

彰化縣大嘉國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一、三年級組

(一年級/智能障礙(疑) 三年級/智能障礙(輕)/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲王0順 一甲尤0汎
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>一年級</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，計算基本加減法。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>三年級</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9理解長度、角度的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間</p> <p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、堆疊。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>三年級</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。</p>

	<p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做100以內數的序列，並能比較100以內兩數的多少。(n-I-1、N-1-1、科 E2) 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。(n-I-9、N-1-6) 能做二位數加減法基本計算(n-I-2、N-1-2、人 E5) 認識長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。(s-I-1、S-1-2) 能正確的做1元、5元、10元、50元、100元的數錢、換錢動作。(n-I-3、N-1-4解題、涯 E12) <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。(n-II-1、N-3-1、科 E2) 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。(n-II-2、n-II-2、科 E2、數-E-A2) 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。(n-II-2、n-II-2、科 E2、數-E-A2) 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。(n-II-9、N-3-12、涯 E12)。 在老師提示下，進行公分和毫米單位間的換算。(n-II-9、N-3-12、涯 E12)。 透過操作，能比較角的大小。(n-II-9、N-3-13、數-E-A1) 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。(n-II-3、N-3-4、特學I-II-3、特學 A-II-2) 在老師提示下，解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。(n-II-3、N-3-4) 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10、N-3-17、人 E5、數-E-B1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:到巡輔班教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:南一版數學課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 其他資源:學校圖書館、教育部教育資源網</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:筆電、數學科教學光碟</p> <p>2. 輔具:小積木、尺、三角板、紙鈔錢幣、小時鐘、加減道具</p>

備註：無教學進度表

二、二年級組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲王0倩 二甲廖0穎 二甲謝0承 二乙余0葳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-3 應用加法的計算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 認識算式的數、加號、減號、大小於、等於相關符號。</p> <p>n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟的加減應用問題。</p> <p>n- I -4 熟練十十乘法。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-8 解題：熟練兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。不含併式。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法：在老師提示下，能熟練乘法直式計算。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在課堂虛擬情境活動中，完成五百元以內的購物計算(N-2-5解題、n-I-3、環 E2、數-E-A1)。</p> <p>2. 能比較數的大小並依序排列(R-2-1、數-E-B1、r-I-1、海 E11)。</p> <p>3. 能正確計算加減算式與直式算式(N-2-2、數-E-A2、n- I -2)。</p> <p>4. 能指認、讀寫時鐘是幾時幾分(涯 E11、N-2-13、n- I -9、特學 A-I-4、1-I-7)。</p> <p>5. 在老師提示下，能正確計算加減兩步驟題型(N-2-8 解題、n- I -5)。</p>

	<p>6. 能背誦2、4、6、8的乘法(N-2-6、N-2-7、n-I-4)。</p> <p>7. 能背誦3、5、7、9的乘法(N-2-6、N-2-7、n-I-4)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:到巡輔班教室考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:根據巡輔班教學內容與進度,自編紙筆考卷,作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:康軒版數學第三冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 其他資源:學校圖書館、教育部教育資源網</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:筆電、數學科教學光碟、乘法教具、加法教具</p> <p>2. 輔具:錢幣、紙鈔道具、時鐘道具</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大嘉國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(二年級/科目：學習策略 / □抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二甲王0倩 二甲廖0穎 二甲謝0承 二乙余0葳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（生 E5探索快樂與幸福的異同。）</p> <p>2.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1.能依據學習情境與具體規範，維持適當的專注時間（特學1-I-3、特學 A-I-3、</p>

	<p>人 E3、特生-P-C1)。</p> <p>2.能運用反覆處理策略複習學習過的內容(特學1-I-9、特學 A-I-4、特生-P-A2)。</p> <p>3.能維持學習的動機,培養主動的學習態度(特學B-I-2、特學2-I-3、生E5)。</p> <p>4.能透過視覺、聽覺多感官學習(特學C-I-3、特學3-I-2)</p> <p>5.能表達出文章內容的核心與重要概念(特學1-I-15、特學A-I-7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:小組安排 <input type="checkbox"/> 教學設備: <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:請導師安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版國語課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、改編學習策略相關教案</p> <p>2.社區資源:學校圖書館、教育部教育資源網、優質特教網</p>
教具/輔具	<p>1.教具:筆電、語文科教學影片、教育部國語小字典</p> <p>2.輔具:生字圖像翻翻樂、注音學習單</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	<p>非正式課程</p> <p>第一單元:</p> <p>課程內容說明:</p> <p>1.建立獎勵機制,引發學習動機,省視過去考試成績,建立期中學習目標。</p> <p>2.《踢踏踢》(生E5)、《木馬》透過重複念誦課文,增加對字的印象與記憶,並用文字拆解法、畫/寫/指認,增加對字的記憶。</p> <p>3.運用<ㄅㄆㄇ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習,加強文</p>	下學期 1-7週	<p>非正式課程</p> <p>第一單元:</p> <p>課程內容說明:</p> <p>1.建立獎勵機制,引發學習動機,建立期中學習目標。</p> <p>2.《小蝌蚪找媽媽》、《魔法文字》(人E3)透過重複念誦課文,增加對字的印象與記憶,並用文字拆解法、畫/寫/指認,增加對字的記憶;帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理,以達課文理解,並以畫線等重點筆記方式,引導學生做簡單課堂筆記。</p>

	字的記憶並練習拼音。		3.運用<九九乘法唱誦版>聽覺搭配視覺上的學習，加強數字的記憶。
8-14週	<p>非正式課程 第二單元: 課程內容說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《晚安》、《紙飛機》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 2.透過課堂問答持續維持專注力，並能說出課文大意。 3.運用<ㄅㄆㄇ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習，加強文字的記憶並練習拼音。 <p>第十週:第一次定期評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.確認評量成績是否達成目標，改進與獎勵，並建立期末目標。 	8-14週	<p>非正式課程 第二單元: 課程內容說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《書是我的好朋友》、《山中音樂會》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 2.運用<九九乘法唱誦版>聽覺搭配視覺上的學習，加強數字的記憶。 <p>第九週:第一次定期評量</p> <p>第十週:校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.確認評量成績是否達成目標，改進與獎勵，並建立期末目標。
15-22週	<p>非正式課程 第三單元: 課程內容說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《好漂亮》、《不來梅樂隊》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 2.透過課堂問答持續維持專注力，並能說出課文大意。 3.運用<ㄅㄆㄇ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習，加強文字的記憶並練習拼音。 <p>第十五週:校慶運動會</p> <p>第二十週:第一次定期評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.確認評量成績是否達成目標，改進與獎勵。 	15-22週	<p>非正式課程 第三單元: 課程內容說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《太陽是充電機》、《春雨是什麼顏色》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 2.運用<九九乘法唱誦版>聽覺搭配視覺上的學習，加強數字的記憶。 <p>第十三週:母親節感恩活動</p> <p>第二十週:第二次定期評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.確認評量成績是否達成目標，改進與獎勵。

二、學習策略 B 組

(一年級/智能障礙(疑) 三年級/智能障礙(輕)/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三甲王0順 一甲尤0汎	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能依據提示與具體規範，維持適當的專注時間（特學1-I-3、特學 A-I-3、人 E3）。</p> <p>2.能運用反覆處理策略複習學習過的內容（特學1-II-6、特學 A-II-5、特生-P-A2）。</p> <p>3.能維持學習的動機，培養主動的學習態度（特學 B-I-2、特學2-I-3）。</p> <p>4.能透過視覺、聽覺多感官學習（特學 C-I-3、特學3-I-2）</p> <p>5.能找出文章重點並畫線標記（特學1-II-4、特學 A-II-1）</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、改編學習策略相關教案 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網、優質特教網
教具/輔具	1. 教具：筆電、語文科教學影片、教育部國語小字典 2. 輔具：生字圖像翻翻樂、注音學習單

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	非正式課程 第一單元: 課程內容說明: 1. 建立獎勵機制，引發學習動機、鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2. 《排一排》、《手拉手》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3. 運用<ㄅㄆㄇ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習，加強文字的記憶並練習拼音。	下 學 期	非正式課程 第一單元: 課程內容說明: 1. 建立獎勵機制，引發學習動機、鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2. 《值日生》(人 E3)、《小花狗》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 3. 運用<九九乘法唱誦版>聽覺搭配視覺上的學習，加強數字的記憶。
	非正式課程 第二單元: 課程內容說明: 1. 《山坡上的學校》(生 E3)、《你好》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用		非正式課程 第二單元: 課程內容說明: 1. 《找春天》、《和春天一樣》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫

	<p>文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。</p> <p>2.透過課堂問答持續維持專注力，並能說出課文大意。</p> <p>3.運用<ㄅㄆㄇ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習，加強文字的記憶並練習拼音。</p> <p>第十週:第一次定期評量</p>		<p>/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>2.運用<九九乘法唱誦版>聽覺搭配視覺上的學習，加強數字的記憶。</p> <p>第九週:第一次定期評量 第十週:校外教學</p>
<p>15-22週</p>	<p>非正式課程 第三單元: 課程內容說明:</p> <p>1.《運動會》、《小小羊》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。</p> <p>2.透過課堂問答持續維持專注力，並能說出課文大意。</p> <p>3.運用<ㄅㄆㄇ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習，加強文字的記憶並練習拼音。</p> <p>第十五週:校慶運動會 第二十週:第一次定期評量</p>	<p>15-22週</p>	<p>非正式課程 第三單元: 課程內容說明:</p> <p>1.《送什麼呢》、《窗外的小麻雀》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>2.運用<九九乘法唱誦版>聽覺搭配視覺上的學習，加強數字的記憶。</p> <p>第十三週:母親節感恩活動 第二十週:第二次定期評量</p>

彰化縣大嘉國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(口分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

(一) 國語六年級 A 組(抽離組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語六年級 A 組(抽離組)	5	六甲白○凱(學障) 六甲謝○英(學障)	1、1500個常用字的使用。 2、說話用詞正確，語意清晰。(性別平等教育) 3、能利用生字造詞。 4、能理解簡易的文法及修辭。 5、能運用學過的字詞，造出通順的短語。 6、會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7、能在閱讀完相關的課文後，以完整的語句敘述段落大意。(家庭教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 集點簿 自編教材	生字 圖像 翻翻樂 筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(二) 數學六年級 A 組(抽離組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學六年級 A 組(抽離組)	4	六乙劉○和(自閉) 六乙楊○皓(學障)	<p>學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)</p> <p>1、能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>2、能用直式處理小數的乘除計算 (不含循環小數)。</p> <p>3、能認識比和比值。(生涯發展教育)</p> <p>4、能計算簡單扇形的面積。</p> <p>5、能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(性別平等教育)</p> <p>6、能在老師提示下，計算整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>7、能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 集點簿	筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(二) 數學六年級 B 組(外加組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學六年級 B 組(外加組)	1	六甲白○凱(學障) 六甲謝○傑(學障) 六甲謝○英(學障)	<p>學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 2、能用直式處理小數的乘除計算 (不含循環小數)。 3、能計算簡單扇形的面積。 4、能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(性別平等教育) 5、能在老師提示下，計算整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 6、能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 集點簿	筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣大嘉國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班□集中式特教班) 不分類 巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 社會技巧 (外加組)	1	六乙劉0和(自/大嘉) 六甲白0凱(學/大嘉) 六甲謝0傑(學/大嘉)	1. 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。(生涯發展教育) 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 遵守不同課堂的規則。(轉銜目標) 4. 能理性評估行為與後果之間的關係。 5. 能接納自己的優勢及弱勢能力	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (非正式課程)			
第1-7週	<p>一、告別愛生氣(處己篇) 了解生氣的優點與缺點，生氣的後果就是會有壞結局。學習生氣時可以運用哪些方法讓自己冷靜，選擇適當的方法紓解情緒，並搭配最佳管理員檢核表，記錄並檢視自己的情緒狀況。</p> <p>觀看〈我不亂生氣〉短片，思考生氣時、煩惱時，可以怎麼做，學習做情緒的好主人、問題討論。觀看〈生氣的紅魔怪〉繪本，協助孩子學習情緒管理，協助加深行為與後果的連結，了解不好的行為會產生不好的後果。(生涯發展教育)</p>	社會技巧教材 短片欣賞 繪本書	筆電 PPT 學習單	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第8-14週	<p>二、學會妥協、遵守規則(處人篇) 透過「觀看錯視圖」活動，讓學生理解爭吵起因於觀點的不同；並透過「思考步驟」冷靜地思考妥協方法；利用「情境演練」進行妥協的角色扮演，並在練習活動中利用仲裁者來解決問題；「妥協的方法情境單」讓學生腦力激盪更多妥協的方法。</p> <p>觀看〈我的嘴巴是一座火山！〉繪本，學習怎麼耐心的等待。了解規則的由來及「遵守規則」的重要性，能在衝突下表達自己的需求，並能接受他人的指導與建議，透過情境演練，練習需求的表達，及適當的處理方法。(轉銜目標)</p>	社會技巧教材 自編PPT 繪本書	筆電 學習單	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第15-21週	<p>三、遇到問題的處理方法(處環境)</p> <p>辨認內在情緒，並透過理解行為與情緒的關係，察覺自己是否面臨問題。讓學生藉由情境演練，運用思考的步驟做出預防問題的發生，或在問題發生後適當地處理或解決。</p> <p>觀賞<人人心中都有一顆緋紅樹>，了解在憂愁煩悶的情境下嘗試換個角度思考可能會發現美好事物就在身邊，並帶領學生進行情緒放鬆，協助學生內在情緒的平撫以及和緩。</p>	<p>短片欣賞 自編 PPT 繪本 PPT 繪本書</p>	<p>電 筆 學 習 單</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
---------	--	---	----------------------------------	---

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (非正式課程)			
第1-7週	<p>一、肯定自我</p> <p>繪本教學<你很特別>發現自我價值，學習肯定自我，不過度在意別人的眼光；繪本教學<但願我是蝴蝶>、<天天為自己加油>，搭配問題討論幫助學生知道每個人各有自己的特點和優點，願意看重自己的特點，進而發揮成優點。(生涯發展教育)</p>	<p>繪本 PPT 繪本書</p>	<p>電 筆 學 習 單</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
第8-14週	<p>二、你可以信任我</p> <p>了解「信任」的意義與重要性，並透過情境演練體驗信任的感覺，並透過「討論」與「作業單」來反省或集思廣益如何做才是值得被信任的人。</p> <p>觀賞<三個好朋友>繪本，問題討論，朋友間遇到困難互相信任、幫助，會讓友誼更持久、美麗。</p>	<p>自編 PPT 繪本 PPT</p>	<p>電 筆 學 習 單</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

<p>第15-21週</p>	<p>三、行為管理 觀賞<我很厲害，但是我不驕傲>短片、<阿虎開竅了?>繪本，透過兩則故事了解做得好時不自傲、做不好時不氣餒，學習擁有良好的態度。(轉銜目標) 觀看<苦瓜臉不見了>繪本、<一大袋擔心鬼>繪本，協助孩子學習情緒管理，學習解決或減輕自己擔憂的事情:透過事先預防減少擔憂的事情發生，減少負面想法。</p>	<p>繪本書</p>	<p>筆電 學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
----------------	--	------------	-------------------	--