

彰化縣員林國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需一溝通訓練低階組

(二年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	兩節	
教學對象	員林國小-二年級-張○齊(語障輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學年目標	1.能增進正確的發音及詞句唸讀(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E1、語言治療、轉銜) 2.讀完1-3句話能回答相關問題(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E7、家 E13、閱 E1、校本閱讀、語言治療、轉銜) 3.能增加對各類名稱、動作、狀態之詞彙的認識與應用(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、閱 E1、校本閱讀、語言治療) 4.能依主題表達生活經驗與感受(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E7、家 E13、閱 E1、語言治療、轉銜) 5.能理解圖片內容及多張圖片間的關聯並作描述(特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E7、家 E13、語言治療、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	1.教學型態調整： <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 2.教學方法調整： <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近前排、中間的位置，以利專心學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 保持個人桌面與抽屜整潔(請說明): 避免放置不必要的文具及個人物品	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無須輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1.教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、情境圖片、字詞卡、連續圖卡、網路影音短片、主題相關網站 2.社區資源：社區公園、各類商店、耶誕市集、超市
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作類圖卡、主題相關模型玩具

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 看圖說話-我的居家活動~家事通 (家 E7)(閱 E1) 1.<的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.故事聽讀與問答練習 3.詞彙命名、聯想與應用 4.連環圖片敘說與續句練習 5.生活經驗表達-覆述練習 非正式課程 1.校內教師節活動(第6週)：能說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝 2.第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	第一單元 看圖說話-我的休閒活動~逛街趣 (家 E13)(閱 E1) 1.ㄉ的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.故事聽讀與問答練習 3.詞彙命名、聯想與短語練習 4.連環圖片敘說與續句練習 5.生活經驗敘說與感想表達-模仿結構敘事 非正式課程 1.校內兒童節活動(第6週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。 2.第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	第二單元 閱讀與討論-休閒好去處~公園 (環 E2)(家 E13) 1.ㄑ的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.短文聽讀與問答練習 3.詞彙命名、聯想與應用 4.圖片敘說與續句練習 5.生活經驗與感想表達-串聯語詞敘事 非正式課程 1.校慶活動(第12週)：能向家人說出自己的參賽項目，並邀約家人來觀賽。 2.第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-13	第二單元 閱讀與討論-戶外郊遊趣~動物園 (環 E2)(閱 E1) 1.尸的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.短文聽讀與問答練習 3.詞彙命名、聯想與短語練習 4.圖片敘說與句型練習 5.生活經驗敘說與感想表達-模仿結構敘事 非正式課程 1.校內母親節活動(第12週)：能在協助下完成母親節卡片，表達對母親的感謝。 2.第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	第三單元 繪本欣賞-溫馨的聖誕節 (家 E7)(閱 E1) 1.ㄒ的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.繪本唸讀與問答練習 3.詞彙命名、聯想與應用 4.連環圖片敘說與句型練習 5.生活經驗與感想表達-串聯語詞敘事 非正式課程 1.校內耶誕節活動(第17週)：能欣賞耶誕節的情境布置，並與同學哼唱耶誕歌曲。 2.第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。	14-20	第三單元 繪本欣賞-小雞逛超市 (家 E7)(家 E13) 1.ㄝ的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.繪本唸讀與問答練習 3.詞彙命名、聯想與短語練習 4.連環圖片敘說與句型練習 5.生活經驗敘說與感想表達-模仿結構敘事 非正式課程 1.校內閱讀小達人活動(第17週)：能分享自己喜歡的繪本，簡單說出故事內容。 2.第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。

彰化縣員林國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需一溝通訓練進階組

(三年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	員林國小-四年級-黃○庠(聽障輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。
	學習內容	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.品格教育(品 EJU3誠實信用。) 3.家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等。) 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5.性別平等(性 E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。)	
學年目標	1.聽完一至數句話後能回答相關問題(特溝1-sA-2、特溝3-sA-2、特溝 B-sA-4、環 E2、品 EJU3、家 E5、閱 E1、性 E7、聽能訓練) 2.能增進敘事及描述的技巧(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-4、環 E2、品 EJU3、家 E5、閱 E1、性 E7、校本閱讀、轉銜) 3.能增進語詞認識與應用的能力(特溝2-sA-3、特溝 B-sP-3、閱 E1、校本閱讀、轉銜) 4.能運用各種句型於口語表達中(特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E14、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	1.教學型態調整： <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 2.教學方法調整： <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他使用聽覺教育輔具: Roger 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他保持桌面簡單整齊: 避免個案把玩文具及個人物品	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、觀察及實作等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1.教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、成語故事書、學習雜誌、情境圖片、CD 有聲書、主題相關文本、網路影音短片、主題相關網站 2.社區資源：平交道及涵洞路口、社區圖書館
教具/輔具	1.教具：筆記型電腦、句型桌遊、操作類圖卡 2.輔具：Roger 調頻系統

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 主題播報：交通事故-貨車卡涵洞 (閱 E1) 1.短文聆聽-聽辨字詞與句子、記錄關鍵字詞 2.聽理解-問答練習、掌握來龍去脈 3.敘事技巧-摘要重點、敘說前因後果 4.語詞認識-理解詞意、應用於口語表達 5.依結構造句-詞彙分類及聯想、依結構組句 6.複合句敘說-造句練習、語句修正 非正式課程 1.校內教師節活動(第5週)：能舉例說出老師平時的辛勞，並書寫卡片表達感謝。 2.第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	第一單元 主題播報：自然生態-危機就是轉機 (環 E2)(閱 E1) 1.短文聆聽-聽辨字詞與句子、記錄關鍵字詞 2.聽理解-問答練習、掌握來龍去脈 3.敘事技巧-摘要重點、敘說前因後果 4.語詞認識-理解詞意、應用於口語表達 5.依結構造句-詞彙分類及聯想、依結構組句 6.複合句敘說-造句練習、語句修正 非正式課程 1.校內兒童節活動(第6週)：能配合模範兒童表揚活動，簡述對自己的肯定及期許。 2.第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	第二單元 聆聽與表達：成語故事-心情感受類 (閱 E1) 1.故事聆聽-聽辨字詞與句子、記錄關鍵字詞 2.聽理解-問答練習、掌握來龍去脈 3.敘事技巧-摘要重點、敘說前因後果 4.語詞認識-理解詞意、應用於口語表達 5.依結構造句-詞彙分類及聯想、依結構組句 6.複合句敘說-造句練習、語句修正 非正式課程 1.校慶活動(第12週)：能向家人說出自己的參賽項目與時間，視情況邀約家人來觀賽。 2.第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-13	第二單元 聆聽與表達：成語故事-儀表容貌類 (性 E7)(閱 E1) 1.故事聆聽-聽辨字詞與句子、記錄關鍵字詞 2.聽理解-問答練習、掌握文意主旨 3.敘事技巧-摘要重點、敘說相關比喻 4.語詞認識-理解詞意、應用於口語表達 5.依結構造句-詞彙分類及聯想、依結構組句 6.複合句敘說-造句練習、語句修正 非正式課程 1.校內母親節活動(第12週)：能書寫母親節卡片，表達對母親的感謝。 2.第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	第三單元 聆聽與表達：成語故事-婚姻家庭類 (家 E5)(閱 E1) 1.故事聆聽-聽辨字詞與句子、記錄關鍵字詞 2.聽理解-問答練習、掌握文意主旨 3.敘事技巧-摘要重點、敘說大意 4.語詞認識-理解詞意、應用於口語表達 5.依結構造句-詞彙分類及聯想、依結構組句 6.複合句敘說-造句練習、語句修正 非正式課程 1.校內耶誕節活動(第17週)：能簡述校內耶誕節相關活動及自己希望如何度過耶誕節。 2.第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。	14-20	第三單元 聆聽與表達：成語故事-謠言真相類 (品 EJU3)(閱 E1) 1.故事聆聽-聽辨字詞與句子、記錄關鍵字詞 2.聽理解-問答練習、掌握來龍去脈 3.敘事技巧-摘要重點、敘說前因後果 4.語詞認識-理解詞意、應用於口語表達 5.依結構造句-詞彙分類及聯想、依結構組句 6.複合句敘說-造句練習、語句修正 非正式課程 1.熱鬧慶端午(第17週)：能說出端午節的習俗，並簡述家人一同過節的情形。 2.第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。

彰化縣員林國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練低階組

(二年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	兩節	
教學對象	員林國小-三年級-劉○玉(學障)(構音嚴重度-中重度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.家庭教育（家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 3.閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學年目標	1.能增進正確的發音(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、語言治療、轉銜) 2.讀完1-3句話能回答相關問題(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E7、家 E13、閱 E1、校本閱讀、語言治療、轉銜) 3.能增加對各類名稱、動作、狀態之詞彙的認識與應用(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、閱 E1、校本閱讀、語言治療、轉銜) 4.能增進敘事與表達想法的能力(特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E7、家 E13、閱 E1、語言治療、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	1.教學型態調整： <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 2.教學方法調整： <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室中段、中間的位置，以利專心學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 保持個人桌面與抽屜整潔(請說明): 避免個案把玩文具及個人物品	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無須輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1.教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、情境圖片、字詞卡、連續圖卡、網路影音短片、主題相關網站 2.社區資源：社區公園、各類商店、耶誕市集、超市
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作類圖卡、主題相關模型玩具

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 看圖說故事-家事小達人 (家 E7)(閱 E1) 1.巧的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.故事聽讀與問答練習 3.圖片敘說與擴句練習 4.詞彙聯想與仿句練習 5.句型造句與接句練習 非正式課程 1.校內教師節活動(第6週)：能說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝 2.第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	第一單元 看圖說故事-逛街趣 (家 E13)(閱 E1) 1.構音訓練-ㄉ/ㄊ的輪替練習 2.故事聽讀與問答練習 3.圖片敘說與擴句練習 4.詞彙聯想與仿句練習 5.句型造句與接句練習 非正式課程 1.校內兒童節活動(第6週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上模範生的優點。 2.第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	第二單元 閱讀與討論-星期六下午的公園 (環 E2)(家 E13) 1.構音訓練-舌尖音/舌根音輪替練習 2.故事聽讀與問答練習 3.敘事表達與擴句練習 4.詞彙聯想與仿句練習 5.句型造句與接句練習 非正式課程 1.校慶活動(第12週)：能向家人說出自己的參賽項目，並邀約家人來觀賽。 2.第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-13	第二單元 閱讀與討論-動物園的新奇旅程 (環 E2)(閱 E1) 1.構音訓練-ㄅ/ㄆ的輪替練習 2.故事聽讀與問答練習 3.敘事表達與擴句練習 4.詞彙聯想與仿句練習 5.句型造句與接句練習 非正式課程 1.校內母親節活動(第12週)：能在協助下書寫母親節小卡，表達對母親的感謝。 2.第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	第三單元 繪本欣賞-溫馨的聖誕節 (家 E7)(閱 E1) 1.ㄉ的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.故事聽讀與問答練習 3.敘事表達與擴句練習 4.詞彙聯想與仿句練習 5.句型造句與接句練習 非正式課程 1.校內耶誕節活動(第17週)：能說出耶誕節活動的內容，並學會唱一首聖誕歌曲。 2.第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。	14-20	第三單元 繪本欣賞-小雞逛超市 (家 E7)(家 E13) 1.ㄆ的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2.故事聽讀與問答練習 3.敘事表達與擴句練習 4.詞彙聯想與仿句練習 5.句型造句與接句練習 非正式課程 1.校內閱讀小達人活動(第17週)：能分享自己喜歡的繪本，簡單說出故事內容。 2.第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。