

彰化縣成功高中國中部111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式	部定課程			特殊需求領域					總計	相關服務與支持策略															特推會審查結果												
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度		學生需求摘要	直接教學	語文(國語文)	語文(英語)	數學	小計	生活管理	社會技巧		職業教育	溝通訓練	輔助科技應用	小計	交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整					巡迴服務				其他服務					通過	再修正
								抽	抽	抽									交通費	醫前	物理	職業	語言	心理	聽能	視能	獨立考場	延長時間	報讀服務	口頭回答	電腦作答	聽障	情障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金				
新生	吳○任	分散式資源班	智能障礙/輕/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活中的運用。情緒控制及人際互動技巧較弱，安排社會技巧課程。	直接	2	2	2	6		1				1	7																	V	V	V	V	V				
新生	楊○佑	分散式資源班	智能障礙/輕/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活中的運用。	直接	2	2	2	6							0	6															V	V	V	V	V					
新生	謝○庭	分散式資源班	學習障礙/正式		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6							0	6														V	V	V	V	V						
新生	施○蔡	分散式資源班	學習障礙/正式		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6							0	6														V	V	V	V	V						
新生	陳○劫	分散式資源班	學習障礙/正式		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6							0	6														V	V	V	V	V						
新生	楊○動	分散式資源班	學習障礙/正式		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6							0	6														V	V	V	V	V						
新生	陳○銘	分散式資源班	情緒行為障礙/正式		情緒控制能力較弱，須接受社會技巧課程。數學學習能力較低落，建議接受數學之調整課程。	直接			2	2		1				1	3															V	V	V	V	V						
新生	楊○鈞	分散式資源班	智能障礙/疑似		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6							0	6														V	V	V	V	V						
201	劉○家	分散式資源班	學習障礙/正式		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	3	2	3	8							0	8														V	V	V	V	V						



彰化縣成功高中國中部111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式	部定課程			特殊需求領域					相關服務與支持策略																特推會審查結果											
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文(國語文)	語文(英語)	數學	小計	生活管理	社會技巧	職業教育	溝通訓練	輔助科技應用	小計	總計	交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整				巡迴服務		其他服務						通過	再修正		
							交通費	交通費	醫師									物理	職能	語言	心理	聽覺	聾啞	獨立考場	延長時間	報讀服務	口頭回答	電腦作答	聽障	情障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金						
205	陳○文	分散式資源班	學習障礙/正式		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難,閱讀理解差;數學的運算及邏輯推理能力差,因此安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	3	2	3	8						0	8																	V	V	V	V	V			
206	張○宜	分散式資源班	智能障礙/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難,閱讀理解差;數學的基礎運算及邏輯推理能力差,因此安排國、英、數等普通班簡化課程,並強調生活中的運用。	直接	3	2	2	7	1					1	8																		V	V	V	V	V		
206	陳○婷	分散式資源班	學習障礙/正式		語文閱讀理解及文法應用弱;數學運算及邏輯推理能力差,安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	3	2	3	8						0	8																	V	V	V	V	V			
208	江○宇	分散式資源班	學習障礙/正式		語文閱讀理解及文法應用弱;數學運算及邏輯推理能力差,安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	3	2	3	8						0	8																	V	V	V	V	V			
208	楊○鉉	分散式資源班	學習障礙/疑似		人際互動及情緒控制能力較弱,須接受社會技巧課程。	直接	3	2	3	8	1					1	9																	V	V	V	V	V			
301	張○鑫	分散式資源班	學習障礙(閱讀、數學)		語文閱讀理解及文法應用弱;數學運算及邏輯推理能力差,安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6						0	6																	V	V	V	V	V			
302	陳○銓	分散式資源班	智能障礙/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難,閱讀理解差;數學的基礎運算及邏輯推理能力差,因此安排國、英、數等普通班簡化課程,並強調生活中的運用。	直接	2	2	2	6				1		1	7																	V	V	V	V	V			
302	陳○宏	分散式資源班	智能障礙/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難,閱讀理解差;數學的基礎運算及邏輯推理能力差,因此安排國、英、數等普通班簡化課程,並強調生活中的運用。	直接	2	2	2	6				1		1	7																	V	V	V	V	V			

彰化縣成功高中國中部111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式	部定課程			特殊需求領域					總計	相關服務與支持策略													特推會審查結果										
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文(國語文)	語文(英語)	數學	小計	生活管理	社會技巧	職業教育		溝通訓練	輔助科技應用	小計	交通服務	相關專業團隊服務					考試評量調整			巡迴服務			其他服務								
							抽	抽	抽								交通費	醫前	物理	職業	語言	心理	聽能	聾盲	獨立考場	延長時間	報讀服務	口頭回答	電腦作答	聽障	情障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	通過	再修正
302	陳○宇	分散式資源班	學習障礙(閱讀)		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6																						V	V	V	V	V		
303	吳○科	分散式資源班	學習障礙(閱讀)		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6																						V	V	V	V	V		
303	楊○精	分散式資源班	學習障礙(閱讀)		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6																						V	V	V	V	V		
303	陳○勛	分散式資源班	情緒行為障礙/正式		人際互動及情緒控制能力較弱，須接受社會技巧課程。學科學習能力較低落，建議接受國英數之調整課程。	直接	2	2	2	6																						V	V	V	V	V		
304	何○慧	分散式資源班	智能障礙輕/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活中的運用。	直接	2	2	2	6																						V	V	V	V	V		
305	鄭○龍	分散式資源班	學習障礙(閱讀)		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6																						V	V	V	V	V		
306	施○宇	分散式資源班	多重障礙(聽+智)		聽覺障礙中度，認知能力偏低。語文閱讀理解差、數學邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6			1				1	V											V		V	V	V	V	V	V		
306	黃○程	分散式資源班	學習障礙		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6																						V	V	V	V	V		
306	楊○如	分散式資源班	學習障礙		語文閱讀理解及文法應用弱；數學運算及邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。	直接	2	2	2	6																						V	V	V	V	V		

