彰化縣平和國小第111學年度學生能力

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目																														
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務（入班、輔導、諮	語文（國語文）			語文（英語）			語文（本土語文/新住民語文）			數學			社會			自然科學			藝術			生活（小一、小二）			健康與體育			綜合活動（小三小六）		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
30	陳〇廷	資源班	聽障(正式)		Ⅰ	直接		5	0	3	1	0	0	1	0	0	4	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0
30	徐〇頡	資源班	情障(正式)	無	Ⅰ+Ⅱ	直接		5	0	3	1	0	0	1	0	0	0	4	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0
50	廖〇暢	資源班	自閉(正式)	無	Ⅱ	直接		5	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

1與課程需求彙整表

	彈性學習時間	特殊需求領域					總計	相關服務與支持策略																		推會審查結	
								交通服務		相關專業團隊服務			考試評量調整				巡迴服務			其他服務							
小計		生活管理	社會技巧	學習策略	功能性動作訓練	小計		交通車	交通費	物理	職能	語言	獨立考場	延長時間	報讀服務	口頭回答	自閉症	情障	語障	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	通過	再修正
30	3	0	0	融入	0	0	33							✔					✔		✔		✔		✔	✔	
28	2	0	1	融入	0	1	31						✔	✔				✔			✔		✔		✔	✔	
26	5	0	1		0	1	32						✔	✔			✔				✔		✔		✔	✔	

彰化縣平和國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 | | | | | 特教服務方式 | 部定一般領域/科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 團体 | 特殊需求領域 | | | | | | | | 總計 | 相關服務與支持策略 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |