規劃好我的國中生活計畫 |
| 8 | 1.學習擬定我的情緒監控表 | 19 | 3.要事第一，學習先做該做的事情 非正式課程 |
| 9 | 2.引起好心情的益智圖繪製 | 20 | 特教宣導月活動(第15~18週) 樂學班校外教學活動(第16週) |
| 10 | 3.我是購物小達人 4.社區服務時應有的禮儀 非正式課程 第1次段考(第7週) 樂學班社區教學(第9週) | 21 | 第3次段考(第21週) |

| | | |
|----|--------------------------------|----|
| | 第2次特教個案及教學研討會議 (第10週) | |
| 11 | 第三單元 同學來聊聊天好嗎?(品 J1、品 J8、涯 J4) | 22 |

教學進度表(第二學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | 第一單元成為擁有七個好習慣的社頭好孩子 II(品 J7、品 J8) | 12 | 課程說明： 1.學校可以尋找的資源有哪些 2.遭遇困難正確的處理方式 3.參與小組討論的方式及尊重他人的意見 4.國有國法、校有校規、班有班規，能遵守學校及班級的規範 5.參與社頭鄉參訪活動應有的禮儀及規範。 非正式課程 樂學班第2次班會活動(第11週) 防災防震演習課程(第11週) 職業達人活動(第12週) 樂學班社區教學(第14週) 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週) |
| 2 | 課程說明： | 13 | |
| 3 | 1.培養雙贏思維能力 | 14 | |
| 4 | 2.統合綜效找合作的對象與方法 | 15 | |
| | 3.知己解彼同理心 | | |
| 5 | 4.不斷學習努力地勤精進 5.我自己的善行大放送 非正式課程 特教小志工培訓課程(第2週) 樂學班第1次班會活動(第5週) | 16 | |
| 6 | 第二單元 男女世界大不同，我懂得尊重(性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) | 17 | 第四單元 正確運用媒體培養自我素養(戶 J3、涯 J7) 課程說明： 1.實用的 APP 及通訊軟體介紹 2.善用通訊軟體的帳號(LINE、IG) 3.正確使用 FACEBOOK 4.使用通訊軟體時能保護自我隱私 5.能運用 GOOGLE 地圖，搜尋社頭鄉及跨鄉鎮的自由行的景點及路線。 非正式課程 社頭鄉自行車步道之旅(第16週) 第3次段考(第21週) |
| 7 | 課程說明： | 18 | |
| 8 | 1.學習尊重女性的隱私權 | 19 | |
| 9 | 2.對於你是喜歡還是愛呢? | 20 | |
| 10 | 3.網路世界的男男女女要注意 | 21 | |
| | 4.能以正確的態度面對異性對自己的感覺 | | |
| 11 | 5.面對異性應具備的正確態度 非正式課程 高職均質化參訪—達德商工(第7週) 第1次段考(第7週) 職業教育面面觀(第8週) 校外教學活動(第8週) 三年級能力評估測驗(第10週) | 22 | |

貳、特殊需求領域課程

四、社會技巧J組

(七、八年級/科目：生活管理/■外加組)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 新生楊○佑(肢障)、905蕭○鈞(聽障) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 面對壓力時適當的調整情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 從可行策略中自行選擇適當的方式。。七 <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 3. 主動擬訂計畫解決問題。 4. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 5. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 與家人參與社區的聚會或活動。 4. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。 <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 4. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 5. 在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤。 <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 2. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 3. 與他人共同參與團體或活動。 4. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 5. 分辨他人愛慕的言語及行為。 6. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。 <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | |

| | |
|--|---|
| | <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與服從班級的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題</p> | <p>議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>品德</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>生涯規劃</p> <p>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨自己與他人的情緒反應，並做出適當的回應。(特社 1-IV-3、特社 1-IV-9、特社 2-IV-2、品 J1、品 J8、戶 J5) 2. 能訂定生活中每項事件的計畫，並且製作成表格。(特社 1-IV-9、特社 2-IV-1) 3. 能正確表達自己的想法及與他人進行良好的溝通、協調。(特社 2-IV-2、特社 2-IV-9、特社 2-IV-18、品 J1、品 J8、涯 J4) 4. 能在社區活動中表現適當的行為，並且具備良好的禮節。(特社 2-IV-9、特社 2-IV-11、品 J7、戶 J3、戶 J6、涯 J4) 5. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試同理對方。(特社 2-IV-11、特社 2-IV-9、特社 2-IV-18、品 J7、品 J8) 6. 能懂得尊重不同性別的同學，並且了解自我保護的概念。(特社 2-IV-18、性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) 7. 能遵守學校的基本規範，並且依照老師的指導進行學習活動。(特社 3-IV-3、特社 2-IV-1、品 J1、戶 J5、涯 J6) 8. 能培養基本的媒體素養，並且具備善用資訊科技軟體的能力。(特社2-IV-1、特社3-IV-3、戶 J3、涯 J7) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input checked="" type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |

| | |
|---------|---|
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：到資源班教室或電腦教室上課，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：採小組教學的座位安排。</p> <p>■教學設備：筆電、單槍及投影機設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：6周進行一次非正式測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採實作、問答等方式進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編教材、桃園縣社會技巧教案及教材、品德教育光碟、繪本。</p> <p>2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。</p> |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、交通工具（火車、公車） |

教學進度表(第一學期)

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 第一單元 能處理對待他人的負向情緒(品 J1、品 J8、戶 J5) | 12 | 第三單元 你願意和我聊聊天嗎?(品 J1、品 J8、涯 J4) |
| 2 | 課程說明： | 13 | 課程說明： |
| 3 | 1.面對同儕的憤怒，可以怎麼做 | 14 | 1.能在不同的情境下說出正確的話 |
| 4 | 2.我也有負面情緒時怎麼辦(搭配繪本) 3.同學的火山爆發時，我自己可以怎麼做呢? 4.捏破我的壞脾氣球(由三年級進行扮演壞脾氣接球者、二年級扮演發出者) | 15 | 2.我的麻吉好友 3.我是朋友的垃圾桶(同理心培養) 4.很多話要好好說 非正式課程 第2次段考(第14週) 樂學班校外教學活動(創客中心~第15週) |
| 5 | 非正式課程 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) | 16 | 第四單元 當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 I(品 J1、戶 J5、涯 J6) 課程說明： 1.養成主動積極好習慣 2.以終為始定好我的國中計畫 3.要事第一，先做該做的事情 |
| 6 | 第二單元 我是 EQ 小高手(品 J7、J8) | 17 | 非正式課程 |
| 7 | | 18 | |

| | | | |
|----|---|----|---------------------------------|
| 8 | 課程說明： 1.學習擬定我的情緒控制表 2.壞心情與好心情的益智圖 3.變動計畫的好時機 4.社區參觀時應有的禮儀 非正式課程 第1次段考(第7週) 樂學班社區教學(機構參觀~第8週) | 19 | 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週) |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |

教學進度表(第二學期)

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 第一單元當一個具備七個好習慣的社頭好孩子 II(品 J7、品 J8) 課程說明： 1.培養我跟同學的雙贏思維能力 2.統合綜效找合作的對象與方法 3.知己解彼同理心 4.不斷學習勤精進 5.我自己的善行總結 非正式課程 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) | 12 | 課程說明： 1.學校可以幫我的人 2.遭遇困難永不倒的方式 3.參與小組討論的方式及尊重他人的意見 4.校有校規、班有班規，能遵守學校及班級的規範 5.參與參訪活動應有的禮儀及規範。 非正式課程 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週) |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | 二單元 男女世界大不同，我懂得尊重(性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) 課程說明： 1.尊重女性的隱私權 2.是喜歡還是愛呢? 3.網路世界陷阱多 4.能以正確的態度面對異性對自己的感覺 5.面對異性應具備的正確態度 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週) | 16 | 第四單元 正確運用媒體培養自我素養(戶 J3、涯 J7) 課程說明： 1.目前常見的通訊軟體及 APP 介紹 2.建立通訊軟體的帳號(LINE、IG) 3.(FACEBOOK)對自己生活的正面與負面影響 4.使用通訊軟體時能保護自我隱私 5.能運用 GOOGLE 地圖，搜尋社頭鄉購物地點及路線。 非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週) |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |
| 11 | 第三單元 遵守學校應當有的規矩(品 J1、戶 J5、涯 J6) | | |

彰化縣社頭國中111學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

五、生活管理 K 組

(七~九年級/科目：生活管理/■外加組)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 1節 |
| 教學對象 | 新生劉○瑋(智輕)、新生劉○瑜(智障)、808 劉○呈(智輕)、808劉○均(智輕)、904謝○程(智輕)、909 張○停(智輕) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。</p> <p>特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sA-1 物品再利用的方式。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> |
| 融入議題 | <p>議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等</p> <p>(1)性 A1尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同,以促進性別的自我了</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>(2)性 C3 尊重多元文化,關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。</p> <p>2.環境教育</p> <p>(1) 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。</p> <p>(2) 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>3.家庭教育</p> <p>(1) 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p> <p>4.多元文化</p> <p>(1) 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能認識學習居家生活相關事宜（特生1-sP-28、特生2-sA-2、特生1-sA-7、特生1-sP-26、特生2-sP-3、特生2-sA-2、特生2-sA-3）</p> <p>2. 能認識社區資源與環境安全（特生3-sP-2、特生3-sA-2、環 A3、環 B2）</p> <p>3. 具備基本自我照顧能力（特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-27、特生1-sP-28、特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生2-sP-12、特生2-sA-2、家 J9）</p> <p>4. 以健康客觀角度了解多元性別與相關議題（特生1-sP-27、特生 D-sA-1、性 A1、性 C3、多 J10）</p> |
| 學習內容調整 | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input checked="" type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：到資源班教室或電腦教室上課，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採小組教學的座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、單槍及投影機設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 5周進行一次非正式測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 採實作、問答等方式進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明):</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編教材、特富 TV、蔡明富特教資源網、品德教育光碟、繪本、桌遊、情緒圖卡。</p> <p>2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。</p> |
| 教具/輔具 | <p>筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、交通工具（火車、公車）</p> |

教學進度表(第一學期)

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 第一單元 居家生活與安全教育 課程說明： 1.居家作息表與時間管理。 2.家庭收支表。 3.家庭休閒生活計畫(學習單)。 4.家庭常備藥、急救箱(保健室)。 5.家庭防災教育影片(數位學習)。 非正式課程： 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) | 12 | 第三單元 自我照顧 1.個人清潔儀容。 2.美髮編髮。 3.衣物摺疊與收納。 4.縫扣子。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 樂學班校外教學活動—創客中心(第15週) |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | 第二單元 社區環境和家鄉 課程說明： 1.社區的火車站、客運站。 2.社區不同性質的商店。 3.社區的服務相關單位。 4.社區的學校。 5.在地織襪產業和發展。 非正式課程： 第一次段考(第7週) 樂學班社區教學—機構參觀(第8週) | 16 | 第四單元 居家清潔與整理 課程說明： 1.認識清潔用品與使用事項。 2.認識各項家電與安全。 3.居家空間與電器用品配對(圖卡模擬練習)。 4.洗衣服、臥室整理。 5.大掃除。 非正式課程： 特教宣導月活動(第15~18週) 第三次段考(第21週) |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |

教學進度表(第二學期)

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 第一單元 男生女生配 課程說明： 1.認識青春期的特徵。 2.自我照顧。 3.了解異性/同性。 4.網路交友陷阱(多元性別教育)。 5.青少年犯罪的法律途徑。 非正式課程： 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) | 12 | 第三單元 生活與環境整理 課程說明： 1.認識可回收的物質與資源。 2.練習資源回收與分類。 3.環保愛地球(生命教育)。 4.認識海洋與土地。 5.掃街和隨手撿垃圾。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 國中教育會考(第14週) |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | 第二單元 休閒生活 | 16 | 第四單元 能成為一位有素養的人 課程說明： 1.認識目前常見的通訊軟體及 APP。 |
| 6 | | 17 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 7 | 課程說明： 1.了解自己的興趣。 2.認識公共的休閒設備:圖書館、游泳池、休閒遊樂區。 3.休閒活動的安排。 4.時間分配與規劃。 5.金錢分配與記帳。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週) | 18 | 2.建立通訊軟體的帳號。 |
| 8 | | 19 | 3.認識 Line 對自己生活的影響。 |
| 9 | | 20 | 4.了解通訊軟體可能出現的優點及缺點。 |
| 10 | | 21 | 5.能運用 GOOGLE 地圖，搜尋環鄉自由行的景點及路線。 |
| 11 | | 22 | 非正式課程： 樂學班校外教學—購物練習(第16週) 第三次段考(第21週) |

彰化縣社頭國中111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、溝通訓練高階組(■外加組)

| | | |
|--------|--------|---|
| 每週節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 社頭國中 905班蕭○鈞 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p> |
| 融入議題 | | <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生命(生 E16情緒管理的能力。)</p> |
| 學習目標 | | <p>1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3. 能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6)</p> |
| 學習內容調整 | | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:</p> |
| 學習環境調整 | | <p>■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 ■座位安排:教室中央前兩排的座位 ■教學設備:播音設備、FM調頻系統(聽障生使用) ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療</p> |
| 學習評量調整 | | <p>□評量時間調整: □評量情境調整: □評量方式調整:</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽設備（聽障生使用） <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 教材： 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園 社區資源： 社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司） |
| 教具/輔具 | 教具： 平版電腦 輔具： FM 調頻系統（聽障生使用） |

教學進度表（主題：認識情緒）

| 週次 | 單元名稱/內容（上學期） | 週次 | 單元名稱/內容（下學期） |
|-------|--|-------|--|
| 1-4 | <u>正式課程</u> 第一單元 訓練自己站上一個浪頭的能力（hahow 文章） 1.前：大預言（preparatory sets） 2.中：故事樹（episode maps） 3.後：故事一點靈（flow charts） <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：製作感謝卡送給導師表達感謝之意 | 1-4 | <u>正式課程</u> 第一單元 不平凡的職業：揭開12個工作的秘密（青林） 1.前：開心之歌（music） 2.中：超級大字典（compare charts） 3.後：地圖尋寶（story maps） <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及學習製作燈謎（象徵性語言活動） |
| 5-8 | <u>正式課程</u> 第二單元 動物選總統（上誼）（生 E16） 1.前：送信隊伍大集合（art activities） 2.中：大聲說出來（think alouds） 3.後：為什麼？（discussion web） <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及描述參與想法 第一次定期評量：提供報讀服務 | 5-8 | <u>正式課程</u> 第二單元 我是聽打員（FB 粉專） 1.前：偷偷告訴你（summarizing） 2.中：跟著故事走（story maps） 3.後：故事接龍（story retelling） <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第一次定期評量：提供報讀服務 |
| 9-12 | <u>正式課程</u> 第三單元 誰也不敢靠近生氣的西蒙（大穎文化）（生 E16） 1.前：地圖尋寶（story maps） 2.中：每日一詞（extensions） 3.後：大家來找碴（compare charts） <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及對於自己表現的想法 | 9-12 | <u>正式課程</u> 第三單元 我為什麼快樂？（和英文化） 1.前：大聲公（think alouds） 2.中：大家來搶答（directed reading） 3.後：尋找替身（word substitutions） <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：認識新朋友，描述參與活動的想法，以及對於活動規劃的建議 |
| 12-16 | <u>正式課程</u> 第四單元 男女溝通使用說明書（平安文化）（生 E16） 1.前：超級比一比（compare charts） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及參與想法，並提供活動改進建議 第二次定期評量：提供報讀服務 | 12-16 | <u>正式課程</u> 第四單元 現在工作中（小魯）（生 E16） 1.前：八爪章魚（semantic maps） 2.中：超級故事通（summarizing） 3.後：喜怒哀樂（internal-states charts） <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並提出參與想法及活動改進建議 第二次定期評量：提供報讀服務 |

| | | |
|-------|---|---|
| 17-20 | <p>正式課程 第五單元 離職吧！再撐也不會變好（樂金）（生 E16）</p> <p>1.前：理解遊戲規則 2.中：進行遊戲 3.後：邀請同儕加入遊戲，並解說遊戲規則</p> <p>非正式課程 第三次定期評量：提供報讀服務</p> | <p>正式課程 第五單元 遊戲人生：善用遊戲·活化教育，玩出新高度（商周）</p> <p>1.前：理解遊戲規則 2.中：進行遊戲 3.後：邀請同儕加入遊戲，並解說遊戲規則</p> <p>非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及參與想法，並提供活動改進建議 第三次定期評量：提供報讀服務</p> |
|-------|---|---|

二、輔助科技應用進階組(■外加組)

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 社頭國中 905班蕭○鈞 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p> | |
| | <p>學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p> | |
| 融入議題 | <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德（品 EJU4自律負責。）</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 EJU4） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 EJU4） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理)</p> | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:</p> | |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ■座位安排:教室中央前兩排的座位 ■教學設備:播音設備、FM 調頻系統（聽障生使用） ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援:</p> | |

| | |
|---------|--|
| | <p>■其他:申請聽能管理</p> |
| 學習評量調整 | <p>□評量時間調整: □評量情境調整: □評量方式調整: □試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____(請說明):</p> |
| 教材/社區資源 | <p>教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)</p> |
| 教具/輔具 | <p>教具:平版電腦 輔具:HA 監聽器、FM checker、FM 調頻系統(聽障生使用)</p> |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容(上學期) | 週次 | 單元名稱/內容(下學期) |
|-------|--|-------|--|
| 1-4 | <p>正式課程 第一單元 助聽輔具小專家 1. 助聽輔具沒有訊號的處理 2. 學習記錄更換電池時間及觀察更換頻率 3. 判讀更換電池的頻率及後續處理方法</p> <p>非正式課程 參加校內教師節活動:寫感謝卡送給導師,感謝導師使用發射器協助學生學習</p> | 1-4 | <p>正式課程 第一單元 通通聽我說 1. 向他人說明 FM 調頻系統的按鍵功能 2. 向他人說明 FM 調頻系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具(fM 調頻及助聽器)對自己的幫助</p> <p>非正式課程 參加校內元宵節活動:全校性活動時發射器收音需求的調整</p> |
| 5-8 | <p>正式課程 第二單元 找找哪裡出問題(品 EJU4) 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除(①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修)</p> <p>非正式課程 參加校內萬聖節活動:全校性活動時發射器收音需求的調整 第一次定期評量:練習如何請監考老師使用發射器</p> | 5-8 | <p>正式課程 第二單元 耳朵的健康檢查(品 EJU4) 1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的 2. 能確實執行定期聽力檢查,能蒐集聽檢結果 3. 依據聽檢結果執行不同因應方法(例如中耳炎或聽力突然下降...)</p> <p>非正式課程 參加校內兒童節及清明節活動:全校性活動時發射器收音需求的調整 第一次定期評量:練習如何請監考老師使用發射器</p> |
| 9-12 | <p>正式課程 第三單元 我會好好保護它(品 EJU4) 1. 了解助聽輔具對自身的重要性 2. 學習如何保護助聽輔具 3. 了解在不同的因應方法來保護助聽輔具</p> <p>非正式課程 參與縣府適應體育競賽:汗流浹背時如何保護助聽器</p> | 9-12 | <p>正式課程 第三單元 聽力圖,我瞧瞧 1. 理解聽力圖上的簡單符號之含意 2. 理解如何計算聽力圖的聽損分貝數</p> <p>非正式課程 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:1.認識新朋友,練習解釋助聽器的作用、2.汗流浹背時如何保護助聽器 第一次定期評量:練習如何請監考老師使用發射器</p> |
| 13-16 | <p>正式課程 第四單元 尋找大幫手(品 EJU4)</p> | 13-16 | <p>正式課程 第四單元 聽力圖,我懂了</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>1. 描述已進行自我排除故障的作為 2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況 3. 尋找合適的協助人員（如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員）解決問題</p> <p>非正式課程 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 第二次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器</p> | <p>1. 透過比較前後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 2. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息（如：聽損類型、鼓室圖…）</p> <p>非正式課程 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 第二次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器</p> |
| <p>17-20</p> | <p>正式課程 第五單元 進廠維修才長久（品 EJU4） 1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間</p> <p>非正式課程 第三次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器</p> | <p>正式課程 第五單元 叫我包打聽（品 EJU4） 1. 介紹國內助聽輔具公司的相關資訊 2. 學習如何搜尋助聽輔具的相關資訊（如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助…）</p> <p>非正式課程 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 第三次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器</p> |