

# 彰化縣舊館國小111學年度特教課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級陳○佑(智障輕度)、二年級徐○祐(智障輕度) 二年級簡○芯(智障輕度)、二年級趙○翎(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少300~500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~600字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>	

	6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<b>學習目標</b>	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 500 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用潛能班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版國語第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

## 二、二年級數學

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級陳○佑(智障輕度)、二年級徐○祐(智障輕度) 二年級簡○芯(智障輕度)、二年級趙○翎(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。</p> <p>n-I-4-1理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法。</p> <p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。</p> <p>n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。</p> <p>N-2-14日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>

	<p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。)</p> <p>5. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n-I-1、N-2-1、涯 E12、科 E2、閱 E1、閱 E11)</p> <p>2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。(n-I-1、N-2-1、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>3. 在具體操作情境中，理解 &gt;、=、&lt; 的意義。(r-I-1、R-2-1、科 E2、科 E4)</p> <p>4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加、減法問題。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、特學 1-I-5、特學 1-I-8、特學 A-I-5、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E7)</p> <p>5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>6. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、N-2-12、特學 3-I-3、特學 C-I-2、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>7. 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、N-2-7、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>9. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n-I-9-1、n-I-9-2、N-2-13、N-2-14、特學 1-I-8、特學 3-I-3、人 E3、人 E5、科 E4、閱 E1、閱 E11)</p> <p>10. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學 1-I-5、人 E5、品 E3、閱 E1、閱 E11)</p> <p>11. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學 3-I-3、特學 C-I-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：使用潛能班試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板</p> <p>輔具：平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

### 三、三年級國語

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級林 O 樟(智障輕度)、三年級鄭 O 歆(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育(人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。)</li> <li>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</li> <li>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</li> <li>生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</li> <li>閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1)  2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。(1-II-2、2-II-3、人 E6、品 E3)  3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。  (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、特學1-II-6、涯 E6、閱 E1)  4. 能寫出正確且工整的國字。(4-II-6、涯 E6)  5. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。(Ad-II-3、特學1-II-1)  6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。  (環 E1、家 E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量  <input type="checkbox"/>評量方式調整：  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用潛能班試卷  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：  <b>【例】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版國語第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。  2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板  教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

#### 四、三年級數學 A 組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級林 O 樟(智障輕度)、三年級鄭 O 歆(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能利用定位板理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p> <p>n-II-3 能透過乘法理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 能在引導下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1 能利用操作理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1 能在引導下理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能利用操作或定位板理解一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-4 能理解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 能在引導下解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>S-3-2 能透過實作理解正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-1 能在引導下理解乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>D-3-1 能透過操作活動理解一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li> <li>家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</li> </ol>



<p><b>學習目標</b></p>	<p>1、能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6)</p> <p>2、能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題(N-3-7、特學 1-II-2、性 E4)</p> <p>3、能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題(n-II-3、r-II-1、N-3-4、R-3-1)</p> <p>4、認識平面圖形的內部、外部與其周界(s-II-1、S-3-2、人 E3)</p> <p>5、在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題(n-II-5、N-3-7、特學 1-II-4、家 E4)</p> <p>6、能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格(d-II-1、D-3-1、特學 2-II-1、環 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：使用潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:康軒版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、便利商店。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板</p> <p>輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

## 五、三年級數學 B 組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級蔡 O 祐(學障)、三年級邱 O 愉(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過定位板，了解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 在提示下熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於簡單日常解題。</p> <p>n-II-3 在協助下理解除法的意義，能做計算並能應用於簡單日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體且簡單生活情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 透過分數板及圖示，理解分數的意義、加減計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 認識24時及日時分秒的關係並能做換算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識正方形、長方形與圓。</p> <p>s-II-4 知道幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 透過積木操作、點數、位值表認識一萬以內的數並進行單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 直式計算二、三位數乘以一位數。</p> <p>N-3-4 熟練十乘乘法範圍的除法。</p> <p>N-3-5 直式計算被除數為二、三位數除以一位數。</p> <p>N-3-6 簡單的乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7 簡單兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 認識「毫米」並實測、估測與計算、單位換算。</p> <p>N-3-14 認識面積單位「平方公分」並實測、估測。</p> <p>N-3-15 認識容量單位「公升」、「毫升」並實測、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 認識重量單位「公斤」、「公克」並實測、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」並實測。時間單位的換算。</p> <p>S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3.生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>4.能源教育(能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。)</p> <p>5.閱讀素養教育(閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解數與量的概念並應用於整數、分數與小數的計算。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、家 E9、性 E3、特學1-II-6)</p> <p>2. 能建立幾何概念，認識平面圖形及其構成要素。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、N-3-14、S-3-4、涯 E11、特學1-II-2)</p> <p>3. 能認識時間、長度、容量、重量等單位。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、能 E1、特學1-II-4、特學2-II-1、閱 E11)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板 </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量  <input type="checkbox"/>評量方式調整：  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用潛能班試卷  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板</p> <p>輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

## 六、六年級數學

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入)	教材 調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學習 輔具	評量 方式
數學 六年級 (外加組)	2	六年級 張○淇(學障) 六年級 陳○炫(學障)	1.能增進整數、小數及分數等數與量的概念(資訊教育)。 2..培養數與量的抽象運算概念，並應用到文字題解題中(生涯發展教育、轉銜、特需-學習策略) 3..能認識量的常用單位及其換算，並藉由發表與參與他人討論中形成具體的概念。(轉銜、人權教育) 4.增進幾何、圖像、空間的計算能力(生涯發展教育) 5.建立代數的運用能力，與用未知數進行列式計算(性別平等教育) 6.提昇統計與機率的概念，運用在相關圖表繪製上(生涯發展教育) 7.能藉由不同的資料或圖表的資料數據，進行基本判讀、解決關於「可能性」的簡單問題。(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒第 11、12 冊課本、習作 教師手冊 各單元學習單 前後測試卷 各單元重點彙整表 九年一貫百寶箱 社區資源： 志工媽媽 學校旁便利商店	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度

# 彰化縣舊館111學年度特教課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ \_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國語外加組

( 一年級/學習功能輕度缺損/國語文領域      / □抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>	1節		
<b>教學對象</b>	紀 O 瑜(語障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1- I -2 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出十個字以內語意完整的話</p> <p>3- I -2 能運用注音符號輔助識字</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，也能輔助閱讀輔助識字</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 100 字</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> <p>5- I -6 利用圖像的策略，協助能說出文本的人物與內容重述</p> <p>特學1- I -7 透過練習增加學習印象</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的辨識、拼讀和書寫</p> <p>Ab-I-2 100 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-4 能認識常用字的部首</p> <p>Ab-I-5 500 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-I-6 100 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 能寫出十個字以內的簡單基本句型</p> <p>特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p>		
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶 外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基 礎 知識所應具備的字詞彙。)</p>		

學習目標	1. 能專心聆聽同學的發言並尊重同學的意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 500 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、閱 E1) 5. 能透過反覆練習，增加學習印象(特學1-I-7、特學 A-I-4)
學習內容調整	<b>■簡化■減量</b> <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <b>■直接教學</b> <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <b>■生活經驗統整</b> <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>■教室佈置</b> ：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <b>■座位安排</b> ：安排靠近老師的座位。 <b>■教學設備</b> ：提供多媒體教材如平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <b>■其他_____ (請說明)</b> ：採多元化評量如觀察紀錄等
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第一二冊課本及習作(簡化、減量)、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

## 二、一年級數學外加組

( 一年級/學習功能輕度缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	紀O瑜(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能獨立完成計算</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示量(含0的位值意義)、多少比較與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等生活常見應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算</p> <p>N-1-4 解題：區辨1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、拼貼、堆疊</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N1-3、N-1-4、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-7、n-I-9、N1-1、N-1-5、N-1-6、科 E2、閱 E11) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-I-1、S-1-2、科 E2、閱 E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排靠近老師的座位。</p> <p>■教學設備：提供多媒體教材如平板電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：採多元化評量如觀察紀錄等</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:南一版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表



### 三、二年級國語外加組

( 二年級/學習功能輕度缺損/國語文領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	黃○宸(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2-I-1 能在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>3-I-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 能認識常用國字500字，使用300字。</p> <p>5-I-6 能利用圖像、故事結構等策略，找出文本中的人事時地物</p> <p>6-I-2 能使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣及意義</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1. 能培養良好的聆聽態度及應對技巧。(1-I-1、2-I-1、Bb-I-3、Bb-I-2、Ca-I-1、性 E11、品 E3、家 E7、轉銜)</p> <p>2. 能運用注音符號的輔助正確朗讀文本，並能找出文本中的人事時地物。(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、5-I-6、Aa-I-5、Ad-I-3、Ba-I-1、Bb-I-3、閱 E1、校本-閱讀)</p> <p>3. 能認讀常用國字 300 字。(4-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4)</p> <p>4. 能仿寫常用的基本句型。(6-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3)</p> <p>5. 能在提示下對環境中的訊息維持專注(特學1-I-5、特學 A-I-1、轉銜)</p>	
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排靠近老師的座位。</p> <p>■教學設備：提供多媒體教材如平板電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：採多元化評量如觀察紀錄等</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒版國語第三四冊課本及習作(簡化、減量)、教學光碟、教學ppt。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p> <p>教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

#### 四、二年級數學外加組

( 二年級/學習功能輕度缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○歲(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的概念於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7理解容量、重量、面積、長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9分辨時間，知道年、月、日及幾點幾分。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3在圖示協助下，認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-6-1乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-6-2發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：理解乘法與加法的關係。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。</p> <p>N-2-9解題：理解分裝與平分的除法概念。以操作活動為主。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13-1鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-13-2鐘面的時刻：以電子時鐘的報時認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14時間：判讀「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。點數數量比較大小。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 認識千以內的數。(n-I-1、N-2-1、家 E9) 2. 能進行三位數字的加減運算解決生活問題。(n-I-3、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N2-8、家 E9) 3. 能理解九九乘法。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、r-I-2、N-2-6-1、N-2-6-2、N-2-7、N-2-7、N-2-9、家 E9) 4. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。(n-I-3、n-I-4-3、n-I-5、r-I-1、r-I-3、N-2-7、N-2-8、家 E9) 5. 能判讀時間，如：幾月幾日、幾點幾分……等。(n-I-9、N-2-13-1、N-2-13-2、N-2-14、閱 E1) 6. 能認識長度、容量、重量及面積，並能做相關的實測、估測和同單位的計算與比較。(n-I-7、N-2-11、N-2-12、閱 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排靠近老師的座位。 ■教學設備：提供多媒體教材如平板電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：採多元化評量如觀察紀錄等</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

## 五、四年級國語外加組

( 四年級/學習功能輕度缺損/國語文領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	黃○軒(智障) 許○宸(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>2-Ⅱ-5-2 能養成說話負責的態度</p> <p>3-Ⅱ-1 能運用注音符號，學習生字新詞，並在生活中運用。</p> <p>4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少800字，使用400字</p> <p>4-Ⅱ-2 能利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 能理解常用標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-4 能掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學1-Ⅱ-12簡單歸納學習的內容</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號約500字文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2基本常用句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3基礎複句句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-1意義段。</p> <p>Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。</p> <p>Be-Ⅱ-4應用文本的結構。</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p> <p>2. 品德教育(品E6 同理分享。)</p> <p>3. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>4. 多元文化教育(多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專心聆聽及練習表達，增進互動技巧。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5-1、2-Ⅱ-5-2、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、生E7、品E6、轉銜)</p> <p>2. 能認讀常見生字詞並在引導下說出實用短句。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3-1、Ab-Ⅱ-3-2、Ab-Ⅱ-4、閱E1)</p> <p>3. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍，提升閱讀能力。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1)</p> <p>4. 能在老師的引導下，簡單歸納學習的內容，說出課文段落大意。(5-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-12、特學A-Ⅱ-7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：使用潛能班試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語第七八冊課本及習作(簡化、減量)、教學光碟、教學ppt。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

## 六、四年級數學抽離組

( 四年級/學習功能輕度缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	黃○軒(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2熟練數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，分步驟解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-4解題：在具體生活情境，以四捨五入法、無條件進入、無條件捨去對大數取概數。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5同分母分數：認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。理解假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>

	<p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，探討鐘面從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：簡單複合圖形能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4體積：以具體操作為主。能理解1立方公分之正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：認識特殊三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形，並能作圖。</p> <p>S-4-8四邊形：認識特殊四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形，並能作圖。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。學習製作長條圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>2. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>3. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能了解數與量的概念與並進行兩步驟的加減乘除計算、解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-10、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、N-4-9、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、家E9)。</p> <p>2. 能利用幾何概念認識平面圖形的簡單性質、周長、面積單位。(n-II-5、n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、資E3)</p> <p>3. 能理解分數、小數表示方式並應用解題。(n-II-6、n-II-7、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、閱E1)</p> <p>4. 能認識長度、角度、時間及其運算。(n-II-9、n-II-10、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-13、S-4-1、S-4-2、環E17)</p> <p>5. 報讀生活中常見表格。(n-II-5、d-II-1、D-4-1、資E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>



<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：安排靠近老師的座位。</li> <li>■教學設備：提供多媒體教材如平板電腦</li> <li><input type="checkbox"/>提供小天使：</li> <li><input type="checkbox"/>提供教師助理：</li> <li><input type="checkbox"/>提供行政支援：</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長考試時間。</li> <li><input type="checkbox"/>評量情境調整：</li> <li>■評量方式調整：採用多元化評量方式</li> <li><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</li> <li><input type="checkbox"/>提供輔具：</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:南一版數學第七八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

## 七、五年級國語外加組

( 五年級/學習功能輕度缺損/國語文領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	吳○璋(學障) 蔡○樺(學障) 李○毅(疑似) 陳○蓉(疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用12,00字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 能正確朗讀各類文本。 5-III-2 能理解常用標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 能朗讀與學習階段相符的文本。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-2 1,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 能正確使用標點符號。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 能理解文本篇章的大意、主旨。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶 外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 3. 家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 5. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）	
學習目標	1. 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。（4-III-1、Ab-III-1、閱 E1、特學 A-III-3、特學 1-III-1、特學 B-III-3、特學 2-III-3） 2. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。（4-III-3、Ab-III-7 科 E1、品 E1、特學 A-III-4、特學1-III-6） 3. 能正確朗讀各類文本。（5-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-9、環 E1、品	

	E1、家 E4、閱 E1)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	■教室佈置：避免具有分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：安排離教師較近的座位，附近提供協助 ■教學設備：使用教學媒體如平板電腦等設備輔助學習 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：與輔導室密切聯繫，追蹤了解學生日常行為表現。 □其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 □評量方式調整： ■試題（卷）調整：使用潛能班試卷 □提供輔具： □其他_____（請說明）
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版國語第九十冊課本及習作(簡化、減量)、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

## 八、五年級數學抽離組

( 五年級/學習功能輕度缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	吳○璋(學障) 蔡○樺(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識200以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>n-III-4 能學會約分、擴分、通分，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-1 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。</p> <p>s-III-2 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則，並進行四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：200以內的因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 「圓心角」。能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積、能畫出指定扇形。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E2了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育 (資 E1認識常見的資訊系統。) 3. 戶外教育 (戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 4. 能源教育 (能 E2了解節約能源的重要。)
學習目標	1. 認識200以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(nIII-3、N-5-3、科 E2) 2. 能學會約分、擴分、通分，並應用於異分母分數的加減。(n-III-4、N-5-4、科 E2) 3. 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。(s-III-2、S-5-3、資 E1、戶 E1、) 4. 理解各種計算規則，並進行四則混合計算與應用解題。(r-III-1、R-5-1、能 E2、戶 E1、)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：安排靠近老師的座位。</li> <li>■教學設備：提供多媒體教材如平板電腦</li> <li>□提供小天使：</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>□提供行政支援：</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長考試時間。</li> <li>□評量情境調整：</li> <li>■評量方式調整：採用多元化評量方式</li> <li>■試題（卷）調整：使用潛能班試卷</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____ (請說明)</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:南一版數學第九十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

## 九、六年級國語外加組

( 六年級/學習功能輕度缺損/國語文領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳○樺(智障) 陳○皓(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。            4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。            4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。            5-III-1 能正確朗讀各類文本。            5-III-2 能理解常用標點符號的用法與表達效果。            5-III-3 能朗讀與學習階段相符的文本。            特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。            特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。            特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。            特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,200個常用字的字形、字音、字義。            Ab-III-2 1,000個常用字的使用。            Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。            Ab-III-7 數位辭典的運用。            Ac-III-1 能正確使用標點符號。            Ac-III-2 基礎句型結構。            Ad-III-2 能理解文本篇章的大意、主旨。            特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。            特學 A-III-4 重點標記或圖示。            特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 ■資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。)            2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地、環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)            3. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)            4. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等))。            5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)            6. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>	

學習目標	1. 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1、特學 A-III-3、特學 1-III-1、特學 B-III-3、特學 2-III-3) 2. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(4-III-3、Ab-III-7 科 E1、品 E1、特學 A-III-4、特學 1-III-6) 3. 能正確朗讀各類文本。(5-III-1、Ad-III-2、環 E1、品 E1、家 E4、閱 E1、特學 1-III-9)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免具有分散注意力的聽覺或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排離教師較近的座位，附近提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用教學媒體如平板電腦等設備輔助學習 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：與輔導室密切聯繫，追蹤了解學生日常行為表現。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用潛能班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一十二冊課本及習作(簡化、減量)、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

## 十、六年級數學抽離組

( 六年級/學習功能輕度缺損/數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○樺(智障) 陳○皓(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-10能從畫圖中或圖表中，發現之間的規律並解題。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 在提示下求出最大公因數與最小公倍數</p> <p>N-5-4 異分母分數加減(用通分做異分母分數的加減。)</p> <p>S-5-1 能理解三角形與四邊形的性質(三角形內角和、任意兩邊和大於 第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義與幾分之幾的扇形</p> <p>S-6-3 能判斷圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積的意義，在提示下 求扇形弧長與面積。</p> <p>S-5-4 線對稱的意義</p> <p>R-6-2 能透過畫圖或圖表發現規律。</p> <p>N-6-4 能解決小數的除法計算:整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-6 比與比值：分辨比之比值的差異、理解相等的比，在提示下解 決比的應用問題。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶 外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。)</p> <p>2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地、環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>3. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。</p>



	5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
<b>學習目標</b>	1. 認識因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義 2. 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 3. 認識三角形和四邊形的基本特徵(s-III-5、S-5-1)。 4. 解決三角形和四邊形的面積(s-III-1、S-5-2、性 E9) 5. 能了解最大公因數和最小公倍數的解法(n-III-3、N-6-2) 6. 能察覺數量的關係進而解題(n-III-10、R-6-2) 7. 能認識圓周率、圓周長、圓面積的關係，解決基本的運算(s-III-2、S-6-3) 8. 能認識比、比值與成正比(n-III-9、N-6-6、人 J4)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排靠近老師的座位。 ■教學設備：提供多媒體教材如平板電腦 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採用多元化評量方式 ■試題(卷)調整：使用潛能班試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版數學第九十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表