

彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查  
自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：田中高中

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		教務處有邀請特教老師列席說明課程編排相關內容。



二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		國九生能融入轉銜議題；其他年級的規劃，皆能適度融入性平、環境兩大重大主題，在依照科目的不同加以增加其他議題。	
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		有依照調整後的學習重點規劃學習目標，並給予差異化教學安排。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		能依學生學習功能予以教材的簡化、減量、分解與濃縮。	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		依學生學習需求，提供直接教學、工作分析、口作學習、多層次教學與生活經驗統整。	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		能依學生狀況，減少不必要的視覺與聽覺刺激，安排合適教學場所與教室空間規劃。	
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		能依學生個別學習需求，提供報讀、延長作答、特殊考場等服務。	
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		教學能結合鎮立圖書館、便利商店、火車站、郵局、公園與高鐵站等資源。	
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		教學能結合3C產品與教學輔具軟體。	

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		教學進度表有依照分組的組別進行撰寫，有註明。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		有依照教學的進度合理分配實施時間，以學校段考為分野。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼  
特教組長 黃漢威

主任：

教師兼代  
輔導主任 張志剛

校長：

田中高中  
校長 張淑女