

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級 A 組

(七年級/ 學習障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	林 0 陞(學障)、李 0 萱(學障)、邱 0 恩(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1 能配合指示,仔細聆聽老師及同學的發言,並練習加以記錄之。</p> <p>1-IV-2 會依據不同情境,分辨他人的語調及表達的意涵,並給予簡單適宜的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨所聆聽他人言語中的主要脈絡,並在引導下簡單回答可解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 引導下去了解生活情境,以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。</p> <p>2-IV-3 引導下依理解的基本內容,簡單表達出意見,並會注意說話的態度與用詞。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字,以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識基本造字的原則,以輔助識字,及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 了解不同標點符號的功用,並練習在念讀句子時會表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 提示下能理解各類文本的重點句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 提示下能理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。</p> <p>5-IV-6 能知道如何使用圖書館、科技工具,來蒐集到自己所需的訊息資料。</p> <p>6-IV-1 在習寫句子時,能正確選用基本的標點符號。</p> <p>6-IV-3 練習以仿寫、改寫等方式,來提升基本寫字、詞、句的能力。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>	
	<p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p>	

	<p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的簡單字詞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文章中的功用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、表態等基本簡單句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的基本脈絡及主要意涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的基本作用及呈現的主要效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的主要感受。</p> <p>Bc-IV-3 與文本相關之圖表、圖片的輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的主要文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】：</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>

	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各類文本，培養國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點記錄，及回答出相關問題。(1-IV-1. 1-IV-2. 1-IV-3. 2-IV-1. 2-IV-3. Bb-IV-1. 特學 1-IV-1. 特學 2-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 C-IV-1. 閱 J3. 戶 J1. 環 J1. 家 J5. 法 J9) 2. 能以造字規則及注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義。(1-IV-1. 1-IV-3. 4-IV-2. 5-IV-1. Ab-IV-1. Ab-IV-3. Ab-IV-4. 特學 1-IV-1. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 品 J9. 閱 J3. 戶 J1) 3. 能認識本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。(2-IV-3. 4-IV-1. 5-IV-1. 5-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-7. 特學 1-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 C-IV-1. 閱 J3. 戶 J2. 涯 J3) 4. 能認識並理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義。(4-IV-1. 4-IV-2. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-6. Ab-IV-1. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Ab-IV-7. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Bc-IV-3. 特學 1-IV-2. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 戶 J2. 家 J5. 安 J7. 法 J9) 5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對學習材料的理解與組織，並能回答出相關問題。(2-IV-1. 4-IV-2. 5-IV-6. 6-IV-3. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ac-IV-5. Bb-IV-1. Bc-IV-3. 特學 1-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 B-IV-2. 特學 C-IV-1. 閱 J1. 閱 J3. 家 J5. 戶 J1. 品 J1. 品 EJU6. 環 J1. 安 J7) 6. 能欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。(2-IV-3. Ac-IV-2. Ad-IV-1. Bb-IV-1. Bc-IV-3. Cc-IV-1. 特學 1-IV-2. 特學 2-IV-2. 特學 3-IV-1. 品 J1. 品 J9. 品 EJU2. 涯 J3. 閱 J3. 環 J3. 法 J9) 7. 能欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧，並回答相關問題。(4-IV-1. 6-IV-1. Ab-IV-4. Ac-IV-1. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Bc-IV-3. 特學 2-IV-2. 特學 B-IV-2. 品 J9. 品 EJU2. 家 J3. 涯 J4. 環 J1) 8. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，培養觀察與思考的習慣，及能用心學習，感受語文的優美，並提升語文學習效能。(2-IV-1. 4-IV-1. 5-IV-6. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-5. Bb-IV-1. Cc-IV-1. 特學 3-IV-1. 特學 C-IV-1. 校本課程. 戶 J2. 家 J5. 涯 J4. 環 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學</p> <p>■生活經驗統整 □其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語).並盡量減少的不必要的干擾源。</p> <p>■座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。</p> <p>■教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p>

	<p>方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的小考試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：國中國文第一、二冊備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學、備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2.社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、國文有聲書光碟、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七 A 組

(七年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	李○萱(學障)、林○陞(學障)、邱○恩(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算及推理。(閱 J3 、品 J1、品 J8)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義及性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決日常生活的問題。</p>	

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能標示和讀出坐標點，並計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪出二元一次方程式的直線圖形，以及理解二元一次聯立方程式唯一解的意義。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用電腦統計資訊的數量。

特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度

特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容

特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 \times a 的 n 次方=a 的 m+n 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 mxn 次方、(axb)的 n 次方=(a 的 n 次方) \times (b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 \div a 的 n 次方=a 的 m-n 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數或是很小的數(次方為正整數或負整數)。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，在引導下整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性、環、J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為、環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 2. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。) 4. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 5. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響、能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成負數的四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學 1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、環 J15) 2. 能理解正負數在數線上的表示及絕對值的意義，並能比較數的大小關係。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8) 3. 能計算因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的數值並完成質因數分解的標準分解式(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8) 4. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於指數之乘法計算與科學記號紀錄數量。(n-IV-3、n-IV-9、N-7-6、N-7-7、N-7-8、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、環 J12) 5. 能理解分數的加減乘除運算規則並完成計算(n-IV-2、n-IV-9、N-7-3、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8) 6. 能以代數符號記錄一次式，並能區辨出同類項以進行合併或化簡。(a-IV-1、A-7-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、生 J5) 7. 能理解一元一次方程式的意義，並能以等量公理與移項法則求出方程式的解(a-IV-1、a-IV-2、

	<p>A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、生 J5)</p> <p>8. 能認識點、線、角與常用幾何形體的定義及其符號，並理解兩條直線的垂直和平行關係。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3、S-7-4、特學 1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J8、多 J1、多 J2))</p> <p>9. 能認識線對稱圖形的性質並畫出線對稱圖形及其對稱軸。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5、特學 1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J8、多 J1、多 J2)</p> <p>10. 能用電腦或平板區辨出簡單立體圖形的三視圖與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16、S-7-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2 閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>11. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並在引導下運用代入消去法與加減消去法求解和驗算。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>12. 認識直角坐標平面與構成要素，並在直角坐標平面上標示出坐標點。(g-IV-1、G-7-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>13. 能計算出直角坐標平面上兩個坐標點的距離(g-IV-1、G-7-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>14. 能在直角坐標上描繪出二元一次方程式的直線圖形，並在引導下求出兩條直線的交點座標，並能理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(g-IV-2、a-IV-4、A-7-6、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>15. 能理解比、比例式意義，並能計算出比的前項、後項、比值與最簡整數比。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、國 J1)</p> <p>16. 能理解正比、反比和連比的意義，並在引導下列出正比與反比的關係式(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、國 J1)</p> <p>17. 能在引導下列出一元一次不等式，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>18. 能在引導下依據具體情境或應用問題列出一元一次不等式，並計算其解。(a-IV-3、n-IV-9、A-7-7、A-7-8、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>19. 能認識常見的統計圖表(長條圖、圓形圖、折線圖、次數分配直方圖與次數分配折線圖等)，並依據統計圖表進行數量計算。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、環 J8)</p> <p>20. 能在老師的引導下進行資料的統計，使用計算機算出平均數、中位數與眾數，並利用電腦繪製出簡易統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、環 J8)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機及平板電腦協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p>

	<p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p> ■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p> <p>■試題（卷）調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】</p> <p>教具：圖卡、立體模型、平板、電腦、單槍投影機</p> <p>輔具：計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級 A1 組

(八年級/ 學習障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	李 0 揚(學障)、張 0 綺(學障)、陳 0 妮(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以簡單的記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，有基本適切的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的基本邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識基本造字的原則，以輔助識字，及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較常見之不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類短篇文本，並表現基本情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出主要的寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本基本內容、主要形式和核心的寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用基本的閱讀策略增進學習效能，並連結其他領域的知識以解決相關的基本問題。</p> <p>6-IV-1 運用基本的標點符號，來增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	

	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 基本標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等基本句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的主要邏輯與核心意義。</p> <p>Ad-IV-1 文本之篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及主要呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的基本感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的基本體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原 住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU5: 廉潔自持。</p>

	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各類文本的練習，加強國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點整理與歸納，以解決相關問題。(1-IV-1. 1-IV-2. 1-IV-3. 1-IV-4. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. Ba-IV-4. Bb-IV-1. Bb-IV-2. 特學 1-IV-1. 特學 1-IV-2. 特學 1-IV-3. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 戶 J3. 生 J2. 閱 J3) 2. 能以造字規則與注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義，並能應用於日常生活中，及增進表達能力。(2-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Bb-IV-4. 特學 1-IV-2. 特學 1-IV-3. 特學 2-IV-1. 特學 2-IV-2. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 品 J9) 3. 能學會本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。(4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. 6-IV-3. 閱 J3. 特學 1-IV-2. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1) 4. 能理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義，並能實際應用於日常生活中。(1-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Bb-IV-3. 特學 1-IV-2. 特學 1-IV-3. 特學 2-IV-1. 特學 2-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 涯 J3. 生 J2) 5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對各類學習文本的理解與組織，並能回答出文本概念的相關問題。(1-IV-1. 2-IV-2. 5-IV-1. 5-IV-2. 5-IV-4. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. 特學 1-IV-3. 特學 1-IV-4. 特學 2-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 生 J3. 生 J5. 涯 J4. 環 J2. 品 J9. 品 EJU5.) 6. 能透過各類文本的閱讀，培養欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。(2-IV-3-1. 2-IV-2. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學 1-IV-3. 特學 1-IV-4. 特學 A-IV-3. 特學 A-IV-5. 環 J3. 生 J5. 涯 J3. 品 J9. 閱 J9) 7. 能透過各類文本的閱讀，增進對本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧的認識，並能在

	<p>生活中練習使用。(1-IV-3. 1-IV-4. 5-IV-1. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學 1-IV-3. 特學 1-IV-4. 特學 A-IV-3. 特學 A-IV-5. 法 J1.)</p> <p>8. 能透過聽說讀寫的練習過程，培養多元觀察與思考的學習習慣，且能用心學習，及感受語文的優美，以增進語文學習的效能。(1-IV-2. 1-IV-3. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. 5-IV-1. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3 Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2 . Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學 3-IV-1. 特學 B-IV-2. 特學 C-IV-1. 閱 J9. 戶 J3. 涯 J4. 涯 J6. 法 J3.)</p>
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學</p> <p>■生活經驗統整 □其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語).並盡量減少的不必要的干擾源。</p> <p>■座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。</p> <p>■教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。</p> <p>■其他：張生可能情緒易較不穩定，由任課教師隨時注意並主動關心其心理狀態，必要時即時通報進行相關之輔導。</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整： 提供識字.閱讀與書寫有顯著困難之陳生提供獨立之特殊考場(各次段考)。</p> <p>■評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，讓學生用聽覺代替視理解評量題目，並提供閱讀及書寫有嚴重困難之陳生報讀試題及代謄答案之服務。</p> <p>■試題(卷)調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的平時考試卷。</p> <p>□提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國中國文第三. 四冊備課用書. 課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學. 備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、8A1 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	陳 O 妮(學障/閱+數)、李 O 揚(學障/閱+數)、張 O 綺(學障/閱+數)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	

s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

學習內容

A-8-1:二次式的乘法公式

A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞

A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。

S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(=)。

S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

	<p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11:梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>「議題融入說明手冊」</p> <p>(108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育(環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。) 3. 多元文化(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 4. 閱讀素養(閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。) 5. 戶外教育(戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) 6. 國際教育(國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6:具備參與國際交流活動的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多項式定義及相關名詞並做四則運算。(A-8-2、A-8-3、a-IV-5、閱 J1、閱 J3、特學 B-IV-1) 2. 能認識乘法公式並簡單運算。(A-8-1、a-IV-5、環 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識根式定義及相關名詞並做根式的四則運算。(N-8-1、n-IV-5、閱 J1、閱 J2) 4. 能在教師引導下以十分逼近法及運用計算機求出二次方根近似值(N-8-2、n-IV-6、n-IV-9、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2) 5. 能認識畢氏定理並應用其計算直角坐標上兩點的距離。(S-8-6、S-8-7、G-8-1、s-IV-7、s-IV-8、戶 J1、戶 J2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 6. 能應用提公因式、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(A-8-4、A-8-5、a-IV-6、閱 J1、閱 J2、閱 J3、閱 J4) 7. 能應用因式分解、配方法與公式解解出一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、a-IV-6、戶 J1、戶 J2、戶 J3) 8. 能在提示下依題意列出一元二次方程式實際解出。(A-8-7、a-IV-6、閱 J4、閱 J7、國 J4) 9. 能將次數分配表進行資料整理並繪製折線圖。(D-8-1、d-IV-1、性 J14、閱 J1、閱 J2、閱 J3、環 J6、環 J9、特學 4-IV-5、特學 C-IV-2) 10. 能理解等差數列及等差中項的意義及其求法，並能運用到日常生活的情境中。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 11. 能理解等差級數、等比級數的意義及其求法，並能運用到日常生活的情境中。(n-IV-8、n-IV-8-2、N-8-5、N-8-6、戶 J2、國 J4、國 J6) 12. 能理解常數函數和一次函數的意義及其表示方式，並能在教師提示下於直角座標上繪製函數圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 1-IV-1、特學 3-IV-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 13. 能認識角的種類及兩角間的關係，並能以運用尺規作圖(含:角、線段複製、平分線、垂直線)(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12、戶 J2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2) 14. 能理解三角形角的意義並能計算多邊形的內角和及外角(s-IV-2、s-IV-9、S-8-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 15. 能理解三角形的全等性質及表示法，並在提示下做與日常生活相關的簡單推理(s-IV-4、s-IV-9、S-8-5、戶 J2、特學 1-IV-1) 16. 能理解三角型的邊角關係並能運用到日常生活的情境中。(s-IV-9、S-8-8、性 J11、多 J6) 17. 能理解平行線的定義及基本性質，並能在提示下以尺規做出平行線。(s-IV-2、s-IV-3、s-IV-13、S-8-1、S-8-3、閱 J1、特學 3-IV-2) 18. 能理解平行四邊形的定義及基本性質，並能在提示下以尺規做出平行四邊形。(s-IV-8、s-IV-13、S-8-9、閱 J1、特學 3-IV-2) 19. 能理解特殊四邊形的定義及基本性質(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、閱 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免教室內的刺激物品及降低光線與聲音的干擾。 ■座位安排：學生靠近教師與協助同儕以利指導。 ■教學設備：讀寫障礙生使用有聲書、以觸碰式螢幕提供視覺提示。 ■提供小天使：同儕協助注意力控制。 □提供教師助理： □提供行政支援：

	<p>■其他_____ (請說明)：張生情緒較不穩定，由任課教師隨時注意並主動關心其心理狀態，必要時即時通報輔導。</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：為須報讀學生或閱讀緩慢學生延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：為須報讀生與閱讀速度慢生與提供獨立試場、為注意力不集中學生提供板書及口語提示服務。</p> <p>■評量方式調整：為讀寫障礙生報讀並代謄答案、依學習目標採多元方式評量。。</p> <p>■試題（卷）調整：平時考內容依學生特質調整題型、配分。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：提供讀寫障礙學生有聲書、教用直尺、圓規、公式圖卡</p> <p>2. 輔具：電腦、投影機、觸碰式螢幕</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級 A2 組

(八年級/ 學習障礙. / 領域： 國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	柯 0 傑(學障)、洪 0 弦(學障)、鄭 0 傑(學障)、林 0 辰(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以簡單的記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，有基本適切的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的基本邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識基本造字的原則，以輔助識字，及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較常見之不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類短篇文本，並表現基本情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出主要的寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本基本內容、主要形式和核心的寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用基本的閱讀策略增進學習效能，並連結其他領域的知識以解決相關的基本問題。</p> <p>6-IV-1 運用基本的標點符號，來增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	

	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 基本標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等基本句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的主要邏輯與核心意義。</p> <p>Ad-IV-1 文本之篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及主要呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的基本感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的基本體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原 住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU5: 廉潔自持。</p>

	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各類文本的練習，加強國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點整理與歸納，以解決相關問題。(1-IV-1. 1-IV-2. 1-IV-3. 1-IV-4. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. Ba-IV-4. Bb-IV-1. Bb-IV-2. 特學 1-IV-1. 特學 1-IV-2. 特學 1-IV-3. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 戶 J3. 生 J2. 閱 J3) 2. 能以造字規則與注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義，並能應用於日常生活中，及增進表達能力。(2-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Bb-IV-4. 特學 1-IV-2. 特學 1-IV-3. 特學 2-IV-1. 特學 2-IV-2. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 品 J9) 3. 能學會本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。(4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. 6-IV-3. 閱 J3. 特學 1-IV-2. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1) 4. 能理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義，並能實際應用於日常生活中。(1-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Bb-IV-3. 特學 1-IV-2. 特學 1-IV-3. 特學 2-IV-1. 特學 2-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 涯 J3. 生 J2) 5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對各類學習文本的理解與組織，並能回答出文本概念的相關問題。(1-IV-1. 2-IV-2. 5-IV-1. 5-IV-2. 5-IV-4. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. 特學 1-IV-3. 特學 1-IV-4. 特學 2-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 生 J3. 生 J5. 涯 J4. 環 J2. 品 J9. 品 EJU5.) 6. 能透過各類文本的閱讀，培養欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。(2-IV-3-1. 2-IV-2. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學 1-IV-3. 特學 1-IV-4. 特學 A-IV-3. 特學 A-IV-5. 環 J3. 生 J5. 涯 J3. 品 J9. 閱 J9) 7. 能透過各類文本的閱讀，增進對本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧的認識，並能在生

	<p>活中練習使用。(1-IV-3, 1-IV-4, 5-IV-1, 5-IV-2, 5-IV-3, 5-IV-4, 6-IV-1, 6-IV-3, Ab-IV-6, Ad-IV-1, Ad-IV-2, Ad-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-4, Bb-IV-5, 特學 1-IV-3, 特學 1-IV-4, 特學 A-IV-3, 特學 A-IV-5, 法 J1.)</p> <p>8. 能透過聽說讀寫的練習過程，培養多元觀察與思考的學習習慣，且能用心學習，及感受語文的優美，以增進語文學習的效能。(1-IV-2, 1-IV-3, 2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3-1, 2-IV-4, 5-IV-1, 5-IV-4, 6-IV-1, 6-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-1, Bb-IV-2, Bb-IV-3, Bb-IV-4, Bb-IV-5, 特學 3-IV-1, 特學 B-IV-2, 特學 C-IV-1, 閱 J9, 戶 J3, 涯 J4, 涯 J6, 法 J3.)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語),並盡量減少的不必要的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的平時考試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法
教材/社區資源	<p>1. 教材：國中國文第三、四冊備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學、備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、8A2 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	鄭 O 傑(學障/閱)、洪 O 弦(學障/閱) 林 O 辰(學障/閱)、柯 O 傑(學障/閱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與</p>	

日常生活的問題。

s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

學習內容

A-8-1:二次式的乘法公式

A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞

A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。

S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(=)。

S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

	<p>S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11: 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育(環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。) 3. 多元文化(多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 4. 閱讀素養(閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。) 5. 戶外教育(戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) 6. 國際教育(國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多項式定義及相關名詞並做四則運算。(A-8-2、A-8-3、a-IV-5、閱 J1、閱 J3、特學 B-IV-1) 2. 能認識乘法公式並簡單運算。(A-8-1、a-IV-5、環 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 3. 能認識根式定義及相關名詞並做根式的四則運算與近似值。(N-8-1、N-8-2、n-IV-6、n-IV-9、n-

	<p>IV-5、閱 J1、閱 J2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能認識畢氏定理並應用其計算直角坐標上兩點的距離。(S-8-6、S-8-7、G-8-1、s-IV-7、s-IV-8、戶 J1、戶 J2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 5. 能應用提公因式、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(A-8-4、A-8-5、a-IV-6、閱 J1、閱 J2、閱 J3、閱 J4) 6. 能應用因式分解、配方法與公式解解出一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、a-IV-6、戶 J1、戶 J2、戶 J3、國 J4) 7. 能將次數分配表進行資料整理並繪製折線圖。(D-8-1、d-IV-1、性 J14、閱 J1、閱 J2、閱 J3、環 J6、環 J9、特學 4-IV-5、特學 C-IV-2) 8. 能理解等差數列及等差中項的意義及其求法，並能運用到日常生活的情境中。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 9. 能理解等差級數、等比級數的意義及其求法，並能運用到日常生活的情境中。(n-IV-8、n-IV-8-2、N-8-5、N-8-6、戶 J2、國 J4、國 J6) 10. 能理解常數函數和一次函數的意義及其表示方式，並能在教師提示下於直角坐標上繪製函數圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 1-IV-1、特學 3-IV-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 11. 能認識角的種類及兩角間的關係，並能以運用尺規作圖(含:角、線段複製、平分線、垂直線)(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12、戶 J2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2) 12. 能理解三角形角的意義並能計算多邊形的內角和及外角(s-IV-2、s-IV-9、S-8-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 13. 能理解三角形的全等性質及表示法，並在提示下做與日常生活相關的簡單推理(s-IV-4、s-IV-9、S-8-5、戶 J2、特學 1-IV-1) 14. 能理解三角型的邊角關係並能運用到日常生活的情境中。(s-IV-9、S-8-8、性 J11、多 J6) 15. 能理解平行線的定義及基本性質，並能在提示下以尺規做出平行線。(s-IV-2、s-IV-3、s-IV-13、S-8-1、S-8-3、閱 J1、特學 3-IV-2) 16. 能理解四邊形(平行、特殊)的定義及基本性質(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、閱 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免教室內的刺激物品及降低光線與聲音的干擾。 ■座位安排：學生靠近教師與協助同儕以利指導。 ■教學設備：以觸碰式螢幕提供視覺提示。 ■提供小天使：同儕協助注意力控制。 <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：為注意力不集中學生提供板書及口語提示服務。</p> <p>■評量方式調整：依學習目標採多元方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：平時考內容依學生特質調整題型、配分。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：提供讀寫障礙學生有聲書、教用直尺、圓規、公式圖卡 2. 輔具：電腦、投影機、觸碰式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級 A3 組

(八年級/ 學習障礙、疑似學障、情緒及行為障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	李 0 清(疑似學障)、陳 0 玄(學障)、林 0 洺(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以簡單的記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，有基本適切的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的基本邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識基本造字的原則，以輔助識字，及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較常見之不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類短篇文本，並表現基本情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出主要的寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本基本內容、主要形式和核心的寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用基本的閱讀策略增進學習效能，並連結其他領域的知識以解決相關的基本問題。</p> <p>6-IV-1 運用基本的標點符號，來增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	

	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 基本標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等基本句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的主要邏輯與核心意義。</p> <p>Ad-IV-1 文本之篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及主要呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的基本感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的基本體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原 住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU5: 廉潔自持。</p>

	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各類文本的練習，加強國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點整理與歸納，以解決相關問題。(1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 1-IV-4, 2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3-1, 2-IV-4, Ba-IV-4, Bb-IV-1, Bb-IV-2, 特學 1-IV-1, 特學 1-IV-2, 特學 1-IV-3, 特學 2-IV-1, 特學 A-IV-1, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 戶 J3, 生 J2, 閱 J3) 2. 能以造字規則與注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義，並能應用於日常生活中，及增進表達能力。(2-IV-1, 4-IV-1, 4-IV-2, Ab-IV-1, Ab-IV-2, Ab-IV-3, Ab-IV-4, Ab-IV-5, Ab-IV-6-1, Bb-IV-4, 特學 1-IV-2, 特學 1-IV-3, 特學 2-IV-1, 特學 2-IV-2, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 閱 J3, 品 J9) 3. 能學會本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。(4-IV-1, 4-IV-2, Ab-IV-1, Ab-IV-2, Ab-IV-3, Ab-IV-4, Ab-IV-5, 6-IV-3, 閱 J3, 特學 1-IV-2, 特學 2-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1) 4. 能理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義，並能實際應用於日常生活中。(1-IV-1, 4-IV-1, 4-IV-2, 6-IV-3, Ab-IV-4, Ab-IV-5, Ab-IV-6-1, Bb-IV-3, 特學 1-IV-2, 特學 1-IV-3, 特學 2-IV-1, 特學 2-IV-2, 特學 3-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 涯 J3, 生 J2) 5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對各類學習文本的理解與組織，並能回答出文本概念的相關問題。(1-IV-1, 2-IV-2, 5-IV-1, 5-IV-2, 5-IV-4, 6-IV-3, Ab-IV-6, Ac-IV-1, Ac-IV-2, Ac-IV-3, Ad-IV-1, Ad-IV-2, Ad-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-1, Bb-IV-2, Bb-IV-3, 特學 1-IV-3, 特學 1-IV-4, 特學 2-IV-2, 特學 3-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 生 J3, 生 J5, 涯 J4, 環 J2, 品 J9, 品 EJU5.) 6. 能透過各類文本的閱讀，培養欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。(2-IV-3-1, 2-IV-2, 5-IV-2, 5-IV-3, 5-IV-4, 6-IV-1, 6-IV-3, Ab-IV-6, Ac-IV-1, Ac-IV-2, Ac-IV-3, Ad-IV-1, Ad-IV-2, Ad-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-1, Bb-IV-2, Bb-IV-3, Bb-IV-4, Bb-IV-5, 特學 1-IV-3, 特學 1-IV-4, 特學 A-IV-3, 特學 A-IV-5, 環 J3, 生 J5, 涯 J3, 品 J9, 閱 J9) 7. 能透過各類文本的閱讀，增進對本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧的認識，並能在生

	<p>活中練習使用。(1-IV-3, 1-IV-4, 5-IV-1, 5-IV-2, 5-IV-3, 5-IV-4, 6-IV-1, 6-IV-3, Ab-IV-6, Ad-IV-1, Ad-IV-2, Ad-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-4, Bb-IV-5, 特學 1-IV-3, 特學 1-IV-4, 特學 A-IV-3, 特學 A-IV-5, 法 J1.)</p> <p>8. 能透過聽說讀寫的練習過程，培養多元觀察與思考的學習習慣，且能用心學習，及感受語文的優美，以增進語文學習的效能。(1-IV-2, 1-IV-3, 2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3-1, 2-IV-4, 5-IV-1, 5-IV-4, 6-IV-1, 6-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-1, Bb-IV-2, Bb-IV-3, Bb-IV-4, Bb-IV-5, 特學 3-IV-1, 特學 B-IV-2, 特學 C-IV-1, 閱 J9, 戶 J3, 涯 J4, 涯 J6, 法 J3.)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語),並盡量減少的不必要的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的平時考試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法
教材/社區資源	<p>1. 教材：國中國文第三、四冊備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學、備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、8A3 組

(八年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	陳 O 玄(學障/閱+數)、 林 O 洺(情障)、 李 O 清(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與</p>	

日常生活的問題。

s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

學習內容

A-8-1:二次式的乘法公式

A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞

A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。

S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(=)。

S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

	<p>S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育(環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。) 3. 多元文化(多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 4. 閱讀素養(閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。) 5. 戶外教育(戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) <p>1. 國際教育(國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多項式定義及相關名詞並做四則運算。(A-8-2、A-8-3、a-IV-5、閱 J1、閱 J3、特學 B-IV-1) 2. 能認識乘法公式並簡單運算。(A-8-1、a-IV-5、環 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 3. 能認識根式定義及相關名詞並做根式的四則運算與近似值。(N-8-1、N-8-2、n-IV-6、n-IV-9、n-

	<p>IV-5、閱 J1、閱 J2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能認識畢氏定理並應用其計算直角坐標上兩點的距離。(S-8-6、S-8-7、G-8-1、s-IV-7、s-IV-8、戶 J1、戶 J2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 5. 能應用提公因式、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(A-8-4、A-8-5、a-IV-6、閱 J1、閱 J2、閱 J3、閱 J4) 6. 能應用因式分解、配方法與公式解解出一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、a-IV-6、戶 J1、戶 J2、戶 J3、國 J4) 7. 能將次數分配表進行資料整理並繪製折線圖。(D-8-1、d-IV-1、性 J14、閱 J1、閱 J2、閱 J3、環 J6、環 J9、特學 4-IV-5、特學 C-IV-2) 8. 能理解等差數列及等差中項的意義及其求法，並能運用到日常生活的情境中。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 9. 能理解等差級數、等比級數的意義及其求法，並能運用到日常生活的情境中。(n-IV-8、n-IV-8-2、N-8-5、N-8-6、戶 J2、國 J4、國 J6) 10. 能理解常數函數和一次函數的意義及其表示方式，並能在教師提示下於直角坐標上繪製函數圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 1-IV-1、特學 3-IV-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 11. 能認識角的種類及兩角間的關係，並能以運用尺規作圖(含:角、線段複製、平分線、垂直線)(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12、戶 J2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2) 12. 能理解三角形角的意義並能計算多邊形的內角和及外角(s-IV-2、s-IV-9、S-8-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10) 13. 能理解三角形的全等性質及表示法，並在提示下做與日常生活相關的簡單推理(s-IV-4、s-IV-9、S-8-5、戶 J2、特學 1-IV-1) 14. 能理解三角型的邊角關係並能運用到日常生活的情境中。(s-IV-9、S-8-8、性 J11、多 J6) 15. 能理解平行線的定義及基本性質，並能在提示下以尺規做出平行線。(s-IV-2、s-IV-3、s-IV-13、S-8-1、S-8-3、閱 J1、特學 3-IV-2) 16. 能理解四邊形(平行、特殊)的定義及基本性質(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、閱 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免教室內的刺激物品及降低光線與聲音的干擾。 ■座位安排：學生靠近教師與協助同儕以利指導。 ■教學設備：以觸碰式螢幕提供視覺提示。 ■提供小天使：同儕協助注意力控制、同儕鼓勵較退縮學生參與課堂。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：為注意力不集中學生提供板書及口語提示服務。</p> <p>■評量方式調整：依學習目標採多元方式評量。。</p> <p>■試題（卷）調整：平時考內容依學生特質調整題型、配分。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視 解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：提供讀寫障礙學生有聲書、教用直尺、圓規、公式圖卡</p> <p>2. 輔具：電腦、投影機、觸碰式螢幕</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、9A1 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	林 O 珍(學障)、O 瑄(學障)、李 O 全(學障)、張 O 芸(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>調整後學習表現:</p> <p>1 - IV - 1 - 1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2 - IV - 1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗並靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>2 - IV - 3 能依據聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4 - IV - 1 認識國字 3000 - 4000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2500 - 3500 字。</p> <p>4 - IV - 2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的字形、字音、字義。</p> <p>4 - IV - 4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4 - IV - 6 能夠寫出正確筆畫、大小適中的硬筆字。</p> <p>4 - IV - 1 能使用不同的標點符號來表達效果， 並能朗讀各類文本，表現出情感的起伏變化。</p> <p>5 - IV - 2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說明寫作的目的與觀點。</p> <p>5 - IV - 3 能理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5 - IV - 4 應用閱讀策略增進學習效能，在協助下整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6 - IV - 1 能在引導下於短文寫作中使用不同標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1- IV - 3 重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學 1- IV - 6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	

	<p>特職 5- IV- 2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 7- IV - 1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2, 700~4, 000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2, 200~3, 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4, 500~6, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3, 700~5, 000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-8 各種書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV- 3 韻文： 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV- 4 非韻文： 如古文、古典 小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV- 1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV- 2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV- 1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV- 2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV- 3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV- 4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV- 2 描述、列舉、因果、問題解決比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV- 3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思品、J7 同理 分享與多元接納。）</p> <p>3.生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議 題， 培養與他人理性溝通 的素養、生 J2 探討完整的人的各個 面向， 包括身 體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我價值觀。）</p> <p>4.生涯規劃教育（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 4、涯 J6 建立對於未來生涯的願景）</p> <p>5.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.聆聽、朗讀文本，並運用相關閱讀策略理解文本內容及做重點簡述。</p> <p>(1- IV- 1、1-IV- 3、5- IV- 1、5- IV- 4、5- IV- 5、Ad-IV- 2、AdIV - 3、Ad-IV- 4、Bc- IV- 2、Bc- IV - 3、特學 1- IV- 2、特學 1-IV - 3、特學 1- IV- 6、特學 A- IV- 2、特學 A- IV - 3、特學 A- IV- 5、閱 J1)</p>

	<p>2.能認識文本重要字形、字音及字詞意思，並正確應用語詞。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學 1-IV-2、特學 A-IV2、閱 J3)</p> <p>3.能理解文本中的句意、段落大意與文本主旨，並在提示下說明文本寫作的目的與架構。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、閱 J1、閱 J3)</p> <p>4.能認識文本的寫作風格、重點、特色、標點符號運用與修辭技巧。 (5-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-8、Ac-IV-1、Ad-IV--1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、品 J7、閱 JI)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、福利，代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>

	2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:圖卡、平板、電腦、單槍投影機、國文電子書或光碟

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 9A1 組

(九年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		紀○隆(學障/閱讀)、林○維(學障/數學)、林○呈(情障)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特輔D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p>

	<p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特學A-III-3學習內容的記憶方法。</p> <p>特輔D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專圓、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-9-1、閱J6)</p> <p>2. 能使用計算機計算比值、小數及根式的四則運算。(n-IV-4、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔D-6、特社B-IV-1)</p> <p>3. 能理解平面圖形相似的意義(n-IV-4、N-9-1、閱J6)</p> <p>4. 能使用電腦、手機或平板縮放相似圖形及辨識不同幾何圖形。(n-IV-4、N-9-1、</p>

	<p>科J3、特輔3-1、特輔D-6、特社B-IV-1)</p> <p>5. 能理解對相似圖形對角相等、對應邊長成比例。(n-IV-4、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6)</p> <p>6. 能理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例(s-IV-10、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6)</p> <p>7. 能在老師的指導下用電腦、手機及其他輔具判斷兩個三角形的相似(s-IV-10、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6、特職1-III-2、特社B-IV-1、特社1-IV-2)</p> <p>8. 能知道直角三角形三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。(s-IV-10、S-9-3)</p> <p>9. 能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>10. 能認識比值的符號(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>11. 能利用團隊方式以網路搜尋找出日常生活中含有直角三角形的建築物、圖形...等(s-IV-12、S-9-3、特職1-III-3、特職A-III-1、特職A-III-2、特學A-III-3、特學2-III-4、涯J2、特社1-IV-2)</p> <p>12. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>14. 能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>15. 能以團隊分組方式描繪出二次函數的圖形 (f-IV-2、F-9-1、特職A-III-2、特職1-III-3、特職1-III-2、特社1-IV-2)</p> <p>16. 能理解常用統計圖表及全距、四分位距、樹狀圖盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、D-9-2)</p> <p>17. 能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6、特職A-III-2、特社B-IV-1)</p> <p>18. 能以樹狀圖分析機率所有的可能性(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2)</p> <p>19. 能用網路搜尋日常問題的解決辦法，以及相關職業介紹(特職1-III-1、特職A-III-1、涯J2、閱J6、科J3)</p> <p>20. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學A-III-3、閱J6)</p> <p>21. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學A-III-3、閱J6)</p> <p>22. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-III-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>■其他_____（請說明）：紀生上課常常會打斷老師，可以用增強系統改變其發言頻率或忽視其不斷地舉手行為，留意林○呈是否正常吃早餐，林生容易因為肚子餓而情緒不穩，上課分心。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許作文考試提供特殊考場及延長時間。</p> <p>■評量情境調整：讓學生可以翻閱課本、允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機</p> <p>■作答方式調整：英聽於資源班考試時單獨播放。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：電腦設備、ipad</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad、手機、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、9A2 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	紀 O 隆(學障)、林 O 維(學障)、林 O 程(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自 主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝 通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社 會參 與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習 重點	<p>調整後學習表現:</p> <p>1 - IV - 1 - 1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2 - IV - 1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗並靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>2 - IV - 3 能依據聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4 - IV - 1 認識國字 3000 - 4000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2500 -3500 字。</p> <p>4 - IV - 2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的字形、字音、字義。</p> <p>4 - IV - 4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4 - IV - 6 能夠寫出正確筆畫、大小適中的硬筆字。</p> <p>4 - IV - 1 能使用不同的標點符號來表達效果，並能朗讀各類文本，表現出情感的起伏變化。</p> <p>5 - IV - 2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說明寫作的目的與觀點。</p> <p>5 - IV - 3 能理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5 - IV - 4 應用閱讀策略增進學習效能，在協助下整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6 - IV - 1 能在引導下於短文寫作中使用不同標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1- IV- 3 重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學 1- IV- 6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	

	<p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-8 各種書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典 小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思品、J7 同理分享與多元接納。）</p> <p>3.生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通 的素養、生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我價值觀。）</p> <p>4.生涯規劃教育（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 4、涯 J6 建立對於 未來生涯的願景）</p> <p>5.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.聆聽、朗讀文本，並運用相關閱讀策略理解文本內容及做重點簡述。</p> <p>（1-IV-1、1-IV-3、5-IV-1、5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J1）</p> <p>2.能認識文本重要字形、字音及字詞意思，並正確應用語詞。</p>

	<p>(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學 1-IV-2、特學 A-IV2、閱 J3)</p> <p>3.能理解文本中的句意、段落大意與文本主旨，並在提示下說明文本寫作的目的與架構。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、閱 J1、閱 J3)</p> <p>4.能認識文本的寫作風格、重點、特色、標點符號運用與修辭技巧。</p> <p>(5-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-8、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、品 J7、閱 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊、福利，代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p>■紙筆■問答□指認■觀察■實作□檔案</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：圖書館</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具

2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教具:圖卡、平板、電腦、單槍投影機、國文電子書或光碟

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 9A2 組

(九年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	黃○瑄(學障/閱讀)、李○全(學障/閱讀)、張○芸(學障/閱讀、書寫)、林○珍(肢障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特輔D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p>

	<p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特學A-III-3學習內容的記憶方法。</p> <p>特輔D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專圓、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-9-1、閱J6)</p> <p>2. 能使用計算機計算比值、小數及根式的四則運算。(n-IV-4、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔D-6、特社B-IV-1)</p> <p>3. 能理解平面圖形相似的意義(n-IV-4、N-9-1、閱J6)</p> <p>4. 能使用電腦、手機或平板縮放相似圖形及辨識不同幾何圖形。(n-IV-4、N-9-1、</p>

	<p>科J3、特輔3-1、特輔D-6、特社B-IV-1)</p> <p>5. 能理解對相似圖形對角相等、對應邊長成比例。(n-IV-4、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6)</p> <p>6. 能理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例(s-IV-10、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6)</p> <p>7. 能在老師的指導下用電腦、手機及其他輔具判斷兩個三角形的相似(s-IV-10、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6、特職1-III-2、特社B-IV-1、特社1-IV-2)</p> <p>8. 能知道直角三角形三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。(s-IV-10、S-9-3)</p> <p>9. 能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>10. 能認識比值的符號(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>11. 能利用團隊方式以網路搜尋找出日常生活中含有直角三角形的建築物、圖形...等(s-IV-12、S-9-3、特職1-III-3、特職A-III-1、特職A-III-2、特學A-III-3、特學2-III-4、涯J2、特社1-IV-2)</p> <p>12. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>14. 能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>15. 能以團隊分組方式描繪出二次函數的圖形 (f-IV-2、F-9-1、特職A-III-2、特職1-III-3、特職1-III-2、特社1-IV-2)</p> <p>16. 能理解常用統計圖表及全距、四分位距、樹狀圖盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、D-9-2)</p> <p>17. 能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6、特職A-III-2、特社B-IV-1)</p> <p>18. 能以樹狀圖分析機率所有的可能性(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2)</p> <p>19. 能用網路搜尋日常問題的解決辦法，以及相關職業介紹(特職1-III-1、特職A-III-1、涯J2、閱J6、科J3)</p> <p>20. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學A-III-3、閱J6)</p> <p>21. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學A-III-3、閱J6)</p> <p>22. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-III-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度，林○珍輪椅位置調整在靠近門口，方便學生出入。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許作文考試提供特殊考場及延長時間，張○芸提供報讀及代謄服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱課本、允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：英聽於資源班考試時單獨播放。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電腦設備、ipad <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>3. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 4. 社區資源：7-11、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad、手機、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、9A3 組

(九年級/學習障礙/領域： 國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	游 O 穎(學障)、林 O 乘(學障)、游 O 鴻(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>調整後學習表現:</p> <p>1-IV-1 -1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗並靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>2-IV-3 能依據聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字 3000 - 4000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2500 -3500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的字形、字音、字義。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確筆畫、大小適中的硬筆字。</p> <p>4-IV-1 能使用不同的標點符號來表達效果， 並能朗讀各類文本，表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說明寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 能理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，在協助下整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>-1 能在引導下於短文寫作中使用不同標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	

	<p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-8 各種書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思品、J7 同理 分享與 多元接納。）</p> <p>3.生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我價值觀。）</p> <p>4.生涯規劃教育（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 4、涯 J6 建立對於未來生涯的願景）</p> <p>5.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.聆聽、朗讀文本，並運用相關閱讀策略理解文本內容及做重點簡述。</p> <p>(1-IV-1、1-IV-3、5-IV-1、5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J1)</p>

	<p>2.能認識文本重要字形、字音及字詞意思，並正確應用語詞。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學1-IV-2、特學A-IV2、閱J3)</p> <p>3.能理解文本中的句意、段落大意與文本主旨，並在提示下說明文本寫作的目的與架構。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學A-IV-2、特學A-IV-3、閱J1、閱J3)</p> <p>4.能認識文本的寫作風格、重點、特色、標點符號運用與修辭技巧。 (5-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-8、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-5、品J7、閱JI)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、福利，代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>

	2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:圖卡、平板、電腦、單槍投影機、國文電子書或光碟

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 9A3 組

(九年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	游○穎(學障/閱讀)、游○鴻(情障)、林○乘(情障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特輔D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p>

	<p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特學A-III-3學習內容的記憶方法。</p> <p>特輔D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專圓、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-9-1、閱J6)</p> <p>2. 能使用計算機計算比值、小數及根式的四則運算。(n-IV-4、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔D-6、特社B-IV-1)</p> <p>3. 能理解平面圖形相似的意義(n-IV-4、N-9-1、閱J6)</p> <p>4. 能使用電腦、手機或平板縮放相似圖形及辨識不同幾何圖形。(n-IV-4、N-9-1、</p>

	<p>科J3、特輔3-1、特輔D-6、特社B-IV-1)</p> <p>5. 能理解對相似圖形對角相等、對應邊長成比例。(n-IV-4、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6)</p> <p>6. 能理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例(s-IV-10、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6)</p> <p>7. 能在老師的指導下用電腦、手機及其他輔具判斷兩個三角形的相似(s-IV-10、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6、特職1-III-2、特社B-IV-1、特社1-IV-2)</p> <p>8. 能知道直角三角形三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。(s-IV-10、S-9-3)</p> <p>9. 能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>10. 能認識比值的符號(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>11. 能利用團隊方式以網路搜尋找出日常生活中含有直角三角形的建築物、圖形...等(s-IV-12、S-9-3、特職1-III-3、特職A-III-1、特職A-III-2、特學A-III-3、特學2-III-4、涯J2、特社1-IV-2)</p> <p>12. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>14. 能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>15. 能以團隊分組方式描繪出二次函數的圖形 (f-IV-2、F-9-1、特職A-III-2、特職1-III-3、特職1-III-2、特社1-IV-2)</p> <p>16. 能理解常用統計圖表及全距、四分位距、樹狀圖盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、D-9-2)</p> <p>17. 能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(特輔3-1、特輔3-2、特輔D-6、特職A-III-2、特社B-IV-1)</p> <p>18. 能以樹狀圖分析機率所有的可能性(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2)</p> <p>19. 能用網路搜尋日常問題的解決辦法，以及相關職業介紹(特職1-III-1、特職A-III-1、涯J2、閱J6、科J3)</p> <p>20. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學A-III-3、閱J6)</p> <p>21. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學A-III-3、閱J6)</p> <p>22. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-III-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>■其他_____（請說明）：林生上課常常會打斷老師，可以用增強系統改變其發言頻率或忽視其不斷地舉手行為，該生情緒常不穩定，需要留意是否按時服務，。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許作文考試提供特殊考場及延長時間。</p> <p>■評量情境調整：讓學生可以翻閱課本、允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機</p> <p>■作答方式調整：英聽於資源班考試時單獨播放。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：電腦設備、ipad</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>5. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>6. 社區資源：7-11、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad、手機、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級 B 組 (B1 組)

(七年級/ 智能障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	許 0 元(智/輕)、黃 0 綾(智/輕)、阮 0 彬(智/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1 能配合指示,用心聆聽老師及同學的發言,並練習加以記錄之。</p> <p>1-IV-2 會依據不同情境,練習分辨他人的語調及表達的意涵,並給予簡單適宜的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨所聆聽他人言語中的主要脈絡,並在引導下簡單回答可解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 在引導下,去了解生活情境中訊息,並以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。</p> <p>2-IV-3-1 在引導下,依理解的基本內容,簡單表達出意見,並會注意說話的態度與用詞。</p> <p>4-IV-1 在引導下,認識國字 2,700~4,000 字,並在協助下,以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200~3,000 字。</p> <p>4-IV-2 在引導下,認識基本造字的原則,以輔助識字,及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 在提示下,了解不同標點符號的功用,並練習在念讀句子時會表現出情感的基本起伏變化。</p> <p>5-IV-2 在提示下,理解各類文本的重點句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在提示下,理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。</p> <p>5-IV-6 在引導下,能知道如何使用圖書館、科技工具,來蒐集到自己所需的訊息資料。</p> <p>6-IV-1 在引導下,當習寫句子時,能正確選用基本的標點符號。</p> <p>6-IV-3 在引導下,練習以仿寫、改寫等方式,來加強基本寫字、詞、句的能力。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>	

	<p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2500-3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 2500-3500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 2500-3500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 基本標點符號在文章中的功用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、表態等基本簡單句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的基本脈絡及主要意涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的基本作用及呈現的主要效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的主要感受。</p> <p>Bc-IV-3 與文本相關之圖表、圖片的輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的主要文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】：</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 在引導下，練習透過各類文本，培養國語文聆聽的基本能力與態度，並在協助下，練習做簡單的重點記錄，及回答出簡單的相關問題。(1-IV-1. 1-IV-2. 1-IV-3. 2-IV-1. 2-IV-3. Bb-IV-1. 特學 1-IV-1. 特學 2-IV-1. 特學 2-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 C-IV-1. 閱 J3. 戶 J1. 環 J1. 法 J9)</p> <p>2 在提示下，能以造字規則或注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的形. 音. 義。(1-IV-1. 1-IV-3. 5-IV-1. Ab-IV-1. 特學 1-IV-1. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 戶 J1)</p> <p>3. 在引導下，能認識本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞，並能仿寫出字詞。(2-IV-3. 5-IV-1. 5-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-1. Ab-IV-5. Ab-IV-7. 特學 1-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 C-IV-1. 閱 J3. 戶 J2. 涯 J3)</p> <p>4. 在引導及提示下，能理解本學年各冊中各課課文中重要語詞的基本意義，並能練習運用於日常生活中。(5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-6. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ab-IV-5. Ab-IV-6. Bc-IV-3. 特學 1-IV-2. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 戶 J2. 家 J5. 安 J7)</p> <p>5. 在引導下，能了解並使用基本的學習輔助策略，以對文本中的句意、段落大意與主旨有基本的理解，並回答簡單的文意相關問題。(2-IV-1. 5-IV-6. 6-IV-3. Ac-IV-1. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Bb-IV-1. Bc-IV-3. 特學 1-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 B-IV-2. 特學 C-IV-1. 閱 J1. 閱 J3. 家 J5. 戶 J1. 品 J1. 品 EJU6. 環 J1. 安 J7)</p> <p>6. 能練習欣賞本學年各冊中各課課文的基本內涵及基本修辭技巧，並在提示下能回答簡單的相關問題。(2-IV-3. 6-IV-1. Ac-IV-2. Ad-IV-1. Bb-IV-1. Bc-IV-3. Cc-IV-1. 特學 1-IV-2. 特學 2-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 B-IV-2. 品 J1. 品 EJU2. 品 EJU6. 涯 J3. 閱 J3. 環 J3. 家 J3. 法 J9)</p> <p>7. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，練習培養觀察與思考的習慣，及養成用心學習的態度，以能提升語文學習效能。(2-IV-1. 5-IV-6. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-1. Ab-IV-5. Bb-IV-1. Cc-IV-1. 特學 3-IV-1. 特學 C-IV-1. 校本課程. 戶 J2. 家 J5. 環 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語).並盡量減少的不必要的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的小考.平時考試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

教材/社區資源	1. 教材：國中國文備課用書. 課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學. 備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、國文有聲書光碟、小白板、白板筆、集點獎勵卡

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七 B 組

(七年級/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	許○元(智障輕度)、黃○綾(智障輕度)、阮○彬(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算及推理。(閱 J3 、品 J1、品 J8)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義及性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能標示和讀出坐標點。</p>	

	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪出二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用電腦統計資訊的數量。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方=a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 mxn 次方、(axb) 的 n 次方=$(a$ 的 n 次方)$\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方$\div a$ 的 n 次方=a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸)</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，在引導下整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>6. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性、環、J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為、環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)</p> <p>7. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>8. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>9. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)</p> <p>10. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>11. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響、能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>21. 能完成負數的四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學 1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、環 J15)</p> <p>22. 能在引導下在數線上標示出正負數的位置，並比較數的大小關係。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>23. 能計算 100 以內的數字的因數、倍數、質數，並能在引導下計算出最大公因數、最小公倍數的數值並完成質因數分解的標準分解式(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>24. 能辨別非負整數次方的指數與底數，並在引導下應用指數律做乘法計算。(n-IV-3、n-IV-9、N-7-6、N-7-7、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、環 J12)</p> <p>25. 能在引導下進行分數的擴分及約分，並利用計算機完成分數的四則運算。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-3、特學 1-IV-2、特學 3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>26. 能在引導下以代數符號記錄一次式，並能區辨出同類項以進行合併或化簡。(a-IV-1、A-7-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、生 J5)</p> <p>27. 能在引導下運用等量公理與移項法則求出一元一次方程式的解(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、生 J5)</p> <p>28. 能認識點、線、線段、角與常用幾何形體的圖形及其符號，並能區辨平行與垂直的關係。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3、S-7-4、特學 1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J8、多 J1、多 J2))</p> <p>29. 能區辨出簡單立體圖形的三視圖與平面展開圖，並在引導下計算出立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16、S-7-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2 閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>30. 能利用兩個符號列出二元一次方程式，區辨直角坐標平面上的 X 軸與 Y 軸，並能在引導下標示出直角坐標平面上坐標點及描繪出二元一次方程式的圖形。(a-IV-4、g-IV-1、g-IV-2、A-7-4、G-7-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>31. 能在引導下將比化成最簡整數比，並用計算機算出比值。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、國 J1)</p> <p>32. 能在引導下列出一元一次不等式，並在數線上標示出不等式的範圍。(a-IV-3、A-7-7、</p>

	<p>A-7-8、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>33. 能認識常見的統計圖表，並利用計算機進行統計圖表的數量計算。(d-IV-1、D-7-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、環 J8)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機及平板電腦協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p> <p>■試題(卷)調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】</p> <p>1. 教具：圖卡、立體模型、平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具：計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、智能障礙組

(七年級/領域：生活管理 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		許 O 元(智障輕度)、黃 O 綾(智障輕度)、阮 O 彬(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部份。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 1-sA-9 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生 1-sA-6 使用適合方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適當的求助方式。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p>

	<p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p> <p>特生 C-sA-3 簡單儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 G-SP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-SA-1 家電的使用與維護。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清洗與收納。</p> <p>特生 G-SP-4 使用瓦斯與用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其它居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權性; J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他人平等互動的能力。) 2. 環境(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性) 3. 生命 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道) 4. 安全 (安 J1 理解安全教育的意義; 安 J2 判斷常見的事故傷害; 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因; J4 探討日常生活發生事故的影響因素; 安 J11 學習創傷救護技能) 5. 防災(防 J9 了解校園及住家各項避難器具的正確使用方式) 6. 家庭教育(家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標; 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並挑選合適的身體清潔用品，並學會清潔身體各部位的技巧。(特生 1-sP-16、特生 1-sP-17、特生 1-sP-19、特生 1-sP-20、特生 1-sA-9 特生、C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、特生 C-sA-2、特生 C-sA-3，性 J4、性 J11) 2. 能正確且安全的使用電器用品，預防意外災害的發生。(特生 2-sP-8、特生 G-SP-3、特生 G-SA-1、特生 G-sA-3、安 J2、安 J3、安 J4、防 J9) 3. 能認識常見的急救用品與外傷，並學會簡易外傷處理。(特生 G-sA-3、特生 D-sA-2、特生 1-sA-13、特生 1-sA-9、安 J11)

	<p>4. 能靈活運用各種洗濯與晾曬衣物的技巧，並將衣物妥善分類與收納。(特生 1-sA-6、特生 1-sA-7、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、家 J7、家 J8)</p> <p>5. 能認識居家環境中潛在的危機與事故發生原因，並學會防範與因應措施(特生 G-SP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 G-sA-4、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4、防 J9)</p> <p>6. 能熟悉社區的醫療資源，並具備基本的就醫與安全用藥的知能。(特生 1-sP-28、特生 1-sA-15、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 D-sA-5、環境 J1、生 J5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：提供相關資訊、福利，代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式。</p> <p>■紙筆■問答□指認■觀察■實作□檔案</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1) 電子教科書(動畫、影片)</p> <p>(2) 網路資源(如：youtube 影音網站)等資訊。</p> <p>(3) 教師自編調整教材、學習單和評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>便利商店、賣場、超市、警察局、消防局。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p>
上學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 我愛整潔</p>

	<p>課程說明：1. 說明清潔用品的功能和屬性。</p> <p>2. 能挑選合適的清潔用品。</p> <p>3. 能學會清潔身體各部位的技巧。</p> <p>4. 能處理個人因青春期身體狀況改變的衛生清潔。</p> <p>5. 能定期整飾個人的服裝儀容。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一、二單元學習評量及檢核)</p> <p>第 8 週：校外教學參觀活動(進行情緒行為訓練及檢核，學習如何與同學共同討論分組及轉寫學習單。)(品 J1、品 J8)</p>
8-14 週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 家電的使用與安全</p> <p>課程說明：1. 介紹常見的家電用品種類與功能。</p> <p>2. 說明家電的使用方式。</p> <p>3. 舉例說明使用家電可能發生的意外事件。</p> <p>4. 教導意外事故的處理方式。</p> <p>5. 說明滅火器的使用方法。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第三單元學習評量)</p> <p>第 15 週：校慶運動會(進行情緒行為訓練及檢核，參與班際活動參與學習與同儕適當相處與溝通技巧)(品 J1、品 J8)</p>
15-21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 創傷與急救</p> <p>課程說明：1. 介紹急救箱的物品名稱與用途。</p> <p>2. 認識常見的外傷類型。</p> <p>3. 教導簡易的外傷的處理方式。</p> <p>4. 教導尋求協助的方法。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 21 週：第三次段考(進行第四單元學習評量)</p>

下學期	
週次	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-7 週	<p>單元名稱：洗衣達人</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹衣物的類別。</p> <p>2. 教導衣物的晾曬方式。</p> <p>3. 教導衣物清洗的方式。</p> <p>4. 教導衣物折疊與收納方法。</p> <p>【非正式課程】</p>

	<p>第 5 週：適應體育田徑賽(學習能在不同情境下與同學相互配合與理性溝通)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
8-14 週	<p>單元名稱：居家安全小尖兵</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居家環境潛在的危機。 2. 了解天然災害與事故發生的原因與影響。 3. 教導居家安全與天然災害的預防與應變措施。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 12 週：參加社區資源運用活動，透過社區參觀學習保持禮貌與控制情緒，並能了解社區特色。(品 J1、品 J8)</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
15-21 週	<p>單元名稱：就醫與用藥安全</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區常見的醫療資源。 2. 能選擇適當的醫療機構。 3. 教導就醫與安全用藥的知能。 4. 學會填寫就醫初診單。 5. 了解藥單的訊息與服藥方式。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 16 週：畢業歡送會(透過參與或規畫表演活動學習與同學相互配合與理性溝通，並能遵守活動中應保持的禮儀)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 18 週：畢業典禮(學習參與大型典禮應遵守的規範及禮儀)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 20 週：第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、七 B 組

(七年級/智能障礙/領域：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		許○元(智障輕度)、黃○綾(智障輕度)、阮○彬(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	

	<p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5 性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>3. 安全教育（安 J7 了解霸凌防治的精神）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能辨識自己與他人的情緒並紓解負面情緒。（特社 1-IV-1、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 A-IV-1、品 J1、品 J8）</p> <p>2. 能說明壓力的來源並選擇適當的抒解壓力方式。（特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 3-IV-4、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J8）</p> <p>3. 能維護自身身體自主權，並說明性騷擾、性侵害之預防、應變措施及相關法律知識。（特社 2-IV-3、特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5）</p> <p>4. 能透過不同情境判別是否構成霸凌行為及區辨霸凌的種類，並能說明遇到霸凌時的因應方式。（特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、安 J7、品 J1、品 J8、性 J5）</p> <p>5. 能遵守網路使用的規範並說明網路相關之法律知識。（特社 2-IV-1、特社 2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1、品 J1、品 J8、安 J7）</p> <p>6. 能說明跟蹤騷擾防法相關法律知識，當遇到跟蹤騷擾或不當追求時能採取適當的應變措施及尋求協助資源。（特社 1-IV-2、特社 2-IV-3、特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。需實作或角色扮演時將座位排成 U 字型。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 </p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 ■教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整: 允許分段或分日評量。</p> <p>■評量情境調整: 提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。並依學生程度提供部分提示或協助。</p> <p>■評量方式調整: 以口頭回答、指認、觀察、實際操作等方式來評量。<input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材: 自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。</p> <p>2. 社區資源: 便利商店、警察局、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：單槍投影機、電腦、情緒圖卡、桌遊。</p> <p>2. 輔具：計時器(注意力時間提醒)。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-3	<p>單元一【課堂介紹及規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 說明課程內容與相關規則，說明獎勵制度。</p> <p>2. 老師、新舊生互相介紹與認識</p> <p>自我介紹個人人格特質、興趣專長，並從別人的角度發現自己，找出對方值得鼓勵、需要改進的地方</p>
4-9	<p>單元二【情緒小偵探】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 利用情緒圖卡辨識不同的情緒</p> <p>2. 利用桌遊活動學習分辨正向和負向情緒，並學習控制生氣及難過的情緒。</p> <p>3. 教導紓解負面情緒的方式，並透過實際演練習得紓解情緒的正確方式。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一、二單元學習評量及檢核)</p> <p>第 8 週：校外教學參觀活動(進行情緒行為訓練及檢核，學習如何與同學共同討論分組及轉寫學習單。)(品</p>

	J1、品 J8)
10-16	<p>單元三【壓力急救站】(品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同事件所引起的壓力來源。 2. 能在引導下說明自己在學校、家庭或社區所面臨的壓力，並學習運用適當的方式紓解自身壓力。 3. 利用角色扮演進行價值澄清，學習選擇紓解壓力的正確方式。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第三單元學習評量)</p> <p>第 15 週：校慶運動會(進行情緒行為訓練及檢核，參與班際活動參與學習與同儕適當相處與溝通技巧)(品 J1、品 J8)</p>
17-21	<p>單元四【性別大小事】(性 J4、性 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單教導身體自主權和身體界線。 2. 利用教學 ppt 教導性騷擾、性侵害法律相關知識。 3. 透過情境演練及網路影片，學習性騷擾及性侵害之預防措施，並教導遇到性騷擾或性侵害時的當下應變措施及事後可尋求的資源及處理方式。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 21 週：第三次段考(進行第四單元學習評量)</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>單元一【反霸凌】(安 J7、品 J1、品 J8、性 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導霸凌的不同種類(關係霸凌、肢體霸凌、言語霸凌、性霸凌、網路霸凌等)，透過不同情境去判別是否屬於霸凌行為，以及區辨該情境屬於何種霸凌種類。 2. 能說明遇到霸凌時的相關因應措施及可尋求的資源。 3. 透過角色扮演學習當自身遇到霸凌時的因應方式及他人遇到霸凌時可以做的協助措施。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 5 週：適應體育田徑賽(學習能在不同情境下與同學相互配合與理性溝通)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
8-15	<p>單元二【網路大小事】(品 J1、品 J8、安 J7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路搜尋所需資訊及了解最新時事。 2. 使用網路須遵守的正確規範。 3. 能說明使用網路時相關的資訊安全措施，學習防止個人資歷外洩的方式。 4. 能學習散布不實消息、不雅或私密照片、公開辱罵等網路之相關法律知識。 5. 複習反霸凌單元，延伸學習網路霸凌之相關知識。學習當自身遇到網路霸凌時，如：網路上他人不當辱罵、被散播不雅照片或影片時，自己能尋求協助的資源。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 12 週：參加社區資源運用活動，透過社區參觀學習保持禮貌與控制情緒，並能了解社區特色。(品 J1、品 J8)</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
16-20	<p>單元三【跟蹤騷擾處理 SOP】(性 J4、性 J5)</p>

課程說明：

1. 利用學習單教導跟蹤騷擾防治法的法律知識。
2. 利用教學 ppt 教導遇到他人跟蹤騷擾或不當追求時的處理方式。
3. 透過情境演練及網路影片，學習遇到跟蹤騷擾或不當追求時能尋求的資源，並教導遇到當下應變措施及處理方式，並透過實際演練明確表達拒絕及尋求協助。

【非正式課程】

第 16 週：畢業歡送會(透過參與或規畫表演活動學習與同學相互配合與理性溝通，並能遵守活動中應保持的禮儀)(品 J1、品 J8)

第 18 週：畢業典禮(學習參與大型典禮應遵守的規範及禮儀)(品 J1、品 J8)

第 20 週：第三次段考(進行第三單元學習評量)

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、智能障礙組

(七年級/智能障礙 /領域：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		許○元(智障輕度)、黃○綾(智障輕度)、阮○彬(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見職業及職種。(特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、性 J1、性 J3) 2. 能依據自身條件及興趣選擇職業。(特職 1-IV-3、特職 A-IV-1、性 J1、性 J3) 3. 能認識各種求職管道並學會操作方式。(特職 1-IV-1、特職 A-IV-1、特職 A-IV-4、特職 A-IV-5) 4. 能認識生活周遭多種大眾交通運輸工具。(特職 2-IV-2、特職 A-IV-3) 5. 能使用電鍋煮出料理。(特職 5-IV-1、特職 5-IV-2、特職 6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8、品 J9) 6. 能依照說明書、影片步驟做出相關成品。(特職 3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 3-IV-4、特職 5-IV-1、特職 5-IV-2、特職 6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-5、品 EJU4、品 J1、品 J8、品 J9)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：操作課時會以方便教學的動線排位置。</p> <p>□教學設備： □提供小天使： □提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>多元評量</u> (請說明)：以檔案評量、實作評量方式檢測學生學習歷程及成果。
教材/社區資源	<p>材:自編教材、教學 PPT、相關網站(ex:1111 人力銀行)。7 區資源:賣場、超市、公車站、火車站。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、投影機、平板、智慧型手機、電鍋</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱:職業達人 (性 J1、性 J3)	12	非正式課程: 第14週第二次段考
2	內容:認識常見職業職種	13	
3	非正式課程:	14	
4	祖父母節系列活動，學習和家人討論從事的職業類別，以對職業有更深的瞭解。(品 J1、品 J8)	15	單元名稱:認識求職管道 內容:依台灣社會大眾常使用的求職平台加以介紹，以及身心障礙人士另可以尋求的求職相關資源。 非正式課程: 第15週：校慶運動會(品 J1、品 J8)
5		16	
6	單元名稱:我的未來不是夢 (性 J1、性 J3)	17	
7	內容:依自身條件、興趣選擇相關職業並加以認識。	18	
8	非正式課程:	19	單元名稱:DIY 達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依照材料包說明書做出相關成品。 非正式課程: 第21週第三次段考
9	第8週校外教學，參觀觀光工廠，對特定職業加以認識	20	
10	(品 J1、品 J8) 第7週第一次段考	21	
11	單元名稱:DIY 達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依照材料包說明書做出相關成品。	22	

下學期

1.	單元名稱:交通工具一把罩 內容:認識常見大眾交通運輸工具，並學會搭乘、查看時刻表、訂票、相關注意事項。 非正式課程: 第 5 週參加適應體育田徑賽，能利用大眾交通運輸工具抵達比賽地點。(品 J1、品 J8)	12	非正式課程: 第12週參觀花壇金針花季，瞭解金針花相關簡易料理。(品 J1、品 J8)
2.		13	
3.		14	單元名稱:DIY 達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依照材料包說明書做出相關成品。 非正式課程: 第 14 週第二次段考
4.		15	
5		16	
6	單元名稱:DIY 達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依照材料包說明書做出相關成品。 非正式課程: 第8週參加原住民週慶祝活動，學生能認識原住民族文化、美學等。(品 J1、品 J8) 第 7 週第一次段考	17	單元名稱:電鍋達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:了解電鍋使用方式及煮出料理。(奶酪、年糕)
7		18	
8		19	
9	單元名稱:電鍋達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:了解電鍋使用方式及煮出料理(蒸蛋、水煮蛋)。	20	單元名稱:DIY 達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依照材料包說明書做出相關成品。 非正式課程: 第16週:畢業歡送會製做畢業卡片並親自贈送給學長姐。(品 J1、品 J8) 第18週畢業典禮，製做畢業卡片並親自贈送給學長姐。(品 J1、品 J8) 第 20 週第三次段考
10		21	
11		22	

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級 B 組 (B2 組)

(八年級/ 智能障礙 / 領域： 國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	黃 0 豐(智/輕)、馬 0 維(智/輕)、李 0 璇(智/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1 能配合指示. 用心聆聽老師及同學的發言, 並練習加以記錄之。</p> <p>1-IV-2 會依據不同情境, 練習分辨他人的語調及表達的意涵, 並給予簡單適宜的回應。</p> <p>1-IV-4 在引導下, 練習應用科技與資訊, 以加強聆聽及互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 在引導下. 去了解生活情境中訊息, 並以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。</p> <p>2-IV-3-1 在引導下. 依理解的基本內容, 簡單表達出意見, 並會注意說話的態度與用詞。</p> <p>2-IV-4-運用科技與資訊, 豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 在引導下. 認識國字 2,700~4,000 字, 並在協助下, 以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200~3,000 字。</p> <p>4-IV-2 在引導下. 認識基本造字的原則, 以輔助識字, 及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 在引導下. 比較常見之不同標點符號的表達情感效果。</p> <p>5-IV-1-2 在引導下. 朗讀各類短篇文本, 並練習在念讀句子時會表現出情感的基本起伏變化。</p> <p>5-IV-2 在提示下. 理解各類文本的重點句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在提示下. 理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。</p> <p>5-IV-6 在引導下. 能知道如何使用圖書館、科技工具, 來蒐集到自己所需的訊息資料。</p> <p>6-IV-1 在引導下. 當習寫句子時, 能正確選用基本的標點符號, 來增進情感表達。</p> <p>6-IV-3 在引導下. 練習以仿寫、改寫等方式, 來加強基本寫字. 詞. 句的能力。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	

	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2500~3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3-1 基本的造字原則：象形、指事、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 2500~3500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 2500-3500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 基本標點符號在文章中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、表態等基本簡單句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的基本脈絡及主要意涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的基本作用及呈現的主要效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的主要感受。</p> <p>Bb-IV-3 對生活周遭的物與自然以及對生命的感受。</p> <p>Bc-IV-3 與文本及生活相關之簡單圖表、圖片的輔助說明。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J9: 知行合一與自我反省。 品 EJU5: 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p>

	<p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下，練習透過各類文本，培養國語文聆聽的基本能力與態度，並在協助下，練習做簡單的重點記錄，及回答出簡單的相關問題。(1-IV-1. 1-IV-2. 1-IV-3. 1-IV-4. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. Ba-IV-4. Bb-IV-1. Bb-IV-2. 特學 1-IV-1. 特學 1-IV-2. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 戶 J3. 生 J3. 閱 J3) 在提示下，能以造字規則或注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的形、音、義。(2-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Bb-IV-4. 特學 1-IV-1. 特學 1-IV-2. 特學 2-IV-1. 特學 2-IV-2. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 品 J9) 在引導下，能認識本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞，並能仿寫出字詞。(4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. 6-IV-3. 閱 J3. 特學 1-IV-2. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1.) 在引導及提示下，能理解本學年各冊中各課課文中重要語詞的基本意義，並能練習運用於日常生活中。(1-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6. Bb-IV-3. 特學 1-IV-2. 特學 1-IV-3. 特學 2-IV-1. 特學 2-IV-2. 特學 3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 涯 J3. 生 J2) 在引導下，能了解並使用基本的學習輔助策略，以對文本中的句意、段落大意與主旨有基本的理解，並回答簡單的文意相關問題。(1-IV-1. 2-IV-2. 5-IV-1. 5-IV-2. 5-IV-4. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. 特學 1-IV-2. 特學 2-IV-1. 特學 2-IV-2. 特學 A-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 生 J3. 涯 J4. 環 J2. 品 J9. 品 EJU5.) 能練習欣賞本學年各冊中各課課文的基本內涵及基本修辭技巧，並在提示下能回答簡單的相關問題。(2-IV-1. 2-IV-3-1. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學 1-IV-1. 特學 2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-2. 環 J3. 生 J3. 涯 J3. 品 J9. 閱 J9) 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，練習培養觀察與思考的習慣，及養成用心學習的態度，以能提升語文學習效能。(1-IV-2. 1-IV-3. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. 5-IV-1. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學 3-IV-1. 特學 B-IV-2. 特學 C-IV-1. 閱 J9. 戶 J3. 涯 J4. 法 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學</p> <p>■生活經驗統整 □其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語).並盡量減少的不必要的干擾源。</p> <p>■座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。</p> <p>■教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。</p> <p>□提供小天使：</p>

	<p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的小考.平時考試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國中國文備課用書.課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學.備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、國文有聲書光碟、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、8B 組

(八年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	李 O 璇(智/輕)、黃 O 豐(智/輕)、馬 O 維(智/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	

	<p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。</p> <p>N-8-1-2 根式的化簡</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p> <p>N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(=)。</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>【例】</p>

	<p>7. 性別平等(性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。)</p> <p>8. 環境教育(環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)</p> <p>9. 閱讀素養(閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)</p> <p>10. 戶外教育(戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>11. 國際教育(國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>20. 能在教師提示下理解根式定義及相關名詞並做根式的四則運算。(N-8-1-1、N-8-1-2、N-8-1-3、n-IV-5-1、n-IV-5-2、閱 J1、閱 J2、特學 B-IV-1)</p> <p>21. 能在教師提示下運用計算機求出二次方根近似值(N-8-2-4、n-IV-6-2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>22. 能在教師提示下理解畢氏定理並能算出直角三角形中的斜邊長。(S-8-6-1、S-8-6-2、S-8-6-3、S-8-7、s-IV-7-1、s-IV-7-3、戶 J1、戶 J2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>23. 能在教師提示下依日常生活情境列出一元二次方程式。(A-8-6-2、a-IV-6-3、閱 J4、閱 J7、國 J4)</p> <p>24. 能在教師引導下進行資料整理並依其結果回答問題。(D-8-1、d-IV-1、性 J14、閱 J1、閱 J2、閱 J3、環 J6、環 J9、特學 4-IV-5、特學 C-IV-2)</p> <p>25. 能理解簡易等差數列/級數的意義，並能認識日常生活情境中等差數列的應用。(N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5-1、n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、閱 J1、閱 J4、閱 J10)</p> <p>26. 能認識角的種類並能在教師提示下以運用尺規作圖做角、線段的複製。 (S-8-1、S-8-12-1、s-IV-2-1、s-IV-13、戶 J2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>27. 能計算多邊形的內角和及外角(S-8-2、s-IV-2-2、s-IV-2-3、閱 J1、閱 J4、閱 J10)</p> <p>28. 能理解三角形的全等性質及表示法，並在提示下做與日常生活相關的簡單推理(S-8-5、s-IV-4-1、s-IV-4-2、s-IV-4-3、戶 J2、特學 1-IV-1)</p> <p>29. 能理解平行四邊形的定義及基本性質，並能在提示下以尺規做出平行四邊形。(S-8-9、s-IV-8-2、s-IV-8-3、s-IV-13、閱 J1、特學 3-IV-2)</p> <p>30. 能理解特殊四邊形的定義及基本性質(S-8-9、S-8-10、S-8-11、s-IV-8-2、s-IV-8-3、閱 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免教室內的刺激物品及降低光線與聲音的干擾。 ■座位安排：學生靠近教師與協助同儕以利指導。 ■教學設備：以觸碰式螢幕提供視覺提示。 ■提供小天使：請程度較好學生經教師確認後協助同儕解題、原班同儕提醒其要到資源班上課。 <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■其他_____ (請說明)：黃生具 ADHD 特質，上課時易未經同意發言及離開座位，教師應關注其服藥狀況並搭配行為問題處理策略。 <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：為注意力不集中學生提供板書及口語提示服務。 ■評量方式調整：依學習目標採多元方式評量。 ■試題（卷）調整：平時考內容依學生特質調整題型、配分。 <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、7-11 超商</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：教用直尺、圓規、公式圖卡、教學內容中的實物。</p> <p>2. 輔具：電腦、投影機、觸碰式螢幕</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、智能障礙組

(八年級/領域：生活管理 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		李 O 璇(智障輕度)，黃 O 豐(智障輕度)、馬 O 維(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>特生 1-sP-3 烹調或食用前進行洗滌、剝皮、打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-5 能依據食材外觀選擇乾淨新鮮的食材。</p> <p>特生 1-sP-5 能選擇或注意食物是否在保存期限內。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前能用水沖洗並使用餐巾紙擦乾。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用後能使用清潔劑清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、烹調餐食。</p> <p>特生 1-sA-2 能列舉烹飪應具備的工作條件(如：工作項目、時間、工作地點等)。</p> <p>特生 2-sP-6 完成簡單家事或執行單一清潔工作。</p> <p>特生 2-sP-7 能依據工作流程與步驟完成成品。</p>
		<p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p>

	<p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適當的求助方式。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性、環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態態足水足跡、碳足跡。.) 3. 生命 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道) 4. 安全 (安 J1 理解安全教育的意義;安 J2 判斷常見的事故傷害;安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因;J4 探討日常生活發生事故的影響因素;安 J9 遵守環境設施設備的安全守則) 5. 防災(防 J9 了解校園及住家各項避難器具的正確使用方式) 6. 家庭教育(家 6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識食材並學會如何清潔食材。(特生 1-sP-2、特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 1-sP-5、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 A-sA-2、特生、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、家 J6) 2. 能認識如何選購食物，並學會食物的處理方式(特生 1-sP-1、特生 1-sP-2、特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 1-sP-5、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、環 J15) 3. 能了解食物的烹調方式，及正確使用烹調相關工具及處理烹調食材。(特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 1-sA-3、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、安 J9) 4. 能運用清潔用具完成環境的整理。(特生 2-sP-6、特生 1-sP-5、家 J12) 5. 能認識居家環境中潛在的危機與事故發生原因，並學會防範與因應措施(特生 G-SP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 G-sA-4、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4、防 J9) 6. 能熟悉社區的醫療資源，並具備基本的就醫與安全用藥的知能。(特生 1-sP-28、特生 1-sA-15、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 D-sA-5、環境 J1、生 J5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、福利，代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： _____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 電子教科書（動畫、影片） (2) 網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。 (3) 教師自編調整教材、學習單和評量單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 便利商店、賣場、超市、警察局、消防局。
教具/輔具	1. 教具：使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7 週	正式課程 第一單元 健康的飲食 課程說明：1. 說明食材的種類。 2. 能挑選合適的食材。 3. 能學會如何清潔食材。 4. 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 5. 正確、合宜的飲食觀念與方法。 6. 如何保存食物。 【非正式課程】

	<p>祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一、二單元學習評量及檢核)</p> <p>第 8 週：校外教學參觀活動(進行情緒行為訓練及檢核，學習如何與同學共同討論分組及轉寫學習單。)(品 J1、品 J8)</p>
8-14 週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 烹調食物自己來</p> <p>課程說明：1. 認識各種烹調的器具。。</p> <p>2. 認識各種烹調器具的使用方式。</p> <p>3. 如何正確使用適合的烹調器具。</p> <p>4. 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>5. 學習使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第三單元學習評量)</p> <p>第 15 週：校慶運動會(進行情緒行為訓練及檢核，參與班際活動參與學習與同儕適當相處與溝通技巧)(品 J1、品 J8)</p>
15-21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 廚房的清潔</p> <p>課程說明：1. 烹調用具使用前能用水沖洗並使用餐巾紙擦乾。</p> <p>2. 烹調用具使用後能使用清潔劑清洗潔淨。</p> <p>3. 完成簡單家事或執行單一清潔工作。</p> <p>4. 如何處理廚餘和垃圾。</p> <p>非正式課程】</p> <p>第 21 週：第三次段考(進行第四單元學習評量)</p> <p>31.</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7 週	<p>單元名稱：創傷與急救</p> <p>1. 介紹急救箱的物品名稱與用途。</p> <p>2. 認識常見的外傷類型。</p> <p>3. 教導簡易的外傷的處理方式。</p> <p>4. 教導尋求協助的方法。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 5 週：適應體育田徑賽(學習能在不同情境下與同學相互配合與理性溝通)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
8-14 週	<p>單元名稱：居家安全小尖兵</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識居家環境潛在的危機。</p>

	<p>2. 了解天然災害與事故發生的原因與影響。</p> <p>3. 教導居家安全與天然災害的預防與應變措施。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 12 週：參加社區資源運用活動，透過社區參觀學習保持禮貌與控制情緒，並能了解社區特色。(品 J1、品 J8)</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
<p>15-21 週</p>	<p>單元名稱： 就醫與用藥安全</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區常見的醫療資源。 2. 能選擇適當的醫療機構。 3. 教導就醫與安全用藥的知能。 4. 學會填寫就醫初診單。 5. 了解藥單的訊息與服藥方式。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 16 週：畢業歡送會(透過參與或規畫表演活動學習與同學相互配合與理性溝通，並能遵守活動中應保持的禮儀)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 18 週：畢業典禮(學習參與大型典禮應遵守的規範及禮儀)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 20 週：第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、八 B 組

(八年級//智能障礙/領域：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	黃○豐(輕度智障)、李○璇(輕度智障)、馬○維(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自 主 行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝 通 互 動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社 會 參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體要求時，禮貌地說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助</p>	
	學習內容	

	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5 性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>3. 安全教育（安 J7 了解霸凌防治的精神）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能區辨自己與他人的正面與負面的情緒，並透過適當方式紓解負面情緒。（特社 1-IV-1、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 A-IV-1、品 J1、品 J8）</p> <p>2. 能維護自身身體自主權，並說明性騷擾、性侵害之預防、應變措施及相關法律知識。（特社 2-IV-3、特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5）</p> <p>3. 能辨別訊息的正負向內容，能保留正向內容激勵自己，且察覺負向內容保護自己並尋求相關資源協助。（特社 1-IV-2、特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 2-IV-4、特社 2-IV-15、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-1 品 J1、品 J8）</p> <p>4. 能說明霸凌的不同類型，透過不同情境判別是否構成霸凌行為及區辨霸凌的種類，並能說明遇到霸凌時的因應方式及尋求協助資源。（特社 2-IV-4、特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-1、特社 B-IV-4、安 J7、品 J1、品 J8、性 J5）</p> <p>5. 能說明跟蹤騷擾防法相關法律知識，當遇到跟蹤騷擾或不當追求時能採取適當的應變措施及尋求協助資源。（特社 1-IV-2、特社 2-IV-3、特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5）</p> <p>6. 能學習拒絕他人的技巧及被拒絕的因應方式。（特社 1-IV-4、特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 2-IV-14、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、品 J1、品 J8）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽</p>

	<p>覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。需實作或角色扮演時將座位排成U字型。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
--	--

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：允許分段或分日評量。</p> <p>■評量情境調整：提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。並依學生程度提供部分提示或協助。</p> <p>■評量方式調整：以口頭回答、指認、觀察、實際操作等方式來評量。<input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
--------	---

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。</p> <p>2. 社區資源：便利商店、警察局、圖書館</p>
---------	--

教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：單槍投影機、電腦、情緒圖卡、桌遊。</p> <p>2. 輔具：計時器(注意力時間提醒)。</p>
-------	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-3	<p>單元一【課堂介紹及規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 說明課程內容與相關規則，說明獎勵制度。</p> <p>2. 老師、新舊生互相介紹與認識</p> <p>自我介紹個人人格特質、興趣專長，並從別人的角度發現自己，找出對方值得鼓勵、需要改進的地方</p>
4-9	<p>單元二【情緒翹翹板】(品 J1、品 J8)</p>

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用情緒圖卡或網路圖片辨識不同的情緒，如：尷尬、為難、憂鬱、驚訝、自豪等進階心理情緒。 2. 利用桌遊活動學習分辨正向和負向情緒，並學習負向的情緒紓解方式。 3. 透過實際演練習及角色扮演區辨他人當下的情緒反應，並說明紓解該情緒的正確方式。 <p>【非正式課程】</p> <p>祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一、二單元學習評量及檢核)</p> <p>第 8 週：校外教學參觀活動(進行情緒行為訓練及檢核，學習如何與同學共同討論分組及轉寫學習單。)(品 J1、品 J8)</p>
10-16	<p>單元三【性平加油站】(性 J4、性 J5)</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單、教學 ppt 複習性騷擾、性侵害法律相關知識。 2. 利用不同新聞材料或影片教導是否構成性騷擾的行為。 3. 透過情境演練學習性騷擾及性侵害之預防措施，並教導遇到性騷擾或性侵害時的當下應變措施及事後可尋求的資源及處理方式。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第三單元學習評量)</p> <p>第 15 週：校慶運動會(進行情緒行為訓練及檢核，參與班際活動參與學習與同儕適當相處與溝通技巧)(品 J1、品 J8)</p>
17-21	<p>單元四【訊息處理站】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用新聞事件或網路訊息說明正向和負向的傳達意涵。 2. 利用不同情境、事件角色扮演，學習分辨話語中傳達的正負向概念。 3. 學習遇到負面的言語或文字時，自己可以應對的方式，若文字或語言觸犯法律時，自己可以尋求的協助資源。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 21 週：第三次段考(進行第四單元學習評量)</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>單元一【反霸凌】(安 J7、品 J1、品 J8、性 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導霸凌的不同種類(關係霸凌、肢體霸凌、言語霸凌、性霸凌、網路霸凌等)，透過不同情境去判別是否屬於霸凌行為，以及區辨該情境屬於何種霸凌種類。 2. 利用不同文章材料或影片教導是否構成霸凌的行為。 3. 能說明遇到霸凌時的相關因應措施及可尋求的資源。 4. 學習當自身遇到網路霸凌時，如：網路上他人不當辱罵、被散播不雅照片或影片時，自己能尋求協助的資源。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 5 週：適應體育田徑賽(學習能在不同情境下與同學相互配合與理性溝通)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
8-15	<p>單元二【跟蹤騷擾處理 SOP】(性 J4、性 J5)</p> <p>課程說明：</p>

	<p>1. 利用學習單教導跟蹤騷擾防治法的法律知識。</p> <p>2. 利用教學 ppt 教導遇到他人跟蹤騷擾或不當追求時的處理方式。</p> <p>3. 透過情境演練及網路影片，學習遇到跟蹤騷擾或不當追求時能尋求的資源，並教導遇到當下應變措施及處理方式，並透過實際演練明確表達拒絕及尋求協助。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 12 週：參加社區資源運用活動，透過社區參觀學習保持禮貌與控制情緒，並能了解社區特色。(品 J1、品 J8)</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
16-20	<p>單元三 【拒絕和被拒絕的藝術】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 利用不同情境、事件角色扮演，演練拒絕的表達方式。</p> <p>2. 透過實際演練學習被拒絕時的情緒紓解及回應方式。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 16 週：畢業歡送會(透過參與或規畫表演活動學習與同學相互配合與理性溝通，並能遵守活動中應保持的禮儀)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 18 週：畢業典禮(學習參與大型典禮應遵守的規範及禮儀)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 20 週：第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、智能障礙組

(八年級/智能障礙 /領域：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○豐(輕度智障)、李○璇(輕度智障)、馬○維(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>

	<p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p style="text-align: center;">請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依要求搭乘交通工具並準時到達指定地點。(特職 2-IV-2、特職 A-IV-5) 2. 學生能理解校園及職場的潛在危險，並加以因應。(特職 4-IV-1、特職 4-IV-2、特職 4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J4、性 J5) 3. 學生能理解並表現出多種職場禮儀。(特職 7-IV-2、特職 C-IV-7、特職 C-IV-3、特職 7-IV-1、性 J1、品 J1、品 J9) 4. 學生能理解並表現出職場需具備的溝通技巧及衝突因應方式。(特職 7-IV-1、特職 7-IV-3、特職 7-IV-4、特職 C-IV-7、性 J5、品 J1、品 J8、品 J9) 5. 能依步驟料理即時食品。(特職 5-IV-1、特職 5-IV-2、特職 6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8、品 J9) 6. 能依照說明書、影片步驟做出相關成品。(特職 3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 3-IV-4、特職 5-IV-1、特職 5-IV-2、特職 6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8、品 J9)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：操作課時會以方便教學的動線排位置。</p> <p>□教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他 <u>多元評量</u> (請說明)：以檔案評量、實作評量方式檢測學生學習歷程及成果。</p>
教材/社區資源	<p>材:自編教材、教學 PPT、相關網站。 區資源:賣場、超市、公車站、火車站。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、投影機、平板、智慧型手機、快煮鍋、微波爐</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱:職場人見人愛 (性	12	
2	J1、品 J1、品 J8、品 J9、性 J	13	
3	內容:介紹職場禮儀並連結 學校經驗	14	單元名稱:災害應變達人
4	非正式課程: 祖父母節系列活動,學習和 家人討論從事的職業類 別,以對職業有更深的瞭 解。(品 J1、品 J8)	15	內容:依校園及職場常見災害作介紹,及說明事前準備、 事發當下因應和事後求助資源。 非正式課程: 第15週:校慶運動會(品 J1、品 J8) 第 14 週第二次段考
5	單元名稱:職場安全達人(性	16	
6	J4、性 J5)	17	

7	內容:依常見校園及職場潛在危險作介紹,及說明避免和因應方式以及事後自救資源。 非正式課程: 第8週校外教學,參觀觀光工廠,對職場的環境及潛在危險有初步認識。(品 J1、品 J8) 第7週第一次段考	18	單元名稱:DIY 達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依照材料包說明書做出相關成品。
8		19	
9		20	
10	單元名稱:DIY 達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依照材料包說明書做出相關成品。	21	單元名稱:冷凍食品端上桌(品 EJU4、品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依冷凍食品的相關料理步驟煮出料理。(水餃、湯圓) 非正式課程 第21週第三次段考
11		22	

下學期

1.	單元名稱:交通工具一把罩 II 內容:學生能依照各交通工具的時刻表、APP、其他方式準時到達指定地點。 非正式課程: 第5週參加適應體育田徑賽,能利用大眾交通運輸工具抵達比賽地點。(品 J1、品 J8)	12	非正式課程: 第12週參觀花壇金針花季,瞭解金針花相關簡易料理。(品 J1、品 J8)
2.		13	
3.	單元名稱:職場溝通、衝突加油站 (性 J1、品 J1、品 J8、品 J9、性 J5) 內容:針對職場應有溝通技巧、衝突因應作介紹,並連結學校經驗。 非正式課程: 第14週第二次段考	14	
4.		15	
5.		16	
6.	單元名稱:DIY 達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依照材料包說明書做出相關成品。 非正式課程: 第8週參加原住民週慶祝活動,學生能認識原住民族文化、美學等。(品 J1、品 J8) 第七週:第一次段考	17	單元名稱:冷凍食品端上桌(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依即時食品的相關料理步驟煮出料理。(玉米濃湯、蛋花湯)
7.		18	
8.		19	
9.		20	
10.	單元名稱:冷凍食品端上桌(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:依即時食品的相關料理步驟煮出料理。(蘋果派、泡麵)	21	第16週:畢業歡送會製做畢業卡片並親自贈送給學長姐。(品 J1、品 J8) 第18週畢業典禮,製做畢業卡片並親自贈送給學長姐。 (品 J1、品 J8) 第20週第三次段考。
11.		22	

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、9B 組

(九年級/智能障礙/領域： 國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○安(智障輕度)、吳○霈(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>調整後學習表現:</p> <p>1-IV-1-1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗並靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>2-IV-3-1 能依據聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字 3000 - 4500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2500 - 3500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確筆畫、大小適中的硬筆字。</p> <p>4-IV-1 能使用不同的標點符號來表達效果，並能朗讀各類文本，表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 能理解各類文本內容、形式和寫作特色，說明寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，在協助下整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-8 各種書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV- 2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV- 3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV- 4 非韻文：如古文、古典 小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV- 1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV- 2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV- 1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV- 2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV- 3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV- 4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV- 2 描述、列舉、因果、問題解決比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV- 3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思品、J7 同理 分享與 多元接納。）</p> <p>3.生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題， 培養與他人理性溝通 的素養、生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身 體與心理、理 性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能 動性，培養適切的自我價值觀。）</p> <p>4.生涯規劃教育（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 4、涯 J6 建立對於 未來生涯的願景）</p> <p>5.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.聆聽、朗讀文本，並運用相關閱讀策略理解文本內容及做重點簡述。</p> <p>(1-IV-1、1-IV-3、5-IV-1、5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J1)</p>

	<p>2.能認識文本重要字形、字音及字詞意思，並正確應用語詞。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學1-IV-2、特學A-IV2、閱J3)</p> <p>3.能理解文本中的句意、段落大意與文本主旨，並在提示下說明文本寫作的目的與架構。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學A-IV-2、特學A-IV-3、閱J1、閱J3)</p> <p>4.能認識文本的寫作風格、重點、特色、標點符號運用與修辭技巧。 (5-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-8、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-5、品J7、閱J1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊、福利，代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式 ■紙筆■問答□指認■觀察■實作□檔案 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源：圖書館</p>

教具/輔具

- 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 - 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 教具:圖卡、平板、電腦、單槍投影機、國文電子書或光碟

國中資源班

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 9B 組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○安(智/輕)、吳○霈(智/輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特社 1-J-1 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-J-1 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p>

	<p>特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率</p> <p>特社II-J-1 科技媒體的運用。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。） 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解比、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-9-1、閱J6) 2. 能使用計算機計算比值、小數的四則運算。(n-IV-4、N-9-1、科J3、特輔3-1、特輔IV-6、特社II-J-1、特社3-J-1、特社2-J-1) 3. 能理解平面圖形相似的意義並使用電腦、手機或平板縮放相似圖形及辨識不同幾何圖形(n-IV-4、N-9-1、閱J6、科J3、特輔3-1、特輔IV-6、特社II-J-1、特</p>

	<p>社3-J-1、特社2-J-1)</p> <p>4. 能知道理解直角三角形的意義，並知道三內角為30°, 60°, 90°及三內角為45°, 45°, 90°的直角三角形。(s-IV-10、S-9-3、s-IV-12)</p> <p>5. 能認識比值的符號(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>6. 能利用團隊方式以網路搜尋找出日常生活中含有直角三角形的建築物、圖形...等。(s-IV-12、S-9-3、特職7-J-1、特職I-J-1、特職III-J-7、特學1-J-1、特學2-J-1、涯J2、特社1-J-1、特社3-J-1、特社2-J-1)</p> <p>7. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖及計算其立體圖形的表面積、側面積(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>8. 能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>9. 能以團隊分組方式描繪出二次函數的圖形 (f-IV-2、F-9-1、特職III-J-7、特職7-J-1、特職6-J-3、特社1-J-1)</p> <p>10. 能理解常用統計圖表及樹狀圖。(d-IV-1、D-9-1、D-9-2)</p> <p>11. 能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6、特職III-J-7、特社II-J-1)</p> <p>12. 能以樹狀圖分析機率所有的可能性(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2)</p> <p>13. 能用網路搜尋日常問題的解決辦法，以及相關職業介紹(特職1-J-1、特職I-J-1、涯J2、閱J6、科J3、特社3-J-1、特社2-J-1)</p> <p>14. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>15. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>16. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：經推會通過允許考試提供特殊考場並允許數學科作答十五分鐘可以休息1分鐘(不刻意提醒)。允許學生發問以澄清題意、</p>

	<p>提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機</p> <p>■作答方式調整：英聽於資源班考試時單獨播放。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>7. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>8. 社區資源：7-11、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad、手機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、智能障礙組

(九年級/領域：生活管理 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		黃 O 安(智障輕度)、吳 O 需(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 能閱讀消費場所賣場 DM，查找所賣物品及其價格。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 1-sA-9 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適當的求助方式。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 H-sP-1 休閒習慣的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇常見的靜態休閒活動(拼圖、疊疊樂、簡易桌遊)。</p> <p>特生 H-sP-2 常見的動態休閒活動(XBOX 體感遊戲)。</p>

	<p>特生 H-sP-2 休閒活動的參與與準備(準備好遊玩物品和同學一同參與)。</p> <p>特生 G-SP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-SA-1 家電的使用與維護。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生 G-SP-4 使用瓦斯與用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其它居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」, 適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題, 不一定每個學習領域要融入, 且融入議題不宜過多, 視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>了解生物多樣性及環境承載力的重要性)</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道)</p> <p>(安 J1 理解安全教育的意義;安 J2 判斷常見的事故傷害;安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因;J4 探討日常生活發生事故的影響因素;安 J11 學習創傷救護技能)</p> <p>災(防 J9 了解校園及住家各項避難器具的正確使用方式)</p> <p>6. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)、家 J12 分析分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各類的休閒活動並培養興趣(特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、家 J11) 2. 能認識社區環境與資源(特生 3-sP-2、特生 K-sP-2、特生 K-sP-3、家 J12。) 3. 能正確且安全的使用電器用品, 預防意外災害的發生。(特生 2-sP-8、特生 G-SP-3、特生 G-SA-1、特生 G-sA-3、安 J2、安 J3、安 J4、防 J9) 4. 能認識常見的急救用品與外傷, 並學會簡易外傷處理。(特生 G-sA-3、特生 D-sA-2、特生 1-sA-13、特生 1-sA-9、安 J11) 5. 能認識居家環境中潛在的危機與事故發生原因, 並學會防範與因應措施(特生 G-SP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 G-sA-4、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4、防 J9) 6. 能熟悉社區的醫療資源, 並具備基本的就醫與安全用藥的知能。(特生 1-sP-28、特生 1-sA-15、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 D-sA-5、環境 J1、生 J5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊、福利，代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式。</p> <p>■紙筆■問答<input type="checkbox"/>指認■觀察■實作<input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1) 電子教科書（動畫、影片）</p> <p>(2) 網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。</p> <p>(3) 教師自編調整教材、學習單和評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>便利商店、賣場、超市、警察局、消防局。</p>
教具/輔具	<p>具：使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 休閒活動</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解休閒活動的重要。 2. 能認識靜態的休閒活動方式。 3. 能認識動態的休閒活動方式。 4. 能挑選合適的休閒活動方式。 5. 休閒活動的參與。 <p>【非正式課程】</p> <p>祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一、二單元學習評量及檢核)</p> <p>第 8 週：校外教學參觀活動(進行情緒行為訓練及檢核，學習如何與同學共同討論分組及轉寫學習單。)(品</p>

	J1、品 J8)
8-14 週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 家電的使用與安全</p> <p>課程說明：1. 介紹常見的家電用品種類與功能。 2. 說明家電的使用方式。 3. 舉例說明使用家電可能發生的意外事件。 4. 教導意外事故的處理方式。 5. 說明滅火器的使用方法。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第三單元學習評量)</p> <p>第 15 週：校慶運動會(進行情緒行為訓練及檢核，參與班際活動參與學習與同儕適當相處與溝通技巧)(品 J1、品 J8)</p>
15-21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 創傷與急救</p> <p>課程說明：1. 介紹急救箱的物品名稱與用途。 2. 認識常見的外傷類型。 3. 教導簡易的外傷的處理方式。 4. 教導尋求協助的方法。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 21 週：第三次段考(進行第四單元學習評量)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7 週	<p>單元名稱：社區環境與資源。</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家附近的環境。 2. 認識住家附近的資源。 3. 社區活動的參與。 4. 社區危險情境的 辨識與防範。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 5 週：適應體育田徑賽(學習能在不同情境下與同學相互配合與理性溝通)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
8-14 週	<p>單元名稱：居家安全小尖兵</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居家環境潛在的危機。 2. 了解天然災害與事故發生的原因與影響。 3. 教導居家安全與天然災害的預防與應變措施。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 12 週：參加社區資源運用活動，透過社區參觀學習保持禮貌與控制情緒，並能了解社區特色。(品 J1、品 J8)</p>

	第 14 週：第二次段考(進行第二單元學習評量)
15-21 週	<p>單元名稱：就醫與用藥安全</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區常見的醫療資源。 2. 能選擇適當的醫療機構。 3. 教導就醫與安全用藥的知能。 4. 學會填寫就醫初診單。 5. 了解藥單的訊息與服藥方式。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 16 週：畢業歡送會(透過參與或規畫表演活動學習與同學相互配合與理性溝通，並能遵守活動中應保持的禮儀) (品 J1、品 J8)</p> <p>第 18 週：畢業典禮(學習參與大型典禮應遵守的規範及禮儀) (品 J1、品 J8)</p> <p>第 20 週：第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、九 B 組

(九年級/智能障礙/領域：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○安(輕度智障)、吳○霈(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體要求時，禮貌地說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	

	<p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J3 職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視、性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5 性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題、檢視家庭、學校、） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。） 3. 安全教育(安 J7 了解霸凌防治的精神)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識自己與他人的負面的情緒，並能在他人有負面情緒時同理他人感受，並給予適當的回應。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1、品 J8)</p> <p>2. 能辨別衝突情境的發生原因，並採取適當的因應方式及事後化解衝突的措施。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、特社 2-IV-15、特社 3-IV-4、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、特職 7-IV-1、特職 C-IV-6、品 J1、品 J8)</p> <p>3. 能維護自身身體自主權，並說明性騷擾、性侵害、性霸凌之相關法律知識，並能做出適當的因應措施及尋求協助。(特社 2-IV-3、特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J3、性 J4、性 J5)</p> <p>4. 能瞭解性別刻板印象及性別歧視的概念，保持尊重與包容的態度，並能說明正確的性別態度及多元價值觀 (特社 2-IV-2、特社 2-IV-3、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 C-IV-1、特職 7-IV-1、特職 C-IV-6、性 J3、性 J4、性 J5)</p> <p>5. 能說明性別工作平等法的相關法律，並能在自身遇到性別歧視或性騷擾時做出適當回應，並尋求協助。(特社 2-IV-2、特社 2-IV-3、特社 2-IV-14、特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、特職 7-IV-1、特職 C-IV-6、性 J3、性 J4、性 J5)</p> <p>6. 能說明跟蹤騷擾防法相關法律知識，當遇到跟蹤騷擾或不當追求時能採取適當的應變措施及尋求協助資源。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-2、特社 2-IV-3、特社 2-IV-15、特社 2-IV-16、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5)</p> <p>7. 能辨別訊息的正負向內容，能保留正向內容激勵自己，且察覺負向內容保護自己並尋求相關資源協助。(特社 1-IV-2、特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 2-IV-4、特社 2-IV-15、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、</p>

	特社 B-IV-1、特職7-IV-1、特職 C-IV-6、品 J1、品 J8)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。需實作或角色扮演時將座位排成U字型。 ■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：允許分段或分日評量。 ■評量情境調整：提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。並依學生程度提供部分提示或協助。 ■評量方式調整：以口頭回答、指認、觀察、實際操作等方式來評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。 2. 社區資源：便利商店、警察局、圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：單槍投影機、電腦、情緒圖卡、桌遊。 2. 輔具：計時器(注意力時間提醒)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-3	<p>單元一【課堂介紹及規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程內容與相關規則，說明獎勵制度。 2. 老師、新舊生互相介紹與認識 3. 自我介紹個人人格特質、興趣專長，並從別人的角度發現自己，找出對方值得鼓勵、需要改進的地方
4-9	<p>單元二【懂你，懂我】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片或圖卡或辨識不同的情緒。 2. 利用桌遊活動學習分辨正向和負向情緒，並說明負向的情緒的特徵。 3. 透過實際演練及角色扮演區辨他人當下的情緒反應，並能在他人難過時說出適當的關心或安慰他人話語，能在他人生氣時做出適當的回應或說出適當的話語。 <p>【非正式課程】</p> <p>祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一、二單元學習評量及檢核)</p> <p>第 8 週：校外教學參觀活動(進行情緒行為訓練及檢核，學習如何與同學共同討論分組及轉寫學習單。)(品 J1、品 J8)</p>
10-16	<p>單元三【處理衝突】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明自己曾遇過的衝突發生的情境、原因及過程。 2. 透過影片、繪本等教導衝突事件發生的原因及後果，並教導遇到衝突當下的因應方式及化解衝突情境的方法。 3. 利用透過實際演練習及角色扮演學習分辨衝突發生的原因，並說明該衝突情境的因應方式。教導若造成衝突的原因為自己錯誤的行為，應向他人道歉，並尋求他人的諒解。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第三單元學習評量)</p> <p>第 15 週：校慶運動會(進行情緒行為訓練及檢核，參與班際活動參與學習與同儕適當相處與溝通技巧)(品 J1、品 J8)</p>
17-21	<p>單元四【性別急救站】(性 J3、性 J4、性 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單、教學 ppt 複習性騷擾、性侵害、性霸凌法律相關知識。 2. 透過影片或新聞事件了解社區或工作場域可能遇到的性騷擾、性侵害、性霸凌事件，並能預防措施、處理方式即可尋求的資源。 3. 利用學習單、教學 ppt 說明性別刻板印象及性別歧視的概念，並透過影片或新聞事件區辨性別刻板印象及性別歧視的事件。教導與不同性別者互動時能表現尊重與包容的態度。並澄清錯誤的性別互動模式。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 21 週：第三次段考(進行第四單元學習評量)</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>單元一【工作性別大小事】(性 J3、性 J4、性 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導性別工作平等法的相關法律知識及在工作場合遇到可能遇到的性別

	<p>歧視或性騷擾事件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過新聞事件或影片教導性別歧視、性騷擾的概念，並教導促進性別工作平等的相關知識。 3. 教導在工作場域遇到違反性別工作平等法的事件時能尋求協助的資源。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 5 週：適應體育田徑賽(學習能在不同情境下與同學相互配合與理性溝通)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
8-14	<p>單元二【跟蹤騷擾處理寶典】(性 J4、性 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單教導跟蹤騷擾防治法的法律知識。 2. 利用教學 ppt 教導遇到他人跟蹤騷擾或不當追求時的處理方式。 3. 透過情境演練及網路影片，辨別在社區或工作場所可能遇到的跟蹤騷擾事件，學習遇到跟蹤騷擾或不當追求時能尋求的資源，並教導遇到當下應變措施及處理方式，並透過角色扮演學習明確表達拒絕及尋求協助。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 12 週：參加社區資源運用活動，透過社區參觀學習保持禮貌與控制情緒，並能了解社區特色。(品 J1、品 J8)</p> <p>第 14 週：第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
15-18	<p>單元三【訊息處理站】(品 J1、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路訊息說明文字傳達出的正向和負向訊息。 2. 利用學生在網路上的自身經驗或影片文本素材，學習分辨文字中傳達的正負向概念。 3. 利用不同情境、事件角色扮演，學習遇到不當文字或辱罵性文字的因應方式。 4. 學習遇到負面的言語或文字時，自己可以應對的方式即可尋求的協助資源。 <p>【非正式課程】</p> <p>第 16 週：畢業歡送會(透過參與或規畫表演活動學習與同學相互配合與理性溝通，並能遵守活動中應保持的禮儀)(品 J1、品 J8)</p> <p>第 18 週：畢業典禮(學習參與大型典禮應遵守的規範及禮儀)(品 J1、品 J8)</p>

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、智能障礙組

(九年級/智能障礙 /領域：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○安(輕度智障)、吳○霈(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p style="text-align: center;">請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識常見求職陷阱及了解因應方式。(特職 1-V-5、特職 A-V-2、性 J3、性 J5) 2. 學生能了解升學管道並依照興趣、能力做出選擇。(特職 1-IV-4、特職 1-IV-5、特職 A-IV-1、品 J9) 3. 學生能依自身條件寫出簡易履歷及自我介紹。(特職 2-IV-1、特職 A-IV-2、品 J9) 4. 學生能依教師指令做出相對應動作。(特職 3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 3-IV-4、特職 6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、特職 B-IV-4、品 J8、品 J9) 5. 能使用烤箱做出料理。(特職 5-IV-1、特職 5-IV-2、特職 6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8、品 J9) 6. 能依照說明書、影片步驟做出相關成品。(特職 3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 3-IV-4、特職 5-IV-1、特職 5-IV-2、特職 6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8、品 J9)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：操作課時會以方便教學的動線排位置。</p> <p>□教學設備：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>多元評量</u> (請說明)：以檔案評量、實作評量方式檢測學生學習歷程及成果。
教材/社區資源	材:自編教材、教學 PPT、相關網站。 區資源:賣場、超市、公車站、火車站。
教具/輔具	1. 教具:電腦、投影機、平板、智慧型手機、快煮鍋、微波爐

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱:我的未來不是夢(品 J9)	12	
2	內容:介紹各種升學管道，含會考、適性安置、能力評估、五專等。 非正式課程: 祖父母節系列活動，藉此節日和家人討論升學方向及詢問家人過往求學經歷。(品 J1、品 J8)	13	
3		14	單元名稱:烘焙達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:認識烤箱的使用方式並做出相關料理。(厚片土司、焗烤土司) 非正式課程: 第15週：校慶運動會(品 J1、品 J8) 第 14 週第二次段考
4		15	
5	單元名稱:職場陷阱愛租意(性 J3、性 J5)	16	
6	內容:介紹常見求職陷阱並搭配口訣做出因應和防範。 非正式課程: 第8週校外教學，參觀觀光工廠，對職場的環境有初步認識。(品 J1、品 J8) 第 7 週第一次段考	17	單元名稱:職能訓練(品 J8、品 J9) 內容:依能力評估術科考試進行練習，含物品拼裝、分類、園藝、精細動作、粗大動作等。 非正式課程: 高中職參訪，並瞭解適性安置、能力評估考試相關細節。(品 J1、品 J8) 第 21 週第三次段考
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	

11	單元名稱:職能訓練(品 J8、品 J9) 內容:依能力評估術科考試進行練習，含物品拼裝、分類、園藝、精細動作、粗大動作等。	22	
----	---	----	--

下學期

1.	單元名稱:職能訓練(品 J8、品 J9) 內容:依能力評估術科考試進行練習，含物品拼裝、分類、園藝、精細動作、粗大動作等。	12	非正式課程: 第十二週參觀花壇金針花季，瞭解金針花相關簡易料理。(品 J1、品 J8)
2.	非正式課程: 第 5 週參加適應體育田徑賽，過程中提升肌耐力、粗大動作等，以利能力評估考試。(品 J1、品 J8) 第 8 週參加原住民週慶祝活動，學生能認識原住民族文化、美學等。(品 J1、品 J8) 第 7 週第一次段考	13	單元名稱:認識自己(品 J9) 內容:依自身條件寫出簡易履歷，並依履歷做出自我介紹。
3.		14	第 14 週第二次段考
4.		15	
5.		16	
6.	單元名稱:烘焙達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:認識烤箱的使用方式並做出相關料理。(鬆餅)	17	非正式課程: 第 16 週：畢業歡送會製做烤箱料理贈送給師長。(品 J1、品 J8)
7.		18	第 18 週畢業典禮，製做畢業卡片並親自贈送給師長。(品 J1、品 J8)
8.		19	
9.		20	
10.		21	
11.	單元名稱:烘焙達人(品 J1、品 J8、品 J9) 內容:認識烤箱的使用方式並做出相關料理。(餅乾、杏仁瓦片)	22	

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情緒障礙組 C1

(跨三、二年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級王○賢(情障)、三年級林○呈(情障)、二年級林○泓(情障)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 2. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 3. 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 4. 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 5. 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 6. 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 2. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 3. 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。
融入議題		<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民族教育（原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。） 2. 品德教育(品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。) 3. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對壓力時，能控制及調整壓力。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1) 2. 被他人拒絕時，能理解別人的想法，並能接受被拒絕的心情。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1) 3. 遇到不如意時，能適合自我鼓勵，並到適當場合轉移注意力、緩和情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1) 4. 能合理的運用科媒體及社交軟件，並能運用適切的訊息擴展社交圈。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-5、品 J) 5. 面對愛慕與追求能區辨各種意圖及訊息內涵，並保護自己。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-5、品 J1、性 J4) 6. 能知道原住民相關文化及傳統祭儀、不同文化背景有不同儀式及因應方式。(特社 3-IV-8、原 J8)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。儘量採取堅固，難以移動或弄翻之課桌椅，以防學生移動。並在教室後方提供情緒角供學生緩和情緒</p> <p>■座位安排：座位之安排以儘量靠近老師為佳，以掌握親近感與威權體身體壓迫感的原則。</p> <p>■教學設備：每次只呈現本次要教導之內容或活動所必須用到的教學設備，使用完畢後立刻收起來。避免學生因再去玩弄其他教具及設備而分心</p> <p>■提供小天使：以梅花座方式提供周圍小天使，作提醒、陪同及聊天</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：壓力處理深呼吸 正式課程：引導討論適切抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練。(品 J1) 非正式課程：祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、家 E5)	12	第三單元：衝突停看聽 正式課程：與學生共同討論適切的冷靜方式，並以角色扮演模擬練習。(品 J1) 非正式課程：第 14 週參加國際身障日活動：學習如何在集合及比賽當下控制情緒(品 J1)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元：溝通零距離 正式課程：小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式。(品 J1) 非正式課程：第 7 週校外教學-參觀觀光工廠：學習如何與同學共同討論分組及學習單	17	第四單元：身體界線與身體自主權 正式課程：以身體紅綠燈引導學生思考身體界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。(品 J1、性 J4) 非正式課程：第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：學習在參觀學校時能遵守相關規定，且分組進行時能與異性保持禮貌及身體界線
7		18	
8		19	
9		20	
10			
11			

教學進度表

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：問題解決 正式課程：搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。(品 J1) 非正式課程：第 5 週 參加適應體育田徑賽：學習能在不同情境下與同學一起加油及相互配合(品 J1)	12	第三單元：拒絕技巧 正式課程：與學生共同定義並說明合理的要求不得隨意拒絕，須符合無法達成的條件才能有禮貌拒絕並進行演練。(品 J1、性 J4) 非正式課程：第 12 週參觀花壇金針花季：學習老師能遵守老師要求並在被制止不當攀折花木時，能夠保持禮貌及控制情緒，並邀請家人同遊與分享(家 E5)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元：網路交友我最行 正式課程：引導學生判斷適合中斷談話的對象、時間及地點，帶領學生討論議題及進行	17	第四單元：我有好人緣 正式課程：小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。(品 J)
7		18	
8		19	

9	中斷的情境演練,以及判斷網路交友的陷阱(品 J1) 非正式課程：第 8 週參加原住民週慶祝活動：學習在團體集合時能夠保持理性討論及學習利用班級社群討論相關活動(品 J1、原 J8)	20	非正式課程：第 20 週畢業典禮：學習參加典禮的禮儀能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱 E1) 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5)
10		21	
11			

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情緒障礙組 C2

(3 年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級林○乘(情障)、三年級高○舜(情障)、三年級游○鴻(情障)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 2. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 3. 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 4. 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 5. 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 6. 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 2. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。

	3. 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民族教育（原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。） 2. 品德教育(品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。) 3. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對壓力時,能控制及調整壓力。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1) 2. 被他人拒絕時,能理解別人的想法,並能接受被拒絕的心情。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1) 3. 遇到不如意時,能適合自我鼓勵,並到適當場合轉移注意力、緩和情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1) 4. 能合理的運用科媒體及社交軟件,並能運用適切的訊息擴展社交圈。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-5、品 J) 5. 面對愛慕與追求能區辨各種意圖及訊息內涵,並保護自己。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-5、品 J1、性 J4) 6. 能知道原住民相關文化及傳統祭儀、不同文化背景有不同儀式及因應方式。(特社 3-IV-8、原 J8)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。儘量採取堅固,難以移動或弄翻之課桌椅,以防學生移動。並在教室後方提供情緒角供學生緩和情緒</p> <p>■座位安排：座位之安排以儘量靠近老師為佳,以掌握親近感與威權體身體壓迫感的原則。</p> <p>■教學設備：每次只呈現本次要教導之內容或活動所必須用到的教學設備,使用完畢後立刻收起來。避免學生因再去玩弄其他教具及設備而分心</p> <p>■提供小天使：以梅花座方式提供周圍小天使,作提醒、陪同及聊天</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：壓力處理深呼吸	12	第三單元：衝突停看聽
2	正式課程：引導討論適切抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練。(品 J1)	13	正式課程：與學生共同討論適切的冷靜方式，並以角色扮演模擬練習。(品 J1) 非正式課程：第 14 週參加國際身障日活動：學習如何在集合及比賽當下控制情緒(品 J1)
3			
4			
5			
6			
7	第二單元：溝通零距離	17	第四單元：身體界線與身體自主權
8	正式課程：小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式。(品 J1) 非正式課程：第 7 週校外教學-參觀觀光工廠：學習如何與同學共同討論分組及學習單	18	正式課程：以身體紅綠燈引導學生思考身體界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。(品 J1、性 J4) 非正式課程：第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：學習在參觀學校時能遵守相關規定，且分組進行時能與異性保持禮貌及身體界線
9			
10			
11			

教學進度表

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：問題解決	12	第三單元：拒絕技巧

2	正式課程：搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。(品 J1) 非正式課程：第 5 週 參加適應體育田徑賽：學習能在不同情境下與同學一起加油及相互配合(品 J1)	13	正式課程：與學生共同定義並說明合理的要求不得隨意拒絕，須符合無法達成的條件才能有禮貌拒絕並進行演練。(品 J1、性 J4) 非正式課程：第 12 週參觀花壇金針花季：學習老師能遵守老師要求並在被制止不當攀折花木時，能夠保持禮貌及控制情緒，並邀請家人同遊與分享(家 E5)
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	第二單元：網路交友我最行 正式課程：引導學生判斷適合中斷談話的對象、時間及地點，帶領學生討論議題及進行中斷的情境演練，以及判斷網路交友的陷阱(品 J1) 非正式課程：第 8 週參加原住民週慶祝活動：學習在團體集合時能夠保持理性討論及學習利用班級社群討論相關活動(品 J1、原 J8)	18	第四單元：我有好人緣 正式課程：小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。(品 J) 非正式課程：第 20 週畢業典禮：學習參加典禮的禮儀能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱 E1) 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5)
8		19	
9		20	
10		21	
11			

彰化縣花壇國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情緒障礙組 C3

(跨三、二、一年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		新生○思(學障/攻擊行為)、新生○元(智障/攻擊行為)、二年級陳○妮(學障/人際衝突)、三年級紀○隆(學障/人際衝突)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 p		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 7. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。

	<p>8. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>9. 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>10. 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>11. 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>12. 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p> <p>13. 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範</p> <p>學習內容</p> <p>4. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>5. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>6. 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>7. 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>4. 原住民族教育（原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。）</p> <p>5. 品德教育(品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係)。</p> <p>6. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p>
<p>學習目標</p>	<p>7. 在面對壓力時，能控制及調整壓力。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1)</p> <p>8. 被他人拒絕時，能理解別人的想法，並能接受被拒絕的心情。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1)</p> <p>9. 遇到不如意時，能適合自我鼓勵，並到適當場合轉移注意力、緩和情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社 1-IV-4、品 J1)</p> <p>10. 能合理的運用科媒體及社交軟件，並能運用適切的訊息擴展社交圈。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-5、品 J)</p> <p>11. 面對愛慕與追求能區辨各種意圖及訊息內涵，並保護自己。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-5、品 J1、性 J4)</p> <p>12. 能知道原住民相關文化及傳統祭儀、不同文化背景有不同儀式及因應方式。(特社 3-IV-8、原 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。儘量採取堅固，難以移動或弄翻之課桌椅，以防學生移動。並在教室後方提供情緒角供學生緩和情緒</p> <p>■座位安排：座位之安排以儘量靠近老師為佳，以掌握親近感與威權體身體壓迫感的原则。</p> <p>■教學設備：每次只呈現本次要教導之內容或活動所必須用到的教學設備，使用完畢後立刻收起來。避免學生因再去玩弄其他教具及設備而分心</p> <p>■提供小天使：以梅花座方式提供周圍小天使，作提醒、陪同及聊天</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式)</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：壓力處理深呼吸	12	第三單元：衝突停看聽
2	正式課程：引導討論適切抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境	13	正式課程：與學生共同討論適切的冷靜方式，並以角色扮演
3	演練。(14	模擬練習。(品 J1)
4	品 J1)	15	非正式課程：第 14 週參加國際身障日活動：學習如何在集
5	非正式課程：祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、家 E5)	16	合及比賽當下控制情緒(品 J1)

6	第二單元：溝通零距離	17	第四單元：身體界線與身體自主權
7	正式課程：小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式。(品 J1) 非正式課程：第 7 週校外教學-參觀觀光工廠：學習如何與同學共同討論分組及學習單	18	正式課程：以身體紅綠燈引導學生思考身體界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。(品 J1、性 J4) 非正式課程：第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：學習在參觀學校時能遵守相關規定，且分組進行時能與異性保持禮貌及身體界線
8		19	
9		20	
10			
11			

教學進度表

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：問題解決 正式課程：搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。(品 J1) 非正式課程：第 5 週 參加適應體育田徑賽：學習能在不同情境下與同學一起加油及相互配合(品 J1)	12	第三單元：拒絕技巧 正式課程：與學生共同定義並說明合理的要求不得隨意拒絕，須符合無法達成的條件才能有禮貌拒絕並進行演練。(品 J1、性 J4) 非正式課程：第 12 週參觀花壇金針花季：學習老師能遵守老師要求並在制止不當攀折花木時，能夠保持禮貌及控制情緒，並邀請家人同遊與分享(家 E5)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元：網路交友我最行 正式課程：引導學生判斷適合中斷談話的對象、時間及地點，帶領學生討論議題及進行中斷的情境演練，以及判斷網路交友的陷阱(品 J1) 非正式課程：第 8 週參加原住民週慶祝活動：學習在團體集合時能夠保持理性討論及學習利用班級社群討論相關活動(品 J1、原 J8)	17	第四單元：我有好人緣 正式課程：小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。(品 J) 非正式課程：第 20 週畢業典禮：學習參加典禮的禮儀能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱 E1) 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			