

# 彰化縣平和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域-國語文

每週節數	5節	
教學對象	(A組) 四年級/多重障礙/吳○軒 (B組) 三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	(A組)吳○軒 1-II-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容(Ad-II-3) 2-II-1用適當語音、語速和音量說話(Ad-II-3) 4-II-1-3認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字(Aa-II-1、Ab-II-6) 4-II-6能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子(Aa-II-1、Ab-II-6) 5-II-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本(Ab-II-6、Cb-II-2) 5-II-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(Ad-II-3、Ba-II-1-2、Ba-II-1-3)  (B組) (第二學習階段)江○帆、林○潔 1-II-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容(Ad-II-3) 2-II-1用適當語音、語速和音量說話(Ad-II-3) 4-II-1-3認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字(Aa-II-1、Ab-II-6) 4-II-6能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子(Aa-II-1、Ab-II-6) 5-II-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本(Ab-II-6、Cb-II-2) 5-II-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(Ad-II-3、Ba-II-1-2、Ba-II-1-3)  (第三學習階段)李○祐、陳○融、林○呈 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(Ad-III-3)	

1-III-4結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能(Ab-III-7)  
2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料(Ab-III-6、Ad-III-2)  
2-III-4運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達(Bb-III-4、Bb-III-5)  
4-III-1-3認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字(Ab-III-1、Ab-III-1、Bc-III-3)  
4-III-3運用注音符號擴充日常生活的語彙(Ab-III-1)  
5-III-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(Cb-III-2)

#### 學習內容

##### (A組) 吳○軒

Aa-II-1運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號(4-II-1-3、4-II-6、)  
Ab-II-6家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用(4-II-1-3、4-II-6、5-II-1)  
Ad-II-3故事(1-II-2、2-II-1、5-II-6)  
Ba-II-1-1文本內容敘述人、事、地、物(5-II-6)  
Ba-II-1-2文本內容簡單敘述過程及因果關係(5-II-6)  
Cb-II-2功能性文本中的個人與家庭、鄰里的關係(5-II-1)

##### (B組)

##### (第二學習階段) 江○帆、林○潔

Aa-II-1運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號(4-II-1-3、4-II-6、)  
Ab-II-6家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用(4-II-1-3、4-II-6、5-II-1)  
Ad-II-3故事(1-II-2、2-II-1、5-II-6)  
Ba-II-1-1文本內容敘述人、事、地、物(5-II-6)  
Ba-II-1-2文本內容簡單敘述過程及因果關係(5-II-6)  
Cb-II-2功能性文本中的個人與家庭、鄰里的關係(5-II-1)

##### (第三學習階段) 李○祐、陳○融、林○呈

Ab-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(4-III-1-3、4-III-3)  
Ab-III-6認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用(2-III-1)  
Ab-III-7注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等(1-III-4)  
Ad-III-2家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(2-III-1)  
Ad-III-3故事、短劇(1-III-1)  
Bb-III-4自我心情的表達(2-III-4)  
Bb-III-5藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情(2-III-4)  
Bc-III-3家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明(4-III-1-3)  
Cb-III-2功能性文本中的個人與家庭、鄰里、縣市的關係(5-III-6)

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</li> <li>2. 閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</li> <li>3. 閱讀素養(閱 E3)熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略</li> <li>4. 戶外教育(戶 E1)善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</li> <li>5. 家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</li> <li>6. 生涯規劃(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>(A 組) 吳○軒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽不同的媒材，找出媒材中的人、地、事物、時間(1-II-2、5-II-6、Ab-II-6、Ad-II-3、Ba-II-1-1、生 E1、閱 E3、專團)</li> <li>2. 能以口語自我介紹(姓名、學校、年級、家人名字、電話、住址)(2-II-1、4-II-1-3、Aa-II-1、Ab-II-6、Ba-II-1-1、Cb-II-2、生 E1)</li> <li>3. 能在基本資料填寫表格中選填出自己的相關資料(4-II-1-3、4-II-6、Ab-II-6、Cb-II-2、生 E1)</li> <li>4. 能敘述生活中常見的圖表、圖片中的資訊(2-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ab-II-6、Ba-II-1-1、生 E1、閱 E1、閱 E3、戶 E1、涯 E12)</li> </ol> <p>(B 組)</p> <p>(第二學習階段) 江○帆、林○潔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽不同的媒材，找出媒材中的人、地、事物、時間(1-II-2、5-II-6、Ab-II-6、Ad-II-3、Ba-II-1-1、生 E1、閱 E3、專團)</li> <li>2. 能聆聽不同功能性文本，以口語敘述過程或因果關係(1-II-2、2-II-1、5-II-6、Aa-II-1、Ab-II-6、Ad-II-3、Ba-II-1-2、閱 E1、閱 E3、涯 E12)</li> <li>3. 能利用注音符號的輔助朗讀文本(2-II-1、5-II-1、Ad-II-3、閱 E1、專團)</li> <li>4. 能利用注音符號的輔助讀出生活中的常見事物名稱(4-II-1-3、5-II-1、Aa-II-1、生 E1、閱 E1)</li> <li>5. 能利用注音符號輸入法，並利用搜尋引擎找到指定的資訊(4-II-1-3、生 E1)</li> <li>6. 能抄寫文本中及生活中的生字及語詞(4-II-6、Ad-II-3、生 E1、閱 E1、戶 E1)</li> <li>7. 能以口語自我介紹(姓名、學校、年級、家人名字、電話、住址)(2-II-1、4-II-1-3、Aa-II-1、Ab-II-6、Ba-II-1-1、Cb-II-2、生 E1)</li> <li>8. 能在基本資料填寫表格中選填出自己的相關資料(4-II-1-3、4-II-6、Ab-II-6、Cb-II-2、生 E1)</li> <li>9. 能敘述生活中常見的圖表、圖片中的資訊(2-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ab-II-6、Ba-II-1-1、生 E1、閱 E1、閱 E3、戶 E1、涯 E12)</li> </ol> <p>(第三學習階段) 李○祐、陳○融、林○呈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人發言後給予正確的回應(1-III-1、2-III-1、2-III-4、Bb-III-4、Bb-III-4、家 E4、涯 E12、專團、融-社會技巧學習目標1、融-社會技巧學習目標2、融-社會技巧學習目標3)</li> <li>2. 能在講話時注意自己的語速及音量(1-III-1、1-III-4、2-III-4、Bb-III-4、Bb-III-4、家 E4、專團融-社會技巧學習目標1、融-社會技巧學習</li> </ol>

	<p>目標2、融-社會技巧學習目標3)</p> <p>3.能觀察生活情境中的變化，並說明自己的發現1-III-1 (2-III-1、2-III-4、4-III-1-3、5-III-6、Ab-III-1、Ab-III-6、Ad-III-2、Bb-III-4、Bb-III-4、生 E1、戶 E1、家 E4、涯 E12、融-社會技巧學習目標1、融-社會技巧學習目標2、融-社會技巧學習目標3)</p> <p>4.能認讀注音符號(1-III-4、2-III-4、4-III-3、Ab-III-7、Ad-III-3、閱 E1)</p> <p>5.能自我介紹(姓名、學校、年級、家人名字、電話、住址)(1-III-1、2-III-4、4-III-1-3、Ab-III-1、Ab-III-6、Ad-III-2、Cb-III-2、生 E1)</p> <p>6.能找出文本中的人、事、物(2-III-1、4-III-3、5-III-6、Ab-III-7、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E1、閱 E3)</p> <p>7.能抄寫或指出文本中的事物(2-III-1、4-III-3、Ab-III-7、Ad-III-2、閱 E1、閱 E3)</p> <p>8.能理解生活中常見的圖表(2-III-1、4-III-1-3、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-6、Ad-III-2、Bb-III-5、Bc-III-3、生 E1、閱 E1、閱 E3、戶 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： (1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區 (2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域 (3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方 (4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移 (5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： (1)背對門口減少干擾。 (2)肢障學生安排靠近外側，利於行動 (3)多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動 (4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、觸控電視、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在學生精神狀態良好時間進行評量(上午2-3節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1)多採用實作評量，在不同情境中進行類化 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：繪本、自編課文、康軒版國語課文(簡化、減量、分解)</li> <li>• 多媒體教材：woedwall 互動軟體、康軒電子書</li> <li>• 網頁教材：教育部-國字標準字體筆順學習網、文化部-兒童文化館、</li> </ul> 2. 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美而美早餐店老闆、喜美超市、好朋友書局、縣府故事志工、玩具銀行、惠鴻早點</li> </ul>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、大字書(有聲書)

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-8週	單元一：了不起的「我」 內容：1、以「自己的顏色」繪本引起動機，並利用照片、圖片或文字以發散式的圖表紀錄、並使用周哈里窗認識不同觀點的自己 (A組) 吳○軒 2、能從文本相關內容中找出人事物… 3、以口語加上形容詞描述自己 4、「我—」開頭的句子練習 5、觀察或詢問他人對於自己的觀點 6、能以口語搭配圖表介紹自己 (B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈 1、能從文本相關內容找出人事物並記錄 2、以口語加上形容詞描述自己 3、觀察或詢問他人對於自己的觀點 4、能以口語搭配圖表介紹自己 5、「我—」開頭的句子練習及生活紀錄描寫 6、能在生活中的表格裡填入自己的資訊

<p><b>第9-15週</b></p>	<p>單元二：我的家人          內容：搭配二下課文「我的家人」進行導入，並由前面一單元的發散式圖表進行擴充紀錄，並在記錄結束後進行發表          (A組) 吳○軒          1.能說明家人的不同稱謂、及相關職業的認識(形容詞+名詞表達)          2.能從文本相關內容找出人事物…          (B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈          1.能說明家人的不同稱謂、及相關職業的認識(形容詞+名詞表達)、並能在生活中常見表格欄填入家人相關資料          2、能藉由工具書及注音的輔助擴充對字的認識          3.能從文本相關內容找出人事物並記錄          ※非正式課程：          1.運動會：與家人一起參加，並在結束後發表與家長一起參加活動的過程          2.親職教育(漢堡製作)：家人一起參加，並在結束後發表與家長參加的過程</p>		
<p><b>第16-22週</b></p>	<p>單元三：大個子/小個子          內容：搭配課文「大個子/小個子」的引導、找出課文的重要線索及相反詞的認識及應用          (A組)          1能從文本相關內容中找出人事物…          2.搭配繪本或生活中的時事融入「比較~」句型          3.能閱讀課文並由注音輔助認識相關生字          (B組)          1.能從文本相關內容中找出人事物1並記錄          2.搭配繪本或生活中的時事融入「比較~」句型          3.能閱讀課文並由注音輔助及工具書(字典)應用認識相關生字          ※非正式課程：          1.冬至(搓湯圓)：藉由製作過程將「比較—」的句型融入          2.聖誕節活動(薑餅屋製作)：藉由製作過程將「比較—」的句型融入</p>		
<p><b>下學期</b></p>			
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>

<p><b>第1-8週</b></p>	<p>單元一：小種子快長大  內容：搭配課文「小種子快長大」的引導、找出課文的重要線索及句型「然後…」的認識及應用  (A組) 吳○軒  1.能從文本相關內容中找出人事物…  2.搭配繪本或生活中的時事進行植物栽種及認識  (B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈  1.能從文本相關內容中找出人事物1並記錄  2.搭配文本或生活中的時事融入句型  3.能閱讀課文並由注音輔助及工具書(字典)應用認識相關生字  4.能閱讀課文並由注音輔助及工具書(字典)應用認識相關生字  4.能應用句型「然後…」於生活日記中  ※非正式課程：  1.戶外教育(花樹銀行)：藉由戶外教育的導覽認識不同植物成長的變化  2.戶外教育(八卦山生態遊客中心)：認識家鄉生活周遭常見的植物</p>
<p><b>第9-15週</b></p>	<p>單元二：一起做早餐  內容：搭配課文「一起做早餐」引導、找出文中重要線索及句型「先…再」的認識及應用  (A組) 吳○軒  1.能從文本相關內容中找出人事物…  2.搭配繪本或生活中的時事進行做早餐的體驗  (B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈  1.能從文本相關內容中找出人事物1並記錄  2.搭配文本或生活中的時事融入句型  3.能閱讀課文並由注音輔助及工具書(字典)應用認識相關生字  4.能應用句型「先…再」於生活日記中  ※非正式課程：  1.社區踏尋(美而美早餐店)：藉由到早餐店的體驗，認識不同職業，及做早餐的過程</p>
<p><b>第16-22週</b></p>	<p>單元三：小路  內容：搭配課文「小路」的引導、找出課文重要線索及五感句型認識及應用  (A組) 吳○軒  1.能從文本相關內容中找出人事物…  2.搭配繪本或生活中的時事進行社區踏尋的體驗  3.能閱讀課文並由注音輔助認識相關生字  4.能應用五感的句型於生活中  (B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈  1.能從文本相關內容中找出人事物1並記錄  2.搭配文本或生活中的時事融入句型  3.能閱讀課文並由注音輔助及工具書(字典)應用認識相關生字  4.能應用五感的句型於生活日記中  ※非正式課程：  1.社區踏尋：藉由社區小路踏尋認識社區與生活情境  2.戶外教育(木柵動物園)：藉由小路課文的延伸，寫下戶外教育郵寄</p>

## 二、領域：語文領域-英語文

每週節數	(三四年級)1節/(五六年級)2節
教學對象	(A 組) 三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 四年級/多重障礙/吳○軒 (B 組) 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 (A 組) 1-II-1能聽辯日常生活中常用英文字詞的字母(Aa-II-1、Ac-II-3、B-II-1) 1-II-7能聽懂功能性文本中的字詞(Aa-II-1、Ac-II-3、B-II-1) 1-II-10能聽懂日常生活中的簡易句子(B-II-1) 2-II-3能說出日常生活中的簡易字詞(Aa-II-1、Ac-II-3、B-II-1) 2-II-6能說出日常生活的簡易句子(B-II-1) 6-II-3能回答老師所提的簡單問題(Aa-II-1、Ac-II-3、B-II-1) (B 組) 1-III-6能聽懂功能性文本中的字詞(Ac-III-4、B-III-2) 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語(Ac-III-4、B-III-2) 1-III-9能聽懂日常生活中的簡易句子(B-III-2) 2-III-6能使用簡易的日常生活用語(Ac-III-4、B-III-2) 2-III-9能說出日常生活中的簡易句子(B-III-2) 6-III-2樂於參與課堂中的學習活動(B-III-2)
	學習內容 (A 組) Aa-II-1日常生活中常用英文語詞字母的名稱(1-II-1、1-II-7、2-II-3、6-II-3) Ac-II-3第二學習階段簡易的字詞(1-II-1、1-II-7、2-II-3、6-II-3) B-II-1第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通(1-II-1、1-II-7、1-II-10、2-II-3、2-II-6、6-II-3) (B 組) Ac-III-4國小階段所學生活化的簡易字詞(1-III-6、6-III-2、) B-III-2國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通(1-III-6、1-III-8、1-III-9、2-III-6、2-III-9、6-III-2)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源



	<p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</li> <li>2.閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</li> <li>3.家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</li> <li>4.生涯規劃(涯 E2)認識不同的生活角色</li> </ol>
<p>學習目標</p>	<p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨出生活中常見字詞中的字母(1-II-1、Aa-II-1、B-II-1、生 E1、閱 E1)</li> <li>2. 能分辨生活中常見的字詞(1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-3、B-II-1、生 E1、閱 E1)</li> <li>3. 能理解生活中常見的字詞(1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-3、B-II-1、生 E1、閱 E1)</li> <li>4. 能以生活中常見的句子做溝通(1-II-10、B-II-1、生 E1、閱 E1)</li> <li>5. 能閱讀文本中的語句(6-II-3、B-II-1、閱 E1)</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出生活中常見字詞中的字母(6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1)</li> <li>2. 能讀出生活中常見的字詞(1-III-6、6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1)</li> <li>3. 能理解生活中常見的字詞(1-III-6、6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1)</li> <li>4. 能以生活中常見的句子做溝通(1-III-8、1-III-9、2-III-6、2-III-9、B-III-2、生 E1、閱 E1、家 E4、涯 E2)</li> <li>5. 能閱讀文本中的語句(1-III-8、2-III-6、6-III-2、B-III-2、閱 E1、家 E4、涯 E2)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區</li> <li>(2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域</li> <li>(3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方</li> <li>(4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移</li> <li>(5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆)</li> </ol> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)背對門口減少干擾。</li> <li>(2)肢障學生安排靠近外側，利於行動</li> <li>(3)多重障礙學生，需背光座位，且需要再外側利於行動</li> <li>(4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可</li> </ol> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、觸控電視、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在學生精神狀態良好時間進行評量(上午2-3節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1)多採用實作評量，在不同情境中進行類化 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：自編教材、Let' s Go 課本</li> <li>• 多媒體教材：woodwall 互動軟體、電子書、youtube 影片</li> </ul> 網頁教材：Let' s Go / voicetube / 2. 社區資源 社區圖書館、學校圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	單元二：things for school 內容：認識學校相關的物品，並能在相對應的句型進行回應 (A 組) 1.能認識學校相關物品的不同稱謂 (B 組) 1. 能認識學校相關物品的不同稱謂並且能書寫單字
第7-15週	單元一：people at home 內容：認識自己的家人，並搭配國語文的紀錄圖使用 (A 組) 1.能認識自己家人的不同稱謂 (B 組) 1. 能認識自己家人的不同稱謂並且能書寫單字  ※非正式課程 1.運動會：與家人一起參加，並在結束後發表與家長一起參加活動的過程 2.親職教育(漢堡製作)：家人一起參加，並在結束後發表與家長參加的過程
第16-22週	單元三：colors & shaps 內容：認識不同的顏色及形狀，並能在相對應的句型進行回應 (A 組)

1.能認識學不同的顏色及形狀稱謂

(B 組)

1.能認識不同的顏色及形狀稱謂並且能書寫單字

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-6週	單元一：animals 內容：認識不同的動物名稱，並能在相對應的句型進行回應 (A 組) 1.能認識動物不同稱謂 (B 組) 1.能認識動物不同稱謂並且能書寫單字		
第7-15週	單元二：food 內容：認識食物，並能在相對應的句型進行回應 (A 組) 1.能認識食物的不同稱謂 (B 組) 1.能認識食物的不同稱謂並且能書寫單字		
第16-22週	單元三：my body 內容：認識自己的身體部位，並能在相對應的句型進行回應，並能在生活中表達身體不舒服的部位 (A 組) 1.能認識自己身體部位的不同稱謂 2.能表達自己身體不舒服的部位 (B 組) 1.能認識自己身體部位的不同稱謂並且能書寫單字 2.能表達自己身體不舒服的部位		

### 三、領域：\_自然領域

每週節數	3節	
教學對象	三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 四年級/多重障礙/吳○軒 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 (A 組) tm-II-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結(INa-II-4、INa-II-5、INc-II-8、INd-II-7、INe-II-4、INf-II-6) pa-II-1能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊(INa-II-4、INa-II-5、INd-II-7) pa-II-2能從得到的資訊，解決日常生活問題(INd-II-7) ai-II-1透過動手實作，以培養科學探究的興趣(INa-II-4、INa-II-5、INa-II-7) ah-II-1透過各種感官體驗生活周遭事物的屬性(INa-II-5、INe-II-4) (B 組) tc-III-1能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單紀錄(INd-III-7) pa-III-1能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較(INd-III-7) pa-III-2能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題(INe-III-2、INf-III-5) ai-III-3透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣(INe-III-2、INg-III-7) ah-III-1理解日常生活觀察到的現象(INb-III-5、INd-III-6、INe-III-2、INg-III-7)	
	學習內容 (A 組) INa-II-4水的形態會因溫度的不同而改變(tm-II-1、pa-II-1、ai-II-1) INa-II-5太陽照射、物質燃燒可以使溫度升高，運用測量的發法可以知道溫度高低(tm-II-1、pa-II-1、ai-II-1、ah-II-1) INa-II-7動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動(ai-II-1) INc-II-8認識日常生活中常見動植物的生存環境(tm-II-1) INd-II-7從氣象預報得知一週的天氣變化(tm-II-1、pa-II-1、pa-II-2) INe-II-4日常生活中常見食物新鮮度的辨識(tm-II-1、ai-II-1、ah-II-1) INf-II-6地震會造成的災害(tm-II-1)	

	<p>(B 組)</p> <p>INb-III-5 身體器官的功能(ah-III-1)</p> <p>INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性(ah-III-1)</p> <p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號(tc-III-1、pa-III-1)</p> <p>INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法(pa-III-2、ai-III-3、ah-III-1)</p> <p>INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難(pa-III-2)</p> <p>INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣(ai-III-3、ah-III-1)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>2. 環境教育(環 E3) 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>3. 環境教育(環 E8) 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象</p> <p>4. 環境教育(環 E12) 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>5. 安全教育(安 E4) 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>6. 防災教育(防 E1) 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…</p> <p>7. 防災教育(防 E5) 不同災害發生時的適當避難行為</p> <p>8. 防災教育(防 E8) 參與學校的防拆疏散演練</p> <p>9. 戶外教育(戶 E1) 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>10. 戶外教育(戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>(A 組)</p> <p>1. 能從日常活動中了解水的三態變化(tm-II-1、ai-II-1、ah-II-1、INa-II-4、INa-II-7、環 E8)</p> <p>2. 能正確看溫度計的刻度報讀當天的氣溫(tm-II-1、ai-II-1、ah-II-1、INa-II-4、INa-II-5、INa-II-7、INe-II-4)</p> <p>3. 能透過氣象預報知道隔天的天氣變化(tm-II-1、ah-II-1、INd-II-7、環 E3、環 E8)</p> <p>4. 能透過每天記錄溫度折線圖報讀折線圖顯示的資訊(tm-II-1、pa-II-1、pa-II-2、INa-II-5、INd-II-7、環 E8、安 E4)</p> <p>5. 能知道不同的天氣或氣溫穿戴不同的穿著(tm-II-1、pa-II-2、ah-II-1、ah-II-1、INa-II-5、INd-II-7、環 E8、戶 E3)</p> <p>6. 能透過種植植物了解植物生長的變化(tm-II-1、ai-II-1、ah-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INe-II-4、環 E3、環 E8、戶 E1、戶 E3)</p> <p>7. 能表達自己身體不舒服的部位(tm-II-1、pa-II-2、ah-II-1、ah-II-1、INa-II-5、戶 E3)</p> <p>8. 能知道台灣常見的自然災害(tm-II-1、INc-II-8、INf-II-6、環 E3、環 E8、環 E12、安 E4、防 E1、防 E5、防 E8、戶 E1)</p> <p>(B 組)</p> <p>1. 能在日常活動中運用水的三態變化(pa-III-2、ai-III-3、ah-III-1、INf-III-5、INg-III-7、環 E8)</p> <p>2. 能將當天的溫度在統計圖上相對位置上進行紀錄(tc-III-1、pa-III-1、pa-III-2、ah-III-1、INd-III-7、INe-III-2、環 E8)</p>

	<p>3. 能透過氣象預報知道隔天的天氣變化(pa-III-1、pa-III-2、ah-III-1、INd-III-7、INf-III-5、環 E3、環 E8、安 E4)</p> <p>4. 能透過每天記錄溫度折線圖報讀當周折線圖顯示的資訊(pa-III-1、pa-III-2、ah-III-1、INd-III-7、環 E8)</p> <p>5. 能知道不同的天氣或氣溫，穿戴不同的穿著(pa-III-2、ah-III-1、INb-III-5、INd-III-7、環 E8、安 E4、戶 E3)</p> <p>6. 能透過種植植物了解植物不同部位的功能(ah-III-1、INd-III-6、環 E3、戶 E1、戶 E3)</p> <p>7. 能表達自己身體不舒服的部位(ah-III-1、INb-III-5、戶 E3)</p> <p>8. 能知道台灣常見的自然災害(ah-III-1、INd-III-6、INd-III-7、INe-III-2、INf-III-5、INg-III-7、環 E3、環 E8、環 E12、安 E4、防 E1、防 E8、戶 E1)</p> <p>9. 能在遇到自然災害時如何保護自己(ah-III-1、INb-III-5、INd-III-7、INf-III-5、環 E3、環 E8、環 E12、防 E5、防 E8、戶 E1)</p> <p>10. 能依動物居住的多樣化環境進行分類(tc-III-1、pa-III-1、ah-III-1、INd-III-6、INg-III-7、環 E3、環 E8、安 E4、戶 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： (1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區 (2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域 (3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方 (4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移 (5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： (1)背對門口減少干擾。 (2)肢障學生安排靠近外側，利於行動 (3)多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動 (4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、觸控電視、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在學生精神狀態良好時間進行評量(上午2-3節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1)多採用實作評量，在不同情境中進行類化 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：自然課本(簡化、減量、分解)、康軒學習雜誌、</li> <li>• 多媒體教材：woodwall 互動軟體、電子書</li> <li>• 網頁教材：小行星樂樂 TV</li> </ul> 2. 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 八卦山自然生態環境教育中心、花樹銀行、台北市立動物園、田尾公路花園、菜市場</li> </ul>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-8週	單元一認識天氣 內容：認識每天的天氣狀況記錄，並且能藉由每日(周)新聞相關預報了解當天相關穿著與在生活中的應用 (A 組) 1. 每天上課觀察天氣狀況，並進行紀錄 2. 能從天氣預報中了解預報的天氣 3. 能根據每天的天氣預報調整適合的穿著 4. 製作簡易天氣瓶觀察天氣 (B 組) 1. 每天上課觀察天氣狀況，並進行紀錄 2. 能從天氣預報中了解預報的天氣 3. 能根據每天的天氣預報調整適合的穿著 4. 能從對天氣的紀錄表(統計圖)中找出資訊 5. 製作簡易天氣瓶觀察天氣
第9-15週	單元二：溫度變化 內容：從日常生活感受自己的冷熱，及體溫變化。藉由生活的五感了解水的三變化及生活中的應用 (A 組) 1. 能學會看溫度計 2. 能分辨水的三態 3. 能力用溫度計測量當天氣溫的變化並記錄 4. 能利用溫度的變化應用於生活中(烹飪...) 5. 能使用體溫計並且知道自己的體溫狀況 (B 組) 1. 能學會看溫度計 2. 能藉由實驗分辨水的三態與改變水的三態 3. 能利用溫度計測量當天氣溫的變化並記錄 4. 能利用溫度的變化應用於生活中(烹飪...) 5. 能使用體溫計並且知道自己的體溫狀況

<p>第16-22週</p>	<p>單元三：食物的保存 內容：能學會看食物包裝的日期、並由五感了解食物的新鮮度，及傳統還有現代的食物保存方式並且進行體驗。</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會看食物包裝的日期(製造日期/有效期限)</li> <li>2.藉由實驗的結果，了解食物已不能食用的情況(發霉、臭酸味…)</li> <li>3.透過生活的應用知道如何延長食物的保鮮</li> <li>4.能知道傳統及現代食物的保存方法</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會看食物包裝的日期，知道是否過期(製造日期/有效期限)</li> <li>2.藉由實驗的結果，了解食物已不能食用的情況(發霉、臭酸味…)</li> <li>3.透過生活的應用知道如何延長食物的保鮮</li> <li>4.能知道傳統及現代食物的保存方法</li> </ol>
----------------	---

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<p>第1-8週</p>	<p>單元一：認識動物及昆蟲 內容： 能分辨動物及昆蟲的不同及不同的變態過程，認識生活中常見的動物及昆蟲，並知道動物及昆蟲對生態的影響(生態鏈)。</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨常見動物及昆蟲的名稱</li> <li>2.能認識常見植物的變態過程</li> <li>3.能參與彰化過境鳥(灰面鵟鷹)相關活動</li> <li>4.能知道外來物種對本土物種及生態的影響</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨常見動物及昆蟲的名稱及其主要的生態環境</li> <li>2.能認識常見植物的變態過程</li> <li>3.能參與彰化過境鳥(灰面鵟鷹…)相關活動</li> <li>4.能知道外來物種對本土物種及生態的影響，並能從生活中做起</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.戶外教育(八卦山自然生態環境教育中心)：了解家鄉常見的生態環境</li> <li>2.鷹揚八卦活動：參與過境鳥越過八卦山的盛況，及環境改變對過境鳥的影響</li> </ol>
<p>第9-15週</p>	<p>單元二：認識植物 內容：能分辨植物的不同，認識生活中植物，並知道不同植物(本土及外來)生態的影響(生態鏈)。</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從生活中常見的植物(蔬菜、水果)認識</li> <li>2.能對植物進行分類(葉脈、根莖葉…)</li> <li>3.能到菜市場實際演練逕行植物認識</li> <li>4.透過種植植物知道生長要素</li> <li>5.能知道不同植物的部位</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從生活中常見的植物(蔬菜、水果)認識</li> <li>2.能對植物進行分類(葉脈、根莖葉…)</li> <li>3.能到菜市場實際演練逕行植物認識</li> </ol>



	<p>4.透過種植植物知道生長要素</p> <p>5.能知道不同植物的部位</p> <p>※非正式課程：</p> <p>1.花樹銀行：對於導覽認識不同的植物</p> <p>2.田尾公路：透過參訪認識不同的植物樣態</p> <p>3.菜市場：實際認識平常生活中吃的蔬菜水果</p>
<p>第16-22週</p>	<p>單元三：多樣性的環境</p> <p>內容：能透過對於之前課程對生態環境的認識，知道物種多樣性對生態的影響性、及台灣常見的天災。</p> <p>(A組)</p> <p>1.能知道不同生態環境常見的動植物</p> <p>2.能知道臺灣近年常見的外來種動植物</p> <p>3.能知道臺灣動植物外來種對環境的危害</p> <p>4.能知道臺灣環境中常見的天災種類</p> <p>5.能知道臺灣上的瀕臨絕/絕種種動植物</p> <p>(B組)</p> <p>1.能知道不同生態環境常見的動植物</p> <p>2.能知道台灣近年常見的外來種動植物</p> <p>3.能知道臺灣動植物外來種對環境的危害</p> <p>4.能知道臺灣環境中常見的天災種類</p> <p>5.能知道臺灣常見的天災及如何避難</p> <p>6.能知道世界上的瀕臨絕/絕種種動植物</p> <p>※非正式課程：</p> <p>1.戶外教育(臺北市立動物園)：能藉由參觀動物園的不同區續了解世界的生態多樣性，並藉由從彰化到臺北市立動物園的過程規劃，並融合之前的課程內容。</p>

#### 四、領域：藝術領域

每週節數	3節	
教學對象	三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 四年級/多重障礙/吳○軒 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 (A 組) 1-II-1發展基本歌唱及演奏的技巧(音-E-II-1、音-E-II-3、音-E-II-4、音-P-II-2) 1-II-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作(視-E-II-2、視-E-II-3、表-E-II-2、視-P-II-2) 2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作(視-E-II-2、視-E-II-3、視-P-II-2) 3-II-4能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境(視-E-II-2、視-E-II-3、視-P-II-2) (B 組) 1-III-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感(音-E-III-2、音-E-III-5、) 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現主題(視-E-III-3、視-E-III-2) 2-III-2能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法(音-E-III-5、視-E-III-2、視-E-III-3) 2-III-5能欣賞不同的藝術與文化(音-P-III-2、表-P-III-3) 3-III-3能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容(音-P-III-2、表-P-III-3)	
	學習內容 (A 組) 音-E-II-1基本形式歌曲，如獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如聲音探索、姿勢等。(1-II-1) 音-E-II-3跟隨伴唱但歌唱(1-II-1) 音-E-II-4音樂要素，如：節奏、速度等(1-II-1) 視-E-II-2媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全使用工具)(1-II-3、2-II-5、3-II-4) 視-E-II-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗(1-II-3、2-II-5、3-II-4) 表-E-II-2舞蹈(民俗、現代等)或戲劇(兒童劇、歌舞劇等)(1-II-3) 音-P-II-2常見音樂與生活，如生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等(1-II-1)	

	<p>視- P- II-2生活實作、環境布置(1- II-3、2- II-5、3- II-4)</p> <p>(B組)</p> <p>音-E- III-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧(1- III-1)</p> <p>音-E- III-5簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等(1- III-1、2- III-2)</p> <p>視-E- III-2媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。(1- III-3、2- III-2)</p> <p>視-E- III-3簡易構圖與實作(1- III-3、2- III-2)</p> <p>音-P- III-2學校音樂性活動的展演(2- III-5、3- III-3)</p> <p>表-P- III-3展演訊息(2- III-5、3- III-3)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5)欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>2.生涯規劃(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力</p> <p>3.多元文化(多 E6)瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>4.戶外教育(戶 E3)善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過伴唱影音齊唱歌曲(1- II-1、2- II-5、音-E- II-1、音-E- II-3、音- P- II-2)</li> <li>2.能跟著音樂節奏變換動作的快慢輕重(1- II-1、音-E- II-1、音-E- II-3、音-E- II-4、音- P- II-2)</li> <li>3.能透過影片或展覽知道偉大的藝術家(2- II-5、視- E- II-2、視- E- II-3、表- E- II-2)</li> <li>4.能透過不同的技法進行藝術創作(1- II-3、視- E- II-2、視- E- II-3、視- P- II-2)</li> <li>5.能透過不同的媒材進行藝術創作(1- II-3、視- E- II-2、視- E- II-3、視- P- II-2)</li> <li>6.能以尊重的態度對待不同的藝術創作的看法(、2- II-5、視- E- II-3、視- P- II-2)</li> <li>7.能以生活中的物件進行藝術創作(1- II-3、2- II-5、3- II-4、視- E- II-2、視- E- II-3、視- P- II-2)</li> <li>8.利用作品協助布置生活環境(1- II-3、2- II-5、3- II-4、視- E- II-2、視- E- II-3、視- P- II-2)</li> <li>9.能在不同節慶創作藝術作品或演唱歌曲(1- II-1、1- II-3、2- II-5、3- II-4、音-E- II-1、音-E- II-3、視- E- II-2、視- E- II-3、表- E- II-2、音- P- II-2、視- P- II-2)</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過伴唱影音齊唱歌曲(1- III-1、音-E- III-5)</li> <li>2.能跟著音樂節奏變換動作的快慢輕重(1- III-1、1- III-3、音-E- III-2、音-E- III-5)</li> <li>3.能透過影片或展覽知道偉大的藝術家的畫作(品)(2- III-5、3- III-3、音-P- III-2、表-P- III-3)</li> <li>4.能透過不同的技法進行藝術創作(1- III-3、2- III-2、視-E- III-2、視-E- III-3)</li> <li>5.能透過不同的媒材進行藝術創作(1- III-3、2- III-2、視-E- III-2、視-E- III-3)</li> </ol>

	<p>6. 能以尊重的態度對待不同的藝術創作的看法(1-III-1、2-III-2、2-III-5、音-E-III-5、視-E-III-2)</p> <p>7. 能以生活中的物件進行藝術創作(1-III-3、視-E-III-2、視-E-III-3)</p> <p>8. 利用作品協助布置生活環境(1-III-3、視-E-III-2)</p> <p>9. 能從不同藝文資訊的表單中知道表演表單的重要訊息(、2-III-5、3-III-3、音-P-III-2、表-P-III-3)</p> <p>10. 能在不同節慶創作藝術作品或演唱歌曲(1-III-1、2-III-2、2-III-53-III-3、音-E-III-2、音-E-III-5、視-E-III-2、視-E-III-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： (1) 教室不同的工作區，課程進行主要在教學區 (2) 進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域 (3) 注意力較不集中的學生座位安排在老師前方 (4) 多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移 (5) 依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： (1) 背對門口減少干擾。 (2) 肢障學生安排靠近外側，利於行動 (3) 多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動 (4) 教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、觸控電視、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1) 多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2) 在學生精神狀態良好時間進行評量(上午2-3節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1) 多採用實作評量，在不同情境中進行類化 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：藝術課本(簡化、減量、分解)</li> <li>• 多媒體教材：woodwall 互動軟體、康軒電子書</li> <li>• 網頁教材：臺灣藝術教育網、名畫檔案</li> </ul> 2. 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 彰化美術館、彰化美學館、鹿港老街、扇形車庫、小烏龜工作室</li> </ul>

教具/輔具

平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元一：光影魔術師</p> <p>內容：認識印象派畫家、認識光的三原色及顏色的三原色</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.知道印象派畫家</li><li>2.能利用光及玻璃紙的應用認識光的三原色及三原色疊加的變化</li><li>3.能利用顏色的三原色進行調色與繪畫</li></ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.知道印象派畫家及其代表作</li><li>2.能利用光及玻璃紙的應用認識光的三原色及三原色疊加的變化</li><li>3.能利用顏色的三原色進行調色與繪畫</li></ol> <p>※非正式課程：</p> <p>親職教育(流體畫)：利用顏色的不同添加及顏料濃稠度的流動系等，體驗顏色的多變性</p>
第9-15週	<p>單元二：點、線、面</p> <p>內容：介紹日本著名作家、抽象派作家以及利用點、線、面組成的畫作</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.知道日本著名作家(草間彌生)</li><li>2.認識抽象派作家</li><li>3.認識纏繞畫</li><li>4.能利用介紹的不同畫作方式進行繪圖</li></ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.知道日本著名作家(草間彌生)</li><li>2.認識抽象派作家及其作品名稱</li><li>3.認識纏繞畫、等由簡易要素完成的繪畫技巧</li><li>4.能利用介紹的不同畫作方式進行繪圖</li></ol>
第16-22週	<p>單元三：大自然的禮物</p> <p>內容：從校園及生活中撿拾掉落的樹葉、花朵、果實、樹枝進行藝術創作</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.介紹植物相關的作品</li><li>2.利用撿拾的植物搭配不同媒材進行創作</li></ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.介紹植物相關的作品及作家</li><li>2.利用撿拾的植物搭配不同媒材進行教室布置</li></ol> <p><input type="checkbox"/>非正式課程：</p> <p>聖誕節主題活動：利用撿拾的材料進行聖誕樹創作</p>

### 下學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

<p><b>第1-8週</b></p>	<p>單元一：春天奏鳴曲 內容：介紹與春天相關的歌曲以及作家貝多芬</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用不同的樂器敲擊常聽春天相關的歌曲</li> <li>2.利用春天撿拾的花朵進行不同媒材搭配創作</li> <li>3.認識貝多芬</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用不同的樂器敲擊常聽春天相關的歌曲</li> <li>2.利用春天撿拾的花朵進行不同媒材搭配創作</li> <li>3.認識貝多芬及其有名的</li> </ol>
<p><b>第9-15週</b></p>	<p>單元二：動物狂歡節 內容：認識聖桑--動物狂歡節從音樂中認識、也從繪本中認識</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用不同的樂器或者口技姿體動作搭配動物相關的歌曲</li> <li>2.利用不同媒材進行不同動物相關主題的創作</li> <li>3.認識聖桑</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用不同的樂器或者口技姿體動作搭配動物相關的歌曲</li> <li>2.利用不同媒材進行不同動物相關主題的創作</li> <li>3.認識聖桑及其有名的</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.夯才藝：利用不同樂器表演不同曲目</li> <li>2.童畫新世界：利用不同繪畫技巧及媒材進行創作</li> </ol>
<p><b>第16-22週</b></p>	<p>單元三：生活印記 內容：利用手機或等能進行拍攝並且運用簡易的影片軟體進行編排創作</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用手機等進行拍攝</li> <li>2.利用電腦操作進襲影片編輯</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用手機等進行拍攝</li> <li>2.利用電腦操作進襲影片編輯</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.畢業典禮：利用日常生活的影片或照片蒐集班上學生的日常生活照片紀念生活</li> </ol>

# 彰化縣平和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 五、領域：數學領域

每週節數	4節	
教學對象	(A 組) 四年級/多重障礙/吳○軒 (B 組) 三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	(A 組) 吳○軒 n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。(N-3-1-3) n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。(N-4-1、N-4-1-5) n-Ⅱ-1-3 能做總和 100 以內的加法。(N-3-2-3、N-4-1-6) n-Ⅱ-1-4 能做被減數 100 以內的減法。(N-3-2-3、N-4-1-6) n-Ⅱ-2 理解 2、5、10 的倍數。(N-3-2-3、N-4-1-5、N-4-1-6) n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。(N-3-2-3、N-4-1-5、N-4-1-6) n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位。(N-4-9-1、N-4-9-2) n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(N-3-17、N-4-13) d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(D-4-1-1、D-4-1-2) 特學-1-I-7 透過練習增加學習印象 (B 組) 第二學習階段: 江○帆、林○潔 n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。(N-3-1-3) n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。(N-4-1、N-4-1-5) n-Ⅱ-1-3 能做總和 100 以內的加法。(N-3-2-3、N-4-1-6) n-Ⅱ-1-4 能做被減數 100 以內的減法。(N-3-2-3、N-4-1-6) n-Ⅱ-2 理解 2、5、10 的倍數。(N-3-2-3、N-4-1-5、N-4-1-6) n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。(N-3-2-3、N-4-1-5、N-4-1-6) n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位。(N-4-9-1、N-4-9-2) n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(N-3-17、N-4-13) d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(D-4-1-1、D-4-1-2) 特學-1-I-7 透過練習增加學習印象	

第三學習階段: 李○祐、陳○融、林○呈

n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。(N-6-6)

n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。(N-6-6)

n-III-7 理解日常生活中的小數。(N-6-4-1)

n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。  
(N-5-1-3、N-5-1-4、N-5-11-3、N-6-6)

n-III-10 使用計算機做加減運算。(N-5-1-3、N-5-1-4、N-5-11-3、N-6-6)

n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。  
(N-5-13、N-5-14)

n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(N-5-16-1、N-5-16-2)

n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。(N-5-16-1、N-5-16-2)

**特學-1-I-7 透過練習增加學習印象**

學習內容

(A 組) 吳○軒

N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以積木、花片等實物或畫圈記錄 50 以內的數量。(n-II-1-1)

N-3-2-3 日常生活中 50 元以內錢幣加減法的應用，如：一包 10 元餅乾和一瓶 20 元飲料總共付 30 元、一個三明治 25 元和一杯奶茶 15 元共付 40 元；拿 50 元買一瓶飲料 20 元找回 30 元、拿 50 元買一個 25 元三明治找回 25 元。(n-II-1-3、n-II-1-4、n-II-2)

N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日...等。  
(n-II-10)

N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。  
(n-II-1-2、n-II-1-3)

N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。(n-II-1-2、n-II-2)

N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、早餐店、速食店...等)。(n-II-1-3、n-II-1-4、n-II-2、n-II-4)

N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分...。  
(n-II-9)

N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道 60 公尺...。  
(n-II-9)

N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。(n-II-10)

D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐統計表、公車時刻表...等。(d-II-1)

D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：月曆...等。(d-II-1)

**特學 A-I-4 增加學習印象的方法**

(B 組)

第二階段: 江○帆、林○潔

N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以積木、花片等實物或畫圈記錄 50 以內的數量。(n-II-1-1)

N-3-2-3 日常生活中 50 元以內錢幣加減法的應用，如：一包 10 元餅乾和一瓶 20 元飲料總共付 30 元、一個三明治 25 元和一杯奶茶 15 元共付 40 元；拿 50 元買一瓶飲料 20 元找回 30 元、拿 50 元買一個 25 元三明治找回 25 元。(n-II-1-3、n-II-1-4、n-II-2)



N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日..等。

(n-Ⅱ-10)

N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

(n-Ⅱ-1-2、n-Ⅱ-1-3)

N-4-1-5 100元以內錢幣的認識與數算。(n-Ⅱ-1-2、n-Ⅱ-2)

N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、早餐店、速食店...等)。(n-Ⅱ-1-3、n-Ⅱ-1-4、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4)

N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是100公分...。

(n-Ⅱ-9)

N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道60公尺...。

(n-Ⅱ-9)

N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、中午12點半午休、晚上7點半看電視。(n-Ⅱ-10)

D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐統計表、公車時刻表...等。(d-Ⅱ-1)

D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：月曆...等。(d-Ⅱ-1)

**特學 A-I-4 增加學習印象的方法**

第三階段：李○祐、陳○融、林○呈

N-5-1-3 200元以內的錢幣的認識與數算。(n-Ⅲ-8、n-Ⅲ-10)

N-5-1-4 日常生活中200以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣或100元鈔票購物(合作社、早餐店、速食店...等)。(n-Ⅲ-8、n-Ⅲ-10)

N-5-11-3 日常生活中200元以內錢幣加減法的應用，如：買一盒99元小蛋糕和一瓶45元飲料，總共付144元；拿150元買一瓶129元牛奶，找回21元；拿200元買一個125元蛋糕，找回75元。(n-Ⅲ-8、n-Ⅲ-10)

N-5-13 日常生活中常用的重量單位。(n-Ⅲ-11)

N-5-14 日常生活中長度的實測。(n-Ⅲ-11)

N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格5分鐘。(n-Ⅲ-12、n-Ⅲ-12-2)

N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。(n-Ⅲ-12、n-Ⅲ-12-2)

N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。(n-Ⅲ-7)

N-6-6 計算機的加減運用。(n-Ⅲ-1-3、n-Ⅲ-1-4、n-Ⅲ-8、n-Ⅲ-10)

**特學 A-I-4 增加學習印象的方法**

■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育

1. 閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

3. 戶外教育(戶 E1)善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)

5. 家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動

6. 生涯規劃(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力

7. 安全教育(安 E7)探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。(E4)探討日常生活應該注意的安全。(安 E5)了解日常生活危害安全的事件。

8. 人權教育(人 E3)了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

9. 品德教育(品 E3)溝通合作與和諧人際關係。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

10. 環境教育環 (E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 (E3) 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 (E5) 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

11. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

(A 組) 吳○軒

1. 能利用積木、花片等實物或畫圈記錄50以內的數量，理解數與量(1-50)的關係和位值 (n-Ⅱ-1-1、N-3-1-3、特學-1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1)
2. 能唱數100以內的數利用認識100元以內錢幣的認識與數算數量、位值及日常生活中的購物活動(n-Ⅱ-1-2、n-Ⅱ-1-3、N-4-1、特學-1-I-7、特學 A-I-4、戶 E1)
3. 能利用使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物，計算總和100以內的加法和減法計算，如：一包10元餅乾和一瓶20元飲料總共付30元；拿50元買一瓶飲料20元找回30元…等日常生活中50元、100元以內錢幣加減法的應用(n-Ⅱ-1-3、n-Ⅱ-1-4、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、N-3-2-3、N-4-1-6、特學-1-I-7、特學 A-I-4、家 E4、涯 E12、戶 E1、閱 E1)
3. 能透過操作活動辨識身高是100公分、跑道長60公尺，認識日常生活中計算長度的常用單位(n-Ⅱ-9、N-4-9-1、N-4-9-2、戶 E1)
4. 認識日常生活常用的時間與時刻，如日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、生日、校慶、戶外教學..等活動操作 (n-Ⅱ-10、N-3-17、家 E4、涯 E12、戶 E1、閱 E1、性 E3)
5. 認識日常生活常用的時間與時刻，半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、中午12點半午休、晚上7點半看電視。(n-Ⅱ-10、N-4-13、特學-1-I-7、特學 A-I-4、家 E4、涯 E12)
6. 日常生活中一維、二維表格報讀，如：早餐統計表、公車時刻表、月曆…等(d-Ⅱ-1、D-4-1-1、D-4-1-2、特學-1-I-7、特學 A-I-4、涯 E12、戶 E1、閱 E1)

學習目標

(B 組)

第二階段: 江○帆、林○潔

1. 能利用積木、花片等實物或畫圈記錄50以內的數量，理解數與量(1-50)的關係和位值 (n-Ⅱ-1-1、N-3-1-3、特學-1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1)
2. 能唱數100以內的數利用認識100元以內錢幣的認識與數算數量、位值及日常生活中的購物活動(n-Ⅱ-1-2、n-Ⅱ-1-3、N-4-1、特學-1-I-7、特學 A-I-4、戶 E1)
3. 能利用使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物，計算總和100以內的加法和減法計算，如：一包10元餅乾和一瓶20元飲料總共付30元；拿50元買一瓶飲料20元找回30元…等日常生活中50元、100元以內錢幣加減法的應用(n-Ⅱ-1-3、n-Ⅱ-1-4、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、N-3-2-3、N-4-1-6、特學-1-I-7、特學 A-I-4、家 E4、涯 E12、戶 E1、閱 E1)
3. 能透過操作活動辨識身高是100公分、跑道長60公尺，認識日常生活中計算長度的常用單位(n-Ⅱ-9、N-4-9-1、N-4-9-2、戶 E1)
4. 認識日常生活常用的時間與時刻，如日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、生日、校慶、戶外教學..等活動操作 (n-Ⅱ-10、N-3-17、家 E4、涯 E12、戶 E1、閱 E1、性 E3)
5. 認識日常生活常用的時間與時刻，半點鐘的認識與應用，如：早上6

	<p>點半要起床、中午12點半午休、晚上7點半看電視。(n-II-10、N-4-13、特學-1-I-7、特學 A-I-4、家 E4、涯 E12)</p> <p>6. 日常生活中一維、二維表格報讀，如：早餐統計表、公車時刻表、月曆…等(d-II-1、D-4-1-1、D-4-1-2、特學-1-I-7、特學 A-I-4、涯 E12、戶 E1、閱 E1)</p> <p>第三階段: 李○祐、陳○融、林○呈</p> <p>1. 能運用計算機操作計算總和500以內的加法和被減數500以內的減法相關問題(n-III-1-3、n-III-1-4、N-6-6、特學-1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1)</p> <p>2. 透過學習200元以內的錢幣的認識與數算在日常生活中使用1元、5元、10元、50元錢幣或100元鈔票至合作社、早餐店、速食店做200以內的購物活動(n-III-8、N-5-1-3、N-5-1-4、特學-1-I-7、特學 A-I-4、家 E4、涯 E12、戶 E1、閱 E1)</p> <p>3. 透過計算機操作加減法運算應用和估算解決200元、500元以內日常生活中錢幣加減法的應用，如：買一盒99元小蛋糕和一瓶45元飲料，總共付144元；拿150元買一瓶129元牛奶，找回21元；拿200元買一個125元蛋糕，找回75元…等相關問題(n-III-8、n-III-10、N-5-11-3、N-6-6、特學-1-I-7、特學 A-I-4、家 E4、涯 E12、戶 E1、閱 E1)</p> <p>4. 透過操作活動如:身高、體重測量、…等認識日常生活中常用的重量、長度的單位相關問題(n-III-11、N-5-13、N-5-14、特學-1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1)</p> <p>5. 透過知道時鐘一大格5分鐘分辨幾點幾分認識日常生活常用的時間與時刻單位相關問題。(n-III-12-2、N-5-16-1、N-5-16-2、特學-1-I-7、特學 A-I-4、涯 E12)</p> <p>6. 透過操作活動從日常生活中測量身高、體重、溫度含小數的讀法理解日常生活中的小數相關問題。(n-III-7、N-6-4-1、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： (1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區 (2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域 (3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方 (4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移 (5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上橡皮筋協助握筆) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： (1)背對門口減少干擾。 (2)肢障學生安排靠近外側，利於行動 (3)多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動 (4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、觸控電視、白板、計算機

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在學生精神狀態良好時間進行評量(上午2-3節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1)多採用實作評量，在不同情境中進行類化 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆、計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：繪本、自編課文、南一版數學課文(簡化、減量、分解)</li> <li>• 多媒體教材：均一教育平台、南一電子書、YouTube 網路</li> </ul> 2. 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美而美早餐店老闆、喜美超市、好朋友書局、縣府故事志工、玩具銀行、惠鴻早點</li> </ul>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、大字書(有聲書)、計算機

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元一：數到100</p> <p>內容：一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>(A組) 吳○軒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過遊戲或活動，進行1~50的唱數活動。</li> <li>2、透過具體物的操作，認識1~50的數，並讀出數詞。</li> <li>3、以積木、花片等實物或畫圈記錄50以內的數量。</li> <li>4、寫出1~50各數的數字。</li> <li>5、透過累加1的活動，認識1~50的數詞序列。</li> <li>6、透過具體物的操作，進行1~50的說、讀、寫活動。</li> <li>7、透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。</li> </ol> <p>(B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過遊戲或活動，進行1~50、1~100的唱數活動。</li> <li>2、透過具體物的操作，認識1~100的數，並讀出數詞。</li> <li>3、以積木、花片等實物或畫圈記錄100以內的數量。</li> <li>4、寫出1~100各數的數字。</li> </ol>

	<p>5、透過累加1的活動，認識1~100的數詞序列。</p> <p>6、利用具體物或畫圖表徵1~100，進行做數活動。</p> <p>7、透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示，讀出和寫出0。</p>
<p><b>第9-15週</b></p>	<p>單元二：我會數1元、5元、10元、50元、100錢幣  內容：解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>(A組) 吳○軒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能依指令拿出代表1元、5元、10元、50元錢幣</li> <li>2、用1元為基礎點數出5元、10元、50元</li> <li>3、能建構5個1元等於5元、10個1元等於10元、50個1元等於50元概念，進行5元、10元、50元換錢活動</li> </ol> <p>(B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能依指令拿出代表1元、5元、10元、50元、100錢幣錢幣</li> <li>2、能5的倍數建構2個5元等於10元、10個5元等於50元概念進行10、50、換錢活動</li> <li>3、能10的倍數建構10個10元等於100元概念，進行100元換錢活動</li> <li>4、模擬消費，依指令拿出正確金額、依指令拿出代表等值之錢幣</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運動會：說出運動會舉辦時間，說出自己與家長一起共幾人參加活動的過程</li> <li>2.親職教育(漢堡製作)：說出活動舉辦時間及計算家人一起參加人數，並在結束後發表與家長參加的過程</li> </ol>
<p><b>第16-22週</b></p>	<p>單元三：愛的抱抱  內容：長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。直尺操作：測量長度。報讀公分數。透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>(A組) 吳○軒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、指出直尺面1公分位置並報讀</li> <li>2、以1公分約食指寬為單位，進行課本長度的實測練習。</li> <li>3、以手掌張開為一扠計算書桌長度為幾個手掌寬</li> <li>4、手臂張開擁抱爸爸、媽媽測量腰圍記錄長度為大約幾個張開手臂長</li> </ol> <p>(B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、指出直尺面1公分位置並以1公分為單位，進行課本長度的實測練習。</li> </ol>

- 2、能在畫出指定長度線段
- 3、以張開手臂約一公尺比較公分、公尺大小
- 4、以手掌張開為一扞計算書桌長度為幾個手掌寬
- 5、以雙臂張開估算教室黑板長度為幾個手臂寬
- 6、手臂張開擁抱爸爸、媽媽測量腰圍記錄長度為大約幾個張開手臂長
- 7、利用操場場地標記，以腳掌長測量60公尺是幾個腳掌長。
- 8、以跨一步幅測量跑道60公尺是幾格步幅長
- 9、能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同。

※非正式課程：

- 1.冬至(搓湯圓)：報讀出冬至活動日期，藉由製作過程將數數、重量單位融入
- 2.聖誕節活動(薑餅屋製作)：報讀出聖誕節活動日期，藉由製作過程將數數、長度融入

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元一： 時間魔法師</p> <p>內容：能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構認識時刻與時間常用單位，根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>(A組) 吳○軒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能做簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</li> <li>2、能說出時鐘面上走得快的是長針代表分，走得慢的是短針代表時</li> <li>3、能說出鐘面結構上方數字12，下方數字6，正好是鐘面一半</li> <li>4、簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</li> <li>5、能說出一星期有7天依序說出星期名稱</li> <li>6、能報讀出今天是星期一，昨天是星期日，今天是星期二</li> </ol> <p>(B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能做簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</li> <li>2、能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」</li> <li>3、報讀正確時刻「整點」與「半點」。</li> <li>4、能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</li> <li>5、能認識鐘面一大格5分鐘運用5的倍數計算6格是30分，12格是60分鐘</li> <li>6、能說出長針走一圈是1小時，短針走一格是1小時。</li> <li>7、報讀月曆：說出今天是年、月、日、星期並記載於白板</li> <li>8、能說出一星期有7天依序說出星期名稱</li> <li>9、能報讀出今天是星期一，昨天是星期日，今天是星期二</li> <li>10、能說出一一年有12個月</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.戶外教育(花樹銀行)：藉由戶外教育的導覽認識不同植物因季節時間成長的變化</li> <li>2.戶外教育(八卦山生態遊客中心)：認識家鄉生活周遭常見的植物</li> </ol>		

第9-15週

單元二：我會買早餐

內容：模擬早餐店取餐付錢，以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。借助計算機計算日常生活中200以內的購物活動及200元以內錢幣加減法的應用。

(A組) 吳○軒

- 1、上台點選出自記喜好的餐點
- 2、能報讀餐點上價目表
- 3、能依指示將點選的餐點單價記錄在計算欄位
- 4、取計算機依提示輸入並報讀結果數字
- 5、取出與計算機總額相同的錢數並點數錢幣金額

(B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈

- 1、上台點選出自記喜好的餐點
- 2、能報讀餐點上價目表
- 3、將選取的餐點金額記錄在計算欄位，並說出合起來是用+號計算
- 4、取計算機依指示操作計算餐點總金額報讀結果數字並寫在答案欄
- 5、能依指示取出正確錢幣並點數錢幣金額
- 6、指定一定金額進行找錢活動
- 7、餐點金額累加後大於指定金額時能說出「不夠錢」
- 8、餐點超出指定金額時能做取捨

※非正式課程：

- 1.社區踏尋(美而美早餐店)：藉由到早餐店的體驗，認識不同職業，及做早餐的過程

第16-22週

單元三：認識生活中的表格

內容：1.能報讀生活中常見的一維表格。2.了解一維表格中資料的意義。3.能在生活中應用一維表格。4.能報讀生活中常見的二維表格。5.了解二維表格中資料的意義。6.能在生活中應用二維表格。

(A組) 吳○軒

- 1、能報讀生活中常見的早餐店家價目表說出價目表上記載的金額
- 2、能報讀生活中常見的月曆說出月曆上年月日星期
- 3、能指出老師指定的日期並正確報讀出今天是幾月幾日星期幾

(B組) 江○帆、林○潔、李○祐、陳○融、林○呈

- 1、能報讀生活中常見的早餐店家價目表說出價目表上記載的金額
- 2、能報讀月曆說出今天在月曆上位置，並說出今天是年月日星期
- 3、能指出老師指定的日期並正確報讀出來
- 4、能看懂火車時刻表報讀開車時間和到達時間、找出最早的班次

※非正式課程：

- 1.社區踏尋：藉由社區小路踏尋認識社區與生活情境及便利商店購物活動
- 2.戶外教育(木柵動物園)：能指出戶外教學時間、統計自己戶外教育車資、門票、午餐總支出金額。

## 六、領域：健康與體育

每週節數	3節	
教學對象	(A 組) 三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 四年級/多重障礙/吳○軒 (B 組) 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	(A 組) 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方法。(Ab-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1-1、Da-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-1、Eb-Ⅱ-1、Fa-Ⅱ-2) 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。Ab-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。(Aa-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1-1、Fa-Ⅱ-2、Db-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣 Ca-Ⅱ-1-1、Da-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、Eb-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則 Db-Ⅱ-2、Fa-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 簡單描述參與身體活動的感覺。Ca-Ⅱ-1-1 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作基本技能。Ab-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-1、Eb-Ⅱ-1、  (B 組) 1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方法與規範。Ab-Ⅲ-2、Ba-Ⅲ-2-1、Ba-Ⅲ-4-1、Bb-Ⅲ-1-2、Da-Ⅲ-3-2、Db-Ⅲ-1、Ea-Ⅲ-2-2、Fb-Ⅲ-1-2、Fb-Ⅲ-2-2	



1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全 Ab-III-2、Ba-III-2-1、Ba-III-4-1、Fb-III-1-2、Ga-III-1-1、Ga-III-1-2、Ga-III-1-3、Hc-III-1

2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。Ab-III-2、Ba-III-2-1、Ba-III-4-1、Bb-III-1-2、Da-III-3-2、Db-III-1

2c-III-1 表現基本運動精神與規範。Ab-III-2、Fb-III-1-2、Ga-III-1-1、Ga-III-1-2、Ga-III-1-3、Hc-III-1

3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。Ab-III-2、Ba-III-2-1、Ba-III-4-1、Bb-III-1-2、Fb-III-1-2、Ga-III-1-1、Ga-III-1-2、Ga-III-1-3、Hc-III-1

4a-III-1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。Ab-III-2、Ba-III-4-1、Bb-III-1-2、Fb-III-1-2、Fb-III-2-2

#### 學習內容

##### (A 組)

Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。(2a-II-1、1c-II-2、4a-II-1)

Ab-II-1 簡易體適能活動。(1a-II-2、1d-II-1、3c-II-1)

Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。(1a-II-2、1c-II-2、1d-II-1、3c-II-1、4a-II-1)

Ca-II-1-1 舒適整潔環境的體會與感受。(1a-II-2、2a-II-1、2b-II-2、2d-II-1)

Da-II-1 良好的衛生習慣。(1a-II-2、2b-II-2、4a-II-1 日)

Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。(2b-II-2、4a-II-1 日)

Db-II-2 與不同性別者的適當互動。(2a-II-1、2c-II-1)

Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。(1a-II-2、1c-II-2、4a-II-1)

Eb-II-1 個人健康安全消費的原則。(1a-II-2、2b-II-2、4a-II-1)

Fa-II-2 與家人、朋友適當的溝通與相處的技巧。(1a-II-2、2a-II-1、2c-II-1)

Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。(1d-II-1、2b-II-2、2c-II-1、3c-II-10)

Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之首演動作協調、力量及準確的控制(1d-II-1、2c-II-1、3c-II-1)

##### (B 組)

Ab-III-2 自我身體適能了解與簡易運動執行。1a-III-3、1c-III-2、2a-III-2、2c-III-1、3a-III-1、4a-III-1

	<p>Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。1a-III-3、1c-III-2、2a-III-2、3a-III-1</p> <p>Ba-III-4-1 緊急救護系統資訊的搜尋與取得。1a-III-3、1c-III-2、2a-III-2、3a-III-1、4a-III-1</p> <p>Bb-III-1-2 正確用藥的方法。1a-III-3、2a-III-2、3a-III-1、4a-III-1</p> <p>Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。1a-III-3、2a-III-2</p> <p>Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。1a-III-3、2a-III-2</p> <p>Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。1a-III-3、</p> <p>Fb-III-1-2 日常健康行為的實現 1a-III-3、1c-III-2、2c-III-1、3a-III-1、4a-III-1</p> <p>Fb-III-2-2 傳染病流行期的自我防護 1a-III-3、4a-III-1</p> <p>Ga-III-1-1 跑的基本動作。1c-III-2、2c-III-1、3a-III-1</p> <p>Ga-III-1-2 跳的基本動作。1c-III-2、2c-III-1、3a-III-1</p> <p>Ga-III-1-3 投擲的基本動作 1c-III-2、2c-III-1、3a-III-1</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。1c-III-2、2c-III-1、3a-III-1</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</li> <li>2. 閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</li> <li>3. 閱讀素養(閱 E3)熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略</li> <li>4. 戶外教育(戶 E1)善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</li> <li>5. 家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</li> <li>6. 生涯規劃(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力</li> <li>7. 安全教育(安 E7)探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。(安 E4)探討日常生活應該注意的安全。(安 E5)了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>8. 人權教育(人 E3)了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>9. 品德教育(品 E3)溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>10. 環境教育環 (E1)參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環( E3) 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環(E5) 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</li> <li>11. 性別平等教育 (性 E3)覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性 E4)認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過了解促進健康生活的基本方法改善受到個人、家庭、學校等因素之影響所造成生長發育與成長個別差異之健康相關。(Aa-II-1、2a-II-1、1a-II-2)(性 E3 性 E4)(品 E3) (安 E7) (涯 E12)</li> <li>2. 透過簡易體適能活動對暖身、活動部位伸展目的之認識改善個人重要的健康習慣修正動作練習的基本策略進而提升認識身體活動的傷害</li> </ol>

- 和簡易防護概念促進。(Ab-II-1、Bc-II-1、1c-II-2、1d-II-1、2b-II-2、3c-II-1)(性E3性E4)(品E3)(安E7)(涯E12)
3. 透過學習身體各部位的功能與衛生保健的方法獲得舒適整潔環境的體會與感受進而培養良好的衛生習慣。(Ca-II-1-1、Da-II-1、Da-II-2、1a-II-2、2a-II-1、2b-II-2、2d-II-1、4a-II-1)(性E3性E4)(品E3)(安E7)(涯E12)
4. 透過與不同性別者的適當互動能學習尊重他人活動中所描述參與身體活動的身體感覺進而改善與家人、朋友適當的溝通與相處的技巧。(Db-II-2、Fa-II-2、2d-II-1)(性E3性E4)(品E3)(安E7)(涯E12)(品E3)
5. 能謹慎把握個人健康安全消費的原則並透過日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用選擇符合自己需求常見食物與營養的種類以。(Ea-II-1 Eb-II-1、4a-II-1)(安E7)(涯E12)
6. 能以跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲表現聯合性動作基本技能並能遵守上課規範和運動比賽的簡易規則(Ga-II-1、2c-II-1、3c-II-1)(安E7)(涯E12)
7. 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制(Hc-II-1、1d-II-1、2c-II-1、3c-II-1)(安E7)(涯E12)

#### (B組)

1. 透過認識身體活動的防護知識掌握促進健康生活的方法與規範，在維護運動安全下能從事簡易身體適能運動執行。(Ab-III-2、1a-III-3、1c-III-2、2a-III-2、2c-III-1、3a-III-1、4a-III-1、1a-III-3、1c-III-2)(安E7)(涯E12)
2. 能覺察校園事故傷害的預防並了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。(1a-III-3、1c-III-2、2a-III-2、3a-III-1、2a-III-2、Ba-III-2-1、Ab-III-2、Ba-III-2-1、Ba-III-4-1、Bb-III-1-2、Da-III-3-2、Db-III-1)(性E3性E4)(品E3)(安E7)(涯E12)(品E3)
3. 從學習促進健康生活的方法與規範中能處理青春期營養不均衡對健康發育有不良的影響的認識與常見保健相關問題(Db-III-1、Ea-III-2-2、1a-III-3、2a-III-2)(性E3性E4)(品E3)(安E7)(涯E12)
4. 將做好口腔衛生的保健行動、遵守正確用藥方法是促進健康生活的方法與規範應於日常健康行為中充分實現(Bb-III-1-2、Da-III-3-2、Fb-III-1-2、1a-III-3、1c-III-2、2a-III-2、3a-III-1、4a-III-1)(安E7)(涯E12)
5. 能運用日常生活中適當的健康資訊從事傳染病流行期的自我防護及緊急救護系統資訊的搜尋與取得產品與相關服務(Ab-III-2、Ba-III-4-1、Bb-III-1-2、Fb-III-1-2、Fb-III-2-2、1a-III-3、4a-III-1)(安E7)

	<p>(涯 E12) (品 E3)</p> <p>6. 能透過跑、跳、投擲的基本動作設計的遊戲活做出適當地操作基礎健康技能表現並符合基本運動精神與規範。(Ga-III-1-1、Ga-III-1-2、Ga-III-1-3、1c-III-2、2c-III-1、3a-III-1) (安 E7) (涯 E12)</p> <p>7. 透過標的性球類運動基本動作設計的遊戲活做出適當地操作基礎健康技能表現並符合基本運動精神與規範。(Hc-III-1、3a-III-1、1c-III-2、2c-III-1) (安 E7) (涯 E12)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： (1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區 (2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域 (3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方 (4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移 (5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： (1)背對門口減少干擾。 (2)肢障學生安排靠近外側，利於行動 (3)多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動 (4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、觸控電視、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在早上氣溫較涼爽學生精神狀態良好時間進行評量(上午1-2節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1)多採用實作評量，在不同情境中進行類化 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式 試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：繪本、自編課文、南一版體育課文(簡化、減量、分解)</li> <li>• 多媒體教材：南一電子書、YouTube 網路</li> </ul> 2. 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美而美早餐店老闆、喜美超市、好朋友書局、縣府故事志工、玩具銀行、惠鴻早點</li> </ul>

教具/輔具

平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、軟式皮球、安全飛盤、軟墊

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次

單元名稱/內容

第1-8週

單元一：靈活精靈健康一把罩

內容：透過健康宣導及墊上運動了解促進健康生活的方法。覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。認識身體活動的動作技能。認識身體活動的傷害和防護概念。除了翻滾也利用在墊子運動學習立定跳動作技能。能表現觀賞者的角色和責任。

(A組)

- 1、二升三級生能調整好每星期多兩天在校午睡時間能安穩睡著
- 2、能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。
- 3、能尋求家人與師長的協助，消除對環境的不安。
- 4、能做出一個平躺側翻滾標準動作
- 5、能做出連續兩個平躺側翻滾動作
- 6、能做出連續平躺側翻滾2公尺距離
- 7、能做好自我保護頭暈時可以坐下或平躺等暈眩過了再站立。
- 8、能做出雙腳並立往上跳動作20次
- 9、能做出雙腳並立往前跳動作

(B組)

- 1、能配合老師協助低年級弟弟適應新學期生活
- 2、能做出一個平躺側翻滾標準動作
- 3、能做出連續兩個平躺側翻滾動作
- 4、能做出連續平躺側翻滾2公尺距離
- 5、能做好自我保護頭暈時可以坐下或平躺等暈眩過了再站立。
- 6、完成動作後能安靜在休息區等待
- 7、能做出雙腳並立跳同時雙足落地動作20次
- 8、能做雙腳並腳往前全力跳動作

第9-15週

單元二：衝!衝!衝!音速小子

內容：健體:跑、跳與行進間投擲的遊戲。能努力練習正確跑步動作。於活動中展現出正確的跑步動作。於活動中展現跑步技巧。伸展操健康:學習跑步後的保健事項。情緒的類型與調適方法。

(A組)

- 1、能和老師一起完成伸展暖身操運動
- 2、能做出正確跑步動作
- 3、能在跑道完成30公尺直線跑
- 4、能在跑道完成60公尺直線跑

- 5、能完成60公尺衝刺
- 6、能在操場運動時不擅自離開團體並保護自己安全
- 7、能和其他人一同合作進行60公尺賽跑和紀錄。

(B組)

- 1、能獨立和老師一起完成伸展暖身操運動
- 2、能做出正確跑步動作
- 3、能在跑道完成60公尺直線跑
- 4、能完成60公尺衝刺
- 5、能完成100公尺直線跑
- 6、能在操場運動時不擅自離開團體並保護自己安全
- 7、能和其他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。

※非正式課程：

1. 運動會：能邀請家人一起參加，並在結束後發表與家長一起參加活動的過程
2. 親職教育(漢堡製作)：家人一起參加，並在結束後發表與家長參加的過程

單元三：

內容：建體：標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之首演動作協調、力量及準確的控制、伸展操

健康：與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。情緒的類型與調適方法

(A組)

- 1、能向說出自己情緒的不舒服。
- 2、了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。
- 3、當不好的情緒產生時，能告知老師或家人。
- 4、不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。
- 5、能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。
- 6、會和其他人合作進行拋接球。
- 7、於活動中展現出拋接球動作

(B組)

- 1、能知道調適情緒的方法。
- 2、了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。
- 3、當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。
- 4、不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。
- 5、能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。
- 6、會和其他人合作進行拋接球。
- 7、於活動中展現出拋接球動作。

※非正式課程：

1. 冬至(搓湯圓)：藉由製作過程展現團體合作精神共同完成搓湯圓活動
2. 聖誕節活動(薑餅屋製作)：藉由製作過程展現團隊合作和個人才藝

第16-22週

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

第1-8週

單元一：健康齊步走

內容:健體體適能活動、伸展操。

健康：生長發育的意義與成長個別差異。能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。

(A組)

- 1、能說出一項自己認為好的健康作為，例如:早睡早起、不吃油炸食物
- 2、能說出自己和高年級哥哥身高體型上的差異
- 3、能透過提示知道不同成長階段的營養需求
- 4、知道慢跑運動的基本動作及練習策略。
- 5、喜歡慢跑能在老師陪同下跑完操場二圈
- 5、能知道慢跑運動的基本動作及益處。
- 6、能認真參與及遵守團隊規範的運動精神。

(B組)

- 1、能說出一項自己認為好的健康作為，例如:早睡早起、不吃油炸食物
- 2、能說出比較出自己和高年級哥哥身高體型上的差異
- 3、能透過提示知道不同成長階段的營養需求
- 4、知道慢跑運動的基本動作及練習策略。
- 5、透過慢跑三圈漸進式練習，提升心肺功能，增進健康體適能。
- 6、知道慢跑運動的基本動作及益處。
- 7、能認真參與及遵守團隊規範的運動精神。

※非正式課程：

1. 戶外教育(花樹銀行)：藉由戶外教育的導覽認識不同植物成長的變化
2. 戶外教育(八卦山生態遊客中心)：認識家鄉生活周遭常見的植物

第9-15週

單元二：健康齊步走

內容:健體體適能活動

跑、跳與行進間投擲的遊戲、伸展操

(A組)

- 1、能和老師一起完成伸展暖身操運動
- 2、能在極少陪同下漸進式完成慢跑操場二圈
- 3、能完成登階上樓並走完四樓活動
- 4、能在團隊活動時不擅自離開團體並保護自己安全
- 5、能學習慢跑調息動作

(B組)

- 1、能獨立和老師一起完成伸展暖身操運動
- 2、在不陪同下獨立漸進式完成慢跑操場三圈
- 3、能完成登階上樓並走完四樓活動
- 4、能在團隊活動時不擅自離開團體並保護自己安全
- 5、能學習慢跑調息動作

※非正式課程：

1. 社區踏尋(美而美早餐店)：藉由到早餐店的體驗，認識不同職業，及做早餐

	<p>的過程</p>
<p>第16-22週</p>	<p>單元三： 飛!飛!飛上天</p> <p>內容：建體：標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之首演動作協調、力量及準確的控制（飛盤傳接盤）</p> <p>健康：認識六大類食物</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能向說出六大類食物其中一項。</li> <li>2、能說出過多的油炸類食物是不健康的飲食</li> <li>3、能空手模擬上下夾盤動作 10 次</li> <li>4、能和老師進行飛盤接盤5次。</li> <li>5、於活動中展現出正確接盤動作</li> <li>6、會和他人合作進行飛盤拋接動作</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能向說出六大類食物其中一項。</li> <li>2、能說出過多的油炸類食物是不健康的飲食</li> <li>3、能空手模擬上下夾盤動作 10 次</li> <li>4、能和老師進行飛盤接盤10次。</li> <li>5、於活動中展現出正確接盤動作</li> <li>6、會和他人合作進行飛盤拋接動作</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社區踏尋：藉由社區踏尋認識社區與生活情境展現團隊合作紀律和精神</li> <li>2.戶外教育(木柵動物園)：藉由戶外教育學習分組合作和負責態度。</li> </ol>



## 七、領域：社會

每週節數	3節	
教學對象	(A 組) 三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 四年級/多重障礙/吳○軒 (B 組) 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	(A 組) 1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。Aa-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。Ad-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。Cc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。Bc-Ⅱ-2、Da-Ⅱ-1  (B 組) 1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。Ab-Ⅲ-2 1b-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。Af-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。Ba-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。Cc-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。Da-Ⅲ-1	

學習內容

(A 組)

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。(1a-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2)

Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。(2c-Ⅱ-2

Bc-Ⅱ-2 家庭成員的組成。3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1

Cc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變。3a-Ⅱ-1

Da-Ⅱ-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。(1a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1)

(B 組)

Ab-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。1a-Ⅲ-1

Af-Ⅲ-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。1b-Ⅲ-1

Ba-Ⅲ-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。2c-Ⅲ-2

Cc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。3b-Ⅲ-1

Da-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。3c-Ⅲ-1

■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育

1. 生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度

2. 閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

3. 閱讀素養(閱 E3)熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

4. 戶外教育(戶 E1)善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)

5. 家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動

6. 生涯規劃(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力

7. 安全教育(安 E7)探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。(E4)探討日常生活應該注意的安全。(安 E5)了解日常生活危害安全的事件。

8. 人權教育(人 E3)了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

9. 品德教育(品 E3)溝通合作與和諧人際關係。

10. 環境教育環 (E1)參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 (E3) 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環(E5) 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

11. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

融入議題  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

學習目標

(A 組)

1. 說出個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。清楚家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍(Aa- II-1、1a- II-1、2c- II-2)(家 E4)(人 E3) 環 (E1)(E3)(E5) (性 E3)(性 E4) (品 E3)
2. 個人從透過合宜消費滿足日常生活的需求中理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利應具備之責任感。每個家庭成員的組成不同應善用聆聽也能表達己見。(Ad- II-2、Bc- II-2、3c- II-1、Da- II-1、2c- II-2、Aa- II-1)(家 E4)(人 E3) (環(E1)( E3)(E5))(性 E3)(性 E4) (品 E3)
3. 透過日常觀察得知對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動影響生活方式的改變。Cc- II-1 3a- II-1、3a- II-1、Bc- II-2(家 E4)(人 E3)(環(E1)(E3) (E5))(安 E5)
4. 除了理解不同的角色與責任、聆聽他人意見也在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。(Bc- II-2、Da- II-1、1a- II-1、3c- II-1(家 E4))(人 E3)(環(E1)(E3)(E5))(安 E5) (品 E3)

(B 組)

1. 交通運輸與生活方式因家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍產生關聯 Ab-III-2。1a-III-11a-III-1(家 E4)(戶 E1) (人 E3)(環(E1)(E3)(E5))(安 E5)
2. 維護環境整潔維護的公民責任帶動家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。Af-III-1、1b-III-1、1b-III-1(家 E4)(人 E3)(環(E1)(E3)(E5) (安 E5)
3. 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受影響其角色與權利與及責任感。Ba-III-1、2c-III-2(家 E4)(人 E3) 環(E1)(E3)(E5) (性 E3)(性 E4) (品 E3)
4. 可應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決日常生活中的問題應對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。Cc-III-1、3b-III-1(家 E4)(戶 E1) (人 E3)(環(E1)(E3)(E5)) (安 E5)
5. 對個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響應能聆聽他人意見表達自己的看法。Da-III-1、3c-III-1(家 E4)(戶 E1)(人 E3)(環(E1)(E3)(E5)(性 E3)(性 E4)(品 E3)

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自 (改) 編

學習歷程調整

直接教學 工分析 合作學習 角色扮演  
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：\_\_\_\_\_

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>(1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區</p> <p>(2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域</p> <p>(3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方</p> <p>(4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移</p> <p>(5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>(1)背對門口減少干擾。</p> <p>(2)肢障學生安排靠近外側，利於行動</p> <p>(3)多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動</p> <p>(4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、觸控電視、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>(1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作)</p> <p>(2)在早上氣溫較涼爽學生精神狀態良好時間進行評量(上午1-2節)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>(1)多採用實作評量， 在不同情境中進行類化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>方式</p> <p>試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：錄音按鈕、錄音筆</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：繪本、自編課文、南一版體育課文(簡化、減量、分解)</li> <li>• 多媒體教材：南一電子書、YouTube 網路</li> </ul> <p>2. 社區資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美而美早餐店老闆、喜美超市、好朋友書局、縣府故事志工、玩具銀行、惠鴻早點</li> </ul>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、</p>
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p><b>上學期</b></p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>

<p><b>第1-8週</b></p>	<p>單元一： 一個全新的我</p> <p>內容：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展理解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、說出高一個年級不同的變化有哪些(如二升三在校時間不同)</li> <li>2、透過自我介紹的活動，說出自己高一個年級的期許</li> <li>3、能安靜聆聽尊重別人發言</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、說出高個年級不同的變化有哪些(四升五在校時間不同)</li> <li>2、透過自我介紹的活動，說出自己高一個年級的期許</li> <li>3、能安靜聆聽尊重別人發言</li> </ol>
<p><b>第9-15週</b></p>	<p>單元二： 我的家庭</p> <p>內容：學習理解家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。澄清在家中的角色。珍視權利並具備責任感。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、自我介紹家庭成員</li> <li>2、能了解每位同學家庭成員組成都不同</li> <li>3、自介紹自己家人的工作</li> <li>4、能在引導下說出班級情境中自己可以幫班上做的一件事</li> <li>5、能在引導下說出自己可以幫家人做的一件事</li> <li>6、能主動幫忙做家事</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、自我介紹家庭成員</li> <li>2、能了解每位同學家庭成員組成都不同學習尊重</li> <li>3、自介紹自己家人的工作認知自己在家庭中位置</li> <li>4、能在引導下說出班級情境中自己可以幫班上做的一件事</li> <li>5、能在引導下分析自己家裡可以幫忙做的家事</li> <li>6、能主動向家人提出幫忙做家事並記錄</li> <li>7、能了解社區環境和家庭有密不可分關係</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動會：能邀請家人一起參加，並在結束後發表與家長一起參加活動的過程</li> <li>2. 親職教育(漢堡製作)：家人一起參加，並在結束後發表與家長參加的過程</li> </ol>
<p><b>第16-22週</b></p>	<p>單元三： 學校生活</p> <p>內容：了解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出處理班級活動時應舉手獲得允許在發言並試著做到</li> </ol>

- 2、能說出在班級從事團體活動時不可以有過大的肢體動作
- 3、能做出尊重身邊不參加活動同學並注意安全表現
- 4、接受其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。
- 5、能分辨在不同場域合宜的表現(如上課;下課、學校處室;班上)、

**(B組)**

- 1、學習尊重並試著理解不同性別的個人表現。
- 2、能理解自己的權利在選擇性班級情境時，學習做出合宜的選擇。
- 3、在選擇性的班級情境中，學習少數服從多數尊重決議結果並遵循
- 4、接受其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。
- 5、能分辨在不同場域合宜的表現(如上課;下課、學校處室;班上)、
- 6、能將學校生活正確合宜的態度表現在家庭生活中

※非正式課程：

1. 冬至(搓湯圓)：藉由製作過程展現團體合作精神共同完成搓湯圓活動
2. 聖誕節活動(薑餅屋製作)：藉由製作過程展現團隊合作和個人才藝

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元一： 認識社區資源</p> <p>內容：理解個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。學習做個好鄰居從自己開始。學習如何和鄰居做友善溝通。</p> <p><b>(A組)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、說出今天有打招呼的鄰居人次並試著紀錄</li> <li>2、說出經常打招呼的鄰居臉部表情(討論原因)</li> <li>3、檢討自己在家庭、社區、學校的角色(討論)</li> </ol> <p><b>(B組)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、陪同家人在社區散步認識社區的資源</li> <li>2、什麼條件會選擇跨鄉鎮的社區資源(討論)</li> <li>3、認識社區的公共資源</li> <li>4、了解社區成員組成分子是很多不同職業身分</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外教育(花樹銀行)：藉由戶外教育的導覽認識不同植物成長的變化</li> <li>2. 戶外教育(八卦山生態遊客中心)：認識家鄉生活周遭常見的植物</li> </ol>		

<p>第9-15週</p>	<p>單元二： 認識社區地圖</p> <p>內容： 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習看校園地圖</li> <li>2、透過環境踏查紀錄看懂校園地圖</li> <li>3、畫一張自己的校園映象</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習看校園地圖</li> <li>2、透過環境踏查紀錄看懂校園地圖</li> <li>3、設著學習畫一張校園地圖</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社區踏尋(美而美早餐店)：藉由到早餐店的體驗，認識不同職業，及做早餐的過程</li> </ol>
<p>第16-22週</p>	<p>單元三： 攜手愛地球</p> <p>內容：認識地球的生態環境。了解全球環境問題的關聯性，分析人類活動與環境問題的關係。分享解決環境問題的想法。◎環境教育:瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能例說出三項愛地球的表現</li> <li>2、能在生活中實踐隨手做環保</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識地球的生態環境。</li> <li>2、說明環境問題對生活或健康造成的影響。</li> <li>3、透過影片分享了解地球暖化造成的水患與乾旱等問題</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社區踏尋：藉由社區踏尋認識社區與生活情境展現團隊合作紀律和精神</li> <li>2.戶外教育(木柵動物園)：藉由戶外教育學習分組合作和負責態度。</li> </ol>

## 八、領域：綜合活動

每週節數	2節	
教學對象	<p>(A 組)            三年級/智能障礙/江○帆            四年級/自閉症/林○潔            四年級/多重障礙/吳○軒</p> <p>(B 組)            五年級/智能障礙/李○祐            六年級/自閉症/陳○融            六年級/智能障礙/林○呈</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>(A 組)</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2            1d-Ⅱ-1 覺察自我情緒的變化。Ad-Ⅱ-1            2b-Ⅱ-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-3            3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。Cd-Ⅱ-2</p> <p>(B 組)</p> <p>1b-Ⅲ-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。Ab-Ⅲ-2            1c-Ⅲ-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2            2b-Ⅲ-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。Ba-Ⅲ-3、Bd-Ⅲ-1            3a-Ⅲ-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。Cd-Ⅲ-3</p>	
學習內容		
<p>(A 組)</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。1c-Ⅱ-1            Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。1c-Ⅱ-1            Ad-Ⅱ-1 自我情緒的辨識。1d-Ⅱ-1            Ba-Ⅱ-1 在家庭與學校自我表達的適切性。2b-Ⅱ-1            Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。2b-Ⅱ-1            Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回</p>		



	<p>收、資源再生利用、節能 省電等。3a-Ⅱ-1</p> <p><b>(B 組)</b></p> <p>Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。1b-Ⅲ-1</p> <p>Ac-Ⅲ-1 各種常見職業的功能。1c-Ⅲ-1</p> <p>Ac-Ⅲ-2 自己對職業的興趣。1c-Ⅲ-1</p> <p>Ba-Ⅲ-3 社區的正向人際關係建立。2b-Ⅲ-1</p> <p>Bd-Ⅲ-1 生活環境的整潔與美化。2b-Ⅲ-1</p> <p>Cd-Ⅲ-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電 等。3a-Ⅲ-1</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</li> <li>2. 閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</li> <li>3. 閱讀素養(閱 E3)熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略</li> <li>4. 戶外教育(戶 E1)善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</li> <li>5. 家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</li> <li>6. 生涯規劃(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力</li> <li>7. 安全教育(安 E7)探究運動基本的保健。(E4)探討日常生活應該注意的安全。(安 E5)了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>8. 人權教育(人 E3) 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>9. 品德教育(品 E3) 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>10. 環境教育環 (E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環( E3)了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環( E5) 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的 衝擊</li> <li>11. 性別平等教育 (性 E3)覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性 E4)認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>(A 組)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日常生活中常見的各種職業、工作的性質的不同認識職業類別。Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-1(人 E3) (安 E5) (家 E4) (戶 E1) (品 E3) (性 E3) (性 E4)</li> <li>2. 能學會自我情緒的辨識覺察自我情緒的變化。Ad-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1(家 E4) (品 E3)</li> <li>3. 在家庭與學校表現正向的參與態度、適切的自我表達，在參與團隊合作能關懷團隊的成員。Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-3、2b-Ⅱ-1(人 E3) (安 E5) (戶 E1) (品 E3) 環( (E1)( E3) (E5) (性 E3) (性 E4)</li> <li>4. 參與家庭及學校環保活動的，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能 省電等，認識生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或</li> </ol>

	<p>避免危險的發生。Cd-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1(人 E3) (安 E5) (家 E4) (戶 E1) 環 (E1)( E3) (E5)</p> <p><b>(B 組)</b></p> <p>1. 學習自我管理策略並依循學習計畫，培養自律與負責的態度。Ab-Ⅲ-2、1b-Ⅲ-1(家 E4) (涯 E12) (品 E3)</p> <p>2. 從認識各種常見職業的功能發現自己對職業的興趣並了解其意義與重要性。Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2。1c-Ⅲ-1(人 E3) (安 E5) (家 E4) (涯 E12) (性 E3) (性 E4)</p> <p>3. 在參與社區生活環境整潔與美化的各項團體活動時，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標，建立正向人際關係 Ba-Ⅲ-3、Bd-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-1(人 E3) (安 E5) (家 E4) (戶 E1) (涯 E12) (品 E3) 環( (E1)( E3) (E5) (性 E3) (性 E4)</p> <p>4. 參與社區生活中環保活動，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等，認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。Cd-Ⅲ-3、3a-Ⅲ-1(人 E3) (安 E5) (家 E4) (戶 E1) 環( (E1)( E3) (E5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： (1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區 (2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域 (3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方 (4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移 (5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： (1)背對門口減少干擾。 (2)肢障學生安排靠近外側，利於行動 (3)多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動 (4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、觸控電視、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在早上氣溫較涼爽學生精神狀態良好時間進行評量(上午1-2節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：

	<p>(1)多採用實作評量，在不同情境中進行類化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的</p> <p><input type="checkbox"/>方式</p> <p>試題（卷）調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：錄音按鈕、錄音筆</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：繪本、自編課文、康軒版綜合課本(簡化、減量、分解)</li> <li>• 多媒體教材：康軒電子書、YouTube 網路</li> </ul> <p>2. 社區資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美而美早餐店老闆、喜美超市、好朋友書局、縣府故事志工、玩具銀行、惠鴻早點</li> </ul>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元一：我愛608班</p> <p>內容：一起訂定608班愛班公約，共同遵守公約。透過小組合作、競爭遊戲設計認識班級榮耀、團隊合作的重要進而認同班級認同學校。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、訂定愛班公約，說出自己最喜歡在班上做的一件事</li> <li>2、說出自己最不喜歡班上發生的一件事</li> <li>3、說出自能遵守的約定至少一件</li> <li>4、在引導下說出希望大家一起遵守的一件事</li> <li>5、發揮創意畫出班上愛班公約卡片</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、訂定愛班公約，說出自己最喜歡在班上做的一件事</li> <li>2、說出自己最不喜歡班上發生的一件事</li> <li>3、說出自能遵守的約定至少一件</li> <li>4、在引導下說出希望大家一起遵守的一件事</li> <li>5、發揮創意畫出班上愛班公約卡片</li> </ol>
第9-15週	<p>單元二：職業大不同-達人你、我、他</p> <p>內容：藉由影片介紹認識日常生活中各種常見職業、工作的性質、職業的功能提升自己對職業的興趣。配合非正式課程親職教育(漢堡製作)</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出二種生活中常見的職業</li> <li>2、能說出該項職業的特徵(服裝、工作性質)</li> <li>3、能說出影片中其中一項職業</li> </ol>

	<p>4、烘焙達人-餅乾實作課</p> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出三種生活中常見的職業</li> <li>2、能說出該項職業的特徵(服裝、工作性質、時間、態度)</li> <li>3、能說出影片中其中二項職業</li> <li>4、烘焙達人-餅乾實作課</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動會：能邀請家人一起參加，並在結束後發表與家長一起參加活動的過程</li> <li>2. 親職教育(漢堡製作)：家人一起參加，並在結束後發表與家長參加的過程</li> </ol>						
第16-22週	<p>單元三： 愛的擁抱</p> <p>內容： 藉由影片、ppt 製作介紹中國的冬至習俗、外國的萬聖節、聖誕節慶引導孩子對家人、學校、社區感恩與分享</p> <p>配合非正式課程活動</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、指出中國人、外國人文化習俗的共同和不同處</li> <li>2、能說出自己家人辛苦的地方</li> <li>3、能說出與家人共同分享一個事務的心情</li> <li>4、製作卡片向家人標達感恩</li> <li>5、實作課-米食製作(搓湯圓)</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出中國人、外國人習俗的共同和不同處</li> <li>2、能說出自己家人辛苦的地方</li> <li>3、能說出與家人共同分享一個事務的心情</li> <li>4、製作卡片向家人標達感恩</li> <li>5、實作課-薑餅屋製作)</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冬至(搓湯圓)：藉由製作過程展現團體合作精神共同完成搓湯圓活動</li> <li>2. 聖誕節活動(薑餅屋製作)：藉由製作過程展現團隊合作和個人才藝</li> </ol>						
<b>下學期</b>							
週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">單元名稱/內容</th> <th style="width: 10%;">週次</th> <th style="width: 40%;">單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="319 1657 758 2128"> <p>單元一： 戶外心體驗</p> <p>內容： 藉由環境教育影片欣賞帶領孩子關心地球生態、生物的生存危機，覺察人與環境可能的危機如何化解</p> <p>配合非正式課程戶外參訪</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能指出影片其中一項瀕危生物</li> <li>2、說出自己喜歡的環境</li> <li>3、在引導下說出自己可以怎麼做可以對家庭、學校、社區更好</li> <li>4、參訪彰化大村鄉花樹銀行-認識瀕危物種、認識不同植物成長的變化</li> <li>5、參訪八卦山生態遊客中心-認識家鄉生活周遭常見的植物</li> <li>6、完成學習單</li> </ol> </td> <td data-bbox="758 1657 869 2128"></td> <td data-bbox="869 1657 1412 2128"></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	<p>單元一： 戶外心體驗</p> <p>內容： 藉由環境教育影片欣賞帶領孩子關心地球生態、生物的生存危機，覺察人與環境可能的危機如何化解</p> <p>配合非正式課程戶外參訪</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能指出影片其中一項瀕危生物</li> <li>2、說出自己喜歡的環境</li> <li>3、在引導下說出自己可以怎麼做可以對家庭、學校、社區更好</li> <li>4、參訪彰化大村鄉花樹銀行-認識瀕危物種、認識不同植物成長的變化</li> <li>5、參訪八卦山生態遊客中心-認識家鄉生活周遭常見的植物</li> <li>6、完成學習單</li> </ol>		
單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容					
<p>單元一： 戶外心體驗</p> <p>內容： 藉由環境教育影片欣賞帶領孩子關心地球生態、生物的生存危機，覺察人與環境可能的危機如何化解</p> <p>配合非正式課程戶外參訪</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能指出影片其中一項瀕危生物</li> <li>2、說出自己喜歡的環境</li> <li>3、在引導下說出自己可以怎麼做可以對家庭、學校、社區更好</li> <li>4、參訪彰化大村鄉花樹銀行-認識瀕危物種、認識不同植物成長的變化</li> <li>5、參訪八卦山生態遊客中心-認識家鄉生活周遭常見的植物</li> <li>6、完成學習單</li> </ol>							
第1-8週							

	<p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能指出影片其中一項瀕危生物</li> <li>2、說出自己喜歡的環境</li> <li>3、在引導下說出自己可以怎麼做可以對家庭、學校、社區更好</li> <li>4、參訪彰化大村鄉花樹銀行-認識瀕危物種、認識不同植物成長的變化</li> <li>5、參訪八卦山生態遊客中心-認識家鄉生活周遭常見的植物</li> <li>6、完成學習單</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外教育(花樹銀行)：藉由戶外教育的導覽認識不同植物成長的變化</li> <li>2. 戶外教育(八卦山生態遊客中心)：認識家鄉生活周遭常見的植物</li> </ol>
<p>第9-15週</p>	<p>單元二： 職業大不同-達人你、我、他</p> <p>內容：藉由影片介紹認識日常生活中各種常見職業、工作的性質、職業的功能提升自己對職業的興趣。</p> <p>配合非正式課程：社區踏尋</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出二種生活中常見的職業</li> <li>2、能說出該項職業的特徵(服裝、工作性質)</li> <li>3、能說出影片中其中一項職業</li> <li>4、烘焙達人-餅乾實作課</li> <li>5、社區踏尋(美而美早餐店)</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出三種生活中常見的職業</li> <li>2、能說出該項職業的特徵(服裝、工作性質、時間、態度)</li> <li>3、能說出影片中其中二項職業</li> <li>4、烘焙達人-餅乾實作課</li> <li>5、社區踏尋(美而美早餐店)</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區踏尋(美而美早餐店)：藉由到早餐店的體驗，認識不同職業，及做早餐的過程</li> </ol>
<p>第16-22週</p>	<p>單元三： 合作愉快向前行</p> <p>內容：配合畢業班學校參訪、認識社區環境、可利用行政支援。分組遊戲活動、影片教學， 戶外教學：木柵動物園參訪活動規劃</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出國中生和國小生的區別(體型、服裝、上課方式、時間…)</li> <li>2、經由引導說出家人對自己的期待</li> <li>3、能指出生氣才能一起玩</li> <li>4、能遵守活動中的競爭與合作</li> <li>5、戶外教育:參訪木柵動物園、完成學習單</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出國中生和國小生的區別(體型、服裝、上課方式、時間…)</li> <li>2、經由引導說出對自己成長的期待</li> <li>3、能指出小組合作要互相尊重、服從領導</li> </ol>

4、能遵守活動中的競爭與合作

5、戶外教育:參訪木柵動物園、完成學習單

※非正式課程：

1.社區踏尋：藉由社區踏尋認識社區與生活情境展現團隊合作紀律和精神

2.戶外教育(木柵動物園)：藉由戶外教育學習分組合作和負責態度。

## 九、語文領域：本土語文-閩南語

每週節數	1節	
教學對象	<p>(A 組)            三年級/智能障礙/江○帆            四年級/自閉症/林○潔            四年級/多重障礙/吳○軒</p> <p>(B 組)            五年級/智能障礙/李○祐            六年級/自閉症/陳○融            六年級/智能障礙/林○呈</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>(A 組)</p> <p><b>調</b>1-II-2 能學習聆聽閩南語相關藝文活動。          在引導下能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>(B 組)</p> <p><b>調</b>2-III-1 能運用多媒學習增進閩南語的口說能力。  <b>調</b>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並感覺愉悅。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>(A 組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>◎ Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎ Ac-II-2 詩歌短文。</li> <li>◎ Bc-II-1 社區生活。</li> <li>◎ Bg-II-1 生活應對。</li> <li>◎ Bg-II-2 口語表達。</li> </ul> <p>(B 組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>◎ Ab-III-1 語詞運用。</li> <li>◎ Ab-III-2 句型運用。</li> <li>◎ Ac-III-2 詩歌短文。</li> <li>◎ Bb-III-3 體育休閒。</li> <li>◎ Bc-III-1 社區生活。</li> <li>◎ Be-III-1 數位資源。</li> </ul>	

	<p>◎ Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎ Bg-III-3 人權觀念。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E3)熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略</p> <p>4. 戶外教育(戶 E1)善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>5. 家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>6. 生涯規劃(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力</p> <p>7. 安全教育(安 E7)探究運動基本的保健。(安 E4)探討日常生活應該注意的安全。(安 E5)了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>8. 人權教育(人 E3) 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。(人 E5) 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>9. 品德教育(品 E3) 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>10. 環境教育(環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環 E3) 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。(環 E5) 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>(A 組)</p> <p>1. 能將學習透過羅馬拼音認讀善用學習聆聽閩南語詩歌短文、語詞運用藝文相關活動，以增進其口語表達(Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac -Ⅱ-2、<b>調</b>1-Ⅱ-2、Bg -Ⅱ-2、閱 E3)</p> <p>2. 能在引導下能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助語詞運用在詩歌短文和口語表達。(Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac -Ⅱ-2、<b>調</b>2-Ⅱ-1、閱 E3)</p> <p>3. 能將學習閩南語詩歌短文、語詞運用藝文相關活動，已增進之口語表達展現於社區生活、應對中 (Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac -Ⅱ-2、Bc -Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-1 Bg -Ⅱ-2、<b>調</b>2-Ⅱ-1、人 E3、人 E5、環 E1、環 E3、戶 E3、安 E4、家 E4、閱 E3、生 E1)</p> <p>(B 組)</p> <p>1. 透過羅馬拼音、語詞運用、句型運用、詩歌短文的學習配合多媒學習增進閩南語的口說能力。(Aa-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-2、<b>調</b>2-Ⅲ-1、閱 E3)</p> <p>2. 能運用多媒學習增進閩南語的口說能力表現於體育休閒、社區生活、人權觀念(Bb -Ⅲ-3、Bc -Ⅲ-1、Be -Ⅲ-1、Bg-Ⅲ-3、<b>調</b>2-Ⅲ-1、人 E3、人 E5、環 E1、環 E3、戶 E3、安 E4、家 E4、生 E1)</p> <p>3. 能透過訓練生活應對、口語表達，念唱閩南語藝文作品，並感覺愉</p>



	悅。(Aa-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ac-III-2、Bg-III-1、Bg-III-2、 <u>調</u> 2-III-4、家 E4、閱 E3、生 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： (1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區 (2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域 (3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方 (4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移 (5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： (1)背對門口減少干擾。 (2)肢障學生安排靠近外側，利於行動 (3)多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動 (4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、觸控電視、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在早上氣溫較涼爽學生精神狀態良好時間進行評量(上午1-2節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1)多採用實作評量，在不同情境中進行類化 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的 <input type="checkbox"/> 方式 試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 • 書面教材：繪本、自編課文、康軒版閩南語課本(簡化、減量、分解) • 多媒體教材：康軒電子書、YouTobe 網路 2. 社區資源 • 美而美早餐店老闆、喜美超市、好朋友書局、縣府故事志工、玩具銀行、惠鴻早點

教具/輔具

平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次

單元名稱/內容

第1-8週

單元一：天氣多變化-天

內容：配合康軒課文「天」認識天氣變化，學習各種常見天氣現象的閩南語說法，聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。

(A組)

1. 正確的將插圖情境填上答案。
2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。
3. 複誦學過的氣候語詞的例句

(B組)

1. 能說出天氣變化和雲層關係
2. 聽懂與認讀氣候語詞。
3. 複誦學過的氣候語詞的例句

第9-15週

單元二：風來陪我耍

內容：配合康軒課文「風來陪我耍」認識童玩-風箏，欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。簡易風箏製作

(A組)

1. 正確的朗讀課文
2. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。
3. 製作簡易風箏

(B組)

1. 聽懂童玩的名稱。
2. 說出本課童玩的玩法及感受。
3. 製作簡易風箏

※非正式課程：

1. 運動會：能邀請家人一起參加，並在結束後發表與家長一起參加活動的過程
2. 親職教育(漢堡製作)：家人一起參加，並在結束後發表與家長參加的過程

第16-22週

單元三：圓仔圓圓圓

內容：課程從搓湯圓活動、吃湯圓，認識冬至是「一年裡面日最短，夜最長」的日子，冬至會發生的人、事、時、地、物。

(A組)

1. 能說出「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？

	<p>2.能說，冬至那一天會做什麼事？</p> <p>(B組)</p> <p>1.說出對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。 2.能說出製作湯圓的材料</p> <p>※非正式課程： 1.冬至(搓湯圓)：藉由製作過程展現團體合作精神共同完成搓湯圓活動 2.聖誕節活動(薑餅屋製作)：藉由製作過程展現團隊合作和個人才藝</p>
--	--

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>第1-8週</b>	<p>單元一：騎鐵馬</p> <p>內容：配合康軒課文「騎鐵馬」動畫引導，認識各項休閒運動，並利用照片、圖片或文字利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>(A組)</p> <p>1、簡單說出騎腳踏車要注意的事項。 2.能聽懂並仿說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>(B組)</p> <p>1.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 2.聽懂並正確讀出休閒活動。</p> <p>※非正式課程： 1.戶外教育(花樹銀行)：藉由戶外教育的導覽認識不同植物成長的變化 2.戶外教育(八卦山生態遊客中心)：認識家鄉生活周遭常見的植物</p>		
<b>第9-15週</b>	<p>單元二：鬧熱的街仔路-青紅燈</p> <p>內容：配合康軒課文「青紅燈」動畫引起動機，並利用照片、圖片或文字以發散式的圖表紀錄、認讀本課的交通設施語詞並理解其功能</p> <p>(A組)</p> <p>1.說出常見的交通設施。 2.說出生活中的交通安全規則。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。</p> <p>(B組)</p> <p>1.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能 2.說出從學校到早餐店的路上會經過哪些交通設施。 3.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。</p> <p>※非正式課程： 1.社區踏尋(美而美早餐店)：藉由到早餐店的體驗，認識不同職業，及做早餐的過程</p>		
<b>第16-22週</b>	<p>單元三：歇睏日去佗位</p> <p>內容：配合康軒課文「歇睏日去佗位」探討假日戶外活動地點，認識動物園內動物的台語說法</p>		

(A 組)

1. 正確朗讀課文並了解文意。
2. 能說出數個戶外活動及地點。

(B 組)

1. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。
2. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情

※非正式課程：

1. 社區踏尋：藉由社區踏尋認識社區與生活情境展現團隊合作紀律和精神
2. 戶外教育(木柵動物園)：藉由戶外教育學習分組合作和負責態度。

# 彰化縣平和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 一、科目： 社會技巧

<b>每週節數</b>	A 組 1 節(與國語文融合)/B 組 2 節(其中一節與國語文融合)	
<b>教學對象</b>	(A 組) 三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 四年級/多重障礙/吳○軒 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈 (B 組) 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	學習表現 (A 組/B 組) 特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-Ⅱ-3 在成人引導下擬定解決問題的計畫 特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估與接受衝突的後果 特社 2-Ⅱ-7 與他人相處時分辨安全或危險的情境與人物 特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 (B 組) 特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-Ⅲ-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正	
<b>融入議題</b>	學習內容 (A 組/B 組) 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應 (B 組) 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷 □性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育(人 E5)欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

	<p>2. 品德教育(品 E7)知行合一</p> <p>3. 生命教育(生 E1)探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>4. 法治教育(法 E4)參與規則的制定並遵守知之</p> <p>5. 法治教育(法 E7)認識責任</p> <p>6. 家庭教育(家 E4)察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>7. 生涯教育(涯 E5)探索自己的價值</p>
<p>學習目標</p>	<p>(A 組/ B 組)</p> <p>1. 能在生活情境中表達自己的情緒(基本六種情緒)(特社 1-Ⅱ-1、家 E4)</p> <p>2. 能在面對負面情緒時以制定的 STOP 步驟進行釐清情緒(特社 1-Ⅱ-1、特社 1-Ⅱ-3、特社 2-Ⅱ-4、品 E7、生 E1、家 E4)</p> <p>3. 能在情緒緩解後反省自己的行為(特社 1-Ⅱ-1、特社 1-Ⅱ-3、特社 2-Ⅱ-4、人 E5、品 E7、生 E1、法 E4、法 E7、家 E4)</p> <p>4. 能遠離生活中常見的危險情境(特社 2-Ⅱ-7、特社 3-Ⅱ-4、生 E1)</p> <p>5. 能在需要時，主動找尋他人協助(特社 1-Ⅱ-1、特社 1-Ⅱ-3、特社 2-Ⅱ-7、特社 3-Ⅱ-4、生 E1)</p> <p>(B 組)</p> <p>1. 能透過他人的協助，釐清自己的複雜情緒(基本六種情緒以外的)(特社 1-Ⅲ-1、生 E1、家 E4、融-國語文學習目標 1、融-國語文學習目標 2、融-國語文學習目標 3)</p> <p>2. 能在他人協助下，找尋紓解壓力的方法(特社 1-Ⅲ-1、特社 A-Ⅲ-2、品 E7、生 E1、家 E4、融-國語文學習目標 1、融-國語文學習目標 2、融-國語文學習目標 3)</p> <p>3. 能透過他人超語段的特徵分辨正負項訊息(特社 1-Ⅲ-1、特社 A-Ⅲ-2、特社 B-Ⅲ-1、人 E5、生 E1、家 E4、融-國語文學習目標 1、融-國語文學習目標 2、融-國語文學習目標 3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>(1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區</p> <p>(2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域</p> <p>(3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方</p> <p>(4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移</p> <p>(5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>(1)背對門口減少干擾。</p> <p>(2)肢障學生安排靠近外側，利於行動</p> <p>(3)多重學生，需背光座位，且需要再外側利於行動</p> <p>(4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、觸控電視、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在學生精神狀態良好時間進行評量(上午 2-3 節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1)多採用實作評量， 在不同情境中進行類化 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：品德相關繪本、情緒相關繪本(彩色怪獸)</li> <li>• 多媒體教材：wordwall 互動軟體、</li> <li>• 網頁教材：優質特教網、嘉義縣特教資訊網、有愛無礙融合教育網站</li> </ul> 2. 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校圖書館、社區圖書館、學校遊樂設施、彰化市兒童公園</li> </ul>
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
<b>第 1-8 週</b>	單元一：我是誰？ 內容：就由繪本配合國語課程的成品，知道自己「我」的概念 (A 組/B 組) 認識自己的概念，及自我感覺的表達，就由繪本及影片並且能以自己的方式分享自己的心情與事情 (B 組) 認識自己的概念，及自我感覺的表達，就由繪本及影片並且能以自己的方式分享自己的心情與事情。並針對高年級學生的情緒表達及青春期常見的情況進行釐清。
<b>第 9-15 週</b>	單元二：我的情緒小怪獸 內容：藉由情緒繪本「情緒小怪獸」及桌遊對於學生常見的情緒事件或者影片梳理學生對事件的情緒感受，及如何表達 (A 組/B 組) 認識常見的情緒，並且藉由影片及常見事情認識情緒表達應用於生活中 (B 組) 認識常見的情緒，並且能藉由影片及常見事情認識情緒的應用及表達，並且能做紀錄
<b>第 16-22 週</b>	單元三：情緒溫度計 內容：認識基本情緒外，進行情緒的不同程度給予名稱，藉由情緒繪本「情

	<p>緒小怪獸」及桌遊對於學生常見的情緒事件或者影片梳理學生對事件的情緒感受，及如何表達</p> <p>(A 組/B 組)</p> <p>運用情緒溫度計表達情緒的程度，並且藉由影片及常見事情認識情緒表達應用於生活中</p> <p>(B 組)</p> <p>運用情緒溫度計表達情緒的程度，並且能藉由影片及常見事情認識情緒的應用及表達，並且能做紀錄</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<b>第 1-8 週</b>	<p>單元一：情緒停一停</p> <p>內容：藉由上學期對於情緒事件的收集，了解情緒後，開始利用不同的方法讓情緒舒緩</p> <p>(A 組/B 組)</p> <p>與孩子們一同討論利用冷靜瓶、深呼吸等方法進行演練，並對於之前討論的事件逕行演練。</p> <p>(B 組)</p> <p>與孩子們一同討論利用冷靜瓶、深呼吸等方法進行演練，並對於之前討論的事件逕行演練，並且記錄說明自己的感受。</p>
<b>第 9-15 週</b>	<p>單元二：趕走壞情緒</p> <p>內容：藉由之前的單元能控制自己的情緒方法，並利用之前蒐集的事件來演練，想能轉移壞情緒的方法</p> <p>(A 組/B 組)</p> <p>與孩子們一同討論利用書中或影片中方法進行演練，並對於之前討論的事件逕行演練。</p> <p>(B 組)</p> <p>與孩子們一同討論利用書中或影片中方法進行演練，並對於之前討論的事件逕行演練，並且記錄說明自己的感受。</p>
<b>第 16-22 週</b>	<p>單元三：我的情緒作戰計畫</p> <p>內容：利用之前的課程依據事件進行記錄並演練</p> <p>(A 組/B 組)</p> <p>利用之前與孩子們討論的方法進行從事件開始引起情緒進行演練</p> <p>(B 組)</p> <p>利用之前與孩子們討論的方法進行從事件開始引起情緒進行演練並記錄</p>



## 二、科目：生活管理

每週節數	A 組 1 節/B 組 2 節
教學對象	<p>(A 組)            三年級/智能障礙/江○帆            四年級/自閉症/林○潔            四年級/多重障礙/吳○軒            五年級/智能障礙/李○祐            六年級/自閉症/陳○融            六年級/智能障礙/林○呈</p> <p>(B 組)            五年級/智能障礙/李○祐            六年級/自閉症/陳○融            六年級/智能障礙/林○呈</p>
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現            (A 組/B 組)            特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且保存期限內的食物            特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物            特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境            特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求            特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀            特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨            特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食            特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求            特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當的協助            特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷            特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收</p> <p>(B 組)            特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式            特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助            特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置</p>
	<p>學習內容            (A 組/B 組)            特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣            特生 A-sP-9 簡易餐食的製作            特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用            特生 A-sA-4 食物的烹調方式            特生 A-sA-5 食物的保存方法            特生 D-sP-6 簡易外傷的處理            特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用</p>

	<p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能  特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護  特生 G-sA-4 意外事件的處理  特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識  特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護與求助  <b>(B 組)</b>  特生 K-sP-1 就讀學校的認識  特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範  特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 E4)認識身體界線與尊重他人的身體自主權  2. 性別教育(性 E5)認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道  3. 安全教育(安 E2)瞭解危機與安全  4. 安全教育(安 E12)操作簡單的急救項目  5. 生涯教育(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>(A 組/B 組)</b></p> <p>1. 能在購買物品前觀察包裝袋的資訊(特生 1-sP-5)  2. 能主動表達自己的需求(特生 1-sP-23、特生 1-sP-24、特生 1-sA-10、特生 D-sP-6)  3. 能操作生活中常用的烹調用具(特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 A-sP-6、特生 A-sA-1)  4. 能在生活中使用簡易的方式烹調食物(特生 1-sA-2、特生 A-sP-9、特生 A-sA-4、安 E2)  5. 能辨識食物的新鮮或腐敗食物(特生 1-sP-5、特生 1-sP-21、特生 A-sP-6、特生 A-sP-9、特生 A-sA-5、安 E2)  6. 能在需要幫助時主動尋求他人協助(特生 1-sP-22、特生 1-sP-23、特生 1-sP-24、特生 1-sA-13、特生 D-sP-6、特生 G-sA-4、安 E2、涯 E12)  7. 能使用簡易急救箱物品處理外傷(特生 1-sP-24、特生 1-sA-13、特生 1-sA-14、特生 D-sP-6、特生 G-sA-4、安 E2、安 E12)  8. 能知道自己的身体自主權(特生 1-sA-10、特生 D-sP-1、特生 I-sA-5、性 E4、性 E5、安 E2)  9. 能打掃環境(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3)</p> <p><b>(B 組)</b></p> <p>1. 能在緊急狀況時清楚表達自己的重要資訊(特生 2-sP-11、特生 2-sP-15、特生 3-sP-6、特生 K-sP-1、特生 K-sP-4、特生 L-sP-3、性 E5、安 E2、涯 E12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>(1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區  (2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域  (3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方  (4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移</p>

	<p>(5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>(1)背對門口減少干擾。</p> <p>(2)肢障學生安排靠近外側，利於行動</p> <p>(3)多重障礙學生，需背光座位，且需要再外側利於行動</p> <p>(4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、觸控電視、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>(1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作)</p> <p>(2)在學生精神狀態良好時間進行評量(上午 2-3 節)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>(1)多採用實作評量， 在不同情境中進行類化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：錄音按鈕、錄音筆</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：自編教材</li> <li>• 多媒體教材：woodwall 互動軟體、youtube 影片</li> <li>• 網頁教材：YOUTUBE 影片教學、優質特教網、有愛無礙融合教育網站</li> </ul> <p>2. 社區資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 早安美之城、711 商店、全聯、喜美超市、學校圖書館、社區圖書館、縣府說故事志工、專業團隊服務</li> </ul>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-11 週	<p>單元一：我會「保護」我自己</p> <p>內容：利用影片繪本及生活中的情境，對於自己所處的情境知道如何保護自己</p> <p>(A 組/B 組)</p> <p>1.能自己表達生理需求(身體不舒服、如廁...)</p> <p>2.能知道自己的隱私部位</p> <p>3.能學會使用簡易急救箱</p>

	<p>4.能在自己遇到危險時知道如何求助</p> <p><b>(B 組)</b></p> <p>1.能自己表達生理需求(身體不舒服的部位)</p> <p>2.能知道自己的隱私部位，並且能知道社會相關規範</p> <p>3.能學會使用簡易急救箱</p> <p>4.能在自己遇到危險時知道如何求助</p>
第 12-22 週	<p>單元二：我是居家整理師</p> <p>內容：能學會整理環境的技巧</p> <p><b>(A 組/B 組)</b></p> <p>1.能學會簡易的打掃工作(擦桌子、掃地、拖地、洗碗)</p> <p>2.能學會整理衣物(摺衣服、使用衣架、曬衣夾)</p> <p>3.能將物品物歸原位</p> <p><b>(B 組)</b></p> <p>1.能學會簡易的打掃工作(擦桌子、掃地、拖地、洗碗)</p> <p>2.能學會整理衣物(摺衣服、使用衣架、曬衣夾)</p> <p>3.能將物品物歸原位</p> <p>4.能將物品依照邏輯進行分類標示</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
第 1-8 週	<p>單元一：料理小偵探</p> <p>內容：藉由對植物的了解，了解不同的烹煮方式，及保存方式</p> <p><b>(A 組/B 組)</b></p> <p>認識不同的烹飪方式並且進行演練，認識食物的保存方式</p> <p><b>(B 組)</b></p> <p>認識不同的烹飪方式並且進行演練，並且能將食材適當保存</p> <p>※非正式課程：</p> <p>花樹銀行：了解不同的植物蔬菜</p> <p>菜市場：了解不同的植物蔬菜</p>
第 9-15 週	<p>單元二：大廚旁的「水腳」</p> <p>內容：能對於製作的分工合作完成自己的任務</p> <p><b>(A 組/B 組)</b></p> <p>對於烹飪的過程中，能完成自己當下的任務</p> <p><b>(B 組)</b></p> <p>對於烹飪的過程中，能完成自己當下的任務，並且能在自己完成後協助他人</p>
第 16-22 週	<p>單元三：我是總鋪師</p> <p>內容：能將之前學習的課程內容，進行簡單的烹飪並邀請老師家長一起享用</p> <p><b>(A 組/B 組)</b></p> <p>能運用餐禮儀、食材烹飪方式、以及餐後清潔收拾</p> <p><b>(B 組)</b></p> <p>能運用餐禮儀、食材烹飪方式、食材的處理以及餐後清潔收拾</p>

### 三、科目：功能性動作訓練

每週節數	3節	
教學對象	<p>(A 組) 四年級/多重障礙/吳○軒</p> <p>(B 組) 三年級/智能障礙/江○帆 四年級/自閉症/林○潔 五年級/智能障礙/李○祐 六年級/自閉症/陳○融 六年級/智能障礙/林○呈</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>(A 組) 特功2-1具備維持身體姿態技能 特功2-3具備位移技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能</p> <p>(B 組) 特功2-3具備位移技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能</p>	
	<p>學習內容</p> <p>(A 組) 特功 B-2前臂支撐下俯臥姿勢維持 特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢維持 特功 B-8站姿的維持 特功 E-4扶物側走 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 H-13餐具的使用 特功 I-2換手持物</p> <p>(B 組) 特功 D-1躺臥下的身體挪動 特功 D-4不同高度設備間的移動 特功 E-2腹部貼地的匍匐前進 特功 G-4物品的轉動或扭轉 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 H-11握筆位置的調整 特功 I-7食物外皮或包裝的剝除或拆開 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行</p>	

<p><b>融入議題</b></p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 E4)認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 安全教育(安 E2)瞭解危機與安全</p> <p>3. 生涯教育(涯 E12)學習解決問題與做決定的能力</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>(A 組)</p> <p>1. 能維持前臂支撐下俯臥姿勢5分鐘(特功2-1、特功 B-2)</p> <p>2. 能維持手掌支撐下俯臥姿勢5分鐘(特功2-1、特功 B-3、專團)</p> <p>3. 能靠著牆壁站立維持5分鐘 (特功2-1、特功 B-8、安 E2、專團)</p> <p>4. 能扶著無障礙坡道欄杆(桌子)側走(特功2-3、特功 E-4、安 E2、專團)</p> <p>5. 能將不同重量級觸感的運動器材(球、飛盤)進行丟拋的動作(特功2-6、)</p> <p>6. 能在他人協助下接到球(特功2-6、特功 G-5、性 E4)</p> <p>7. 能用(叉子)湯匙進食(特功2-7、特功 H-13、安 E2、專團)</p> <p>8. 能透過活動將手上的物品換手持物(特功2-8、特功 I-2、專團)</p> <p>(B 組)</p> <p>1. 能在活動中躺臥地板進行身體挪動(特功2-3、特功 D-1、性 E4)</p> <p>2. 能在活動中以進行不同高度設備間的移動(特功2-3、特功 D-4、安 E2、專團)</p> <p>3. 能在活動中腹部貼地匍匐前進(特功2-6、特功 E-2)</p> <p>4. 能將生活中運用手與手臂進行物品的轉動(特功2-6、特功 G-4、安 E2、專團)</p> <p>5. 能將不同重量級觸感的運動器材(球、飛盤) 進行丟拋的動作(特功2-6、特功 G-5、安 E2)</p> <p>6. 能以正確的握筆姿勢進行課堂活動(特功2-7、特功 H-11、專團)</p> <p>7. 能將食物外皮或外包裝拆除(特功2-8、特功 I-7、專團)</p> <p>8. 能在生活中進行複雜動作或連續動作的進行(特功2-9、特功 J-4、涯 E12、專團)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量□分解□替代<input checked="" type="checkbox"/>重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學□工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>(1)教室不同的工作區，課程進行主要在教學區</p> <p>(2)進行教學及學習任務時，安排在教室光線充足區域</p> <p>(3)注意力較不集中的學生座位安排在老師前方</p> <p>(4)多重學生需要輪椅輔助行走，教室的物品靠牆固定，且減少位移</p> <p>(5)依據學生的精細動作能力給予不同操作的美術用具(蠟筆依學生能力選擇不同的筆桿粗細、及順滑度；握筆不正確學生在筆桿上綁上校皮筋協助握筆)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>(1)背對門口減少干擾。</p> <p>(2)肢障學生安排靠近外側，利於行動</p> <p>(3)多重障礙學生，需背光座位，且需要再外側利於行動</p> <p>(4)教學過程中主要為動態互動，學生只需要椅子即可</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、觸控電視、白板</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生及老師進行多層次教學(協助教具輔助操作)、學生觀察行為紀錄 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： (1)多次短時間進行多元評量(口語、觀察、實作) (2)在學生精神狀態良好時間進行評量(上午2-3節) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： (1)多採用實作評量，在不同情境中進行類化 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用報讀試題、指認、口語等優於評量學生能力的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷、切割試卷、口頭評量紀錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：錄音按鈕、錄音筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書面教材：自編教材</li> <li>• 多媒體教材：woedwall 互動軟體、youtube 影片</li> <li>• 網頁教材：YOUTUBE 影片教學、優質特教網、有愛無礙融合教育網站</li> </ul> 2. 社區資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 早安美之城、711商店、全聯、喜美超市、學校圖書館、社區圖書館、縣府說故事志工、專業團隊服務</li> </ul>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-8週	單元一：硬梆梆的木頭人 內容：課程內容主要以身體的位移、身體的姿態維持或轉換來認識本體覺及姿勢改變身體平衡的轉變。 (A 組) 1.在木頭人的遊戲中，指令會有靜態的作做維持 2. 在木頭人的遊戲中，指令會有靜動態的動作轉換 3.利用叉子進行用餐練習(用餐時間進行) (B 組) 1.在木頭人的遊戲中，指令會有靜態的作做維持 2.在木頭人的遊戲中，指令會有靜動態的動作轉換 3.在遊戲中增加障礙物(高低不同)，增加學生的身體技能



<p><b>第9-15週</b></p>	<p>單元二：五彩繽紛化裝遊行 內容：運動會的化妝舞會、遊行表演練習。</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用簡易有節奏的舞蹈表演，身體肢體連續動作的練習</li> <li>2.化裝遊行裝扮的製作分工，由手部拿取半成品給他人，進行加工</li> <li>3.遊行站姿步態練習</li> <li>4.利用叉子進行用餐練習(用餐時間進行)</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用簡易有節奏的舞蹈表演，身體肢體連續動作的練習</li> <li>2.化裝遊行裝扮的製作分工，利用需要手部精細動作的操作(撕膠帶、使用剪刀、使用鉛筆描繪圖形、成品收納堆疊…)</li> </ol> <p>非正式活動： 運動會：藉由運動會的化妝遊行裝扮活動，進行手部肢體等相關進行訓練。 親職活動：惠鴻早餐店為講師帶領孩子製作漢堡</p>
<p><b>第16-22週</b></p>	<p>單元一：軟綿綿的棉花糖 內容：利用棉花糖的遊戲與學生進行團體活動的遊戲，以身體的位移、身體的姿態維持或轉換來認識本體覺及姿勢改變身體平衡的轉變及身體的動作應用</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1在棉花糖的遊戲中，指令主要以動態及地板動作轉換為主</li> <li>2.利用叉子進行用餐練習(用餐時間進行)</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1在棉花糖的遊戲中，指令主要以動態及地板動作轉換為主</li> <li>2. 3.在遊戲中增加障礙物(高低不同)，增加學生的身體技能</li> </ol>
<p><b>下學期</b></p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>
<p><b>第1-8週</b></p>	<p>單元一：運動練習—飛盤 內容：教導學生基本的丟接飛盤，並加入跑壘的遊戲，增加遊戲的複雜度，及多指令的應用</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將手上的飛盤進行丟擲</li> <li>2.在跑壘遊戲中進行身體動作的轉換及步態等身體動作的維持或轉換訓練</li> <li>3.利用湯匙進行用餐練習(用餐時間進行)</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能丟接飛盤</li> <li>2.能在跑壘的遊戲中知道活動中複雜或多指令動作的轉換</li> </ol>
<p><b>第9-15週</b></p>	<p>單元二：運動練習—壘球 內容：藉由丟飛盤的基礎動作，延伸至丟壘球，並加入之前的跑壘遊戲或者丟到立牌的數字上</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1將手上的壘球或不同觸感或眾料的球進行指定方向的丟擲</li> <li>2.在跑壘遊戲中進行身體動作的轉換及步態等身體動作的維持或轉換訓練</li> <li>3.利用湯匙進行用餐練習(用餐時間進行)</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1將手上的壘球或不同觸感或眾料的球進行指定方向的丟擲</li> <li>2.能在跑壘的遊戲中知道活動中複雜或多指令動作的轉換</li> </ol> <p>非正式課程：</p>



	適應體育田徑賽：參與短跑、跳遠、擲壘球競賽
第16-22週	<p>單元三：運動練習—改良式羽球()</p> <p>內容：利用改良式的羽球進行手眼協調及手部動作及身體姿態轉換的練習</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.能將手臂舉起拍靜止在半空中吊著的球</li><li>2.能將身體的姿態進行轉換</li><li>3.利用湯匙進行用餐練習(用餐時間進行)</li></ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.能將手臂舉起滑動在半空中的球</li><li>2.能將身體的姿態進行快速轉換</li></ol>

# 彰化縣平和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文-英語文

每週節數	1節	
教學對象	A 組 四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(智能障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、四年級李○安(多重障礙極重度) B 組 三年級施○瑄(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。） 2. 國際教育（國 E5 了解國際文化的多樣性。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1. 能認識英文字母與字母拼讀規則（1-II-1、2-II-1、5-II-4、6-II-1、特學2-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ab-II-4、特學 B-II-1）。	

	2. 能認識英國主要節慶（6-II-1、8-II-3、C-II-2、多 E6、國 E5）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1. 教材：Oxford Phonics World、教學簡報。 2. 社區資源：長頸鹿美語、紐絡琳美語、圓周美語。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-10週	第一單元：能認識英文字母與字母拼讀規則（I） 課程說明： A 組 1. 能認識英文字母 M 到 S 的大寫。 2. 能認識英文字母 M 到 S 的小寫。 3. 能認識英文字母 M 到 S 的字母拼讀規則。 B 組 1. 能認識英文字母 A 到 F 的大寫。 2. 能認識英文字母 A 到 F 的小寫。 3. 能認識英文字母 A 到 F 的字母拼讀規則。

	<p><b>【非正式課程】</b> 萬聖節(第10週)</p>
第11-20週	<p>第二單元：能認識英國主要節慶（I） 課程說明： A組、B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識英國的萬聖節活動（Halloween）。</li> <li>2.能認識英國的篝火之夜活動（Bonfire night）。</li> <li>3.能認識英國的聖誕節活動（Christmas）。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> 舞蹈融合-2(舞蹈班聖誕 party)(第17週) 聖誕音樂會(第18週)</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
第1-10週	<p>第一單元：能認識英文字母（II） 課程說明： A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識英文字母 T 到 Z 的大寫。</li> <li>2. 能認識英文字母 T 到 Z 的小寫。</li> <li>3. 能認識英文字母 T 到 Z 的字母拼讀規則。</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識英文字母 G 到 L 的大寫。</li> <li>2. 能認識英文字母 G 到 L 的小寫。</li> <li>3. 能認識英文字母 G 到 L 的字母拼讀規則。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> 舞蹈融合-3(律動發表會)(第10週)</p>
第11-20週	<p>第二單元：能認識英國主要節慶（II） 課程說明： A組、B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識英國的新年活動（New Year's Day）。</li> <li>2.能認識英國的聖派翠克節活動（St. Patrick's Day）。</li> <li>3.能認識英國的復活節活動（Easter）。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)(第16週) 畢業典禮(第19週)</p>

## 二、領域：數學

每週節數	4節	
教學對象	<p>A 組 四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡 (智能障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)</p> <p>B 組 四年級李○安(多重障礙極重度)</p> <p>C 組 三年級施○瑄(智能障礙中度)</p> <p>D 組 一年級陳○軒(智能障礙中度)、一年級周○鑫(智能障礙中度)</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>A 組 n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-Ⅱ-2 理解 2、5、10 的倍數。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>B 組 n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-Ⅱ-2 理解 2、5、10 的倍數。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>C 組 n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-Ⅱ-2 理解 2、5、10 的倍數。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>D 組 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 特學2-I-1 遵守學習規範。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A 組 N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>B 組 N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10</p>	

	<p>元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>C 組</p> <p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>D 組</p> <p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。</p> <p>N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-1-4-2 日常生活中會用 1 個 10 元錢幣買 10 元的物品，如：拿 10 元買一瓶 10 元的養樂多。</p> <p>D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>A 組</p> <p>1. 能認識 1-100（n-II-1-2、n-II-2、特學 2-II-1、N-4-1、特學 B-II-1、專團）。</p> <p>2. 能認識 100 以內的錢幣（n-II-1-2、特學 2-II-1、N-4-1-5、N-4-1-6、特學 B-II-1、科 E1、資 E2）。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能在完全協助下認識 1-100（n-II-1-2、n-II-2、特學 2-II-1、N-4-1、特學 B-II-1、專團）。</p> <p>2. 能在完全協助下認識 100 以內的錢幣（n-II-1-2、特學 2-II-1、N-4-1-5、N-4-1-6、特學 B-II-1、科 E1、資 E2）。</p> <p>C 組</p> <p>1. 能認識 1-50（n-II-1-1、n-II-2、N-3-1、專團）。</p> <p>2. 能認識 50 以內的錢幣（n-II-1-1、特學 2-II-1、N-3-1、N-3-1-5、N-3-1-6、特學 B-II-1、科 E1、資 E2）。</p> <p>D 組</p> <p>1. 能認識 1-10（n-I-1、N-1-1、專團）。</p> <p>2. 能認識 10 以內的錢幣（n-I-1、特學 2-I-1、N-1-4-1、N-1-4-2、D-1-1-3、特學 B-I-1、科 E1、資 E2）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：友愛互助隊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：教師助理員。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。</p> <p>2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、觸控液晶顯示器。</p> <p>2. 輔具：站立架。</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元：能認識數字（I）</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <p>1.能點數 50 以內的數量。</p> <p>2.能指出 50 以內的序數。</p> <p>3.能以 2 個一數、5 個一數與 10 個一數的方式唱數 1-50。</p> <p>B 組</p> <p>1.能在完全協助下點數 50 以內的數量。</p> <p>2.能在完全協助下指出 50 以內的序數。</p> <p>3.能在完全協助下以 2 個一數、5 個一數與 10 個一數的方式唱數 1-50。</p> <p>C 組</p> <p>1.能點數 20 以內的數量。</p>

	<p>2.能指出 20 以內的序數。</p> <p>3.能以2個一數、5個一數與10個一數的方式唱數1-20。</p> <p>D 組</p> <p>1.能點數 5 以內的數量。</p> <p>2.能指出 5 以內的序數。</p> <p>3.能以2個一數與5個一數的方式唱數1-5。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>友愛互助隊下課服務(第7~20週)</p> <p>特教班校外教學(第10週)</p>
第11-20週	<p>第二單元：能認識與使用錢幣（ I ）</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <p>1.能指出1元、5元、10元、50元的錢幣。</p> <p>2.能換算50元以內的錢幣。</p> <p>3.能計算50元以內的錢幣。</p> <p>4.能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行50元以內物品的購物。</p> <p>B 組</p> <p>1.能在完全協助下指出1元、5元、10元、50元的錢幣。</p> <p>2.能在完全協助下換算50元以內的錢幣。</p> <p>3.能在完全協助下計算50元以內的錢幣。</p> <p>4.能在完全協助下使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行50元以內物品的購物。</p> <p>C 組</p> <p>1.能指出1元、5元、10元的錢幣。</p> <p>2.能換算20元以內的錢幣。</p> <p>3.能計算20元以內的錢幣。</p> <p>4.能使用1元、5元、10元的錢幣進行20元以內物品的購物。</p> <p>D 組</p> <p>1.能指出1元、5元的錢幣。</p> <p>2.能換算5元以內的錢幣。</p> <p>3.能計算5元以內的錢幣。</p> <p>4.能使用1元、5元的錢幣進行5元以內物品的購物。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>友愛互助隊下課服務(第7~20週)</p> <p>特教班便利商店購物(第15週)</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
第1-10週	<p>第一單元：能認識數字（ II ）</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <p>1.能點數 100 以內的數量。</p> <p>2.能指出 100 以內的序數。</p> <p>3.能以 2 個一數、5 個一數與 10 個一數的方式唱數 1-100。</p> <p>B 組</p> <p>1.能在完全協助下點數 100 以內的數量。</p> <p>2.能在完全協助下指出 100 以內的序數。</p> <p>3.能在完全協助下以 2 個一數、5 個一數與 10 個一數的方式唱數 1-100。</p> <p>C 組</p>



	<p>1.能點數 50 以內的數量。  2.能指出 50 以內的序數。  3.能以2個一數、5個一數與10個一數的方式唱數1-50。  D 組  1.能點數 10 以內的數量。  2.能指出 10 以內的序數。  3.能以2個一數、5個一數與10個一數的方式唱數1-10。  【非正式課程】  友愛互助隊下課服務(第1~20週)</p>
<p>第11-20週</p>	<p>第二單元：能認識與使用錢幣（Ⅱ）  課程說明：  A 組  1.能指出1元、5元、10元、50元、100元的錢幣。  2.能換算100元以內的錢幣。  3.能計算100元以內的錢幣。  4.能使用1元、5元、10元、50元、100元的錢幣進行100元以內物品的購物。  B 組  1.能完全協助下指出1元、5元、10元、50元、100元的錢幣。  2.能完全協助下換算100元以內的錢幣。  3.能完全協助下計算100元以內的錢幣。  4.能完全協助下使用1元、5元、10元、50元、100元的錢幣進行100元以內物品的購物。  C 組  1.能指出1元、5元、10、50元的錢幣。  2.能換算50元以內的錢幣。  3.能計算50元以內的錢幣。  4.能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行50元以內物品的購物。  D 組  1.能指出1元、5元、10元的錢幣。  2.能換算10元以內的錢幣。  3.能計算10元以內的錢幣。  4.能使用1元、5元、10元的錢幣進行10元以內物品的購物。  【非正式課程】  友愛互助隊下課服務(第1~20週)  特教班便利商店購物(第15週)</p>

### 三、領域：社會

每週節數	3節	
教學對象	四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(智能障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、四年級李○安(多重障礙極重度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Af-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。</p> <p>■性別平等□人權 ■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。）</p> <p>2.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>3.原住民族教育（原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.能認識學校社區生活環境（1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bb-□-1）。</p> <p>2.能認識彰化的多元文化（2b-Ⅱ-2、Af-Ⅱ-1、性 E13、環 E1、原 E6）。</p>	
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解 ■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>	

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：友愛互助隊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：教師助理員。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版社會課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。</p> <p>2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。</p> <p>2. 輔具：站立架。</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元：能認識學校社區生活環境（I）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識學校社區附近的診所。</li> <li>2.能認識學校社區附近的藥局。</li> <li>3.能認識學校社區附近的便利商店。</li> <li>4.能認識學校社區附近的超市。</li> <li>5.能認識學校社區附近的菜市場。</li> <li>6.能認識學校社區附近的飲食店（麵包店、餐飲店、飲料店）。</li> <li>7.能認識學校社區附近的服飾店。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>特教班校外教學(第10週)</p>

第11-20週	第二單元：能認識彰化的多元文化（I） 課程說明： 1.能認識彰化的閩南文化。 2.能認識彰化的客家文化。 <b>【非正式課程】</b> 友愛互助隊下課服務(第7~20週)
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
第1-10週	第一單元：能認識學校社區生活環境（II） 課程說明： 1.能認識學校社區附近的郵局。 2.能認識學校社區附近的銀行。 3.能認識學校社區附近的五金百貨。 4.能認識學校社區附近的園藝店。 5.能認識學校社區附近的公園。 6.能認識學校社區附近的電影院。 7.能認識學校社區附近的警察局 <b>【非正式課程】</b> 兒童節活動(第8週)
第11-20週	第二單元：能認識彰化的多元文化（II） 課程說明： 1.能認識彰化的原住民文化。 2.能認識彰化的新住民文化。 <b>【非正式課程】</b> 友愛互助隊下課服務(第1~20週)

#### 四、領域：生活課程

每週節數	6節	
教學對象	一年級陳○軒(智能障礙中度)、一年級周○鑫(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>B-I-2 社會環境之美的體驗。</p> <p>C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.安全教育（安 E8 了解校園安全的意義。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.能認識校園（2-I-1-1、2-I-1-2、B-I-2、安 E8）。</p> <p>2.能認識聲音（4-I-1、C-I-2）。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學           <input checked="" type="checkbox"/>工作分析           <input type="checkbox"/>合作學習           <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清           <input type="checkbox"/>多層次教學           <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整           <input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：友愛互助隊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：教師助理員。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>	

<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1. 教材：翰林版生活課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
<b>第1-10週</b>	第一單元：能認識校園（I） 課程說明： 1.能認識校長室的位置與功能。 2.能認識學務處的位置與功能。 3.能認識輔導室的位置與功能。 4.能認識教務處的位置與功能。 5.能認識總務處的位置與功能。 <b>【非正式課程】</b> 迎新活動(第1週) 友愛互助隊下課服務(第7~20週)
<b>第11-20週</b>	第二單元：能認識生活中的聲音（I） 課程說明： 1.能認識生活中各種不同的聲音(例如：小鳥、挖土機、貓、小狗、救護車、鬧鐘、平交道、學校鐘聲)。 2.能模仿生活中各種不同的聲音。 <b>【非正式課程】</b> 友愛互助隊下課服務(第7~20週)

### 下學期

週次	單元名稱/內容
<b>第1-10週</b>	第一單元：能認識校園（II） 課程說明： 1.能認識圖書館的位置與功能。 2.能認識警衛室的位置與功能。

	<p>3.能認識健康中心的位置與功能。  4.能認識合作社的位置與功能。  5.能認識禮堂的位置與功能。  <b>【非正式課程】</b>  友愛互助隊下課服務(第1~20週)  兒童節活動(第8週)</p>
<p><b>第11-20週</b></p>	<p>第二單元：能認識生活中的聲音（Ⅱ）  課程說明：  1.能認識各種不同樂器的聲音(例如：小鼓、大鼓、鈴鼓、木魚、響板、手搖鈴、三角鐵)。  2.能試試各種不同樂器的用法。  <b>【非正式課程】</b>  友愛互助隊下課服務(第1~20週)</p>

## 五、領域：綜合活動

每週節數	2節	
教學對象	四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(智能障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、四年級李○安(多重障礙極重度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。</p> <p>2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。</p> <p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.能認識各種常見的職業（1c-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、性 E3）。</p> <p>2.能使用適當的問候語（2a-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-2、家 E4）。</p>	
學習內容調整	<p>■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編</p>	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。</p> <p>■教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。</p> <p>■提供小天使：友愛互助隊。</p> <p>■提供教師助理：教師助理員。</p> <p>□提供行政支援：</p>	



	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。</p> <p>■評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：南一版綜合活動課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。</p> <p>2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。</p> <p>2. 輔具：站立架。</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
<b>第1-10週</b>	<p>第一單元：能認識各種常見的職業 ( I )</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能認識在學校的工作人員與工作性質，如：老師、校長、校車司機、教師助理員。</p> <p>2. 能認識在診所的工作人員與工作性質，如：醫生、護理師。</p> <p>3. 能認識在郵局的工作人員與工作性質，如：郵差。</p> <p>4. 能認識在警察局的工作人員與工作性質，如：警察。</p> <p>5. 能認識在消防局的工作人員與工作性質，如：消防員。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>特教班校外教學(第10週)</p>
<b>第11-20週</b>	<p>第二單元：能使用適當的問候語 ( I )</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能依家庭情境說出「請」。</p> <p>2. 能依家庭情境說出「謝謝」。</p> <p>3. 能依家庭情境說出「對不起」。</p> <p>4. 能依家庭情境說出「再見」。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>友愛互助隊下課服務(第7~20週)</p>
<b>下學期</b>	
週次	單元名稱/內容

<p><b>第1-10週</b></p>	<p>第一單元：能認識各種常見的職業（Ⅱ） 課程說明： 1.能認識在便利商店工作人員與工作性質，如：超商店員。 2.能認識在藥局工作人員與工作性質，如：藥師。 3.能認識在餐飲店的工作人員與工作性質，如：廚師。 4.能認識在麵包店的工作人員與工作性質，如：麵包師傅。 5.能認識在軍營的工作人員與工作性質，如：軍人。 【非正式課程】 兒童節活動(第8週)</p>
<p><b>第11-20週</b></p>	<p>第二單元：能使用適當的問候語（Ⅱ） 課程說明： 1.能依學校情境說出「請」。 2.能依學校情境說出「謝謝」。 3.能依學校情境說出「對不起」。 4.能依學校情境說出「再見」。 【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第1~20週) 畢業典禮(第18週)</p>

## 六、領域：健康與體育

每週節數	3節	
教學對象	<p>A 組 四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(智能障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、四年級李○安(多重障礙極重度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)</p> <p>B 組 一年級陳○軒(智能障礙中度)、一年級周○鑫(智能障礙中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>A 組 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1d- II -1 認識動作練習的基本策略。</p> <p>B 組 1a- I -1 認識個人的基本健康常識。 1d- I -1 認識基本動作技能。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A 組 Aa- II -1 個人生長發育變化的簡單描述。 Bc- II -1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb- II -2 學校運動賽會。</p> <p>B 組 Aa- I -1 自我生長發育情況的觀察。 Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb- I -2 常見班級性體育活動。</p>	
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>A 組 成長變變變（1a- II -1、Aa- II -1、環 E2） 單雙人暖身操（1d- II -1、Bc- II -1、Cb- II -2、性 E4、專團）</p>	

	B 組 成長變變變 (1a- I -1、Aa- I -1、環 E2) 單雙人暖身操 (1d- I -1、Bc- I -1、Cb-□-2、性 E4、專團)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、觸控液晶顯示器。 2. 輔具：站立架。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-10週	第一單元：成長變變變 ( I ) 課程說明： A 組 1.能認識嬰兒期的身體變化與階段任務 (例如：嬰兒期要學習爬)。 2.能認識幼兒期的身體變化與階段任務 (例如：幼兒期要學習探索人與環境)。 3.能認識兒童期的身體變化與階段任務 (例如：兒童期要學習與同學互動)。

	<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識嬰兒期的身體變化。</li> <li>2.能認識幼兒期的身體變化。</li> <li>3.能認識兒童期的身體變化。</li> </ol> <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第7~20週)</p>
第11-20週	<p>第二單元：單雙人暖身操（I） 課程說明：</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能進行頸部向前、左、右、伸展運動。</li> <li>2.能進行手臂伸直、前後拍手運動。</li> <li>3.能進行左右轉體，慢慢往前彎運動。</li> <li>4.能進行原地跑步運動。</li> <li>5.能進行原地踏步運動。</li> <li>6.能進行跨步伸展運動。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能進行頸部向前伸展運動。</li> <li>2.能進行頸部向左伸展運動。</li> <li>3.能進行頸部向右伸展運動。</li> <li>4.能進行手臂伸直、前後拍手運動。</li> <li>5.能進行原地跑步運動。</li> <li>6.能進行原地踏步運動。</li> </ol> <p>【非正式課程】 體育融合(第6~20週) 社區聯合運動會(第11週)</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
第1-10週	<p>第一單元：成長變變變（II） 課程說明：</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識青少年期的身體變化與階段任務（例如：青少年期要學習接受青春前期前後的生理變化）。</li> <li>2.能認識成人期的身體變化與階段任務（例如：成人期要開始工作）。</li> <li>3.能認識中高齡期的身體變化與階段任務（例如：中高齡期要面臨生理機能的老化）。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識青少年期的身體變化。</li> <li>2.能認識成人期的身體變化。</li> <li>3.能認識中高齡期的身體變化。</li> </ol> <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第1~20週)</p>
第11-20週	<p>第二單元：單雙人暖身操（II） 課程說明：</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能進行勾臂體側伸展運動。</li> <li>2.能進行背對背勾臂伸展運動。</li> <li>3.能進行背對背左右轉體運動。</li> </ol>

- 4.能進行坐姿伸展運動。
- 5.能進行面對面跨步推掌運動。
- 6.能進行面對面跳躍擊掌運動。

**B 組**

- 1.能進行勾臂體側伸展運動。
- 2.能進行背對背勾臂伸展運動。
- 3.能進行左右轉體運動。
- 4.能進行坐姿伸展運動。
- 5.能進行面對面推掌運動。
- 6.能進行面對面擊掌運動。

**【非正式課程】**

體育融合(第1~20週)

# 彰化縣平和國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（替代課程）

#### 七、領域：語文領域(國語文)

每週節數	(三四年級)5節/(一二年級)6節	
教學對象	<p>A組：            四年級楊○靜(智能障礙中度)、四年級陳○叡(多重障礙重度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)、一年級陳○軒(智能障礙中度)、一年級周○鑫(智能障礙中度)</p> <p>B組：            四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級李○安(多重障礙極重度)</p>	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組            (第二學習階段)楊○靜、陳○叡、施○瑄</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。            1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出或指出聆聽內容的要點。            2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。            2-Ⅱ-4 能參加討論，提供個人的觀點和意見。            3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。            4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。            4-Ⅱ-6 能描寫日常生活常用的生字、語詞、句子。            5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。            特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>(第一學習階段)陳○軒、周○鑫</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。            1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。            2-I-1 能說出語意完整的話。            2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。            3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。            4-I-4 養成良好的書寫姿勢。            5-I-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。            5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。            特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>B組            1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p>	

1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  
 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。  
 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  
 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  
 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。

學習內容

A組

(第二學習階段)楊○靜、陳○叡、施○瑄

Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。

Ab-Ⅱ-2 700個常用字的使用。

Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。

Ad-Ⅱ-3 故事。

Ca-Ⅱ-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。

(第一學習階段)陳○軒、周○鑫

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。

特學A-I-1 環境中的訊息。

B組

Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-Ⅱ-2 700個常用字的使用。

Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。

Ad-Ⅱ-3 故事。

特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。

**融入議題**  
 請參考國教署「議題  
 融入說明手冊」

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）
2. 環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
3. 閱讀素養（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。）
4. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）

**學習目標**

A組

(第二學習階段)楊○靜、陳○叡、施○瑄

1. 能聆聽適合程度的詩歌、戲劇，說出聆聽的簡單內容或關鍵詞（1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、人E3）

2. 能用適當詞語、語法說話（2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-9、專團）

3. 能運用注音符號，認識生字新詞，提升閱讀效能（3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、環E1、戶E1）



	<p>4. 能利用共同部件，擴充識字量（4-II-2、Ab-II-1）</p> <p>5. 能書寫正確筆順（4-II-6、Ab-II-2）</p> <p>6. 能透過適量閱讀，體會閱讀的樂趣（5-II-10、Ad-II-3、閱 E12）</p> <p><b>(第一學習階段)</b>陳○軒、周○鑫</p> <p>1. 能學習聆聽不同媒材、話語，說出聆聽的簡單內容或關鍵詞。（1-I-2、1-I-3、Ad-I-2、特學1-I-1、特學 A-I-1、人 E3）</p> <p>2. 能說出生活中簡單的句子。（2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、專團）</p> <p>3. 能認識注音符號（3-I-1、Aa-I-1）</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢（4-I-4、Aa-I-1）</p> <p>5. 能指認圖片。（5-I-4、Ab-I-5、戶 E1）</p> <p>6. 能在引導與圖像輔助下，讀懂與學習階段相符的文本（5-I-3、Aa-I-2、環 E1、閱 E12）</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1. 能學習聆聽不同媒材、話語。（1-II-2、1-II-3、Ab-II-2、特學1-II-3、特學 A-II-2、人 E3）</p> <p>2. 能在對談時能做適當的回應（2-II-3、Ab-II-9、專團）</p> <p>3. 能運用注音符號，認識生字新詞，提升閱讀效能（3-II-1、Aa-II-1、環 E1、戶 E1）</p> <p>4. 能透過適量閱讀，體會閱讀的樂趣（5-II-10、Ad-II-3、閱 E12）</p>
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
<b>學習歷程調整</b>	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。</p> <p>■教學設備：電腦、多媒體設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：用餐、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜，協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<b>學習評量調整</b>	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒、翰林、南一國語課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包</p>
<b>教具/輔具</b>	智慧互動白板、直立式站立架

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元：上學真有趣

	<p>課程說明：1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 利用注音符號，認識課文中的生字和新詞。 3. 能記取聆聽內容並簡單回答問題。 4. 能認識新同學，學會與老師、同學打招呼。 5. 能認識「一起……」的用法，並造句運用。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動（環 E1） 第2~4週：學校防震防災宣導 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務</p>
6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元：好朋友 課程說明：1. 能說出自己的好朋友是誰。 2. 能分享自己玩翹翹板的感覺像什麼。 3. 能認識玩大型設施時，要注意安全、要坐穩、雙手要抓住把手。 4. 利用注音符號，認識課文中的生字和新詞。 5. 能練習用完整的句子回答問題。 6. 能認識高、低、上、下。</p> <p><b>非正式課程</b> 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動） 第10週：特教班校外教學（環 E1） 第10週：萬聖節</p>
11-15	<p><b>正式課程</b> 第三單元：我們的班規（人 E3） 課程說明：1. 透過繪本認識玩遊戲要遵守遊戲規則，在學校上課要遵守班規。 2. 能說出在學校要遵守什麼規則。 3. 利用注音符號，認識課文中的生字和新詞。 4. 能專心聽故事，回應老師的提問。 5. 能學習早上與老師、同學問好。</p> <p><b>非正式課程</b> 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務：練習走廊不奔跑，上課鐘響自己回到教室。（人 E3） 第11週：社區聯合運動會：參加60比賽，認識運動規則。（人 E3）</p>
16-20	<p><b>正式課程</b> 第四單元：聖誕節（閱 E12） 課程說明：1. 能欣賞聖誕節相關繪本</p>

2. 能認識聖誕節應景常吃的食物。
3. 能認識聖誕節歌曲。
4. 利用注音符號，認識課文中的生字和新詞。

**非正式課程**

- 第6~20週：體育融合
- 第6~20週：美術融合
- 第6~20週：音樂融合
- 第7~20週：友愛互助隊下課服務
- 第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）
- 第18週：聖誕音樂會
- 第19週：第二次教學評量

**下學期**

週次	單元名稱/內容
1-5	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元：我的家人</p> <p>課程說明：1. 能分享自己有哪些家人。 2. 能說出家人喜歡做什麼事。 3. 利用注音符號，認識課文中的生字和新詞。 4. 認識日常生活中「愛……」與「不愛……」的意思。 5. 認識「愛……」與「不愛……」的用法，並造句運用。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第1~20週：體育融合</p> <p>第1~20週：美術融合</p> <p>第1~20週：音樂融合</p> <p>第5週：適應體育田徑賽：能與家人一起參加運動比賽。</p>
6-10	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元：便利商店(戶 E1)</p> <p>課程說明：1. 能指出便利商店在哪裡。 2. 能用簡單的語詞或句子分享自己喜歡商店裡的什麼物品。 3. 利用注音符號，認識課文中的生字和新詞。 4. 能認識便利商店的招牌。 5. 認識「……有……」的用法，並造句運用。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第1~20週：體育融合</p> <p>第1~20週：美術融合</p> <p>第1~20週：音樂融合</p> <p>第7週：戶外教育(便利商店)：認識便利商店的招牌與商店裡有哪些物品</p> <p>第10週：第一次教學評量</p>
11-15	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元：春天來了(環 E1)</p> <p>課程說明：1. 能分享春天的景色。 2. 利用注音符號，認識課文中的生字和新詞。 3. 認識「……的……」的用法，並造句運用。 4. 能辨識「春、香」的差異，並練習描寫。</p> <p><b>非正式課程</b></p>

	<p>第1~20週：友愛互助隊下課服務  第1~20週：體育融合  第1~20週：美術融合  第1~20週：音樂融合  第15週：童畫心世界繪畫比賽：能練習畫出春天相關的事物。</p>
<p><b>16-20</b></p>	<p><b>正式課程</b>  第四單元：彩虹（環E1）  課程說明：1. 能分享自己看過彩虹的經驗，說出彩虹有哪些顏色。  2. 利用注音符號，認識課文中的生字和新詞。  3. 認識「……像……」的用法，並造句運用。  4. 能用適當詞語說話。</p> <p><b>非正式課程</b>  第1~20週：友愛互助隊下課服務  第1~20週：體育融合  第1~20週：美術融合  第1~20週：音樂融合  第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)  第18週：畢業典禮  第20週：第二次教學評量</p>

## 八、領域：語文領域(本土語文)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組： 四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(多重障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、四年級李○安(多重障礙極重度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)</p> <p>B組： 一年級陳○軒(智能障礙中度)、一年級周○鑫(智能障礙中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝術欣賞。 1-Ⅱ-3 能聆聽並聽懂對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 用能用閩南語簡單說出日常生活語詞。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文。</p> <p>B組</p> <p>1-I-2 能聆聽日常生活中的閩南語語句。 2-I-1 能用閩南語簡單表達。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句的興趣。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A組</p> <p>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Be-Ⅱ-2 影音媒材。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-2 能以仿說進行口語表達。</p> <p>B組</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-2 能以仿說進行口語表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</p>	
學習目標	<p>A組</p> <p>1. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝術欣賞。(1-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-2、Bf-Ⅱ-2、環 E2) 2. 能認識閩南語生活常用語詞。(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-2、) 3. 能在協助下閱讀生活中常見閩南語文(3-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1)</p> <p>B組</p> <p>1. 能欣賞兒歌念謠。(1-I-2、Ac-I-1、Bf-I-2、環 E2)</p>	

	2. 能仿說簡單的閩南語語詞。(2-I-1、Bg-I-2) 3. 能在圖片提示下閱讀閩南語文(3-I-1、Ab-I-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：用餐、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜，協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包
教具/輔具	智慧互動白板、直立式站立架

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<b>正式課程</b> 第一單元：蟲的世界(環 E2) 課程說明：1. 欣賞課文歌曲，並跟著唱唱看。 2. 教導學生聆聽簡單的昆蟲閩南語詞。 3. 教導學生仿說簡單的昆蟲閩南語詞。 <b>非正式課程</b> 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動(環 E2) 第2~4週：學校防震防災宣導 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務
8-14	<b>正式課程</b> 第二單元：玉蘭花(環 E2) 課程說明：1. 欣賞課文歌曲，並跟著唱唱看。 2. 教導學生聆聽簡單的植物閩南語詞。 3. 教導學生仿說簡單的植物閩南語詞。 <b>非正式課程</b> 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合

	<p>第6~20週：音樂融合</p> <p>第7~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第8週：國中轉銜參訪</p> <p>第10週：第一次教學評量</p> <p>第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）</p> <p>第10週：特教班校外教學：欣賞與認識戶外的植物（環 E2）</p> <p>第10週：萬聖節</p> <p>第11週：社區聯合運動會</p>
15-20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元：厝內の間格(家中隔間)</p> <p>課程說明：1. 欣賞課文歌曲，並跟著唱唱看。 2. 教導學生聆聽過家中隔間常用的閩南語詞。 3. 教導學生仿說過家中隔間常用的閩南語詞。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6~20週：體育融合</p> <p>第6~20週：美術融合</p> <p>第6~20週：音樂融合</p> <p>第7~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）</p> <p>第18週：聖誕音樂會</p> <p>第19週：第二次教學評量</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-7	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元：厝裡的物件(家裡的物品)</p> <p>課程說明：1. 欣賞課文歌曲，並跟著唱唱看。 2. 教導學生聆聽家裡物品的閩南語詞。 3. 教導學生仿說家裡物品的閩南語詞。 4. 用閩南語說一說自己家裡有哪些物品。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第1~20週：體育融合</p> <p>第1~20週：美術融合</p> <p>第1~20週：音樂融合</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p>
8-14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元：歡喜的代誌</p> <p>課程說明：1. 欣賞課文歌曲，並跟著唱唱看。 2. 教導學生聆聽各種情緒的閩南語詞。 3. 教導學生仿說各種情緒的閩南語詞。 4. 認識各種簡單的情緒，用閩南語說一說現在的情緒。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第1~20週：體育融合</p> <p>第1~20週：美術融合</p> <p>第1~20週：音樂融合</p> <p>第8週：兒童節活動：用閩南語說出自己對兒童節節日歡喜的代誌。</p>

	<p>第10週：舞蹈融合-3(律動發表會)</p> <p>第10週：第一次教學評量</p>
15-20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元：蠓仔</p> <p>課程說明：1. 欣賞課文歌曲，並跟著唱唱看。 2. 能分享自己被蠓仔打擾睡眠或叮咬的經驗。 3. 教導學生聆聽蠓仔的閩南語詞。 4. 教導學生仿說蠓仔的閩南語詞。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第1~20週：體育融合</p> <p>第1~20週：美術融合</p> <p>第1~20週：音樂融合</p> <p>第15週：童畫心世界繪畫比賽</p> <p>第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第20週：第二次教學評量</p>



## 九、領域：自然科學領域

<b>每週節數</b>		3節
<b>教學對象</b>		四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(多重障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、四年級李○安(多重障礙極重度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能安全操作適合學習階段的物品、器材，並能觀察。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語，表達操作之過程。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命。</p> <p>INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。</p> <p>INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中節水方法做起。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。）
<b>學習目標</b>		1. 能認識蔬菜生長與種植。（tm-Ⅱ-1、pc-Ⅱ-2、INa-Ⅱ-7、INe-Ⅱ-11） 2. 能認識空氣和風在生活上的應用。（pe-Ⅱ-2、INd-Ⅱ-4） 3. 能認識水的三態變化與水在生活中的應用。（tc-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-4、INc-Ⅱ-6、INd-Ⅱ-1、INg-Ⅱ-2、環 E17）
<b>學習內容調整</b>		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<b>學習歷程調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：用餐、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜，協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。

	□其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒自然科學課本三上、三下、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包
<b>教具/輔具</b>	智慧互動白板、直立式站立架

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>正式課程</b> 第一單元：田園樂(上) 課程說明：1. 藉由圖片與影片認識常見的田園蔬菜。 2. 藉由影片認識如何種植蔬菜。 3. 教導學生觀察蔬菜如何生長。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動 第2~4週：學校防震防災宣導 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務</p>
8-14	<p><b>正式課程</b> 第二單元：奇妙的空氣 課程說明：1. 察覺與體驗風的存在。 2. 教導學生空氣雖然看不見，但流動會形成風。 3. 教導學生認識指北針，及指北針所代表的方位。 4. 教導學生認識應用空氣特性的物品。</p> <p><b>非正式課程</b> 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節 第11週：社區聯合運動會</p>
15-20	<p><b>正式課程</b> 第三單元：千變萬化的水 課程說明：1. 欣賞影片認識水的毛細現象，能觀察水的移動情形。 2. 教導學生認識水的三態變化。</p>

3. 教導學生認識熱會造成溫度變化，溫度會造成水形態的改變。

**非正式課程**

- 第6~20週：體育融合
- 第6~20週：美術融合
- 第6~20週：音樂融合
- 第7~20週：友愛互助隊下課服務
- 第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）
- 第18週：聖誕音樂會
- 第19週：第二次教學評量

**下學期**

週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>正式課程</b> 第一單元：田園樂(下) 課程說明：1. 藉由圖片與影片認識種植蔬菜的器具。 2. 認識如何幫蔬菜教水、施肥、除草。 3. 引導學生觀察蔬菜的一生。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1~20週：友愛互助隊下課服務 第1~20週：體育融合 第1~20週：美術融合 第1~20週：音樂融合 第5週：適應體育田徑賽</p>
8-14	<p><b>正式課程</b> 第二單元：空氣與生活 課程說明：1. 藉由圖片與影片認識空氣和風在生活上的應用。 2. 教導學生知道乾淨空氣重要性，能在生活中實踐維護空氣乾淨的做法。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1~20週：友愛互助隊下課服務 第1~20週：體育融合 第1~20週：美術融合 第1~20週：音樂融合 第8週：兒童節活動 第10週：舞蹈融合-3(律動發表會) 第10週：第一次教學評量</p>
15-20	<p><b>正式課程</b> 第三單元：水在生活中的應用(環 E17) 課程說明：1. 認識水在生活中的應用。 2. 認識冰在生活中的應用。 3. 認識水蒸氣在生活中的應用。 4. 教導學生珍惜水資源，節約用水的作法。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1~20週：友愛互助隊下課服務 第1~20週：體育融合 第1~20週：美術融合 第1~20週：音樂融合 第15週：童畫心世界繪畫比賽</p>

第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)

第18週：畢業典禮

第20週：第二次教學評量

## 十、領域：藝術領域

<b>每週節數</b>		3節
<b>教學對象</b>		四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(多重障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、四年級李○安(多重障礙極重度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-Ⅱ-4 能認識表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-4 能認識樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-Ⅱ-2 媒材、技法、工具知能。</p> <p>視A-Ⅱ-2 藝術作品與藝術家。</p> <p>表A-Ⅱ-1 聲音的基本元素。</p> <p>表A-Ⅱ-3 生活事件。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）</p>
<b>學習目標</b>		<p>1. 能使用水彩和拼貼方式完成作品。(1-Ⅱ-6、視 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-2)</p> <p>2. 能認識藝術作品。(2-Ⅱ-5、視 A-Ⅱ-2)</p> <p>3. 能認識簡單的表演方式。(1-Ⅱ-4、表 A-Ⅱ-1、表 A-Ⅱ-3、性 E11)</p> <p>4. 能認識直笛和小喇叭。(2-Ⅱ-4、音 E-Ⅱ-2、)</p> <p>5. 能聆聽或歌唱簡單的歌曲。(1-Ⅱ-1、音 E-Ⅱ-1)</p>
<b>學習內容調整</b>		□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
<b>學習歷程調整</b>		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>		<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。</p> <p>■教學設備：電腦、多媒體設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：用餐、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜，協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材：康軒藝術課本三上、三下、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包
教具/輔具	智慧互動白板、直立式站立架

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<b>正式課程</b> 第一單元：色彩魔術師 課程說明：1. 藉由實物與影片認識畫筆與水彩的顏料。 2. 能認識水彩作品。 3. 教導學生用水彩創作作品。 <b>非正式課程</b> 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動 第2~4週：學校防震防災宣導 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務
8-14	<b>正式課程</b> 第二單元：猜猜我是誰 課程說明：1. 能讓學生認識生活中的物品，透過觀察，進而發揮創意，培養想像力及創造力。 2. 能表達自己聯想的想法。 3. 能運用生活中隨手可得的物品，自由創作。 <b>非正式課程</b> 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節 第11週：社區聯合運動會
15-20	<b>正式課程</b> 第三單元：美妙的音樂一

課程說明：1. 能透過圖片及影片認識直笛。  
2. 能透過影音媒體欣賞直笛演奏的音樂。  
3. 能跟著音樂歌唱簡單的歌曲。

**非正式課程**

第6~20週：體育融合  
第6~20週：美術融合  
第6~20週：音樂融合  
第7~20週：友愛互助隊下課服務  
第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）  
第18週：聖誕音樂會  
第19週：第二次教學評量

**下學期**

週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>正式課程</b> 第一單元：拼貼之美 課程說明：1. 能藉由圖片認識不同的形狀。 2. 能利用形狀拼貼出自己的作品，並與同學分享。 3. 能欣賞拼貼相關的藝術作品。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1~20週：友愛互助隊下課服務 第1~20週：體育融合 第1~20週：美術融合 第1~20週：音樂融合 第5週：適應體育田徑賽</p>
8-14	<p><b>正式課程</b> 第二單元：聲音變變變(性 E11) 課程說明：1. 能認識日常生活中各式各樣的聲音。 2. 能做簡單聲音的聯想。 3. 能認識不同的情緒會有不同的聲音變化。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1~20週：友愛互助隊下課服務 第1~20週：體育融合 第1~20週：美術融合 第1~20週：音樂融合 第8週：兒童節活動(性 E11) 第10週：舞蹈融合-3(律動發表會) 第10週：第一次教學評量</p>
15-20	<p><b>正式課程</b> 第三單元：美妙的音樂二 課程說明：1. 能透過圖片及影片認識銅管樂器小喇叭。 2. 能透過影音媒體欣賞銅管樂器小喇叭演奏的音樂。 3. 能跟著音樂歌唱簡單的歌曲。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1~20週：友愛互助隊下課服務 第1~20週：體育融合 第1~20週：美術融合 第1~20週：音樂融合</p>

第15週：童畫心世界繪畫比賽

第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)

第18週：畢業典禮(性 E11)

第20週：第二次教學評量



# 彰化縣平和國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

每週節數	(三四年級)2節/(一二年級)1節	
教學對象	<p>A 組：            四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(多重障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)            一年級陳○軒(智能障礙中度)、一年級周○鑫(智能障礙中度)</p> <p>B 組：            四年級李○安(多重障礙極重度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組            洪○醒、陳○叡、楊○靜、施○瑄            特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。            特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。            特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。            特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。            特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。            特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。            特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。            特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。</p> <p>陳○軒、周○鑫            特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。            特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。            特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。            特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。            特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。            特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>B 組            特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。            特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。            特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。            特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。            特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p>	

	<p>洪○醒、陳○叡、楊○靜、施○瑄  特生 C-sP-5 個人清潔。  特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。  特生 D-sP-5 安全用藥。  特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。  特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。  特生 F-sP-3 清掃工作的技能。  特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>陳○軒、周○鑫  特生 C-sP-5 個人清潔。  特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。  特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>B 組  特生 C-sP-5 個人清潔。  特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。  特生 D-sP-5 安全用藥。  特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）  2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>A 組  洪○醒、陳○叡、楊○靜、施○瑄  1. 能學會洗手五步驟。（特生 1-sP-16、特生 C-sP-5）  2. 能在提示下保持儀容整潔。（特生 1-sP-19、特生 C-sP-5、品 E1）  3. 能認識身體常見的不適症狀，及如何請求協助或表達需求。（特生 1-sP-23、特生 1-sP-24、特生 D-sP-1）  4. 能認識體適能測驗及健康檢查。（特生 1-sP-25、特生 D-sP-1）  5. 能認識家中常備藥品及用藥安全。（特生 1-sP-28、特生 D-sP-5）  6. 能使用環境清潔用品，並從事簡單的清潔工作與資源回收。（特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、家 E11）</p> <p>陳○軒、周○鑫  1. 能學會洗手五步驟。（特生 1-sP-16、特生 C-sP-5）  2. 能在提示下保持儀容整潔。（特生 1-sP-19、特生 C-sP-5、品 E1）  3. 能認識身體常見的不適症狀，及如何請求協助或表達需求。（特生 1-sP-23、特生 1-sP-24、特生 D-sP-1）  4. 能認識體適能測驗及健康檢查。（特生 1-sP-25、特生 D-sP-1）  5. 能認識家中常備藥品及用藥安全。（特生 1-sP-28、特生 D-sP-5）</p> <p>B 組  1. 能在協助下保持儀容整潔。（特生 1-sP-19、特生 C-sP-5、品 E1）  2. 能在協助下認識身體構造、及進行身體健康檢查。（特生 1-sP-</p>

	24、特生1-sP-25、特生1-sP-28、特生 D-sP-1、特生 D-sP-5) 3. 能認識環境清潔用品。(特生2-sP-6、特生 F-sP-2)
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：電腦、多媒體設備。 □提供小天使： ■提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，及協助生活自理練習。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他
教材/社區資源	1. 教材:自編教材 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	智慧互動白板、教室內操作教具、直立式站立架

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<b>正式課程</b> 第一單元：洗手五步驟（品 E1） 課程說明： 1. 認識正確的洗手觀念，可以有效的預防疾病，對抗細菌、病毒。 2. 從圖片及影片認識洗手五步驟。 3. 在協助下練習洗手五步驟。 <b>非正式課程</b> 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動 第2~4週：學校防震防災宣導 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務
8-13	<b>正式課程</b> 第二單元：我的身體 課程說明： 1. 認識身體的基本構造。 2. 在協助下接受體適能測驗進行身體健康檢查。 <b>非正式課程</b>

	<p>第6~20週：體育融合  第6~20週：美術融合  第6~20週：音樂融合  第7~20週：友愛互助隊下課服務  第8週：國中轉銜參訪  第10週：第一次教學評量  第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）  第10週：特教班校外教學  第10週：萬聖節  第11週：社區聯合運動會</p>
14-20	<p><b>正式課程</b>  第三單元：我認識的藥有哪些  課程說明：  1. 認識藥品是什麼。  2. 認識不同藥品的使用途徑，可分為口服藥、注射藥、外用藥。  3. 認識不同藥品的使用方法。</p> <p><b>非正式課程</b>  第6~20週：美術融合  第6~20週：音樂融合  第7~20週：友愛互助隊下課服務  第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）  第18週：聖誕音樂會  第19週：第二次教學評量</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>正式課程</b>            第一單元：我會愛乾淨（家 E11）            課程說明：            1. 認識簡單的清潔用品。            2. 如何維持個人整齊清潔。            3. 學習使用環境清潔用品。            4. 能練習簡單的清潔工作與資源回收。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1~20週：友愛互助隊下課服務            第1~20週：體育融合            第1~20週：美術融合            第1~20週：音樂融合            第5週：適應體育田徑賽</p>
8-13	<p><b>正式課程</b>            第二單元：我感冒了            課程說明：            1. 認識常見疾病及症狀。            2. 認識身體常見的不適症狀。            3. 練習如何請求協助或表達就醫需求。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1~20週：友愛互助隊下課服務            第1~20週：體育融合            第1~20週：美術融合            第1~20週：音樂融合            第8週：兒童節活動            第10週：舞蹈融合-3(律動發表會)            第10週：第一次教學評量</p>
14-20	<p><b>正式課程</b>            第三單元：用藥安全            課程說明：            1. 認識什麼時候才需要吃藥。            2. 認識藥袋上的標示。            3. 吞服藥物的注意事項。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1~20週：友愛互助隊下課服務            第1~20週：體育融合            第1~20週：美術融合            第1~20週：音樂融合            第15週：童畫心世界繪畫比賽            第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)            第18週：畢業典禮            第20週：第二次教學評量</p>

## 二、科目：溝通訓練

每週節數	1節	
教學對象	<p>A 組：            四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(多重障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)            一年級陳○軒(智能障礙中度)、一年級周○鑫(智能障礙中度)</p> <p>B 組：            四年級李○安(多重障礙極重度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組            洪○醒、陳○叡、楊○靜、施○瑄            特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。            特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。            特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。            特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>陳○軒、周○鑫            特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。            特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。            特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。            特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>B 組            特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。            特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。            特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A 組            洪○醒、陳○叡、楊○靜、施○瑄            特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。            特溝 B-sP-5 日常生活用語。            特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>陳○軒、周○鑫            特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。            特溝 B-sP-3 常用詞彙。            特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>B 組            特溝 A-sP-1 眼神注視。            特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。            特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。            特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p>	

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。）
學習目標	A 組 洪○醒、陳○叡、楊○靜、施○瑄 1. 能在提示下表達自己的需求。（特溝2-sP-3、特溝 B-sP-5） 2. 能以基本句型回答問題。（特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、專團） 3. 能用口語表達參與遊戲或團體活動的意圖。（特溝3-sP-1、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E8）  陳○軒、周○鑫 1. 能在提示下表達自己的需求。（特溝2-sP-3、特溝 B-sP-3） 2. 能回應日常生活常見的問題。（特溝2-sP-5、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-3、專團） 3. 能用口語表達參與遊戲或團體活動的意圖。（特溝3-sP-1、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-5、人 E8）  B 組 1. 能用非口語方式，表達常見的基本生理需求。（特溝2-sP-1、特溝 2-sP-5、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-4、特溝 A-sP-5） 2. 能用非口語方式，表達參與遊戲或團體活動的意圖。（特溝3-sP-1、特溝 A-sP-3、專團、人 E8）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，及協助生活自理練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	智慧互動白板、教室內操作教具、直立式站立架

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<b>正式課程</b> 第一單元：巧克力貓書店

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識巧克力貓書店繪本。</li> <li>2. 透過巧克力貓書店繪本進行聽覺理解、構音矯正以及說話表達的訓練。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1週：迎新活動</p> <p>第2週：友善校園週活動</p> <p>第2~4週：學校防震防災宣導</p> <p>第6~20週：體育融合</p> <p>第6~20週：美術融合</p> <p>第6~20週：音樂融合</p> <p>第7~20週：友愛互助隊下課服務</p>
8-13	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元：我會說「有沒有？」</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解問題關鍵字詞。</li> <li>2. 會回答正確答案「有」或是「沒有」。</li> <li>3. 會依回答結果做出正確反應動作，例如點頭或搖頭。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6~20週：體育融合</p> <p>第6~20週：美術融合</p> <p>第6~20週：音樂融合</p> <p>第7~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第8週：國中轉銜參訪</p> <p>第10週：第一次教學評量</p> <p>第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）</p> <p>第10週：特教班校外教學</p> <p>第10週：萬聖節</p> <p>第11週：社區聯合運動會</p>
14-20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元：我想一起玩（人 E8）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識團體活動或參與遊戲時如何表達參與意願。</li> <li>2. 練習用口語表達自己想參與遊戲或團體活動。</li> <li>3. 認識不同的團體遊戲。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6~20週：美術融合</p> <p>第6~20週：音樂融合</p> <p>第7~20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）</p> <p>第18週：聖誕音樂會</p> <p>第19週：第二次教學評量</p>



## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>正式課程</b>            第一單元：你一半，我一半            課程說明：            1. 認識你一半，我一半繪本。            2. 利用繪本裡的重複性語句幫助加深印象，加強理解能力和概念。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1~20週：友愛互助隊下課服務            第1~20週：體育融合            第1~20週：美術融合            第1~20週：音樂融合            第5週：適應體育田徑賽</p>
8-13	<p><b>正式課程</b>            第二單元：一百層樓的家            課程說明：            1. 認識一百層樓的家繪本。            2. 在繪本描述的過程中訓練表達能力。            3. 練習表達日常生活中類似的情境。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1~20週：友愛互助隊下課服務            第1~20週：體育融合            第1~20週：美術融合            第1~20週：音樂融合            第8週：兒童節活動            第10週：舞蹈融合-3(律動發表會)            第10週：第一次教學評量</p>
14-20	<p><b>正式課程</b>            第三單元：遵守遊戲規則 (人 E8)            課程說明：            1. 認識什麼是遊戲規則。            2. 認識基本的遊戲規則。            3. 練習如何遵守遊戲或團體活動規則。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1~20週：友愛互助隊下課服務            第1~20週：體育融合            第1~20週：美術融合            第1~20週：音樂融合            第15週：童畫心世界繪畫比賽            第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)            第18週：畢業典禮            第20週：第二次教學評量</p>

### 三、科目：功能性動作訓練

每週節數	1節	
教學對象	<p>A 組：            四年級洪○醒(智能障礙重度)、四年級陳○叡(多重障礙重度)、四年級楊○靜(智能障礙中度)、三年級施○瑄(智能障礙中度)            一年級陳○軒(智能障礙中度)、一年級周○鑫(智能障礙中度)</p> <p>B 組：            四年級李○安(多重障礙極重度)</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組            特功2-4 具備移動技能。            特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>B 組            特功2-1 具備維持身體姿勢技能。            特功2-6 具備手與手臂使用技能。            特功2-7 具備手部精細操作技能。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A 組            特功 E-11 跑步。            特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。            特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。            特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。            特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。            特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>B 組            特功 B-4 四足跪姿的維持。            特功 B-5 高跪姿的維持。            特功 B-6 地板坐姿的維持。            特功 B-8 站姿的維持。            特功 G-1 伸手及物。            特功 G-3 伸手取物。            特功 H-1 物品的抓握或放開。            特功 H-2 手指耙起小物。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)	
學習目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在操場跑步60公尺以上。(特功2-4、特功 E-11、安 E2)</li> <li>能雙腳或單腳的原地跳。(特功2-4、特功 E-12、專團)</li> <li>能雙腳或單腳的向前跳。(特功2-4、特功 E-13、專團)</li> <li>能模仿簡單的身體動作。(特功2-9、特功 J-1)</li> <li>能在提示下，按照指令執行簡單的動作。(特功2-9、特功 J-3、</li> </ol>	

	專團) 6. 能在提示下，依序完成每一個暖身操動作。(特功2-9、特功 J-5)  B 組 1. 能在協助下維持四足跪姿五分鐘以上。(特功2-1、特功 B-4、專團) 2. 能在協助下維持高跪姿五分鐘以上。(特功2-1、特功 B-5、專團) 3. 能在協助下維持地板坐姿十分鐘以上。(特功2-1、特功 B-6、專團、安 E2) 4. 能在協助下維持站姿五分鐘以上。(特功2-1、特功 B-8、專團) 5. 能在引導下，伸手摸道物品或拿取物品。(特功2-6、特功 G-1、特功 G-3、專團) 6. 能在引導下，將物品抓握或放開。(特功2-7、特功 H-1、專團) 7. 能在引導下，手指耙起小物。(特功2-7、特功 H-2、專團)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，及協助生活自理練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	智慧互動白板、教室內操作教具、直立式站立架

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<b>正式課程</b> 第一單元：跑步我最行 (安 E2) 課程說明： A 組 1. 認識跑步的動作。 2. 透過影片介紹，了解跑步的姿勢與注意事項。 3. 認識運動時要注意的安全事項。 4. 操場跑道練習跑步

	<p>B 組 四足跪姿的練習，需助理員從旁協助。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動 第2~4週：學校防震防災宣導 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務</p>
8-13	<p><b>正式課程</b> 第二單元：兔子跳跳跳 課程說明： A 組 1. 認識跳的動作。 2. 透過影片介紹，了解跳的姿勢與注意事項。 3. 雙腳與單腳的原地跳示範。 4. 雙腳與單腳的原地跳練習。 B 組 高跪姿的練習，需助理員從旁協助。</p> <p><b>非正式課程</b> 第6~20週：體育融合 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動） 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節 第11週：社區聯合運動會</p>
14-20	<p><b>正式課程</b> 第三單元：請你跟我這樣做 課程說明： A 組 1. 透過影片介紹，認識各式各樣的身體動作。 2. 練習簡單的手部、腳部、及身體的肢體動作。 3. 練習模仿老師示範的動作。 4. 與舞蹈班融合課程時，能跟著一起舞動身體。 B 組 1. 地板坐姿的練習，需助理員從旁協助。 2. 與舞蹈班融合課程時，能坐著輪椅一起參與活動。</p> <p><b>非正式課程</b> 第6~20週：美術融合 第6~20週：音樂融合 第7~20週：友愛互助隊下課服務 第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party） 第18週：聖誕音樂會</p>

第19週：第二次教學評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>正式課程</b>            第一單元：跑步比賽            課程說明：            A 組            1. 認識60公尺比賽的距離有多長。            2. 認識操場上的跑道，練習跑在跑道上。            3. 練習在跑道上等待開始的哨音，才開始起跑。            4. 練習跑過終點線後才停下來。            5. 練習在其他同學跑步時，在旁邊幫忙喊加油。            B 組            站姿的練習，需助理員從旁協助。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1~20週：友愛互助隊下課服務            第1~20週：體育融合            第1~20週：美術融合            第1~20週：音樂融合            第5週：適應體育田徑賽</p>
8-13	<p><b>正式課程</b>            第二單元：跳過障礙物（安 E2）            課程說明：            A 組            1. 認識各種障礙物，觀看老師示範如何跳過障礙物。            2. 練習沒有障礙物時，如何用雙腳及單腳往前跳。            3. 練習有障礙物時，如何用雙腳及單腳往前跳。            4. 利用三角錐擺放在路線上，練習從起點開始跳，並跳過障礙物，抵達終點。            B 組            伸手及物與伸手取物的練習，需助理員從旁協助。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1~20週：友愛互助隊下課服務            第1~20週：體育融合            第1~20週：美術融合            第1~20週：音樂融合            第8週：兒童節活動            第10週：舞蹈融合-3(律動發表會)            第10週：第一次教學評量</p>
14-20	<p><b>正式課程</b>            第三單元：我會暖身操            課程說明：            A 組            1. 觀看暖身操影片，認識運動前要先做暖身操。            2. 練習暖身操單一動作，重覆練習後再學第二個動作，以此類推。            3. 練習從暖身操第一個動作接續一直到最後一個動作。            B 組            1. 物品的抓握或放開練習，需助理員從旁協助。</p>

2. 能在引導下，手指耙起小物，需助理員從旁協助。

**非正式課程**

第1~20週：友愛互助隊下課服務

第1~20週：體育融合

第1~20週：美術融合

第1~20週：音樂融合

第15週：童畫心世界繪畫比賽

第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)

第18週：畢業典禮

第20週：第二次教學評量