

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、特殊教育領域調整課程

一、A 組

(9年級/情緒障礙/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	林○乘	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)	
學習目標	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社1-IV-2、人 J5)。 2. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社3-IV-1、品 J2、涯 J4)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：採一對一教學，座位安排面對教師。</p> <p>■教學設備：多媒體設備輔助。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：多元評量、觀察評量。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、多媒體。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：黑板、筆記型電腦、桌遊、書籍繪本。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	12	聆聽與對話感覺二 1. 我會面對自己的錯誤 2. 我會表達對事情的反對 3. 我會應對他人的請求
2	學習如何與人交談(交朋友) 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	13	社會觀察者 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯
3	學習如何與人交談(交朋友) 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	14	社會觀察者 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯

4	<p>學習如何與人交談(交朋友)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己 	15	<p>社會觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
5	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何適當應對不同感受 	16	<p>社會觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
6	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何適當應對不同感受 	17	<p>社會觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
7	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對不同感受 	18	<p>社會觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
8	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對不同感受 	19	<p>自我控管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人
9	<p>聆聽與對話感覺二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會面對自己的錯誤 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 	20	<p>自我控管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人
10	<p>聆聽與對話感覺二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會面對自己的錯誤 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 	21	<p>自我控管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人
11	<p>聆聽與對話感覺二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會面對自己的錯誤 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 	22	<p>自我控管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、特殊教育領域調整課程

一、A 組

(9年級/情緒障礙/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	林○呈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)	
學習目標	4. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社1-IV-2、人 J5)。 5. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 6. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社3-IV-1、品 J2、涯 J4)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採一對一教學，座位安排面對教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備輔助。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量、觀察評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體。
教具/輔具	1. 教具：黑板、筆記型電腦、桌遊、書籍繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 5. 找到屬於自己的好朋友 6. 如何表示對好朋友的好感 7. 如何與人合作、讚美與關懷 8. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	12	聆聽與對話感覺二 1. 我會面對自己的錯誤 2. 我會表達對事情的反對 3. 我會應對他人的請求
2	學習如何與人交談(交朋友) 5. 找到屬於自己的好朋友 6. 如何表示對好朋友的好感 7. 如何與人合作、讚美與關懷 8. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	13	社會觀察者 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯
3	學習如何與人交談(交朋友) 5. 找到屬於自己的好朋友 6. 如何表示對好朋友的好感 7. 如何與人合作、讚美與關懷 8. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	14	社會觀察者 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯

4	<p>學習如何與人交談(交朋友)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 找到屬於自己的好朋友 6. 如何表示對好朋友的好感 7. 如何與人合作、讚美與關懷 8. 分享與禮讓、協助他人與保護自己 	15	<p>社會觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
5	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何適當應對不同感受 	16	<p>社會觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
6	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何適當應對不同感受 	17	<p>社會觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
7	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對不同感受 	18	<p>社會觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
8	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對不同感受 	19	<p>自我控管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人
9	<p>聆聽與對話感覺二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會面對自己的錯誤 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 	20	<p>自我控管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人
10	<p>聆聽與對話感覺二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會面對自己的錯誤 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 	21	<p>自我控管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人
11	<p>聆聽與對話感覺二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會面對自己的錯誤 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 	22	<p>自我控管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、特殊教育領域調整課程

一、A 組

(9年級/情緒障礙/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	王○賢	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)	
學習目標	7. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社1-IV-2、人 J5)。 8. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 9. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社3-IV-1、品 J2、涯 J4)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採一對一教學，座位安排面對教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備輔助。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量、觀察評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體。
教具/輔具	1. 教具：黑板、筆記型電腦、桌遊、書籍繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 9. 找到屬於自己的好朋友 10. 如何表示對好朋友的好感 11. 如何與人合作、讚美與關懷 12. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	12	聆聽與對話感覺二 1. 我會面對自己的錯誤 2. 我會表達對事情的反對 3. 我會應對他人的請求
2	學習如何與人交談(交朋友) 9. 找到屬於自己的好朋友 10. 如何表示對好朋友的好感 11. 如何與人合作、讚美與關懷 12. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	13	社會觀察者 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯
3	學習如何與人交談(交朋友) 9. 找到屬於自己的好朋友 10. 如何表示對好朋友的好感 11. 如何與人合作、讚美與關懷 12. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	14	社會觀察者 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯

4	<p>學習如何與人交談(交朋友)</p> <p>9. 找到屬於自己的好朋友</p> <p>10. 如何表示對好朋友的好感</p> <p>11. 如何與人合作、讚美與關懷</p> <p>12. 分享與禮讓、協助他人與保護自己</p>	15	<p>社會觀察者</p> <p>1.建立人際關係</p> <p>2.養成合宜的社會行為</p> <p>3.訓練語言表達</p> <p>4.學習明辨是非與對錯</p>
5	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <p>1.如何應對意見不同的時候</p> <p>2.如何應對別人對自己不滿</p> <p>3.當有人嘲笑我時我應當如何面對</p> <p>4.如何適當應對不同感受</p>	16	<p>社會觀察者</p> <p>1.建立人際關係</p> <p>2.養成合宜的社會行為</p> <p>3.訓練語言表達</p> <p>4.學習明辨是非與對錯</p>
6	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <p>1.如何應對意見不同的時候</p> <p>2.如何應對別人對自己不滿</p> <p>3.當有人嘲笑我時我應當如何面對</p> <p>4.如何適當應對不同感受</p>	17	<p>社會觀察者</p> <p>1.建立人際關係</p> <p>2.養成合宜的社會行為</p> <p>3.訓練語言表達</p> <p>4.學習明辨是非與對錯</p>
7	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <p>1.如何應對意見不同的時候</p> <p>2.如何應對別人對自己不滿</p> <p>3.當有人嘲笑我時我應當如何面對</p> <p>4.如何應對不同感受</p>	18	<p>社會觀察者</p> <p>1.建立人際關係</p> <p>2.養成合宜的社會行為</p> <p>3.訓練語言表達</p> <p>4.學習明辨是非與對錯</p>
8	<p>聆聽與對話的感覺一</p> <p>1.如何應對意見不同的時候</p> <p>2.如何應對別人對自己不滿</p> <p>3.當有人嘲笑我時我應當如何面對</p> <p>4.如何應對不同感受</p>	19	<p>自我控管</p> <p>1.我會=停；想；選；做</p> <p>2.我會專注</p> <p>3.我會覺察自己</p> <p>4.我會覺察別人</p>
9	<p>聆聽與對話感覺二</p> <p>1.我會面對自己的錯誤</p> <p>2.我會表達對事情的反對</p> <p>3.我會應對他人的請求</p>	20	<p>自我控管</p> <p>1.我會=停；想；選；做</p> <p>2.我會專注</p> <p>3.我會覺察自己</p> <p>4.我會覺察別人</p>
10	<p>聆聽與對話感覺二</p> <p>1.我會面對自己的錯誤</p> <p>2.我會表達對事情的反對</p> <p>3.我會應對他人的請求</p>	21	<p>自我控管</p> <p>1.我會=停；想；選；做</p> <p>2.我會專注</p> <p>3.我會覺察自己</p> <p>4.我會覺察別人</p>
11	<p>聆聽與對話感覺二</p> <p>1.我會面對自己的錯誤</p> <p>2.我會表達對事情的反對</p> <p>3.我會應對他人的請求</p>	22	<p>自我控管</p> <p>1.我會=停；想；選；做</p> <p>2.我會專注</p> <p>3.我會覺察自己</p> <p>4.我會覺察別人</p>