

彰化縣平和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練低階組

(三年級/科目：特殊需求-溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	陳 OO
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p> <p>1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。（特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2）</p> <p>2. 能回應簡單的敘述語句（特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5）</p> <p>3. 能回答簡單的問句（特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2）</p> <p>4. 能回應簡單的命令語句（特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6）</p> <p>5. 能分辨聲調（特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師，以利學生上課時清楚聽到課程內容</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以問答、觀察及學習單等方式進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p>教材：使用教師改編教材及學習單</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 【例】** 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
- 教具：** 電腦等多媒體設備

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-8	第一單元 注音符號大挑戰 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨 5. 詞(圖)卡拼讀	1-8	第一單元 注音符號對對碰 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨 5. 詞(圖)卡拼讀
9-14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表 6. 發表紀錄	9-14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 5w 討論 5. 心得感想表達 6. 架構紀錄表
15-21	第三單元 朗讀與討論 (主題剪報：記憶中的幸福滋味) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要	15-21	第三單元 朗讀與討論 (主題剪報：記憶中的幸福滋味) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要