

彰化縣田中高中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：國語文領域

每週節數	5節
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 學習內容 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福。) 2.家庭教育(家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。) 3.閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。) 4.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 在聽完教材說明後，能表達出相關內容的想法或以短句寫出。 (1-IV-1、2-IV-2、6-IV-4、家 J11、轉銜) B 組：在聽完教材說明後，能以仿說或指認出相關內容的想法。 (1-IV-1、2-IV-2、家 J11、專團) 2. 能閱讀教材內容，並以不同表達形式回答相關問題。 (5-IV-2、Ab-IV-5、Cb-IV-2、環 J2) B 組：能閱讀教材內容，並以肢體、仿說、或指認形式回答相關問題。 3. 能運用不同工具書寫、打字或指認文句。 (4-IV-3、4-IV-4、6-IV-4、Ad-IV-1、戶 J2) B 組：能運用不同工具書寫、仿寫或指認文句。(4-IV-3、4-IV-4、Ad-IV-1、戶 J2) 4. 能運用口語、圖卡或肢體等方式摘要事件重點。 (2-IV-2、Bb-IV-3、閱 J4、專團)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：規劃繪本區及教具區，以利學生隨時可取用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦、平板等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生能力調整。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以口頭及實作為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考網站課文動畫、自編學習單、教學 ppt、康軒版國文課本、圖卡、事件順序教材、繪本等。 2.社區資源：便利商店。
教具/輔具	1.教具：電話、食物包裝袋、地圖等。 2.輔具：無。

國文教學進度表

國文上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 安全的食物	12	B 組：以撥打自家電話號碼及接電話時說出招呼語為主。
2	課程說明： 1.讓學生分享家庭中的飲食狀況，以此引導安全的食物的重要性。	13	
3	2.教導安全食物的特性，如「標章」、「保存期限」等，A 組分辨不同標章及查看日期，B 組指出食物上的標章或認識食物。	14	非正式課程 第10週：校外教學，讓學生打電話或傳語音給家長，詢問是否可以參加。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	3.請學生紀錄家中所購買的「安全食物」特性，並於課堂中分享且回饋他人。	15	第三單元 鬧元宵(J11)
5		16	課程說明：
6	B 組：請家長拍下家中購買的食物後，以照片、圖片或實物讓學生仿說或指出。	17	1.說明新年時節的慶賀活動，並讓學生分享家中過新年的經驗。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.以經驗帶入民俗活動的文章，藉以了解元宵節的習俗，也以影片介紹活動。 B 組：認識或仿說出元宵節的物品。
8	第二單元 打電話	19	正式課程 第16週：校慶運動會，讓學生了解

9	課程說明： 1.說明目前時代通訊的多元方式，並請學生分享打電話的經驗，引導打電話的禮儀及注意事項。 2.先請學生寫下打電話的語句，並讓學生互相演練，確認後，以市話及手機打電話給老師或同學。	20	學校內的慶祝活動項目。轉銜參觀，分享參與活動後的心得。 第18週：聖誕活動-報佳音，體驗中西方不同的文化差異。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
10		21	
11		22	

國文下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 今夜看螢去(環 J2) 課程說明：	12	3.請學生以暑假時間為規劃，並分享且回饋他人。
2	1.藉由「今夜看螢去」的影片，說明文章的內容。	13	B 組：以校外教學的照片，讓學生指認人、景、物等。
3	2.說明夏天的昆蟲有哪些，及螢火蟲的特性及賞螢注意事項。 3.讓學生在網路搜尋鄰近可賞螢的去處，並分享。 B 組：能指出圖片中的螢火蟲或塗色仿寫等，並讓學生使用滑鼠點擊螢火蟲的網路圖片。	14	非正式課程 第12週：校外教學，讓學生參考行程，並使用網路搜尋景點的交通及特色。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	非正式課程	15	第三單元 溝通高手(閱 J4) 課程說明：
5		16	A 組：說明事件順序的圖卡關鍵字，並拼湊出一個完整的句子，再分享且回饋他人。
6		17	B 組：說明事件順序的圖卡關鍵字並仿說、描寫及指認。
7		18	非正式課程 第18週：畢業同樂會，請學生分享參與同樂會後的心得。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 旅行的樂趣(戶 J2) 課程說明：	19	
9	1.讓學生分享旅行的經驗或參加過校外教學的心得。	20	
10	2.教導學生安排一趟旅行，包含時間、交通、行程、準備物品等。	21	
11		22	

二、領域：英語文領域

每週節數	3節	
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶 歌謠。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的 簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 2. 國際教育(國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。)	
學習目標	1. 能跟著英語歌謠，以肢體或跟唱的方式表現。 (1-IV-5、5-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-2、多 J5、專團) B 組：能跟著英語歌謠，以肢體]的方式表現。 (1-IV-5、6-IV-1、Ab-IV-2、多 J5、專團) 2. 能使用鍵盤輸入英文字母，並搜尋單字讀音跟讀及相關圖片。 (2-IV-10、6-IV-5、C-IV-1、國 J8) B 組：能使用滑鼠點選單字讀音及相關圖片。 3. 能在不同媒材中聽辨、指認或寫出英文單字。 (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、4-IV-1、Ac-IV-3) B 組：能在不同媒材中仿說或仿寫英文單字。 (1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、Ac-IV-3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將生活圖卡貼在教室環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦、平板等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	<p>■評量時間調整：依照學生能力調整。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：依照學生能給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以口頭及實作為主。</p> <p>■提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：參考網站影片英文歌謠、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源：校園周邊環境。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：圖卡、字卡。</p> <p>2.輔具：無。</p>

英語教學進度表

英語上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 食物 課程說明：	12	B 組：能仿說出單字並點選 app 圖片。
2	1.藉由食物影片，讓學生跟唱。	13	
3	2.教導學生在網路上打出英文單字，搜尋相關圖片及發音。 3.讓學生使用平板唸英文語音輸入。 4.搭配營養午餐食物，練習學習過的英文單字。	14	非正式課程 第10週：校外教學，讓學生使用 google map 的 app 查看地點。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	B 組：能仿說出單字並描繪食物圖片。	15	第三單元 春節(多 J5) 課程說明：
5		16	1.藉由春節影片，讓學生跟唱。
6		17	2.教導學生在網路上打出英文單字，搜尋春節相關圖片及發音
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	B 組：能仿說出單字並描繪春節圖片。
8	第二單元 通訊 課程說明：	19	正式課程
9	1.以目前網路上的通訊相關單字教學。	20	第16週：校慶運動會，查看各班做的加油海報，是否使用到英文。
10		21	第18週：聖誕活動-報佳音，唱英文歌曲。
11	2.讓學生拿自己的手機，查看所下載的 app 有哪些相關單字。 3.教導學生唸出、寫出並配對正確的 app。	22	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

英語下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 動物、昆蟲 課程說明：	12	B 組：能仿說出單字，跟著地圖指出國家英文單字。
2	1.藉由動物影片，讓學生跟唱。	13	
3	2.教導學生在網路上打出英文單字，搜尋相關圖片及發音。 3.讓學生使用平板唸英文語音輸入	14	非正式課程 第12週：校外教學，讓學生說出需與旅行相關的英文單字。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。

	入。		習成效。
4	4.藉由動物園的網站，讓學生觀看地圖並說出動物的英文單字。	15	第三單元 常用單字
5	B 組：能仿說出單字並描繪動物	16	課程說明：
6	圖片，跟著動物園的地圖指出動物英文單字。	17	1.藉由數字/星期影片，讓學生跟唱。
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會，教導加油的英文單字或在餐與過程中是否有查覺到英文單字。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.讓學生使用平板唸英文語音輸入。 3.於每日的聯絡簿上寫出星期的英文單字並唸出。 B 組：能仿說出單字，並在交聯絡簿給老師時，說出星期的單字。
8	第二單元 旅行用具(國 J8)	19	非正式課程
9	課程說明：	20	第18週：畢業同樂會，準備餐點時能以英文數字數數。
10	1.藉由旅行影片，讓學生跟唱。	21	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11	2.教導學生在網路上打出英文單字，搜尋相關圖片及發音。	22	
	3.使用 google map 的地圖搜尋各國家的英文名稱。		

三、領域：本土語言領域

每週節數	1節	
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 學習內容 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。)	
學習目標	1. 能在網路上蒐集不同的媒材，並與他人分享。 (2-IV-3、Be-IV-2、轉銜) 2. 能跟讀或跟唱教材的文本，並以不同方式表達想法。 (1-IV-1、3-IV-4、Ab-IV-1、Bg-IV-1、性 J3) 3. 能使用本土語言進行短句或詞的對話、提問並給予他人回饋。 (3-IV-4、Ac-IV-1、海 J8、專團)	
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ■教學設備：投影機、電腦、平板等。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ■提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 □其他_____(請說明)：	
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭、指認、實作等方式評量。 ■試題(卷)調整：以口頭及實作為主。 ■提供輔具：用平板讓學生練習口說並適時錄音影回饋學生。 □其他_____(請說明)：	
教材/社區資源	1.教材本土語言教材、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：圖書館。	

教具/輔具

1. 教具：圖卡、電話、春聯等。
2. 輔具：無。

本土語言教學進度表

本土語言上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 好食的物件 課程說明：	12	非正式課程 第10週：校外教學，與他人互動
2	1. 教導查詢閩南語的詞彙網站。	13	時，可觀察使用閩南語的時機。
3	2. 藉由歌謠及短文相關教材教導讀音。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	3. 課堂上引導學生使用閩南語對話。	15	第三單元 唸謠/快樂過新年
5	4. 使用圖卡或實體物品練習。	16	課程說明：
6	B 組：能仿說出詞彙並描繪食物圖片。	17	1. 藉由春節的相關文本，帶唸歌謠。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2. 讓學生練習表演或分享春節相關詞彙或歌謠。 B 組：能仿說或跟唱春節相關歌謠。
8	第二單元 勢早(性 J3)	19	非正式課程 第16週：校慶運動會，與他人互動
9	課程說明：	20	時，可觀察使用閩南語的時機。
10	1. 以家庭為中心，教導招呼語。	21	第18週：聖誕活動-報佳音，唱閩南語歌曲。
11	2. 使用卡通人物情境，讓學生互動。	22	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
	3. 查詢網頁上相關招呼語的影片。		
	B 組：點選相關影片，老師帶唸招呼語。		

本土語言下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 唸謠/火金姑 課程說明：	12	B 組：能從影片中跟讀相關的旅行詞彙。
2	1. 藉由螢火蟲的相關文本帶唸，並說明特徵。	13	
3	2. 引言出至其他昆蟲的閩南語讀音，並請學生分享。 B 組：能仿說出昆蟲的閩南語及描繪圖片。	14	非正式課程 第12週：校外教學，使勇旅行相關的詞彙分享活動心得。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	非正式課程	15	第三單元 數字真趣味
5	第5週：適應體育運動會，與他人互動時，可觀察使用閩南語的時機。	16	課程說明：
6	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	17	1. 由閩南語的數字/星期唸謠，繞學生反覆跟唱。
7		18	2. 由不同的生活事物，如人數、飲料、餐點、日期等，練習數數及星期。
8	第二單元 去海邊仔(海 J8)	19	B 組：能跟唱唸謠或仿說。

9	課程說明：	20	
10	1. 引導學生使用閩南語分享旅行的經驗，詞彙也可以。	21	非正式課程
11	2. 將詞彙關鍵字拼湊成句子，再請學生唸出。 3. 搜尋網路相關旅行的影片，讓學生分享從中聽到哪些閩南語。	22	第18週：畢業同樂會，準備餐點時能以閩南語數字數數。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

四、領域：數學領域

每週節數	4節
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 B 組：g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並報讀坐標點。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 B 組：d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 n-IV-7-1 辨識日常生活中數列的規律性，並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據整數之首項與整數之公差計算其他各項。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 B 組：a-IV-1 理解並應用符號敘述表達概念。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 B 組：a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 B 組：N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 B 組：G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 B 組：D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 B 組：N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 B 組：A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 B 組：A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 B 組：A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？$100-x=85$，$x=?$。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別教育(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2.環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p>

	<p>3. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 能理解正數與負數的運算規律，並在數線上標出正確位置。(n-IV-2-1、n-IV-2-3、N-7-3、性 J10) B 組：能做兩位數正整數的加減運算，並能看數線標出負數位置。(n-IV-2-1、n-IV-2-3、N-7-3-1、性 J10)</p> <p>2. 能理解平面直角坐標系，並辨別坐標位置與各象限。(g-IV-1、G-7-1、專團) B 組：能依照平面直角坐標的格線，移動到指定位置並數出數字。(g-IV-1、G-7-1、專團)</p> <p>3. 能認識常用的統計圖表及其意涵，並繪出圓餅圖、直方圖與折線圖。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、涯 J7、轉銜) B 組：能理解統計的排列、分組與計算方式，並說出圓餅圖、直方圖的統計數字。(d-IV-1、D-7-1、性 J10、專團)</p> <p>4. 能理解等差數列的規律與運算方式，並看懂日常生活出現的圖表(例如：氣溫折線圖、食材比例圓餅圖、投票長條圖等)。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、N-8-3、N-8-4、戶 J2) B 組：能將日常生活中的數量做排列、分組與統計計算，並說出圓餅圖、直方圖的分類數字。(n-IV-7-1、N-8-3、N-8-4、戶 J2、專團)</p> <p>5. 能理解代數與一元一次式的意涵，並將同類項化簡。(a-IV-1、A-7-1-2、環 J6) B 組：能理解代數符號的意義，聽指令取出正確的數量，並在引導下說出一元一次式。(a-IV-1、A-7-1-3、環 J6)</p> <p>6. 能一元一次方程式的意涵，在具體情境中，列出一元一次方程式並能運算求解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、轉銜) B 組：能聽指令取出正確的數量，並在引導下說出一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排教具區，讓學生隨時取用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電子講桌、計算機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂教材教具。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生能力個別調整。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以紙筆與指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：翰林版數學課本教學 ppt、網路教學動畫、自編學習單、數字及圖形圖卡等。 2.社區資源：學校合作社、販賣機、便利商店。
教具/輔具	1.教具：電子講桌、投影機、計算機、圖卡。 2.輔具：無。

數學教學進度表

數學上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 數與數線(性 J10) 課程說明：	12	非正式課程
2	1.認識正數與負數的意義。	13	第10週：校外教學，以學校為中心，查詢校外教學地點的方位。
3	2.能理解數線的規律，並標出正確位置。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	3.整數的運算與應用。	15	第三單元 統計圖表(涯 J7)
5	B 組：協助下，認識正整數的加法與減法運算，並理解正負數在數線上的位置。	16	課程說明：
6		17	1.認識生活中的統計圖表，將原始資料排列或分組。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.理解分組次數分配表，並能看表的數字，繪出圓餅圖、直方圖與折線圖。
8	第二單元 坐標平面圖	19	3.能找出統計圖表的平均數、中位數與眾數。
9	課程說明：	20	B 組：協助下，認識統計數量的排列、分組與計算方式，並理解圓餅圖、直方圖的表現方式。
10	1.認識直角坐標平面圖，並能標出正確的坐標位置，辨別象限位置。	21	
11	2.能透過遊戲方式，擲骰子移動位置到正確的坐標軸上。 B 組：協助下，聽數字數數，將旗子移動到正確的坐標位置，並說出數字。	22	非正式課程 第16週：校慶運動會，準備教師與學生總人數數量的椅子，並搬到休息區，對整齊放好。轉銜參觀，認識高中職學校，了解未來就學的基本能力與方向。 第18週：聖誕活動-報佳音，整理報佳音所需物品的數量。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

數學下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 等差數列(戶 J2) 課程說明：	12	非正式課程
2	1.認識數列的規律性，能透過數學符號表示生活中的規律。	13	第12週：校外教學，購買東西時，先計算零用錢是否足夠。
3	2.認識等差數列，並能理解首相、公差與其他各項的計算方式。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4		15	第三單元 一元一次方程式

5	B 組：協助下，認識圖形排列的規律性。	16	課程說明： 1.能理解代數在方程式的表示方法，透過等量公理與移項法則的方式來求值。
6		17	
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會，將號碼布由小排到大，按數字發給同學，並給予四個的別針。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.能在具體情境中，列出一元一次方程式，並計算其解。 B 組：協助下，透過錢幣表示代數符號，能聽指令取出正確的錢幣數量(例如我帶了3個五元，買了餅乾，還剩1個五元，請問買餅乾花了幾個五元?)。
8	第二單元 一元一次式(環 J6) 課程說明： 1.認識文字符號的列式方式，並知道如何簡記。 2.能理解文字轉換一元一次式的概念，並在具體情境中，列出一元一次式。 B 組：協助下，透過錢幣表示代數符號，能聽指令取出正確的錢幣數量(例如我想買2個十元的蘋果，結果少了3元，請問我有多少錢?)。	19	非正式課程 第18週：畢業同樂會，計算七人份的零食和飲料是否足夠用1000元購買。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
9		20	
10		21	
11		22	

五、領域：社會領域

每週節數	3節
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解</p>
	<p>學習內容</p> <p>地 Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-2都市發展與都市化。 地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Fa-IV-1中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fa-IV-4臺海兩岸關係。 歷 Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 公 Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。) 2.環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 3.原住民族教育(原 J5認識原住民族與後來各族群的互動經驗。) 4.多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 5.國際教育(國 J1理解國家發展和全球之關聯性。)</p>
學習目標	<p>1. 能指認出或說出台灣的二三級產業結構發展與自身相關之處。 (地1a-IV-1、地 Ae-IV-2、地 Ae-IV-3、國 J1)</p> <p>2. 能指認出或說出日治時期時，台灣的政治變遷及與居住地的相關性。 (歷1c-IV-1、歷 Fa-IV-1)</p> <p>3. 能指認出或說出與自身相關的社會規範。 (社2b-IV-2、公 Bc-IV-3、多 J4)</p> <p>4. 能指認出或說出不同聚落的特色，及台灣的區域發展，與其居住地相關的特色。 (社3b-IV-1、地 Af-IV-2、社2a-IV-2、地 Af-IV-3、環 J4、原 J5、轉銜)</p>

	5. 能指認出或說出戰後台灣的重要事件及社會文化演變，與目前居住地的相關性。(社2a-IV-2、歷 Fa-IV-4、歷 1c-IV-1、歷 Fb-IV-1) 6. 能指認出或說出社會變遷下的社會文化福利，及與自身相關之處。(公 1c-IV-1、公 Da-IV-2、社2a-IV-2、公 Db-IV-1、人 J6、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ■教學設備：投影機、電腦等。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ■提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭、指認、紙筆等方式評量。 ■試題(卷)調整：分高低組，高組以紙筆為主，低組以口頭、指認為主。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版社會教學 PPT、影片、自編學習單。 2. 社區資源：校園周邊環境或學生居住社區。
教具/輔具	1. 教具：地圖。 2. 輔具：無。

社會教學進度表

社會上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地理-第二、三級產業發展及臺灣的國際貿易(國 J1)	12	3. 說明戰後臺灣的政治事件，民主化的歷程，與現今社會的相關性。
2	課程說明：	13	B 組：協助下，能指出與社會文化相關的圖片並仿說。
3	1. 說明臺灣的二三級產業的發展及轉型，並說明鎮內相關的二三級展業。 2. 說明臺灣的國際貿易與全球的相關發展，並以鎮內的產業說迷貿易的定義。 3. 請學生分享家人是否從事相關的二三級產業。	14	非正式課程 第10週：校外教學，查看校外教學景點縣市是否有與日治時期相關的連結。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	B 組：協助下，能指出產業的相關圖片並仿說。	15	第三單元 公民-社會文化中的多元尊重及社會規範的效力(多 J4)
5		16	課程說明：
6	非正式課程	17	1. 說明目前社會中的多元文化有哪些，以及自身與那些有相關。
7	第7週：第一次段考，總結階段	18	

	學習成效。		2.說明社會規範的效力及差異為何。 3.請學生分享所知的社會規範。
8	第二單元 歷史-日治時期的社會文化及戰後臺灣的政治變遷	19	B 組：協助下，能指出與自身相關的社會規範圖片。
9	課程說明：	20	
10	1.說明日治時期的社會文化，並討論與現在的生活是否有相關性。	21	
11	2.以圖表說明由日治時期到戰後，臺灣的演變，也以影片輔佐此歷程。	22	正式課程 第16週：校慶運動會，了解運動會場上有那些規範。 第18週：聖誕活動-報佳音，體驗中西文化的不同。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

社會下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地理-臺灣的聚落與區域發展(環 J4)(原 J5)	12	B 組：協助下，指出戰後台灣的經濟發展與居住地相關的圖片，並仿說出。
2	課程說明：	13	
3	1.說明鄉村與都市的各式不同的差異，並以田中鎮或彰化縣為例，列舉為鄉村為都市。 2.以地圖說明目前臺灣的區域發展，包含六都、本外島的差異。 3.討論彰化縣與六都的差異，蒐集內容後並請學生分享	14	非正式課程 第12週：校外教學，讓學生指出景點附近與戰後台灣經濟文化相關的發展。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	B 組：協助下，能在地圖上指出彰化及六都的所在地，並仿說出。	15	第三單元 公民-社會變遷下的弱勢族群及社會福利法(人 J6)
5		16	課程說明：
6		17	1.說明社會變遷中的公平正義，及與自身相關的各方面，包含性別及身心障礙。
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會，以會場舉辦的所在地的，討論交通便利的重要性。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.請學生分享目前使用的社會福利有哪些，可由幸福餐卷開始延伸，再擴及至其他政策。 B 組：能仿說出相關的身心障礙福利政策。
8	第二單元 歷史-戰後臺灣的政治外交與經濟發展(國 J1)	19	
9	課程說明：	20	非正式課程
10	1.說明政府遷臺後及台美斷交後的外交情形。	21	第18週：畢業同樂會，由畢業獎項中討論與社會福利相關的獎項名稱。
11	2.說明戰後台灣的經濟及社會文化的發展，及居住地的相關政策。	22	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

六、領域：自然領域

每週節數	3節
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，能抱持懷疑的態度，藉由驗證評估是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-1 能遵從社會共同建構的標準所規範的實驗安全與方法。</p> <p>ai-IV-1 動手實作驗證問題，而獲得成就感。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物，摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，發現問題所在。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的放熱反應。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ca-IV-1 實驗蒸餾法分離混合物。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Gc-IV-2 生物在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明利用微生物的歷史。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生態平衡，保育環境。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p> <p>3.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>4.防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。)</p> <p>5.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>6.生涯規劃教育(涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。)</p> <p>7.能源教育(能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。)</p>
學習目標	<p>1. 能了解簡易運動定律與生活中的力學應用，以水火箭為例。 (ah-IV-1、an-IV-1、ai-IV-1、pc-IV-2、po-IV-1、Ea-IV-3、Eb-IV-1、能 J5)</p> <p>A 組：能說出基本運動定律的概念與觀察水火箭的發射原理-作用力與反作用力；能了解生活中省時省力的機械裝置。</p> <p>B 組：能觀察浮力的作用與槓桿原理的應用。</p> <p>2. 能了解發酵的原理與應用。(ah-IV-1、ai-IV-1、pc-IV-2、po-IV-1、Ab-IV-3、Ba-IV-3、Bb-IV-5、Ea-IV-3、Gc-IV-4、Ja-IV-3、涯 J3、</p>

	<p>轉銜)</p> <p>A 組：能了解糖鹽以及時間對酵母的影響，觀察麵團體積的變化，觀察麵包製作的艱辛層面與發酵氣體的重要性(A 組)</p> <p>B 組：能直接觀察發酵的麵團變化，聞開發酵的氣體(B 組)</p> <p>3. 能了解自然資源的永續經營的重要性。(ah-IV-1、ai-IV-1、po-IV-1、Gc-IV-2、Lb-IV-3、Na-IV-7、能 J5、涯 J14、防 J2、環 J4、性 J3)</p> <p>4. 能了解皂化反應的主要原理：脂類與鹼性物質的化學反應，皂化反應時間的等待。(ah-IV-1、an-IV-1、ai-IV-1、pc-IV-2、po-IV-1、Ab-IV-3、Ba-IV-3、Bb-IV-5、Ja-IV-3、涯 J3、轉銜)</p> <p>A 組：能依照教師指示注意安全事項，正確操作將鹼水倒入脂類攪拌均勻，倒入模具。</p> <p>B 組：嘗試將模具的氣泡震出，放到保溫箱等候一天的反應。</p> <p>5. 能利用電鍋蒸餾柚子皮製造純露。(an-IV-1、pc-IV-2、pe-IV-2、Ab-IV-3、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ea-IV-3、涯 J3、轉銜)</p> <p>A 組：能夠知道蒸餾需加熱後冷凝，純露為精油與水的混合物。</p> <p>B 組：能夠幫忙裝至擴香瓶。</p> <p>6. 微波爐的使用安全性：突沸現象與禁止使用含金屬容器。(ah-IV-1、an-IV-1、po-IV-1、Ab-IV-3、Bb-IV-5、安 J3)</p> <p>7. 能注意家庭用品的妙招與注意事項：快乾禁忌、鹽巴功用、除鏽。(ah-IV-1、an-IV-1、po-IV-1、Ab-IV-3、Ba-IV-3、Ja-IV-3、Jc-IV-4、安 J3)</p> <p>8. 能觀察奇妙的物理現象：點水成冰。(po-IV-1、pc-IV-2、Ab-IV-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：要前往專科教室，注意安全規定。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、相關科學實驗設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低功能學生操作實驗，維護場地安全。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：添購實驗器材 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整題型。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：自編學習單、教學 ppt、線上影片(自然/地球科學影片)、科學實驗器材。</p> <p>2.社區資源：田中氣象局觀測站(若有開放)。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：單槍投影機、電腦、實驗器材。</p> <p>2.輔具：無。</p>

自然教學進度表

自然上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元生活中的力學應用(能 J5、涯 J14)	12	非正式課程 第10週：校外教學，讓學生分享食用早餐時，是否有與酵母相關的食物。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
2	課程說明：	13	
3	1.認識生活中常見到的力：浮力、槓桿等。	14	
	A組：能了解生活中省時省力的機械裝置。		
4	B組：能觀察浮力的作用與槓桿原理的應用。	15	
5	2.慣性定律說明。	16	
6	3.加速度定律說明。	17	
7	4.作用力與反作用力說明	18	
	5.動能的發電 A組：能簡易說出運動定律。 B組：能用圖片辨別運動定律。		
非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。		19	第三單元 皂化反應-手工皂(安 J3、涯 J3) 課程說明： 1.認識皂化反應：脂類+鹼性水溶液 2.觀察化學反應的現象：濃稠度、顏色、溫度等反應。 3.因使用強鹼，務必做好防護措施，注意安全。 4.倒入模具減少氣泡，放置2個月靜待皂化反應結束。 A組：依照指示攪拌溶液，觀察化學反應的結果，倒入模具塑型。 B組：用溫度計觀察溫度上升的變化；目視濃稠度與顏色的變化。並可協助倒入模具，隔天脫膜。
8	第二單元 發酵作用(性 J3、環 J4)		
9	課程說明：		
10	1.酵母菌的反應，會受到鹽糖多寡的限制，且根據時間長短與溫度也會有不一樣的變化。		
	2.發酵的產物：酒精、二氧化碳。		
11	3.辨別成功發酵的因素。		
	4.麵包的製作，長時間的發酵與烘焙溫度的控制。		
	A組：能了解糖鹽以及時間對酵母的影響，觀察麵團體積的變化，體察麵包製作的艱辛層面與發酵氣體的重要性。		
	B組：能直接觀察發酵的麵團變化，聞聞發酵的氣體		
	非正式課程 第16週：校慶運動會，留意個人衛生清消，常使用肥皂清潔。轉銜參觀，了解升學的資訊並提出問題。 第18週：聖誕活動-報佳音，報佳音後進教室前，留意手部清潔。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。		

自然下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 蒸餾的過程與生活應用(安 J3、涯 J3)	12	第三單元 家電的使用安全(安 J3) 課程說明： 電器的使用注意事項往往是被家庭忽略： 1.拔插頭的方式。 2.電壓與插座的判別。
2	課程說明：	13	
3	利用柚子的收成季節製作柚子經由純露，蒸餾的器具往往較專業，此次教學將使用電鍋進行蒸	14	

	<p>餚。</p> <p>A 組：能知道蒸餾需要加熱與水/冰降溫凝結為液體。</p> <p>B 組：能協助裝瓶芬芳室內。能觀察冰水杯壁可以凝結水氣成水珠。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會，體驗運動家的精神，適時補充水分。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。</p>		<p>3.微波爐的注意事項與安全。</p> <p>4.熱水器的種類與安全。</p> <p>5.跳電怎麼辦。</p> <p>A 組：能說出電器的危險與正確的使用方式。</p> <p>B 組：能夠正確插拔插頭。</p> <p>非正式課程 第12週：校外教學，增加學生生活經驗，並了解各種型態的職業。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。</p>
4		15	第三單元 自然環境的永續經營(涯 J14、環 J4、防 J2)
5		16	課程說明：
6		17	地球村的時代，牽一髮動全身，目前世界各國的開發，已讓地球環境更加惡化，極端天氣的出現，人類不可慎防。資源過度挖掘，環境保護的失調，生活環境的共生，是當今人類的課題。
7		18	
8	第二單元 生活小妙招(安 J3)	19	
9	課程說明：	20	
10	在日常生活中，都會遇到一些問題可以輕鬆解決，本次教學內容簡單提供生活疑難雜的解決的方法：潤滑、除/防鏽、食物保存...等。		
11	<p>A 組：能了解生活上的物質的物理/化學變化，並加以解決。</p> <p>B 組：能知道摩擦力大，可以用潤滑油解決。</p>	21	<p>非正式課程 第18週：畢業同樂會，自製餐點，當季蔬果入菜，香草料理。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。</p>

七、領域：健康與體育

每週節數	3節(體育2節+健康1節)
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1b-IV-3 能因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 認識個人、本土與國際的健康議題。 2a-IV-2 能認識健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 能因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。 1c-IV-1 了解籃球、排球、羽球、樂樂棒球等活動之基礎規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備相關體能活動實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。 4c-IV-2 執行個人運動計畫，養成日常健康活動的好習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與常見疾病的防範。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Ab-IV-2 體適能基本動作執行標準。 Cb-IV-1 充實運動精神養成之相關知識。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Ha-IV-1 網牆性球類運動動作組合:籃、羽、排球。 Hd-IV-1 守備跑分性球類運動動作組合:樂樂棒球。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2.性別平等教育(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 3.環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 4.品德教育(品 J2 視群體規範與榮譽。) 5.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 6.安全教育(安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。) 7.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣目前新興傳染病相關知識以及防疫方法。(2a-IV-1、3a-IV-2、Fb-IV-4、環 J1) 2. 能認識均衡營養及飲食安全等原則，選擇合適的飲食，培養健康飲食的觀念。(1b-IV-3、4a-IV-1、Ea-IV-1、Ea-IV-2-1、生 J5、專團) 3. 能維護身體界線，學習正確互動方式與自我保護。(1a-IV-3、3b-IV-4、Db-IV-2、Db-IV-5-2、性 J5、轉銜) 4. 能理解健康生活的方式，維持正確姿勢與視力、口腔保健策略。(2a-IV-2、1a-IV-4、Da-IV-3、Da-IV-4、生 J5) 5. 能認識常見的慢性病，並知道慢性病對健康的影響。(2a-IV-1、1a-IV-3、Fb-IV-4、Da-IV-1、生 J5) 6. 能理解基本人際溝通互動關係，並在日常生活中建立良好的溝通技巧。(3b-IV-2、3b-IV-4、Fa-IV-3、涯 J3) 7. 能做出指定常見球類運動的基本訓練動作:籃、羽、排球。 (1c-IV-1、3c-IV-1、4c-IV-2、2c-IV-1、Cb-IV-1、Ha-IV-1、品 J2、安 J5、涯 J3、專團、性 J7) A 組：能夠進行罰球線投籃、羽球對打發球正確動作與排球低手傳球等相關球類技能動作與規則。 B 組：能夠雙手運球投球碰籃板、羽球拍過網、排球拋球給對方練習。 8. 能使用輕便的器材在戶外進行休閒活動:飛盤、旋風球、樂樂棒球。(1c-IV-1、3c-IV-1、Cd-IV-1、Hd-IV-1、安 J5、涯 J3、專團) A 組：可以拋接飛盤進行高爾夫飛盤遊戲；互拋旋風球訓練手眼協調活動。 B 組：可以射出飛盤到指定方向；可以近距離接旋風球。 9. 能依照教育部規定做出體適能相關動作達到標準。(1c-IV-1、3c-IV-1、4c-IV-2、Ab-IV-2、性 J7、專團) A 組：一分鐘仰臥起坐30下、坐姿體前彎、1600公尺跑步。 B 組：一分鐘仰臥起坐10下、坐姿體前彎、400公尺。 10.能做出指定徒手體操的基本動作:TABATA。(1c-IV-1、3c-IV-1、4c-IV-2、Ia-IV-1、專團)
<p>學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 TABATA 體操桌椅向兩旁排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電子講桌。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂教材教具及設備及借用適當地。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生能力，適時延長時間完成指定動作或目標 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇合適球場評量、模擬性別平等情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答與紙筆交替評量為主。替代更簡單動作，視學生能力降低或提高標準。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：高組以紙筆及口頭為主，低組以口頭及指認為主。

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版健康體育教學 ppt、網路教學影片、自編學習單/圖卡。煙害毒品防制宣導、(國內外運動賽事轉播)、奧運/世大運網頁 2.社區資源：田高第二校區-龍江館。 (該處有棒壘球場、網球場、射箭場)
教具/輔具	1.教具：電子講桌、投影機、圖卡、常見球類與運動器材(跑步機、啞鈴)。 2.輔具：無。

健康教學進度表

健康上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 防疫總動員(環 J1) 課程說明：	12	非正式課程 第10週：校外教學，午餐及點心時間要注意均衡飲食，勿過量。
2	1.認識常見傳染病的種類及病症。	13	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
3	2.知道常見傳染病的傳播途徑或媒介。	14	
4	3.透過時事了解新型染病的相關資訊，了解並遵守防疫措施。	15	第三單元 快樂青春行(性 J5) 課程說明：
5	B 組：協助下，指出新型傳染病的圖片與清潔步驟。	16	1.辨別身體的界線。
6		17	2.認識與預防性騷擾/性侵害。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	3.學習正確且合宜的互動方式，建立良好的兩性互動關係/距離。 B 組：協助下，能知道身體觸碰的界線。
8	第二單元 食在有健康(生 J5) 課程說明：	19	非正式課程 第16週：校慶運動會，觀賞比賽能保持合宜的兩性互動。轉銜參觀，認識高中職學校，了解未來就學的基本能力與方向。
9	1.認識六大類食物，並辨別食物的種類。	20	第18週：聖誕活動-報佳音，在展現自我時，保持適當的互動距離。
10	2.知道避免食物腐壞或食物中毒的預防方法。	21	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11	3.製作食物或選擇食物時，能遵守飲食健康安全守則。 B 組：協助下，指出六大類食物，並排放到餐盤的正確位置。	22	

健康下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 健康護照(生 J5) 課程說明：	12	B 組：協助下，能指出慢性病的健康管理方式。
2	1.認識不良姿勢對身體所造成的影響，並學習維持正確姿勢。	13	
3	2.認識眼球構造及常見視力的問題，並養成護眼的好習慣。	14	非正式課程 第12週：校外教學，到戶外行走，增強體能，幫助健康生活。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	3.認識牙齒構造及常見蛀牙的問題，並養成刷牙的好習慣。 B 組：協助下，能在座位上以正	15	第三單元 從心開始(涯 J3)

5	確的姿勢坐好，並在引導下指出眼睛與牙齒的圖片。	16	課程說明：
6		17	1.認識人際互動方式，思考自己的人際互動關係，學習溝通技能與衝突處理策略。
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會，依照正確姿勢做暖身運動。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.了解網路交友的注意事項，並建立正向而良好的網路人際互動。 B組：在協助下，能知道喜怒哀樂的表達方式，並在指示下正確做出互動反應。
8	第二單元 沉默殺手慢性病(生 J5)	19	
9	課程說明：	20	非正式課程
10	1.認識常見的慢性病，對於罹患慢性病的親友，給予適當的關心與支持。	21	第18週：畢業同樂會，透過溝通技巧，互相祝福畢業。
11	2.認識內在與外在行為誘發慢性病的的原因，並透過健康管理，預防慢性病的復發。	22	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

體育教學進度表

體育上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 TABATA 體操(涯 J3、安 J5)	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第10週：校外教學，增加學生的見識，融入日常生活經驗，如搭車步驟、商品購買、用餐禮節或活動安排指導等能力。
3	1.藉由短時間的體操，充分讓粗大動作充分伸展，此外較少運動到的腹部等核心肌群有時間燃燒體脂肪。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.其他時間可以做其他球類與休閒活動。	15	第三單元 飛盤高爾夫運動(安J5、品J2)
5	A組：每次時間約略10分鐘，一節課做2組。	16	課程說明：
6	B組：時間約略6分鐘，一節課做2組。	17	1.訓練力道的強弱，用最少的次數，將飛盤射進指定籃筐。
7	非正式課程 第七週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.對於學生精細與粗大動作給予一定的訓練，也增加遊戲的趣味性。
8	第二單元 樂樂棒球(涯 J3、安 J5、品 J2)	19	非正式課程 第15週：國際身心障礙者日活動-融合活動。
9	課程說明：	20	第16週：校慶運動會(團隊合作運動家精神)、轉銜參觀(認識彰化特殊教育學校，未來就業/培訓的基本能力)
10	1.場地的介紹與規則的簡介。	21	第18週：耶誕活動-報佳音，節慶的參與唱歌的自我表達，與人互動。
11	2.熱身運動與揮棒動作指導。 3.傳接球的訓練與守備練習。 4.台灣身障棒球隊的介紹。 A組：能依照教師示範，做出指定打擊、傳接訓練動作。 B組：在協助下，進行揮棒跑壘動作。		第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

體育下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 籃球(涯 J3、性 J7、品 J2)	12	5.台灣羽球女將-戴資穎與東洋魔女之稱的日本女子排球隊的介紹。
2	課程說明：	13	A 組：能夠相互丟接球比賽。
3	1.介紹風靡全球的球類運動-籃球的由來。 2.場地的介紹，罰球線、三分線、禁區。 3.基本規則介紹：得分計算，走步、惡意阻擋、打手犯規。	14	B組：訓練基本動作的準度。 非正式課程 第12週：校外教學，在行走或散務過程中，盡量達到運動的效果。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	4.台灣女子籃球的發展，本校高中部有女籃球隊，成績不俗。	15	第三單元 體適能(安 J5、涯 J3)
5	A 組：能夠在罰球線投籃進籃框；亦能進行一對一單打比賽。	16	課程說明：
6	B 組：夠投球碰到籃板，為最低標準。	17	1.能明白體適能相關知識及重要性。 2.能主動並協助他人參與體適能活動。
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會-落實體能訓練的最佳試煉。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	3.能明白體適能各項檢測要領注意訓練過程的安全。 4.部分耐力訓練很辛苦，要克服心志，培養毅力健全人格。 A 組：鍛鍊腹部核心肌群一分鐘仰臥起坐30下為標準，增加肌耐力以及拉伸身體增加柔軟度。1600公尺增加心肺功能。
8	第二單元 羽球與排球(涯 J3、性 J7、安 J5、品 J2) 課程說明： 1.介紹球類的基本規則(排球、羽球) 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.訓練球類的基本動作：拋、拍、擊等，讓活動順利進行減少中斷。 4.學習球類競賽的精神。	19	B 組：以拉伸身體增加柔軟度，一分鐘仰臥起坐10下為標準。跑走距離縮短為400公尺，視情況增加。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，與同學分享時，可融入一起運動的回憶。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

八、領域：藝術與人文

每週節數	3節(視覺藝術2節+音樂1節)
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用色彩與造型表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術的理解。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點 視 2-IV-2 能理解常見視覺符號的意義，並表達自己的觀點。 視 2-IV-3 能理解社區藝術的特性，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養在地藝文環境的態度。 音 1-IV-1 能知道音樂符號並回應指揮，進行歌唱。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，欣賞音樂及其他藝術活動。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養音樂的興趣與發展。</p> <p>學習內容</p> <p>視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。 視 P-IV-3 簡易的設計思考、生活美感。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理，以及不同的演奏形式。 音 P-IV-1 音樂與藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷議題。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 4. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。) 5. 多元文化教育(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。)</p>
學習目標	<p>1. 能用基本元素點、線、面表達對自然環境的情意與美感，發揮創意描繪作品。(視 1-IV-1、視 E-IV-1、環 J3)</p> <p>2. 能欣賞不同文化的藝術作品，並學習創作技法與流程。(視 1-IV-4、視 A-IV-1、視 P-IV-3、多 J8)</p> <p>3. 能欣賞不同的雕塑作品，思考並結合多元媒材表現個人作品。(視 1-IV-2、視 E-IV-2、性 J1、轉銜)</p> <p>4. 能體驗民土風情與寫生的美感與樂趣，理解戶外寫生的構圖技巧與媒材技法的運用。(視 3-IV-1、視 P-IV-1、環 J3)</p> <p>5. 能理解傳統與當代藝術設計的差異，透過設計思考問題的解決方法。(視 2-IV-3、視 A-IV-2、人 J5、專團)</p> <p>6. 能欣賞藝術家所傳達的生命觀點，透過藝術視覺符號表達並提升自我生命價值。(視 2-IV-2、視 E-IV-1、涯 J4)</p>

	<p>7. 能跟著指揮及音符唱歌或律動。(音1-IV-1、音3-IV-1、專團)</p> <p>8. 能使用網路搜尋喜歡或課堂相關的音樂資訊，並分享喜歡的藝術資訊。(音3-IV-2、音 P-IV-1)</p> <p>9. 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 (視2-IV-1、音 P-IV-3、人 J5、轉銜)</p> <p>10. 能欣賞與環境相關的各類藝術作品(各類音樂及美術作品)，體會自然環境藝術文化之美，豐富美感體驗。 (音 E-IV-2、音 P-IV-2、視2-IV-1、視 P-IV-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依照原料、繪圖工具的使用及演奏位置，安排適當的課桌椅擺放。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電子講桌、樂器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂材料與器具。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生的能力個別調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依照創作環境的需求調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採口頭、實作、指認方式為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版視覺藝術教學 ppt、網路教學影片、示範成品。</p> <p>2. 社區資源：校園周邊環境。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子講桌、投影機、繪圖工具、黏貼及裁剪器具、創作材料包、樂器。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

視覺藝術教學進度表

視覺藝術上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 美的藝想視界—纏繞畫(環 J3)	12	非正式課程 第10週：校外教學，觀察不同的文化，將所見所聞刻畫出來。第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
2	課程說明：	13	
3	1. 認識造型的基本元素點線面，運用反覆動作繪出纏繞畫。	14	
4	2. 結合自然環境創作，並能說出設計原理與美感表現。(例如山的形狀，建築結構等)	15	第三單元 你所不知道的雕與塑—捏麵人與公仔(性 J1) 課程說明： 1. 認識雕塑的原理，欣賞生活周遭的藝術雕塑作品。 2. 運用紙黏土結合多元媒材進行個人
5		16	
6	B 組：協助下，能選擇色彩，聽指令繪出點線面的反覆動作。	17	
7	非正式課程	18	

	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。		公仔創作。 3.能尊重並理解不同形式的藝術雕塑作品。
8	第二單元 版中有畫—版畫(多 J8)	19	B 組：協助下，能選擇紙黏土色彩並練習搓圓，結合多元媒材製作個人作品。
9	課程說明：	20	
10	1.能欣賞藝術家的版畫作品，並認識版畫的製作技法與流程。	21	
11	2.能思考設計圖案，並實作雕刻與印製版畫，完成創作。 B 組：協助下，能依照圖案線條透過指定工具完成雕刻與印製的動作。	22	非正式課程 第16週：校慶運動會，觀察運動員的比賽姿勢。轉銜參觀，認識高中職學校，了解未來就學的基本能力與方向。 第18週：聖誕活動-報佳音，雕塑聖誕相關飾品，吊掛在聖誕樹上。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

視覺藝術下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 生活速寫—戶外寫生(環 J3)	12	B 組：協助下，能辨認幾何圖形與色彩，並拼出指定產品。(如拼出椅子、桌子等)
2	課程說明：	13	
3	1.認識戶外寫生的取景與構圖方式。 2.能運用鉛筆先構圖，並透過水彩或蠟筆等媒材，創作個人寫生作品。 3.透過反覆素描練習，培養對生活的敏銳觀察力。	14	非正式課程 第12週：校外教學，觀察周遭環境的不同產品設計。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	B 組：協助下，在指定區塊，挑選顏色，以水彩或蠟筆上色。	15	第三單元 生命的肖像—自畫像(涯 J4)
5		16	課程說明：
6	非正式課程	17	1.能欣賞藝術家的經典畫作，認識藝術符號與構圖的表現方式。
7	第5週：適應體育運動會，觀察比賽場地擺設及運動員姿勢。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.能運用多元媒材呈現個人探索與情感歷程。 3.能透過鏡子或相片的方式，描繪自畫像，並能連結個人生命創作風格。
8	第二單元 感受生活玩設計—產品設計(人 J5)	19	B 組：協助下，透過印製相片與光影輔助方式，能拿筆描繪人像輪廓並上色。
9	課程說明：	20	
10	1.認識傳統與當代藝術設計的差異，理解藝術與設計的結合。	21	
11	2.能觀察周遭環境，思考產品設計方向，運用簡易幾何圖形開始設計產品。 3.發表個人產品，並尊重與欣賞他人產品。	22	非正式課程 第18週：畢業同樂會，展示並分享自畫像作品。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

音樂教學進度表

音樂上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識樂器型式-管樂器 課程說明： 1.介紹主要管樂器。 2.欣賞不同樂團的管樂器演奏。 3.讓學生發表觀賞後的感受。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	12	非正式課程 第10週：校外教學，觀察生活周遭的音樂型式。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。 第三單元 歡樂的歌唱 課程說明： 1.讓學生搜尋喜歡的音樂資訊，並分享歌唱者的心情與帶給人的感覺。 2.準備報佳音活動，練唱中英閩聖誕歌曲。 非正式課程 第16週：校慶運動會，察覺各個班級所撥放的音樂類型。轉銜參觀，認識高中職學校，了解未來就學的基本能力與方向。 第18週：聖誕活動-報佳音，在展現自我時，能歡樂地歌唱。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元 認識樂器型式-打擊樂器 課程說明： 1.介紹主要打擊樂器。 2.欣賞相關樂器演奏。 3.結合生活常見的打擊樂器，讓學生敲擊。	19	
9		20	
10		21	
11		22	

音樂下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：認識聲樂 課程說明： 1.介紹及欣賞歌劇、音樂劇及合唱團演出。 2.搜尋居住地附近的演藝活動，教導如何查詢及購票方式。 非正式課程 第5週：適應體育運動會，留意現場所播放的加油音樂型式。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	12	B組：協助下，能彈奏簡易樂器。 非正式課程 第12週：校外教學，觀察生活周遭的音樂型式。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。 第三單元 認識西方管弦樂團(人J5) 課程說明： 1.介紹樂團的組成及演奏位置。 2.欣賞不同國家的樂團演出。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，選擇適合撥放的音樂類型當背景音樂。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元：認識樂器型式-鍵盤及其他樂器 課程說明： 1.介紹管風琴、鋼琴、風琴及相對不常見的樂器。 2.欣賞樂團的演奏，並搜尋彰化縣內的樂團演出，並觀賞。 3.說明觀賞演出時的注意事項。	19	
9		20	
10		21	
11		22	

九、領域：綜合領域

每週節數	3節(家政2節+童軍/輔導1節)	
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧。</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索居住地的生活方式，展現自己對居住文化的理解與尊重。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>童 Aa-IV-2 分工與合作。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。)</p> <p>2.環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。)</p> <p>3.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4.生命教育(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>5.家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p> <p>6.生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>7.戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p> <p>8.戶外教育(戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。)</p>	
學習目標	<p>1. 能做出烹飪的動作技巧並應用在不同的食材上。 (1a-IV-2、家 Ab-IV-2、專團)</p> <p>2. 能在烹飪過程中保持衛生與清潔。(家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1)</p> <p>3. 能設計、採買並依步驟烹煮料理。 (1a-IV-2、2b-IV-1、家 Ab-IV-2、家 Ab-IV-1、家 J6、轉銜)</p>	

	<p>4. 能理解人際互動的概念，並與他人分工合作以完成任務。 (1b-IV-2、2a-IV-1、2a-IV-2、輔 Db-IV-1、童 Aa-IV-2、品 J8)</p> <p>5. 能依據不同種類的戶外休閒活動，注意自身安全並能處理突發危險事件。(1b-IV-2、3c-IV-1、輔 Db-IV-1、童 Cc-IV-1、童 Cc-IV-2、戶 J3、環 J10)</p> <p>6. 能培養對於人文或自然環境的欣賞與愛護。(2d-IV-2、3c-IV-1、童 Db-IV-1、童 Db-IV-2、戶 J6)</p> <p>7. 升學進路與職業試探；實現自我落實存在的意義。(1d-IV-2、1c-IV-2、輔 Dd-IV-3、輔 Cb-IV-2、性 J10、涯 J6、生 J7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面向操作區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：烹飪設備、電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組可協助低組。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生操作，並適時留意安全。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助採購及核銷烹飪設備及食材，和場地借用。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作、口頭及指認為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：烹飪網頁影片、食譜學習單、步驟檢核表、自編學習單、教學 PPT、情緒小卡、職業網站、升學進路網站、地圖。</p> <p>2. 社區資源：商店、市場、公務機關、社區公園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：烹飪用具、清潔用具、地圖/APP、指北針、手機。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

綜合教學進度表

家政上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 動作-煎	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第10週：校外教學，規劃校外教學的餐點。
3	1.煎蛋：用不同材料煎蛋(九層塔、蔥、菜脯)，使用平底鍋及鍋炒，練習翻面。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.煎肉：用不同材料練習煎肉(雞腿、里肌肉片，使用平底鍋及鍋炒，練習翻面，並查看食材是否煎熟。	15	第三單元 設計菜單(家 J6)
5		16	課程說明：
6		17	1. 以營養午餐的菜單說明菜色，必須包含主菜、配菜及湯品，並參考其他便當店或餐廳的菜單。
7	B組：協助下，能用鍋鏟將食材翻面。	18	2. 讓學生分享家中的晚餐，並進行調

	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。		整，再分享且回饋他人。 3.依據所設計的菜單，選至少兩樣菜色，規劃所需的材料，可藉由網路搜尋食譜。 4.到商店採買所需要的食材，並烹煮。 B組：協助下，能指出或仿說出家中的晚餐菜色或營養午餐菜色。
8	第二單元 動作-炒 課程說明：	19	
9	1. 炒菜：用不同材料炒菜(高麗菜、空心菜、時令菜、豆芽菜，使用平底鍋及鍋炒，練習翻炒，並加入調味料。	20	
10	2. 炒麵：用不同材料炒麵(泡麵、沙茶麵、日式炒麵)，使用平底鍋及鍋炒，練習翻炒，並加入調味料。	21	
11	B組：協助下，能用鍋鏟將食材翻炒，並加入調味料。	22	正式課程 第16週：校慶運動會，可分享中午的餐點菜色。 第18週：聖誕活動-報佳音，了解西方人的聖誕餐點如何準備。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

家政下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 動作-煎 課程說明：	12	3.準備食材時，須清洗食材並使用刀具切成適當大小。
2	1.煎：使用不同食材，用平底鍋及鍋鏟煎，包含餅(高麗菜、鬆餅、馬鈴薯、櫛瓜)、煎餃、煎豆腐、煎雞胸肉等。	13	B組：協助下，能清洗食材，能使用鍋鏟煎食材。
3	2.準備食材時，須清洗食材並使用刀具切成適當大小。 B組：協助下，能清洗食材，能使用鍋鏟煎食材。	14	非正式課程 第12週：校外教學，規劃校外教學的餐點。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	非正式課程	15	第三單元 設計菜單及點餐
5	第5週：適應體育運動會，分享當日享用的餐點營養有哪些。	16	1.藉由網路搜尋資料來設計自己可完成的菜色，並到商店採買所需要的食材，並烹煮。
6	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	17	2.練習到校外餐廳點餐或外食，須注意飲食禮儀。
7		18	B組：協助下，能到餐廳說出或仿說出餐點名稱。
8	第二單元 動作-炒 課程說明：	19	
9	1.炒菜：使用不同的食材炒菜(絲瓜、小白菜)，使用平底鍋及鍋炒，練習翻炒，並加入調味料。	20	
10	2.炒：使用不同的食材炒肉(泡菜豬肉、青椒肉絲、薑汁燒肉)，使用平底鍋及鍋炒，練習翻炒，並加入調味料。	21	非正式課程 第18週：畢業同樂會，討論同樂會的餐點，並注意營養攝取。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11		22	

童軍/輔導教學進度表

童軍上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	<p>第一單元 辨別方位 (戶 J3)</p> <p>課程說明：方位介紹與判讀練習、地圖上的方位辨別。</p> <p>1.認識指北針。</p> <p>2.校園尋寶。</p> <p>3.戶外活動注意安全。</p> <p>B組：能拿著指北針跟著同學活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次段考，總結階段學習成效。</p>	12	<p>第三單元 環境服務 (性 J10、戶 J6、戶 J3、生 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p> <p>2.運用觀察力，探索社區服務的對象。</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。</p>
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	<p>第二單元 室內外休閒活動(戶 J3、環 J10)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。</p> <p>2.說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。</p> <p>3.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。</p> <p>4.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。</p> <p>5.能理解戶外休閒活動時，可能造成的潛藏危險與注意事項與解決的方式。</p> <p>B組：能和同學一同進行休閒活動，並留意安全。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：校外教學，分辨校外教學為何者休閒活動，並分享。</p>	19	<p>第四單元 生命大不同 (性 J10、涯 J6、生 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.流浪動物與海洋動物的悲歌。</p> <p>2.自我生命的價值。</p> <p>3.逆境中成長的喜悅。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校慶運動會，體驗比賽的樂趣並觀察選手在比賽中的體悟。轉銜參觀，了解升學的資訊並提出問題。</p> <p>第18週：聖誕活動-報佳音，藉由聖誕的故事，嘗試理解生命的價值。</p> <p>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。</p>
9		20	
10		21	
11		21	

輔導下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>第一單元 合作與溝通(品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能知道如何開啟話題或與他人互動。</p> <p>2.介紹分工合作的重要性</p> <p>3.實際給予任務，與同儕分工合作，一起完成任務。</p> <p>B組：和同學進行互動時，能以肢體或口語給予回饋。</p>	12	<p>3.實際給予生活經驗常遇到的問題，與同儕合作解決問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外教學：能適時解決活動所遇到的問題。</p> <p>第14週：第二次段考，總結階段學習成效。</p>
2		13	
3		14	
4		15	

5	非正式課程 第5週：適應體育運動會，在活動的休閒時間，能與同學互動或分工合作完成任務。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	16	J6、品 J8) 課程說明： 1.了解自己的就業條件：技能與態度，參考性向與興趣結果，不受性別刻板印象，規劃未來進路。 2.人際關係的建立與合作的重要性。 3.升學管道的適性安置。
6		17	
7		18	
8		第二單元 生活問題的解決策略 (環 J10、品 J8) 課程說明： 1. 介紹生活中常見的問題。 2. 能知道問題解決的種類與進行方式。	19 非正式課程 第18週：畢業同樂會，為未來的自己畫一個藍圖。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
9			
10			
11			

十、領域：科技領域

每週節數	2節(資訊科技1節、生活科技1節)	
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能不受性別的限制，主動參與科技實作活動。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 運 t-IV-2 能熟悉電腦硬體之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能使用 scratch 設計可數值計算的程式。 運 a-IV-1 能理解健康的數位使用習慣。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>學習內容</p> <p>資 P-IV-1 圖像式程式語言基本概念、功能及應用。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對生活的幫助。 生 N-IV-3 能說出科技與科學的關係。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J8 解讀科技產品的性別意涵。) 2.人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 3.環境教育(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。) 4.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 5.法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 6.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 7.生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 8.能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)</p>	
學習目標	<p>1. 能了解材料對生活設計的重要性。 (設 k-IV-3、生 N-IV-3、生 P-IV-5、環 J7) A 組：能說出材料的分類與生活科技設計的影響。 B 組：能指出材料的分類。</p> <p>2. 能用攝影器材紀錄生活並加以分享。 (設 a-IV-1、設 c-IV-2、性 J8、涯 J3) A 組：能使用手機與相機進行生活攝影。 B 組：能夠辨別手機上的相機符號，開啟並按下快門。</p>	

	<p>3. 能夠使用現有的材料製作或者維修物品。(設 a-IV-1、設 s-IV-2、設 c-IV-2、生 P-IV-3、生 P-IV-5、生 A-IV-3、生 A-IV-4、性 J8、涯 J3、能 J3、專團)</p> <p>A 組：能夠依照指示進行組裝與維修：換紗窗、組裝水火箭、雷雕、木工。</p> <p>B 組：能夠在教師的直接協助下組裝維修物品。</p> <p>4. 能留意科技帶來的進步衍伸的議題：智慧財產權與通用設計。(設 a-IV-4、生 N-IV-3、生 S-IV-3、環 J7、法 J3)</p> <p>5. 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。(運 t-IV-2、資 P-IV-1)</p> <p>A 組：能使用資訊系統排除簡易故障問題</p> <p>B 組：能發現系統故障，尋求協助排除問題</p> <p>6. 能設計仿作或改良資訊作品以解決生活問題。(運 t-IV-3、資 P-IV-1、涯 J6、轉銜)</p> <p>A 組：能以現有範本加以仿效或改良用以解決生活問題。</p> <p>B 組：能執行已修改好的作品解決現有生活問題。</p> <p>7. 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(運 p-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-6、資 H-IV-3、品 J1、人 J8、轉銜)</p> <p>A 組：能使用電腦/手機相關軟體與他人作社群性的互動。</p> <p>B 組：能在教師的協助下，以視訊的方式與他人互動。</p> <p>8. 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，保護自己與尊重他人。(運 a-IV-1、資 H-IV-1、資 H-IV-3、資 H-IV-6)</p> <p>9. 能了解科技工業的發達與進步的神速。(生 N-IV-1、生 N-IV-3)</p> <p>A 組：能了解科技演變造成的社會影響。</p> <p>B 組：能依據圖片、網路媒體了解現今科技發展現況。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：注意手工具的管理與擺放。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：工作區要寬敞。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電子講桌、平板電腦、手機，並結合資訊設備以利學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：需要組裝時，請助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購電子/木工/維修用品。 <input type="checkbox"/> 其他__ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答、指認方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無試卷，以實作為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他__ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：木工教學影片、木工材料包、水火箭材料包、雷射雕刻影片。</p> <p>2. 社區資源：微型物流、超商、公務機關、車站…等。</p>

教具/輔具

- 1.教具：電腦、平板電腦、投影機、手工具(曲線鋸、螺絲起子、鐵鎚)、手機、相機、電鑽等。Arduino 教具。
- 2.輔具：無。

生活科技教學進度表

生活科技上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 材料與科技 課程說明：	12	3.快門模式的差異(A/S快門)
2	1.材料是人類文明的進化史。	13	A組：快門先決與光圈先決
3	2.材料的分類。	14	B組：AUTO模式
4	3.材料科技與生活。 4.當前新材料的發展方向。	15	4.能說出作品攝影的意境
5	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	16	非正式課程 第15週：國際身心障礙者日活動-融合活動，使用相機或手機紀錄活動。
6		17	第三單元 水火箭發射了(環 J7、性 J8、能 J3)
7		18	課程說明：
8	第二單元 攝影的意境(性 J8、涯 J3)	19	1.闡述能源的種類與重要性。
9	課程說明：	20	2.作用力與反作用力。
10	1.說明靜態攝影器材。		3.安全發射的場地選擇。
11	2.手機與相機的操作比較 A組：相機半按快門對焦 B組：手機觸碰快門符號	21	4.研究機翼水平的重要性。
	非正式課程 第10週：校外教學，可攜帶手機或相機拍攝活動照片。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。		5.氣壓高低對射程的影響。

生活科技下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 器具維修與維護(涯 J3、性 J8)	12	2.能設計基本圖形，進行雷射雕刻。
2	課程說明：	13	A組：可以用電腦編排，並由老師協助操作雷射雕刻機。
3	1.說明螺絲起子的種類。 A組：手動起子的使用。 B組：電動起子的使用。	14	B組：在教師協助下，操作雷射雕刻機。
	2.潤滑、除鏽的重要性。 A組：說出氧化的原因，並使用砂紙、矽油、WD40除鏽潤滑。 B組：能使用矽油潤滑門框、電風扇。		3.可以黏合木板，製作相框。 A組：能使用夾板工具固定4個直角。 B組：在教師的協助之下製作相框。
			非正式課程

	3.能使用工具拆解電風扇並加以維修清潔。 A組：能使用螺絲起子拆解電風扇，並加以清洗。 B組：能在教師協助下清洗風扇。		第12週：校外教學，能將所拍攝的照片放入相框。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4		15	第三單元 科技與法律(法 J3)
5		16	課程說明： 1.網際網路(Internet)與法律。
6	非正式課程	17	2.電信科技與法律。
7	第5週：適應體育運動會，搭乘汽車時，可觀察車內的電器。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	3.資訊時代所面臨之智慧財產權問題。 4.生活科技的無障礙-通用設計。
8	第二單元 木工與雷射雕刻(涯 J3、性 J8) 課程說明： 1.能遵守手工具的使用安全準則	19	非正式課程 第18週：畢業同樂會，教導使用科技用品，可以與同學及老師聯繫。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

資訊科技教學進度表

資訊科技上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識設備硬體名稱與基本操作 課程說明： 熟悉硬體設備名稱及操作方式。	12	A組：使用注音輸入法 google 雲端編輯文件。
2	A組：可以正確操作鍵盤滑鼠輸入資料，並可以說出電腦各部位名稱與功用。 B組：可以用手指操作 IPAD。	13	B組：使用語音輸入 APP，編輯文件。 非正式課程 第10週：校外教學，使用文書繕打通知單。
3	第二單元 圖像式程式： SCRATCH-1 課程說明： 使用 scratch 控制角色動作。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	A組：使用電腦 scratch 控制角色動作。	15	第15週：國際身心障礙者日活動-融合活動，使用文件編輯活動規劃。
5	B組：利用 scratch 範例直接進行遊戲。	16	第四單元 圖像式程式 課程說明：
6		17	1.改動程式範例，同時留意更動所造成的影響。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.試著讓範例程式可以依自己的想法變動。
8	第三單元 基本文書編輯 課程說明：	19	非正式課程 第16週：校慶運動會，觀察各班的文宣海報是否使用文件編輯。轉銜參觀，了解升學的資訊並提出問題。
9	1.Google 文件編輯。	20	第18週：聖誕活動-報佳音，使用文件編輯活動規劃。
10	2.中文輸入法：注音，手寫。	21	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11	3.使用電腦製作菜單。		

資訊科技下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 社群軟體與個資保護 (人 J8)	12	2.教導如何維護資訊安全。
2	課程內容：	13	A 組：能夠使用 LINE，與他人視訊或文字交談，並留意詐騙手法。
3	1.教導使用社群軟體 Facebook。 2.教導使用 Gmail。 3.教導如何保護個資。 A 組：能夠使用社群軟體與人互動，並注意網路禮節。 B 組：能了解個資保密的重要性。	14	B 組：能在教師的協助之下，與家人視訊。 非正式課程 第12週：校外教學，能使用社交軟體分享活動照片給親友。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	非正式課程	15	第三單元 應用程式與生活(涯 J6)
5	第5週：適應體育運動會，攜帶手機參與活動時，留意使用社交軟體的規範。	16	課程內容：
6	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	17	1.微型物流 APP 應用。
7		18	2.網路資訊查詢(找到自己的家)。 A 組：了解網路購物的便利性與風險(詐騙)
8	第二單元 社群軟體與資訊安全 (品 J1) 課程內容： 1.教導使用社群軟體 LINE。	19	B 組：能體會 MAP 的便利。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，以網路搜尋及規劃家到學校的路線。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	2節	
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 2.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 3.防災教育(防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。) 4.家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)	
學習目標	1. 能清潔個人物品與收納。(特生2-sP-6、特生 C-sP-5) B 組：能清潔個人物品。 2. 能區辨藥品以及選擇、整理出家庭中的常備藥物。 (特生1-sP-28、特生 D-sA-5) B 組：能仿說或指認班級醫藥箱的藥品， 3. 能辨別詐騙的不同型態，並能尋求資源協助。 (特生1-sP-22、特生3-sA-3、特生 E-sA-5) B 組：能練習至少一種詐騙情境的應對。 4. 能以不同的身分在道路上遵守交通規則或事項。 (特生3-sP-1、特生 J-sP-2、安 J3、轉銜) B 組：能遵守一種交通情境的注意事項。 5. 能處理與自身相關的緊急事件。 (特生1-sA-13、特生3-sA-1、特生 G-sP-6、特生 K-sP-4、環 J12) B 組：能以影片或與自身相關的情境，指認或仿說出處理方式。 6. 能使用工具或尋求資源的方式，處理家中的修繕事件。 (特生2-sP-10、特生 G-sP-2、家 J6、防 J9、專團)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂用具、設備 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生的能力調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依照主題內容調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採口頭、實作、指認為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依照學生能給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以口頭及實作為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：內政部網頁、新聞影片網頁、自編學習單、教學 PPT。 2.社區資源：校外社區道路、藥局、五金行等。
教具/輔具	1.教具：清潔用具、藥品、修繕工具。 2.輔具：無。

生活管理教學進度表

生活管理上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 清潔個人物品 課程說明：	12	非正式課程 第10週：校外教學，教導外出時可攜帶的常備藥品。
2	1.說明個人物品有哪些，並收納至置物櫃中。	13	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
3	2.使用清潔用具，清潔置物櫃及個人物品，並定期消毒及晾曬。	14	
4	B 組：協助下，能使用清潔用具清洗個人物品並晾曬。	15	第三單元 預防詐騙行為 課程說明：
5		16	1.說明社會中可能遇到的各式各樣詐騙行為。
6		17	2.教導辨別詐騙行為的方式及如何預防。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	3.演練接到詐騙電話時的情境應變。 B 組：協助下，能演練接到詐騙電話時的情境應變。
8	第二單元 家中常備藥品(家 J6) 課程說明：	19	
9	1.說明常備藥品的使用方式及收納。	20	
10	2.請學生分享目前家中的常備藥品有哪些，或拍照分享，並交導應如何調整。	21	非正式課程 第16週：校慶運動會，觀察醫護組的工作內容。轉銜參觀，了解未來生學的資訊。
11	3.利用班上的醫藥箱，讓學生練	22	第18週：聖誕活動-報佳音，使用網

習如何增添常備藥品。
B 組：協助下，能仿說出班級的醫藥箱藥品。

路是否有相關聖誕活動的詐騙伎倆。
第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

生活管理下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 交通安全 課程說明：	12	B 組：協助下，能仿說出影片中的緊急事件。
2	1.說明搭乘交通車時須注意的事項。	13	
3	2.請學生分享假日時行人或騎乘自行車的情形。 3.說明行人及騎乘自行車須注意事項。 B 組：能在交通車上遵守須注意的事項，並請同學及老師互相指證。	14	非正式課程 第12週：校外教學，假設校外教學時可能遇到的緊急事件，及如何處理。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4		15	第三單元 修繕家中的損壞物品(防J9)
5		16	課程說明：
6	非正式課程	17	1.請學生分享家中的修繕經驗。 2.說明常用的修繕工具及如何購買或請專人修繕。
7	第5週：適應體育運動會，遵守搭乘交通工具時的事項。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	B 組：協助下，能操作修繕工具，及指出修繕的物品。
8	第二單元 緊急事件處理(安J3、J12)	19	非正式課程
9	課程說明：	20	第18週：畢業同樂會，歡送及祝福畢業生。
10	1.藉由影片說明緊急事件有哪些，並請學生分享曾遇過或知道的緊急事件。	21	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11	2.說明不同事件的處理方式，及藉由新聞事件，讓學生分享如何處理。	22	

二、科目：職業教育

每週節數	3節(職業技巧2節+園藝1節)	
教學對象	九年級江○翰(智輕 A) 九年級黃○慈(智輕 A) 七年級黃○瑋(智中 B) 九年級王○瑋(智輕 A) 八年級陳○烜(智重 B)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 3.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 4.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)	
學習目標	1.能依照清潔原則並選擇適當的清潔工具完成清潔指令。 (特職6-IV-2、特職 B-IV-3、轉銜) 2.能依照指令、圖示或步驟完成手工藝作品。 (特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、涯 J3、環 J4) 3.能在時限內並持續地依據物品的特性進行分類、組裝並擺放，在過程中若遇到問題能提問。 (特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職 B-IV-2、專團) 4.教導種植方式：修剪、移植與扦插進行農耕體驗，建立人與土地間的關聯。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、環 J1、性 J3、專團) 5.能組裝乾燥花/永生花球，美化環境人人有責。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、環 J4、性 J3、專團)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依照職業任務的流程，安排適當的課桌椅及教具的擺放。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排於老師一旁。	

	<p>■教學設備：投影機、電腦等。</p> <p>■提供小天使：高組學生可協助低組學生。</p> <p>■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。</p> <p>■提供行政支援：採購課堂用具、設備。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生的能力調整。</p> <p>■評量情境調整：依照職業任務的需求調整。</p> <p>評量方式調整：採口頭、實作、指認為主。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：網站影片(手工藝、清潔、園農藝)、教學 ppt、 歷年職業評估試題。</p> <p>2.社區資源：興農中心。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：職業技巧訓練用具、清潔用具、手工藝用具、園藝用品。</p> <p>2.輔具：無。</p>

職業教育教學進度表

職業技巧上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 清潔 課程說明：	12	B 組：協助下，能聽指令握筆塗膠， 並將蝶谷巴特放在指定位置。
2	1.使用清潔用品清潔教室環境。	13	
3	2.依照由上而下由內而外的原則 清潔環境。 B 組：能聽指令做一項清潔工 作。	14	非正式課程 第 10 週：校外教學，能將水及衛生 用品裝到自製蝶谷巴特手提袋，隨 時取用。 第 14 週：第二次段考，總結階段學 習成效。
4	第二單元 職業能力訓練 課程說明：	15	第四單元 手工藝-編織圍巾(涯 J3) 課程說明：
5	1.使用紙盒包裝不同數量、顏色 的物品，並用塑膠袋或紙袋打包	16	1.說明如何使用釘版編織圍巾，並讓 學生反覆練習編織技巧。
6	後送至指定位置，並進行回報。	17	2.在編織時能專注，並在有問題時提 出。
7	2.將餐具依照指令放至餐盤上指 定位置，並端至指定座位。 B 組：協助下，能將物品裝袋並 送至指定位置。 非正式課程 第 7 週：第一次段考，總結階段 學習成效。	18	B 組：協助下，能聽指令將毛線從釘 版上抽出。 非正式課程 第 16 週：校慶運動會，聽從指令將 休息區座位擺放好。轉銜參觀，了 解升學的資訊並提出問題。
8	第三單元 手工藝-蝶谷巴特(環 J4) 課程說明：	19	第 18 週：聖誕活動-報佳音，能使用 毛線編織小物做裝飾。
9	1.說明蝶谷巴特的特性及使用方 式，讓學生練習塗膠及黏貼的技 巧。	20	第 21 週：第三次段考，總結階段學 習成效。
10		21	
11		22	

2.在手提袋塗膠及黏貼過程中，能仔細並控制力道，遇到問題能隨時提出。

職業技巧下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 職業能力訓練 課程說明：	12	第三單元 手工藝-串珠 課程說明：
2	1.能將物品秤重並記錄下後分類。	13	1.說明串珠的技巧及綁線方式，讓學生練習準確度與精細度。
3	2.能依物品的順序(顏色、保存期限、重量等)，排序。	14	指定的位置中。
4	3.能使用手工具組裝或拆解，如螺絲起子、扳手等。 B組：協助下，能依指令秤重、排序及使用手工具。 非正式課程 第5週：適應體育運動會，能看懂運動會的賽程表。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	15	2.在製作串珠吊飾的過程中，能專注完成作品，遇到問題能隨時提出。 B組：協助下，能聽指令將珠子放入指定的位置中。 非正式課程 第12週：校外教學，能將完成的串珠作品吊掛於背包上。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
5		16	第四單元 洗碗精 課程說明：
6		17	1.過濾精油後，加入固定比例的起泡劑、甘油、水、鹽巴和蘆薈。
7		18	2.攪拌至無雜質後，使用漏斗裝瓶。 3.貼上自製標籤，並帶回與家人分享。 B組：協助下，能依指令攪拌或倒入液體。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，使用自製洗碗精清洗餐具。
8	第二單元 手工藝-熱縮片(涯J3) 課程說明：	19	第五單元 清潔 課程說明：
9	1.在網路搜尋喜歡的圖片，印出後能仿畫在熱縮片上。	20	1.整理教室的教具櫃，並分類收納。
10	2.使用色鉛筆塗上顏色，並使用剪刀剪下後，送至烤箱。	21	2.整理個人物品，並以塑膠袋打包。
11	3.使用手工具製成鑰匙圈或手機吊飾，並與家人分享 B組：協助下，能依指令，使用手工具(剪刀或老虎鉗)。	22	B組：協助下，能依指令收拾自己的物品。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

職業-園藝教學進度表

園藝上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	第一單元 整地除草(涯 J3、環 J1) 課程說明：	12	第三單元 認識常見作物害蟲與防治(涯 J3、環 J1)
2	1.認識常見野草。	13	課程說明：
3	2.除草的方式。	14	1.認識常見的害蟲：葉菜類蚊白蝶幼蟲、條紋天蛾幼蟲與蝸牛。
4	3.填土與田土的重要性。 A 組： 1-1辨識肥沃土壤顏色(黑) 1-2觀察田土的吸水性。 1-3搬運田土至菜園。 B 組： 1、辨認土壤的顏色(黑-肥沃、黃-貧瘠)	15	2.菜蟲的防治，除了化學農藥還有其他選擇：有機生物防治-蘇力菌、網室的搭建。 A 組： 1-1能夠辨別與協助移除菜蟲與小蝸牛。 1-2協助教師搭建小網室。
	4.翻土的重要性。 A 組： 1-1能分辨常見的野草，並能連根拔除。 1-2能使用鋤頭加以翻土與田土充分攪和均勻。 B 組： 1-1能藉由教師引導之下，拔除雜草。		B 組： 1-1能夠使用噴灑器噴灑蘇力菌防治菜蟲。 1-2執行澆水工作。
	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。		非正式課程 第15週：國際身心障礙者日活動-融合活動(校內烘焙坊)：果乾製作
	5		1-2能檢拾大石頭與雜草放至鐵桶清除乾淨。
6		17	課程說明：乾燥花與永生花，居有長期保存的特性，加以拼裝點綴，可以有效美化環境。
7		18	A 組：依照教師指示使用工具加以裝飾組裝，激發創造力。 B 組：能在老師的協助在組裝花卉植物。
8	第二單元 常見作物的種植：玉米、空心菜、綠豆、四季豆、番薯...等。(涯 J3、環 J4、環 J1)	19	第五單元 當季蔬果的認識與收成(涯 J3、環 J4、環 J1)
9	課程說明：	20	課程說明：
10	1.認識育苗工具：育苗盆、培養土、小鐵鏟與清潔環境工具。 2.種子栽種前需泡水8小時。 3.觀察發芽狀況，準備移植栽種。 4.定期注意水分與施肥	21	1.正值秋冬之際，宜適合種植：小白菜、韭菜、同蒿、菠菜、高麗菜。 2.複習鬆土、基底肥、植栽、有機農藥除蟲的重要步驟。 3.能將成熟的蔬菜與他人分享，建立友好的人際關係。 4.烘蕃薯、烤玉米。
11	非正式課程 第10週：校外教學，觀察活動過程中看到的植物。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。		非正式課程 第16週：校慶運動會，中午用餐時，感恩農夫的辛勞。轉銜參觀，了解升學的資訊並提出問題。 第18週：聖誕活動-報佳音，了解西方國家聖誕節的飲食蔬菜。 第21週：第三次段考，總結階段學

習成效。

園藝下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 休耕後的整地(涯 J3、環 J1)	12	3.友善環境的農業產銷模式經營，讓環境永續生存
2	課程說明：	13	第四單元 小農夫實地體驗(性 J3、涯 J3、環 J4)
3	1.整地翻土、除草。	14	課程說明：
4	2.正值初春之際，適合種植：蕃茄、玉米、番薯。 3.準備育苗移植栽種。	15	實地前往農田，收穫蔬菜，體驗真實的農夫耕作的辛苦。培養不浪費食物的情懷。 非正式課程 第12週：校外教學，增加學生生活經驗，並了解各種型態的職業。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
5	第二單元 收穫的喜悅(一)(涯 J3、環 J4、環 J1)	16	第五單元 多肉植物的組盆與苔球(性 J3、涯 J3)
6	課程說明：	17	課程說明：
7	1.體驗烘蕃薯的樂趣(上學期末收成的蕃薯)	18	1.認識各種多肉植物。
8	2.建立良好的飲食習慣、當季作物的安全性。 3.友善環境的農業產銷模式經營，讓環境永續生存 非正式課程 第5週：適應體育運動會，中午用餐時，感恩農夫的辛勞。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	19	2.多肉植物的種植注意事項。 3.種植材料器具說明與用途 4.多肉植物的經濟價值。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，自製餐點，當季蔬果入菜，香草料理。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
9	第三單元 收穫的喜悅(二)(涯 J3、環 J4、環 J1) 課程說明：(蔥油餅) 1.能親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。 2.建立良好的飲食習慣、避免飲食風險。	20	