

彰化縣大西國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三年級/科目:社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 詹○睿(自閉症)
核心素 養	A自主行 動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互 動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現 處己(特社1) 特社1- II -1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 處人(特社2) 特社2- II -4 分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估與接受衝突的後果。 處環境(特社3) 特社3- II -1 在課堂與小組中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容 自我的行為與效能(特社A) 特社A- II -1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動(特社B) 特社B- II -4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與(特社C) 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育:人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 家庭教育:家E2 察覺個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 品德教育:品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育:生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他 者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 法治教育:法E3 利用規則來避免衝突。</p>

學年目標	1.能辨識不同的情緒並因應情緒變化嘗試處理自己的情緒(特社1- II -1、品E2) 辨識不同造成壓力的情境並因應壓力的變化嘗試處理自己的壓力(特社1- II -1、生命) 分辨衝突的原因採用適當的方式解決衝突。(特社2- II -4、人E2) 4.能理性評估衝突的原因和接受衝突的後果(特社2- II -4、人E2) 5.能在課堂討論中以合宜的動作或言語適當表達自己的意見(特社3- II -1、生E3) 6.能在小組活動中以合宜的動作或言語適當表達自己對同學的關懷(特社3- II -1、生E3、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: ____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 避免分散注意力的聽學刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 安排離教師最近的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 提醒攜帶學用品及課後複習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 巡迴輔導教室安排 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材: 綜合活動課本第5/6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱與內容
第1-7週	<p>第一單元 情緒辨識小高手</p> <p>課程：經由多媒體教學及生活實際演練的教學辨識不同情緒及情境並利用口訣嘗試自己控制情緒。</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量(第7週)</p>
第8-14週	<p>第二單元 衝突情境發生了</p> <p>課程：經由社會故事及繪本故事的教學認識不同的衝突情境及可以嘗試因素的策略。</p> <p>非正式課程： 第11週:校慶</p>
第15-21週	<p>第三單元 關懷你我他</p> <p>課程：經由繪本故事教學及角色扮演，認識關懷同學的合宜作法及在不同情境中應該採用的策略。</p> <p>非正式課程： 第二次學習評量(第20週)</p>

下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱與內容
第1-7週	<p>正式課程： 第四單元 壓力我不怕</p> <p>課程：在口語提示及狀況練習下辨識各種造成壓力的因素，並配合口訣或視覺提示嘗試有效處理自己的壓力</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量(第7週)</p>
第8-14週	<p>正式課程： 第五單元 我的行為後果</p> <p>課程：能在社會故事教學與情境演練後分辨衝突的原因並以自我引導的方式理性評估和接受衝突的後果</p>
第15-21週	<p>正式課程： 第六單元 溝通行不行</p> <p>課程：經由角色扮演狀況劇的演練，學習同理與關心的技巧，並使用合宜的</p>

	<p>語句或動作來關懷同學 非正式課程： 第三次學習評量(第20週)</p>
--	--