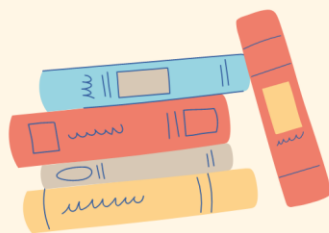


成功高中國中部 資源班111學年度 課程計畫



普通教育領域調整課程

國文



彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文一 A 組

(一年級/智能障礙、疑似智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	吳○任(輕度智障)、楊○佑(輕度智障)、洪○鈞(輕度智障)、楊○鈞(疑似智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-2 分辨情感意涵。 2-IV-2 把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少800字，使用500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出100字以內短文。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。
	學習內容	Ab-IV-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 說明文本中所蘊含的思想內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 	
學習目標	1.能依據聆聽到的情感意涵，判別出文本中句子的邏輯性及意義。(1-IV-2、Ac-IV-3) 2.能理解文本中所蘊含的思想內涵及感觸，表達個人想法。(2-IV-2、Bb-IV-3、Cc-IV-1、人 J5、環 J2) 3.能以造字原則認念至少800個常用字的形、音、義，並能使用至少500個常用字。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3) 4.能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構、寫作手法及	

	<p>思想內涵。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-3、Bc-IV-2、Cc-IV-1、人J5、環J2)</p> <p>5.能分辨訊息中的細節差異並運用自問自答的方式加強理解。(特學1-III-1、特學1-III-11、特學A-III-1、特學A-III-7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。</p> <p>■教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助吳生、楊生及洪生。</p> <p>■提供行政支援：吳生情緒高張時，由該班班長協助知會導師及專輔老師及特教老師。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：原班考試由任課教師視其書寫速度予以延長。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供試卷報讀，透過問答、指認等多元方式來評量</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:得勝者志工</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

二、國文一B組

(一年級/學習障礙/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	謝○庭(學習障礙)、施○蓁(學習障礙)、陳○劼(學習障礙)、楊○勳(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 分辨情感意涵。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	

	<p>6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出100字以內短文。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 500 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、比較等寫作手法。 Cc-IV-1 說明文本中所蘊含的思想內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能依據聆聽到的情感意涵，判別出文本中句子的邏輯性及意義。(1-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>2. 能理解文本中所蘊含的思想內涵及感觸，表達個人想法。(2-IV-2、Bb-IV-3、Cc-IV-1、人 J5、環 J2)</p> <p>3. 能以造字原則認念至少800個常用字的形、音、義，並能使用至少500個常用字。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3)</p> <p>4. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構、寫作手法及思想內涵。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-3、Bc-IV-2、Cc-IV-1、人 J5、環 J2)</p> <p>5. 能運用重讀、聯想及釋義等閱讀策略增進學習效能。(5-IV-4、Ba-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、人 J5)</p> <p>6. 能依據審題、取材、組織，寫出100字以內短文。(6-IV-2、Bb-IV-3)</p> <p>7. 能分辨訊息中的細節差異並運用自問自答的方式加強理解。(特學1-III-1、特學1-III-11、特學 A-III-1、特學 A-III-7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助吳生、楊生及洪生。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：原班考試由任課教師視其書寫速度予以延長。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供試卷報讀，透過問答、指認等多元方式來評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:得勝者志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表

三、國文二 A 組

(二年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	201劉○家(學習障礙)、202王○霈(學習障礙)、202施○宏(輕度智障)、202楊○安(學習障礙)、208江○宇(學習障礙)、208楊○鉉(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3選出解決問題的方法。 2-IV-3依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少1200個，使用1000字。 5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫200字以內短文。 特學1-III-6 自行找出並標示學習內容的重點。 特學1-IV-3 重新組織並歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 1,200 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)</p>

學習目標	1. 能分辨聆聽不同文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(1-IV-3、Ac-IV-3) 2. 能理解文本中所蘊含的道德倫理及儀式風俗等內涵，表達想法，並注重禮貌。(2-IV-3、Cb-IV-1、家 J5) 3. 能認念至少1200個常用語詞，並能使用至少1000個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構、寫作手法及文化內涵。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-1、性 J3、環 J3、家 J5) 5. 能應用連結背景知識、故事結構及多層次提問等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、Bc-IV-2、Cb-IV-1、性 J3、環 J3、家 J5) 6. 能書寫200字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1、性 J3、環 J3、家 J5) 7. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-III-6、特學 A-III-4) 8. 能利用表格或圖示，組織歸納學習內容。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 ■教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	■評量時間調整：原班考試由任課教師視其書寫速度予以延長。 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供試卷報讀，透過問答、指認等多元方式來評量 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:得勝者志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表

四、國文二 B 組

(二年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	203曾○軒(學習障礙)、203王○立(學習障礙)、204楊○鑫(學習障礙)、205何○勳(學習障礙)、205陳○文(學習障礙)、206陳○婷(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 1-IV-3選出解決問題的方法。 2-IV-3依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少1200個，使用1000字。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫200字以內短文。 特學1-III-6 自行找出並標示學習內容的重點。 特學1-IV-3 重新組織並歸納學習內容。</p> <p>學習內容 Ab-IV-4 1,200 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能分辨聆聽不同文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(1-IV-3、Ac-IV-3) 2.能理解文本中所蘊含的道德倫理及儀式風俗等內涵，表達想法，並注重禮貌。(2-IV-3、Cb-IV-1、家 J5) 3.能認念至少1200個常用語詞，並能使用至少1000個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4.能理解多音字及多義字，並應用於文言文的詞義判斷。(4-IV-3、Ab-IV-6) 5.能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構、寫作手法及文化內涵。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-1、性 J3、環 J3、家 J5) 6.能應用連結背景知識、故事結構及多層次提問等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、Bc-IV-2、Cb-IV-1、性 J3、環 J3、家 J5) 7.能書寫200字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1、性 J3、環 J3、家 J5) 8.利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-III-6、特學 A-III-4) 9.能利用表格或圖示組織歸納學習內容。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 ■教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：段考予以延長20分鐘考試時間。</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至特殊試場應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供試卷報讀，透過問答、指認等多元方式來評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供語音報讀軟體</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：得勝者志工</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表

五、國文二 C 組

(二年級/智能障礙、聽覺障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	203楊○鈞(輕度智障)、204蔡○倫(聽覺障礙)、205張○宜(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3選出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少800個，使用500字。</p> <p>5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標示學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>b-IV-4 800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p> <p>2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)</p> <p>3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)</p>

學習目標	1. 能分辨聆聽文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(1-IV-3、Ac-IV-3) 2. 能理解文本中所蘊含的道德倫理及儀式風俗等內涵，表達想法，並注重禮貌。(2-IV-3、Cb-IV-1、家 J5) 3. 能認念至少800個常用語詞，並能使用至少500個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構及文化內涵。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-1、性 J3、環 J3、家 J5) 5. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-III-6、特學 A-III-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 ■教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以人工或語音報讀試卷題目讓學生作答。除了紙筆測驗之外，也透過問答、指認等多元方式來評量 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據 ■提供輔具：提供點讀筆點讀試卷內容 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：得勝者志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表

六、國文三 A 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	301張○鑫(學障)、302陳○宇(學障)、303吳○科(學障)、303楊○精(學障) 303陳○勳(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。 4-IV-1 認識國字至少1500字，使用1,200字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫300字以內短文。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1200個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。</p>	

	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7) 能認念至少1500個常用語詞，並能使用至少1200個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-6、特學 A-IV-5) 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5) 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3) 能依據題目，組織架構，書寫300字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2) 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>問答<input type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 社區資源:高中課輔志工
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

七、國文三 B 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	304何○慧(智能障礙輕度)、305鄭○龍(學習障礙)、306楊○涵(智能障礙輕度) 306黃○程(學障)、306楊○如(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。 4-IV-1 認識國字至少1500字，使用1,200字。(情障類) 4-IV-1 認識國字至少1200字，使用1,000字。(智能障礙類) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫300字以內短文。(情障類) 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫250字以內短文。(智能障礙類) 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-V-1發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1500個常用字的字形、字音和字義。(情障) Ab-IV-2 1200個常用字的使用。(情障) Ab-IV-1 1200個常用字的字形、字音和字義。(智能障礙) Ab-IV-2 1000個常用字的使用。(智能障礙) Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p>	

	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 A-V-1 自我的注意力策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7) 能認念至少 1500 個常用語詞，並能使用至少 1200 個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)(學障類) 能認念至少 1200 個常用語詞，並能使用至少 1000 個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)(智能障礙類) 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5) 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3) 能依據題目，組織架構，書寫 300 字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2)(學障類) 能依據題目，組織架構，書寫 250 字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2)(智能障礙類) 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 能發展並使用注意力策略。(特學 1-V-1、特學 A-V-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案，因編班及障別關係，該組有學習障礙學生及輕度智能障礙學生，故採多層次教學，評量標準亦有別。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 社區資源：高中課輔志工
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

七、國文三 C 組

(九年級/智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		302陳○銓(智能障礙輕度)、302陳○宏(智能障礙) 306施○宇(多重-聽+智)、308李○竣(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。 4-IV-1 認識國字至少1200字，使用1,000字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫250字以內短文。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-V-1發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1000個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。</p>

	Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-V-1 自我的注意力策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 2. 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7) 3. 能認念至少 1200 個常用語詞，並能使用至少 1000 個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 4. 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 5. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5) 6. 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3) 7. 能依據題目，組織架構，書寫 250 字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2) 8. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 9. 能發展並使用注意力策略。(特學 1-V-1、特學 A-V-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:高中課輔志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表



彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數一 A 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳○任(智輕)、楊○佑(智輕)、洪○鈞(智輕)、楊○鈞(疑智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。</p> <p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義，並能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a - b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a + b$。</p> <p>N-7-6-1 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7-1 指數律：能理解同底數的乘法指數律；能理解同底數的除法指數律。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，也可以是很小的數。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p>

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。

A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。

A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。

A-7-3-1 等量公理與移項法則解一元一次方程式。

A-7-4-1 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形； $x=c$ 的圖形。

N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。

A-7-7-1 一元一次不等式的意義。

A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍

D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育
1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)

學習目標

上學期：

1-1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2-1、閱 J3)

1-2. 能理解正、負數加減並在數線上操作。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、N-7-5)

1-3. 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。(n-IV-2-2、N-7-4)

1-4. 能理解指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3-1、N-7-6-1、N-7-7-1、閱 J3)

1-5. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。(n-IV-3-1、N-7-7-1、N-7-8)

2-1. 能理解因數與倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1、閱 J3)

2-2. 能理解最大公因數、最小公倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3)

2-3. 能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)

2-4. 能熟練正、負分數的乘除運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)

3-1. 能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。(a-IV-1、a-IV-2-1、A-7-2-1、閱 J3)

3-2. 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。(a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2)

3-3. 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。(a-IV-2-2、A-7-3-1)

下學期：

1-1. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方

	<p>程式以求解。(a-IV-4-1、A-7-4-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。(a-IV-4-1、A-7-4-1、A-7-5-1)</p> <p>2-1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1-1、G-7-1)</p> <p>2-2. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。(g-IV-2-1、A-7-6-1)</p> <p>3-1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4-1、N-7-9-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能瞭解正比與反比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、N-7-9-1、閱 J3)</p> <p>4-1. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3-1、A-7-7-1、A-7-8-1、閱 J3)</p> <p>5-1. 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1-1、D-7-2、閱 J3)</p> <p>5-2. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1-1)</p> <p>6-1. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1-1、s-IV-3-1、S-7-1、S-7-3、閱 J3)</p> <p>6-2. 能理解線對稱的性質。(s-IV-5-1、S-7-4、閱 J3)</p> <p>6-3. 能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力。(s-IV-16-1、S-7-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-1、特學2-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第一冊、第二冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、早餐店、溪湖鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>平板、單槍、投影螢幕、計算機、數字卡、幾何圖板、幾何釘板、立方體積木</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數一 B 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	謝○庭(學障)、施○蓁(學障)、陳○劫(學障)、楊○勳(學障)、陳○銘(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。</p> <p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義，並能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a - b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a + b$。</p> <p>N-7-6-1 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7-1 指數律：能理解同底數的乘法指數律；能理解同底數的除法指數律。</p>	

	<p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，也可以是很小的數。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-3-1 等量公理與移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-4-1 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形；$x=c$的圖形。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍</p> <p>D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能理解正、負數加減並在數線上操作。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、N-7-5)</p> <p>1-3. 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。(n-IV-2-2、N-7-4)</p> <p>1-4. 能理解指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3-1、N-7-6-1、N-7-7-1、閱 J3)</p> <p>1-5. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。(n-IV-3-1、N-7-7-1、N-7-8)</p> <p>2-1. 能理解因數與倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能理解最大公因數、最小公倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3)</p> <p>2-3. 能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)</p> <p>2-4. 能熟練正、負分數的乘除運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)</p> <p>3-1. 能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。(a-IV-1、a-IV-2-1、A-7-2-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。(a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2)</p> <p>3-3. 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。(a-IV-2-2、A-7-3-1)</p>

	<p>下學期：</p> <p>1-1. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4-1、A-7-4-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。(a-IV-4-1、A-7-4-1、A-7-5-1)</p> <p>2-1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1-1、G-7-1)</p> <p>2-2. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。(g-IV-2-1、A-7-6-1)</p> <p>3-1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4-1、N-7-9-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能瞭解正比與反比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、N-7-9-1、閱 J3)</p> <p>4-1. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3-1、A-7-7-1、A-7-8-1、閱 J3)</p> <p>5-1. 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1-1、D-7-2、閱 J3)</p> <p>5-2. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1-1)</p> <p>6-1. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1-1、s-IV-3-1、S-7-1、S-7-3、閱 J3)</p> <p>6-2. 能理解線對稱的性質。(s-IV-5-1、S-7-4、閱 J3)</p> <p>6-3. 能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力。(s-IV-16-1、S-7-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-1、特學2-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第一冊、第二冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、早餐店、溪湖鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>平板、單槍、投影螢幕、計算機、數字卡、幾何圖板、幾何釘板、立方體積木</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	201劉○家(學障)、202王○霈(學障)、202施○宏(智輕) 202楊○安(學障)、208江○宇(學障)、208楊○鎰(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質 s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p>	

	<p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p> <p>N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱 J3)</p> <p>1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-</p>

- 8-3-2)
- 2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)
- 2-2. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、N-8-2-4)
- 2-3. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)
- 2-4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)
- 3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4、閱 J3)
- 3-2. 能利用乘法公式、十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)
- 3-3. 能以提公因式與乘法公式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)
- 3-4. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$ ，再求其解。(a-IV-6-2、A-8-7-2)
- 4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 下學期：
- 1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)
- 1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)
- 1-3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。(n-IV-7-3、N-8-5-2)
- 1-4. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)
- 2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)
- 2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)
- 3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)
- 3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2)
- 3-3. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。(s-IV-2-3、S-8-2)
- 3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)
- 3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)
- 3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)
- 4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)
- 4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)
- 4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)
- 4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1)

能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學PPT 2. 社區資源：學生志工、員林客運、民宅門牌
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、計算機、矩形拼板、幾何扣條、幾何拼板

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節
教學對象	203曾○軒(學障)、203王○立(學障)、204楊○鑫(學障) 205何○勳(學障)、205陳○文(學障)、206陳○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。</p>

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

N-8-1-3 根式的四則運算。

N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。

A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。

A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5-1 等差級數的求和公式。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n 邊形的每個內角度數。

S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。

S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號（ \cong ）。

S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)

學習目標

上學期：

- 1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1)
- 1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式(a-IV-5-2、A-8-1)
- 1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱 J3)
- 1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2)
- 2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)
- 2-2. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、N-8-2-4)
- 2-3. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)
- 2-4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)
- 3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4、閱 J3)
- 3-2. 能利用乘法公式、十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)
- 3-3. 能以提公因式與乘法公式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)
- 3-4. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$ ，再求其解。(a-IV-6-2、A-8-7-2)
- 4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)

下學期：

- 1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)
- 1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)
- 1-3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。(n-IV-7-3、N-8-5-2)
- 1-4. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)
- 2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)
- 2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)
- 3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)
- 3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2)
- 3-3. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。(s-IV-2-3、S-8-2)
- 3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)
- 3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)
- 3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)
- 4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)
- 4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)
- 4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)

	4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1) 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學PPT 2. 社區資源：學生志工、員林客運、民宅門牌
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、計算機、矩形拼板、幾何扣條、幾何拼板

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二 C 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	203楊○鈞(智輕)、206張○宜(智輕)、204蔡○倫(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。</p>

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

N-8-1-3 根式的四則運算。

N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。

A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5-1 等差級數的求和公式。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。

S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。

S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號（ \cong ）。

S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)

學習目標

上學期：

- 1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1)
- 1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式(a-IV-5-2、A-8-1)
- 1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱 J3)
- 1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2)
- 2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)
- 2-2. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、N-8-2-4)
- 2-3. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)
- 2-4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)
- 3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4、閱 J3)
- 3-2. 能利用乘法公式、十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)
- 3-3. 能以提公因式與乘法公式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)
- 4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)

下學期：

- 1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)
- 1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)
- 1-3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。(n-IV-7-3、N-8-5-2)
- 1-4. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)
- 2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)
- 2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)
- 3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)
- 3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2)
- 3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)
- 3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)
- 3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)
- 4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)
- 4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)
- 4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)
- 4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1)

能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)

學習內容調整

■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作)、聽障生坐在老師前面 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學PPT 2. 社區資源：學生志工、員林客運、民宅門牌
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、計算機、矩形拼板、幾何扣條、幾何拼板

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		301張○鑫(學障)、302陳○宇(學障) 303吳○科(學障)、303楊○精(學障)、303陳○勳(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2-1 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3-1 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 s-IV-15-1 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算長方體的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-1-1 相似形：多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長及扇形面積公式。 S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；切線性質；弦心距垂直平分此弦。 S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-8-1 外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9-1 內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2。 S-9-10-1 重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p>

	<p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>S-9-12-1 利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣、涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-3、N-9-1-2、閱 J3)</p> <p>1-2. 能熟練連比例式的應用。(n-IV-9-1、N-9-1-2)</p> <p>2-1. 理解平行線截比例線段性質。(S-9-3-2)</p> <p>2-2. 知道三角形兩邊中點連線性質。(s-IV-10-1、S-9-3-2)</p> <p>2-3. 知道相似形的意義。(s-IV-6-1、S-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。(s-IV-10-1、S-9-1-1、S-9-2-1)</p> <p>3-1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長；能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-1、S-9-5-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、S-9-7-1)</p> <p>3-3. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14-1、S-9-7-1、閱 J3)</p> <p>3-4. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>3-5. 能理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>4-1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心、外心到三角形的三頂點等距離。(s-IV-11-2、S-9-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心、內心到三角形的三邊等距離。(s-IV-11-2、S-9-9-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能理解三角形的重心為三中線的交點、重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-2、S-9-10-1、閱 J3)</p> <p>4-4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。(s-IV-11-2、S-9-8-1、S-9-9-1、S-9-10-1)</p> <p>5-1 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、F-9-1-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a\neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-2-2、F-9-2-5)</p> <p>2-1. 能理解全距、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1-1、D-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能繪製盒狀圖，利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。(d-IV-1-1、D-9-1-1)</p> <p>2-3. 能從具體情境中認識機率的意義。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3)</p> <p>2-4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3、涯 J7)</p> <p>3-1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。(s-IV-15-1、S-9-12-1)</p> <p>3-2. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、閱 J3)</p>

	3-3. 能計算長方體的體積與表面積。(s-IV-16-2、S-9-13-1) 4-1 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：兩人一組(進行討論、實作) ■教學設備：投影設備 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：筆試、操作、問答 □試題(卷)調整： ■提供輔具：計算機
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五冊、第六冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：學生志工、大賣場、溪湖糖廠
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、幾何扣條、幾何圖卡、幾何釘板、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	304何○慧(智輕)、305鄭○龍(學障)、306楊○涵(智輕)、306黃○程(學障)、306楊○如(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2-1 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3-1 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>s-IV-15-1 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算長方體的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。</p> <p>S-9-1-1 相似形：多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長及扇形面積公式。</p> <p>S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；切線性質；弦心距垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8-1 外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9-1 內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2。</p>

	<p>S-9-10-1 重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>S-9-12-1 利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-3、N-9-1-2、閱 J3)</p> <p>1-2. 能熟練連比例式的應用。(n-IV-9-1、N-9-1-2)</p> <p>2-1. 理解平行線截比例線段性質。(S-9-3-2)</p> <p>2-2. 知道三角形兩邊中點連線性質。(s-IV-10-1、S-9-3-2)</p> <p>2-3. 知道相似形的意義。(s-IV-6-1、S-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。(s-IV-10-1、S-9-1-1、S-9-2-1)</p> <p>3-1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長；能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-1、S-9-5-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、S-9-7-1)</p> <p>3-3. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14-1、S-9-7-1、閱 J3)</p> <p>3-4. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>3-5. 能理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>4-1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心、外心到三角形的三頂點等距離。(s-IV-11-2、S-9-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心、內心到三角形的三邊等距離。(s-IV-11-2、S-9-9-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能理解三角形的重心為三中線的交點、重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-2、S-9-10-1、閱 J3)</p> <p>4-4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。(s-IV-11-2、S-9-8-1、S-9-9-1、S-9-10-1)</p> <p>5-1 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、F-9-1-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-2-2、F-9-2-5)</p> <p>2-1. 能理解全距、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1-1、D-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能繪製盒狀圖，利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。(d-IV-1-1、D-9-1-1)</p> <p>2-3. 能從具體情境中認識機率的意義。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3)</p> <p>2-4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3、涯 J7)</p>

	<p>3-1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。(s-IV-15-1、S-9-12-1)</p> <p>3-2. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、閱 J3)</p> <p>3-3. 能計算長方體的體積與表面積。(s-IV-16-2、S-9-13-1)</p> <p>4-1 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：兩人一組(進行討論、實作)</p> <p>■教學設備：投影設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：筆試、操作、問答</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第五冊、第六冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、大賣場、溪湖糖廠</p>
教具/輔具	<p>平板、單槍、投影螢幕、幾何扣條、幾何圖卡、幾何釘板、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三 C 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		302陳○銓(智輕)、302陳○宏(智輕)、306施○宇(多障)、308李○竣(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2-1 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3-1 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>s-IV-15-1 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算長方體的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。</p> <p>S-9-1-1 相似形：多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；切線性質；弦心距垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8-1 外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9-1 內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2。</p> <p>S-9-10-1 重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p>

	<p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、酒杯)之機率探究。</p> <p>S-9-12-1 利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-3、N-9-1-2、閱 J3)</p> <p>1-2. 能熟練連比例式的應用。(n-IV-9-1、N-9-1-2)</p> <p>2-1. 知道三角形兩邊中點連線性質。(s-IV-10-1、S-9-3-2)</p> <p>2-2. 知道相似形的意義。(s-IV-6-1、S-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-3. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。(s-IV-10-1、S-9-1-1、S-9-2-1)</p> <p>3-1. 能理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、S-9-7-1)</p> <p>3-2. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14-1、S-9-7-1、閱 J3)</p> <p>3-3. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>4-1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心、外心到三角形的三頂點等距離。(s-IV-11-2、S-9-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心、內心到三角形的三邊等距離。(s-IV-11-2、S-9-9-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能理解三角形的重心為三中線的交點、重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-2、S-9-10-1、閱 J3)</p> <p>5-1 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能察覺二次函數 $y = ax^2 (a \neq 0)$ 圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-2-5)</p> <p>2-1. 能理解全距、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1-1、D-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能繪製盒狀圖，利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。(d-IV-1-1、D-9-1-1)</p> <p>2-3. 能從具體情境中認識機率的意義。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3)</p> <p>2-4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3、涯 J7)</p> <p>3-1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。(s-IV-15-1、S-9-12-1)</p> <p>3-2. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、閱 J3)</p> <p>3-3. 能計算長方體的體積與表面積。(s-IV-16-2、S-9-13-1)</p> <p>4-1 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五冊、第六冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：學生志工、大賣場、溪湖糖廠
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、幾何扣條、幾何圖卡、幾何釘板、計算機

備註：無教學進度表

普通教育領域調整課程

英 文



彰化縣成功高中(國中部)111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、英一 A 組

(一年級/智能障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳○任(智能障礙輕)、楊○佑(智能障礙輕) 洪○鈞(智能障礙輕)、楊○鈞(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽辨日常生活對話的內容。 1-IV-7 能辨識情境內容。 2-IV-6 能依人物特色及地點作簡易的回答。 2-IV-7 能依人物、時間及地點作簡易的提問。 2-IV-13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如情節發展等。 3-IV-5 能辨識簡易的生活用語。 3-IV-6 能理解基本的句型。 3-IV-7 能理解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學句型。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-IV-2 能以理解國外主要節慶習俗。 特學 A-II-5 反覆練習策略</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能唸出句子的正確發音及語調。 Ab-IV-3 能理解字母拼讀規則。 Ac-IV-3 能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4 能理解國中階段所學字詞 Ad-IV-1 能理解國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-8 能看懂簡易故事 B-IV-1 能簡易描述自己及家人 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及基本句型 B-IV-5 人物及地點的描述及問答。 C-IV-1 了解國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達、家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。)</p>

	4.國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用26個印刷體字母。(5-IV-1、Ab-IV-3、Ac-IV-4) 2. 提示下能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。(5-IV-1、5-IV-5、Ab-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2) 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。(5-IV-1、Ac-IV-4、B-IV-1、B-IV-2) 4. 能詢問他人名字。(5-IV-1、2-IV-13、5-IV-1、Ab-IV-1、B-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 5. 能詢問他人電話號碼並說出自己的電話號碼。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2) 6. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。(3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3) 7. 能使用 who 來詢問他人的身分。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、性 J3、家 J12) 8. 能熟記常見的職業名稱。(5-IV-1、B-IV-2) 9. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2) 10. 能詢問並回答年紀。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2、家 J4) 11. 能說出常見標誌的英語名稱(5-IV-1、3-IV-5、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2) 12. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2) 13. 能閱讀了解文章重點。(1-IV-4、3-IV-12、3-IV-7、Ae-IV-8、B-IV-2、特學 A-II-5、特學1-II-4、環 J2) 14. 能說出星期的英語。(5-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-3、B-IV-2) 15. 能正確使用 When 詢問日期。(1-IV-4、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 16. 能詢問人或物品的位置。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 17. 能說出節慶名稱和日期。(8-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2、C-IV-1、C-IV-3、國 J5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版英文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:圖卡、教學 ppt 2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機

備註：無教學進度表

二、英-B組

(一年級/學習障礙、情緒障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	謝○庭(閱讀障礙、數學障礙) 施○綦(閱讀障礙、數學障礙) 陳○劫(閱讀障礙) 楊○勳(閱讀障礙、數學障礙) 陳○銘(情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-4 能聽辨日常生活對話的內容。 1-IV-7 能辨識情境內容。 2-IV-6 能依人物特色及地點作簡易的回答。 2-IV-7 能依人物、時間及地點作簡易的提問。 2-IV-13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意及情節發展等。 3-IV-5 能辨識簡易的生活用語。 3-IV-6 能理解基本的句型。 3-IV-7 能理解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學句型。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-IV-2 能以理解國外主要節慶習俗。 特學 A-II-5 反覆練習策略	
	學習內容 Ab-IV-1 能唸出句子的正確發音及語調。 Ab-IV-3 能理解字母拼讀規則。 Ac-IV-3 能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4 能理解國中階段所學字詞 Ad-IV-1 能理解國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-8 能看懂簡易故事 B-IV-1 能簡易描述自己及家人 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及基本句型 B-IV-5 人物及地點的描述及問答。 C-IV-1 了解國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達、家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。) 4.國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用26個印刷體字母。(5-IV-1、Ab-IV-3、Ac-IV-4) 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。(5-IV-1、5-IV-5、Ab-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2) 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。(5-IV-1、Ac-IV-4、B-IV-1、B-IV-2) 4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。(5-IV-1、2-IV-13、5-IV-1、Ab-IV-1、B-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 5. 能詢問他人電話號碼並說出自己的電話號碼。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2) 6. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。(3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3) 7. 能使用 who 來詢問他人的身分。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、性 J3、家 J12) 8. 能熟記常見的職業名稱。(5-IV-1、B-IV-2) 9. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2) 10. 能詢問並回答年紀。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2、家 J4) 11. 能說出常見標誌的英語名稱(5-IV-1、3-IV-5、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2) 12. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。(1-IV-7、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-2) 13. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2) 14. 能閱讀了解文章重點。(1-IV-4、3-IV-12、3-IV-7、Ae-IV-8、B-IV-2、特學 A-II-5、特學1-II-4、環 J2) 15. 能說出星期的英語。(5-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-3、B-IV-2) 16. 能正確使用 When 詢問日期或時間。(1-IV-4、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 17. 能詢問人或物品的位置並回答。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 18. 能說出節慶名稱和日期。(8-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2、C-IV-1、C-IV-3、國 J5)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板 <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援 <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版英文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:圖卡、教學 ppt 2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機

備註：無教學進度表

英二 A 組

(二年級/閱讀障礙、智能障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201劉○家(閱讀障礙) 202王○霈(閱讀障礙) 202施○宏(智能障礙輕度) 202楊○安(閱讀障礙) 208江○宇(閱讀障礙) 208楊○鉉(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活基本對話的主要內容。 2-IV-5引導後能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6引導後能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 2-IV-7引導後能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6能看懂基本句型的句子。 3-IV-7能說出對話的主要內容。 3-IV-9能說出故事的主要內容。 4-IV-1能分次拼寫國中階段基本常用字詞 5-IV-1能讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學基礎字詞 Ad-IV-1國中階段所學的基礎文法句型 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、 B-IV-5 給予選項後，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1國外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1.閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) 2.環境(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)	
學習目標	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。(2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、5-IV-1) 3. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 4. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5) 5. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 6. 把 2 至 3 項訊息比較整理、分析、歸納。(3-IV-9、Ac-IV-4)	

	<p>7. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、3-IV-6、3-IV-7、5-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1)</p> <p>8. 就藉由繪本故事，了解關懷他人。(3-IV-9、Ae-IV-6)</p> <p>9. 以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。(3-IV-9、Ae-IV-6、特學 1-II-11、特學 A-II-7、閱 J1、閱 J3)</p> <p>10. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。(3-IV-9、Ae-IV-6、特學 1-II-11、特學 A-II-7、閱 J1、閱 J3)</p> <p>11. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。(3-IV-9、環 J1、環 J2、環 J4)</p> <p>12. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。(3-IV-9、Ae-IV-6、特學 1-II-11、環 J1、環 J2、環 J4)</p> <p>13. 理解國內外不同節慶文化。(3-IV-9、C-IV-1、C-IV-3)</p> <p>14. 比較國內外節慶異同。(3-IV-9、C-IV-1、C-IV-3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察採取試題書面或電子化，使學生用視覺代替聽覺理解評量題目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版英文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

英二 B 組

(二年級/閱讀障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	203曾○軒(學障)、203王○立(學障)、204楊○鑫(學障) 205何○勳(學障)、205陳○文(學障)、206陳○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活基本對話的主要內容。 2-IV-5引導後能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6引導後能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 2-IV-7引導後能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6能看懂基本句型的句子。 3-IV-7能說出對話的主要內容。 3-IV-9能說出故事的主要內容。 4-IV-1能分次拼寫國中階段基本常用字詞 5-IV-1能讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學基礎字詞 Ad-IV-1國中階段所學的基礎文法句型 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、 B-IV-5 給予選項後，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1國外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) 2.環境(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 運用所學字詞、句型進行溝通互動。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。(2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、5-IV-1) 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5) 運用課本字詞及句型於真實生活情境。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 把2至3項訊息比較整理、分析、歸納。(3-IV-9、Ac-IV-4) 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、3-IV-6、3-IV-7、5-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 就藉由繪本故事，了解關懷他人。(3-IV-9、Ae-IV-6) 以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。(3-IV-9、Ae-IV-6、特學1-II-11、特學A-II-7、閱 J1、閱 J3) 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。(3-IV-9、Ae-IV-6、特

	<p>學1-II-11、特學 A-II-7、閱 J1、閱 J3)</p> <p>11. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。(3-IV-9、環 J1、環 J2、環 J4)</p> <p>12. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。(3-IV-9、Ae-IV-6、特學1-II-11、環 J1、環 J2、環 J4)</p> <p>13. 理解國內外不同節慶文化。(3-IV-9、C-IV-1、C-IV-3)</p> <p>14. 比較國內外節慶異同。(3-IV-9、C-IV-1、C-IV-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版英文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

英二 C 組

(二年級/智能障礙/領域 英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	203楊○鈞(智能障礙輕度) 206張○宜(智能障礙輕度) 204蔡○倫(聽障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-3能聽懂基本句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活基本對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5引導後能以簡易的英語表達個人的需求。</p> <p>2-IV-6引導後能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型的句子。</p> <p>3-IV-7能說出對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9能說出故事的主要內容。</p> <p>4-IV-1能分次拼寫國中階段基本常用字詞</p> <p>5-IV-1能讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學基礎字詞</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的基礎文法句型</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、</p> <p>B-IV-5 給予選項後，人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1國外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解。</p> <p>特學A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) 2.環境(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)	
學習目標	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。(2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、5-IV-1) 3. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 4. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5) 5. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 6. 把2至3項訊息比較整理、分析、歸納。(3-IV-9、Ac-IV-4) 7. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-6、3-IV-6、3-IV-7、5-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-5、閱 J1) 8. 就藉由繪本故事，了解關懷他人。(3-IV-9、Ae-IV-6) 9. 以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。(3-IV-9、Ae-IV-6、特學1-II-11、特學A-II-7、閱 J1、閱 J3)	

	<p>10. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。(3-IV-9、Ae-IV-6、特學1-II-11、特學A-II-7、閱J1、閱J3)</p> <p>11. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。(3-IV-9、環J1、環J2、環J4)</p> <p>12. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。(3-IV-9、Ae-IV-6、特學1-II-11、環J1、環J2、環J4)</p> <p>13. 理解國內外不同節慶文化。(3-IV-9、C-IV-1、C-IV-3)</p> <p>14. 比較國內外節慶異同。(3-IV-9、C-IV-1、C-IV-3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：黑板前方兩排，每排三個人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版英文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

英三 A 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	301張○鑫(學障)、302陳○宇(學障)、303吳○科(學障)、303楊○精(學障) 303陳○勛(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能聽懂對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識情境主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活基礎用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 *2-IV-13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。 3-IV-5 提示下能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 提示下能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解當課對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的主要要素。 4-IV-5 能依提示選出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 提示下能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學基礎字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-6 能理解簡易故事的背景、人物及事件。 B-IV-2 國中階段所學基礎字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的問答。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 	
學習目標	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。(◎2-IV-1、*2-IV-13、◎3-IV-2) 2. 能正確使用現在完成式於句子中。(1-IV-3、2-IV-6、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、B-IV-5) 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」(◎2-IV-1、◎3-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、) 4. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。(◎2-IV-1、2-IV-6、*2-IV-13、◎3-IV-2) 5. 能正確使用 enough...to 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 6. 能正確使用 so...that 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 7. 能正確使用 too...to 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-	

	<p>3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)</p> <p>8. 能正確使用被動式並運用於溝通中。(1-IV-3、1-IV-7、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)</p> <p>9. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。(1-IV-3、1-IV-4、◎2-IV-1、2-IV-2、2-IV-5、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、B-IV-5)</p> <p>10. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。(◎2-IV-1、2-IV-2、3-IV-5、Ad-IV-1、B-IV-2)</p> <p>11. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-5、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p> <p>12. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。(1-IV-4、1-IV-7、3-IV-7、3-V-10、Ae-IV-6、特學 A-II-7、特學 1-II-11)</p> <p>13. 能使用 so 和 too 表達「也」。(1-IV-3、2-IV-5、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p> <p>14. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。(1-IV-3、2-IV-5、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p> <p>15. 能自我探索，並訂定生涯規劃。(3-IV-7、3-V-10、Ae-IV-6、涯 J2、涯 J4)</p> <p>16. 能詢問他人的選擇並回應。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、3-IV-7、B-IV-2、B-IV-5、品 J1)</p> <p>17. 能運 when/while 連接的過去進行式的用法。(1-IV-3、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林英文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、線上教學軟體(Kahoot、Quizlet、Word wall)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

英三 B 組

(三年級/學習障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	304何○慧(智能障礙輕度)、305鄭○龍(學習障礙)、306楊○涵(智能障礙輕度) 306黃○程(學習障礙)、306楊○如(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能聽懂對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識情境主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活基礎用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 *2-IV-13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。 3-IV-5 提示下能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 提示下能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解當課對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的主要要素。 4-IV-5 能依提示選出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 提示下能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學基礎字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-6 能理解簡易故事的背景、人物及事件。 B-IV-2 國中階段所學基礎字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的問答。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 	
學習目標	1. 能熟悉過去分詞的形成規則。(◎2-IV-1、*2-IV-13、◎3-IV-2)(智能障礙類) 2. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。(◎2-IV-1、*2-IV-13、◎3-IV-2)(學障組) 3. 能正確使用現在完成式於句子中。(1-IV-3、2-IV-6、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、B-IV-5) 4. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」(◎2-IV-1、◎3-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、) 5. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。(◎2-IV-1、2-IV-6、*2-IV-13、◎3-IV-2) 6. 能正確使用 enough...to 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 7. 能正確使用 so...that 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 8. 能正確使用 too...to 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-	

	<p>3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)</p> <p>9. 能正確使用被動式並運用於溝通中。(1-IV-3、1-IV-7、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)</p> <p>10. 能聽、說本單元所運用的句型，提示下能代換不同字彙至句型中。(1-IV-3、1-IV-4、◎2-IV-1、2-IV-2、2-IV-5、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、B-IV-5) (智能障礙類)</p> <p>11. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。(1-IV-3、1-IV-4、◎2-IV-1、2-IV-2、2-IV-5、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、B-IV-5) (學障組)</p> <p>12. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。(◎2-IV-1、2-IV-2、3-IV-5、Ad-IV-1、B-IV-2)</p> <p>13. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-5、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p> <p>14. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。(1-IV-4、1-IV-7、3-IV-7、3-V-10、Ae-IV-6、特學 A-II-7、特學 I-II-11)</p> <p>15. 能使用 so 和 too 表達「也」。(1-IV-3、2-IV-5、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p> <p>16. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。(1-IV-3、2-IV-5、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p> <p>17. 能自我探索，並訂定生涯規劃。(3-IV-7、3-V-10、Ae-IV-6、涯 J2、涯 J4)</p> <p>18. 能詢問他人的選擇並回應。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、3-IV-7、B-IV-2、B-IV-5、品 J1)</p> <p>19. 能運 when/while 連接的過去進行式的用法。(1-IV-3、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：黑板前方兩排，每排兩至三個人</p> <p>■教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察</p> <p>■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林英文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、線上教學軟體(Kahoot、Quizlet、Word wall)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

英三 C 組(三年級/學習障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	302陳○銓(智能障礙輕度)、302陳○宏(智能障礙) 306施○宇(多重-聽+智)、308李○竣(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4 能聽懂對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識情境主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基礎字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 *2-IV-13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的基礎字詞。 3-IV-5 提示下能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 提示下能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解當課對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的主要要素。 4-IV-5 能依提示選出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 提示下能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學基礎字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基礎文法句型。 Ae-IV-6 能理解簡易故事的背景、人物及事件。 B-IV-2 國中階段所學基礎字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 	
學習目標	1. 能熟悉過去分詞的形成規則。(◎2-IV-1、*2-IV-13、◎3-IV-2) 2. 提示下能正確使用現在完成式於句子中。(1-IV-3、2-IV-6、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、B-IV-5) 3. 能聽、說「基本字彙」(◎2-IV-1、◎3-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、 4. 提示下能使用過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。(◎2-IV-1、2-IV-6、*2-IV-13、◎3-IV-2) 5. 能正確使用 enough...to 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 6. 能正確使用 so...that 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 7. 能正確使用 too...to 的句型。(1-IV-3、2-IV-6、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 8. 能正確使用被動式並運用於溝通中。(1-IV-3、1-IV-7、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 9. 能聽、寫本單元所運用的句型，提示下並能代換不同字彙至句型中。(1-IV-3、1-IV-	

	<p>4、◎2-IV-1、2-IV-2、2-IV-5、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-5、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、B-IV-5)</p> <p>10. 能運用閱讀策略學習對話內容。(1-IV-4、1-IV-7、3-IV-7、3-V-10、Ae-IV-6、特學 A-II-7、特學 1-II-11)</p> <p>11. 能自我探索，並訂定生涯規劃。(3-IV-7、3-V-10、Ae-IV-6、涯 J2、涯 J4)</p> <p>12. 能詢問他人的選擇。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-5、*2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、3-IV-7、B-IV-2、B-IV-5、品 J1)</p> <p>13. 能運 when/while 連接的過去進行式的用法。(1-IV-3、3-IV-5、3-IV-6、B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排兩個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林英文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、線上教學軟體(Kahoot、Quizlet、Word wall)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

特殊需求
領域課程



彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(八年級/科目：生活管理 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	202施○宏(輕度智障)、203楊○鈞(輕度智障)、 204蔡○倫(聽覺障礙)、206張○宜(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 2.家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)	
學習目標	1.能選擇新鮮安全的食物進行烹調，並做後續的整理與清潔。(特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、涯 J3) 2.能清洗並整理個人衣物。(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生1-sA-8、特生 B-sP-3、特生 F-sP-2、家 J6) 3.能學會簡易外傷的處理。(特生1-sA-14、特生 D-sP-6、涯 J3) 4.能學習家庭常見的維護及修繕工作。(特生2-sA-4、特生 G-sP-2、涯 J3、家 J6)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:張貼學習單元所需技能步驟照片 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:適時使用觸控式螢幕、電腦及單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:於每個單元教學後進行評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:教師課堂觀察學生的實際表現,並透過口頭問答確認學生的精熟程度。利用檢核表檢核結果 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
教材/社區資源	1.各縣市特教中心所編教材、自編學習單、各類網路資源 2.社區資源:超市
教具/輔具	洗衣機、廚房用具、掃具、醫藥箱、平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	第一單元:衣物的清洗與晾曬 課程說明:透過影片、示範及操作,教導學生使用不同清潔用品、不同方式清洗個人衣物,並學習曬衣物技巧。 衣物來源:學務處之畢業生二手衣。 非正式課程 第一次段考(第七週):進行第一單元之評量	下學期 1-8週	第一單元:食神報到(二) 課程說明:利用影片及示範,教導學生利用家中小家電進行加熱、蒸煮等簡易烹調,並於使用前後複習清潔及食物保存觀念與技巧。 非正式課程 第一次段考(第七週):進行第一單元之評量
上學期 8-14週	第二單元:食神報到(一) 課程說明:透過影片及實物教導學生辨識新鮮、安全的食物。再透過示範與操作,教導學生進行簡易烹調。並於使用前後進行相關清潔及食物保存教學。 非正式課程 第二次段考(第十四週):進行第二單元之評量	下學期 9-15週	第二單元:家中物品的維護與修繕 課程說明:介紹常用之家庭修繕工具並實際以教室內之物品,如立扇、桌椅及三層櫃等進行實作。 非正式課程 第二次段考(第十四週):進行第二單元之評量
上學期 15-22週	第三單元:衣物的收納與縫補 課程說明:透過影片、示範及操作,教導學生衣物的不同摺法、縫補的技巧。 非正式課程 第三次段考(第二十二週):進行第三單元之評量	下學期 16-22週	第三單元:簡易外傷處理 課程說明:透過影片、示範及操作,教導學生如何消毒與包紮傷口及冰、熱敷的運用時機。 非正式課程 第三次段考(第二十二週):進行第三單元之評量

彰化縣成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育

(九年級/智能障礙/領域：特殊需求(職業教育) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	302陳○宏(智能障礙輕度)、302陳○銓(智能障礙輕度) 306施○宇(多重障礙：聽+智)、308李○竣(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的條件與相關資訊 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育-安 J 3 了解日常生活容易發生事故的原因 生涯規劃-涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識職業世界中常見工作與其條件需要，並與自己的經驗和興趣連結。(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 2-IV-1、特職 A-IV-4、涯 J3、涯 J7) 2. 能正確選用器具，依據流程完成指定工作項目。(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 B-II-1、特職 B-III-1、特職 B-III-5、特職 C-I-1、特職 C-IV-1、安 J 3) 3. 能在事務操作過程中，展現出正確、合宜的態度。(特職 4-IV-1、特職 4-IV-4、特職 6-IV-2、特職 B-I-1) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：搭配相關情境海報，教材教具的布置與使用 ■教學設備：使用電腦、單槍、螢幕等設備 	
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整、評量情境調整：利用優學班其他課堂或課餘時間進行行為觀察並加以記錄，使學生之實作練習延伸至家庭情境。 ■評量方式調整：認知部分以口頭問答、紙筆或多元方式評量；技能方面著重在實際操作。 	
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片/影片、各類網路資源 2. 社區資源：鎮公所、社區內相關職群店家	
教具/輔具	電腦、單槍投影機、平板、各職群相關實作用具	
上學期教學進度表		
週次	單元名稱	內容
第1-3週	認識自己的特質	1. 認識自己的興趣 2. 如何根據自己的興趣發展相關技能 3. 興趣與工作的不同
第4-7週	認識職業	1. 介紹常見的職種、工作環境與內容。 2. 介紹各種不同職務的條件要求。 3. 個人興趣分享，以及將來希望從事什麼職業。 非正式課程：第七週 第一次段考
第8-10週	清潔實務	1. 認識各類型的工具。 2. 練習清潔實務（桌面擦拭、地面掃拖、吸塵、窗戶、玻璃鏡面等）。
第11-14週	食物製作	1. 烘焙器具認識。 2. 烘焙簡易知能（秤重、打發、過篩、攪拌等）分裝、打包等技巧。 非正式課程：第14週 第2次段考
第15-18週	門市服務	1. 搬運、負重、上架，按指示完成系列任務。 2. 收納技術訓練（分類、點數、綁網等）。 3. 如何做顧客服務。 4. 環境與安全衛生作業。 5. 簡易設備操作。 6. 學習職業道德。
第19-21週	總複習	1. 實作評量，提供檢核表，能按照流程完成工作。 2. 紙筆評量測驗。 非正式課程：第21週 第3次段考
下學期教學進度表		
週次	單元名稱	內容
第1-4週	工作態度	1. 學習安全守則。 2. 培養合作與分工。 3. 學習自我檢核策略。 4. 接受指導與修正。
第5-8週	食物製作	1. 烹飪器具認識。 2. 烹飪簡易知能（切、削、煎、煮、翻炒、開罐、擺盤等）、打包等技巧。 3. 簡易製作甜點技巧。 非正式課程：第七週 第一次段考
第9-11週	園藝	認識園藝相關器具的使用方式，及進行園藝的填土與施肥的工作。依指示進行園藝種植及修剪工作，例如：種植瓜果類植物。
第12-13週	飲料調製	學習調製蔬果汁、果汁及乳品飲料。
第14週	園藝	依指示進行園藝採收工作。非正式課程：第14週 第2次段考
第15-16週	成果展預備	討論期末成果展展覽內容與方式，進行練習與準備
第17-18週	總複習	實作評量，提供檢核表，能按照流程完成工作。 成果展示

彰化縣立成功高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧

(1-2年級/科目：社交技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節/週	
教學對象	新生吳○任(智能障礙輕度)、陳○銘(情緒行為障礙)、208楊○鉉(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-J-2 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 2-J-1 將各種溝通訊息轉化，保留正向或負向的目的，警惕激勵或保護自己。 特社 2-J-2 接受他人不同的意見或感受。 特社 2-J-4 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)	
學年目標	1. 能增進人際互動之溝通技巧。(品 J1、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4) 2. 能增進處理情緒之能力。特社 2-J-1、特社 2-J-2 3. 能提升調解壓力的能力。(特社 1-J-2、特社 A-IV-2) 4. 能在面臨衝突情境時，用適當的方式因應，減少衝突。(特社 2-J-4、特社 B-II-4) 5. 能尊重他人多元意見(特社 3-J-1、特社 C-IV-1、人 J5)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供溫馨融合、結合課程主題的教室情境 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組討論，利用座位區隔較易產生爭執的同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體、桌遊等	

學習評量調整	■其他:自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	自編學習單、PPT 教材、網路相關教材
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、平板、桌遊、操作型教具、情緒卡

上學期教學進度表

週次	單元名稱	內容
1-3週	基本溝通技巧	1. 分享面對意見不同時的處理方式? 2. 如何提出自己的意見讓他人知道? 3. 禮貌的談話技巧 4. 引導學生判斷段適合中斷談話的對象、時間及地點 5. 進行中斷的情境演練
4-10週	人際互動技巧	1. 同儕間較常出現的交友方式, 哪些可能令人感安全、有興趣的。 2. 朋友友情的區別, 會一起做的事情或話題有什麼不一樣? 哪些情境會需要朋友? 3. 模擬情境朋友間吵架該如何處理? 非正式課程: 第七週 第一次段考
11-13週	拒絕技巧	1. 分享自己曾經感覺不舒服的經驗。 2. 討論定義並合理及不合理的要求 3. 禮貌的拒絕技巧 4. 進行中斷的情境演練
14-15週	問題解決	搭配故事情境, 引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。 非正式課程: 第14週 第2次段考
16-21週	綜合練習	1. 模擬情境二至三種, 評估自己能如何解決。 2. 不同處理方式能帶來的後果有何優缺點 非正式課程: 第21週 第3次段考

下學期教學進度表

週次	單元名稱	內容
1-5週	處理情緒技巧	1. 分辨自己的矛盾情緒 2. 表達自己矛盾情緒 3. 分析不同處理情緒方式的後果 4. 選擇可被接受的處理方式
6-10週	處理壓力技巧	1. 什麼時候感受到壓力? 2. 面對壓力會有什麼情緒反應? 3. 壓力的來源是? 4. 討論適切抒發情緒與壓力之方式, 5. 教導口語提醒口訣控制情緒 6. 進行情境演練。 非正式課程: 第七週 第一次段考
11-15週	處理衝突技巧	1. 分享舉例什麼是衝突? 發生什麼事? 2. 發生在他人時, 能怎麼安撫對方? 3. 討論適切抒發情緒與壓力之方式 4. 教導口語提醒口訣控制情緒 5. 以角色扮演模擬練習。 非正式課程: 第14週 第2次段考
16-21週	社會技巧總複習	1. 模擬兩難的情境, 如何分析對自己有利的狀況做出選擇。 2. 被他人誤解時, 該如何表達? 非正式課程: 第21週 第3次段考