

**彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校： 員林國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		111.6.1召開特推會審查特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		111.6.1召開特推會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		111.6.8召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		111.6.8召開學校課發會審查特殊教育課程與教學調畫
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	√		資源班陳依涵教師為特教教師代表

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	√		有依照校內特教學生學 習功能缺損情形訂 定課程調整原則
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	√		有排定特殊需求課程
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	√		皆符合部訂結數規定
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	√		無調整節數
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	√		三位教師皆符合規定
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	√		有依能力分高低組，也 就是計劃中的外加、抽 離組
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​心素養	√		規劃學生所需的核​​心素 養
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	√		調整後學習重點規劃的 領綱學習重點，依照學 生需求調整為本學年學 習重點
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	√		依照學生需求參考各領 綱規劃學習重點

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	√		依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	√		依照調整後的學習重點 規劃學習目標
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	√		學習目標顧特殊需求課程
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	√		學習目標能適切整合學習重點代碼、議題融入。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	√		依照學生的學習功能進行教材調整	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	√		依照學生的學習功能選用合適的教學方式	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	√		依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	√		依照學生的學習功能進行評量調整	
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	√		依照教學單元適時使用教材，並安排溪頭自然生態園區校外教學。	
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	√		依照教學單元適時使用教具/輔具	

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	√		教學進度表依照分組的組別進行撰寫
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	√		教學的進度合理分配實施時間
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	√		註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	√		融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
特教組長 顧宜婷

主任：

教師兼
輔導主任 曹翠洪

校長：

員林國小
校長 蕭勝斌

彰化縣111學年國民小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查

自我檢核表(九年一貫課綱-國小五、六年級適用)

學校： 員林國小

服務類別：

分散式資源班

巡迴輔導： 視障 聽語 自情 國小不分類 國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-2 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		111.6.1召開特推會審查特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		111.6.1召開特推會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		111.6.8召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		111.6.8召開學校課發會審查特殊教育課程與教學計畫
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	√		資源班陳依涵教師為特教教師代表

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		有依照校內特教學生學 習功能缺損情形訂 定課程調整原則
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	✓		有排定特殊需求課程
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		皆符合部訂結數規定
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		無調整節數
二、 課程 計畫	2-1 能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分 組	✓		有依照能力、年級、 程度分組
	2-2 能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年 目標	✓		有依照年級、類型或 程度各自訂定不同的 學年目標。
	2-3 學年目標能兼顧特殊需求課程	✓		學年目標有寫明特殊 需求的目標
	2-4 能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉 銜、校本課程及議題	✓		有能適切整合能力指 標代碼、校本課程及 議題
	2-5 能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	✓		有依照學生的障礙類 型或程度進行教材調 整
	2-6 能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教 學方式	✓		有依照學生的障礙類 型或程度選用合適的 教學方式
	2-7 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		教學進度表有依照分 組的組別進行撰寫

2-8 能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	√		有依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)
2-9 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	√		有註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明
2-10 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	√		有依照教學單元適時使用教材及教具/輔具
2-11 能依照教學單元適時使用社區資源	√		有依照教學單元適時使用社區資源
2-13 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	√		有依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量
2-14 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	√		有融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

 顧宜婷
教師兼
特教組長

主任：

 曹翠漢
教師兼
輔導主任

校長：

 蕭勝斌
校長