

彰化縣員林國小111學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

一年級國語文外加組(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○琳(語言障礙輕度) 黃○鈞(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在老師的口語提示下，說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少100字，使用50字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字。</p> <p>5-I-6 能理解課文文本後回答相關問題。</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音</p> <p>Aa-I-2-2 聲符、韻符、介符的正確寫法</p> <p>Aa-I-2-1 正確的標注聲調</p> <p>Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2 30個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及筆順的正確性</p> <p>Ad-I-1 能背誦基本句型</p> <p>特學 A1-4增加學習印象的方法</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3.生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。 (3- I -1、Aa-I-4、3- I -1-2、3- I -1-3、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱 E1、特學1- I -7、特學 A I-4)</p> <p>2.能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。 (5- I -6、Ad-I-1、閱 E1、性 E3)</p> <p>3.能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。 (1- I -1、1- I -2、2- I -2、Be-I-1、品 E1、戶 E3)</p> <p>4.能使用一年級常見字詞。 (4- I -1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1、特學1- I -7、特學 A I-4)</p> <p>5.能正確的書寫常見國字，並練習口說常用的基本句型。 (4- I -5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ad-I-1、生 E1、特學1- I -7、特學 A I-4)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：允許延長時間作答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：定期評量場地為資源班教室。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：用替代性反應，如口頭、代填答案。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：口頭報讀、翻閱課本。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:場地為資源班教室。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2. 社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電子白板、平板、注音符號拼音卡、手寫板</p> <p>2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

一年級數學外加組(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○琳(語言障礙輕度) 黃○鈞(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>n-I-2-2 理解減法的意義，熟練基本減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能透過已蒐集資料、分類並做簡單的理解。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1-1 20以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-1-2 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-3-1 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法及計算。</p> <p>N-1-3-2 基本減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的減法及計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-11）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6-1 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>N-1-6-1 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>

	<p>R-1-1-1算式與符號：含加法算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-1-2算式與符號：含減法算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統：點名聲、拍手聲。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2.科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>3.資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。）</p> <p>4.戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽說、認讀、點數和寫出 100 以內的數。(nI 1、N1 1-1、N1 1-2、家 E9、特學 1-I-7、特學 A-I-4)。</p> <p>2. 能熟練基本加法算式與日常生活運用。(nI 2-1、rI 1、N1 3-1、R1 1-1、科 E1、資 E4、特學 1-I-7、特學 A-I-4)</p> <p>3. 能熟練基本減法算式與日常生活運用。(nI 2-2、rI 1、N1 3-2、R1 1-2、科 E1、資 E4、特學 1-I-7、特學 A-I-4)</p> <p>4. 能具備一年級應有的長度量和時間量(nI 7、nI 9、N 1 5、N1 6-1、N1 6-1、海 E4。)</p> <p>5. 能辨別、分類簡單基本平面與立體圖形。(sI 1、dI 1、S1 2、D1 1 科 E1、資 E4)</p> <p>6. 能聽到提示的聲音，就抬頭看老師（特學 1-I-5、特學 A-I-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：就近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：個別應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：允許學生發問以釐清題意。變更題型採取實物操作評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：若無法獨立唸讀題目由教師報讀題目</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：場地為資源班教室。</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。 2. 社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	平板、電腦、互動式電腦、古氏積木、尺、具體平面與立體泡棉、時鐘、錢幣、格版。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級國語文外加組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	202 王○意 (疑似) 203 賴○秀 (疑似) 210 翁○綺 (學障) 210 賴○佑 (學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>2-I-3 能運用適當語詞與句型，描述課文結構與想法。</p> <p>3-I-4 能利用注音符號，輔助閱讀。</p> <p>4-I-2 能利用部件、部首，輔助識字，擴充識字量</p> <p>5-I-6 能利用預測、重述故事重點等學習策略策略，理解文本。</p> <p>5-I-9 能與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 能寫出/說出短語或句型。</p> <p>特學1-I-11 能依據上下文回答5W1H的問題。</p> <p>特學1-I-12 能適當使用語詞。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的短文。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 標注注音符號的故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如：字條與日記的格式。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的事物。</p> <p>特學A-I-4 5W1H的提問句，增加的學習印象。</p> <p>特學A-I-6 課本語詞。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2、品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3、生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1、能運用適當語詞和句子表達課文結構與想法。(2-I-3、Ac-I-2)</p> <p>2、能運用注音符號，輔助拼讀文本，提升對文本的理解。(3-I-4、Aa-I-5、閱E1)</p> <p>3、能正確書寫並認識二年級生字語詞的形、音、義。(4-I-2、Ab-I-2、Ab-I-6、特學1-I-12、特學A-I-6、閱E1)</p> <p>4、能利用學習策略，提升對文本的理解。(5-I-6、5-I-9、Ad-I-3、Be-I-1、Ca-I-1、特學1-I-12、特學A-I-4、閱E1、性E3、品E1、戶E3)</p> <p>5、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(6-I-3、Ac-I-2、生E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：放大字體、口頭報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 1.場地：資源班教室。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、教具：電子白板、注音符號拼音卡、手寫板。</p> <p>2、輔具：電腦輔具-平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級國語文抽離組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 / ■抽離組□外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	202 賴○和 (學習障礙) 204 張○齊 (學習障礙) 205 黃○鈞 (智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】高組</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，複誦聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 能描述課文圖片(三句)。</p> <p>3-I-2 能運用注音符號輔助認字。</p> <p>4-I-1 能認識常用國字 1000 字。</p> <p>4-I-2 能利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-5 能書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>5-I-1 能正確跟讀/朗讀課文文本。</p> <p>5-I-4 能理解課本事實性訊息與課文觀點。</p> <p>6-I-3 能說出/寫出簡單短語或句型。</p> <p>特學1-I-8 能利用學習過的部件、部首，擴充識字量。</p> <p>特學1-I-9 能標記5W1H的學習重點。</p>	<p>【學習表現】低組</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，仿說聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 能用簡單句說明課文圖片。</p> <p>4-I-1 能認識常用國字 300字。</p> <p>4-I-2 能利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-5 能書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>5-I-1 能正確跟讀課文文本。</p> <p>5-I-4 能理解課本事實性訊息。</p> <p>特學1-I-8 能利用學習過的部件、部首，擴充識字量。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。→完整句子</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 標注注音符號的故事、童詩等文本。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 200個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。→完整句子</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 標注注音符號的故事、童詩等文本。</p> <p>Ca-I-1 文本中與日常生活相關的事物。</p>

	<p>Ca-I-1 文本中與日常生活相關的事物。</p> <p>特學A-I-4 使用同部件部首擴充識字量策略、標記學習重點理解策略</p>	<p>特學A-I-4 使用同部件部首擴充識字量策略、標記學習重點理解策略</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1、性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2、品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3、生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>	
<p>學習目標</p>	<p>高組</p> <p>1、能複誦聆聽的故事、童詩文本內容。(1-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1)</p> <p>2、能運用適當語詞和句子描述圖片。(2-I-2、Ac-I-2)</p> <p>3、能運用注音符號，拼讀生字新詞課文。(3-I-2、Ad-I-3、閱E1)</p> <p>4、能認識並正確書寫二年級常用的國字，並造詞。(4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-5、特學1-I-8、特學A-I-4、閱E1)</p> <p>5、能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意和結構。(5-I-1、5-I-4、Ad-I-2、Be-I-1、Ca-I-1、特學1-I-9、特學A-I-4、閱E1、性E3、品E1、戶E3)</p> <p>6、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(6-I-3、Ac-I-2、生E1)</p>	<p>低組</p> <p>1、能複誦聆聽的故事、童詩文本內容。(1-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1)</p> <p>2、能運用適當語詞描述圖片。(2-I-2、Ac-I-2)</p> <p>3、能認識並正確書寫二年級常用的國字，並造詞。(4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-5、特學1-I-8、特學A-I-4、閱E1、專團)</p> <p>4、能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意和結構。(5-I-1、5-I-4、Ad-I-2、Be-I-1、Ca-I-1、特學1-I-9、特學A-I-4、閱E1、性E3、品E1、戶E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：○和是新入班，安排在中間位置。 ■ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■ 提供小天使：需要請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■ 提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■ 其他：提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長時間作答。 ■ 評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。 ■ 作答方式調整：用替代性反應，如口頭、代填答案。 ■ 試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■ 其他 1、場地：資源班教室。 <li style="padding-left: 2em;">2、內容：使用資源班試卷。
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2、社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、教具：電子白板、平板、注音符號拼音卡、手寫板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級數學外加組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	3 節
教學對象	202 王○意 (疑似) 203 賴○秀 (疑似) 210 翁○綺 (學障) 210 賴○佑 (學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 能理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並以操作方式進行分裝與平分 n-I-5 能解決簡單與生活相關的兩步驟應用問題。 n-I-6 能認識生活中的單位分數。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與估測。 n-I-8 能進行容量、重量、面積的比較。 n-I-9 能認識鐘面時間和時刻。 s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-9 依據指示標記關鍵字。 特學3-I-3 在指導下使用教具進行學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。估測。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。</p>

	<p>S-2-1物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法-說出關鍵字代表的意義。</p> <p>特學C-I-3 能多感官的學習訊息進行學習。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。）</p> <p>4、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能在生活情境中，進行二年級加、減、乘的應用解題能力。（n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、特學 1-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、特學 C-I-3、家 E9）</p> <p>2、能具備二年級常用度量衡的估測、比較與計算能力。（n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學 3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科 E1、資 E4、戶 E3、特學 C-I-3）</p> <p>3、能認識基本幾何圖形的構成要素。（s-I-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5）</p> <p>4、能認識鐘面的時刻與時間的單位。（n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E1）</p> <p>5、能認識單位分數與應用。（n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大字體、口頭報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 1.場地：資源班教室。</p>

教材/社區資源	1、教材:南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	電子白板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級數學抽離組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		202 賴○和 (學障) 204 張○齊 (學障) 205 黃○鈞 (中智)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】高組</p> <p>n-I-1 能理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。</p> <p>n-I-4 能理解乘法的意義，熟練99乘法，並以操作方式進行分裝與平分</p> <p>n-I-5 能解決簡單與生活相關的兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 能認識生活中的單位分數。</p> <p>n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 能進行容量、重量、面積的比較。</p> <p>n-I-9 能認識時刻與知道時間常用單位。</p> <p>s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 能學習數學語言中的關係符號。</p> <p>特學3- I -3 在指導下使用教具進行學習。</p>	<p>【學習表現】低組</p> <p>n-I-1 能理解一百以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 能理解加法和減法的意義，並用實物或畫圈練習基本加減計算。</p> <p>n-I-4 能背誦99乘法。</p> <p>n-I-5 能解決簡單與生活相關的一步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 能認識生活中的單位分數。</p> <p>n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p>n-I-8 能進行容量、重量、面積的直觀比較。</p> <p>n-I-9 能認識時刻和時間常用單位。</p> <p>s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 能學習數學語言中的關係符號。</p> <p>特學3- I -3 在指導下使用教具進行學習。</p>

調整後學習重點

【學習內容】高組

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。

N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

N-2-14 時間年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。(2-5)

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主進行辨認與描述之活動

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算

【學習內容】低組

N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解一位數一數位加減計算的原理與方法。操作、橫式、直式等方法並陳。

N-2-6 乘法：背誦99乘法。

N-2-8 解題：一步驟應用問題（加、減）。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道分數的唸讀方法。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測。量感建立。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主辨別時間用語。能分辨鐘面的時針、分針。

N-2-14 時間年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。(2-5)

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主進行辨認之活動

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。

R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號在算式中的意義。

特學 C-I-3 能多感官的學習訊息進行學習。

	<p>活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。</p> <p>特學C-I-3 能多感官的學習訊息進行學習。</p>	
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。）</p> <p>4、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>	
<p>學習目標</p>	<p>高組</p> <p>1、能具備二年級整數與加、減、乘法的基本四則計算能力及生活情境解題。(n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-1、家 E9)</p> <p>2、能具備二年級常用度量衡的實測、比較與計算能力。(n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學 3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科 E1、資 E4、戶 E3、特學 C-I-3)</p> <p>3、能聽懂基本幾何圖形的特徵。(s-I-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5)</p> <p>4、能報讀鐘面的時刻與聽懂時間相關單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E1)</p> <p>5、能認識單位分數與應用。(n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4)</p>	<p>低組</p> <p>1、能具備基礎整數與加、減法的實物或畫圈的計算能力及生活情境解題。(n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-8、N-2-9、R-2-1、家 E9、專 團)</p> <p>2、能具備基礎常用度量衡的實測和量感培養。(n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學 3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科 E1、資 E4、戶 E3、特學 C-I-3)</p> <p>3、能聽懂基本幾何圖形的特徵。(s-I-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5)</p> <p>4、能報讀電子鐘的時刻與聽懂時間相關單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E1)</p> <p>5、能認識單位分數。(n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生間的距離 1 公尺以上，防疫為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：○鈞需要他人提醒她上課時間。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 地點：資源教室（少數人考場），在個別學習桌椅作答。 <input type="checkbox"/> 輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：放大試卷、報讀。○鈞可用實體物來進行計算，例如古氏積木、錢幣等。 <input type="checkbox"/> 其他評量調整：（視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明） <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：（內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。）
教材/社區資源	1、教材：南一版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機。 2、輔具：電腦輔具-平板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級國語文外加組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	300 張○宣 (學障) 300 劉○玉 (學障) 300 謝○宸 (智輕) 300 謝○叡 (智輕) 300 黃○瑋 (學障) 300 廖○霆 (學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-3 能聽文本後，運用問答方式表達內容的重點</p> <p>2-Ⅱ-2 能引導運用文本中的詞語、語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 能運用注音符號，輔助學習生字新詞及閱讀。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用電腦或平板APP查詢生字，擴充文本生字語詞。</p> <p>5-Ⅱ-4 能運用策略找出段落的意義。</p> <p>6-Ⅱ-3 能將句子在引導下改寫、縮寫、擴寫。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 聆聽後寫下或標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過問答理解學習內容。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-3 利用課文結構圖練習學習內容的重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-8 利用提問練習學習內容。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1、性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2、品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3、生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4、科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>6、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能用聆聽、注音輔助等方式閱讀文本。(1-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-4、閱 E1、生 E1、性 E3、品 E1、戶 E3、校本課程)</p> <p>2、能運用詞語在日常對話、句型中。(2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、閱 E1、專團)</p> <p>3、能正確書寫並認識三年級生字語詞的形、音、義。(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、科 E1、閱 E1、專團)</p> <p>4、能利用學習策略，理解文章大意及結構。(1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-8、校本課程)</p> <p>5、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(6-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他 (適性教材/輔助器材)：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○玉、○宸排中間位置，○宸和○叡不坐在隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助、提醒○玉、○宸。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。 </p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■ 評量時間調整：延長測驗時間。(叡)</p> <p>■ 評量環境調整：</p> <p>■ 地點：資源教室（少數人考場），在個別學習桌椅作答。(玉、宸、叡)</p> <p>□ 輔具：</p> <p>■ 評量方式調整：放大試卷、報讀。</p> <p>□ 其他評量調整：(視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明)</p> <p>□ 試題（卷）調整：(內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2、社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、教具：電子白板、注音符號拼音卡、手寫板。</p> <p>2、輔具：電腦輔具-平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級數學外加組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	2 節
教學對象	300 張○宣 (學障) 300 廖○霆 (學障) 300 黃○瑋 (學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構。並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長。</p> <p>s-Ⅱ-3 認識圓。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並做簡單推理。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減算式與直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值得概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估算與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 (S-3-1)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育 (家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2、科技教育 (科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>3、資訊教育 (資E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4、戶外教育 (戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>

學習目標	<p>1、能具備三年級整數、分數、小數的加、減、乘法的四則運算與日常生活解題能力。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、r-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-4、N-3-1、N-3-3、N-3-3、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學 A-Ⅱ-3、家 E9、科 E1、資 E3)</p> <p>2、能具備三年級常用單位的實測、估測、比較與計算能力。(n-Ⅱ-9、特學 1-Ⅱ-4、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、特學 A-Ⅱ-3、科 E1、資 E3)</p> <p>3、能認識幾何圖形的特徵並計算應用。(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-4、S-3-2、S-3-3、特學 A-Ⅱ-3、科 E1)</p> <p>4、能進行時間加減計算。(n-Ⅱ-10、特學 1-Ⅱ-4、N-3-16、特學 A-Ⅱ-3、科 E1、資 E3、戶 E3)</p> <p>5、能報讀表格以及常見的統計圖形。(d-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-4、D-3-1、特學 A-Ⅱ-3、科 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生間的距離 1 公尺以上，防疫為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金和成立潛能班課後照顧。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組但是在個別學習桌椅作答。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：場地：資源班教室。
教材/社區資源	<p>1、教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。</p> <p>2、社區資源：溪頭自然教育園區</p>
教具/輔具	<p>1、教具：電子白板、單槍投影機。</p> <p>2、輔具：電腦輔具-平板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級數學抽離組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	300 劉○玉 (學障) 300 謝○宸 (智輕) 300 謝○叡 (智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-Ⅱ-1理解一萬以數的位值結構。(1-1)</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。(1-2、1-3、1-7、2-8)</p> <p>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(1-6、2-1、2-8)</p> <p>n-Ⅱ-5在具體情境中，理解兩步驟應用問題。(2-1、2-4)</p> <p>n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。(1-8、2-7)</p> <p>n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。(2-7)</p> <p>n-Ⅱ-8能在數線標示整數並做比較。(1-1)</p> <p>n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。(1-4、1-5、2-2、2-5、2-6)</p> <p>n-Ⅱ-10理解時間的加減運算。(2-3)</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形與圓。(1-9)</p> <p>r-Ⅱ-1理解乘除互逆原則。(2-8)</p> <p>d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(2-10)</p> <p>特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p style="text-align: center;">【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(1-1)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(1-2)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為一、二、三位數。(1-3)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。(1-6)</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。(2-1)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。(2-2、2-4)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。(1-8、2-7)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減(含直式計算)。(2-9)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(1-1)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。(1-4)</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(1-5)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。(2-5)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(2-2)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。(2-6)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。(2-3)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(1-5)</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(1-9)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(2-8)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。(1-7)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。(2-10)</p> <p style="text-align: center;">特學A-II-1 訊息中的重要訊息或重點。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2、科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>3、資訊教育(資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。)</p> <p>4、戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1、能掌握三年級整數的四則與混和運算能力。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-8、r-II-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、N-3-11、R-3-1、特學 1-II-2、特學 1-II-4、特學 A-II-1、家 E9)</p> <p>2、能具備分數與小數的初步概念。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10)</p> <p>3、能掌握三年級量的常用單位和實測、比較與計算能力。(n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、科 E1、資 E4、戶 E3)</p> <p>4、能認識幾何圖形的特徵用。(s-II-3、N-3-13、S-3-2、S-3-3)</p> <p>5、能進行時間加減計算。(n-II-10、N-3-17、科 E1)</p> <p>6、能報讀表格以及常見的統計圖形。(d-II-1、D-3-1、科 E1、資 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他 (適性教材/輔助器材)：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○宸容易分心，安排在靠近講桌位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：三位同學都需要請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長測驗時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量環境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>地點：資源教室 (少數人考場)，在個別學習桌椅作答。</p> <p><input type="checkbox"/>輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供資源班試卷並報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>其他評量調整：(視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明)</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：(內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書。</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電子白板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、秤子、尺、錢幣、紙鈔。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

四年級國語文外加-低組

(四年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數	2 節
教學對象	405 李○琰 (學障) 406 王○宇 (智輕) 406 李○妘 (學障) 407 蕭○潔 (學障)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並回答內容相關問題。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當的語詞、正確的語法表達句子。</p> <p>4-Ⅱ-4 能認識常用國字500-1000字。</p> <p>5-Ⅱ-1 能透過注音協助朗讀課文文本，並讓他人聽懂。</p> <p>5-Ⅱ-8 能讀懂簡化後的文本。</p> <p>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-Ⅱ-11說出文章的內容與重要概念。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-Ⅱ-2 500-1000個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意和主旨。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1、性別平等 (性E13了解不同社會中的性別文化差異。) 2、人權教育 (人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3、多元文化 (多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4、科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 5、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6、戶外教育(戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習) </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1、能用聆聽、注音輔助等方式閱讀及朗讀文本。(4-II-4、5-II-1、特學 1-II-6、Ab-II-2、Ad-II-2、特學 A-II-5、人E5、多 E3、科 E1) 2、能理解文本，並回答相關問題。(1-II-3、2-II-2、5-II-8、特學 1-II-11、Ad-II-2、Ca-II-1、特學 A-II-6、性 E13、閱 E1、戶 E7、校本) 3、能正確書寫並認識四年級生字語詞的形、音、義。(2-II-2、4-II-4、特學 1-II-6、Ab-II-2、特學 A-II-5、閱 E1、專團) 4、能正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(2-II-2、4-II-4、特學 1-II-6、Ab-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-5、閱 E1、戶 E7) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生間的距離 1 公尺以上，防疫為主。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量環境調整： <input checked="" type="checkbox"/>地點：資源教室（少數人考場），在個別學習桌椅作答。 <input type="checkbox"/>輔具： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：放大試卷、報讀。 <input type="checkbox"/>其他評量調整：（視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明） <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：（內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。） </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1、教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2、社區資源:溪頭自然教育園區 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1、教具：電子白板、單槍投影機。 2、輔具：電腦輔具-平板、手寫板。 </p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

四年級國語文外加-高組

(四年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數	2 節
教學對象	403 張○豪 (學障) 405 劉○齊 (學障) 404 鄭○安 (疑似) 407 張○玓 (學障) 410 蔡○叡(疑似)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據文本內容，理解主要內容和情感，並合宜的對答。</p> <p>2-Ⅱ-4 參與文本討論時，能提供簡短的觀點與意見。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近與多音字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫和仿寫的能力，增進對文句的寫作能力。</p> <p>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 基礎複句的句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的簡單結構。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1、性別平等 (性E13了解不同社會中的性別文化差異。)</p> <p>2、人權教育 (人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3、多元文化 (多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p> <p>4、科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>6、戶外教育(戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能用合適的語言詞彙表達想法或簡述文本的內容或結構。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-8、性 E13、人 E5、多 E3、戶 E7、校本)</p> <p>2、能利用學習策略，掌握文章要點，理解文章內容與結構(1-Ⅱ-4、5-Ⅱ-8、Ca-Ⅱ-1、科 E1、校本)</p> <p>3、能認識三年級生字語詞的形、音，並正確的使用。(4-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1)</p> <p>4、能掌握語詞相關知識，並熟習字詞句型，寫出語意完整的句子(6-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1、戶 E7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生間的距離 1 公尺以上，防疫為主。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間(豪)。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量環境調整： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>地點：資源教室 (少數人考場)，在個別學習桌椅作答。 </p> <p> <input type="checkbox"/>輔具： </p> <p> <input type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>其他評量調整： </p> <p> <input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：(內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。) </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2、社區資源:溪頭自然教育園區</p>

教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機。 2、輔具：電腦輔具-平板、手寫板。
--------------	---------------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

四年級數學外加組 (四年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	4 節
教學對象	403 張○豪 (學障) 405 劉○齊 (學障) 404 鄭○安 (疑似) 407 張○珮 (學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟問題中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘除與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-13解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(1):兩步驟計算規則。加減混和計算、乘除混合計算。在四則混和計算中運用樹的運算性質。</p> <p>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育 (家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2、科技教育 (科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3、閱讀素養(閱E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。) 4、戶外教育 (戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能增進四年級整數、分數、小數的加、減、乘法的四則運算與解題能力。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、R-4-1、R-4-2、特學 1-II-11、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2、特學 A-II-3、家 E9、科 E1、閱 E2) 2、能增進四年級常用量的解題能力。(n-II-3、n-II-5、n-II-9、特學 1-II-11、N-4-3、S-4-3、R-4-2、特學 A-II-3、科 E1、閱 E2) 3、能認識幾何圖形的解題和應用能力。(s-II-1、特學 1-II-11、特學 A-II-3、科 E1、閱 E2) 4、能增進時間的解題能力。(n-II-3、n-II-5、n-II-10、特學 1-II-11、N-4-3、N-4-13、特學 A-II-3、科 E1、閱 E2、戶 E7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生間的距離 1 公尺以上，防疫為主 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕提醒上課狀況。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：○豪可至資源班進行個人學習桌應試。 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、教具：電子白板、單槍投影機。 2、輔具：電腦輔具-平板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

四年級數學抽離組(四年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數	4 節
教學對象	405 李○璇 (學障) 406 王○宇 (輕智) 406 李○妘 (學障) 407 蕭○潔 (學障) 410 蔡○叡 (疑似)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並加強日常生活中的時間感受。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-Ⅱ-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓的構成要素。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-1 認識一維及二維數量模式，並能說明與簡單推理。。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
調整後學習重點	<p>【學習內容】</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 建立應用大數時之簡單計算的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單分數與小數的互</p>

	<p>換。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。 用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。 指定角度作圖。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能辨認。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能辨認。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 4、戶外教育（戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習）</p>

學習目標	<p>1、能具備四年級整數、分數、小數的加、減、乘、除法的基本四則運算。 (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-4、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、特學 A-Ⅱ-3、家 E9、科 E1、資 E2)</p> <p>2、能具備四年級常用量感單位的實測、換算與計算能力。(n-Ⅱ-9、特學 1-Ⅱ-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、特學 A-Ⅱ-3、科 E1)</p> <p>3、能認識與辨別幾何圖形的特徵。(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-4、S-4-2、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學 A-Ⅱ-3、科 E1、資 E2)</p> <p>4、能增進時間量感和進行時間加減換算與計算。(n-Ⅱ-10、特學 1-Ⅱ-4、N-4-13、特學 A-Ⅱ-3、科 E1、戶 E7、資 E2)</p> <p>5、能報讀表格以及常見的統計圖形。(r-Ⅱ-1、d-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-4、D-4-1、特學 A-Ⅱ-3、科 E1、資 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生間的距離 1 公尺以上，防疫為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助上課時間提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 地點：資源教室（少數人考場），在個別學習桌椅作答。 <input type="checkbox"/> 輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀。 <input type="checkbox"/> 其他評量調整：（視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明） <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：（內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。）
教材/社區資源	<p>1、教材：南一版數學第七、八冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學電子書。</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區</p>
教具/輔具	<p>1、教具：電子白板、單槍投影機。</p> <p>2、輔具：電腦輔具-平板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小111學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五國外加	2	500 蕭○嬛 (學障) 500 黃○佑 (學障) 500 游○妤 (學障) 500 陳○妍 (學障) 500 張○滕 (學障) 500 賴○勛 (學障) 500 盧○妤 (自閉症)	1. 能利用閱讀策略，如結構分析、略讀、自我提問、心智圖法、手指輔助唸讀等，掌握文章要點，增進閱讀理解。(人權教育、性別平等教育、校本課程-閱讀) 2. 能認識與運用常見生字語詞的形音義。(生涯發展教育) 3. 能在聆聽過程中，正確記住聆聽內容的重點。(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (康軒五年級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教育園區	互動式白板、平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小111學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具 / 輔具	評量 方式
五數 外加	2	500蕭○嬛 (學障) 500黃○佑 (學障) 500游○妤 (學障) 500賴○勛 (學障)	1. 能具備五年級整數、分數及小數的計算能力。(生涯發展教育、人權教育、性別平等教育) 2. 能具備五年級常用量的換算與計算。(資訊教育、生涯發展教育) 3. 能認識基本幾何圖形和統計圖表的要素和性質。(性別平等教育、海洋教育) 特殊需求 (學習策略) 4. 能簡化題目，表達出數學題目的核心概念，進而提高理解性【認知-理解策略】。 5. 能運用適合的數學解題策略來解應用題【後設認知-自我認知】。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (南一五年級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教育園區	電子 白板 互動 式電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小111學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具 / 輔具	評量 方式
五數 抽離	4	500張○滕 (學障) 500陳○妍 (學障) 500盧○妤 (自閉症)	1. 能加強整數、小數、分數的四則運算能力 (生涯發展教育、性別平等) 2. 能進行面積、體積和角度、時間、長度、重量等量感題型的計算與應用。(資訊教育、海洋教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (南一五年級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教育園區	電子 白板 互動 式電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

■ 員林國小分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
六國 外加	2	603 鄭 0 辰 (學障) 609 蔡 0 溱 (學障)	1. 能了解並說出文章的重點。(人權教育、性別平等教育、校本課程-閱讀) 2. 能認識與運用常見生字語詞的形音義。(生涯發展教育、海洋) 3. 能仔細聆聽對方說明，並能表現出合適的對答。(環境教育、家政)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (康軒六年級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教育園區	互動式白板、 平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

■ 員林國小分散式資源班課程計畫【普通教育課程】

1. 學生分組、學年目標及教材調整

組別 抽離/ 外加	節/ 週	學生 (障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊 介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/輔 具	評量 方式
六數 外加	2	603 鄭0辰 (學障) 609 蔡0溱 (學障)	1. 能具備六年級整數、分數及小數的基本計算能力(生涯發展教育、性別平等教育) 2. 能具備六年級面積、體積的基本計算能力(資訊教育) 3. 能認識幾何圖形和統計圖表的基本要素、性質與應用(性別平等教育、海洋教育、資訊教育) 4. 能從課本類題中找出規律，以及解決生活中應用問題(資訊教育、海洋教育、性別平等教育) 5. 能藉由提示，在數學應用題中，運用學習輔助、考試策略，來解決問題(生涯發展教育、資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	教師手冊 (南一六年 級) 電子教科書 學習單 溪頭自然教 育園區	互動式白 板、平板 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小111學年度課程計畫

■分散式資源班

【特殊需求領域課程】

一、社會技巧組

(二、四、五年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	201 黃○盛 (情障)、203 蔡○宥 (AU) 409 廖○維 (AU) 、500 盧○妤 (AU)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	<p>【學習表現】（低組）</p> <p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2藉由察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-5依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境。</p> <p>特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社3-I-5遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-6在學校、家庭，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>【學習表現】（高組）</p> <p>特社 1-II-1嘗試處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4嘗試使用策略解決問題。</p> <p>特社2-II-3遵守團體規範，並依情境主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境。</p> <p>特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-II-7在學校、家庭時，主動向人問候或表達感謝。</p>
	<p>【學習內容】（低組）</p> <p>特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-3人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2家庭成員互動的技巧。</p>	<p>【學習內容】（高組）</p> <p>特社 A-II-1基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向） 5. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力） </p>	
<p>學習目標 (學年)</p>	<p>(低組)</p> <p>1、處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社 A-I-1、特社 A-I-2、家 E4)</p> <p>2、處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。(特社2-I-5、特社2-I-8、特社2-I-13、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-I-5、生 E2、涯 E7、性 E4)</p> <p>3、處環境—能具備在教室活動和家庭中對進退能力。 (特社3-I-5、特社3-I-6、特社 C-I-1、特社 C-I-2、品 E3)</p>	<p>(高組)</p> <p>1、處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社 1-II-1、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、家 E4)</p> <p>2、處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。(特社2-II-3、特社2-II-4、社2-II-7、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-II-5、生 E2、涯 E7、性 E4)</p> <p>3、處環境—能具備在教室活動和家庭中對進退能力。 (特社3-II-1、特社3-II-4、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他 (適性教材/輔助器材)： </p>	
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課公約和增強板，並減少會令人分心的東西，同時可背對門窗或關上門窗。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○宥易衝動，排在靠近講桌位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。(蔡、盧) <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>	
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量環境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作。 <input type="checkbox"/>其他評量調整：(視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明) <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：(內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。) </p>	

教材/社區資源	教材:社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單 社區資源:溪頭自然教育園區、適應體育田徑賽
教具/輔具	教具:平板、電腦、觸控螢幕、桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-3	第1單元—小組誕生(品 E3、性 E4) 課程說明:教導自我介紹的技巧與認識他人,還有課堂中的基本適應技巧。 非正式課程 第1週 新生相迎會	第1單元—一起遊戲(品 E3、涯 E7) 課程說明:教導能察覺自己面對壓力時的情緒反應和遵守團體中的規範。 非正式課程: 第3週 全校校外教學
4-7	第2單元—我的夥伴(品 E3、家 E4) 課程說明:教導日常基本溝通技巧的回應技巧,和人際互動技巧中的招呼與問候。 非正式課程 第7週 第1次學習評量(2-6年級)	
8-14	第3單元—情緒家族(品 E3、生 E2) 課程說明:教導分辨自己的正負向情緒,和適時適當表達內心壓力。 非正式課程 第8週 社區資源運用:溪頭自然教育園區 第10週 第1次學習評量(1年級) 第14週 第2次學習評量(2-6年級)	第2單元—情緒偵探(品 E3、生 E2) 課程說明:教導能分辨造成衝突的原因、情境和後果。 非正式課程: 第5週 適應體育田徑賽 第7週 第1次成績評量 第3單元—解決問題 課程說明:教導在面對問題時的因應策略和如何請求外來的協助。 非正式課程 第8週 員林市內國中轉銜參訪 第13週 第2次成績評量
15-17	第4單元—化解衝突(品 E3、生 E2) 課程說明:教導能夠表達衝突的原因和情境,以及能尋求同儕的協助。 非正式課程 第16週 班親會.校慶運動會	第4單元—尊重你我(性 E4) 課程說明:教導能清楚兩性差異,能欣賞他人和與其建立友善的關係。
18-21	第5單元—迎接新年(家 E4、品 E3) 課程說明:教導過節時的適當語言,還有與親友和社區鄰居的互動技巧。 非正式課程 第20週 期末同樂會 第21週 第3次學習評量	第5單元—社區活動(家 E4、品 E3) 課程說明:教導能進行適當的兩性互動,和與社區鄰居合宜的應對進退。 非正式課程: 第18週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第3次成績評量