

# 彰化縣平和國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語外加 A 組：特需課程-學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 每週節數                                | 外加2節  |   |
| 教學對象                                | 二年級 阮○葦 疑似學習障礙<br>二年級 陳○熙 學習障礙<br>二年級 黃○程 視覺障礙  |   |
| 核心素養                                | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
|                                     | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
|                                     | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                             | <p><b>學習表現</b></p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>           調-3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。<br/>           4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>           調4-I-1認識常用國字700~1,000字，運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。<br/>           4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>           調-4-I-3 利用部首或注音學習查字典的方法。<br/>           調-5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br/>           5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>           5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/>           調-6-I-3-1 寫出語意完整的句子。<br/>           特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>調-Aa-I-5 標注注音符號的課文文本。<br/>           調-Ab-I-1 300-500字常用字的字形、字音和字義。<br/>           調-Ab-I-2 至少300個常用字的使用。<br/>           Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>           Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>           調-Ab-I-6 300-500個常用語詞的使用。<br/>           調-Ac-I-2 簡單的生活常用基本句型。<br/>           調-Ac-I-3 生活基本文句的語氣與意義。<br/>           調-Ad-I-3 (原年級課文)故事、童詩等。<br/>           Bb-I-1 自我情感的表達。<br/>           Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>           特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> |   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)<br/>           2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br/>           3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)<br/>           4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>   |   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>5. 生涯規劃教育 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>6. 閱讀素養教育<br/>(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 及學習學科基礎知識所應具備字詞彙。)<br/>(閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>  |
| 學習目標    | <p>1. 能運用注音符號, 提升閱讀及書寫能力。(阮○華、陳○熙)<br/>(3-I-2、調-3-I-4、4-I-1、調-Aa-I-5、調-Ab-I-1、Ab-I-5、環 E2)</p> <p>2. 能利用注音及部首方式查字典。<br/>(4-I-2、調-4-I-3、Ab-I-4、涯 E11、職能治療)</p> <p>3. 能理解與應用課本語詞。<br/>(4-I-1、調-Ab-I-2、特學1-I-11、閱 E1)</p> <p>4. 能在提示下理解課文內容。<br/>(調-5-I-4、5-I-6、5-I-7、調-Ac-I-3、調-Ad-I-3、特學 A-I-7、性 E3、<br/>涯 E11、閱 E11)</p> <p>5. 能使用數位工具造出完整語意的句子。(黃○程)<br/>(調4-I-1、調-6-I-3-1、調-Ab-I-6、調-Ac-I-2、Bb-I-1、Bb-I-3、家 E7)</p> <p>6. 能在引導下寫出完整語意的句子。<br/>(調-6-I-3-1、調-Ab-I-6、調-Ac-I-2、Bb-I-1、Bb-I-3、人 E5)</p> |
| 學習內容調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| 學習歷程調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>  |
| 學習環境調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/>黃○程視野窄, 教室佈置不宜更動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 阮○華易分心, 遠離窗戶、走廊且靠近老師的位置。<br/>黃○程靠近老師的位置, 便於注意學習情形。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援: 提供資源班優先排課。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>   |
| 學習評量調整  | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 黃○程--報讀試題、口說數位輸出方式代替書寫長句。<br/>多元評量(紙筆、問答、指認)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整: 根據資源班教學內容與進度, 自編紙筆考卷, 作為評量依據之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具: 黃○程使用擴視機。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:<br/>康軒版國語第三冊、第四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、多媒體教材。</p> <p>2. 社區資源:<br/>【愛心志工】聖誕傳情活動。</p>   |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具: 平板、電腦、觸控螢幕、注音符號拼音卡、小白板、字詞卡</p> <p>2. 輔具: 擴視機。</p>  |

備註: 無教學進度表

## 二、二年級國語外加 B 組：特需課程-學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

|  |               |   |
|--|---------------|---|
| <b>每週節數</b>                            |               | 外加3節  |
| <b>教學對象</b>                            |               | 二年級 楊○榛 學習障礙<br>二年級 高○辰 學習障礙<br>二年級 方○傑 學習障礙<br>二年級 黃○俗 疑似學習障礙  |
| <b>核心素養</b>                            | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |
|  | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|  | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| <b>調整後學習重點</b>                         |               | <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>調-1-I-3 學習聆聽老師話語、短篇故事的內容，以適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>調-3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。<br/>調-4-I-1 認識常用國字至少700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-3 學習查字典的方法。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>調-5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>調-6-I-4 使用仿寫、接寫等方式書寫出語意完整句子。<br/>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。<br/>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>調-Aa-I-5 標注注音符號的課文文本。<br/>調-Ab-I-5 1,000個常用語詞的認念。<br/>調-Ab-I-6 300-500個常用語詞的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>調-Ac-I-2 簡單的生活常用基本句型。<br/>調-Ac-I-3 生活基本文句的語氣與意義。<br/>調-Bb-I-1 引導下簡單表述自我情感。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br/>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。<br/>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>   |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版) |               | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)<br/>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br/>3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)<br/>4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)<br/>5. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)<br/>6. 閱讀素養教育<br/>(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備字詞彙。)</p> |

|         |   |
|---------|---|
| 學習目標    | <p>1. 能以清楚的口語、語意完整的句子回答問題<br/>(1-I-1、調-1-I-3、調-Ac-I-2、調-Ac-I-3、調-Bb-I-1、家 E7、人 E5、語言治療)</p> <p>2. 能認讀二年級課本國字<br/>(3-I-1、調-4-I-1、4-I-2、Ab-I-5、調-Aa-I-5、閱 E1)</p> <p>3. 透過策略(如造字由來、聯想法)，提升書寫二年級生字能力<br/>(4-I-5、調-Ab-I-6、Ab-I-3、特學1-I-7、特學 A-I-4、涯 E11)</p> <p>4. 能理解與應用二年級課本語詞<br/>(3-I-1、調-4-I-1、Ab-I-5、調-Ab-I-6、調-Ac-I-2、學1-I-11、特學 A-I-4)</p> <p>5. 能在提示下理解二年級課文內容<br/>(調-3-I-4、調-5-I-4、5-I-6、Ca-I-1、特學1-I-11、特學 A-I-7、環 E2、性 E3)</p> <p>6. 能在引導下造出通順的句子<br/>(4-I-5、調-6-I-4、調-Ac-I-2、調-Bb-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1、家 E7、語言治療)</p> <p>7. 能利用注音或部首查字典找尋目標字詞<br/>(4-I-2、4-I-3、Ab-I-4、特學1-I-7、特學 A-I-4)</p> |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：方○傑易分心，遠離窗戶、走廊且靠近老師的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班教室進行無障礙評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、多元評量(紙筆、問答、指認)<br>方○傑--口頭回答<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：<br/>康軒版國語第三冊、第四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、多媒體教材。</p> <p>2. 社區資源：<br/>【愛心志工】聖誕傳情活動。</p>  |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦、觸控螢幕、注音符號拼音卡、小白板、字詞卡</p>  |

備註：無教學進度表

### 三、二年級國語外加 C 組：特需課程-學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

|  |               |   |
|--|---------------|---|
| <b>每週節數</b>                                |               | 外加3節  |
| <b>教學對象</b>                                |               | 二年級 黃○誅 智能障礙<br>二年級 黃○晴 學習障礙<br>二年級 黃○語 學習障礙  |
| <b>核心素養</b>                                | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |
|  | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|  | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| <b>調整後學習重點</b>                             |               | <p><b>學習表現</b></p> <p>調-1-I-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>調-2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>調-3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>調-3-I-4 利用原年級課本語詞，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>調-4-I-1 認識常用國字至少300字。</p> <p>調4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持 整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>調5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。</p> <p>調5-I-6 利用圖像、故事結構等策略， 協助文本的理解。</p> <p>調-6-I-4 使用仿寫、接寫等方式書寫出語意完整句子。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>調-Aa-I-5 標注注音符號的二年級語詞。</p> <p>調-Ab-I-1 300-500字常用字的字形、字音和字義。</p> <p>調-Ab-I-2 至少200個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>調-Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>調-Ab-I-6 300-500個常用語詞的使用。</p> <p>調-Ac-I-2 簡單的生活常用基本句型。</p> <p>調-Ac-I-3 生活基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>   |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |               | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>2. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>3. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>4. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）</p> <p>5. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）</p> <p>6. 閱讀素養教育<br/>（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備字詞彙。）<br/>（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p> |

|         |   |
|---------|---|
| 學習目標    | 1. 能以清楚的口語、語意完整的句子回答問題。(黃○誦)<br>(調-1-I-2、調-2-I-1、家 E7、性 E3、語言治療)<br>2. 能認讀二年級課本國字。(黃○誦)<br>(調-3-I-1-2、3-I-2、3-I-2、Aa-I-3、閱 E1)<br>3. 能流暢念讀標示注音體的短句與文本。<br>(3-I-2、3-I-2、Aa-I-3、調-Aa-I-5、調-4-I-1、調4-I-2-1、5-I-1、閱 E1)<br>4. 透過部件識字引導能書寫出二年級生字。<br>(4-I-4、4-I-5、調-Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、特學1-I-7、特學 A-I-4、滙 E11、職能治療)<br>5. 透過引導能理解二年級課本語詞。(黃○誦)<br>(調-3-I-4、調5-I-6、特學 A-I-4、閱 E1)<br>6. 能透過仿說及接說方式造出簡單句子。(黃○誦)<br>(調-2-I-1、調-Ab-I-6、調-Ac-I-3、特學1-I-7、人 E5、語言治療)<br>7. 能運用二年級字詞仿寫方式造出語意完整句子。<br>(調-6-I-4、調-Ab-I-6、調-Ac-I-2、閱 E11)<br>8. 能在提示下理解二年級課文內容。<br>(調-1-I-2、調-2-I-1、調5-I-6、調5-I-6、環 E2、閱 E1) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黃○晴、黃○語易分心，遠離窗戶、走廊且靠近老師的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班教室進行無障礙評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、口頭回答<br>多元評量(紙筆、問答、指認)<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：<br>康軒版國語第三冊、第四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、多媒體教材<br>2. 社區資源：<br>【愛心志工】聖誕傳情活動。  |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電腦、觸控螢幕、注音符號拼音卡、小白板、字詞卡   |

備註：無教學進度表

#### 四、二年級國語外加 D 組(分校)：特需課程-學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

|                                     |        |  |
|-------------------------------------|--------|--|
| 每週節數                                |        | 外加1節   |
| 教學對象                                |        | 二年級(分校) 陳○萱 學習障礙   |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|                                     | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                             |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>調-1-I-3 學習聆聽老師話語、短篇故事的內容，以適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>調-4-I-1 認識常用國字至少700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>調-5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>調-Aa-I-5 標注注音符號的二年級課本。</p> <p>調-Ab-I-1 500-700字常用字的字形、字音和字義。</p> <p>調-Ab-I-2 至少200個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>調-Ab-I-5 1,000個常用語詞的認念。</p> <p>調-Ab-I-6 300-500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>                |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p>■性別平等■人權■環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>4. 閱讀素養教育<br/>(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備字詞彙。)<br/>(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> |
| 學習目標                                |        | <p>1. 能認讀二年級課本國字<br/>(3-I-1、調-4-I-1、4-I-2、Aa-I-3、Ab-I-4、調-Aa-I-5、閱 E1)</p> <p>2. 能理解與應用二年級課本語詞<br/>(調-Ab-I-2、調-Ab-I-5、調-Ab-I-6、家 E5、涯 E11)</p> <p>3. 能在提示下理解課文內容<br/>(調-5-I-4、調-5-I-6、Ac-I-3、3、特學1-I-11、特學 A-I-7、閱 E11、人 E5、環 E2)</p>  |
| 學習內容調整                              |        | ■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整                              |        | <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>學習環境調整</b>  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板、黑板輔助教學<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答)<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：           |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：<br>康軒版國語第三冊、第四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、多媒體教材。<br>2. 社區資源：<br><b>【愛心志工】</b> 聖誕傳情活動。   |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：平板、小白板、字詞卡   |

備註：無教學進度表



## 五、二年級數學外加 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| 每週節數                           | 外加2節   |  |
| 教學對象                           | 二年級 阮○葦 疑似學習障礙<br>二年級 陳○熙 學習障礙<br>二年級 黃○程 視覺障礙 |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |  |  |
| 核心素養                           | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                        | 學習表現   | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>   |
|                                | 學習內容   | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>調-N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>調-N-2-10-2 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識1000以內的數詞序列及位值概念，並能進行化聚與生活應用。<br/>(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、涯 E12)。</li> <li>能利用直式計算解決三位數的加減情境問題。<br/>(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、涯 E12、校本)。</li> <li>能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能進行實測、估測、化聚與解決長度生活情境問題。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人 E3、戶 E3)。</li> <li>認識容器、容量、液量的概念，並能進行容量、液量的間接、個別單位比較。<br/>(n-I-8、N-2-12、戶 E3)</li> <li>能理解「倍」的概念和乘法的意義，並利用十乘乘法解決生活情境問題。<br/>(n-I-4、n-I-5、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3、涯 E12、校本)</li> <li>能報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。<br/>(n-I-9、N-2-13)</li> <li>能透過操作，認識幾何圖形的邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、戶 E3)</li> <li>能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長。<br/>(n-I-7、s-I-1、S-2-1、S-2-4)</li> <li>能認識重量，並能進行兩物重量的間接、個別單位比較。<br/>(n-I-8、N-2-12、戶 E3、校本)</li> <li>能認識年、月、星期、日的關係，並能應用年月日概念解決生活情境問題。<br/>(n-I-9、N-2-14、人 E3、涯 E12)。</li> <li>能透過分裝、平分的活動，理解除法的意義，並能解決生活情境問題。<br/>(n-I-4、N-2-9、人 E3、戶 E3、涯 E12、校本)</li> </ol> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>12. 能認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。<br/>(n-I-6、調 N-2-10-1、調 N-2-10-2、戶 E3)</p> <p>13. 能進行面的直接比較、間接比較，與認識正方體和長方體及其構成要素。<br/>(n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、戶 E3)</p>  |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br>黃○程視野窄，教室佈置不宜更動。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：阮○葦易分心，遠離窗戶、走廊且靠近老師的位置。<br>黃○程靠近老師的位置，便於注意學習情形。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班教室進行無障礙評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：黃○程--報讀試題<br>多元評量(紙筆、問答、指認、實作)<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：黃○程使用擴視機。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編 PPT、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：<br/>【愛心志工】聖誕傳情活動。</p>   |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：平板、電腦、觸控螢幕、定位板、古式積木、錢幣、尺、量杯、天平、幾何圖形卡、數學附件、分數板、時鐘。</p> <p>2. 輔具：擴視機。</p>   |

備註：無教學進度表

## 六、二年級數學抽離 B 組

(二年級/學習功能輕微及嚴重缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                |               |   |
|----------------|---------------|---|
| <b>每週節數</b>    |               | 抽離4節  |
| <b>教學對象</b>    |               | 二年級 黃○榕 疑似學習障礙<br>二年級 楊○榛 學習障礙<br>二年級 方○傑 學習障礙<br>二年級 黃○詠 智能障礙(中)   |
| <b>核心素養</b>    | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |
|                | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|                | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| <b>調整後學習重點</b> |               | <p><b>學習表現--黃○榕、楊○榛、方○傑</b></p> <p>調-n-I-1 認識一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br/>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>調-n-I-4 認識乘法概念，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br/>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br/>n-I-6 認識單位分數。<br/>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br/>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br/>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br/>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br/>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br/>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。<br/>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習表現--黃○詠</b></p> <p>調 n-I-1 具備一千以內數位值結構概念。<br/>調 n-I-2 從活動中認識加法和減法的意義。<br/>調 n-I-3 能使用計算機解決日常生活應用問題。<br/>調 n-I-4 從操作累加活動中認識乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br/>調 n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。<br/>n-I-6 認識單位分數。<br/>調 n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測與計算。<br/>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br/>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br/>調-s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。<br/>調-r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。<br/>調-r-I-2 認識加法和乘法的運算規則。<br/>調 r-I-3 認識減法的運算規則。<br/>調-d-I-1 認識分類的模式，能分類，並做簡單的呈現</p> <p><b>學習內容--黃○榕、楊○榛、方○傑</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br/>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br/>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> |

- N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
- N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
- N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
- 調-N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。
- 調-N-2-10-2 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。
- 調-N-2-10-3 在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）
- N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。
- S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
- S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
- S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
- S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
- S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
- R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
- R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
- R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
- R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
- D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

#### 學習內容—黃○詠

- 調-N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合位值表。位值單位「百」。
- 調-N-2-2 加減算式與計算機計算：用操作理解加減計算意義。利用計算機計算。
- 調-N-2-3 解題：加減應用問題。日常生活中300元以內的購物活動。
- 調-N-2-5 解題：100元、1000元。以操作活動為主協助建立數感。包含已學習之10元、1元。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- 調-N-2-7 十十乘法：以能查表為目標。
- 調-N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。
- 調-N-2-10 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。
- 調-N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。
- 調-N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。不同的量應分不同的單元學習。

|  |   |
|--|---|
|  | <p>調-N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。認識電子鐘。以鐘面時針位置認識兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>調-N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。</p> <p>調-S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>調-S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>調-S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。</p> <p>調-S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。</p> <p>調-R-2-1 比較數的大小。</p> <p>調-D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育<br/>（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）<br/>（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>4. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>5. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。）</p>   |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <p>（揚○榛、黃○俗、方○傑）</p> <p>1. 能認識1000以內的數及位值概念，並能進行比較、化聚與生活應用。<br/>（調-n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、涯 E12、人 E5）。</p> <p>2. 能進行三位數的直式計算，並利用直式計算解決三位數的加減情境問題。<br/>（n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、涯 E12、人 E5、校本）。</p> <p>3. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能進行實測、估測、化聚與加減計算。<br/>（n-I-7、N-2-11、S-2-3、人 E3、戶 E3）。</p> <p>4. 能認識容器、容量、液量的概念，並能進行容量、液量的直接比較、間接比較。<br/>（n-I-8、N-2-12、戶 E3）</p> <p>5. 能建立「倍」的概念和認識乘法的概念，並利用十乘乘法解決生活情境問題。<br/>（調-n-I-4、n-I-5、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3、涯 E12、科 E1、人 E5校本）</p> <p>6. 能在提示下報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。<br/>（n-I-9、N-2-13、科 E1）</p> <p>7. 能透過操作，認識幾何圖形的邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。<br/>（n-I-7、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、戶 E3）</p> <p>8. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。<br/>（n-I-7、s-I-1、S-2-1、S-2-4）</p> <p>9. 能認識重量，並能進行兩物重量的直接比較、間接比較。<br/>（n-I-8、N-2-12、戶 E3、校本）</p> <p>10. 能認識年、月、星期、日的關係，並能解決生活情境問題。<br/>（n-I-9、N-2-14、涯 E12、科 E1、人 E5）。</p> <p>11. 能透過分裝、平分的活動，理解除法的意義，並能解決生活情境問題。<br/>（n-I-4、N-2-9、人 E3、戶 E3、涯 E12、校本）</p> <p>12. 能透過操作認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。<br/>（n-I-6、調 N-2-10-1、調 N-2-10-2、調 N-2-10-3、戶 E3、科 E1）</p> <p>13. 能進行面的直接比較、間接比較，與認識正方體和長方體及其構成要素。</p> |

(n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、戶 E3)

(黃○詠)

1. 能進行日常生活中1000以內數的活動。  
(調 n-I-1、調-N-2-1、調-N-2-5、調-R-2-1、滙 E12、閱 E1)。
2. 能利用計算機解決日常生活中總數在三位數以內的三位數的加減情境問題。  
(調 n-I-2、調 n-I-3、調 n-I-5、調-r-I-1、調-r-I-2、調 r-I-3、調-N-2-2、調-N-2-3、滙 E12、科 E1)。
3. 能認識長度單位「公分」、「公尺」，並能進行長度的實測與加減計算。  
(調 n-I-3、調 n-I-7、調-N-2-2、調-N-2-11、S-2-3、戶 E3)。
4. 能認識容器、容量、液量的概念，並能進行容量、液量的直接比較。  
(n-I-8、調-N-2-12、戶 E3)
5. 能透過連加活動認識乘法，並透過查閱十十乘法表，解決生活情境問題。  
(調 n-I-3、調 n-I-4、調-r-I-2、調-N-2-2、N-2-6、調-N-2-7、滙 E12、科 E1、校本)
6. 能在提示下報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。(十的倍數)  
(n-I-9、調-N-2-13、科 E1)
7. 能透過操作、觀察邊長等方式，認識幾何圖形的邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形。  
(調 n-I-7、調-s-I-1、調-d-I-1、調-S-2-1、調-S-2-4、調-D-2-1、戶 E3)
8. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並實測周長。  
(調 n-I-7、調-s-I-1、調-N-2-11、調-S-2-1、S-2-3)
9. 能認識重量，並能進行兩物重量的直接比較。  
(n-I-8、調-N-2-12、戶 E3)
10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。  
(n-I-9、調-N-2-14、滙 E12、科 E1)。
11. 能透過分裝、平分解決除法生活情境問題。  
(調-n-I-4、調-N-2-9、戶 E3、滙 E12、校本)
12. 能透過操作認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。  
(n-I-6、調 N-2-10、調-N-2-10、調-R-2-1、戶 E3、科 E1)
13. 能進行面的直接比較，與認識正方體和長方體。  
(n-I-8、調-s-I-1、調-d-I-1、調-N-2-12、調-S-2-1、調-S-2-2、調-S-2-5、調-D-2-1、戶 E3)

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

學習歷程調整

直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演  
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：

學習環境調整

教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  
座位安排：方○傑易分心，遠離窗戶、走廊且靠近老師的位置。  
黃○詠需較多協助，安排靠近老師的位置。  
教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。  
提供小天使：  
提供教師助理：  
提供行政支援：提供資源班優先排課。  
其他\_\_\_\_\_ (請說明)：

學習評量調整

評量時間調整：  
評量情境調整：資源班教室進行無障礙評量。  
評量方式調整：報讀試題、多元評量(紙筆、問答、指認、觀察、實作)  
試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。  
提供輔具：  
其他\_\_\_\_\_ (請說明)：

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材:康軒版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、多媒體教材。</p> <p>2. 社區資源:<br/>【愛心志工】聖誕傳情活動。</p> |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>1. 教具:平板、電腦、觸控螢幕、定位板、古式積木、錢幣、尺、量杯、天平、幾何圖形卡、數學附件、分數板、時鐘。</p> <p>2. 輔具:計算機。</p>        |

備註:無教學進度表



## 七、二年級數學抽離 C 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                                |               |   |
|--------------------------------|---------------|---|
| <b>每週節數</b>                    |               | 抽離4節  |
| <b>教學對象</b>                    |               | 二年級 高○辰 學習障礙<br>二年級 黃○晴 學習障礙<br>二年級 黃○語 學習障礙  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |               |   |
| <b>核心素養</b>                    | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |
|                                | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|                                | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| <b>調整後學習重點</b>                 | <b>學習表現</b>   | <p>調-n-I-1 認識一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>調-n-I-4 認識乘法的概念，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>  |
|                                | <b>學習內容</b>   | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>調-N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>調-N-2-10-2 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>調-N-2-10-3 在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</li> <li>科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</li> <li>生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</li> <li>閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。)</li> </ol> |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識1000以內的數及位值概念，並能進行比較、化聚與生活應用。(調-n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、涯 E12)。</li> <li>能熟練三位數的直式計算，並利用直式計算解決三位數的加減情境問題。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、涯 E12、校本)。</li> <li>能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能進行實測、估測、化聚與解決長度加減情境問題。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人 E3、戶 E3)。</li> <li>認識容器、容量、液量的概念，並能進行容量、液量的直接比較、間接比較。(n-I-8、N-2-12、戶 E3)</li> <li>能建立「倍」的概念和理解乘法的意義，並利用十乘乘法解決生活情境問題。(調-n-I-4、n-I-5、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3、涯 E12、科 E1、校本)</li> <li>能報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。(n-I-9、N-2-13、科 E1)</li> <li>能透過操作，認識幾何圖形的邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、戶 E3)</li> <li>能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。(n-I-7、s-I-1、S-2-1、S-2-4)</li> <li>能認識重量，並能進行兩物重量的直接比較、間接比較。(n-I-8、N-2-12、戶 E3、校本)</li> <li>能認識年、月、星期、日的關係，並能解決基本年月日生活情境問題。(n-I-9、N-2-14、人 E3、涯 E12、科 E1)</li> </ol>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>11. 能透過分裝、平分的活動，理解除法的意義，並能解決生活情境問題。<br/>(n-I-4、N-2-9、人 E3、戶 E3、涯 E12、校本)</p> <p>12. 能透過操作認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。<br/>(n-I-6、調 N-2-10-1、調 N-2-10-2、調 N-2-10-3、戶 E3、科 E1)</p> <p>13. 能進行面的直接比較、間接比較，與認識正方體和長方體及其構成要素。<br/>(n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、戶 E3)</p>   |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黃○晴、黃○語易分心，遠離窗戶、走廊且靠近老師的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班教室進行無障礙評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題<br>多元評量(紙筆、問答、指認、觀察、實作)<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 【愛心志工】聖誕傳情活動。</p>  |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦、觸控螢幕、定位板、古式積木、錢幣、尺、量杯、天平、幾何圖形卡、數學附件、分數板、時鐘。</p>   |

備註：無教學進度表

## 八、二年級數學外加 D 組(分校)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                                |        |   |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數                           |        | 外加1節  |
| 教學對象                           |        | 二年級(分校) 陳○萱 學習障礙  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |   |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|                                | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                        |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>  |
|                                |        | <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>調-N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>調-N-2-10-2 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。)</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>   |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識1000以內的數詞序列及位值概念，並能進行化聚與生活應用。<br/>(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、涯 E12)。</li> <li>2. 能利用直式計算解決三位數的加減情境問題。<br/>(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、涯 E12、校本)。</li> <li>3. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能進行實測、估測、化聚與解決長度生活情境問題。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、戶 E3)。</li> <li>4. 認識容器、容量、液量的概念，並能進行容量、液量的間接、個別單位比較。<br/>(n-I-8、N-2-12、戶 E3)</li> <li>5. 能理解「倍」的概念和乘法的意義，並利用十乘乘法解決生活情境問題。<br/>(n-I-4、n-I-5、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3、涯 E12、校本)</li> <li>6. 能報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。<br/>(n-I-9、N-2-13)</li> <li>7. 能透過操作，認識幾何圖形的邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、戶 E3)</li> <li>8. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長。<br/>(n-I-7、s-I-1、S-2-1、S-2-4)</li> <li>9. 能認識重量，並能進行兩物重量的間接、個別單位比較。<br/>(n-I-8、N-2-12、戶 E3、校本)</li> <li>10. 能認識年、月、星期、日的關係，並能應用年月日概念解決生活情境問題。<br/>(n-I-9、N-2-14、涯 E12)。</li> <li>11. 能透過分裝、平分的活動，理解除法的意義，並能解決生活情境問題。<br/>(n-I-4、N-2-9、戶 E3、涯 E12、校本)</li> <li>12. 能認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。</li> </ol> |

|         |   |
|---------|---|
|         | (n-I-6、調 N-2-10-1、調 N-2-10-2、戶 E3)<br>13. 能進行面的直接比較、間接比較，與認識正方體和長方體及其構成要素。<br>(n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、戶 E3)   |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編     |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                          |
| 學習環境調整  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板、黑板輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、實作)<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：          |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編學習單。<br>2. 社區資源:<br>【愛心志工】聖誕傳情活動。   |
| 教具/輔具   | 教具：平板、定位板、古式積木、錢幣、尺、量杯、幾何圖形卡、天平、數學附件、分數板、時鐘、平板。   |

備註：無教學進度表

## 九、三年級國語外加 A 組：特需課程-學習策略採用融入教學

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

|                |               |  |
|----------------|---------------|--|
| <b>每週節數</b>    |               | 外加3節   |
| <b>教學對象</b>    |               | 三年級 陳○頡 學習障礙<br>三年級 鄭○祥 學習障礙<br>三年級 吳○丞 學習障礙<br>三年級 陳○廷 聽覺障礙<br>三年級 徐○頡 情緒行為障礙   |
| <b>核心素養</b>    | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|                | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| <b>調整後學習重點</b> |               | <p><b>學習表現</b></p> 調-1-Ⅱ-3 專心聆聽的課文內容，並說出聆聽內容的要點。<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>調-2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。<br>調-2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。<br>調-2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。<br>調-3-Ⅱ-1 運用注音符號、部首、部件，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>調-4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。<br>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>調-5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的基本特徵。<br>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。<br>特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。  |
|                |               | <p><b>學習內容</b></p> 調-Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>調-Ab-Ⅱ-2 1,000~1,200 個常用字的使用。<br>調-Ab-Ⅱ-4 能辨別多音字及多義字。<br>調-Ab-Ⅱ-5 1,500~3,000個常用語詞的認念。<br>調-Ab-Ⅱ-6 1,000~2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。<br>調-Ac-Ⅱ-4 理解課文中部份語句的語氣與意義。<br>調-Ad-Ⅱ-2 能回答出課文中段落的大意、主旨與簡單結構。<br>調-Ba-Ⅱ-1 記敘文內容的敘述人、事、地、物。<br>調-Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。<br>調-Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。<br>調-Bc-Ⅱ-1 能在提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>調-Be-Ⅱ-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。<br>調-Ca-Ⅱ-1 各類文本中了解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。<br>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。<br>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>2. 環境教育(環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</li> <li>3. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</li> <li>4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</li> <li>5. 安全教育(安E2 了解危機與安全。)</li> <li>6. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>7. 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</li> </ol> |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現專注的聆聽態度，並說出聆聽內容的要點。<br/>(調-1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、調-2-Ⅱ-5、調-Ba-Ⅱ-1、調-Bb-Ⅱ-2、調-Ca-Ⅱ-1、人E5、生E1、戶E3)</li> <li>2. 能利用生字造詞。<br/>(調-3-Ⅱ-1、調-4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、4-Ⅱ-4、調-Ab-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-2、調-Ab-Ⅱ-4、調-Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-10、調-Be-Ⅱ-2、調-Ca-Ⅱ-1、特學 3-Ⅱ-2、資E2、閱E1、戶E3)</li> <li>3. 能透過學習策略，提升書寫三年級生字能力：(鄭○祥、陳○頡)<br/>(調-4-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-2、特學1-I-7、特學 3-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-3、閱E1、戶E3)</li> <li>4. 能理解與應用課本語詞。(語詞)<br/>(調-3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、4-Ⅱ-5、調-Ab-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-2、調-Ab-Ⅱ-4、調-Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-10、調-Bb-Ⅱ-2、調-Bc-Ⅱ-1、調-Be-Ⅱ-2、調-Ca-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-7、生E1、安E2、閱E1、戶E3)</li> <li>5. 能透過閱讀策略理解課文文意，並回答相關問題。<br/>(調-1-Ⅱ-3、調-2-Ⅱ-2、調-2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-3、調-5-Ⅱ-5、調-Ab-Ⅱ-2、調-Ac-Ⅱ-4、調-Ad-Ⅱ-2、調-Bb-Ⅱ-1、調-Bc-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-7、特學 A-I-7、特學 A-Ⅱ-5、環E3、生E1、閱E1)</li> </ol>  |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：徐○頡、吳○丞易分心，遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。<br/>陳○廷配戴助聽器，座位遠離窗戶、走廊。<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。<br/><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供資源班優先排課<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                           | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<br/><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班教室進行無障礙評量。<br/><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認、觀察)。<br/><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:康軒版國語第五冊、第六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、多媒體教材。</li> <li>2. 社區資源:<br/>【便利商店店員】社區教學-7-11便利商店(暫定)、<br/>【彰化體育場】適應體育運動會</li> </ol>  |



|              |                        |
|--------------|------------------------|
| <b>教具/輔具</b> | 教具：電腦、平板、小白板、電子書、觸控螢幕。 |
|--------------|------------------------|

備註：無教學進度表

## 十、三年級國語外加 B 組：特需課程-學習策略採用融入教學

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| <b>每週節數</b>                                |               | 外加3節   |
| <b>教學對象</b>                                |               | 三年級 柯○昊 學習障礙<br>三年級 吳○禹 學習障礙<br>三年級 洪○秤 學習障礙<br>三年級 姚○晨 智能障礙<br>三年級 蕭○杰 智能障礙   |
| <b>核心素養</b>                                | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|  | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|  | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| <b>調整後學習重點</b>                             |               | <p><b>學習表現</b></p> <p>調-1-Ⅱ-1 專心聆聽對方充分表達意見。<br/>         調-2-Ⅱ-1 用清晰語音和適當音量說話。<br/>         調-2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。<br/>         調-2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。<br/>         調-2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。<br/>         調-3-Ⅱ-1 運用注音符號、部件或部首，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>         調-4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。<br/>         調-4-Ⅱ-2 利用共同部件或部首，提升識字量。<br/>         調-4-Ⅱ-4 在提示下，能分辨常見的形近、音近字詞，並適當選擇或唸出來。<br/>         調-5-Ⅱ-8 在提示下，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的語詞理解。<br/>         特學1-I-7 透過練習增加學習印象。<br/>         特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br/>         特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>調-Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本與字詞應用。<br/>         調-Ab-Ⅱ-1 認讀1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>         調-Ab-Ⅱ-2 認讀1,000 個常用字的使用。<br/>         調-Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的理解生字新詞與字義。<br/>         調-Ab-Ⅱ-4 能在提示下，以口語或選擇方式分辨多音字、多義字。<br/>         調-Ab-Ⅱ-5 2,000~3,000 個常用語詞的認念。<br/>         調-Ab-Ⅱ-6 1,000~2,000 個常用語詞的使用。<br/>         調-Ab-Ⅱ-7 認讀國字組成語詞的基本規則。<br/>         調-Ba-Ⅱ-1 認讀記敘文本的人、事、時、地、物常用語詞。<br/>         調-Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。<br/>         調-Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。<br/>         調-Bc-Ⅱ-3 依照圖表、圖片、數位化工具等輔助了結詞語說明。<br/>         調-Ca-Ⅱ-1 各類文本中了解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br/>         特學 A-I-6 常見字詞。<br/>         特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。<br/>         特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |               | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br>2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)<br>3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>   |
| 學習目標    | <p>1. 能表現專注的聆聽態度，並回答問題。<br/>(調-1-Ⅱ-1、調-2-Ⅱ-1、調-2-Ⅱ-2、調-2-Ⅱ-3、調-2-Ⅱ-5、調-Bb-Ⅱ-1、調-Bb-Ⅱ-2、調-Ca-Ⅱ-1、人 E5、語言治療)</p> <p>2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力。(柯○昊、吳○禹、洪○秤、姚○晨)<br/>(調-3-Ⅱ-1、調-4-Ⅱ-1、調-4-Ⅱ-2、調-4-Ⅱ-4、調-Aa-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-3、調-Ab-Ⅱ-7、特學1-I-7、特學3-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-3、職能治療)</p> <p>3. 能透過以詞帶字識字策略提升識字能力。(蕭○杰)<br/>(調-3-Ⅱ-1、調-4-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-7、特學1-I-7、特學3-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-3)</p> <p>4. 能理解與應用課本語詞。(柯○昊、吳○禹、洪○秤)<br/>(調-3-Ⅱ-1、調-5-Ⅱ-8、調-Aa-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-2、調-Ab-Ⅱ-3、調-Ab-Ⅱ-4、調-Ab-Ⅱ-5、調-Ab-Ⅱ-6、調-Ba-Ⅱ-1、調-Bc-Ⅱ-3、特學1-I-8、特學3-Ⅱ-2、特學 A-I-6、特學 B-Ⅱ-3、環 E3、生 E1、閱 E1、戶 E3)</p> <p>5. 能在日常生活中使用課本生字或語詞。(蕭○杰、姚○晨)<br/>(調-3-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-2、調-Ab-Ⅱ-4、調-Ab-Ⅱ-5、調-Ab-Ⅱ-6、調-Bb-Ⅱ-2、調-Bc-Ⅱ-3、特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-Ⅱ-2、特學 A-I-6、特學 B-Ⅱ-3、環 E3、生 E1、閱 E1、戶 E3、語言治療)</p> |
| 學習內容調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| 學習歷程調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| 學習環境調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：姚○晨、蕭○杰--遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供資源班優先排課</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| 學習評量調整  | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷、口頭回答。<br/>多元評量(紙筆、問答、指認)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版國語第五冊、第六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、多媒體教材。</p> <p>2. 社區資源：<br/>【便利商店店員】社區教學-7-11便利商店(暫定)、<br/>【彰化體育場】適應體育運動會</p>  |
| 教具/輔具   | <p>教具：電腦、平板、小白板、電子書、觸控螢幕。</p>   |

備註：無教學進度表

# 十一、三年級數學外加 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                                |               |   |
|--------------------------------|---------------|---|
| <b>每週節數</b>                    |               | 外加2節  |
| <b>教學對象</b>                    |               | 三年級 陳○頡 學習障礙<br>三年級 鄭○祥 學習障礙<br>三年級 陳○廷 聽覺障礙  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |               |   |
| <b>核心素養</b>                    | <b>A 自主行動</b> | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |
|                                | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|                                | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| <b>調整後學習重點</b>                 |               | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>調-n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>調-n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>調-n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>調-n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>調-n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>調-n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <p>1. 能了解10000以內數量概念並進行位值單位的換算。<br/>(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11)</p> <p>2. 能使用直式加減計算,解決生活中大數的應用問題<br/>(n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8)</p> <p>3. 能理解乘除法概念及兩步驟計算並使用直式乘除法計算,解決相關應用問題。<br/>(n-II-2、調-n-II-3-1、調-n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、閱 E3)</p> <p>4. 能認識長度單位,並運用長度單位解決生活問題。(n-II-9、N-3-12)</p> <p>5. 能了解平面圖形的基本概念。<br/>(n-II-9、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3)</p> <p>6. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(r-II-2、R-3-2、資 E3)</p> <p>7. 能理解生活中分數的概念,並解決分數的比較與加減問題。<br/>(調-n-II-6-1、N-3-9)</p> <p>8. 能學會容量估測及單位換算並解決生活中容量的應用問題。<br/>(n-II-9、N-3-15、品 E3)</p> <p>9. 能了解時間單位的關係,並解決生活中時間的應用問題。<br/>(調-n-II-10-1、調-n-II-10-2、N-3-17)</p> <p>10. 能認識面積及其單位,並實測和計算圖形面積。(n-II-9、N-3-14)</p> <p>11. 能了解重量單位的關係,並進行重量的實測與解決生活中重量的應用問題。<br/>(n-II-9、N-3-16、涯 E12)</p> <p>12. 能認識小數,並進行小數的大小比較及加減計算。<br/>(調-n-II-7-1、n-II-8、N-3-10)</p> <p>13. 能判讀生活中常見的二維表格,並解決生活問題。(d-II-1、D-3-10、人 E3)</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                           | <p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:陳○廷配戴助聽器,遠離窗戶、走廊,安排靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:利用電子書、觸控螢幕、平板、白板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：   |
| <b>學習評量調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明） |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：<br>南一版數學第五冊、第六冊課本(減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)<br>2. 社區資源：<br>【便利商店店員】社區教學-7-11便利商店(暫定)、<br>【彰化體育場】適應體育運動會  |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具:定位板、積木、量杯、直尺、布尺、容量容器、時鐘、圓餅幾分之幾教具、平板、小白板、電腦、觸控螢幕。  |

備註：無教學進度表

## 十二、三年級數學抽離 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                                |               |   |
|--------------------------------|---------------|---|
| <b>每週節數</b>                    |               | 抽離4節  |
| <b>教學對象</b>                    |               | 三年級 徐○頡 情緒行為障礙<br>三年級 吳○丞 學習障礙<br>三年級 洪○杓 學習障礙  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |               |   |
| <b>核心素養</b>                    | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                                | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|                                | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |
| <b>調整後學習重點</b>                 |               | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br/>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br/>調-n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。<br/>調-n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。<br/>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題<br/>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br/>調-n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<br/>調-n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。<br/>調-n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。<br/>調-n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。<br/>調-n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。<br/>調-n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。<br/>調-n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。<br/>調-n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。<br/>調-n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。<br/>調-n-II-10-1 理解時間的加減運算。<br/>調-n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。<br/>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。<br/>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br/>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br/>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br/>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br/>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br/>N-3-4 除法：除法的意義與應用。<br/>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br/>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。<br/>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。<br/>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。<br/>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。<br/>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解10000以內數量概念、認識錢幣並進行位值單位的換算。<br/>(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11)</li> <li>2. 能熟練大位數直式加減法計算及估算並解決生活應用問題。<br/>(n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8)</li> <li>3. 能理解乘除法概念及兩步驟計算並解決直式乘除法計算問題。<br/>(n-II-2、調-n-II-3-1、調-n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、閱 E3)</li> <li>4. 能認識長度單位,並運用長度單位解決生活問題。<br/>(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-12)</li> <li>5. 能了解平面圖形的基本概念。<br/>(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3)</li> <li>6. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(r-II-2、R-3-2、資 E3)</li> <li>7. 能理解生活中分數的概念,並解決分數的比較與加減問題。<br/>(調-n-II-6-1、N-3-9)</li> <li>8. 能學會容量估測及單位換算並熟練容量的加減計算。<br/>(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-15、品 E3)</li> <li>9. 能了解時間單位的關係並進行時間量的加減計算。<br/>(調-n-II-10-1、調-n-II-10-2、N-3-17)</li> <li>10. 能認識面積及其單位,並實測和計算圖形面積。<br/>(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-14)</li> <li>11. 能了解重量單位的關係,並進行重量的實測與重量的加減計算。<br/>(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-16、涯 E12)</li> <li>12. 能認識小數,並進行小數的大小比較及加減計算。<br/>(調-n-II-7-1、調-n-II-8-1、調-n-II-8-2、調-n-II-8-3、調-n-II-8-4、N-3-10)</li> <li>13. 能判讀生活中常見的二維表格,並解決生活問題。(d-II-1、D-3-10、人 E3)</li> </ol> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |



|         |  |
|---------|--|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：徐○頡、吳○丞易分心，遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電子書、觸控螢幕、平板、白板輔助教學<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：洪○枰--報讀試卷。<br>多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）                               |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：<br>康軒版數學第五冊、第六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)<br>2. 社區資源：<br>【便利商店店員】社區教學-7-11便利商店(暫定)、<br>【彰化體育場】適應體育運動會  |
| 教具/輔具   | 教具:定位板、積木、量杯、直尺、布尺、容量容器、時鐘、圓餅幾分之幾教具、觸控螢幕、平板、小白板、電腦   |

備註：無教學進度表

### 十三、三年級數學抽離 C 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                                |               |  |
|--------------------------------|---------------|--|
| <b>每週節數</b>                    |               | 抽離4節   |
| <b>教學對象</b>                    |               | 三年級 蕭○杰 智能障礙輕度<br>三年級 姚○晨 智能障礙輕度<br>三年級 柯○昊 學習障礙<br>三年級 吳○瑀 學習障礙   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |               |  |
| <b>核心素養</b>                    | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                                | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|                                | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| <b>調整後學習重點</b>                 |               | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br/>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br/>調-n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。<br/>調-n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。<br/>調-n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活上的應用。<br/>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br/>調-n-II-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。<br/>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br/>調-n-II-5 在日常生活上解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。<br/>調-n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<br/>調-n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。<br/>調-n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。<br/>調-n-II-6-2 理解日常生活中四等分的概念。<br/>調-n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。<br/>調-n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。<br/>調-n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。<br/>調-n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。<br/>調-n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。<br/>調-n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。<br/>調-n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。<br/>調-n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。<br/>調-n-II-10-1 理解時間的加減運算。<br/>調-n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。<br/>調-n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。<br/>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。<br/>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br/>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br/>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br/>調-d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br/>N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。<br/>N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br/>N-3-4 除法:除法的意義與應用。<br/>N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br/>N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> |

N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。

D-3-10 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育
1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)
  2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
  3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
  4. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
  5. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

**學習目標**

- (姚○晨、柯○昊、吳○禹)
1. 能了解10000以內數量概念、認識錢幣並進行位值單位的換算。  
(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11)
  2. 能熟練大位數直式加減法計算及估算 並解決生活應用問題。  
(n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8)
  3. 能理解乘除法概念及兩步驟計算並解決直式乘除法計算問題。  
(n-II-2、調-n-II-3-1、調-n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、閱 E3)
  4. 能認識長度單位,並運用長度單位解決生活問題。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-12)
  5. 能了解平面圖形的基本概念。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3)
  6. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。  
(r-II-2、R-3-2、資 E3)
  7. 能理解生活中分數的概念,並解決分數的比較與加減問題。  
(調-n-II-6-1、N-3-9)
  8. 能學會容量估測並熟練容量的加減計算。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-15、品 E3)
  9. 能了解時間單位的關係並進行同單位時間量加減計算。

- (調-n-II-10-1、調-n-II-10-2、N-3-17)
10. 能認識面積及其單位，並實測和計算圖形面積。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-14)
  11. 能了解重量單位的關係，並進行重量的實測與同單位重量加減計算。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-16、涯 E12)
  12. 能認識小數，並進行小數的大小比較及加減計算。  
(調-n-II-7-1、調-n-II-8-1、調-n-II-8-2、調-n-II-8-3、調-n-II-8-4、N-3-10)
  13. 能判讀生活中常見的二維表格，並解決生活問題。(d-II-1、D-3-10、人 E3)

(蕭○杰)

1. 能了解1000以內數量概念、認識錢幣並進行位值單位的換算。  
(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11)
2. 能利用計算機熟練大位數加減法計算並解決生活應用問題。  
(n-II-2、調-n-II-4、N-3-2、N-3-8)
3. 能理解乘除法概念及兩步驟計算並利用計算機進行計算。  
(n-II-2、調-n-II-3、調-n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、閱 E3)
4. 能認識長度單位，並分辨生活中的長度。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-12)
5. 能了解平面圖形的基本概念。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3)
6. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(r-II-2、R-3-2、資 E3)
7. 能認識生活中的分數，並熟練分數的加減問題。  
(調-n-II-6、調-n-II-6-1、調-n-II-6-2、N-3-9)
8. 能認識容量並利用計算機進行容量的加減計算。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-15、品 E3)
9. 能認識時間單位並利用計算機進行同單位時間量加減計算。  
(調-n-II-10、調-n-II-10-2、N-3-17)
10. 能認識面積及其單位，並實測和計算圖形面積。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-14)
11. 能認識重量單位的關係，並進行重量的實測。  
(調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-16、涯 E12)
12. 能認識小數，並利用計算機進行小數的大小比較及加減計算。  
(調-n-II-7-1、調-n-II-8-1、調-n-II-8-2、調-n-II-8-3、調-n-II-8-4、N-3-10)
13. 能判讀生活中常見的一維表格。(調-d-II-1、D-3-10、人 E3)

學習內容調整

■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編

學習歷程調整

■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演  
■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整

■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  
■座位安排：姚○晨、蕭○杰--遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。  
■教學設備：利用電子書、觸控螢幕、平板、白板輔助教學  
□提供小天使：  
□提供教師助理：  
■提供行政支援：提供資源班優先排課  
□其他\_\_\_\_\_(請說明)：

學習評量調整

■評量時間調整：延長考試時間。  
■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。  
■評量方式調整：報讀試卷。  
多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。  
■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。  
□提供輔具：

|                |   |
|----------------|---|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)  |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：<br>康軒版數學第五冊、第六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、<br>網路資源(影片或圖片資料)<br>2. 社區資源：<br>【便利商店店員】社區教學-7-11便利商店(暫定)、<br>【彰化體育場】適應體育運動會 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：定位板、積木、量杯、直尺、布尺、容量容器、時鐘、圓餅幾分之幾<br>教具、觸控螢幕、平板、小白板、電腦<br>2. 輔具：計算機  |

備註：無教學進度表

## 十四、四年級國語外加組：特需課程-學習策略採用融入教學

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| 每週節數                                | 外加3節  |  |
| 教學對象                                | 四年級 涂○議 學習障礙<br>四年級 董○瑜 學習障礙<br>四年級 黃○智 學習障礙<br>四年級 翁○嘉 學習障礙<br>四年級 巫○恩 學習障礙<br>四年級 陳○欣 自閉症   |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |   |  |
| 核心素養                                | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
|                                     | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |
|                                     | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |
| 調整後學習重點                             | <p><b>學習表現</b></p> 調-1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。<br>調-2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。<br>調-2-II-2-2 運用正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br><b>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b><br><b>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b>   |  |
|                                     | <p><b>學習內容</b></p> 調-Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。<br>調-Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。<br>調-Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br><b>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</b><br><b>特學 A-II-5 反覆練習策略。</b>  |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)<br>3. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)<br>4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)<br>5. 國際教育(國 E3 具備表達我國文化特色的能力。) |  |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現仔細聆聽的態度，在引導下，學習簡述所聽到的訊息重點。<br/>(調-1-II-4-2、調-2-II-2-1、調-2-II-2-2)</li> <li>2. 能以語意完整的句子回答問題。<br/>(調-2-II-2-1、調-2-II-2-2、人 E5)</li> <li>3. 能運用注音符號，提升閱讀及認字能力：(涂○議)<br/>(3-II-1、4-II-1、調-Ab-II-5)</li> <li>4. 能透過識寫字策略，提升四年級課本國字讀寫能力：(涂○議)<br/>(4-II-1、4-II-6、調-Ab-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-5)</li> <li>5. 能透過情境圖片理解與應用課文中的語詞。<br/>(3-II-1、4-II-1、調-Ab-II-6、Ac-II-4、環 E2)</li> <li>6. 能認識各類文體的特徵：(董○瑜、陳○欣、黃○智、翁○嘉、巫○恩)<br/>(5-II-5、Ad-II-2、Ad-II-3、Bc-II-2、涯E12)</li> <li>7. 能透過閱讀策略，理解課文文意，並回答相關問題：(董○瑜、陳○欣、黃○智、翁○嘉、巫○恩)<br/>(5-II-3、5-II-4、5-II-8、Ad-II-2、Ad-II-3、Bc-II-1、Ca-II-1、Cb-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-4、閱 E3、國 E3)</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：翁○嘉、陳○欣、黃○智--遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電子書、觸控螢幕、平板、白板輔助教學<br/><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供資源班優先排課<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。<br/><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。<br/><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：涂○議、巫○恩--報讀試卷。<br/>多元評量(紙筆、問答、觀察)。<br/><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：<br/>康軒版國語第七冊、第八冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、多媒體教材。</li> <li>2. 社區資源：<br/>【便利商店店員】社區教學-7-11便利商店(暫定)、<br/>【彰化體育場】適應體育運動會</li> </ol>   |
| <p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>   | <p>教具：觸控螢幕、平板、小白板、色鉛筆</p>   |

備註：無教學進度表

## 十五、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 每週節數                           | 外加3節   |
| 教學對象                           | 四年級 涂○議 學習障礙<br>四年級 董○瑜 學習障礙<br>四年級 黃○智 學習障礙<br>四年級 翁○嘉 學習障礙<br>四年級 巫○恩 學習障礙   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |  |
| 核心素養                           | <b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                                | <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|                                | <b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                        | <p><b>學習表現—董○瑜、黃○智、巫○恩</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>調-n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>調-n-II-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>學習表現—涂○議、翁○嘉</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>調-n-II-2 使用計算機進行大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>調-n-II-3 理解除法的意義，使用計算機做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>調-n-II-4 使用計算機解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>調-n-II-5 在具體情境中，使用計算機解決兩步驟應用問題。</p> <p>調-n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、利用使用計算機計算應用於日常解題。</p> <p>調-n-II-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>調-n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能使用計算機應用於日常解題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> |



- n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
- n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
- s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
- s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。
- r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
- 調-r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能利用計算機應用於日常解題。
- r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

#### 學習內容—董○瑜、黃○智、巫○恩

- N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。
- N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
- N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
- N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
- N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
- N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
- N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
- N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
- N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。
- S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
- S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
- S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
- S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
- R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
- R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

- R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動
- R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
- D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
- 學習內容—涂○議、翁○嘉**
- N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。
- 調-N-4-2 較大位數之乘除計算：使用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除計算
- N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
- N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
- N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
- N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
- 調-N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用計算機計算二位小數的加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
- N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
- N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。
- S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
- S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
- S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
- S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
- R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
- R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
- R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動
- R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
- D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題<br/>融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)<br/>2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)<br/>3. 戶外教育戶(戶 E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>                                       | <p>(董○瑜、黃○智、巫○恩)</p> <p>1. 能透過位值概念認識大數，並能進行數的說、讀、聽、寫、大小比較、加減及換算。(n-II-1、N-4-1、閱 E1)<br/>2. 能進行多位數的乘除直式計算，並能解決生活情境問題。<br/>(n-II-2、n-II-3、N-4-2、涯 E12、校本)<br/>3. 能認識角和角度並能做角度的計算。<br/>(n-II-9、s-II-4、S-4-1、S-4-2、閱 E1、戶 E3)<br/>4. 能認識基本平面圖形，瞭解組成要素與圖形性質。<br/>(s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、閱 E1、戶 E3)<br/>5. 認識分數，並能進行分數間的互換、比較與計算。<br/>(調-n-II-6-1、調-n-II-6-2、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8)<br/>6. 能利用二維數字表格或圖卡排列的規律找出數量關係。<br/>(r-II-2、R-4-4)<br/>7. 能在具體情境中，利用四則混合運算解決兩步驟問題。<br/>(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯 E12、校本)<br/>8. 認識二位小數，並能利用小數計算解決生活情境問題。<br/>(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、涯 E12 )<br/>9. 能以複名數的方法處理量長度的計算問題。<br/>(n-II-9、N-4-9、校本)<br/>10. 認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。<br/>(d-II-1、D-4-1)<br/>11. 認識概數，並能透過取概數解決生活情境問題。<br/>(n-II-4、N-4-4、涯 E12、閱 E1)<br/>12. 認識面積單位與常用公式，並能計算面積與單位換算。<br/>(n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、閱 E1、戶 E3)<br/>13. 能解決複名數的時間量的加減計算問題。<br/>(n-II-10、N-4-13)<br/>14. 認識體積與體積單位。<br/>(n-II-9、N-4-12、閱 E1、戶 E3)</p> <p>(涂○議、翁○嘉)</p> <p>1. 能透過位值概念認識大數，並能進行數的說、讀、聽、寫、大小比較、加減及換算。(n-II-1、N-4-1、閱 E1)<br/>2. 能利用計算機進行乘除生活情境問題。<br/>(調-n-II-2、調-n-II-3、調-N-4-2、涯 E12、校本)<br/>3. 能認識角和角度並能做角度的計算。<br/>(n-II-9、s-II-4、S-4-1、S-4-2、閱 E1、戶 E3)<br/>4. 能認識基本平面圖形，瞭解組成要素與圖形性質。<br/>(s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、閱 E1、戶 E3)<br/>5. 認識分數，並能利用計算機進行分數間的互換、比較與計算。<br/>(調-n-II-6-1、調-n-II-6-2、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8)<br/>6. 能利用工具，在二維數字表格中或圖卡排列的規律找出數量關係。<br/>(r-II-2、R-4-4、職能治療)<br/>7. 能在具體情境中，利用四則混合運算解決兩步驟問題。<br/>(調-n-II-5、r-II-3、調-r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯 E12、校本)<br/>8. 認識二位小數，並能利用小數計算解決生活情境問題。<br/>(調-n-II-7、n-II-8、調-N-4-7、N-4-8、涯 E12 )<br/>9. 能以複名數的方法處理量長度的計算問題。<br/>(n-II-9、N-4-9、校本)</p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>10. 認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。<br/>(d-II-1、D-4-1)</p> <p>11. 認識概數，並能透過取概數解決生活情境問題。<br/>(調-n-II-4、N-4-4、涯 E12、閱 E1)</p> <p>12. 認識面積單位與常用公式，並能計算面積與單位換算。<br/>(n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、閱 E1、戶 E3)</p> <p>13. 能解決複名數的時間量的加減計算問題。<br/>(n-II-10、N-4-13)</p> <p>14. 認識體積與體積單位。<br/>(n-II-9、N-4-12、閱 E1、戶 E3)</p>   |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：翁○嘉、黃○智--遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：涂○議、巫○恩--報讀試卷。<br>多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)                     |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：<br>自編學習單、教學 PPT、多媒體教材。<br>2. 社區資源：<br><input checked="" type="checkbox"/> 【便利商店店員】社區教學-7-11便利商店(暫定)、<br><input checked="" type="checkbox"/> 【彰化體育場】適應體育運動會   |
| 教具/輔具   | 1. 教具：平板、電腦、觸控螢幕、數學附件、定位板、量角器、分數教具、積木<br>2. 輔具：計算機  |

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧 A 組

(混年齡組/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

|                               |               |   |
|-------------------------------|---------------|---|
| <b>每週節數</b>                   |               | 1節  |
| <b>教學對象</b>                   |               | 二年級 詹○皓 情障障礙<br>三年級 徐○頡 情緒障礙<br>四年級 陳○欣 自閉症<br>五年級 廖○暢 自閉症  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |               |   |
| <b>核<br/>心<br/>素<br/>養</b>    | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                               | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|                               | <b>C 社會參與</b> | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| <b>領綱學習重點</b>                 |               | <p><b>學習表現</b></p> <p><b>【處己】</b></p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p><b>【處人】</b></p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>【自我行為與效能】</b></p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p><b>【溝通與人際的互動】</b></p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p><b>【家庭與社會的參與】</b></p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>  |
| <b>融入議題</b>                   |               | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</li> <li>2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</li> <li>3. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</li> <li>4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</li> <li>5. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>6. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）</li> </ol> |

|         |   |
|---------|---|
| 學習目標    | 1. 能認識負向情緒並學會適當表達方式<br>(特社 1-I-2、特社 A-I-2、家 E4)。(二三年級)<br>2. 能了解負向情緒導火線並適當表達<br>(特社 1-II-1、特社 A-II-1、特社 1-III-1、家 E4) (四五年級)<br>3. 能覺察壓力來源並處理與排解<br>(特社 1-II-1、特社 A-II-2)(四五年級)<br>4. 能學習以適當方式與人溝通<br>(特社 2-I-3、特社 2-I-8、特社 2-I-10、特社 B-I-4、品 E3)(二三年級)<br>5. 能學習衝突的因應與處理衝突方式<br>(特社 B-II-3、特社 2-II-4、特社 2-II-5、品 E3)(四五年級)<br>6. 能認識自己的優缺點(特社 1-I-4、特社 A-I-3、人 E5)(二三年級)<br>7. 了解自己缺點並找出改善方式<br>(特社 1-II-4、特社 2-II-5、特社 A-II-3、人 E5)(四五年級) |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備、錄影器材。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組同學在低組同學旁協助提醒在班級學習任務。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用實作評量。  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:繪本(生氣是怎麼一回事、我不喜歡你這樣對我)、自編學習單、教學 ppt、yotube 影片<br>2. 桌遊教具：「Dobble」、「好忙好忙的小鎮」、「貓頭鷹回家」、「勇闖神秘島」、「找找機器人」   |
| 教具/輔具   | 教具：電腦、單槍投影機、錄影機、白板、圖卡   |

### 教學進度表

| 週次               | 單元名稱/內容  |
|------------------|--|
| 111 上學期<br>第1-5週 | <b>第一單元：我的情緒</b><br><b>課程說明：</b><br>繪本生氣是怎麼一回事引導教學。指導學生分辨情緒與情緒表達語句，高年級針對負向情緒的完整表達，中低年級以哪個情境引起自己生氣的覺察為主。<br>1. 分辨負向情緒。<br>2. 表達情緒的簡單語句。(低年級)<br>3. 認識生氣的意義。(中高年級)<br>4. 找出生氣的導火線。(中高年級)<br><b>非正式課程：</b><br><b>第1週 友善校園霸凌防治宣導活動</b> |
| 第6-10週           | <b>第二單元：告別愛生氣-生氣管理技巧</b><br><b>課程說明：</b><br>透過火山爆發譬喻生氣時發生狀況、透過情境 PPT 分析事件導火線<br>1. 學習生氣管理的方法<br>2. 選擇生氣管理的方法<br>3. 了解自己生氣方法造成的後果。(中高年級)<br>4. 執行生氣管理策略。(中高年級)<br><b>非正式課程：</b><br><b>第10週 校園安全角落宣導</b>                             |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <p><b>第11-15週</b></p>          | <p><b>第三單元：道歉與補償</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 繪本我不喜歡你這樣對我引導，指導學生與人互動基本語句，並能正確向人表達內心感受，增進與人互動技巧，當別人因你而受傷時如何處理？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有哪些適當的方式來向他人表達不喜歡。</li> <li>2. 讓別人受到傷害時的道歉技巧。</li> <li>3. 理解遊戲的基本規範用語。</li> <li>4. 遊戲規則不公平時的處理方式。(中年級)</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第12週 校慶運動會(趣味競賽)</b></p> |
| <p><b>第16-21週</b></p>          | <p><b>第四單元：圖畫共作</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 本單元結合藝術治療媒材，透過團隊完成圖畫共作與作品創作，過程中的衝突與妥協是本學期所教學內容的綜合應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點、線、面圖畫共作，依步驟輪流使用非流動媒材完成創作，並共同編轉一個圖畫故事。</li> <li>2. 曼陀羅沙畫，透過流動媒材鹽與粉彩筆組合成多色，並完成砂畫創作。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第17週 聖誕傳情活動</b></p>                                     |
| <p><b>週次</b></p>               | <p><b>單元名稱/內容</b></p>   |
| <p><b>111下學期<br/>第1-5週</b></p> | <p><b>單元一：了解自己的優缺點</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 透過繪本「企鵝什麼都不會」認識自己的短處，透過小組活動觀察他人優點，並以優點轟炸方式認識自己的優點，肯定自己。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優點大轟炸(中高年級)</li> <li>2. 缺點改善方法討論(高年級)</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第5週 適應體育田徑賽</b></p>   |
| <p><b>第6-10週</b></p>           | <p><b>單元二：壓力的排解</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 本單元透過壓力來源察覺，而解決產生的負向情緒，並透過放鬆呼吸法、藝術治療遊戲來放鬆；其次是面對嘲笑的排解予適當應對。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識因壓力而產生的焦慮情緒。</li> <li>2. 透過運動配合呼吸放鬆身心，減輕焦慮感覺。</li> <li>3. 認識面對嘲笑後所產生的各種情緒。</li> <li>4. 用聰明及幽默的方式面對別人的嘲笑。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第10週 段考週的身心調適</b></p>      |
| <p><b>第11-15週</b></p>          | <p><b>單元三：我懂你的心</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 透過同理心故事了解同理心的意涵，並透過情境圖畫說明角色人物所接受到的被誤解心請，學習如何同理心對待。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 被人誤解的感覺</li> <li>2. 同理心的使用</li> <li>3. 猜一猜他的想法</li> </ol>   |
| <p><b>第16-21週</b></p>          | <p><b>第四單元：競賽挑戰</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 能透過競賽活動學會面對競賽時的衝突及失敗時的心理處理。<br/> 競賽時衝突的處遇方式。(中高年級處理方式區分)<br/> 面對失敗的處遇方式。<br/> 事件的前因後果判斷。<br/> 面對抱怨的處遇。(中年級面對不公平該如何處理)</p> <p><b>非正式課程：第17週 班際足壘球賽(中高年級)</b></p>  |

## 二、社會技巧 B 組

(混年齡組/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 每週節數                          | 1節   |
| 教學對象                          | 二年級黃○詠(智能障礙)<br>三年級吳○丞(學習障礙)<br>五年級黃○霖(學習障礙)   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                               | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |
|                               | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| 領綱學習重點                        | <p>學習表現</p> <p><b>【處己】</b><br/>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p><b>【處人】</b><br/>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br/>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br/>特社2-I-5 依情境適當回答問題。<br/>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br/>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p><b>【處環境】</b><br/>特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。<br/>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br/>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br/>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。<br/>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p><b>【自我行為與效能】</b><br/>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br/>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p><b>【溝通與人際的互動】</b><br/>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br/>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br/>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br/>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br/>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p><b>【家庭與社會的參與】</b><br/>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>             |
| 融入議題                          | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)<br>2. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)<br>3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<br>4. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力) |
| 學習目標                          | 1. 能學會不同情境下的溝通技巧。(特社 2-I-1、特社 2-I-5、特社 3-I-6、家 E4)(二三年級)<br>2. 能學會學校及社區情境下的社交溝通技巧(特社 2-II-2、特社 3-II-5、特社 3-II-7、特社 B-II-1、家 E4)(五年級)<br>3. 能遵守團體活動並適當加入團體。(特社 2-II-3、特社 B-II-3、特社 3-II-1、特社 B-I-3、特社 B-II-3、人 E3、品 E3)<br>4. 能學習人際互動衝突時的因應。(特社 2-I-2、特社 3-II-4、特社 B-II-4、涯   |



|         |  |
|---------|--|
|         | E)<br>5. 能學會表達自我感受與覺察自己情緒。(特社 2-I-2、特社 3-II-4、特社 A-II-1)<br>6. 能認識自己的優缺點。(特社 1-I-4、特社 A-I-3) (二三年級)  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整  | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備、錄影器材。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組同學在低組同學旁協助提醒在班級學習任務。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用實作評量。   |
| 教材/社區資源 | 教材：繪本(企鵝什麼都不會、吞吞吐吐勇敢說、我不喜歡你這樣對我)、<br>自編學習單、教學 ppt、youtube 影片<br>網路資源： <a href="http://140.127.68.67/Ming_Fu_TV/MovieListNV.aspx?CID=5&amp;SCID=85">http://140.127.68.67/Ming_Fu_TV/MovieListNV.aspx?CID=5&amp;SCID=85</a>  |
| 教具/輔具   | 教具：電腦、單槍投影機、錄影機、白板   |

### 教學進度表

| 週次               | 單元名稱/內容  |
|------------------|--|
| 111 上學期<br>第1-5週 | <b>第一單元：想一想怎麼說</b><br>課程說明：<br>繪本不要吞吞吐吐勇敢說引導教學。指導學生自我情緒表達語句，高年級針對他人情緒給予回應。<br>1. 情緒感受表達簡單語句。(低年級)<br>2. 對於他人情緒能表達關心的語句(中高年級)<br>3. 遇到問題時求助的語句情境練習<br>4. 可以表達自我意見及情緒的情境練習。<br>非正式課程：<br>第1週友善校園霸凌防治宣導活動 |
| 第6-10週           | <b>第二單元：溝通技巧</b><br>課程說明：<br>繪本我不喜歡你這樣對我引導，指導學生與人互動基本語句，並能正確向人表達內心感受，增進與人互動技巧，因學生包含中高年級，故依照年級指導不同語句。<br>1. 打招呼的類型和方式。<br>2. 表達喜歡/不喜歡的語句。<br>3. 聊天時肢體動作與臉部表情的判斷。  |
| 第11-15週          | <b>第三單元：我也想一起玩</b><br>課程說明：<br>繪本企鵝到底會什麼引導，指導學生加入團體時要如何開始？如何扮演團體角色？當在團體中遇到困難時該如何解決？被他人拒絕加入團體時的心理調適。<br>1. 加入團體的社交語。<br>2. 用正確方式碰觸他人。<br>3. 理解遊戲的基本規範用語。<br>4. 遊戲規則不公平時的處理方式。(高年級)                      |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>非正式課程：<br/>第 12 週校慶運動會</p>  |
| 第 16-21 週          | <p>第四單元：好朋友大對決<br/>課程說明：<br/>本單元採用桌遊方式，每位學生邀請一位班上同學一同加入活動，由小組同學扮演協助角色直接指導與同儕互動技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和同儕互動時要注意的地方。</li> <li>2. 小組互動實際演練。</li> </ol> <p>非正式課程：<br/>第 17 週聖誕傳情活動</p>                                      |
| 週次                 | 單元名稱/內容  |
| 111 下學期<br>第 1-5 週 | <p>第一單元：了解自己的優缺點<br/>課程說明：<br/>認識優點與缺點的意義，觀察同儕發現同儕的優點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優點貼貼樂</li> <li>2. 缺點放大鏡</li> <li>3. 如何改進缺點</li> </ol> <p>非正式課程：<br/>第 5 週適應體育田徑賽</p>  |
| 第 6-10 週           | <p>第二單元：我聽我做<br/>課程說明：<br/>指導學生上課應有的規則及習慣建立，利用專注力訓練指令反應能力。多層次教學，高年級以長且複雜指令，中年級以簡單且單一指令，在活動中高年級擔任示範者及發號司令，分組活動以一高年級搭配一中年及為分組依據。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指令的反應訓練。</li> <li>2. 訊息解讀訓練。</li> <li>3. 教室基本適應技巧訓練。(中低年級)</li> </ol> |
| 第 11-15 週          | <p>第三單元：當別人嘲笑、傷害你時<br/>課程說明：<br/>與人相處的適應技巧，透過情境圖的對話演練解決生活中會遇到的人際互動困難。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當別人嘲笑怎麼辦？</li> <li>2. 當別人要傷害你時怎麼辦？</li> <li>3. 當別人要你去做你不能做的事情時該怎麼辦？</li> </ol>   |
| 第 16-21 週          | <p>第四單元：我想對你大聲說<br/>課程說明：<br/>對自己班上小天使一年的協助，學習用感恩的方式表達出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解同儕協助自己什麼事情。</li> <li>2. 我可以做什麼來表達感謝的心。</li> <li>3. 感謝的實際行動</li> </ol>  |

### 三、生活管理組

(二年級/科目：特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 每週節數   | 1節  |  |
| 教學對象   | 二年級 黃○誅 智能障礙中度<br>二年級 黃○晴 學習障礙<br>二年級 黃○語 學習障礙  |  |
| 核心素養   | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
|        | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |
|        | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                       |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。<br/>特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。<br/>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。<br/>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣<br/>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br/>特生2-sP-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。<br/>特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。<br/>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。<br/>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。<br/>特生 A-sP-8 用餐禮儀<br/>特生 C-sP-5 個人清潔<br/>特生 D-sP-3常見疾病的預防與處理。<br/>特生 D-sP-4健康的生活習慣。<br/>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。<br/>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。<br/>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。<br/>特生 L-sP-4 自我管理技巧。<br/>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p>   |  |
| 融入議題   | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)<br/>2. 人權教育 (人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br/>3. 環境教育 (環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。)<br/>4. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行。)<br/>5. 生涯規劃 (涯 E11培養規劃與運用時間的能力。)<br/>6. 生涯規劃 (涯 E10培養對不同工作/教育環境的態度。)<br/>7. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。)</p> |  |
| 學年目標   | <p>1. 能檢視個人衛生習慣積極改善(特生 1-sP-8、特生 1-sP-19、特生 1-sP-20、特生 2-sP-6、特生 C-sP-5、D-sP-3、品 E1)。</p> <p>2. 能學會合宜的用餐禮儀及安全飲食，以提升個人健康(特生 1-sP-4、特生 A-sP-6、特生 A-sP-8)。</p> <p>3. 能維護個人私領域內之環境秩序(如：整理書桌、置物櫃、書包等)(特生 2-sP-6、特生 A-sP-7、人 E3)</p> <p>4. 能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地、資源回收等)(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、涯 E11、環 E16)</p> <p>5. 能學會身體自我保護(特生 2-sP-13、特生 2-sP-14、性 E4、人 E5)</p> <p>6. 能設定簡單目標檢核達成狀況(如：能在規定時間抄完聯絡簿)(特生 L-sP-</p>   |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | 4、涯 E11、轉銜)  |
| 學習內容調整          | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編   |
| 學習歷程調整          | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整          | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位整潔提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備、錄影器材。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒在班級整潔任務。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：學務處衛生組資源回收輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整          | <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用實作評量。   |
| 教材/社區資源         | 1. 教材：繪本(髒小弟、米米學收拾)、自編學習單、教學 ppt、youtube 影片  |
| 教具/輔具           | 教具：電腦、單槍投影機、錄影機、白板   |
| 週次              | 單元名稱/內容  |
| 111上學期<br>第1-5週 | 第一單元：我有好習慣<br>課程說明：<br>指導學生確實洗手及疾病預防的方法確保健康生活<br>1. 正確洗手方式及洗手時機。<br>2. 傳染疾病的預防，戴口罩、咳嗽禮節。<br>3. 擤鼻涕後衛生紙的處理。<br>4. 認識何謂服裝儀容，服裝儀容整齊與否的區辨。<br>5. 學會自己整理儀容，並照鏡子檢視自己。如：將頭髮梳整齊，衣服紮好等。<br>非正式課程：<br>第2週健康檢查與自我健康管理宣導   |
| 第6-10週          | 第二單元：自我保護<br>課程說明：<br>指導學生認識自己隱私處及必要保護措施。<br>1. 我的身體界線認識<br>2. 與他人碰觸的界線<br>3. 校內危險角落認識(包含如何求助)<br>非正式課程：<br>第10週 校園安全角落宣導  |
| 第11-15週         | 第三單元：整理小達人<br>課程說明：<br>指導學生能夠依提示整理自己的書包及學校書桌、置物櫃。<br>1. 整齊與凌亂的認知區辨。<br>2. 能依照書本的大小將書擺放在書包中。<br>3. 能每天確保鉛筆盒學用品完備。<br>4. 能將置物櫃中的物品擺放整齊。<br>5. 能將抽屜中的書本依習作課本分開排列。   |
| 第16-21週         | 第四單元：規律習慣養成<br>課程說明：<br>指導學生利用作息表養成規律生活。<br>1. 讀懂功課表<br>2. 早自習前的規劃與執行(交作業、抄聯絡簿、打掃...)<br>3. 放學後的規劃與執行(寫作業、洗澡、吃飯、睡覺...)   |

#### 四、功能性動作訓練組

(混年齡組/科目：特殊需求-功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| <b>每週節數</b>                   |               | 外加1節   |
| <b>教學對象</b>                   |               | 二年級 黃○詠 智能障礙中度<br>四年級 翁○嘉 學習障礙<br>五年級 董○睿 腦性麻痺輕度+智能障礙輕度  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |               |  |
| <b>核心素養</b>                   | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                               | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|                               | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| <b>領綱學習重點</b>                 |               | <p><b>學習表現</b></p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br/>特功 2-4 具備移動技能。<br/>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。<br/>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。<br/>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br/>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。<br/>特功 2-9 具備動作計劃技能。<br/>特功 3-1 參與生活作息。<br/>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br/>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br/>特功 A-3 軀幹的關節活動。<br/>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。<br/>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。<br/>特功 B-4 四足跪姿的維持。<br/>特功 E-6 室外行走。<br/>特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。<br/>特功 E-11 跑步。<br/>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。<br/>特功 F-2 物品的搬移。<br/>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br/>特功 H-4 前三指指腹的抓握。<br/>特功 I-5 握筆塗鴉。<br/>特功 I-8 串珠子。<br/>特功 I-11 剪直線或曲線。<br/>特功 I-13 直線或曲線的描畫。<br/>特功 I-14 範圍內的著色。<br/>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br/>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> |
| <b>融入議題</b>                   |               | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 科技 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)<br>2. 安全 (安 E7 探究運動基本的保健。 )                                    |

|         |   |
|---------|---|
| 學習目標    | <p>1. 能跑走200公尺的距離，不會有嚴重喘氣的情形。<br/>(特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-2、特功 A-3、特功 E-6、特功 E-11、安 E7、物理治療)</p> <p>2. 能伸手拍打氣球，避免其掉落。<br/>(特功2-1、特功2-6、特功2-8、特功 A-1、特功 G-5、科 E9、物理治療)</p> <p>3. 能進行串珠的活動。<br/>(特功2-7、特功2-9、特功 H-4、特功 I-8、職能治療)</p> <p>4. 能進行複雜圖形的仿畫與著色。(董○睿)<br/>(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-5、特功 I-13、特功 I-14、職能治療)</p> <p>5. 能進行幾何圖形的仿畫與著色。(黃○新、翁○嘉)<br/>(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-5、特功 I-13、特功 I-14、職能治療)</p> <p>6. 能撕貼色紙並黏貼於圖畫紙上，完成作品。<br/>(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-4、職能治療)</p> <p>7. 能沿線剪下簡單圖案並黏貼於圖畫紙上，完成作品。(黃○新)<br/>(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-11、職能治療)</p> <p>8. 能沿線剪下複雜圖案並黏貼於圖畫紙上，完成作品。(翁○嘉、董○睿)<br/>(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-11、職能治療)</p> <p>9. 能做出指定動作，並維持姿勢。<br/>(特功2-1、特功2-4、特功2-8、特功2-9、特功 B-2、特功 B-3、特功 B-4、特功 E-3、特功 J-2、特功 J-4、安 E7、物理治療)</p> <p>10. 能持籃球運球、傳球及投籃。(特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功2-9、特功3-2、特功 A-1、特功 G-5、科 E9、安 E7)</p> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、白板、桌椅。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用實作評量。  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編學習單、教學 PPT、youtube 影片</p>  |
| 教具/輔具   | <p>教具：電腦、音響設備、學習單、白板筆、聯絡簿、增強版、剪刀、膠水、氣球、繩子、珠子、色鉛筆、色紙、粉彩紙、瓦楞紙、籃球、置物籃</p>  |

### 教學進度表

| 週次              | 單元名稱/內容   |
|-----------------|---|
| 111上學期<br>第1-5週 | <p><b>第一單元：串珠子</b><br/>           課程說明：能將繩子串過珠子，為自己編織一條手鍊或項鍊。</p> <p>1. 分組進行：<br/>               低組：珠子大小直徑約 1 公分。(黃○新、翁○嘉)<br/>               高組：珠子大小直徑約 0.5 公分。(董○睿)</p> <p>2. 發表作品內容。</p> |
| 第6-10週          | <p><b>第二單元：描畫與著色</b><br/>           課程說明：教師給予難度不同的圖形，讓學生進行圖形的仿畫並</p>  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>著色。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依能力進行不同難度的仿畫。<br/>低組：進行幾何圖形的仿畫。(黃○新、翁○嘉)<br/>高組：進行複雜圖形的仿畫。(董○睿)</li> <li>發表學習過程中覺得困難的地方，共同討論解決策略。</li> </ol>   |
| 第11-15週          | <p><b>第一單元:定時炸彈</b><br/>課程說明:以拍打氣球不掉落的方式進行遊戲,以訓練反應、視覺追視及手眼協調之能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組練習:<br/>低組:坐在椅子上進行遊戲。(董○睿)<br/>高組:站立的方式進行遊戲。(黃○新、翁○嘉)</li> <li>遊戲後,教師引導分享遊戲心得。</li> </ol> <p>非正式課程:<br/><b>第12週校慶運動會(趣味競賽)</b></p>   |
| 第16-21週          | <p><b>第四單元: 撕貼畫</b><br/>課程說明:每人完成一幅撕貼畫,依能力分配難易度,完成作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行:<br/>低組:撕紙質較薄的素材。(黃○新、董○睿)<br/>高組:撕紙質較厚的素材。(翁○嘉)</li> <li>發表作品內容。</li> </ol> <p>非正式課程:<br/><b>第17週聖誕傳情活動</b></p>   |
| 週次               | 單元名稱/內容  |
| 108 下學期<br>第1-5週 | <p><b>第一單元: 龜兔賽跑</b><br/>課程說明:指導學生進行慢跑、快跑和走路的運動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分次進行練習:<br/>能在時限內分別完成慢跑200公尺、快跑100公尺、走路200公尺,不會有太喘的感覺。</li> <li>運動後,教師引導學生分享練習後的感覺。</li> </ol> <p>非正式課程:<br/><b>第5週適應體育田徑賽</b></p>   |
| 第6-10週           | <p><b>第二單元:灌籃高手</b><br/>課程說明:練習持籃球進行運球、傳球及投籃的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組練習:<br/>低組:單手連續運球30下、兩人距離2公尺進行傳接球(可彈地一次)、距離籃框下1.5公尺處投籃。(黃○新、董○睿)<br/>高組:雙手交換連續運球30下、兩人距離2公尺進行傳接球、距離籃框下2公尺處投籃。(翁○嘉)</li> <li>分組進行運球、傳球及投籃比賽。</li> </ol> <p>非正式課程:<br/><b>第8週兒童節慶祝大會</b></p> |
| 第11-15週          | <p><b>第三單元: 跟著老師一起做</b><br/>課程說明:能跟隨教師動作,進行肌耐力的訓練。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>模仿動作(大熊走路、鴨子走路、蜘蛛走路、小牛耕田)。</li> <li>每項動作練習距離約20公尺,交替進行下列動作(大熊走路、鴨子走路、蜘蛛走路、小牛耕田)。</li> </ol>  |
| 第16-21週          | <b>第四單元: 剪貼畫</b>   |

課程說明：全組共同完成一幅剪貼畫，依能力分配工作，完成作品。

1. 分組進行：

低組：剪圖案較為簡單且紙質較薄的素材。(黃○新)

高組：剪圖案較為複雜且紙質較厚的素材。(翁○嘉、董○睿)

2. 發表作品內容。

**非正式課程：**

**第 18 週畢業典禮(畢業海報)**



## 彰化縣平和國小111學年度分散式資源班課程計畫

學生分組、學年目標及教材調整

### (一) 六年級國語 A 組 (外加)：特需課程-學習策略採用融入教學

| 組別                    | 節 / 週 | 學生<br>(年級/障礙類型與程度)                  | 學年目標<br>(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材調整   | 教學方式  | 教材/<br>社區資源   | 教具/<br>輔具                           | 評量<br>方式  |
|-----------------------|-------|-------------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 六年級<br>國語 A 組<br>(外加) | 2     | 黃○弘(六.學障)<br>黃○宏(六.學障)<br>陳○玥(六.學障) | 1. 能透過意義化識字策略，提升國字讀寫能力(特殊需求-學習策略)。<br>黃○宏、黃○弘<br>2. 能透過問答，摘要聆聽內容的重點。(轉銜)。陳○玥<br>3. 能透過閱讀策略(如情境圖片、由文推詞義)增進抽象語詞理解與應用能力(轉銜)。<br>4. 能透過閱讀策略(如預測、架構圖)理解文意，並回答相關問題。(生涯發展、校本) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗<br>統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 康軒版課本、<br>自編 PPT、<br>自編學習單、<br>多媒體影片<br>校外教學-扇形車庫(暫定)、<br>【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動。 | 小白板、<br>心智圖、<br>架構圖、<br>平板、<br>觸控螢幕 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

(二) 六年級國語 B 組 (外加) : 特需課程-學習策略採用融入教學

| 組別                    | 節 / 週 | 學生<br>(年級/障礙類型與程度)                  | 學年目標<br>(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材調整   | 教學方式   | 教材/<br>社區資源   | 教具/<br>輔具                           | 評量<br>方式   |
|-----------------------|-------|-------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|--|
| 六年級<br>國語 B 組<br>(外加) | 3     | 朱○欣(六.智輕)<br>粘○豪(六.學障)<br>黃○菁(六.學障) | 1. 能透過以詞帶字識字策略，提升國字認讀能力(特殊需求-學習策略)。<br>粘○豪、黃○菁<br>2. 能透過情境圖片增進基本語詞理解與生活應用能力(轉銜)。<br>3. 能透過閱讀策略(如預測、架構圖)理解課文大意，並回答相關問題。<br>(生涯發展、校本) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗<br><input type="checkbox"/> 統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 康軒版課本、<br>自編 PPT、<br>自編學習單、<br>多媒體影片<br>校外教學-扇形<br>車庫(暫定)、<br>【彰化體育場】<br>身心障礙國民田<br>徑賽活動。 | 點讀筆、<br>心智圖、<br>架構圖、<br>平板、<br>觸控螢幕 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

### (三) 六年級數學 A 組 (外加)

| 組別                    | 節 / 週 | 學生<br>(年級/障礙類型與程度)     | 學年目標<br>(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式   | 教材/<br>社區資源  | 教具/<br>輔具  | 評量<br>方式  |
|-----------------------|-------|------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 六年級<br>數學 A 組<br>(外加) | 2     | 黃○宏(六.學障)<br>陳○玥(六.學障) | 1. 能找出正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數，並能做質因數分解。<br>2. 能理解分數除法的意義，並解決生活情境分數四則運算問題。(生涯發展)<br>3. 能理解小數除法的意義，並解決生活情境小數四則運算問題。(生涯發展)<br>4. 能理解比、比值和正比的意義，並解決生活情境問題。<br>5. 能解決圓周長、圓面積、扇形面積的生活情境問題。<br>6. 能理解時間、速率與距離相互關係，並利用速率公式解決生活情境問題。<br>7. 能理解各形體面與邊個關係，並求出表面積及體積。<br>8. 能認識等式及等量公理，解決含未知數的兩步驟算式題。(校本)<br>9. 能利用簡化問題、尋找解題規律、線段圖，針對日常問題提出可行的解決方法。(生涯發展、轉銜)<br>7. 能認識比例尺，繪製縮圖及放大圖。<br>8. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗<br>統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 南一版課本、<br>自編學習單、<br>多媒體教材<br>校外教學-扇形<br>車庫(暫定)、<br>【彰化體育場】<br>身心障礙國民田<br>徑賽活動。 | 立 體 積<br>木、<br>空 白 圓 形<br>圖、<br>空 白 百 分<br>比 圖、<br>電 腦、<br>觸 控 螢 幕 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

(四) 六年級數學 B 組 (抽離)

| 組別                    | 節 / 週 | 學生<br>(年級/障礙類型與程度)                  | 學年目標<br>(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材調整  | 教學方式  | 教材/<br>社區資源  | 教具/<br>輔具                                 | 評量<br>方式  |
|-----------------------|-------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 六年級<br>數學 B 組<br>(抽離) | 4     | 朱○欣(六.智輕)<br>粘○豪(六.學障)<br>黃○菁(六.學障) | 1. 能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數，並能做質因數分解。<br>2. 能認識分數除法的概念，並解決生活情境分數四則運算問題。(生涯發展)<br>3. 能認識小數除法的概念，並解決生活情境小數四則運算問題。(生涯發展)<br>4. 能認識比、比值和正比的概念，並解決生活情境問題。<br>5. 能解決圓周長、圓面積、扇形面積的生活情境問題。<br>6. 能認識速率公式，並解決生活情境問題。<br>7. 能察覺各形體面與邊個關係，並求出表面積及體積。<br>8. 能認識等式及等量公理，解決含未知數的兩步驟算式題。(校本)<br>9. 能利用簡化問題、尋找解題規律，解決生活情境問題。<br>(生涯發展、轉銜)<br>7. 能認識比例尺，繪製縮圖及放大圖。<br>8. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗<br>統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 南一版課本、<br>南一版習作、<br>多媒體教材<br>校外教學-扇形車庫(暫定)、<br>【彰化體育場】<br>身心障礙國民田徑賽活動。 | 立體積木、<br>空白圓形圖、<br>空白百分比圖、<br>電腦、<br>觸控螢幕 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

(五) 五年級國語 A 組 (外加) : 特需課程-學習策略採用融入教學

| 組別                    | 節 / 週 | 學生<br>(年級/障礙類型與程度)                  | 學年目標<br>(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材調整   | 教學方式   | 教材/<br>社區資源   | 教具/<br>輔具                          | 評量<br>方式  |
|-----------------------|-------|-------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|---|
| 五年級<br>國語 A 組<br>(外加) | 3     | 李○承(五.學障)<br>林○昇(五.智輕)<br>邵○綸(五.智輕) | 1. 能養成仔細聆聽的習慣，在引導下，學習簡述所聽到的訊息重點。<br>2. 能透過情境圖片理解與應用五年級課文中的語詞(生涯發展)。<br>3. 能透過閱讀策略(如預測、架構圖)理解課文文意，並回答相關問題。<br>(特殊需求-學習策略、環境、校本) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 康軒版課本、<br>自編 PPT、<br>自編學習單、<br>多媒體教材<br>校外教學-扇形車庫(暫定)、<br>【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動。 | 平板、<br>心智圖、<br>架構圖、<br>電腦、<br>觸控螢幕 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

(六) 五年級國語 B 組 (抽離)：特需課程-學習策略採用融入教學

| 組別                    | 節 / 週 | 學生<br>(年級/障礙類型與程度)                     | 學年目標<br>(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材<br>調整   | 教學方式  | 教材/<br>社區資源   | 教具/<br>輔具                                  | 評量<br>方式  |
|-----------------------|-------|--|--|--|---|---|--|---|
| 五年級<br>國語 B 組<br>(抽離) | 5     | 董○睿(五.腦麻+智輕)<br>黃○霖(五.學障)<br>施○婷(五.智輕) | 1. 能養成仔細聆聽的習慣，在引導下，學習簡述所聽到的訊息重點。<br>2. 能透過策略(如以詞帶字)，增進認讀五年級課本國字能力。<br>(特殊需求-學習策略)施○婷<br>3. 能透過策略(如部首表意)，增進認識與區辨形似字能力，認讀五年級課本國字。(特殊需求-學習策略)<br>黃○霖、董○睿<br>4. 能透過策略(如造字由來、聯想法)，提升書寫五年級生字能力。<br>(特殊需求-學習策略)<br>黃○霖、董○睿<br>5. 能透過配對理解與應用五年級課文中的語詞。(生涯發展、環境、家政、人權)<br>6. 能透過閱讀策略(如預測、架構圖)理解課文文意，並回答相關問題。<br>(特殊需求-學習策略、環境、校本) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 康軒版課本、<br>自編 PPT、<br>自編學習單、<br>多媒體教材<br>校外教學-扇形<br>車庫(暫定)、<br>【彰化體育場】<br>身心障礙國民田<br>徑賽活動。 | 平板、<br>色鉛筆、<br>心智圖、<br>架構圖、<br>電腦、<br>觸控螢幕 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

(七) 五年級數學 A 組 (外加)

| 組別                    | 節 / 週 | 學生<br>(年級/障礙類型與程度)                  | 學年目標<br>(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材<br>調整  | 教學方式  | 教材/<br>社區資源     | 教具/<br>輔具                          | 評量<br>方式  |
|-----------------------|-------|-------------------------------------|--|---|---|-----------------|------------------------------------|---|
| 五年級<br>數學 A 組<br>(外加) | 3     | 李○承(五.學障)<br>林○昇(五.智輕)<br>邵○綸(五.智輕) | 1. 能熟練整數四則混合計算，並解決生活情境的三步驟問題。(生涯發展)<br>2. 能認識多位小數，並熟練其計算，解決生活情境問題。(生涯發展)<br>3. 能認識分數乘除法的意義，並熟練其計算，解決生活情境問題。<br>(生涯發展)<br>4. 能將生活情境問題列成含有未知數符號的算式，並能計算解決情境問題。<br>5. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。<br>6. 能理解擴分、約分和通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。<br>7. 能認識比率及其在生活上的應用。<br>8. 能認識平面幾何形體與立體形體的基本性質，並解決簡單的幾何問題。<br>9. 能理解平面圖形的線對稱關係。<br>10. 能透過操作理解面積與體積公式。<br>11. 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理時間、重量、面積相關的生活情境問題。(生涯發展) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗<br>統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 南一版課本、<br>自編學習單 | 定位板、<br>鏡子、<br>立體形體<br>教具盒、<br>計算機 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

(八) 五年級國語 B 組 (抽離)

| 組別                    | 節 / 週 | 學生<br>(年級/障礙類型與程度)                     | 學年目標<br>(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材調整  | 教學方式  | 教材/<br>社區資源     | 教具/<br>輔具                          | 評量<br>方式  |
|-----------------------|-------|--|---|---|---|-----------------|------------------------------------|---|
| 五年級<br>數學 B 組<br>(抽離) | 4     | 董○睿(五.腦麻+智輕)<br>黃○霖(五.學障)<br>施○婷(五.智輕) | 1. 能使用計算機解決生活情境中整數四則混合的三步驟問題。(生涯發展)<br>2. 能認識多位小數，並使用計算機解決生活情境問題。(生涯發展)<br>3. 能認識分數乘除法的意義，並使用計算機解決生活情境問題。<br>(生涯發展)<br>4. 能將生活情境問題列成含有未知數符號的算式，並能計算解決情境問題。<br>5. 能找出因數、倍數、公因數與公倍數。<br>6. 能認識擴分、約分和通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。<br>7. 能認識比率及其在生活上的應用。<br>8. 能察覺平面幾何形體與立體形體的基本性質。<br>9. 能理解平面圖形的線對稱關係。<br>10. 能透過操作理解面積與體積公式。<br>11. 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理時間、重量、面積相關的生活情境問題。(生涯發展) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗<br>統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 南一版課本、<br>自編學習單 | 定位板、<br>鏡子、<br>立體形體<br>教具盒、<br>計算機 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表