

彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：田中高中

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、行政流程	1-1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	✓		
	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	✓		
	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	✓		
	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	✓		
	1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		教務處有邀請特教老師列席說明課程編排相關內容。

		1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		
(二)	特推會	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		
	審議				
	重點	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		
二、 課程 計畫		2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		特教導師2人(28) 特教專任1人(16) 調府特教中心1人(2) 共46節。
		2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		學科課程依障礙程度與年齡分組；特需課程依學生需求分組
		2-3 核心素養 規劃學生所需的核心素養	✓		課程規劃能符合新課綱的精神
		2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	✓		能依學生功能輕、重度缺損的狀況適時調整普通教育課程。
		2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		本校集中式特教班特需課程依照學生家庭訪談IEP的了解著手規劃基本能力與未來發展能力的學習基礎技能。

二、課程計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		國九生能融入轉銜議題；其他年級的規劃，皆能適度融入性平、環境兩大重大主題，在依科目的不同加以增加其他議題。
	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		有依照調整後的學習重點規劃學習目標，並給予差異化教學安排。
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		能依學生學習功能予以教材的簡化、減量、分解與濃縮。
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		依學生學習需求，提供直接教學、工作分析、口作學習、多層次教學與生活經驗統整。
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		能依學生狀況，減少不必要的視覺與聽覺刺激，安排合適教學場所與教室空間規劃。
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		能依學生個別學習需求，提供報讀、延長作答、特殊考場等服務。
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		教學能結合鎮立圖書管、便利商站、火車站、郵局、公園與高鐵站等資源。
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		教學能結合3C產品與教學輔具軟體。

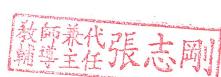
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		教學進度表有依照分組的組別進行撰寫，有註明。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		有依照教學的進度合理分配實施時間，以學校段考為分野。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：



主任：



校長：

