

彰化縣111學年度成功高中國中部

聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練

(國中二年級/溝通訓練 抽離組 外加組)

每週節數	二節
教學對象	204蔡○倫
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：品 J8理性溝通與問題解決。 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通、閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 提高單字或語詞的聽辨正確率（特溝1-sP-1）。 能隨著示範者的示範和解釋試著發出正確的讀音（特溝1-sP-3、特溝 B-Sp-2） 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、

	閱J3) 4. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-3、特溝4-sA-4、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、閱J3) 5. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、閱J10、品J8)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊、輔具申請。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 聽力大挑戰(一)</p> <p>正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行/ㄍ/、/ㄎ/、/ㄏ/、/ㄌ/、/ㄎ/、/ㄏ/、/ㄌ/、/ㄍ/、/ㄎ/、/ㄏ/、/ㄌ/、/ㄍ/、/ㄎ/、/ㄏ/、/ㄌ/各相關語詞的念讀。 2. 進行/ㄍ/、/ㄎ/、/ㄏ/、/ㄌ/、/ㄎ/、/ㄏ/、/ㄌ/、/ㄍ/、/ㄎ/、/ㄏ/、/ㄌ/、/ㄍ/、/ㄎ/、/ㄏ/、/ㄌ/各相關語詞的聽辨訓練。 3. 從差異性較大的單字或語詞(如：交/饒、交易/饒命……)進行聽辨訓練 4. 從差異性較小的單字或語詞(如：高/燒、高手/燒手……)進行聽辨訓練 5. 能複誦二十個字以內的句子。 <p>非正式課程：</p> <p>第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>

	第8週 第一次段考評量：檢核學習成效。
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 彰化美食大搜查(一)</p> <p>正式課程：(閱 J3、閱 J10、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡訊息與內容討論 2. 從閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並透過解釋和示範讓個案了解其發音技巧 3. 字詞聯想 4. 聆聽與敘述表達 5. 句意理解 6. 短句描述 7. 表達自己的看法 <p>非正式課程：</p> <p>第11週 資源班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> <p>第12週 校慶運動：能一同與同儕參與班際活動。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 讀報高手</p> <p>正式課程：(閱 J3、閱 J10、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 從閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並透過解釋和示範讓個案了解其發音技巧 3. 字詞聆聽、字詞記錄 4. 文意討論 5. 問答練習 6. 大意敘述 7. 心得表達練習 8. 字詞(或佳句)摘要、念讀 9. 重點紀錄表 <p>非正式課程：</p> <p>第15週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p> <p>第21週 第三次段考評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 聽力大挑戰(二)</p> <p>正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行/一/、/ㄨ/、/ㄌ/、/ㄚ/、/ㄛ/、/ㄜ/、/ㄝ/、/ㄞ/、/ㄟ/、/ㄠ/、/ㄡ/各相關語詞的念讀。 2. 進行/一/、/ㄨ/、/ㄌ/、/ㄚ/、/ㄛ/、/ㄜ/、/ㄝ/、/ㄞ/、/ㄟ/、/ㄠ/、/ㄡ/各相關語詞的聽辨訓練。 3. 從差異性較大的單字或語詞(如：魚/哀、魚販/饒命……)進行聽辨訓練 4. 從差異性較小的單字或語詞(如：巫/毆、巫術/毆打……)進行聽辨訓練

	<p>5. 能複誦二十個字以內的句子。</p> <p>非正式課程： 第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 彰化美食大搜查(二)</p> <p>正式課程：(閱 J3、閱 J10、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡訊息與內容討論 2. 從閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並透過解釋和示範讓個案了解其發音技巧 3. 字詞聯想 4. 聆聽與敘述表達 5. 句意理解 6. 短句描述 7. 表達自己的看法 <p>非正式課程： 第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。 第14週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 主題讀報</p> <p>正式課程：(閱 J3、閱 J10、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並透過解釋和示範讓個案了解其發音技巧 2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄 3. 文意討論 4. 問答練習 5. 大意敘述 6. 心得表達練習 7. 字詞(或佳句)摘要、念讀 8. 重點紀錄表 <p>非正式課程： 第15週 班級球類比賽：參與球類比賽並擔任啦啦隊隊員，呼喊加油口號，為班上同學加油打氣。 第20週 第三次段考評量：檢核學習成效。</p>

彰化縣111學年度成功高中國中部聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求~初階組

(年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	306施○字	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2) 3. 能配合說話者的表情動作分辨不同音量、語調的語句。(特溝1-</p>	

	<p>sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</p> <p>4. 能回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱J3、戶J5)</p> <p>5. 能回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱J3)</p> <p>6. 聽完一至數句話後能說出大概內容。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝D-sP-3)</p> <p>7. 聽完一至數句話後能回答相關的問題。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6)</p> <p>8. 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)</p> <p>9. 看完一至數句話後能說出內容。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝D-sP-3、閱J3)</p> <p>10. 看完一至數句話後能回答相關問題。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝D-sP-3、閱J3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站

教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 注音符號大挑戰 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習
6~10	第二單元 故事屋(閱 J3) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11~15	第三單元 朗讀與討論(閱 J3) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 心得表達 6. 聆聽練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。
16~20	第四單元 妙語說書人(閱 J3、戶 J5) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽 7. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 注音符號對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習
6~10	第二單元 故事列車(閱 J3) 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 敘述練習 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11~15	第三單元 看圖說話(閱 J3、戶 J5) 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取
16~20	第四單元 主題討論(閱 J3、戶 J5) 1. 文本聆聽練習 2. 關鍵字擷取 3. 問答練習 4. 句型練習 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔具科技應用進階組

(年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	306施○字
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國小部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力) <p>國中部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 J1溝通合作與和諧人際關係；品 EJU4自律負責；品 J9知行合一與自我反省)
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)

	<p>國中部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養（特輔3-2、特輔4-1、特輔B-1、特輔B-2、品EJU4、聽能管理） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔4-3、特輔B-7、品J9、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔B-7、品EJU4、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能（特輔1-1、特輔1-2、品J1） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔B-7、品EJU4、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>正式課程</p> <p>第一單元 助聽器小專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電) 	1~4	<p>正式課程</p> <p>第一單元 通通聽我說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何?
5~8	<p>正式課程</p> <p>第二單元 找找哪裡出問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是 	5~8	<p>正式課程</p> <p>第二單元 耳朵的健康檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性的目的

	<p>否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修)去檢測?</p>		<p>3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法</p> <p>非正式課程 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性</p>
9~12	<p>正式課程 第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具</p> <p>非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>	9~12	<p>正式課程 第三單元 聽力圖，我瞧瞧 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀</p> <p>非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週 參加當我們同在一起融合活動，能在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況</p>
13~16	<p>正式課程 第四單元 尋找大幫手 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員(如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等)解決問題</p>	13~16	<p>正式課程 第四單元 聽力圖，我懂了 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何? 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息(如：感音性、傳導性或混合性……) 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況</p>
17~21	<p>正式課程 第五單元 進廠維修才長久 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養? 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</p> <p>非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>	17~21	<p>正式課程 第五單元 叫我包打聽 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法(如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……)取得助聽輔具的相關資訊</p> <p>非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>