

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3A 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	(學障)許○明、(學障)郭○吟、(學障)廖○稜。
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。 1-IV-4 增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-2 理解句子、段落的内容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
	學習內容 Ab-IV-4 2500-4500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 能認識文言文中詞語的意義。 Ad-III-2 段落的大意、主旨。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-1 自我的感受。 Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

	1. 性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 2. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標	1. 能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6) 2. 理解句子、段落的内容(5-III-2、Ab-IV-1、閱 J1)。 3. 能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1) 4. 能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環 J2、性 J12) 5. 能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1) 6. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12) 7. 能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6) 8. 能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1) 9. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12) 10. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3B 組

(三年級/學習、智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	(學障)黃○儀、(智障)曾○容、(疑似學障)曾○穎。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 2500-4500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 能認識文言文中詞語的意義。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶 外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 2. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6) 2. 理解句子、段落的内容(5-III-2、Ab-IV-1、閱 J1)。 3. 能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1) 4. 能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環 J2、性 J12) 5. 能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1) 6. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12) 7. 能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6) 8. 能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1) 9. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12) 10. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3C 組

(三年級/智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	(智障)許○皓、(智障)楊○祐、(智障)李○瑜。
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-II-4 能分辨形近字詞。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-III-2 理解句子的內容。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。 學習內容 Ab-IV-11500-2500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4500-1500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Bb-IV-1 自我的感受。 Bb-IV-3 對自然的感受。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以便條之慣用語彙為主。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源

教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
-------	-----------------

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3D 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	(學障)李○瑞、(學障)王○穎、(學障)許○勛。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 2500-4500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 能認識文言文中詞語的意義。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源	

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。) 2. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。) 3. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。) 4. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標	1. 能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6) 2. 理解句子、段落的內容(5-III-2、Ab-IV-1、閱 J1)。 3. 能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1) 4. 能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環 J2、性 J12) 5. 能精確的遣詞用字, 運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1) 6. 能配合語言情境, 理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12) 7. 能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6) 8. 能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1) 9. 能用不同溝通方式, 表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12) 10. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局

教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
-------	-----------------

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3A 組

(三年級年級/學習障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	305許 OO(學障)、307廖 OO(學障)、317李 OO(學障) 317王 OO(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重 點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

學習內容

N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 30° , 60° , 90° 其邊長比記錄為「1:根號3:2」;三內角為 45° , 45° , 90° 其邊長比記錄為「1:1:根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三

角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說
明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。

■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育

- 1.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)
- 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)
- 3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)
- 4.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
- 5.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(S-9-3、S-9-12、性 J4) 2. 能理解線對稱圖形的幾何性質。(S-9-1、S-9-12) 3. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-9-12、涯 J3) 4. 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(S-9-1、S-9-4、生 J5) 5. 能理解三角形和多邊形的相似性質。(S-9-2) 6. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-9-8、S-9-9、S-9-10) 7. 能理解圓的幾何性質。(S-9-5、S-9-6、S-9-1) 8. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(F-9-1) 9. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點。(F-9-2) 10. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-9-5、科 E2) 11. 能指出滿足給定幾何性質的形體。(S-9-6) 12. 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-9-1) 13. 能在具體情境中認識機率的概念。(D-9-2、D-9-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語、紙筆。

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源 (1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力：特教相關經費支應。
教具/輔具	1. 教具：圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具：提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3B 組

(三年級年級/學習障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	312郭 OO(學障)、315許 OO(學障)、316曾 OO(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習 重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平

	<p>面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>5.科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(S-9-3、S-9-12、性 J4)</p> <p>2. 能理解線對稱圖形的幾何性質。(S-9-1、S-9-12)</p> <p>3. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-9-12、涯 J3)</p> <p>4. 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(S-9-1、S-9-4、生 J5)</p> <p>5. 能理解三角形和多邊形的相似性質。(S-9-2)</p>

	<p>6. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>7. 能理解圓的幾何性質。(S-9-5、S-9-6、S-9-1)</p> <p>8. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(F-9-1)</p> <p>9. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點。(F-9-2)</p> <p>10. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-9-5、科 E2)</p> <p>11. 能指出滿足給定幾何性質的形體。(S-9-6)</p> <p>12. 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-9-1)</p> <p>13. 能在具體情境中認識機率的概念。(D-9-2、D-9-3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口語、紙筆。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力：特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具：提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3C組

(三年級年級/智能障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	308許 OO(智障)、311楊 OO(智障)、313黃 OO(學障) 318李 OO(智障)、318曾 OO(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行 與創新應變
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養 與美感素養
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化 與國際理解
調整後學習 重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；及其基本運算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；相似符號 (\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>5. 科技教育 (科 E2了解動手實作的重要性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在引導下能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(S-9-3、S-9-12、性 J4)</p> <p>2. 在引導下能理解線對稱圖形的幾何性質。(S-9-1、S-9-12)</p> <p>3. 在引導下能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-9-12、涯 J3)</p> <p>4. 在引導下能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(S-9-1、S-9-4、生 J5)</p> <p>5. 在引導下能理解三角形和多邊形的相似性質。(S-9-2)</p> <p>6. 在引導下能理解圓的幾何性質。(S-9-5、S-9-6、S-9-1)</p> <p>7. 在引導下能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(F-9-1)</p> <p>8. 在引導下能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-9-5、科 E2)</p> <p>9. 在引導下能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-9-1)</p> <p>10. 在示引導下能在具體情境中認識機率的概念。(D-9-2、D-9-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語、紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力：特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具：提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、不分組

(三年級/科目：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	308許○皓(智輕) 315楊祐○(智輕)318曾○容(智輕)318李○瑜(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-2演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職4-IV-3使用安全防護配備。</p> <p>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-1妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職5-IV-4遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。</p> <p>特職7-IV-1修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-3交通工具的運用方式。</p> <p>特職 A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p>

	<p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>性別教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)、性 J3、家 J10、品 J7、安 J3、涯 J3</p> <p>品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能加強基本工作相關知識。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 A-IV-2、特職 A-IV-4、特職 A-IV-5、轉銜、性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J6)</p> <p>2. 能培養基本工作技能並遵守安全規範。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、轉銜、性 J3、家 J10、安 J3、涯 J3)</p> <p>3. 能養成正確的工作態度。(特職5-IV-1、特職5-IV-2、特職5-IV-3、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職6-IV-4、特職7-IV-1、特職7-IV-2、特職7-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、特職 C-IV-4、特職 C-IV-5、特職 C-IV-6、特職 C-IV-7、轉銜、性 J3、品 J7、品 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：能力較弱的同學旁邊安排一位能力相對較好的同學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合上課內容彈性調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬力評估的情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 實作評量。提供多次表現機會。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大字體和行距做練習 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他提示作答技巧(請說明)：圈關鍵字、判斷正確選項原則、逐題將答案寫在題目前面再抄錄於答案紙上 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：適性安置能力評估歷屆試題、康軒版國小各科教材題庫、高中職網頁、求職廣告、活動DM、商品DM、自編學習單、優質特教平台職業教育領域課程、486高職科系大探索、大學18職群 2. 社區資源：喜美超市、全聯、大台中五金百貨、101文具天堂、全家便利商店、圖書館
教具/輔具	1. 教具：圖卡、桌遊、蔬果模型、錢幣、圖書雜誌、文書事務用具機器、烹飪相關用品、清潔用具、園藝用具、裝配用具(DIY)、門市服務相關物品 2. 輔具：電腦、單槍投影機

第一學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	1. 認識職業知識： 認識升學管道和職群的方式 能適當的自我介紹-基本資料 認識求職廣告、求職陷阱、 家事興趣試探 2. 簡易烹飪： 穿著 煎煮技巧 使用鍋具瓦斯	8-14	1. 認識職業知識： 覺察職業興趣與查詢相關校系群科。 能適當的自我介紹-對福利的期待 打工注意事項 工作規範 2. 餐桌禮儀： 餐具擺放 餐具組清點包裝

<p>清洗廚具與廚房安全</p> <p>3. 環境清潔： 清潔裝備 使用清潔用具技巧 工具整理擺放 垃圾分類與回收 搬運回收箱(輪班) 回收物秤重紀錄</p> <p>4. 柚子清潔劑和環保酵素： 認識工作清單 削皮切細刀具使用與安全 量杯容量與測量、漏斗，及組裝噴瓶技巧、寫相關資訊貼標籤 認識酒精種類與使用保存安全 成果與討論</p> <p>5. 衣物整理體驗： 辨識衣物款式、材質、尺寸、標籤 洗衣注意事項 使用衣架衣夾晾掛 衣物整理收納</p> <p>6. 農園藝體驗： 豆類點數分類秤重分裝 使用農園藝用具 工作安全 植物栽種與移植 搬運重物</p> <p>非正式課程： 第7週溪頭校外教學 壓力調適與休閒 售票員清潔員農園藝工作環境介紹</p>	<p>3. 飲料製作： 用具清潔 水溫水量 消防與燙傷衛教 食物標示與保存方式 保存期限 飲料杯容量與尺寸 使用電磁爐(瓦斯爐) 觀察茶葉和水變化</p> <p>4. 飲料店情境角色扮演： 品項/冷熱飲/尺寸/甜度/冰塊/數量 複誦並記錄 用計算機算總價 選擇正確款式拿出正確數量杯子 模擬裝杯加蓋放杯架或外帶提袋(藍) 核對訂單 會話練習 工作條件與環境</p>
	<p>15-21</p> <p>1. 認識職業知識 彰特體驗和參觀北斗家商(第15週) 能適當的自我介紹-禮儀 打工注意事項</p> <p>2. 點心製作體驗：聖誕節巧克力 融巧克力 巧克力倒入模型 冷卻 脫模 裝袋 分類 點數裝袋 貼標籤製造日期</p> <p>3. 文書事務處理體驗： 用電腦製作卡片 摺紙 文件影印裝訂整理裝袋 分辨紙張尺寸 影印 裁紙 護貝 截角 各尺寸文具/文具組清點分類收納網綁包裝 雜誌擺放與網綁整理</p> <p>4. 總複習檢視工作績效</p> <p>非正式課程： 第15週彰特身障日體驗活動 轉銜參觀：北斗家商</p>

第二學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p>1-7</p>	<p>1. 裝配體驗： diy 組裝置物籃 隔板 鞋架 置物櫃 使用螺絲 起子 工具</p> <p>2. 烘焙體驗： 材料重量容量攪拌打發揉捏技巧 使用烤箱 用夾子和盤子拿取點心裝袋裝盒 組合野餐盒 整理清點餐盒內容物 貼標籤紙 餐盒綑綁裝袋</p> <p>3. 門市服務興趣試探： 認識便利商店店員工作內容 職場與禮儀 福利 清潔搬運重物 清點整理貨物 貨物上架 判斷瑕疵品和保存期限 結帳情境演練 會話 數錢 認識咖啡機按鍵 工作檢核</p> <p>4. 學業能力相關試題練習</p> <p>非正式課程： 第7週苗栗勝興車站校外教學 遵守團體活動規範 壓力調適與休閒</p>	<p>8-12</p> <p>15-18</p>	<p>1. 能力評估相關事項 各職群基本能力複習 能力評估模擬試題練習 能力評估行前說明 交通方式 能力評估回顧</p> <p>2. 認識職業知識： 認識高職綜職科學校位置校車路線 時刻表 能適當的自我介紹-服裝儀容注意事項 認識相關法律常識</p> <p>非正式課程： 第9週能力評估 壓力調適 第12週能力評估志願選填與唱名分發 第12週第二次段考 第14週國中教育會考週 壓力調適</p> <p>壓力調適： 參觀認識圖書館多元功能 查詢彰客時刻表車資 使用長青幸福卡搭車 搭車禮儀 圖書館禮儀 認識圖書館服務與樓層分布 練習借用電腦查詢資料 借用視聽設備欣賞影片 同樂會謝師事前準備 點心製作 事後收拾</p> <p>非正式課程： 第18週畢業典禮</p>
------------	---	--------------------------	---

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2A組

(二年級/學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	206顏○○(學) 211陳○○(學) 212陳○○(疑)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習 重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4-1 應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>2. 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>3. 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3)</p> <p>2. 能熟悉課文生字詞語或生活相關詞語。(4-IV-1、4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)</p> <p>3. 能大略理解文本內容大意。(5-IV-2、5-IV-4-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)</p> <p>4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-1、5-IV-6)</p>

	5.能欣賞各類文本之特色與美。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-2、CbIV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、閱 J9、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：第一排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 單槍 投影布幕 智慧電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次考 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提醒答題技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說 圈選 填代號 減少選項 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：加大行距 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒國文第三四冊課本及習作、電子書、自編學習單 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:字典、辭典 2.輔具:電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2B組

(二年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	202許○○(學) 204黃○○(學)208林○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4-1 應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>2. 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>3. 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3)</p> <p>2. 能熟悉課文生字詞語或生活相關詞語。(4-IV-1、4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。</p> <p>3. 能大略理解文本內容大意。(5-IV-2、5-IV-4-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-2、環 J2、生 J5、涯</p>

	J3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。 4.能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-1、5-IV-6) 5.能欣賞各類文本之特色與美。(5-IV-1-2、Ac-IV-1 Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-2、Cb-IV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、閱 J9、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：第一排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 單槍 投影布幕 智慧電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次考 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提醒答題技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說 圈選 填代號 減少選項 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：加大行距 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒國文第三四冊課本及習作、電子書、自編學習單 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:字典、辭典 2.輔具:電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2C組

(二年級/智能障礙 學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	207黃○○(學)207施○○(學) 211林○○(學) 211周○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫、替換語詞技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>

	<p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、大意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>2. 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>3. 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3)</p> <p>2. 能熟悉課文生字詞語或生活相關詞語。(4-IV-1、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)</p> <p>3. 能大略理解文本內容大意。(5-IV-2、5-IV-4-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ba-IV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)</p> <p>4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-1、5-IV-6)</p> <p>5. 能欣賞各類文本之特色與美。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Cb-IV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、閱 J9、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：第一二排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 單槍 投影布幕 智慧電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次考 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提醒答題技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說 圈選 填代號 減少選項 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：加大行距 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒國文第三四冊課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:字典、辭典 2. 輔具:電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2D組

(二年級/智能障礙 學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	216林○○(智) 218吳○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與 主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 應用閱讀策略，找出文 本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐 集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫、替換語詞技巧，增進寫作 能力。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>

	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、大意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>2. 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>3. 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3) 2. 能熟悉課文生字詞語或生活相關詞語。(4-IV-1、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5) 3. 能大略理解文本內容大意。(5-IV-2、5-IV-4-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ba-IV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3) 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-1、5-IV-6) 5. 能欣賞各類文本之特色與美(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Cb-IV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、閱 J9、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：第一排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦 單槍 投影布幕 智慧電視</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次考 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：報讀 提醒答題技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說 圈選 填代號 減少選項 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：加大行距 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒國文第三四冊課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:字典辭典 2. 輔具:電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2E組

(二年級/學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	205蔡○○(學) 207周○○(學) 216黃○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫、替換語詞技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>

	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、大意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>2. 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>3. 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能增進聆聽與說話能力 ((1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)) 2. 能熟悉課文生字詞語或生活相關詞語 (4-IV-1、6-IV-3-1、6-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。 3. 能大略理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ba-IV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-1、5-IV-6) 5. 能欣賞各類文本之特色與美(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Cb-IV-2、環 J2、生 J5、涯 J3、閱 J9、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：第一排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦 單槍 投影布幕 智慧電視</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次考 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：報讀 提醒答題技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說 圈選 填代號 減少選項 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：加大行距 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒國文第三四冊課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:字典、辭典 2. 輔具:電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	206顏○展(LD) 208林○宇(LD) 210陳○尹(LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現：(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能簡單計算。</p> <p>n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能簡單計算。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於簡單幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪簡單常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>學習內容：(減量學習內容)：</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)

2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)

	<p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
學習目標	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口語、紙筆。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。</p> <p>2.社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2.輔具:提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	203 吳○好(EMD) 205 蔡○安(LD) 118 吳○廷(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現：(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能簡單計算。 n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能簡單計算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於簡單幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪簡單常數函數和一次函數的圖形。</p>
	<p>學習內容：(減量學習內容)：</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育
 1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)
 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)
 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

	4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語、紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2C 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	207 周○昌(LD) 207 施○佳(LD) 207 黃○澄(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現：(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能簡單計算。 n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能簡單計算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於簡單幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪簡單常數函數和一次函數的圖形。</p>
	<p>學習內容：(減量學習內容)：</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育
 1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)
 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)
 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

	4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語、紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2D 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		202 許○銓(LD) 211 林○謙(LD) 211 周○廷(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現：(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-5 在引導下能認識二次方根的符號，能在老師的示範下根式的簡單計算。</p> <p>n-IV-7 在引導下能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能在老師的示範下依首項與公差簡單計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能在老師的示範下簡單計算。</p> <p>s-IV-1 在引導下能認識常用幾何形體的符號、性質，並能在老師的示範下簡單幾何問題的計算。</p> <p>s-IV-2 在引導下能理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 在引導下能認識理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，能在老師的示範下應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 在引導下能理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能在老師的示範下應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 在引導下能認識多項式及相關名詞，並在老師的示範下能做多項式的基本運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 在引導下能認識一元二次方程式及其解的意義，能在老師的示範下以因式分解求解。</p> <p>f-IV-1 在引導下能認識常數函數和一次函數的意義，能在老師的示範下描繪簡單常數函數和一次函數的圖形。</p>

學習內容：(減量學習內容)：

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；在老師的示範後，能做根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 認識數列：在老師的示範後，能做生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：在老師的示範後，能做等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：在老師的示範後，能做等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：在老師的示範後，能分辨角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：在老師的示範後，能認識凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：在老師的示範後，能認識平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：在老師的示範後，能認識全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：在老師的示範後，能做三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：在老師的示範後，能認識畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：在老師的示範後，能認識等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：在老師的示範後，能認識關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：在老師的示範後，能認識長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式：在老師的示範後，能認識 $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：在老師的示範後，能認識一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：在老師的示範後，能認識因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：在老師的示範後，能認識提公因式法；利用十字交乘法因式分解。

	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：在老師的示範後，能認識一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：在老師的示範後，能認識利用因式分解與公式求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：在老師的示範後，能透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：在老師的示範後，能認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口語、紙筆。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2. 社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2E 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		204 黃○勛(LD) 216 黃○綺(LD) 216 林○綺(ID)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現：(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-5 在引導下能認識二次方根的符號，能在老師的示範下根式的簡單計算。</p> <p>n-IV-7 在引導下能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能在老師的示範下依首項與公差簡單計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能在老師的示範下簡單計算。</p> <p>s-IV-1 在引導下能認識常用幾何形體的符號、性質，並能在老師的示範下簡單幾何問題的計算。</p> <p>s-IV-2 在引導下能理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 在引導下能認識理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，能在老師的示範下應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 在引導下能理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能在老師的示範下應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 在引導下能認識多項式及相關名詞，並在老師的示範下能做多項式的基本運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 在引導下能認識一元二次方程式及其解的意義，能在老師的示範下以因式分解求解。</p> <p>f-IV-1 在引導下能認識常數函數和一次函數的意義，能在老師的示範下描繪簡單常數函數和一次函數的圖形。</p>

學習內容：(減量學習內容)：

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；在老師的示範後，能做根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 認識數列：在老師的示範後，能做生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：在老師的示範後，能做等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：在老師的示範後，能做等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：在老師的示範後，能分辨角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：在老師的示範後，能認識凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：在老師的示範後，能認識平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：在老師的示範後，能認識全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：在老師的示範後，能做三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：在老師的示範後，能認識畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：在老師的示範後，能認識等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：在老師的示範後，能認識關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：在老師的示範後，能認識長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式：在老師的示範後，能認識 $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：在老師的示範後，能認識一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：在老師的示範後，能認識因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：在老師的示範後，能認識提公因式法；利用十字交乘法因式分解。

	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：在老師的示範後，能認識一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：在老師的示範後，能認識利用因式分解與公式求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：在老師的示範後，能透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：在老師的示範後，能認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口語、紙筆。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2. 社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 1A 組

(一年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	(學障)陳○成、(學障)施○英、(學障)王○淞。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。 1-IV-2 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2-III-7 表達意見時，尊重包容別人的意見。 2-IV-1 能養成主動表達的能力和習慣。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-2 理解句子、段落的内容。 6-I-2 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-IV-1 了解標點符號的功能，並適當使用。	
	學習內容 Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 Ac-IV-3 能靈活運用各種句型，充分表達自己的意見。 Ad-III-1 段落的大意、主旨。 Ad-III-2 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 能欣賞作品的寫作風格、特色及基本修辭技巧。 Bb-IV-1 自我及人際關係的感受。	

	Bb-IV-3 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶 外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的 互動。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並 關切動物福利。) 3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6) 2、能靈活應用寫字的方法與原理。(4-IV-2、Ab-IV-1、品 J6) 3、能欣賞作品的內涵及文章結構(5-II-1、Ad-III-2、閱 J1) 4、能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。(6-I-6、 Bb-IV-3、閱 J1) 5、能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。(5-IV-2、 Be-IV-2、家 J4) 6、能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(6-I-2、Bb-IV- 3、環 J2、性 J12) 7、能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J12) 8、能和他人討論，並簡要地分享討論結果。(5-IV-2、Bb-IV-1、品 J6、 性 J12) 9、能表達觀察所得的見聞。(6-I-2、Be-IV-2、環 J2、品 J6) 10、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、題示</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:喜美超市、大學成書局</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、光碟。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 1B 組

(一年級/學習、智能、情緒障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	(疑似學障)呂○倫、(智障)施○穎、(EBD)曾○威。
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-2 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-III-7 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>2-IV-1 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容。</p> <p>6-I-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-IV-1 了解標點符號的功能，並適當使用。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>Ac-IV-3 能靈活運用各種句型，充分表達自己的意見。</p> <p>Ad-III-1 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 能欣賞作品的寫作風格、特色及基本修辭技巧。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際關係的感受。</p>

	Bb-IV-3 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6) 2、能靈活應用寫字的方法與原理。(4-IV-2、Ab-IV-1、品 J6) 3、能欣賞作品的內涵及文章結構(5-II-1、Ad-III-2、閱 J1) 4、能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。(6-I-6、Bb-IV-3、閱 J1) 5、能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。(5-IV-2、Be-IV-2、家 J4) 6、能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(6-I-2、Bb-IV-3、環 J2、性 J12) 7、能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J12) 8、能和他人討論，並簡要地分享討論結果。(5-IV-2、Bb-IV-1、品 J6、性 J12) 9、能表達觀察所得的見聞。(6-I-2、Be-IV-2、環 J2、品 J6) 10、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p>■教學設備：採用電腦與投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：筆試、口說評量</p> <p>■試題(卷)調整：簡化、減量、題示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:喜美超市、大學成書局</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、光碟。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 1C 組

(一年級/學習、情緒障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	(學障)張○縷、(EBD)王○宇、(EBD)黃○尹。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-2 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-III-7 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>2-IV-1 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容。</p> <p>6-I-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-IV-1 了解標點符號的功能，並適當使用。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>Ac-IV-3 能靈活運用各種句型，充分表達自己的意見。</p> <p>Ad-III-1 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 能欣賞作品的寫作風格、特色及基本修辭技巧。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際關係的感受。</p>	

	Bb-IV-3 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶 外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的 互動。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並 關切動物福利。) 3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6) 2、能靈活應用寫字的方法與原理。(4-IV-2、Ab-IV-1、品 J6) 3、能欣賞作品的內涵及文章結構(5-II-1、Ad-III-2、閱 J1) 4、能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。(6-I-6、 Bb-IV-3、閱 J1) 5、能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。(5-IV-2、 Be-IV-2、家 J4) 6、能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(6-I-2、Bb-IV- 3、環 J2、性 J12) 7、能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J12) 8、能和他人討論，並簡要地分享討論結果。(5-IV-2、Bb-IV-1、品 J6、 性 J12) 9、能表達觀察所得的見聞。(6-I-2、Be-IV-2、環 J2、品 J6) 10、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p>■教學設備：採用電腦與投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：筆試、口說評量</p> <p>■試題(卷)調整：簡化、減量、題示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:喜美超市、大學成書局</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、光碟。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫
分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1A 組

(一年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學領域

/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	一年級 陳○成(學障) 一年級 施○英(學障) 一年級 王○宇(情障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗</p>	

算並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；

	<p>應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□ 閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3.生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6)</p> <p>2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6)</p> <p>3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-</p>

	<p>2、 A-7-3、生 J5)</p> <p>4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11)</p> <p>5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1)</p> <p>6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11)</p> <p>7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5)</p> <p>8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3 A-7-7、A-7-8)</p> <p>9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2. 社區資源 (1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力：特教相關經費支應。
教具/輔具	1. 教具：海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具：提示字卡、平板、音樂、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫
分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1B 組

(一年級/智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

	每週節數	3 節
	教學對象	一年級 施○穎(智障) 一年級 張○縉(情障) 一年級 黃○尹(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>

a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」
($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應

	<p>用問題，教學情境應以有意義比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3.生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6)</p> <p>2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6)</p> <p>3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-A-7-3、生 J5)</p> <p>4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、</p>

	<p>生 J5、涯 J11)</p> <p>5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1)</p> <p>6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11)</p> <p>7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5)</p> <p>8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3 A-7-7、A-7-8)</p> <p>9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫
分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1C 組

(一年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

	每週節數	3 節
	教學對象	一年級 曾○威 (情障) 一年級 王○淞 (學障) 一年級 呂○倫 (疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>

a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」
($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□ 閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3.生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6)</p> <p>2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6)</p> <p>3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-</p>

	<p>2、 A-7-3、生 J5)</p> <p>4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11)</p> <p>5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1)</p> <p>6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11)</p> <p>7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5)</p> <p>8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3 A-7-7、A-7-8)</p> <p>9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間、王生-報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2. 社區資源 (1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力：特教相關經費支應。
教具/輔具	1. 教具：海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具：提示字卡、平板、音樂、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫
分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社交組

(一、二 年級/科目： 社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	一年級 張○縉(情障) 一年級 王○宇(情障) 二年級 周孟昌(學障) 二年級 黃宇綺(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	
	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】</p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品 J2 重視群體規範與榮譽。 3. 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>1. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 2. 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，學會基本溝通的技巧。(特社 2-IV-1、7 特社 2-IV-9、品 J1、品 J8、生 J5) 2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響，學會處理情緒的技巧。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-1、特社 1-IV-8、家 J4) 3. 在與同儕互動時能展現合宜及相互尊重的行為。(特社 2-IV-17、特社 2-IV-6、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 4. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式，學會處理壓力的技巧。(特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、品 J8)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：按照情境排定位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：教室內、教室外 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭回答、情境演練 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、101 文具天堂、便利商店
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、繪本等。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	說話的藝術(品 J1、生 J1)	12	校園 0 霸凌(品 J2、生 J1、生 J5)
2	1. 說話二部曲	13	2.不是我的錯
3	2. 我是糾察隊-大家來找碴	14	3.校園零霸凌~需要我和你
4	3. 換你說說看	15	4.如何向霸凌說「NO」。
5	4. 常用社交用語	16	5.尊重，你做到多少？ 非正式課程 第 13 週國際身障日活動 第 14 週第二次段考
6	人際放大鏡!! (品 J1、品 J8)	17	想跟你做朋友 I(品 J1、生 J1)
7	1.學習與他人溝通互動。	18	1. 介紹自己(基本資料、興趣、優缺點等)
8	2.察覺自己與他人的表情與情緒。	19	2. 分享對他人的感受與想法
9	3.察覺故意 vs 不小心。	20	3. 我懂得尊重你
10		21	

11	非正式課程 第 7 週 第一次段考 第 8 週 特教及資源班校外教學	22	非正式課程 第 17 週 轉銜參觀-高職參訪 第 21 週 期末 IEP 暨國三轉銜會議 第 21 週 第三次段考
	下學期		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	想跟你做朋友 II(品 J1、品 J2、生 J1)	12	負面想法的轉換(品 J8、生 J5) 1 認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。
2		13	
3	1. 懂得欣賞對方的特質及行為 2. 能說出自己欣賞對象的特質 3. 能用正確的方式表達(說的或寫信)對他人的欣賞 4. 能依場合及情境說出合宜的話語或做出合宜的行為	14	2.學習檢視自己有哪些負向想法。 3.練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。 非正式課程 第 7 週 第一次段考 第 8 週 特教及資源班校外教學 第 13 週第二次段考
4		15	衝突與問題的處理(品 J8、生 J1、生 J5) 1. 認識處理衝突的方式。 2. 利用個人不同的優勢特質與表達能力，練習與調整衝突處理的方式。
5		16	
6		17	
7	負面想法的轉換(品 J8、生 J5) 1 認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。	18	非正式課程 第 16 週 期末 IEP 會議 第 20 週 第三次段考
8		19	
9	2.學習檢視自己有哪些負向想法。 3.練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。	20	
10		21	
11			

彰化縣鹿港國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社交組

(一 年級/科目： 社會技巧 1 節 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	陳○杰(自閉症)、張○菘(情障)、曾○威(情障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 3-IV -2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社B-IV-2同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】</p> <p>1.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2.品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>3.品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>1.生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>2.生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>3.生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>學年目標</p>	<p>1.能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響，學會基本溝通的技巧。(特社 2-J-1、特社 2-J-2、特社 2-J-3、品 J1、品 J8、生 J5)</p> <p>2.能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-IV-2、特社 A-IV -2、特社 C-IV-1、品 J1、品 J8)</p> <p>3.能維持良好的友誼交往。(特社 2-IV-17、特社 2-IV-14、品 J1)</p> <p>4.能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 1-IV-8、特社 3-IV -2、品 J9、生 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：按照情境排定位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：教室內、教室外 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭回答、情境演練 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化指導語、使用圖片 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美賣場、大台中五金百貨、大學城書局。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。

教學進度表：上學期

組別：特殊需求-社交技巧(外加組)

上學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第 1-7 週	<p>第一單元：師生相見歡</p> <p>1、說明課程學習內容及上課規則。</p> <p>2、九宮格相見歡賓果遊戲：經由活動設計增進氣氛熱絡並促進同學間彼此的認識，學習遵守遊戲規則的重要性。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7 週 第一次段考 (進行第一單元學習評量)</p> <p>第 8 週 校外教學</p>
第 8-14 週	<p>第二單元：情緒你我他</p> <p>1、利用桌遊、繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。</p> <p>2、利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 13 週 國際身障日活動</p> <p>第 14 週 第二次段考 (進行第二單元學習評量)</p>
第 15-21 週	<p>第三單元：與壓力和平共處</p> <p>1. 介紹壓力形成原因</p> <p>2. 討論壓力對於自身的優缺點與身心方面的影響。</p> <p>3. 討論面對壓力時，可選擇的調解方式，與自我鼓勵的方法。</p> <p>4. 能實際練習抒解壓力的方法，如：深呼吸、聽音樂、按摩、靜坐。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 週 轉銜參觀-高職+職場</p> <p>第 21 週 期末 IEP 會議</p> <p>第 21 週 國三轉銜會議和第三次段考 (進行第三單元學習評量)</p>

教學進度表：下學期

下學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第 1-7 週	<p>第一單元：生活衝突情境題</p> <p>說明：老師事先做好與生活相關的衝突情境題紙捲，讓學生隨機抽出並作答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據抽出的情境題，做出回答。 2. 能根據抽出的情境題，與同學討論。 3. 能根據抽出的情境題，做出角色扮演。 <p>非正式課程</p> <p>第 7 週 第一次段考</p> <p>第 8 週 校外教學</p>
第 8-14 週	<p>第二單元：友誼的維持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、討論維持良好友誼的方式，比如適時的關心、給予彼此空間、互相尊重等。 2、討論造成友誼裂痕的可能原因。 3、探討當友誼出現裂痕，例如誤會，修補的方式有哪些。 4、探討如何維持良好的友誼。 <p>非正式課程</p> <p>第 13 週 第二次段考</p>
第 15-21 週	<p>第三單元：自我覺察與監控策略的相關練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、利用遊戲與作業單(ex. 自我檢視表)，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。 2、給自己打情緒分數~ <p>非正式課程</p> <p>第 20 週 第三次段考</p>

