

彰化縣田中高中國中部111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(七年級/學習障礙/國文領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		張○成 (學習障礙) 孫 ○珉 (學習障礙) 蕭○鋁 (學習障礙)
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規 劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多 元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前 階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2- IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3-IV-1 認識國字至少2700~4500字，以書寫或運用各種數位化 工具 的方式使用2200~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p> <p>5-IV-1-1比較不同標點符號的表達效果，並能流暢念出課文表現 出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類本文，並表現情感的起伏變化。</p> <p>4-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目 的與 觀點。</p> <p>5- IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧增進寫作能力。</p> <p>特學 A- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學2-I-1遵守學習規範。</p> <p>特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。</p>

學習內容

Ab-IV-1 2700~4000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2200~3500個常用字的使用。

Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。

Ab-IV-5 5000個常用語詞的使用。

Ac-IV-1 標點符號在本文中的不同效果。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。

特學1-I-9依據指示標記學習重點。

特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學1-II-10簡單歸學習的內容。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

1. 性別教育

(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)

(性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)

2. 人權教育

(人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)

(人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。)

3. 品德教育

(品J1溝通合作與和諧人際關係。)

(品J7同理分享與多元接納。)

4. 生命教育

(生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀)

(生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道)

學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識常用國字的形音義，增進閱讀理解。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2.能有基本的閱讀技巧，能選用適當詞句表達和寫出自己的需求和看法。(2-IV-2、5-IV-1-1、5-IV-1-2、Ab-IV-5、Bc-IV-1、品J7) 3.能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、品J1、) 4.能瞭解標點符號的功能，並適當使用在句子、段落與文章概念。(5-IV-1-1、Ac-IV-1、6-IV-1、特學 A-I-7) 5.能利用造字法則，分析文字的字形結構。(4-IV-2、Ab-IV-3) 6.能從範文教學的過程中，學習聆聽與寫作表達的技巧(5-IV-3、6-IV-3、Bc-IV-1)。 7.能體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 (2-IV-1、Ca-IV-1、性J3、性J4、人J5、人J6、生J2、生J5) 8.能運用色筆輔助文章重點、連結線索來增加學習印象和記憶並學會基本閱讀理解策略，找出適合自己的讀書方法。(特學 A- I -4) 9.能在每一次段考前，整理錯誤題型。(特學1-I-9、特學1-II-6、特學1-II-10) 10.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-I-1、特學2-III-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的蕭生，其座位靠近老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：三人皆在原班尋找同學擔任小天使，給予校園生活與學習的提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：資源班提先排課，來自不同班級的學生群組排課。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許數學科、國文科延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化普通班考題。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：七年級康軒版國文第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學PPT 2.社區資源：田中鎮立圖書館、7-11、田中火車站、田中高鐵
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、字卡、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

彰化縣國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 B 組

(一年級/學習障礙/國文領域： / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	蕭○茹(學習障礙) 柯○凱(疑似智能障礙) 張○鈞(學習障礙) 莊○偉(疑似智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適當表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 2700-4500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2200-3500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類本文，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達級說服力。

6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。

6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

6-IV-5 自訂題目以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。

特學 1-I-7：透過練習增加學習印象。

特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。

特學 2-I-1 遵守學習規範。

特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。

學習內容

Ab-IV-1 2700~4000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2200~3500個常用字的使用。

Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。

Ab-IV-4 4500~6500個常用語詞的認念。

Ac-IV-1 標點符號在課文中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文字表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-4 直接抒情。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

特學 A-IV-1 多元的學習環境和訊息。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>【性別平等】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 認識性騷擾，性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J 5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀常用國字的形音義。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-4) 2. 能在教師指導下，讀懂課文與了解篇章大意。(2-IV-1、Ad-IV-1、Ab-IV-4、Bb-IV-5、Cc-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-2、特學1-I-9特學 A-IV-1、特學 A-IV-2) 3. 能在教師提示下，學習聆聽、朗讀課文和理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1、5-IV-1-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-5、Cc-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學1-I-9、性 J3、性 J4、性 J5、家 J 5、生 J3) 4. 能在教師提示下，瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、Ac-IV-1、6-IV-1) 5. 能在教師提示下，利用造字法則，分析文字的字形結構來認識字音、字形、字義。(4-IV-2、Ab-IV-3) 6. 能藉由閱讀選文的內容，領略出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(Cc-IV-1、性 J4、性 J5、家 J 5、生 J3) 7. 能在教師提示下，運用色筆或紅筆輔助文章重點，來增加學習印象和記憶。(特學 A-I-4、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2) 8. 認識運用所學詞彙及運用及仿寫優美句子，練習運用寫出小短文。(Bb-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Cc-IV-1、特學 A-I-4、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2) 9. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 1-I-7、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 2-I-1、特學 2-III-2) 10. 能運用色筆輔助文章重點、連結線索來增加學習印象和記憶並學會基本閱讀理解策略，找出適合自己的讀書方法。(特學 A-I-4)。 11. 能在每一次評量後，整理錯誤題型。(特學 1-II-6、特學 1-II-6)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p>教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、優先排課</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許數學科、國文科延長考試時間 15 分鐘。</p> <p>■評量情境調整：段考時資源班教室為特殊考場，提供報讀及延長考試時間</p> <p>■作答方式調整：■紙筆■問答■指認_____</p> <p>■試題（卷）調整：資源班另外出題，以學生不同程度簡化試題難度</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：七年級國文教師手冊與備課用書及習作、電子書、學校圖書館、教育部教學資源網</p> <p>2. 社區資源：鎮立圖書館、7-11、田中火車站、田中高鐵、全聯</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、字卡、語文科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文 A 組

(八年級/學習障礙/國文領域：/ ■抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	801陳○翰 804趙○寬 803洪 ○	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 用用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	

6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。
6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。
6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
6-IV-4:依據需求書寫各類文本。
6-IV-5:自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。
特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。
特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。
特學2-IV-1：表現積極的學習態度。
特學3-IV-1：規劃自我的學習環境。

學習內容

Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。
Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。
Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義
Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。
Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。
Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
Bb-IV-4 直接抒情。
Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。
Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
特學 A-IV-1：多元的學習環境和訊息。
特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。
特學 A-IV-3：文章架構。
特學 B-IV-1：積極的學習態度。
特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。
特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技資訊 □安全 □防災

□原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源

□國際教育

【海洋教育】

海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

【品德教育】

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J7 同理分享與多元接納。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【生涯規畫教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇

與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【多元文化教育】

多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

【人權教育】

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識課本各課的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 有基本的閱讀技巧。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J6、閱 J10) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、環 J2、環 J3、性 J3、多 J4、多 J5) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯 J3、涯 J4、涯 J6、人 J2) 5. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、海 J8、海 J19、品 J3、品 J7、家 J3、生 J2、生 J3、生 J6、生 J7)。 7. 認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上 (Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 8. 能運用電腦網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾，用口字列座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力不集中的趙生，其座位安排在老師正前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、數位講桌、自編教材、出版商的教學補充光碟。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排804林生擔任小天使，協助趙生學習與生活提醒，並給予服務時數。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：資源班優先排課，來自不同兩個班級的學生班群排課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■評量時間調整：1. 資源班提前一周先進行資源班段考，並調整資源班與普通班國文科的配分比例。2. 視需求延求作答二十分鐘。</p> <p>■評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。</p> <p>■評量方式調整：調整普通班考題，並給予有識字困難的洪生報讀、口頭作答或電腦打字。</p> <p>■試題（卷）調整：簡化普通班考題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：田中圖書館、田中鎮公所、全家便利商店</p>
教具/輔具	<p>教具：課本、習作、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟、單槍投影機、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中國中部111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文 B 組

(八年級/情障+輕度智能障礙/國文領域：/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	802石○立 806陳○佐 807陳○蓁
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-4:書寫與自己或生活相關的資料內容</p>

<p>6-IV-5: 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>特學1-IV-2: 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3: 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-6: 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學2-IV-2: 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2: 運用多元工具解決學習問題。</p>
<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2: 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3: 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5: 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1: 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-1: 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2: 解決學習問題的多元工具。</p>

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等
人權
環境
海洋
品德
生命
法治
科技資訊

安全 防災
 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
 國際教育

【海洋教育】
 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

【品德教育】
 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
 品 J7 同理分享與多元接納。

【閱讀素養教育】
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【環境教育】
 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【生涯規畫教育】
 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

【生命教育】
 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【多元文化教育】
 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【性別平等教育】
 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

【人權教育】
 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

【家庭教育】
 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 能認識課本各課的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3)
2. 有基本的閱讀技巧。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、

	<p>Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J6、閱 J10)</p> <p>3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、環 J2、環 J3、性 J3、多 J4、多 J5)</p> <p>4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯 J3、涯 J4、涯 J6、人 J2)</p> <p>5. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、海 J8、海 J19、品 J3、品 J7、家 J3、生 J2、生 J3、生 J6、生 J7)。</p> <p>7. 認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上 (Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。</p> <p>8. 能運用電腦網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾，用口字列座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：二位情障生的座位保持適當的距離。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、數位講桌、自編教材、出版商的教學補充光碟。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由程度最好的陳○佐擔任國文小老師，協助在課堂中教導資源班同儕，並給予服務時數。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：資源班優先排課，來自不同兩個班級的學生班群排課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：1. 資源班提前一周先進行資源班段考，並調整資源班與普通班國文科的配分比例。2. 調整普通班考題，並給予作答速度較慢的陳○佐、石○立延長作答二十分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：老師簡化普通班考題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版國文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:田中圖書館、田中鎮公所、全家便利商店
教具/輔具	教具: 課本、習作、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟、單 槍投影機、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文組 C 組

(八年級/智能障礙/領域：國文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	803蕭○伶(智能障礙) 806卓○慧(智能障礙) 805卓○銘(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義 5-IV-1 比較不同標點符號的表現效果，於朗讀各類文本時表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧增進寫作能力。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學3-J-2 學習內容大綱或組織圖。</p> <p>學習內容 Ab-IV-2 2200~3500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 5000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在本文中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-1 文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【性別教育】</p>	

	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 【生命教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用國字的形音義，增進閱讀理解。（4-IV-1、Ab-IV-2、特學1-J-1、特學 A-I-14） 2. 有的閱讀技巧，能選用適當詞句表達和寫出自己的需求和看法。（5-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學3-J-2、特學A-I-14） 3. 聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。（1-IV-1、2-IV-3、5-IV-3、Ad-IV-1、特學3-J-2、特學 A-I-14） 4. 瞭解標點符號的功能，並適當使用在句子、段落與文章概念。（5-IV-1、Ac-IV-1、6-IV-1、特學3-J-2、特學 A-I-7、特學 A-I-14） 5. 利用造字法則，分析文字的字形結構。（4-IV-2、Ab-IV-3、特學1-J-1、特學 A-I-14） 6. 從範文教學的過程中，學習聆聽與寫作表達的技巧（5-IV-3、6-IV-3、Ad-IV-1、特學3-J-2、特學 A-I-7、特學 A-I-14）。 7. 體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷。（1-IV-1、Bb-IV-1、Ca-IV-1、特學3-J-2、特學 A-I-7、特學 A-I-14、性 J4、人 J6、家 J4）
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將注意力不集中的學生安排坐老師面前，方便提醒。</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、資源班優先排課</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許數學科、國文科延</p>

	<p>長考試時間15分鐘。</p> <p>■ 評量情境調整:資源班教室提供為特殊考場，提供報讀服務。</p> <p>■ 作答方式調整:■ 紙筆■ 問答■ 指認</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材:南一第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、 課文光碟、補充資料 ppt、電子書、教育部教學資源網。</p> <p>2. 社區資源:田中鎮立圖書館、超商、田中火車站、田中高鐵、全聯社</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、字卡、語文科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文 A 組

(九年級/學習障礙/國文領域： / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節
教學對象	901楊○智 902易○吉 901陳○諺 902謝○宸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。</p>

學習內容

【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫

Ab-IV-6-1:常用文言文的詞義。

Ab-IV-6-2:常用文言文的語詞結構。

Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-4:直接抒情。

Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。

特學 A-IV-3：文章架構。

特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學 B-IV-2：成功的學習經驗。

特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。

特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

■性別平等□人權□環境■海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
■原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源
□國際教育

【閱讀素養教育】

閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【生命教育】

生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

	<p>休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【性別教育】 性 J1:接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。 <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識課本各課的形音義。（5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2） 2.有基本的閱讀技巧。（5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1、閱 J2、閱 J6、特學1-IV-6、特學A-IV-3、特學A-IV-5） 3.能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。（1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J9涯 J1、涯 J3） 4.能運用學習內容，找出解決問題的方法。（1-IV-3、Bb-IV-3、Bb-IV-4、生 J5、戶 J2、環 J4、涯 J13、特學2-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-1） 5.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感（1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生 J2、多 J6、原 J7）。

	<p>6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法與批判（Bd-IV-1、Ba-IV-2、1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、閱 J10、戶 J4、性 J1、性 J3）</p> <p>7. 能以正確格式，完成便條與書信的撰寫（2-IV-1、2-IV-2、Be-IV-2）</p> <p>8. 能運用修辭技巧，並根據題意完成600字的文章（6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Ad-IV-1、Ad-IV-2）。</p> <p>9. 能運用電腦網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。（1-IV-4、5-IV-6、Bb-IV-1、Bb-IV-2、涯 J7、涯 J13、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾，用口字列座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學生，其座位靠近老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、數位講桌、自編教材、出版商的教學補充光碟。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由語文程度最好的陳 O 謨擔任小老師，協助教導其他同學，並給予服務時數。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：資源班優先排課，來自不同兩個班級的學生班群排課。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源班提前一周進行資源班段考，並調整資源班分數70%與普通班30%國文科的配分比例。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：調整普通班考題，提供易 O 古題目報讀、口頭作答及電腦打字。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師簡化普通班考題。
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第五冊、第六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：田中圖書館、田中鎮公所、省錢超市</p>
教具/輔具	<p>教具：圖片、課文動畫、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟、單槍投影機、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文 B 組

(九年級/智能障礙與學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	904周 ○ 潯學習障礙、904蕭 ○ 諺學習障礙、 904余 ○ 寬智能障礙、905楊 ○ 涵智能障礙 908許 ○ 瑄智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1:能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-3:分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1:根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2:把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3:依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2:理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3:理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4:理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>6-IV-2:寫出功能性文本內容的大意。</p> <p>6-IV-4:書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>6-IV-5:寫出簡要日記或生活短文</p> <p>特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-6-1:常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2:常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>

Ad-IV-1: 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。

Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ad-IV-4: 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1: 表達對他人的關心和祝福。

Bb-IV-2: 對社會群體情感的感受。

Bb-IV-3: 對日常生活及生命的感受。

Bb-IV-4: 自我心情的表達。

Bb-IV-5: 藉由敘述日常生活事件與及景物間接抒情。

Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Be-IV-2: 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。

Ca-IV-1: 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。

特學 A-IV-3：文章架構。

特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學 B-IV-2：成功的學習經驗。

特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。

特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 國際教育

【例】

1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）

【閱讀素養教育】

- 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
- 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【生命教育】

- 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
- 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【多元文化教育】

- 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【原住民族教育】

- 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

	<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【性別教育】 性 J1: 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J1: 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J13: 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識課本各課的形音義。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 有基本的閱讀技巧。(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1、閱 J2、閱 J6、特學1-IV-6、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5) 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J9、涯 J1、涯 J3) 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、生 J5、戶 J2、環 J4、涯 J13、特學2-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-1) 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、生 J2、多 J6、原 J7)。 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，有正確的是非觀念(5-IV-2、5-IV-3、Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱 J10、戶 J4、性 J1、性 J3) 能以合適詞彙，完成便條、書信與通訊軟體的文字撰寫(1-IV-3、Be-IV-2) 能運用修辭技巧，並根據題意完成400字的文章(6-IV-2、6-IV-4、6-IV-5、Ca-IV-1)。 能運用電腦網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(1-IV-4、5-IV-6、Ca-IV-1、涯 J7、涯 J13、特學3-IV-2、特學 C-IV-2)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣■濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾，用口字列座位。 ■座位安排：易分心的學生，其座位靠近老師。 ■教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、數位講桌、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ■提供小天使：讓程度最好的蕭O諺擔任小老師，協助教導MR的學生，並給予志工服務時數。 ■提供行政支援：資源班優先排課，來自不同兩個班級的學生班群排課。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：資源班提前一周進行資源班段考並調整資源班與普通班國文科的配分比例。 ■評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ■評量方式調整：調整普通班考題，有認讀困難的周O湍，提供報讀、口頭作答以及作文可用電腦打字。 ■試題（卷）調整：老師簡化普通班考題。 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國文第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:田中圖書館、田中鎮公所、省錢超市
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>教具：圖片、課文動畫、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟、單槍投影機、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中中國中部111學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文 C 組

(九年級/肢體障礙+學習障礙/國文領域：/ ■抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	903陳○好 903葉○鑫 906洪○萱 906林○婷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p>	

6-IV-5:自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。
 特學1-IV-2:運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
 特學1-IV-3:重新組織及歸納學習內容。
 特學1-IV-6:利用文本中的解釋說明,了解文意。
 特學2-IV-2:自我肯定成功的學習經驗。
 特學3-IV-2:運用多元工具解決學習問題。

學習內容

Ab-IV-6-1:常用文言文的詞義。
 Ab-IV-6-2:常用文言文的語詞結構。
 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。
 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。
 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。
 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
 Ad-IV-4:非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。
 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。
 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。
 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。
 Bb-IV-4:直接抒情。
 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。
 Be-IV-2:在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

特學 A-IV-2:多元的記憶和組織方法。
 特學 A-IV-3:文章架構。
 特學 A-IV-5:教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
 特學 B-IV-2:成功的學習經驗。
 特學 C-IV-1:學習環境的規劃內容。
 特學 C-IV-2:解決學習問題的多元工具。

融入議題
 請參考國教署
 「議題融入說明
 手冊」
 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技資訊
 安全
 防災

原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源

國際教育

【閱讀素養教育】

閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【生命教育】

生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【多元文化教育】

多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【原住民族教育】

原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

【戶外教育】

戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

【環境教育】

環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

【性別教育】

性 J1:接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。

性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

【生涯規劃】

涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。

涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 能認識課本各課的形音義。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)
2. 有基本的閱讀技巧。(5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1、閱 J2、閱 J6、特學1-IV-6、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5)
3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、閱 J9 涯 J1、涯 J3)
4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生 J5、戶 J2、環 J4、涯 J13、特學2-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-1)
5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、

	<p>Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生 J2、多 J6、原 J7)。</p> <p>6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法與批判 (Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱 J10、戶 J4、性 J1、性 J3)</p> <p>7. 能以正確格式，完成便條與書信的撰寫(Be-IV-2)</p> <p>8. 能運用修辭技巧，並根據題意完成600字的文章 (6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、)。</p> <p>9. 能運用電腦網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(1-IV-4、5-IV-6、涯 J7、涯 J13、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾，用口字列座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生，其座位靠近老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、數位講桌、自編教材、出版商的教學補充光碟。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由林○婷擔任洪生的小天使，協助拿取上課所需物品，並給予服務時數。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：行動不便的洪生，需要請助理老師協助如廁與進出教室的協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：資源班優先排課，來自不同兩個班級的學生班群排課。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：資源班提前一周進行資源班段考，並調整資源班與普通班國文科的配分比例。。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：調整普通班考題，提供魏生題目報讀、口頭作答及電腦打字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：老師簡化普通班考題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:田中圖書館、田中鎮公所、省錢超市</p>
教具/輔具	<p>教具： 圖片、課文動畫、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟、單槍投影機、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 A 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	蕭○○(學習障礙)、柯○○(疑似智能障礙)、 張○○(學習障礙)、莊○○(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能在日常生活中運用四則運算解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式、小數等四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解正整數或零次方的指數和指數律，質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算方式，並能說出在日常生活中何時會運用的到。</p> <p>a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以日常生活的情境舉例。</p> <p>a-IV-4 透過日常生活中的例子理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算坐標點與 X 軸或 y 軸的距離</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能以日常生活的情境舉出例子。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並能標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述生活中會遇到的情境，與人溝通。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

特學2-I-1 遵守學習規範。

特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度

學習內容

N-7-3 使用「正 (+)、負(-)」表示相反數；數的四則混合運算。

N-7-5 擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；在數線上算出兩點的距離

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。

N-7-6 指數為正整數或0數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-8 以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數。

N-7-7 指數律：以數字來表示

1. 「同底數的乘法指數律」底數相乘指數相加；
2. 「同底數的除法指數律」底數相除指數相減。
3. $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m \times n \text{ 次方}$ 。
4. $(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。

A-7-1 以代數符號表示交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。

G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語，例如：縱軸(Y)、橫軸(x)、象限等。

A-7-6 $ax+by=c$ 的圖形（斜線）； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；由二元一次聯立方程式判斷解的圖形（有一解：相交於一點、無解多組解：重疊、或無解：平行）。

N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，以有意義的生活情境作為比值的例子。

A-7-7 一元一次不等式的意義；以生活情境列出一元一次不等式。

A-7-8 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數、與眾數描述一組資料的特性。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學1-I-9 依據指示標記學習重點

	<p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等並提出解決策略) 人權 (人 J1 認識基本人權的意涵，並了解對人權保障的意義。) (人 J4 了解平等正義的原則並在生活中實踐) 環境教育 (環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) (環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) (品 J8 理性溝通與問題解決。) 生命教育 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、特學2-IV-1、人 J1、人 J4) 經由數線理解絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5、品 J1)。 判別兩同(異)號數相加減的正負結果，並算出其值。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6) 熟練計算機基本功能的使用。(n-IV-9、N-7-3、特學2-IV-1、特學1-II-6) 了解十進位的表示方式，並了解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。(n-IV-3、N-7-8、特學2-IV-1、閱 J3) 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別2、3、4、5、9、11的倍數。(n-IV-1、N-7-1、特學2-IV-1、環 J12) 理解質數的定義，並判別100以內的質數。(n-IV-1、N-7-1、特學2-IV-1)

8. 了解質因數分解且能求. 求出兩數與三數的最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、特學2-IV-1、環 J15)
9. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則。(n-IV-1、N-7-1、特學1-II-6、特學2-IV-1、人 J4)
10. 計算分數的除法運算與乘除混合運算。(n-IV-1、N-7-1、N-7-4、特學2-IV-1、特學1-II-6)
11. 明白分數四則運算的優先順序，熟練正負數的乘法、除法與四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學2-IV-1、特學1-II-6)
12. 理解指數的記法。(n-IV-3、N-7-6、特學2-IV-1、特學2-IV-1)
13. 熟練指數律的運算。(n-IV-3、N-7-7、特學1-II-6、閱 J3)
14. 以符號表達生活中未知的數量，列出相關的式子。(a-IV-1、A-7-1、特學2-IV-1、性 J6)
15. 透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式，進而求出算式的值。(a-IV-2、A-7-1、特學2-IV-1)
16. 將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、性 J6)
17. 利用代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、特學2-IV-1、特學1-II-6)
18. 將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式(a-IV-1、a-IV-4、A-7-、性 J6)
19. 了解直角坐標的意義及相關名詞，並能在坐標平面上描出已知數對的對應點。(g-IV-1、G-7-1、特學2-IV-1、生 J5)
20. 將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。(g-IV-2、G-7-1、特學2-IV-1、生 J5)
21. 建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念且能在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。(g-IV-2、G-7-1、特學2-IV-1)
22. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為聯立方程式的解並理解其圖形: 相交於一點(有一解)、重疊(無線多組解)、或平行(無解)。(a-IV-1、a-IV-4、g-IV-2、A-7-6、特學2-IV-1、性 J10、品 J8)
23. 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。(g-IV-1、G-7-1、特學2-IV-1)
24. 熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學1-II-6)
25. 透過生活上的情境列出一元一次不等式求出其解。(a-IV-3、A-7-8 性 J10)
26. 理解不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7、特學2-IV-1、性 J10)
27. 應用等量公理與移項法則解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-7、特學2-IV-1)
28. 將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表。(d-I-1、J6、J10、特學2-IV-1)
29. 繪製直方圖、折線圖、圖形圖。(d-II-1、d-III-1、J6、J10)
30. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-III-6、S-7-1、S-7-3、特學2-IV-1)

	<p>31. 理解線稱圖形的意義。(s-III-6、S-7-4、特學2-IV-1)</p> <p>32. 透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。(s-III-6、S-7-4)</p> <p>33. 利用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。(s-III-6、S-7-5、特學2-IV-1)</p> <p>34. 使用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-I-9)</p> <p>35. 在每一次段考前，整理錯誤題型。(特學2-IV-1、特學1-II-6、特學1-II-6)</p> <p>36. 養成每天按時做作業的習慣。(特學2-I-1、特學2-III-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易分心的學生安排坐在老師前面，方便提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交、上課應攜帶的物品與上課跑班教室位置 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：閱讀困難與識字量較少的學生，予以考試報讀或以口試替代 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:火車站、超商、鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具: 直尺、計算機、方格紙、各種多邊形的實物、自製教具</p> <p>2. 輔具: 無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級數學 A 組

(八年級/學習障礙、情緒障礙。智能障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳○○ (學習障礙) 洪○○ (學習障礙) 陳○○ (智能障礙) 石○○ (情緒障礙) 趙○○ (情緒障礙) 陳○○ (情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 能以因式分解和配方法解一元二次方程式並驗算。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值， n-IV-6-2 使用計算機計算求初二次方根近似值。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性， n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列，並能依首項與公比計算其他各項 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的各種性質。 s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直意義及其各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行意義及其各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直及平行的概念應用於日常生活的幾何問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質 s-IV-5-2 應用線對稱的幾何性質於日常生活中。 s-IV-7-1 理解畢氏定理 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述， s-IV-7-3 能應用畢氏定理於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形） s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等</p>	

形、梯形)

s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係，

s-IV-9-2 利用兩個三角形的邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等，並應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，

g-IV-1-2 計算兩個坐標點的距離。

d-IV-1-1 理解常用統計圖表。

d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。

特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3-2 直式的多項式乘法。

A-8-3-3 多項式的除法運算。

A-8-4 因式的意義；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5-1 提公因式法的因式分解。

A-8-5-2 利用乘法公式的因式分解。

A-8-5-3 十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式解及意義。

A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。

A-8-7-2 利用配方法解一元二次方程式。

A-8-7-3 利用公式解一元二次方程式。

N-8-1-1 二次方根的意義。

N-8-1-2 根式的化簡。

N-8-1-3 根式的四則運算。

N-8-2-1 二次方根的近似值。

N-8-2-2 二次方根的十分逼近法。

N-8-2-3 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4-1 等差數列。

N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6-1 等比數列

N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1-1 角的種類。

S-8-1-2 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-1-3 角平分線的意義。

S-8-2-1 凸多邊形的意義；內角與外角的意義。

S-8-2-2 凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3-1 平行的意義與符號。

S-8-3-2 平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊

	<p>合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SSS、SAS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理：畢氏定理的意義。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>S-8-7 正三角形的高與面積公式</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等；</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊；</p> <p>S-8-8-4 外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質： 長方形的對角線等長且互相平分； 菱形對角線互相垂直平分； 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 使用分配律$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$及乘法公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$求值。(a-IV-5-1、A-8-1、特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J8)</p> <p>2. 認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5-1、A-8-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1、品J8)</p> <p>3. 將多項式升冪及降冪排列。(a-IV-5-2、A-8-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)</p> <p>4. 多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J8)</p>

5. 認識平方根的符號及最簡式的意義。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
6. 利用十分逼近法求平方根近似值。(n-IV-6-1、N-8-2-1、N-8-2-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
7. 利用查表法及使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 計算二次方根的近似值。(N-8-2-3、n-IV-6-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8、科 E1)
8. 平方根式的四則運算。(N-8-1-2、N-8-1-3、n-IV-5、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)
9. 認識畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義並其在生活中的應用。(S-8-6-1、S-8-6-2、s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
10. 利用畢氏定理求直角坐標平面上兩點的距離。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
11. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。(a-IV-6-1、A-8-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
12. 利用提出公因式法因式分解多項式。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
13. 利用分組分解法、乘法公式、十字交乘法因式分解多項式。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
14. 認識一元二次方程式。(a-IV-6-1、A-8-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
15. 利用因式分解、平方根的概念、配方法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
16. 判別一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩重根或無解。(a-IV-6-1、A-8-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
17. 認識等差數列的規則性並利用首項、公差計算出等差數列的一般項，進而了解等差級數求和的公式。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
18. 認識等比數列的規則性並利用首項、公比計算出等比數列的一般項。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
19. 認識幾何圖形。(s-IV-1、S-8-1~12、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
20. 認識角的基本性質。(s-IV-2-1、S-8-1-1、S-8-1-2、S-8-1-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
21. 了解線對稱的意義。(s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-8-12-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
22. 理解尺規作圖並能做基本的尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
23. 認識內角及外角的性質並理解凸多邊形的內角和及外角和的公式(s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
24. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
25. 認識三角形的基本性質。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
26. 認識平行。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、S-8-9、特學1-IV-5、

	<p>特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>27. 理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>28. 理解長方形的對角線等長且互相平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>29. 理解菱形對角線互相垂直平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>30. 從梯形的基本性質(等腰梯形的兩底角相等)判斷形狀。(S-8-11、s-IV-8-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>31. 計算梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半。(S-8-11、s-IV-8-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)</p> <p>32. 將原始資料整理成累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：全聯福利中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：圖卡、教學 ppt、計算機、量角器、圓規、幾何扣條</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級數學 B 組

(八年級/智能障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭○○(智能障礙)、卓○○(智能障礙)、卓○○(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞； a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算； a-IV-5-3 運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式的意義； a-IV-6-2 理解一元二次方程式解的意義。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號； n-IV-5-2 理解根式的四則運算。 n-IV-6 使用計算機計算求出二次方根近似值 n-IV-7-1 辨識數列的規律性， n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的各種性質。 s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直意義及其各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行意義及其各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直及平行的概念應用於日常生活的幾何問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質 s-IV-5-2 應用線對稱的幾何性質於日常生活中。 s-IV-7-1 理解畢氏定理 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述， s-IV-7-3 能應用畢氏定理於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）</p>

s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）。

s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質。

s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係；

s-IV-9-2 利用兩個三角形的邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等，並應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點；

g-IV-1-2 計算兩個坐標點的距離。

d-IV-1-1 理解常用統計圖表。

d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。

特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

A-8-3-3 多項式的除法運算。

A-8-4 因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5-1 提公因式法的因式分解。

A-8-5-2 利用乘法公式的因式分解。

A-8-5-3 十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式解及意義。

A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。

A-8-7-2 利用配方法解一元二次方程式。

A-8-7-3 利用公式解一元二次方程式。

N-8-1-1 二次方根的意義。

N-8-1-2 根式的化簡。

N-8-1-3 根式的四則運算。

N-8-2-1 二次方根的近似值。

N-8-2-2 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4-1 等差數列。

N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列

S-8-1-1 角的種類。

S-8-1-2 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-1-3 角平分線的意義。

S-8-2-1 凸多邊形的意義；內角與外角的意義。

S-8-2-2 凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3-1 平行的意義與符號。

S-8-3-2 平行線截角性質；

S-8-3-3 兩平行線間的距離處處相等。

	<p>S-8-4-1 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；</p> <p>S-8-4-2 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理：畢氏定理的意義。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標上兩點 A (a, b) 和 B (c, d) 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>S-8-7 正三角形的高與面積公式</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等；</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊；</p> <p>S-8-8-4 外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質： 長方形的對角線等長且互相平分； 菱形對角線互相垂直平分； 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>33. 使用分配律 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 及乘法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 求值。(a-IV-5-1、a-IV-5-3、A-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)</p> <p>34. 認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5-1、A-8-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)</p> <p>35. 將多項式升冪及降冪排列。(a-IV-5-2、A-8-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>36. 多項式的四則運算 (乘除限於九九乘法出現的數組)。(a-IV-5-2、A-</p>

- 8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
37. 認識平方根的符號及最簡式的意義。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 38. 利用查表法及使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 計算二次方根的近似值。(N-8-2-1、N-8-2-2、n-IV-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8、科 E1)
 39. 平方根式的四則運算(乘除限於九九乘法出現的數組)。(N-8-1-2、N-8-1-3、n-IV-5、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)
 40. 認識畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義並其在生活中的應用。(S-8-6-1、S-8-6-2、s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 41. 利用畢氏定理求直角坐標平面上兩點的距離。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 42. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。(a-IV-6-1、A-8-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
 43. 利用提出公因式法因式分解多項式。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 44. 利用分組分解法、乘法公式、十字交乘法因式分解多項式(乘除限於九九乘法出現的數組)。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 45. 認識一元二次方程式。(a-IV-6-1、A-8-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
 46. 利用因式分解、平方根的概念、配方法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
 47. 判別一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩重根或無解。(a-IV-6-1、a-IV-6-2、A-8-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
 48. 認識等差數列的規則性並利用首項、公差計算出等差數列的一般項，進而了解等差級數求和的公式。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 49. 認識等比數列的規則。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 50. 認識幾何圖形。(s-IV-1、S-8-1~12、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 51. 認識角的基本性質。(s-IV-2-1、S-8-1-1、S-8-1-2、S-8-1-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 52. 了解線對稱的意義。(s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-8-12-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 53. 理解尺規作圖並能做基本的尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 54. 認識內角及外角的性質並理解凸多邊形的內角和及外角和的公式(s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
 55. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 56. 認識三角形的基本性質。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
 57. 認識平行。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、S-8-9、特學1-IV-5、特

	<p>學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>58. 理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>59. 理解長方形的對角線等長且互相平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>60. 理解菱形對角線互相垂直平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>61. 從梯形的基本性質(等腰梯形的兩底角相等)判斷形狀。(S-8-11、s-IV-8-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>62. 計算梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半。(S-8-11、s-IV-8-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)</p> <p>63. 將原始資料整理成累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：全聯福利中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：圖卡、教學 ppt、計算機、量角器、圓規、幾何扣條</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級數學 A 組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	洪○○(學習障礙)、林○○(學習障礙)、 陳○○(學習障礙)、葉○○(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4-2 理解正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機計算比值、</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機計算小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-3 能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直與平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11-1理解三角形外心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-11-2理解三角形內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-11-3理解三角形重心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，</p> <p>s-IV-12-2 認識邊長比值的符號，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14-1 認識圓的相關概念，如：半徑、弦、弧、弓形等。</p> <p>s-IV-14-2 認識圓的幾何性質，如：圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。</p> <p>s-IV-14-3 理解圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2-1 理解二次函數的意義。</p> <p>f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3-1 理解二次函數的標準式。</p> <p>f-IV-3-2 熟知二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。
d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。
特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

- N-9-1-1 連比：連比的記錄。
N-9-1-2 連比：連比推理及其基本運算與相關應用問題。
N-9-1-3 連比：連比例式及其基本運算與相關應用問題。
S-9-1-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；
S-9-1-2 相似形：對應角相等；對應邊長成比例。
S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（ \sim ）。
S-9-2-2 三角形的相似性質：對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。
S-9-3-1 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。
S-9-3-2 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質。
S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：
直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。
S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率。
S-9-5-2 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義。
S-9-5-3 圓弧長與扇形面積：圓弧長公式；扇形面積公式。
S-9-6-1 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；
S-9-6-2 圓的幾何性質：圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係：內部、圓上、外部。
S-9-7-2 點、直線與圓的關係：直線與圓的位置關係：不相交、相切、交於兩點。
S-9-7-3 點、直線與圓的關係：圓心與切點的連線垂直此切線：切線性質。
S-9-7-4 點、直線與圓的關係：圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
S-9-8-1 三角形的外心：外心的意義與外接圓。
S-9-8-2 三角形的外心：三角形的外心到三角形的三個頂點等距。
S-9-8-3 三角形的外心：直角三角形的外心即斜邊的中點。
S-9-9-1 三角形的內心：內心的意義與內切圓。
S-9-9-2 三角形的內心：三角形的內心到三角形的三邊等距。
S-9-9-3 三角形的內心：三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。
S-9-10-1 三角形的重心：重心的意義與中線。
S-9-10-2 三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份。
S-9-10-3 三角形的重心：重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
S-9-11-1 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。
S-9-11-2 證明的意義：代數推理（須說明所依據的代數性質）。
S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
S-9-13-1 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。
S-9-13-2 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱

	<p>的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 二次函數的圖形與極值：$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 二次函數的圖形與極值：已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距。</p> <p>D-9-1-2 統計數據的分布：四分位距。</p> <p>D-9-1-3 統計數據的分布：盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義。</p> <p>D-9-2-2 認識機率：樹狀圖。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>D-9-3-2 古典機率：不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略) (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p> <p>2. 人權教育 (人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動)</p> <p>3. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4-1、N-9-1-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>2. 理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-1、N-9-1-1 特學 2-IV-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>3. 熟練比例式的基本運算。(n-IV-4-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>4. 了解比與比值的轉換。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9-3、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學</p>

B-IV-1)

5. 理解正比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、N-9-1-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
6. 理解反比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、N-9-1-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
7. 說出平行線截比例線段性質。(s-IV-3、S-9-3-1、S-9-3-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
8. 說出縮放圖形的意義。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
9. 將圖形依倍率縮放。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
10. 說出何謂相似。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
11. 判別相似三角形。(s-IV-10、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-4、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
12. 說出兩個相似三角形的對應線段關係。(s-IV-10、S-9-2-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
13. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。
(s-IV-12-1、s-IV-12-2、S-9-3-1、S-9-3-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
14. 由多邊形的中點連線性質計算出多邊形的周長與面積。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
15. 認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
16. 計算弧長、弓形周長、扇形周長。(s-IV-14-3、S-9-5-1、S-9-5-2、S-9-5-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
17. 理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-3、S-9-5-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
18. 說出點與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、S-9-7-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
19. 說出直線與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、S-9-7-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
20. 說出圓切線段性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
21. 理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
22. 說出圓外切四邊形性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
23. 說出弦的性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學2-IV-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
24. 說出弦心距的性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、S-9-7-4、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
25. 認識弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
26. 認識證明，了解何謂已知條件與證明結論。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)

27. 將已知條件推論出結論的過程以填空方式證明出來。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
28. 能做簡單的「幾何」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
29. 應用生活常識，能透過代數的方法，知道偶數與奇數的表現方式。(a-IV-1、S-9-11-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
30. 知道三角形的外心性質。(s-IV-11-1、S-9-8-1、S-9-8-2 S-9-8-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
31. 知道三角形的內心性質。(s-IV-11-2、S-9-9-1、S-9-9-2 S-9-9-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
32. 知道三角形的重心性質。(s-IV-11-3、S-9-10-1、S-9-10-2 S-9-10-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
33. 認識多邊形外接圓的外心。(s-IV-11-1、S-9-8-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
34. 認識多邊形內切圓的內心。(s-IV-11-2、S-9-9-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
35. 理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-3、S-9-10-2、S-9-10-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
36. 理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-1、性 J11、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
37. 畫出二次函數的圖形。(f-IV-2-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
38. 說出二次函數圖形的開口方向及最高或最低點。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
39. 利用二次函數圖形的開口方向求最大值或是最小值。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
40. 理解 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、f-IV-3-2、F-9-2-3、F-9-2-4、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
41. 從拋物線與 x 軸的交點求出一元二次方程式的根。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-5、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
42. 判別立體圖形。(s-IV-16-1、S-9-12、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
43. 辨識柱體基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
44. 計算柱體的面積與體積。(s-IV-16-2、S-9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
45. 辨識錐體基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
46. 計算錐體的面積與體積。(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
47. 理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、人 J2、性 J11、科 E2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)

	<p>48. 理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>49. 理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>50. 繪製盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1-3、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>51. 從具體情境中認識機率的概念和理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>52. 利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-2-2、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>53. 理解機率中也有不對稱性的情況。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源：火車站、超商、鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：教學 ppt、計算機、方格紙、柱/椎體模型、硬幣、骰子、撲克牌、籤筒、彩色球、自製教具。 2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級數學 B 組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	易○○(學習障礙)、謝○○(學習障礙)、 陳○○(學習障礙)、楊○○(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<p style="color: red; font-size: small;">請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>調整後學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4-2 理解正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機計算比值、</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機計算小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-3 能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直與平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11-1理解三角形外心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-11-2理解三角形內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-11-3理解三角形重心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，</p> <p>s-IV-12-2 認識邊長比值的符號，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14-1 認識圓的相關概念，如：半徑、弦、弧、弓形等。</p> <p>s-IV-14-2 認識圓的幾何性質，如：圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。</p> <p>s-IV-14-3 理解圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2-1 理解二次函數的意義。</p> <p>f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3-1 理解二次函數的標準式。</p> <p>f-IV-3-2 熟知二次函數的開口方向、大小、頂點與對稱軸等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p>		

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。
特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

- N-9-1-1 連比：連比的記錄。
N-9-1-2 連比：連比推理及其基本運算與相關應用問題。
N-9-1-3 連比：連比例式及其基本運算與相關應用問題。
S-9-1-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；
S-9-1-2 相似形：對應角相等；對應邊長成比例。
S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（ \sim ）。
S-9-2-2 三角形的相似性質：對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。
S-9-3-1 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。
S-9-3-2 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質。
S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：
直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。
S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率。
S-9-5-2 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義。
S-9-5-3 圓弧長與扇形面積：圓弧長公式；扇形面積公式。
S-9-6-1 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；
S-9-6-2 圓的幾何性質：圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係：內部、圓上、外部。
S-9-7-2 點、直線與圓的關係：直線與圓的位置關係：不相交、相切、交於兩點。
S-9-7-3 點、直線與圓的關係：圓心與切點的連線垂直此切線：切線性質。
S-9-7-4 點、直線與圓的關係：圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
S-9-8-1 三角形的外心：外心的意義與外接圓。
S-9-8-2 三角形的外心：三角形的外心到三角形的三個頂點等距。
S-9-8-3 三角形的外心：直角三角形的外心即斜邊的中點。
S-9-9-1 三角形的內心：內心的意義與內切圓。
S-9-9-2 三角形的內心：三角形的內心到三角形的三邊等距。
S-9-9-3 三角形的內心：三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。
S-9-10-1 三角形的重心：重心的意義與中線。
S-9-10-2 三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份。
S-9-10-3 三角形的重心：重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
S-9-11-1 證明的意義：幾何推理。
S-9-11-2 證明的意義：代數推理。
S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
S-9-13-1 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。
S-9-13-2 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角

	<p>柱的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 二次函數的圖形與極值：$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距。</p> <p>D-9-1-2 統計數據的分布：四分位距。</p> <p>D-9-1-3 統計數據的分布：盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義。</p> <p>D-9-2-2 認識機率：樹狀圖。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>D-9-3-2 古典機率：不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略) (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p> <p>2. 人權教育 (人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動)</p> <p>3. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>54. 由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4-1、N-9-1-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>55. 理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-1、N-9-1-1特學2-IV-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>56. 熟練比例式的基本運算。(n-IV-4-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>57. 了解比與比值的轉換。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9-3、N-9-1-2、N-9-1-3、性J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特</p>

學B-IV-1)

58. 理解正比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、N-9-1-1、性J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
59. 理解反比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、N-9-1-1、性J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
60. 說出平行線截比例線段性質。(s-IV-3、S-9-3-1、S-9-3-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
61. 說出縮放圖形的意義。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
62. 將圖形依倍率縮放。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
63. 說出何謂相似。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
64. 判別相似三角形。(s-IV-10、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-4、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
65. 說出兩個相似三角形的對應線段關係。(s-IV-10、S-9-2-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
66. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。(s-IV-12-1、s-IV-12-2、S-9-3-1、S-9-3-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
67. 由多邊形的中點連線性質計算出多邊形的周長與面積。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
68. 認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
69. 計算弧長、弓形周長、扇形周長。(s-IV-14-3、S-9-5-1、S-9-5-2、S-9-5-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
70. 理解扇形面積計算公式。(s-IV-14-3、S-9-5-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
71. 說出點與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、S-9-7-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
72. 說出直線與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、S-9-7-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
73. 說出圓切線段性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
74. 理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
75. 說出圓外切四邊形性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
76. 說出弦的性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學2-IV-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
77. 說出弦心距的性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、S-9-7-4、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
78. 認識弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)
79. 認識證明，了解何謂已知條件與證明結論。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學B-IV-1)

80. 將已知條件推論出結論的過程以填空方式證明出來。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
81. 能做簡單的「幾何」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
82. 應用生活常識，能透過代數的方法，知道偶數與奇數的表現方式。(a-IV-1、S-9-11-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
83. 知道三角形的外心性質。(s-IV-11-1、S-9-8-1、S-9-8-2 S-9-8-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
84. 知道三角形的內心性質。(s-IV-11-2、S-9-9-1、S-9-9-2 S-9-9-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
85. 知道三角形的重心性質。(s-IV-11-3、S-9-10-1、S-9-10-2 S-9-10-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
86. 認識多邊形外接圓的外心。(s-IV-11-1、S-9-8-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
87. 認識多邊形內切圓的內心。(s-IV-11-2、S-9-9-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
88. 理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-3、S-9-10-2、S-9-10-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
89. 理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-1、性 J11、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
90. 畫出二次函數的圖形。(f-IV-2-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
91. 說出二次函數圖形的開口方向及最高或最低點。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
92. 利用二次函數圖形的開口方向求最大值或是最小值。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
93. 理解 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、f-IV-3-2、F-9-2-3、F-9-2-4、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
94. 判別立體圖形。(s-IV-16-1、S-9-12、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
95. 辨識柱體基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
96. 計算柱體的面積與體積。(s-IV-16-2、S-9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
97. 辨識錐體基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
98. 計算錐體的面積與體積。(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
99. 理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、人 J2、性 J11、科 E2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
100. 理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。(d-IV-1、

	<p>D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>101. 理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>102. 繪製盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1-3、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>103. 從具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>104. 利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-2-2、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>105. 理解機率中也有不對稱性的情況。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：火車站、超商、鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：教學 ppt、計算機、方格紙、柱/椎體模型、硬幣、骰子、撲克牌、籤筒、彩色球、自製教具。</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級數學 C 組

(九年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		周○○(學習障礙)、蕭○○(學習障礙)、余○○(智能障礙) 楊○○(智能障礙)、許○○(智能障礙)
核 心 素 養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4-2 理解正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機計算比值、</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機計算小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-3 能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直與平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形外心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-11-3 理解三角形重心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，</p> <p>s-IV-12-2 認識邊長比值的符號，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14-1 認識圓的相關概念，如：半徑、弦、弧、弓形等。</p> <p>s-IV-14-2 認識圓的幾何性質，如：圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。</p> <p>s-IV-14-3 理解圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2-1 理解二次函數的意義。</p> <p>f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3-1 理解二次函數的標準式。</p> <p>f-IV-3-2 熟知二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。
d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。
特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

- N-9-1-1 **連比**：連比的記錄。
N-9-1-2 **連比**：連比推理及其基本運算與相關應用問題。
N-9-1-3 **連比**：連比例式及其基本運算與相關應用問題。
S-9-1-1 **相似形**：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
S-9-1-2 **相似形**：對應角相等；對應邊長成比例。
S-9-2-1 **三角形的相似性質**：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（ \sim ）。
S-9-2-2 **三角形的相似性質**：對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。
S-9-3-1 **平行線截比例線段**：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。
S-9-3-2 **平行線截比例線段**：平行線截比例線段性質。
S-9-4 **相似直角三角形邊長比值的不變性**：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。
S-9-5-1 **圓弧長與扇形面積**：以 π 表示圓周率。
S-9-5-2 **圓弧長與扇形面積**：弦、圓弧、弓形的意義。
S-9-5-3 **圓弧長與扇形面積**：圓弧長公式；扇形面積公式。
S-9-6-1 **圓的幾何性質**：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；
S-9-6-2 **圓的幾何性質**：圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
S-9-7-1 **點、直線與圓的關係**：點與圓的位置關係：內部、圓上、外部。
S-9-7-2 **點、直線與圓的關係**：直線與圓的位置關係：不相交、相切、交於兩點。
S-9-7-3 **點、直線與圓的關係**：圓心與切點的連線垂直此切線：切線性質。
S-9-7-4 **點、直線與圓的關係**：圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
S-9-8-1 **三角形的外心**：外心的意義與外接圓。
S-9-8-2 **三角形的外心**：三角形的外心到三角形的三個頂點等距。
S-9-8-3 **三角形的外心**：直角三角形的外心即斜邊的中點。
S-9-9-1 **三角形的內心**：內心的意義與內切圓。
S-9-9-2 **三角形的內心**：三角形的內心到三角形的三邊等距。
S-9-9-3 **三角形的內心**：三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。
S-9-10-1 **三角形的重心**：重心的意義與中線。
S-9-10-2 **三角形的重心**：三角形的三條中線將三角形面積六等份。
S-9-10-3 **三角形的重心**：重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
S-9-11-1 **證明的意義**：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。
S-9-11-2 **證明的意義**：代數推理（須說明所依據的代數性質）。
S-9-12 **空間中的線與平面**：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
S-9-13-1 **表面積與體積**：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。
S-9-13-2 **表面積與體積**：直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱

	<p>的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 二次函數的圖形與極值：$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 二次函數的圖形與極值：已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距。</p> <p>D-9-1-2 統計數據的分布：四分位距。</p> <p>D-9-1-3 統計數據的分布：盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義。</p> <p>D-9-2-2 認識機率：樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>D-9-3-2 古典機率：不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略) (性 J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p> <p>2. 人權教育 (人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動)</p> <p>3. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-1、N-9-1-1特學2-IV-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>2. 熟練比例式的基本運算。(n-IV-4-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>3. 了解比與比值的轉換。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9-3、N-9-1-2、N-9-1-3、性J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>4. 理解正比的意義。(n-IV-4-1、 n-IV-4-2、 N-9-1-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p>

5. 理解反比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、N-9-1-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
6. 說出平行線截比例線段性質。(s-IV-3、S-9-3-1、S-9-3-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
7. 說出縮放圖形的意義。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
8. 將圖形依倍率縮放。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
9. 說出何謂相似。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
10. 判別相似三角形 (s-IV-10、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-4、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
11. 說出兩個相似三角形的對應線段關係 s-IV-10、S-9-2-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
12. 認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
13. 計算弧長、弓形周長、扇形周長。(s-IV-14-3、S-9-5-1、S-9-5-2、S-9-5-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
14. 理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-3、S-9-5-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
15. 說出點與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、S-9-7-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
16. 說出直線與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、S-9-7-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
17. 說出圓切線段性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
18. 理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
19. 說出弦的性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學2-IV-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
20. 認識弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
21. 認識證明，了解何謂已知條件與證明結論。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
22. 將已知條件推論出結論的過程以填空方式證明出來。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
23. 知道三角形的外心性質。(s-IV-11-1、S-9-8-1、S-9-8-2 S-9-8-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
24. 知道三角形的內心性質。(s-IV-11-2、S-9-9-1、S-9-9-2 S-9-9-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
25. 知道三角形的重心性質。(s-IV-11-3、S-9-10-1、S-9-10-2 S-9-10-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
26. 理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-1、性 J11、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
27. 說出二次函數圖形的開口方向及最高或最低點。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)

	<p>28. 利用二次函數圖形的開口方向求最大值或是最小值。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>29. 理解$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係。(f-IV-2-1f-IV-3-1、f-IV-3-2、F-9-2-3、F-9-2-4、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>30. 判別立體圖形。(s-IV-16-1、S-9-12、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>31. 辨識柱體基本展開圖(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>32. 計算柱體的面積與體積(s-IV-16-2、S-9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>33. 辨識錐體基本展開圖(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>34. 計算錐體的面積與體積(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>35. 理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、人 J2、性 J11、科 E2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>36. 理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>37. 繪製盒狀圖，。(d-IV-1、D-9-1-3、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p> <p>38. 利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-2-2、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源:火車站、超商、鎮立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:教學 ppt、計算機、方格紙、柱/椎體模型、硬幣、骰子、撲克牌、籤筒、彩色球、自製教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、混齡生活管理組

(年級/科目：一二三年級混齡/生活管理 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生：蕭○○（智能障礙）、莊○○（智能障礙）、卓○○（智能障礙） 舊生：許○○（智能障礙）、楊○○（智能障礙）、余○○（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為 特生1-sA-17 主動吸取健康知識、增進我健康。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8 安全使用個人家中物品或家電 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。	

	<p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 環境教育 (環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展與原則) (環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係)。 安全教育 (安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 注意個人衛生的重要性，並養成天天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣 (特生 1-sP-19、特生 2-sP-6、特生 D-sP-4、性 J4)。 了解食物的名稱與功用及正確的飲食觀念，並督導學生養成不偏食的好習慣 (特生 1-sP-5、特生 1-sA-4、特生 1-sA-12、特生 1-sA-17、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sA-5)。 了解垃圾可分為一般垃圾、資源垃圾及巨大垃圾，並可再分為那幾項；進而知道垃圾減量的重要(特生 2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、環 J7)。 認識感冒、腹痛、牙痛的症狀，教導學生各種症狀的處理方式及預防方法。利用實物或圖卡講解如何看藥包以及外用藥與內服藥的差別及用法 (特生 1-sA-12、特生 4-sP-4、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 L-sP-3)。 讓學生熟悉各種衣物的名稱與寫法，能依照衣物的功能降衣物分類，並學習摺疊與吊掛衣物。讓學生從衣服上找出標籤，認識標籤說明的意義(特生 1-sP-19、特生 1-sA-5、特生 1-sA-7、特生 B-sA-1、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3)。 指導學生操作電器用品，並說明使用方式及安全須知 (特生 2-sP-8、特生 4-sP-4、特生 F-sA-1、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、特生 L-sP-3、安 J3。)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：舊生協助新生 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：材料經費申請 </p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:以學生實作的情形作為評量標準 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材、自編學習單 2. 社區資源：全聯、省錢超市、小兒科診所、牙科診所。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：牙齒模型、牙刷、牙膏、毛巾、食物圖卡與金字塔表、食物實物：米、麵、蔬菜、水果、鮮奶/奶粉、蛋、豆腐、肉、食用油、垃圾處理的照片、資源回收的標誌圖卡、資源回收物：玻璃罐、鐵罐、鋁罐、寶特瓶、紙盒、紙張、垃圾桶。感冒、腹痛及牙痛的圖卡、外用藥與內服藥圖片及實物、不同醫院藥包、衣服、衣服上標籤的圖卡(衣服成分、洗滌/乾燥方式)、尺寸大小不同的衣服、家電圖卡、家電實體，如：電風扇、吹風機、電磁爐、微波爐、烤箱等。</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期	
第 1~8 週	<p>第一單元 能注意個人的清潔衛生</p> <p>課程說明：說明注意個人衛生的重要性，並養成天天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣。</p> <p>1. 能說出三項刷牙要注意的項目。 2. 能說出三項洗臉要注意的項目。 3. 能說出三項身體清潔要注意的原則。 4. 能養成每天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣。</p> <p>【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。</p> <p>第4週：複合式防災避難疏散演練 第8週 第一次段考</p>
第 9~15 週	<p>第二單元：能注意食物衛生</p> <p>課程說明：利用圖卡和字卡配合實物，說明食物的名稱與功用並將各類食物圖卡放在飲食金字塔的正確位置，讓學生瞭解正確的飲食觀念，並督導學生養成不偏食的好習慣。</p> <p>1. 能指認並說出米食、麵食類食物。</p>

	<p>2. 能指認並說出蔬菜。</p> <p>3. 能指認並說出水果。</p> <p>4. 能指認並說出肉類、海鮮、蛋、豆類、奶類食物、油脂類食物。</p> <p>5. 能指認健康飲食金字塔的食物。</p> <p>6. 會說出均衡營養的重要性。</p> <p>7. 會選擇新鮮的食物。</p> <p>8. 會將生鮮食物放冰箱貯存。</p> <p>9. 知道發霉或過期的食物不能吃。</p> <p>【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。</p> <p>補充活動：參觀超市讓學生實際看到/摸到食物實品進而知道如何挑選新鮮食材。</p> <p>第15週 國際身障者日系列週 第二次段考</p>
<p>第 16~22 週</p>	<p>第三單元能做好垃圾的分類與回收 課程說明：講解垃圾可分為一般垃圾、資源垃圾及巨大垃圾，並說明垃圾又可分為哪幾項；再以剪報(圖、照片)說明資源垃圾的物品有哪些；再進一步說明垃圾減量的重要。</p> <p>1. 知道垃圾與環境衛生的關係。</p> <p>2. 認識垃圾的分類。</p> <p>3. 能說出垃圾可分為可回收及不可回收。</p> <p>4. 能說出垃圾可分為一般、資源、巨大垃圾。</p> <p>5. 能說出資源垃圾分為那些類。</p> <p>6. 能指認出資源回收的標誌。</p> <p>【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。</p> <p>第17週 校慶運動會 第19週 國三適性輔導安置宣導說明會 第20週 期末 IEP 會議 第21週 第三次段考</p>
<p>下學期</p>	
<p>第 1~7 週</p>	<p>第四單元 能認識常見疾病及用藥常識。 課程說明：利用圖卡介紹感冒、腹痛、牙痛的症狀。請學生發表自己感冒、腹痛、牙痛時所產生的症狀，教導學生出現各種症狀時的處理方式及預防方法。另外，再利用實物或圖卡講解如何看藥包以及外用藥與內服藥的差別及用法</p> <p>1. 能說出感冒時會出現的症狀及預防方法。</p> <p>2. 能說出腹痛時會出現的症狀及預防方法。</p>

	<p>3. 能說出牙痛時會出現的症狀及預防方法。</p> <p>4. 瞭解外用物與內服藥是不同的藥品。</p> <p>5. 知道用藥時應注意事項。</p> <p>6. 會看藥包上的說明。</p> <p>【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。</p> <p>補充活動：參觀牙科診所、小兒科診所，讓學生了解自己居住地附近可以就診的地方。</p> <p>第4週 國民運動會 第7週 第一次段考 第8週 國三適性入學暨綜合高中宣導</p>
<p>第 8~14 週</p>	<p>第五單元 能整理衣物</p> <p>課程說明：以圖卡與字卡的配對，讓學生熟悉各種衣物的名稱與寫法，會依功能的不同將衣物分類，並學習摺疊與吊掛衣物。也讓學生從自己的衣服上找出標籤，說明讓學生認識標籤上各種說明的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出衣物的名稱。 2. 能摺疊衣物。 3. 能吊掛衣物。 4. 能將衣物依穿著功能分類收拾整理。 5. 能由衣物上的標籤辨認出衣物的大小。 6. 能由衣物上的標籤辨認出衣物的質料成分。 7. 能由衣物上的標籤知道衣物的洗滌方式。 8. 能由衣物上的標籤知道衣物的晾/烘乾方式。 <p>【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。</p> <p>第13週 國三第二次段考 第14週 國中教育會考</p>
<p>第 15~21 週</p>	<p>第六單元 能注意家電的使用及安全</p> <p>課程說明：實際指導學生操作使用電風扇、吹風機、電磁爐、微波爐、烤箱等電器用品，並告知使用方式及安全須知。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認或說出教室內中常見的電器用品。 2. 能指認或說出家中常見的電器用品。 3. 能說出常用電器的功用。 4. 能將使用電器的使用步驟依照順序排列。 5. 能以乾爽之手插、拔、按開關不用濕手觸摸電源或電器用品。 6. 電器用品使用後會隨手關掉電源。 7. 出門前會將插頭及電源關掉。 <p>【多層次組別】</p>

舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。

新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。

第17週 期末 IEP 會議

第18週 畢業典禮

彰化縣田中國中111學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、混齡社會技巧組

(年級/科目：一二三年級混齡 / 社會技巧 □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		<p>新生：蕭○○ (情緒障礙)、陳○嶽 (情緒障礙)、 陳○佐 (情緒障礙)、卓○○ (智能障礙)</p> <p>舊生：趙○○ (情緒障礙)、石○○ (情緒障礙)、 張○○ (情緒障礙)、林○○ (情緒障礙)</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-III-5 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-11 被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與人相處時遵守基本禮儀。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界線。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>特社-3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別</p>

	<p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗分享 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 家庭教育 (家3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-I-1、特社 2-IV-6、特社 A-I-3、特社 B-I-3)。 2. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-IV-6、特社 A-II-3、特社 A-III-2、特社 B-I-3、特社 B-III-1)。 3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-I-5、特社 2-I-12、特社 2-III-1、特社3-IV-1、特社 B-I-3、特社 B-II-2、特社 B-III-1、特社 B-III-3、特社 C-II-1)。 4. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-5、特社 2-I-5、特社 2-I-11、特社 A-III-2、特社 B-I-3、特社 B-II-2、品 J1)。 5. 能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人會被處罰(特社1-III-5、特社 A-III-2)。 6. 能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社1-I-1、特社2-IV-11、特社 A-II-3、特社 A-III-2、特社 B-I-3、品 J1)。 7. 能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社 2-I-5、特社 2-I-12、特社 2-II-1、特社 2-III-1、特社 2-III-15、特社 3-I-9、特社 B-I-3、特社 B-II-5、特社 B-III-5、特社 B-III-1、性 J6)。 8. 與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索(特社 2-II-1、特社 2-II-7、特社 A-II-3、特社 A-III-2、特社 B-II-5、特社 B-III-5、性 J6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>□直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■座位安排：集中學生以小組方式安排座位。 ■教學設備：使用數位攝影機錄下每次的討論或是角色扮演時的情況，便於後續討論。 ■提供行政支援：材料經費申請</p>

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本、社會技巧參考書籍自編教材、自編學習單。 2. 社區資源：學生輔導諮商中心心理師
教具/輔具	1. 教具：鏡子、單槍投影機、電腦、桌遊、數位攝影機、自我提醒檢核表 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期	
第 1~4 週	第一單元 我是誰？你是誰？他是誰？ 課程說明：了解自我優弱勢，並向他人介紹自己。 1. 從自己的角度介紹自己 2. 從別人的角度發現自己 3. 能找出別人眼中的自己與自己眼中的自己兩者的差別 4. 找出自己/對方值得鼓勵及可以更好的地方 5. 找出自己的盲點，練習正向思考。 【多層次組別】 舊生：主動示範技巧、分享經驗，擔任引導新生的工作 新生：配合老師與舊生的帶領，嘗試分享並完成課程內容 第4週：複合式防災避難疏散演練
第 5~10 週	第二單元 我的情緒歸我管 課程說明：覺察自我的情緒，當遇到困擾時會懂得向他人求助。找出控制情緒的策略，並進行實際演練。 1. 從自己的角度察覺自己的情緒心情。 2. 從別人的角度判斷自己的情緒心情。 3. 找出各種表達情緒心情的方式。 4. 從「我的心情記錄表」找出處理情緒的策略。 5. 進行「慢動作遊戲」演練控制情緒的策略。 【多層次組別】 舊生：主動示範技巧、分享經驗，擔任引導新生的工作 新生：配合老師與舊生的帶領，嘗試分享並完成課程內容

	<p>第8週 第一次段考</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>第三單元 我能參與團體遊戲 課程說明：教導學生使用禮貌性的語言加入遊戲，且無論輸贏都要保持風度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用正確的說話方式詢問是否可以參與遊戲。 2. 能使用正確的說話方式邀請別人參與遊戲。 3. 在參與遊戲的過程中，能夠輪流與等待。 4. 無論輸贏，能夠接受遊戲的結果。 <p>【多層次組別】 舊生：主動示範技巧、分享經驗，擔任引導新生的工作 新生：配合老師與舊生的帶領，嘗試分享並完成課程內容</p> <p>第15週 國際身障者日系列週 第二次段考</p>
<p>第 16~22 週</p>	<p>第四單元 我會尋求協助 課程說明：能知道自己何時需要尋求協助，並能找到支持系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明自己在生活中遭遇的問題 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 提供不同的情境，讓學生能尋求適當的對象或資源來協助自己。 <p>【多層次組別】 舊生：主動示範技巧、分享經驗，擔任引導新生的工作 新生：配合老師與舊生的帶領，嘗試分享並完成課程內容</p> <p>第19週 國三適性輔導安置宣導說明會 第20週 期末 IEP 會議 第21週 第三次段考</p>
<p>下學期</p>	
<p>第 1~8 週</p>	<p>第五單元 兩性互動 課程說明：藉由繪本及影片，讓學生分辨危險情境，避免自己涉入危險情境之中。倘若不小心涉入危險，能選擇最佳的處理方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習性別間的互動與合作。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 能展現自我而不受性別限制尊重自我與他人青春期身心發展的差異。 4. 探究性騷擾與性侵害的類型，能分辨危險情境及處理方式。 <p>【多層次組別】 舊生：主動示範技巧、分享經驗，擔任引導新生的工作 新生：配合老師與舊生的帶領，嘗試分享並完成課程內容</p> <p>第4週 國民運動會 第7週 第一次段考 第8週 國三適性入學暨綜合高中宣導</p>
<p>第 9~15 週</p>	<p>第六單元 我聽你說~你聽我說 課程說明：從傾聽、輪流與發問來學習與他人說話的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以同一主題 輪流一人被問一人回答，一人摘要重點。 2. 談話中能保持微笑並有禮貌的發問問題，還能延續話題。 3. 能在談話中臉面向對方並且做到回應(例如: 點頭、回應嗯)。

	<p>4. 能在談話中不中斷別人說話。</p> <p>【多層次組別】 舊生：主動示範技巧、分享經驗，擔任引導新生的工作 新生：配合老師與舊生的帶領，嘗試分享並完成課程內容</p> <p>第13週 國三第二次段考 第14週 國中教育會考</p>
<p>第 16~21 週</p>	<p>第七單元 我在教室的生存守則 課程說明：教室是每天進出的地方，了解教室裡的生存潛規則，可以避免許多人際衝突，還可以贏得更多友誼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明教室生存技巧的規則內容。 2. 能遵守教室生存技巧的規則。 <p>【多層次組別】 舊生：主動示範技巧、分享經驗，擔任引導新生的工作 新生：配合老師與舊生的帶領，嘗試分享並完成課程內容</p> <p>第17週 期末 IEP 會議 第18週 畢業典禮</p>