

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國語文

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	5節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要記錄。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，並使用500字。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-2 能遣詞造句、寫出文辭通順的句子。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 生活常用句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 歌曲、新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	

	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術與信仰等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p> <p>2.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性;環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.海洋教育(海 J18探討人類活動與海洋生態的影響。)</p> <p>4.品德教育(品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展;品 J9日知行合一與自我反省。)</p> <p>5.家庭教育(家 J12家庭生活中的性別角色與分工)。</p> <p>6.生涯規劃(涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。)</p> <p>7.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能認讀常用國字1,000~3000字。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2.能閱讀並理解課文段落大意及主旨。(5-IV-1-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、品 J3、涯 J14、閱 J3)</p> <p>3.加強聆聽的能力，並做出適當的回應。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J11、環 J1、品 J9、家 J12、海 J18、閱 J3)</p> <p>4.能理解並靈活運用各類文本中語詞的意思。(Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3、閱 J3)</p> <p>5.能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作(6-IV-2、6-IV-3)</p> <p>6.能使用電子產品查詢相關資訊(4-IV-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)採用翰林版國文課本、習作、電子教科書（動畫、影片 DVD）等教材。 (2)使用網際網路資訊（如：youtube）。 (3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、台灣穀堡、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 色紙、蓮花、泥土、圖卡、字卡。 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元 田園之秋選(環 J3) 課程說明：1.能認識題解、作者與文體。 2.能朗讀課文。。 3.能知道課文主旨與段落大意。 4.能知道文章中重要的生詞與意思。 5.能寫出重要的生詞、解釋和句子。 6.能使用電子辭典查詢生字詞。 7.能回答與「田園之秋選」內容相關的問題。</p>

	<p>8.能描述雨天的情景，並分享個人的感受。</p> <p>非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能認識及欣賞家鄉花卉之美。</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元 愛蓮說 課程說明：1.能認題解、作者與文體。 2.能朗讀課文。 3.能知道課文主旨與段落大意。 4.能知道文章中重要的生詞與意思。 5.能寫出重要的生詞、解釋和句子。 6.能使用平板電腦查詢與「愛蓮說」課文相關的資訊。 7.能回答與「愛蓮說」內容相關的問題。 8.能描述自己最喜愛的花卉(如特徵、外形等)。</p> <p>非正式課程 第12週：運動會-不論比賽結果如何，皆能展現良好的運動氣度。。</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元 鳥 課程說明：1.能認識題解、作者與文體。 2.能朗讀課文。 3.能知道課文主旨與段落大意。 4.能知道文章中重要的生詞與意思。 5.能寫出重要的生詞、解釋和句子。 6.能使用平板電腦查詢例句。 6.能回答與「鳥」內容相關的問題。 7.能說出至少一種鳥類的名稱與外型。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-了解天然食材的取得及製程，並能培養關懷自然生態的意識。</p>
下學期	
週次	教學單元/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元 陋室銘</p>

	<p>課程說明：1.能認識題解、作者與文體。</p> <p>2.能朗讀課文。</p> <p>3.能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4.能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5.能寫出重要的生詞、解釋和句子。</p> <p>6.能使用平板電腦查詢與「陋室銘」相關的資訊。</p> <p>7.能回答與「陋室銘」內容相關的問題。</p> <p>8.能舉例說明良好品德的行為表現</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範。</p>
8-15週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 木蘭詩(性 J11)</p> <p>課程說明：1.能認識題解、作者與文體。</p> <p>2.能朗讀課文。</p> <p>3.能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4.能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5.能仿寫文章中生詞和句子。</p> <p>6.能回答與「木蘭詩」內容相關的問題。</p> <p>7.能使用平板電腦查詢與「木蘭詩」課文相關的資訊。</p> <p>8.能分享與家人相處的情形</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-藉由休閒活動的參與，凝聚家庭向心力與增進家人情感。</p>
16-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 飛魚(環 J1)</p> <p>課程說明：1.能認識題解、作者與文體。</p> <p>2.能朗讀課文。</p> <p>3.能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4.能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5.能仿寫文章中生詞、解釋和句子。</p> <p>6.能使用電子辭典查詢生字詞。</p> <p>7.能回答與「飛魚」內容相關的問題。</p> <p>8.能舉例說明海洋生態保護的方式。</p> <p>非正式課程</p>

第16週：校外參觀-台灣穀堡-能珍視與保育臺灣各種物產與資源。

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-英文

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	3節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。</p> <p>3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。</p> <p>3-IV-7 能認讀功能性文本質中的對話內容。</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂生活基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。</p> <p>B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>4.家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。)</p> <p>5.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識日常生活中的用語和單字(1-IV-2、4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>1. 能與他人做簡單的對話(2-IV-1、5-IV-3、6-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-4、B-IV-5、環 J3、生 J2、戶 J2)</p> <p>3. 能書寫上課的英文單字(3-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-4、B-IV-2、家 J11)</p> <p>4. 能說出英文詞彙的中文意思(3-IV-6、3-IV-7、Ac-IV-4、品 J1)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1.教材:翰林版英文課本及電子教科書 (簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 2.社區資源：茉莉花夢想館、虎山巖
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 字卡、圖卡 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	正式課程 第一單元 認識數量用語 課程說明1.能認識數量1-12的單字 2.能配對數量字詞及圖卡 3.能認識常見動物的單字 4.能配對動物字詞及圖卡 5.能用數字簡答「How many ~are there?」 6.能使用句型「There are 數字 動物.」 非正式課程 第6週：社區適應-茉莉花夢想館-數量的應用-能數出產品的數量
第8-14週	正式課程 第二單元 認識情緒與身體感受 課程說明1.能認識簡易情緒的單字如 sad、happy、hungry、tired 2.能配對情緒字詞及圖卡 3.能用情緒或感受的單字回答「How are you?」 4.能使用句型「What's wrong?」詢問他人 5.能使用句型「I'm 感受.」 非正式課程

	第12週：運動會-會表達出自己的心情
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識天氣(環 J3)</p> <p>課程說明1.能認識天氣歌謠及生字如 warm、hot、cold、cool、windy、rainny 等</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能配對天氣字詞及圖卡 3.能用天氣單字回答句型「How's the weather?」 4.能使用句型「It is 天氣」來表達 <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-看出遊的天氣</p>
下學期	
週次	教學單元/內容與活動
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識休閒活動</p> <p>課程說明1.能認識休閒活動單字如 fish、hike、camp、jog、shop 等</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能配對休閒活動字詞及圖卡 3.能學會句型「We can go 活動.」 4.能回答句型「What can we go?」 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-配對所進行的活動單字</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識地點(環 J3)</p> <p>課程說明1.能認識地點單字如 school、park、hospital、zoo、store、bank 等</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能配對地點字詞及圖卡 3.能使用地點單字回答「Where are you going?」 4.能使用句型「I'm going to 地點」 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-使用地點的句型</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識顏色</p> <p>課程說明1.能認識常見顏色單字如 red、yellow、orange、green、blue、black 等</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能配對顏色字詞及圖卡 3.能依照顏色單字著色

- 4.能回答句型「What color is it?」
5.能使用句型「It is 顏色」來表達

非正式課程

第16週：校外參觀- 台灣穀堡-顏色的應用

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代課程、重整性課程）

一、領域：語文領域-臺灣手語

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	1節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。</p> <p>2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p> <p>2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</p> <p>2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境</p> <p>3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p> <p>3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p> <p>3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。</p> <p>A-I-2 數字和數量。</p> <p>A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。</p> <p>A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。</p> <p>A-I-6 事物的特徵。</p> <p>Ba-I-1 自我介紹。</p> <p>Ba-I-2 日常起居。</p> <p>Ba-I-3 生活自理。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。</p> <p>Bc-I-2 與聾人互動的禮節。</p> <p>Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理;家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>3.多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化;多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌;多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能了解臺灣詞彙打法的組成要素及由來。(A-I-1、Bc-I-1、Bc-I-3、多 J6)</p> <p>2.能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-I-2、A-I-2、A-I-4、A-I-5、A-I-6、Ba-I-1、Ba-I-2、Ba-I-3、Bb-I-2、家 J3、家 J5)</p> <p>3.能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、品 J1)</p> <p>4.能了解並尊重聾人文化。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、Bc-I-2、多 J4、多 J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)使用臺灣手語課本第一冊、第二冊。 (2)使用網際網路資訊。 (3)教師自編調整教材、學習單和評量單。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、台灣穀堡、縣立體育場、虎山巖、交通車。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 手語圖卡、字卡、海報。 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	正式課程 第一單元 起床囉 課程說明：1.能了解文本中詞彙的組成要素與由來。 2.能理解文本中的詞彙與課文的打法。 3.能打出文本中的詞彙與課文內容。 4.能使用臺灣手語表達生活起居用語。 5.能了解與聾人文化與聽人文化的不同。
	非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能接觸不同地方文化特色，欣賞不同文化之美。
8-14週	正式課程 第二單元 老師好

	<p>課程說明：1.能了解文本中詞彙的組成要素與由來。 2.能理解文本中的詞彙與課文的打法。 3.能打出文本中的詞彙與課文內容。 4.能使用臺灣手語表達問候、告別等社交用語。 5.能學會與聾人互動的禮節。</p> <p>非正式課程 第12週：運動會-在參與的過程中，能表現出良好的社交禮儀。</p>
<p>15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 我的朋友</p> <p>課程說明：1.能了解文本中詞彙的組成要素與由來。 2.能理解文本中的詞彙與課文的打法。 3.能打出文本中的詞彙與課文內容。 4.能使用臺灣手語表達人稱、特徵等用語。 5.能了解聾人的交友方式。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院，能表現合宜的打招呼方式。</p>

下學期

週次	教學單元/內容與活動 <small>需註明非正式課程·週次請自行調整·如跨年級 跨障別 跨程度之分組·請說明多層次教學設計之內容</small>
<p>1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 我的書包</p> <p>課程說明：1.能了解文本中詞彙的組成要素與由來。 2.能理解文本中的詞彙與課文的打法。 3.能打出文本中的詞彙與課文內容。 4.能使用臺灣手語表達數量與文具用品等用語。 5.能了解與聾人文化的特色。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-能使用臺灣手語與聾人溝通互動。</p>
<p>8-15週</p>	<p>正式課程 第二單元 上課了</p> <p>課程說明：1.能了解文本中詞彙的組成要素與由來。 2.能理解文本中的詞彙與課文的打法。 3.能打出文本中的詞彙與課文內容。</p>

	<p>4.能使用臺灣手語表達學校生活作息用語。</p> <p>5.能學會與聾人的生活習慣。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-能使用臺灣手語表達對花田的看法。</p>
16-21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 我的家人</p> <p>課程說明：1.能了解文本中詞彙的組成要素與由來。</p> <p>2.能理解文本中的詞彙與課文的打法。</p> <p>3.能打出文本中的詞彙與課文內容。</p> <p>4.能使用臺灣手語表達家庭成員的稱謂用語。</p> <p>5.能學會與聾人的社群活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣穀堡-能使用臺灣手語表達參訪心得。</p>

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	4節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-3理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>g-IV-1-1認識直角座標的意義及構成要素，並能報讀及標示作標點。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>S-7-4垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪成正方形、長方形。</p> <p>S-7-5線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>S-7-1簡單圖形點、線、線段、射線、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>D-7-1統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯教育(涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。)</p> <p>2.閱讀素養 (閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能學會分辨幾何圖形的類型(s-IV-15、S-7-1、涯 J7)</p> <p>2.能學會分數的計算(a-IV-1、閱 J8)</p> <p>3.能學會判讀及繪製統計圖表(d-IV-1、D-7-1、涯 J7)</p> <p>4.能學會垂直和平行的意義(s-IV-3、S-7-4、涯 J7)</p> <p>5.能學會分辨立體圖形(s-IV-13、S-7-5、閱 J8)</p> <p>6.能學會判讀簡易座標圖(g-IV-1-1、G-7-1、涯 J7)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自 (改) 編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材:翰林版數學課本及電子教科書 (簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：茉莉花夢想館、虎山巖</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 幾何圖形</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識線與線、線與平面的關係 2. 能認識基本的幾何圖形 3. 能分辨幾何圖形中的角 4. 能分辨幾何圖形中的邊 5. 能寫出多邊形名稱 6. 能由角和邊判斷多邊形 7. 能簡單計算幾何圖形的內角 <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-觀察館內的幾何圖形</p>

<p>第8-14週</p>	<p>正式課程 第二單元 分數 課程說明 1. 能認識分子及分母 2. 能認識真分數及假分數 3. 能學會真分數的加減 4. 能學會假分數的加減 5. 能學會帶分數的加減 6. 能學會帶分數化為假分數 7. 能學會假分數化為帶分數</p> <p>非正式課程 第12週：運動會-數量的應用</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 統計圖表 課程說明 1. 能將訊息化作統計圖表 2. 能學會計數的方式 3. 能判讀統計圖表的訊息 4. 能學會繪製長條圖 5. 能學會繪製圓形圖 6. 能學會繪製直方圖 7. 能學會繪製折線圖</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-使用統計方法計算產品</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>教學單元/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 垂直和平行 課程說明 1. 能認識兩條線在平面上的關係 2. 能認識垂直的意義 3. 能認識平行的意義 4. 能從日常生活中找出垂直的現象 5. 能從日常生活中找出平行的現象 6. 能知道垂直的特性 7. 能知道平行的特性</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-找出環境中垂直及平行的現象</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 立體圖形</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識基本立體圖形 2.能寫出立體圖形的名稱 3.能分辨平面圖行及立體圖形 4.能認識立體圖形邊的數量 5.能認識立體圖形點的數量 6.能認識立體圖形面的數量 7.能認識立體圖形由那些面構成 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-找出環境中的立體圖形</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 座標圖</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識座標圖 2.能知道座標圖的構成要素 3.能繪製簡易座標圖 4.能知道座標圖四個象限 5.能依據數字標示座標平面圖的位置 6.能將座標平面圖上的點標示出來 7.能計算座標平面圖上點到縱軸及橫軸的距離 <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣穀堡-體驗 GOOLE MAP 座標圖</p>

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學領域

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	3節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。</p> <p>tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出最適當的決定。</p> <p>an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-4電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組成，地球繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-3月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4月相變化具有規律性。</p> <p>Jc-IV-4日常生活中常見的氧化反應及其影響。</p> <p>Jc-IV-5鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Ka-IV-6由針孔成像、影子實驗說明光的直線性。</p> <p>Ka-IV-7光速的大小影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8光線經過面鏡和透鏡，探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9日常生活中常用光學儀器的使用，如眼鏡、望遠鏡、照相機等。</p> <p>Ka-IV-10陽光經過三稜鏡可以分散成七種色光(紅橙黃綠藍靛紫)。</p> <p>Ka-IV-11物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Kc-IV-8-1電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式呈現。</p> <p>Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。</p> <p>Ma-IV-4新興能源科技對自然環境的影響。</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Nc-IV-5新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p>	

<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則、環J16了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。)</p> <p>2.海洋教育(海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響、海 J15探討船舶的種類、構造及原理。)</p> <p>3.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>4.能源教育(能 J3了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)</p> <p>5.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能認識月亮(tm-IV-1、ai-IV-3、an-IV-2、Fb-IV-1、Fb-IV-3、Fb-IV-4、戶2)</p> <p>2.能認識光的行進與反射(po-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-3、an-IV-2、Ka-IV-6、Ka-IV-7、Ka-IV-8、Ka-IV-9、Ka-IV-10、Ka-IV-11、戶 J2)</p> <p>3.能認識運輸工具與能源(ah-IV-2、an-IV-2、Lb-IV-2、Lb-IV-3、Ma-IV-4、Nc-IV-5、環 J16、海 J15、能 J3)</p> <p>4.能認識水的各種現象(tc-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-3、an-IV-2、Lb-IV-2、Lb-IV-3、環 J4、海 J13)</p> <p>5.能認識昆蟲(ai-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、戶 J2)</p> <p>6.能認識電路與開關(pe-IV-2、ah-IV-2、ai-IV-1、Ba-IV-4、Jc-IV-4、Jc-IV-5、Kc-IV-8-1、Ma-IV-4、Mc-IV-6、安 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1.教材:翰林版自然課本及電子教科書 (簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 2.社區資源：茉莉花夢想館、虎山巖
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 地球儀、量杯、萬花筒 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	正式課程 第一單元 認識月亮 課程說明1.能了解太陽系基本的組成，如太陽、九大行星、月球 2.能知道公轉和自轉的概念 3.能知道月亮表現有名有暗的成因 4.能說出月亮具有東昇西落的現象 5.能學會測量月亮的高度角 6.能知道月相和農曆的關係 7.能知道日蝕和月蝕的概念 非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館 –查詢出遊日期的農曆
第8-14週	正式課程 第二單元 認識光的行進與反射 課程說明1.能知道光是直線前進

	<p>2.能了解影子如何形成</p> <p>3.能了解生活中反射原理的應用</p> <p>4.能了解透過水的折射而改變物體的形狀和位置</p> <p>5.能透過操作和觀察，知道光線通過不同介質，會改變光線行進的路線</p> <p>6.能知道光線在物體上形成色光的原因</p> <p>7.能認識生活中各種設施上的人造色光</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-影子的形成</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識運輸工具與能源(環 J16)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解各種不同類型交通工具的特點 2.能分辨以前和現代交通工具上的不同 3.能認識常見交通工具的構造與功能 4.能認識各種交通工具所使用的能源 5.能了解能源對生活的影響 6.能學會節約能源的方法 <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-使用適當的運輸工具</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>教學單元/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識水的各種現象(環 J4)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識水的三態變化 2.能認識水的毛細現象，說出生活中能使水移動的物品有哪些共同特性 3.能覺察縫隙的大小和水上生的高度有關 4.能認識虹吸現象，知道虹吸現象的原理及條件 5.能指出生活中的虹吸現象 6.能認識連通管原理，覺察水面的高度均相同 7.能指出連通管在生活中的運用 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-找出環境中水的各種現象</p>
<p>第8-14 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識昆蟲</p>

	<p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識昆蟲的外型特徵 2.能認識昆蟲的身體構造 3.能認識昆蟲的運動方式 4.能認識昆蟲的生活習性 5.能學會飼育一種昆蟲並紀錄其成長 6.能區辨完全變態和不完全變態的昆蟲及其差異 7.能了解昆蟲和環境的關係 8.能知道昆蟲在台灣目前所遭遇到的危機 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-認識花叢中的昆蟲</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 電路與開關</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識電池的構造 2.能認識電線的構造 3.能認識燈泡的構造 4.能認識電池的串聯概念 5.能認識電池的並聯概念 6.能分辨導電和不導電的物品 7.能學會裝電池 8.能學會電器的功能 9.能學會安全用電的注意事項 10.能知道日常生活中節約用電的方法 <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣穀堡-使用電器進行 DIY</p>

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：科技領域

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。</p> <p>運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 c-IV-1能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如 FB、LINE。</p> <p>運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 k-IV-1能了解日常生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3能關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3能作生活常用科技產品與基本工具的維護。</p> <p>設 c-IV-3能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>資 H-IV-1認識常用的個人資料保護方式。</p> <p>生 N-IV-1科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-3日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p>	

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 J8解讀科技產品的性別意涵) 2.人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能) 3.環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則、環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡) 4.品德教育(品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任) 5.法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則) 6.生涯規劃教育(生 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <ol style="list-style-type: none"> 能簡單舉例生活科技的基本觀念和演變(設 k-IV-1、設 k-IV-2、生 N-IV-1、性 J8)。 能簡單舉例資訊科技的基本觀念和演變(運 t-IV-1、生 N-IV-1、性 J8)。 能知道使用生活科技產品的基本知識和注意事項(設 k-IV-4、生 A-IV-2、生 A-IV-1、品 J5)。 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項(運 t-IV-2、生 A-IV-1、品 J5)。 在老師引導下能主動參與生活科技實作(設 s-IV-2、生 P-IV-3、資 T-IV-1)。 在老師引導下能主動參與資訊科技實作(運 t-IV-3、生 P-IV-3、資 T-IV-1)。 能了解生活科技對環境帶來的影響(設 a-IV-3、設 a-IV-4、生 S-IV-1、環 J4)。 能了解資訊科技對社會帶來的影響(運 p-IV-1、生 S-IV-1、環 J15)。 能認識並操作簡易的科技工具(運 c-IV-1、設 a-IV-1、生 P-IV-3)。 能了解資訊安全的重要性(運 a-IV-1、資 H-IV-1、人 J8、法 J8、生 J7)。 能舉例如何維護資訊安全(運 a-IV-2、設 s-IV-3、資 H-IV-1、人 J8、法 J8)。 能適當使用通訊科技和軟體(運 p-IV-2、設 a-IV-2、設 c-IV-3、生 S-IV-1、資 T-IV-1、品 J5)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：接近教師，一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材:翰林版科技課本及電子教科書(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：茉莉花夢想館、虎山巖</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>圖卡</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識生活科技(環 J4)(性 J8)</p> <p>課程說明1.認識生活科技環境，介紹生活中的科技和科技帶來的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.介紹生活科技解決問題的實例 3.了解學校中的生活科技(如電子白板、廣播) 4.了解生活科技產品的選用守則(如保固期、功能) 5.挑選生活科技產品的配件(如挑選適用的電池、充電器) 6.介紹世界各國運用的生活科技(如歐美多使用暖氣) 7.了解科技可能帶來的汙染-溫室效應 8.了解科技可能帶來的汙染-垃圾汙染 9.介紹環保標章和科技汙染可改善的方法 <p>非正式課程</p>

	第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能辨認商品的環保標章
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 使用資訊科技設備(環 J15)</p> <p>課程說明1.認識生活中的資訊科技(如電視、電腦或人工智能 siri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.介紹資訊科技發展的實例(如珠算盤→計算機)·並學會使用 3.介紹資訊科技解決問題的實例(如小米管家) 4.認識電腦的功能和設備(桌電/筆電) 5.認識電腦的功能和設備(智慧型手機/平板電腦) 6.使用資訊科技設備進行簡單的操作 <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-使用電腦影音設備撥放音樂跳舞</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 生產製造</p> <p>課程說明1.認識簡單的製圖工具(尺/圓規等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.認識生活中常見的產業 3.介紹各種產業的相關內容與製造過程 4.實際參與簡單的生產製造流程如包裝 5.介紹機械產品演變的實例(如鎖、腳踏車) 6.了解生活常見的機械產品(如時鐘、鱷魚玩具)和使用方式 <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-認識餅乾的製造過程。</p>
下學期	
週次	教學單元/內容與活動
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 資訊科技操作與使用</p> <p>課程說明1.實際操作電腦文書工具「WORD」做出菜單</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.實際操作電腦文書工具「WORD」打出文章 3.認識電子郵件的功能和使用方式 4.認識 Classroom 的功能和使用方式 5.了解使用時的注意事項 6.使用通訊科技或軟體查詢如交通、旅遊 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-使用通訊軟體查詢路線及天氣</p>

<p>第8-14週</p>	<p>正式課程 第二單元 資訊科技使用原則與安全須知(性 J8) 課程說明1.了解資訊科技對生理及心理的影響 2.認識智慧財產權 3.認識隱私權和資訊安全的重要性 4.模擬演練資訊安全的情境</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-查詢出遊的資訊</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 機具材料 課程說明1.認識生活中常見的組裝材料 2.認識簡單的建造結構如平衡、重心 3.使用常見素材製作簡易玩具 4.組裝相框 5.使用螺絲組裝簡易居家用品</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣穀堡-進行DIY組裝</p>

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會領域

（七、八年級/智能障礙/全組）

每週節數	3節			
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核 心	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象。</p> <p>地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 了解社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的處境。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 了解社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 東北亞產品及文化活動。</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 東北亞產品及文化活動。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>

	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。)</p> <p>2. 環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。)</p> <p>3. 人權教育(人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。)</p> <p>4. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J7 理解少年的法律地位。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。)</p> <p>5. 多元文化教育(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)</p> <p>7. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p> <p>8. 海洋教育(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。)</p>

	9. 品德教育(品 J4 族群差異與平等的道德議題。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的地形、氣候、人口組成與分布及產業發展。(社2a-IV-1、社2b-IV-2、地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1b-IV-1、地1b-IV-2、地 Ba-IV-1、地 Ba-IV-2、地 Ba-IV-3、人 J5、多 J5、多 J8、閱 J3、環 J10、環 J11) 2. 認識太平洋三大島國的分布與南島語族和台灣原住民的關係。(地1b-IV-1、社2a-IV-3、社2b-IV-2、社3b-IV-3、社3c-IV-1、地 Bc-IV-1、地 Bc-IV-3、地 Bc-IV-4、人 J5、多 J7、國 J4) 3. 認識東北亞的地形、氣候、人口組成與分布及產業發展。(地1a-IV-1、地1b-IV-1、社2a-IV-3、社2c-IV-3、地 Bd-IV-1、地 Bd-IV-2、海 J3、海 J13 多 J4、多 J6、多 J8) 4. 認識東南亞的地形、氣候、人口組成與分布及產業發展以及各國文化對東南亞的影響。(地1a-IV-1、地1b-IV-1、社2a-IV-3、社2c-IV-3、地 Be-IV-1、地 Be-IV-2、性 J14、人 J5、人 J12、多 J6、多 J8) 5. 認識清朝晚期的東西方的接觸與衝突，以及甲午戰爭對台灣的影響。(歷1a-IV-2、歷1c-IV-2、社2b-IV-1、社2c-IV-1、歷1b-IV-1、歷1b-IV-2、閱 J1、閱 J7、閱 J10) 6. 了解開港通商後的文化社會變遷，以及在此變遷下西方文化對傳統婦女與家庭帶來的影響。(歷1a-IV-2、歷1b-IV-1、社1b-IV-1、社2a-IV-3、社2b-IV-1、社2c-IV-1、歷1c-IV-1、歷1c-IV-2、歷 J-IV-1、性 J12、性 J14、閱 J1、閱 J7、閱 J10) 7. 認識清朝終結與中華民國建立的過程，以及民國初期的重要事件。(歷1a-IV-1、歷1a-IV-2、歷1b-IV-1、歷1b-IV-2、社2a-IV-2、社2b-IV-1、歷 Ka-IV-1、歷 Kb-IV-1、品 J4、閱 J1、閱 J7、閱 J10) 8. 了解國共內戰對中國政局的發展，以及中華民國遷台的背景。(歷1a-IV-2、社1c-IV-1、歷1c-IV-1、歷1c-IV-2、社2b-IV-1、歷 La-IV-1、歷 M-IV-1、人 J2、人 J5、人 J7、閱 J1、閱 J7、閱 J10) 9. 了解民主政治中政治參與的方式與重要性，以及投票對於政治參與的重要性。(公1a-IV-1、社1a-IV-1、社1b-IV-1、社1c-IV-1、公1b-IV-1、公1c-IV-1、社3c-IV-1、公 Cc-IV-1、公 Ca-IV-2、人 J3、法 J6) 10. 認識我國的選舉與公民投票的種類與過程，以及公平投票的基本原則。(公1a-IV-1、社2c-IV-2、社3b-IV-1、公 Cc-IV-2、公 Cc-IV-3、人 J3、法 J6) 11. 了解國家制定法律的目的，以及刑罰的目的與方式。(社1a-IV-1、公1a-IV-1、社1b-IV-1、公 Bi-IV-1、公 Bi-IV-2、法 J3、法 J4、法 J8) 12. 了解國家兒少相關法律的制定目的、重要性、自身相關性與應用

	方式。(社1a-IV-1、公1a-IV-1、社1b-IV-1、公Bk-IV-1、法J3、法J4、法J7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：減少教室視覺及聽覺刺激避免學生分散注意力 ■座位安排：靠近教師與同儕方便教學及同儕互助 ■教學設備：平板電腦、投影設備 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以多元方式評量，紙筆評量為主兼採口頭、觀察、實作、檔案等評量，兼顧學習過程與結果。 ■試題(卷)調整：依授課內容由教師自編測驗。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 康軒版社會第三冊課本、圖集與多媒體資源(動畫、影片) (2) 網路資源(google 地圖、youtube 影片) (3) 教師自編講義、學習單與評量卷 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣優酪餅乾學院、花壇虎山巖、台灣穀堡
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 地圖、相關圖片、地球儀。 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板電腦、筆記型電腦等資訊設備。
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	教學單元/內容與活動

需註明非正式課程·週次請自行調整·如跨年級 跨障別 跨程度之分組·請說明多層次教學設計之內容

1-5週

單元名稱:認識中國(環 J10、環 J11)

課程說明:

1. 介紹中國的五大地形
2. 介紹中國的氣候類型與常見災害
3. 介紹中國傳統維生方式(農耕與畜牧)
4. 介紹中國的人口分布與成長歷程
5. 認識中國的民族

6-8週

單元名稱:太平洋島國的南島語族與台灣原住民

課程說明:

1. 介紹大洋洲的國家位置、自然環境與產業發展
2. 認識大洋洲南島語族
3. 認識南島語族與台灣原住民的連結

非正式課程:

第6週:社區適應-茉莉花夢想館·能認識社區的特色農產品及其種植環境與技術。

9-14週

單元名稱:中國歷史(一)(性 J12、性 J14)

課程說明:

1. 介紹清朝晚期與西方的交流與衝突
2. 介紹鴉片戰爭後開港通商的影響
3. 介紹開港通商後的城市變化
4. 介紹清朝晚期與日本的交流與衝突
5. 介紹甲午戰爭與其對台灣的影響
6. 介紹西方文化對家庭、婦女角色的影響

非正式課程:

第12週:運動會-能在校慶時認識學校的歷史。

15-21
週

單元名稱:民主社會的政治參與

課程說明:

1. 認識政治參與在民主社會中的重要性
2. 介紹在學校中如何表達自己意見
3. 認識選舉-以校內自治小鄉長為例
4. 認識公投
5. 介紹投票時的流程與規範

非正式課程:

第16週:校外參觀-台灣優酪餅乾學院·能在行前討論時表達自己的意見。

下學期

週次	教學單元/內容與活動
1-7週	<p>單元名稱:認識東亞(性 J14)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹東亞各國的相對位置 2. 介紹東北亞國家的自然環境 3. 介紹東北亞國家的經濟與文化特色 4. 介紹東北亞國家與台灣交流 5. 介紹東南亞國家的自然環境 6. 介紹東南亞國家的經濟與文化特色 7. 介紹東南亞國家與台灣交流 <p>非正式課程:</p> <p>第5週:適應體育運動會-營造多元文化接觸環境，培養欣賞他人的能力。</p>
8-14週	<p>單元名稱: 中國歷史(二)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清朝統治的終結 2. 認識中華民國的建立過程 3. 認識民國初期的重要事件 4. 介紹國共內戰對中國的影響 5. 介紹政府遷台的背景 <p>非正式課程:</p> <p>第12週: 社區適應-花壇虎山巖金針花田-認識社區廟宇的歷史並能欣賞自然環境之美。</p>
15-21週	<p>單元名稱:認識法律</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國家制定法律的目的 2. 能知道遵守法律的重要性 3. 認識違反法律的後果 4. 認識刑罰的方式 5. 介紹國家制定兒少法律的目的 6. 認識如何依據法律保護自己與家人 <p>非正式課程:</p> <p>第16週:校外參觀-台灣穀堡，在外能遵守相關交通法規，並知道違反法規後果。</p>

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：綜合活動領域-家政

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>2d-IV-1參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現對國際文化的理解與學習。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Aa-IV-1青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-1食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ab-IV-2家庭簡易飲食的製備。</p> <p>家 Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。</p> <p>家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Bc-IV-1常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。</p>	

	<p>家 Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1生活空間的整潔與美化。</p> <p>家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Da-IV-2合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1參與家庭活動與正向家人關係建立。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p> <p>2.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>4.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>5.多元文化教育(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能建立飲食均衡的概念。(3a-IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ac-IV-1、生 J5)</p> <p>2.能辨認常見食材。(2c-IV-1、家 Ab-IV-1、安 J3)</p> <p>3.能建立基本烹煮能力。(3c-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、生 J5)</p> <p>4.能與他人分工合作完成佳餚。(1a-IV-2、2a-IV-1、2b-IV-1、性 J1)</p> <p>5.能依照季節選擇適當穿著。(2c-IV-2、3c-IV-1、家 Bb-IV-2、多 J5)</p> <p>6.能清潔衣物。(1b-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Bc-IV-1、生 J5)</p> <p>7.能收納衣物。(1b-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Bc-IV-1、生 J5)</p> <p>8.能分擔家務維持環境整潔。(2a-IV-1、2a-IV-3、家 Ca-IV-1、家 Cc-IV-1、家 Da-IV-2、家 Dc-IV-1、家 J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:翰林版家政課本及電子教科書 (簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。t 2.社區資源：茉莉花夢想館、虎山巖</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	教學單元/內容與活動
1	小小營養師-認識六大食物分類1。	12	小廚師-時令蔬菜料理1。 非正式課程-運動會-認識午餐菜色
2	小小營養師-認識六大食物分類2。	13	小廚師-時令蔬菜料理2。
3	小小營養師-建立飲食均衡的觀念及態度1。	14	小廚師-認識廚房環境及工具。
4	小小營養師-建立飲食均衡的觀念及態度2。	15	小廚師-認識廚房安全注意事項。
5	小小營養師-認識營養標示。	16	小廚師-能清潔碗盤及廚房環境 非正式課程-校外參觀-台灣優格餅乾學院-自己做餅乾

6	採購達人-認識社區各大賣場。 非正式課程-社區適應-茉莉花夢想館-學習購買流程	17	小廚師-能和同儕合作完成一道家常炒菜及湯品。(性 J1)
7	採購達人-認識台灣食品標章。	18	小廚師-能和同儕合作完成一道家常炒菜及涼拌菜。(性 J1)
8	採購達人-認識新鮮蔬果的選購1。	19	小廚師-能和同儕合作完成肉絲炒飯及家常菜1。(性 J1)
9	採購達人-認識新鮮蔬果的選購2。	20	小廚師-能和同儕合作完成蛋炒飯及家常菜。(性 J1)
10	採購達人-認識各種肉品的分類。	21	小廚師-能和同儕合作完成蛋炒飯及燙青菜。(性 J1)
11	採購達人-認識合格、新鮮肉品的選購。		

下學期

週次	教學單元/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	教學單元/內容與活動
1	衣 Q 達人-能正確穿著服飾。	12	收納專家-能學會褲子的折疊 非正式課程-社區適應-花壇虎山巖金針花-將自己的外出服摺疊好
2	衣 Q 達人-能認識服裝分類。	13	收納專家-能學會內衣的折疊
3	衣 Q 達人-能依照季節選擇適當穿著。	14	收納專家-能學會襪子的折疊
4	衣 Q 達人-能依照天氣選擇適當穿著。	15	收納專家-能學會毛巾的折疊
5	洗衣達人-能認識衣物清潔標示。 非正式課程-適應體育運動會-了解所穿衣物的清潔標示	16	收納專家-能學會衣物的收納 非正式課程-校外參觀-台灣穀堡-把外套摺疊收納進背包
6	洗衣達人-能認識衣物清潔標示及衣物清潔劑。	17	整潔小尖兵-能做好垃圾分類，並參與家中倒垃圾的工作。
7	洗衣達人-能認識並實際操作全自動洗衣機。	18	整潔小尖兵-會將各房間垃圾收集倒好，並綁好垃圾袋
8	洗衣達人-能手洗貼身衣物及正確晾曬衣物1。	19	整潔小尖兵-能使用掃把依序掃地
9	洗衣達人-能手洗貼身衣物及正確	20	整潔小尖兵-能使用拖把依序拖地

	晾曬衣物2。		
10	收納專家-能學會襯衫等上衣的折疊	21	整潔小尖兵-能使用抹布擦拭家具。
11	收納專家-能學會外套的折疊		

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (替代課程、重整性課程)

一、領域：健康與體育領域

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	3節		
教學對象	石○正(中度智能障礙)、李○睿(中度智能障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生活、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。</p> <p>2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。</p>		

	<p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉基本人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-2 在引導下，能使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 在引導下，執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動的應用。</p> <p>Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範。</p> <p>Ea-IV-1 健康外食的選擇。</p> <p>Ea-IV-2 食物中毒的預防與處理。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行為的落實。</p> <p>Fa-IV-1 健康生活型態。</p> <p>Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧</p> <p>Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動與規則。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.生命教育(生 J5覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.法治教育(法 J3認識法律之意義與制定。)</p> <p>5.安全教育(安 J11學習創傷救護技能。)</p> <p>6.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p> <p>7.生涯規劃(涯 J3了解自己的興趣與能力。)</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道青春期情感的發展及潛在的危機，並學習自我保護。(2a-IV-2、3b-IV-4、Db-IV-5-2、Db-IV-6、性 J11) 2. 認識食物中毒的種類與發生原因，及預防方法。(1a-IV-3、2a-IV-3、2b-IV-2、3b-IV-4、4a-IV-3、Ea-IV-1、Ea-IV-2、Eb-IV-2、家 J6) 3. 瞭解藥物濫用與毒品對人體健康的影響，並認識生活上常見的誘毒情境，學習拒毒技巧。(1a-IV-3、3b-IV-2、4b-IV-2、Bb-IV-5、法 J3) 4. 學習各種肌力與肌耐力的訓練動作，以增進個人體適能的表現(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、涯 J3) 5. 學習羽球動作的要領技能，及了解簡易的比賽規則，以提升個人運動技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1、4d-IV-2、Cb-IV-2、Ha-IV-1、涯 J3) 6. 學習跳躍的相關動作技巧，以增進個人運動表現(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ga-IV-1、涯 J3) 7. 認識人生各階段的歷程，建立健康快活的人生觀。(1a-IV-1、1a-IV-4、2b-IV-1、2b-IV-2、4a-IV-3、Aa-IV-2、Fa-IV-1、生 J5) 8. 認識生活中常見的慢性疾病之發生及預防方法。(1a-IV-2、2a-IV-2、3a-IV-2、4a-IV-3、Fb-IV-4、生 J5) 9. 學習良好的人際互動技巧，建立正向且良好的網路人際互動，培養正確的人際交往觀。(3b-IV-2、3b-IV-4、Fa-IV-3) 10. 學習棒壘球的基本動作，及了解簡易的比賽規則，以增進個人運動表現(1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-1、Ce-IV-1、Ha-IV-1、品 J1) 11. 學習各種籃球基本要領技巧，及了解簡易的比賽規則，以提昇個人運動技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-2、Hb-IV-1、涯 J3) 12. 學習簡易的瑜珈動作，以提昇個人身體柔軟度。(1c-IV-1、1d-IV-1、4d-IV-2、Ab-IV-1、安 J11)
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)採用康軒版健康與體育課本、電子教科書（動畫、影片、DVD、CD）及社區環境資源等教材。 (2)使用網際網路（如：youtube 影音、網站）等資訊。 (3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、台灣穀堡、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 羽球、羽球拍、捲尺、跳繩、置球架、自製籃框、球棒、壘球、籃球、圖卡、字卡。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	<p>正式課程-健康 第一單元 愛的練習曲(性 J11) 課程說明：1.知道愛的定義與其包含的面向，及青少年對愛的期待之影響因素。 2. 學習表達好感的合宜方式與拒絕追求的方式。 3. 了解青少年對性的好奇與性行為的法律規範。 4. 了解情感發展潛藏的危機，並學習尊重他人與自我保護的技能。</p> <p>正式課程-體育 第一單元 大力水手</p>

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種肌力與肌耐力訓練動作。 2. 培養良好的運動習慣，並能於日常生活中持續自我訓練，以增進個人體適能之表現。 3. 學會簡易的肌力與肌耐力訓練動作。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，在從事各項休閒活動中，能保有最佳的體能狀態。</p>
<p>8-14週</p>	<p>正式課程-健康</p> <p>第二單元 安全飲食樂</p> <p>課程說明：1. 了解安全衛生的飲食原則及重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識食物中毒的成因與症狀。 3. 學會食物中毒的預防與因應方法。 <p>正式課程-體育</p> <p>第二單元：羽球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識羽球各項基本動作 2. 了解與簡易的比賽規則。 2. 建立良好的運動習慣。 3. 學會排球的基本動作。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-用餐時能注意個人飲食狀況，並預防疾病發生。</p>
<p>15-21週</p>	<p>正式課程-健康</p> <p>第三單元 致命的迷幻世界</p> <p>課程說明：1. 了解藥物濫用與毒品對人體健康的衝擊與影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識常見的藥物與毒品的類型、特性及作用。 3. 學會分辨毒品與拒絕毒品的技巧。 <p>正式課程-體育</p> <p>第三單元 躍如脫兔</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跳遠與跳高的基本動作技巧。 2. 了解簡易徑賽的比賽規則

	<p>2. 培養積極運動態度。</p> <p>3. 學會跳遠與跳高的基本動作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣優格餅乾學院-建立分辨食物安全衛生的能力。</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">教學單元/內容與活動</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程·週次請自行調整·如跨年級/跨障別/跨程度之分組·請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>1-7週</p>	<p>正式課程-健康</p> <p>第一單元 樂活人生</p> <p>課程說明：1.認識人生各階段的身心發展任務與特色。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.理解並同理人生各階段所面臨的壓力與挑戰。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.學會促進健康的策略。</p> <p>正式課程-體育</p> <p>第一單元 樂樂棒球</p> <p>課程說明：</p> <p style="padding-left: 40px;">1.認識棒壘球的基本動作。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.了解簡易的棒壘球比賽規則。</p> <p style="padding-left: 40px;">3. 培養團隊合作的精神。</p> <p style="padding-left: 40px;">4.學會棒壘球的基本動作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-展現個人的運動能力，並透過欣賞他人的運動技巧，提升自我的運動表現。</p>
<p>8-14週</p>	<p>正式課程-健康</p> <p>第二單元 慢性病的世界</p> <p>課程說明：1.認識常見慢性疾病的類型與成因。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.了解慢性疾病的預防與因應方法。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.學會慢性疾病之關懷與照護的方式。</p> <p>正式課程-體育</p> <p>第二單元 籃球</p> <p>課程說明：</p> <p style="padding-left: 40px;">1.認識籃球的各項基本動作。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.了解簡易的籃球比賽規則。</p>

	<p>3.培養利他合群的態度。</p> <p>4.學會基本的籃球技巧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇金針花田-透過休閒活動的安排，增進社區資源運用能力。</p>
15-21 週	<p>正式課程-健康</p> <p>第三單元 人際關係停看聽</p> <p>課程說明：1.認識各種型態的人際互動關係。</p> <p>2.培養良好的人際交往觀。</p> <p>3.學會合宜的交友與處理衝突的技能。</p> <p>正式課程-體育</p> <p>第三單元 瑜珈</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識瑜珈的各種基本動作。</p> <p>2. 培養良好的運動習慣。</p> <p>3.學會簡易的瑜珈動作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣穀堡-在參訪中能表現合宜的人際互動技巧，</p>

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝文領域---視覺藝術與表演藝術

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

養		
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>視1-IV-1能使用色彩與造型表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視2-IV-1能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-2能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。</p> <p>視2-IV-3能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野。</p> <p>視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視3-IV-3能應用藝術知能，增進生活情境的美感。</p> <p>表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關連。</p> <p>表3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1色彩理論、造形表現。</p> <p>視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>視 A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3在地藝術及各族群藝術。</p> <p>視 P-IV-1公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3生活美感。</p> <p>表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>表 A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>3.家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。)</p> <p>4.多元文化教育(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>5.戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能欣賞不同文化的藝術作品，建立美感。(視2-IV-1、視2-IV-2、視2-IV-3、視A-IV-1、視A-IV-2、視A-IV-3、表A-IV-2、多J5)</p> <p>2.能創作美術作品，並加以展示。(視1-IV-1、視E-IV-1、視E-IV-2、表E-IV-1、環J3、家J11)</p> <p>3.能將將美感帶入創作及生活。(視3-IV-1、視3-IV-3、表2-IV-1、視E-IV-4、視P-IV-1、視P-IV-3、表P-IV-2、品J3、家J11)</p> <p>4.能運用多媒體創作，進行表演。(視1-IV-2、視1-IV-3、表1-IV-1、表3-IV-3、視E-IV-3、表P-IV-2、戶J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：接近教師，一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材:翰林版藝文課本及電子教科書(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：茉莉花夢想館、虎山巖、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 字卡、圖卡</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

平板、電腦、單槍投影機、互動式白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元名稱/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	教學單元名稱/內容與活動
1	認識十二色環-冷色調色彩調和。	12	萬聖節-黑蜘蛛玩具(保麗龍球及毛根等不同素材組合)。 非正式課程-運動會-使用素材作布置
2	認識十二色環-暖色調色彩調和。	13	萬聖節-教室布置與化裝舞會。(環J3)
3	中秋節-水彩蠟筆繪中秋(油水分離效果)1。	14	聖誕節-聖誕花圈(植物與飾品等不同素材組合創作)。
4	中秋節-水彩蠟筆繪中秋(油水分離效果)2。	15	聖誕節-聖誕禮物包裝與交換，進行聖誕節走秀。
5	教師節-製作教師節卡片(造型打洞機及黏貼技能)1。	16	元旦-跨年煙火創作(毛根、吸管剪貼創作)。 非正式課程-校外參觀-台灣優格餅乾學院-參觀館內的美勞布置
6	教師節-製作教師節卡片(造型打洞機及黏貼技能)2。 非正式課程-社區適應-茉莉花夢想館-參觀館內的美勞布置	17	元旦-跨年煙火創作(使用棉花棒牙刷與噴濺水彩)。
7	雙十節-剪紙完成國旗(剪貼及組合技能)1。	18	攝影入門-數位相機的使用。
8	雙十節-剪貼完成國慶煙火(剪貼及組合技能)2。	19	攝影入門-數位相機及手機平板相機的使用。
9	雙十節-國旗風車製作與展示。	20	春節-書法名作賞析、桃符及春聯。
10	萬聖節-萬聖節鉛筆袋(布料剪裁及縫製或黏合)。	21	春節-寫書法，畫桃符及春聯。
11	萬聖節-萬聖節吊飾(布料剪裁及縫製或黏合)。		

下學期

週次	教學單元名稱/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	教學單元名稱/內容與活動
1	繪畫比賽主題創作1。	12	母親節-母親節卡片製作。 非正式課程-社區適應-花壇虎山巖金針花田-購買禮物給母親
2	繪畫比賽主題創作2。	13	藝術賞析-水墨畫欣賞。
3	元宵節-紙燈籠製作。	14	水墨畫-水墨畫創作-菊花。
4	元宵節-使用回收品製作燈籠。 (環 J3)	15	藝術作品欣賞-圖書館藝文展覽。(環 J3)
5	植樹節-手指、手掌印樹。 非正式課程-適應體育運動會-採集可勞作的素材	16	攝影入門-使用數位攝影機、手機、平板進行攝影。 非正式課程-校外參觀-台灣穀堡-練習使用手機攝影
6	植樹節-製作環保樹筆筒。(環境 J3)	17	攝影入門-使用 APP 進行基本相片後製。
7	復活節-製作彩蛋籃(蝶谷巴特拼貼)。	18	端午節-端午香包製作(不織布縫紉)。
8	復活節-塗鴉彩蛋，並進行復活節找蛋活動。	19	端午節-龍舟面紙盒製作(不織布縫紉)。
9	藝術賞析-介紹梵谷畫作，並仿作「星夜」。	20	原住民圖騰-纏繞畫的繪製
10	藝術賞析-介紹畢卡索的畫作，並仿「夢」。	21	原住民圖騰-版畫的繪製
11	母親節-康乃馨製作。		

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-音樂

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	1節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>音1-IV-1在引導策略提示下，能識別、理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱或演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2-1在引導策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。</p> <p>音2-IV-1能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。</p> <p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2在引導與輔助下，能嘗試運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 E-IV-2簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：台灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 J4除紙 本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)</p> <p>4.國際教育(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各種不同的聲音與特質。(音3-IV-1、音 P-IV-、多 J51) 2.認識銅管樂器並欣賞其演奏。(音2-IV-1、音 A-IV-1、多 J5、閱 J4、國 J4) 3.學會課堂所教之歌曲。(音1-IV-2-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、品 J1、國 J4) 4.認識和聲、輪唱與進行曲。(音3-IV-2、音 E-IV-1、品 J1) 5.認識東西方卡通動畫配樂。(音1-IV-2-1、音3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、多 J5、國 J4) 6.認識直笛並習得吹奏直笛的方法。(音1-IV-1、音 E-IV-2、品 J1) 7.認識樂譜上的記號如換氣記號、反覆記號、漸強、漸弱等。(音1-IV-1、音 P-IV-1、閱 J4) 8.認識並使用打擊樂器配合歌曲打擊節奏。(音1-IV-1、音 E-IV-2、品 J1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：接近教師，一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1.教材:翰林版藝文課本及電子教科書(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。t 2.社區資源：茉莉花夢想館、虎山巖

教具/輔具

- 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	教學單元/內容與活動
1	認識聲音 認識生活中的各種聲音	12	好歌與節奏 教唱(告白氣球)，配合歌曲拍打節奏。 非正式課程-運動會-欣賞運動會表演
2	認識聲音 認識不同人的聲音特質，有的聲音粗，有的聲音細。聽流行歌辨識男女歌手。	13	好歌與節奏 教唱(星晴)，配合歌曲拍打節奏。
3	認識聲音 教唱(好想你)，認識樂譜上的符號	14	好歌與節奏 教唱(星晴)，配合歌曲拍打節奏。
4	樂譜上的標記 認識漸強記號、漸弱記號，聽唱曲調。	15	音樂與和聲 認識和聲在音樂上的功用，教唱歌曲(因為有你)。
5	樂譜上的標記 認識換氣記號、還原記號，聽唱曲調。	16	音樂與和聲 認識輪唱，教唱歌曲(因為有你)。 非正式課程-校外參觀-台灣優格餅乾學院-欣賞館內播放的音樂
6	優揚的銅管樂 認識銅管樂器及其發聲原理。欣賞並哼唱銅管樂曲。 非正式課程-社區適應-茉莉花夢想館-欣賞館內播放的音樂	17	音樂與和聲 練習二部輪唱，教唱歌曲(因為有你)
7	優揚的銅管樂 認識銅管樂器的樂器構造名稱，知道其發聲原理。	18	音樂與和聲 認識全音、半音，欣賞錦繡二重唱的歌曲。

8	優揚的銅管樂 欣賞銅管樂曲合奏表演，辨認低音喇叭、小喇叭等。	19	音樂與和聲 正確分辨全音、半音，了解五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。
9	好歌與節奏 教唱(小幸運)，配合歌曲拍打節奏。	20	音樂與和聲 欣賞四重唱的歌曲，如 ABBA 的合音歌曲
10	好歌與節奏 教唱(小幸運)，配合歌曲拍打節奏。	21	音樂與和聲 欣賞不同樂器合奏的新年歌曲，教唱歌曲(恭喜恭喜)。
11	好歌與節奏 教唱(告白氣球)，配合歌曲拍打節奏。		音樂與聲音(二) 以直笛正確吹奏 so、la、si 高音 do、高音 re。 吹奏指定直笛曲。

下學期

週次	教學單元/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	教學單元/內容與活動
1	東西動畫配樂 欣賞宮崎駿動畫配樂。	12	打擊樂器 分辨有音高及無固定音高的打擊樂器。聽辨不同擊樂器的聲音。 非正式課程-社區適應-花壇虎山巖金針花田-欣賞車上播放的音樂
2	東西動畫配樂 欣賞宮崎駿動畫配樂。	13	打擊樂器 認識小鼓、大鼓。學習用對稱式持棒法演奏小鼓。
3	東西動畫配樂 認識欣賞迪士尼經典動畫電影配樂。	14	打擊樂器 探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。能使用日常物品創造出獨特的節奏感。 教唱歌曲(稻香)。
4	東西動畫配樂 認識欣賞迪士尼經典動畫電影配樂。	15	打擊樂器 學會簡單的杯子歌，欣賞杯子歌(稻香)。
5	直笛吹奏 以直笛正確吹奏音階並吹奏指定	16	節日的音樂 欣賞母親節的歌曲，教唱(媽媽寶

	直笛曲。 非正式課程-適應體育運動會-欣賞開幕歌曲		貝)。 非正式課程-校外參觀- 台灣穀堡-欣賞館內播放的音樂
6	直笛吹奏 以直笛正確吹奏出高音 do、高音 re。吹奏指定直笛曲。	17	節日的音樂 教唱(媽媽寶貝)，練習使用打擊樂器來伴奏。
7	直笛吹奏 吹奏直笛與他人合奏。	18	節日的音樂 熟悉(媽媽寶貝)，學會跳舞伴唱。
8	打擊樂器 學會沙鈴的使用方法 教唱(再出發)	19	節日的音樂 欣賞畢業季節的歌曲，教唱(夢想藍圖)。
9	打擊樂器 學會鈴鼓的使用方法 教唱(再出發)	20	節日的音樂 教唱(夢想藍圖)，練習使用打擊樂器來伴奏。
10	打擊樂器 學會三角鐵的使用方法 教唱(再出發)	21	節日的音樂 熟悉(夢想藍圖)，學會跳舞伴唱。
11	打擊樂器 使用不同的打擊樂器合奏。 想像音樂情景，敲擊節奏樂器。		

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	2節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生1-sA-3 選擇合適的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收再利用。</p> <p>特生3-sA-5 從事安全的個人與家庭休閒活動。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己性別的特質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生3-sP-2 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>
		<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線的規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sP-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p>
融入議題		<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權）</p> <p>2.環境教育(環 J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係)</p>

	<p>3.品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽)</p> <p>4.家庭教育 (家 J11規劃與執行家庭各種活動(休閒、節慶等);家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源)</p> <p>5.戶外教育(戶2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀際描述、測量、紀錄的能力)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，人際互動方法技巧，建立適切的身體界線，並維護身體的自主權。(特生2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 J4) 2. 知道各種形式的用餐禮儀之規範與注意事項，並實際運用於日常生活中。(特生1-sP-4、特生1-sA-3、特生 A-sP-3、品 J2) 3. 了解各種休閒活動的型態，並養成良好的休閒習慣。(特生3-sA-5、特生3-sA-5、特生2-sP-12、特生 H-sA-1、特生 H-sA-2、特生 F-sA-1、家 J11) 4. 熟悉社區中各項公共資源與設施的名稱與用途，增進個人社區參與的能力。(特生 3-sP-2、特生 3-sP-5、特生 3-sA-2、特生 3-sA-5、特生 K-sP-2、特生 K-sP-3、特生 K-sA-1、特生 K-sA-4、家 J12) 5. 知道各種垃圾分類與回收的方式重要性，建立良好的生態保護與資源再生觀念，並能所學落實於生活中。(特生2-sA-3、特生2-sP-7、特生 F-sP-4、環 J14) 6. 認識各種類型的交通工具，並具備使用大眾運輸工具能力。(特生 3-sP-2、特生3-sP-6、特生 J-sP-3、特生 J-sA-1、戶 J2)
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：靠近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整: 紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀</p>

	<p>況。</p> <p>■試題 (卷) 調整: 教師依據授課內容, 自編試卷。</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)網路資源 (如: youtube 影音網站) 等資訊。</p> <p>(2)教師自編調整教材、學習單和評量單。</p> <p>2.社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、台灣穀堡、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>人偶、餐具、資源回收桶、紙製品、瓶罐、塑膠製品、時刻表、車票、售票口</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 輔具:平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容與活動
	需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級 跨障別 跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 身體保衛戰(性 J4)</p> <p>課程說明: 1.知道身體的隱私部位及其重要性。</p> <p>2.了解身體接觸、身體界線與自我保護的定義。</p> <p>3.學習自我保護的技能。</p> <p>4. 建立合宜的社交技巧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週: 社區適應-花壇茉莉花夢想館-能培養良好的性別平等觀, 去除性別板的 概念。</p>
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 有禮吃遍天下</p> <p>課程說明: 1. 知道各項用餐的基本禮儀。</p> <p>2. 了解用餐衛生的重要性。</p> <p>3. 學會基本用餐禮儀。</p> <p>4. 建立良好的用餐習慣</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週: 運動會-能表現良好的用餐禮儀。</p>

<p>15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 我會安排休閒活動 課程說明：1.認識各種休閒活動的類型。 2.培養良好的休閒習慣。 3.學習安排個人休閒活動的技能。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣優格學院-能認識不同類型的休閒場所，豐富個人生活閱歷。</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程·週次請自行調整·如跨年級 跨障別 跨程度之分組·請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>1-7週</p>	<p>單元名稱：社區走透透 課程說明： 1. 認識社區內的公共場所及其功能。 2. 能知道公共場所各項規範與準則。 3. 能認識公共場所常見的標誌。 4. 能學會使用社區中的公共場所。 5. 能遵守公共場所的各項規定。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-能辨識公共場所的標誌，並遵守公共場所使用規範。</p>
<p>8-14週</p>	<p>單元名稱：垃圾分類與回收(環 J14) 課程說明： 1. 了解垃圾與環境間的關係。 2. 知道資源回收與再利用的重要性。 3. 知道垃圾的種類。 4. 學習辨識環保回收標誌。 5. 學會將垃圾處理與分類的技能。 6. 知道回收販賣場所，並計算販賣回收物品的所得。</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田，能知道花卉的多種用途與價值。</p>
<p>15-21 週</p>	<p>單元名稱：搭乘交通工具(一)~公車篇 課程說明：1.認識各種常見的交通工具。 2.知道搭乘交通工具應攜帶的物品及注意事項。</p>

	<p>3.學會查詢時刻表與票價。</p> <p>4.建立良好的搭乘交通工具觀念。</p> <p>5.學習搭乘交通工具的技能。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣穀堡-能表現搭乘交通工具的各項技能，並運用於生活情境中。</p>
--	---

彰化縣花壇國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(七、八年級/智能障礙/全組)

每週節數	3節	
教學對象	石○正(智障中度)、李○睿(智障中度)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職2-III-1 列舉求職準備工作。</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-III-1 表現移動與負重完成指定工作。</p> <p>特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p>	

	<p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，並在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職5-III-2 在工作結束後能將工具用品歸位。</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職 A-IV-5 求職準備工作。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂與塑形。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>
<p>融入議題</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽)</p> <p>2.安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則)。</p> <p>3.生涯教育(涯 J3覺察自己能力與興趣;涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料;涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 學習正確且實用的工作知識，建立良好的工作觀。(特職1-IV-3、特職2-III-1、特職2-IV-1、特職 A-IV-2、特職 A-IV-4、特職 A-IV-5、涯 J3、涯 J7、涯 J8)</p> <p>2. 培養基本的職業技能，增進個人工作表現。(特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-3、特職 B-III-1、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9)</p> <p>3. 培養良好的工作態度，增進職場適應及人際互動能力。(特職5-III-2、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、品 J2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 ■座位安排：靠近教師。 ■教學設備：使用互動式白板及電腦。 <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)烘培點心食譜。</p> <p>(2)網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。</p> <p>(3)教師自編調整教材、學習單和評量單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、台灣穀堡、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>組合餐具、日常用品、紙袋、三層置物架、紙箱、魔鬼氈、網繩、A4紙張、餐巾紙、夾鏈袋、OPP 袋、掛勾、氣炸鍋、烤箱、餅乾模具、烘培工具、隔熱手套、履</p> <p>歷表、報紙、廣告單、製作流程圖卡、字卡。</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<h3>上學期</h3>	
週次	<h4>單元名稱/內容與活動</h4> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 職場環境停看聽</p>

	<p>課程說明：1. 認識常見的職業的工作環境與型態。</p> <p>2. 認識基本的工作規範內容。</p> <p>3. 知道自己未來想從事的工作內容與條件。</p> <p>4. 能依照自己的興趣及能力，選擇未來想從事的工作項目。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-了解不同的職場環境與工作內容，提供生涯規劃之參考。</p>
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 餐具的組合、收納、擺放與回收</p> <p>課程說明：1. 認識各類餐具的組合方式。</p> <p>2. 認識各類餐具的收納方式。</p> <p>3. 認識各類餐具的擺放方式。</p> <p>4. 知道各類餐具清洗與回收處理的流程。</p> <p>5. 能學會餐具組合、收納、擺放、回收等工作技能。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-能表現餐後整理的技能，及培養維護公共場所清潔的公德心。</p>
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 烘焙達人(一)~餅乾篇</p> <p>課程說明：1.認識基本的烘焙電器與器具。</p> <p>2.能知道餅乾製作的流程。</p> <p>3.能閱讀餅乾製作方式的食譜</p> <p>4.能知道使用電器與工具的安全注意事項。</p> <p>5.能依照指示及製作，完成簡易的手工餅乾製作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣優格學院-認識製作餅乾之各式各樣的食材與製程，培養烘焙的興趣。</p>
下學期	
週次	<p>單元名稱/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7週	<p>單元名稱：求職便利通</p> <p>課程說明：</p> <p>6. 認識不同類型的工作環境與條件。</p> <p>7. 了解各種就業的查詢管道。</p>

	<p>8. 學會使用電腦或其他資源查詢工作資訊。。</p> <p>9. 了解自己的興趣並選擇符合自己能力的工作。</p> <p>10. 知道各種應試的技巧，並學會撰寫個人履歷的技能。</p> <p>11. 知道各種求職的陷阱，並學會辨識危險及因應對策。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-能覺察自己的運動興趣與能力，並在運動過程中充分表現自己。</p>
<p>8-14週</p>	<p>單元名稱：物品的點數、搬運、負重與上架</p> <p>課程說明：</p> <p>7. 知道各種網綁物品與搬運物品的方式。</p> <p>8. 學習辨識各類物品的名稱、商標與日期。</p> <p>9. 學習檢視物品數量及質量的能力。</p> <p>10. 學習物品包裝、整理、搬運與排列等基本職業技能。</p> <p>11. 能在時限內完成各項工作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-能知道花朵的原貌及加工後的樣貌，並了解其處理工序。。</p>
<p>15-21週</p>	<p>單元名稱：烘培達人(二)~糕點篇</p> <p>課程說明：.認識基本的烘焙電器與器具。</p> <p>2.能知道餅乾製作的流程。。</p> <p>3.能閱讀餅乾製作方式的食譜</p> <p>4.能知道使用電器與工具的安全注意事項。</p> <p>5.能依照指示及製作流程，完成簡易的糕點製作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣穀堡-能認識糕點製作的食材，並妥善運用於糕點製作上。</p>