學生基本資訊						特教服務方式																										
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			數學			社會(歷史)			社會(地理)			社會(公民與社會)			自然科學(理化)			自然科學(生物)		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
一	陳〇杰	資源班	自閉(正式)		課業表現佳，學科學習能力強。被動，難主動表達自己的想法和需求	直接																										
一	陳〇成	資源班	學障(正式)		具備基礎運算能力。閱讀時會增字或漏字。專注力短	直接			3						3																	
一	施〇英	資源班	學障(正式)		語詞、句子理解、閱讀理解弱。具備數學基礎運算，應用題能自行讀	直接			3						3																	
一	許〇齊	資源班	學障(正式)		申請在家自學		間接																									
一	呂〇倫	資源班	學障(疑似)		閱讀理解不佳，數學概念的理解與運算有困難。需加強學科基本能力。	直接			3						3																	
一	施〇穎	資源班	智障(正式)		書寫能力不佳，常寫不出字。閱讀理解尚可，具備基礎運算能力，	直接			3						3																	
一	張〇菘	資源班	情障(正式)		人際關係較弱，無法同理他人情緒，需要他人引導。	直接																										
一	曾〇威	資源班	情障(正式)		學科表現普遍低落，專注力差。情緒控制不佳，易暴怒或摔東西。學	直接			3						3																	

一	王○淞	資源班	學障(正式)		識字量低，記住文字的能力較弱，識讀文字困難。基礎運算能力佳，	直接			3						3																
一	張○縺	資源班	情障(正式)		不說話，僅以點頭搖頭回應。學習動機弱，其具備基本能力，會逃避學習。故需	直接			3						3																
一	王○宇	資源班	情障(正式)		閱讀、理解能力較弱，較無法辨認文章內容及其因果關係，需要一同	直接			3						3																
一	黃○尹	資源班	學障(正式)		閱讀理解弱，識字量少，數學基本加減乘除運算能力有，但容易遺忘學過或算過的	直接			3						3																
202	許○銓	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解，應	直接			4						4																
203	吳○妤	資源班	情障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接									4																
204	黃○勛	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			4						4																
205	蔡○安	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			4						4																
206	顏○展	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			4						4																
207	周○昌	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			4						4																

207	施○佳	資源班	學障(正式)		識字量少，閱讀理解能力不佳。具備基礎運算能力，但應用問題	直接			4						4																
207	黃○澄	資源班	學障(正式)		閱讀理解不佳，數學概念的理解與運算有困難。需加強學科基本	直接			4						4																
208	林○宇	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱	直接			4						4																
210	陳○尹	資源班	學障(正式)		識字量可，閱讀理解弱，基	直接			4						4																
211	周○廷	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱	直接			4						4																
211	林○謙	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			4						4																
212	許○婷	巡迴班	語障（正式）		作業皆準時繳交，學習態度可算積極，本學期第二次段考有獲進	直接			0						0																
212	陳○廷	資源班	學障(正式)		閱讀理解不佳，數學概念的理解與運算有困難。需加強學科基本能力	直接			4						4																
216	黃○綺	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			4						4																
216	林○琦	資源班	智障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			4						4																
218	吳○廷	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			4						4																
302	許○瑜	資源班	情障(正式)		基本學科表現尚可，為情緒因素，在校不願開口說話，拒學。		間接(輔導)																								
305	許○明	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，文字輸出能力	直接			3						3																

307	廖○稜	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			3						3																
308	許○皓	資源班	智障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			3						3																
311	楊○祐	資源班	智障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應	直接			3						3																
312	郭○吟	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，文字書寫工整，對於文章理解、	直接			3						3																
313	黃○儀	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			3						3																
316	曾○穎	資源班	學障(疑似)		服用癲癇藥物，學習專注力差，思考反應慢。入資源班觀察以評	直接			3						3																
315	許○勛	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			3						3																
317	李○瑞	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，容易分心，抽象概念的理解和計算能力較弱，需	直接			3						3																
317	王○穎	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			3						3																
318	李○瑜	資源班	智障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			3						3																
318	曾○容	資源班	智障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策	直接			3						3																

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提
節數(學分數)。

彰化縣○○國中第111學年度學

部定一般領域/科目																																			彈性學習	
自然科學(地球科學)			科技(資訊科技)			科技(生活科技)			藝術(音樂)			藝術(視覺藝術)			藝術(表演藝術)			健康與體育(健康)			健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			綜合活動(童軍)			綜合活動(輔導)			小計		生活管理
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
																																	0		
																																	6		
																																	6		
																																	0		
																																	6		
																																	6		
																																	0		
																																	6		

																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	8		
																																	4		
																																	8		
																																	8		
																																	8		
																																	8		

																																	8		
																																	8		
																																	8		
																																	8		
																																	8		
																																	8		
																																	0		
																																	8		
																																	8		
																																	8		
																																	8		
																																	0		
																																	6		

																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		
																																	6		

是供的特殊需求領域課程																																		

學生能力與課程需求彙整表(示例)

特殊需求領域														總計											
															交通服務		相關專業團隊服務								
社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場
1													1	1											
													0	6											
													0	6											
													0	0											
													0	6											
													0	6											
1													1	1											
1													1	7											

													0	6											
1													1	7							✔		✔	專輔	
1													1	7											
													0	6											
													0	8											
													0	4											✔
													0	8											
													0	8											
													0	8											
1													1	9											

													0	8											
													0	8											
													0	8											
													0	8											
													0	8											
													0	8											
		1											1	1											
													0	8											
1													1	9		✔									
													0	8											
													0	8											
													0	0											
													0	6											

													0	6											
				1									1	7											
				1									1	7											
													0	6											
													0	6											
													0	6											
													0	6											
													0	6											
													0	6											
													0	6											
				1									1	7											
				1									1	7											

相關服務與支持策略																							待推會審查結果	
考試評量調整							巡迴服務							其他服務										
延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-	學習及生活人力協助-	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
															✔			✔		✔			✔	
															✔			✔		✔			✔	
															✔			✔		✔			✔	
																		✔		✔			✔	
															✔			✔		✔			✔	
															✔			✔		✔			✔	
												✔			✔			✔		✔			✔	
												✔			✔			✔		✔			✔	

	✓														✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	

															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
																							✓	
															✓			✓		✓			✓	
									✓														✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	

															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	
															✓			✓		✓			✓	