

## 彰化縣平和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## 視覺障礙巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、功能性動作練組

(視覺障礙領域：特殊需求-功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	四年級吳O軒
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-7 開關按壓。</p> <p>特功I-3 雙掌互擊或拍手。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>3. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在音樂的配合下運動自己的四肢 (特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3)</p> <p>2. 能在室內座椅上維持坐姿的動作 (特功 B-1 特功 B-7)</p> <p>3. 能拿起聲光教具並按壓按鍵 (特功 F-1 特功 H-1 特功 H-7 特功 I-3)</p>

	4能進行拋、接球活動。(特功B-1、特功F-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館及愛盲協會資訊
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 議題安 E4 第一單元：拿出「防災包」裡的東西 課程說明：能了解國家防災日的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程 議題安 E6 性 E2 第一單元：了解自己的重要部位，不能讓人隨意碰。 課程說明：能初步了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)
5 至 8	正式課程 議題家 E6 第二單元：我會自己拿出我需要的東西。 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	5 至 8	正式課程 議題家 E4 第二單元：我會好好照顧自己！ 課程說明：照顧自己，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)
9 至 12	正式課程 議題安 E4 第三單元：我會拿車票及電影票及投幣 課程說明：能了解拿取票及收票等意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動(第12週)	9 至 12	正式課程 議題家 E4 第三單元：飛閱雲端—我知道適合我的閱讀方式，按壓開關讓語音報讀。 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動(第11週)

1 3 至 1 6	<p>正式課程 議題安 E4 第四單元：拿卡片投假郵筒寄出信。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信並寄信，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）</p>	1 3 至 1 6	<p>正式課程 議題安 E4 第四單元：我的工作做什麼？ 課程說明：能了解工作的意義和目的，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「勞動節」活動（第13週）</p>
1 7 至 2 0	<p>正式課程 議題安 E6 第五單元：要好好做動作，避免危險 課程說明：能了解動作的意義，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「司法節」活動（第20週）</p>	1 7 至 2 0	<p>正式課程 議題家 E4 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）</p>

## 彰化縣平和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## 視覺障礙巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、定向行動 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	四年級吳O軒
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。</p> <p>學習內容 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3)</p> <p>2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法或輔具 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8)</p> <p>3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到操場) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：助行器 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助其生活自理並在校園移動

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：助行器。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 議題戶 E1 第一單元：「校園」裡有什麼？ 課程說明：能了解校園的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程 議題安 E9 第一單元：如何把自己照顧好？ 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)
5 至 8	正式課程 議題安 E8 第二單元：我需要去哪裡。 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	5 至 8	正式課程 議題人 E3 第二單元：我會好好照顧盆栽！ 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)
9 至 12	正式課程 議題戶 E1 第三單元：知道去哪裡集合 課程說明：集合的意思，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動(第12週)	9 至 12	正式課程 議題人 E3 第三單元：飛閱雲端—我知道適合我的閱讀方式 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動(第11週)
13 至 16	正式課程 議題人 E9 第四單元：祝福—我想跟家人說的話。 課程說明：能錄製給家人的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動(第16週)	13 至 16	正式課程 議題人 E3 第四單元：到哪裡做我的工作 課程說明：能了解工作的意義和目的，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動(第13週)
17 至 22	正式課程 議題人 E3 第五單元：能知道什麼是不可以的事(一件以上) 課程說明：能了解不可以的目的和規範的	17 至 22	正式課程 議題安 E9 第五單元：我最想要感謝的人在那裡。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的

<p>0 意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週） 鼓勵參加「適應體育」</p>	<p>0 學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週） 鼓勵參加「童畫心世界」</p>
--	---

## 彰化縣平和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## 視覺障礙巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、生活管理 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節		
教學對象	四年級吳O軒		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>		
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。）</p>		

<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道用餐時間，準備好餐具時進行半獨立進食 (特生 A-sP-3 特生 A-sP-4)</li> <li>能在如廁後或活動結束後進行洗手的動作 (特生 F-sP-1 特生 F-sP-2)</li> <li>能遵守規則進行活動，並依老師指示完成動作 (特生 J-sP-2 特生 L-sA-2)</li> </ol>		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>學習環境調整</b>	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt</li> <li>社區資源:圖書館及愛盲協會資訊</li> </ol>		
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：自製教具。</li> <li>輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。</li> </ol>		
<b>教學進度表</b>			
<p style="text-align: center;">需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<b>週次</b>	<b>上學期 單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>下學期 單元名稱/內容</b>
1 至 4	正式課程 議題環 E1 第一單元：打開「書包」找裡面的東西？ 課程說明：能了解防災日的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程 議題環 E1 第一單元：如何把自己照顧好？ 課程說明：能了解自我表達如廁的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)
5 至 8	正式課程 議題環 E1 第二單元：讓共融看得見—我自己可以做什麼。 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	5 至 8	正式課程 議題環 E2 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它！ 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)
9	正式課程 議題家 E1	9	正式課程 議題環 E1

<p>至 1 2</p>	<p>第三單元：投票吃我喜歡吃的東西？ 課程說明：能了解選擇的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）</p>	<p>至 1 2</p>	<p>第三單元：我喜歡使用適合我的閱讀方式來讀書 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）</p>
<p>1 3 至 1 6</p>	<p>正式課程 議題家 E2 第四單元：祝福—我想跟聖誕老公公說的話。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）</p>	<p>1 3 至 1 6</p>	<p>正式課程 議題環 E1 第四單元：我能好好做工作 課程說明：能了解工作的意義和目的，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）</p>
<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 議題環 E1 第五單元：我可以自己決定要穿的衣服？ 課程說明：能了解穿衣服流程並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週） 鼓勵參加「適應體育」的活動</p>	<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 議題環 E2 第五單元：我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週） 鼓勵參加「童畫心世界」</p>