

彰化縣 111 學年度平和國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類資源班	2	4	2/32	1/20	1/10	1/10	72
特教班	2	4	4/20				80

二、課程規劃

1.集中式特教班 509

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數	
			低	中	高	低	中	高			
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5		3	7	
		英語	0	1	2	0	1		2	1	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1		2	1	
	數學		4	4	4	4	4		3	7	
	社會			3	3	生	3		3	6	3
	自然		生活課程	3	3	活課程	3		1		3
	藝術		6	3	3	6	3		1		3
	綜合活動			2	2		2		2		2
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3		3	3	
	領域學習節數		20	25	26	20	25			36	
校訂課程	特殊需求(生活管理)					1	2		2	2	
	特殊需求(社會技巧)										
	特殊需求(功能性動作訓練)		2-4	3-6	4-7	1	1		2	1	
	特殊需求(溝通訓練)					1	1		2	1	
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29				
集中式特教班教師每週總節數										40	

集中式特教班 608

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數	
			低	中	高	低	中	高			
部定課程	語文	國語文	6	5	5		5	5	2	9 (與特需社會技巧融合，一節不分組)	
		英語	0	1	2		1	2	1	2	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1		1	1	1	1	
	數學		4	4	4		4	4	2	8	
	社會			3	3		3	3	1	自然 3 藝術 3 社會 3	
	自然	生活課程 6		3	3		3	3	1		
	藝術			3	3		3	3	1		
	綜合活動			2	2		2	2	1		2
	健康與體育(健康教育、體育)			3	3	3		3	3	1	3
	領域學習節數		20	25	26		25	26	1	34	
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7		1	2	1	2	
	特殊需求(社會技巧)						1	2	1	1	1 (與國語文融合一節)
	特殊需求(功能性動作訓練)						3	3	1	3	
	特殊需求(溝通訓練)						0	0	1	0	
學習總節數			22-24	28-31	30-33		30	33		40	
集中式特教班教師每週總節數									40		

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語	二/A	2
		二/B	3
		二/C	3
		二/D (分校)	1
		三/A	3
		三/B	3
		四	3
		五/A	3
		五/B	5
		六/A	2
		六/B	3
部 定 課 程	數學	二/A	2
		二/B	4
		二/C	4
		二/D (分校)	1
		三/A	2
		三/B	4
		三/C	4
		四	3

部 定 課 程	數 學	五/A	3
		五/B	4
		六/A	2
		六/B	4
校 訂 課 程	特 殊 需 求	社會技巧 A	1
		社會技巧 B	1
		生活管理	1
		功能性 動作訓練	1
資源班教師每週總節數			72

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
情障巡迴	三/徐○頡	社會技巧	2
自閉症巡迴	五/廖○暢	社會技巧	1
語障巡迴	二/陳○廷	溝通訓練	1
視障巡迴	五/吳○軒(特教班)	特殊需求-定向行動. 生活管理. 功能性動作訓練	3
接受巡迴輔導服務每週總節數			7