

彰化縣芬園國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域： 國語文

(一年級/腦性麻痺/低組)

每週節數	6節
教學對象	一年級 張○泓 (重度腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-I-3 以替代性溝通方式回應他人問答。</p> <p>4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物、圖片、文字。</p> <p>5-I-3 能讀懂替代性溝通輔具上的圖片、文字。</p> <p>6-I-3 能根據表達需要找出替代性溝通輔具上的圖片、文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 30 個與個人、家庭及社區相關的生字。</p> <p>Ab-I-5 30 個與個人、家庭、學校與附近社區常見圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 30 個與個人、家庭、學校與附近社區常見語詞的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 能以替代性溝通輔具表達簡單的基本句型。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能以追視或指認正確的圖片。(4-I-1、Ab-I-5、性 E3、家 E2)</p> <p>2. 能以追視或指認正確的生字。(5-I-3、Ab-I-1、戶 E1)</p> <p>3. 能以替代性溝通方式回應他人問題。(2-I-3、Ab-I-6、戶 E12)</p> <p>4. 能以替代性溝通輔具表達自身需求。(6-I-3、Ac-I-2、家 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生的生活自理需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通板 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以指認、追視、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1. 教材:自編課文、圖卡、字卡、注音符號卡 2. 社區資源:全聯、全家、7-11
教具/輔具	教具:電腦、投放螢幕、圖卡、字卡 輔具:溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 我的家庭(家 E2) 課程說明： 介紹家庭成員，學習注音聲母ㄅ~ㄆ，二選一中指認或追視圖卡、字卡。	13-14	第四單元 我的五官 課程說明： 介紹五官，學習注音一ㄨㄛ，二選一中指認或追視圖卡、字卡。
6-8	第二單元 我的班級(性 E3) 課程說明： 認識班級裡的人物，學習注音聲母ㄍ~ㄎ，二選一中指認或追視圖卡、字卡。	15-21	第五單元 認識交通工具 課程說明： 介紹常見的交通工具，學習注音韻母，二選一中指認或追視圖卡、字卡。 第16週：期末 IEP 會議
9-12	第三單元 我的學校(戶 E1) 課程說明： 認識學校裡的人物，學習注音聲母ㄑ~ㄒ，二選一中指認或追視圖卡、字卡。 非正式課程： 第12週：校園巡禮：找一找課文中教過的校園裡的重要人物。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 認識校園(戶 E1) 課程說明: 介紹校園內的場所，二選一中指認或追視圖卡、字卡。 非正式課程: 第4週：校園巡禮：找一找課文中教過的校園場所。	11-15	第三單元 生活用品 課程說明: 介紹日常所需的生活用品，二選一中指認或追視圖卡、字卡。
6-10	第二單元 購物的樂趣(戶 E1) 課程說明: 介紹社區的購物場所，二選一中指認或追視圖卡、字卡。 非正式課程: 第9週：社區巡禮：找一找課文中教過的購物場所。	16-20	第四單元 生活用語 課程說明: 介紹日常使用的生活用語(例如：我想要…)，二選一中指認或追視圖卡、字卡。 非正式課程: 第16週：期末 IEP 會議

一、領域： 本土語言-閩南語

(一年級/腦性麻痺/低組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 張○泓 (重度腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-4 能專注聆聽兒歌念謠。</p> <p>2-I-1 能使用替代性溝通輔具表達課堂禮節。</p> <p>2-I-4 能使用替代性溝通輔具與他人互動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-1 能專心聆聽兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-2 能從圖卡中選取親屬稱謂。</p> <p>Bg-I-1 能從圖卡中選取打招呼用詞。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能專心聆聽兒童念謠。(1-I-4、Ac-I-1、品 E3)</p> <p>2. 能在溝通板選出合宜的課堂禮節用語。(2-I-1、Bg-I-1、閱 E1)</p> <p>3. 能在溝通板選出家中的親屬稱謂。(2-I-4、Ba-I-2、閱 E1)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p>■座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p>■教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生的生活自理需求。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通板 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以指認、追視、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1. 教材:自編課文、圖卡、字卡、youtube 影音
教具/輔具	教具:電腦、投放螢幕、圖卡、字卡 輔具:溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元 禮節用語(閱 E1) 課程說明: 1. 介紹請、謝謝、對不起、早安、午安、晚安、再見的念法，二選一中指認或追視圖卡、字卡。 2. 能專心聆聽兒童念謠〈八月十五〉	1-10	第一單元 元宵節(品 E3) 課程說明: 1. 能專心聆聽兒童念謠〈元宵節之歌〉 2. 介紹歌曲中與元宵節相關的習俗、活動，二選一中指認或追視圖卡、字卡。
11-21	第二單元 稱謂用語(閱 E1) 課程說明: 1. 介紹老師、爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、同學名字，二選一中指認或追視圖卡、字卡。 2. 能專心聆聽兒童念謠〈天黑黑〉	11-20	第二單元 端午節(品 E3) 課程說明: 1. 能專心聆聽兒童念謠〈端午節之歌〉 2. 介紹歌曲中與端午節相關的習俗、活動，二選一中指認或追視圖卡、字卡。

一、領域： 數學

(一年級/腦性麻痺/低組)

每週節數	4節
教學對象	一年級 張○泓 (重度腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n- I -1 理解 10 以內的數和位值結構。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d- I -1 認識分類的模式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 10 以內的數：點數、數量、序列。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10元等。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環 E1 與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以追視或指認正確的數字。(n- I -1、N-1-1) 能以追視或指認正確的錢幣。(5- I -3、Ab-I-1、戶 E2) 能以追視或指認正確的形狀。(d- I -1、d- I -1、環 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生的生活自理需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通板 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以指認、追視、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1. 教材:數字卡、錢幣、圖形卡、圖卡、字卡 2. 社區資源：全聯、全家、7-11
教具/輔具	教具:電腦、投放螢幕、圖卡、字卡 輔具:溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元 10以內的數與量 課程說明： 在協助下點數10以內的數量，二選一中指認或追視圖卡、字卡。	1-10	第一單元 生活中的形狀(環 E1) 課程說明： 認識基本形狀(圓形、正方形、長方形、三角形)，二選一中指認或追視圖卡、字卡。
11-21	第二單元 認識錢幣(戶 E2) 課程說明： 認識1元、5元、10元，二選一中指認或追視圖卡、字卡、錢幣。	11-20	第二單元 比一比數量 課程說明： 在協助下點數10以內的數量，進行比大小，二選一中指認或追視圖卡、字卡。

一、領域： 生活

(一年級/腦性麻痺/低組)

每週節數	6節	
教學對象	一年級 張○泓 (重度腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2- I -1 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。</p> <p>3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>5- I -1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>B- I -1 自然環境之美的體驗。</p> <p>D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> <p>E- I -4 感謝的表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權 ■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 ■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能透過感官知覺感受不同植物的模樣。(5- I -1、B- I -1、環 E1)</p> <p>2. 能透過替代性溝通輔具回應他人的問題。(3- I -1、D- I -3、戶 E3)</p> <p>3. 能透過替代性溝通輔具表達對他人的感謝。(1- I -1、E- I -4)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p>■座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p>■教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生的生活自理需求。</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通板 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以指認、追視、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1. 教材:自編課文、圖卡、字卡、
教具/輔具	教具:電腦、投放螢幕、圖卡、字卡 輔具:溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元 我上一年級 課程說明： 1. 熟悉與班級相關的人事物。 2. 熟悉上學的作息。 3. 二選一中指認或追視圖卡、字卡。	1-10	第一單元 生活中的水(環 E1) 課程說明： 1. 透過實際觸摸感受水的樣子。 2. 透過影片欣賞在生活中的水資源。 3. 二選一中指認或追視圖卡、字卡。
11-21	第二單元 大樹小花我愛你(環 E1) 課程說明： 1. 熟悉校園的各處。 2. 熟悉校園內有哪些植物。 3. 二選一中指認或追視圖卡、字卡。	11-20	第二單元 更好的自己(戶 E3) 課程說明： 1. 透過觸覺感受自己的五官。 2. 透過觸覺感受教室裡重要他人的五官。 3. 二選一中指認或追視圖卡、字卡。

一、領域：健康與體育

(一年級/腦性麻痺/低組)

每週節數	3節	
教學對象	一年級 張○泓 (重度腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a- I -1 認識個人的基本健康常識。 2c- I -2 表現參與的學習態度。 3b- I -2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- I -1 自我生長發育情況的觀察。 Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識。 Ib- I -1 在協助下進行律動。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能追視或指認身體的部位。(1a- I -1、Aa- I -1) 2. 能在協助下指出身體的隱私部位。(2c- I -2、Db- I -2、性 E4) 3. 能在協助下與他人進行互動。(3b- I -2、Ib- I -1、戶 E3)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：安排靠近老師的位置 ■教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生的生活自理需求。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)：</p>	
學習評量調整	<p>□評量時間調整： □評量情境調整：</p>	

	<input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通板 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 IEP 目標進行評量，以指認、追視、實作、檔案評量方式進行。
教材/社區資源	1. 教材:自編課文、圖卡、字卡、
教具/輔具	教具:電腦、投放螢幕、圖卡、字卡 輔具:溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元 保護身體健康(性 E4) 課程說明： 1. 認識身體各部位。 2. 透過體驗了解不同感官之感受。 3. 二選一中指認或追視圖卡、字卡。	1-10	第一單元 跳舞樂趣多 課程說明： 1. 播放影片時能仔細聆聽。 2. 在協助下跟隨音樂擺動手部。
11-21	第二單元 玩球好快樂(戶 E3) 課程說明： 1. 透過觸覺感受軟球、硬球。 2. 在協助下完成握球、拍球。	11-20	第二單元 伸展操(戶 E3) 課程說明： 1. 在協助下完成簡易的伸展操動作。

貳、特殊需求領域課程

一、組別：社會技巧

(不分年級/A 組/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	A 組:特教班一年級 張○法 (腦麻重度) B 組:301吳○宏(情緒障礙) 501莊○瑄(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>(A 組)</p> <p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>(B 組)</p> <p>特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2區辨別人非善意行為為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>(A 組)</p> <p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧</p> <p>(B 組)</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-2 表達與傾聽的時機。</p>	

	<p>特社 B-III-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的情緒及壓力的察覺與面對。 (特社 I-I-1 特社 I-I-2 特社 A-I-1 特社 A-I-2) 2. 能正確表達需求 (特社 2-I-1 特社 2-I-2 特社 2-I-3 特社 B-I-1 特社 B-I-2) 3. 正確認識教室規則與遵守 (特社 3-I-1 特社 3-I-3 特社 C-I-1)
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：時間延長</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以實作或口頭回答代替紙筆測試</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：社區志工

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
【例】電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-5 第一單元 自我介紹(品 E3) 1. 介紹自我：介紹自己的基本資料 2. 認識同學：認識同學的姓名和基本資料 3. 練習自我介紹 4. 能正確說出同學姓名 (1) A 組： 能使用與自己相關的字卡與圖片做自我介紹 (2) B 組： 能用簡單字詞自我介紹	下學期	1-5 第一單元 相處禮貌(法 E4) 透過遊戲發現 1. 找到新朋友：學習如何結交新朋友 2. 學習如何和朋友一起玩遊戲 (1) A 組： 能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀 (2) B 組： 能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀
	6-10 第二單元 教室規則(法 E4) 1. 認識學校內各種教室 2. 認識教室規則 3. 遵守教室規則 (1) A 組： 能使用與自己相關的字卡與圖片做教室規則與教室配對 (2) B 組： 能用簡單字詞說出教室規則 非正式課程： 第10週：第一次段考	6-10	第二單元 身體界線(法 E4) 1. 介紹那些部位是身體的重點部位 2. 保護好身體的重要部位. 不讓人碰觸 3. 不碰觸他人重要部位 (1) A 組： 能使用字卡與圖片的配對學習那些部位是身體的重點部位. 如何保護好身體的重要部位、不碰觸他人重要部位 (2) B 組： 能用簡單字詞或舉例說明那些部位是身體的重點部位. 如何保護好身體的重要部位、不碰觸他人重要部位 非正式課程： 第10週：第一次段考
	11-15 第三單元 情緒教學(品 E1) 1. 認識情緒：認識情緒—高興. 傷心. 害怕. 生氣 2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對 (1) A 組： 能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制生氣或害怕情緒的技巧 (2) B 組： 能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧	11-15	第三單元 遊戲禮儀(品 E2) 1. 透過桌遊等遊戲：學習遵守遊戲規則. 向師長求助. 勇於認錯等行為 (1) A 組： 能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的正確行為 (2) B 組： 能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為
	16-21 第四單元 情緒教學(品 E1) 1. 認識情緒：認識情緒—討厭. 緊張. 喜歡. 驕傲 2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對 (1) A 組： 能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制緊張情緒的技巧 (2) B 組： 能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制緊張的技巧 非正式課程： 第20週：第二次段考	16-21	第四單元 遊戲禮儀(品 E2) 透過桌遊等遊戲：學習遵守遊戲規則. 學習我會道歉. 學習在面對處罰時能自我反省. 學習等待他人 (1) A 組： 能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、學習等待他人的正確行為 (2) B 組： 能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、學習等待他人的具體行為 非正式課程： 第20週：第二次段考

貳、特殊需求領域課程

一、組別：生活教育

(不分年級/科目：生活教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	503 王○陽(智能輕度.腦麻中度) 特教班一年級 張○法(腦麻重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 特生4-sP-1認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-1飲食需求的表達。 特生 A-sP-2進食技巧。 特生 A-sP-4食物的認識。 特生 A-sP-5食物的處理。 特生 A-sP-6飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8用餐禮儀。 特生 F-sP-1環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-1自我目標的設定。 特生 L-sP-2生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 3. 生涯規劃 (涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。)</p>

<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確認識食物及遵守各項用餐禮儀(特生1-sP-1. 3. 4特生A-sP-1. 2. 4. 5. 6. 7. 8)</p> <p>2. 能正確做好清潔環境及資源回收工作(2-sP-6特生2-sP-7特生 F-sP-1 特生 F-sP-3特生 F-sP-4)</p> <p>3. 能正確說出有哪些社區資源及遵守各項規定(特生3-sP-2特生3-sP-5特生K-sP-2特生K-sP-4)</p> <p>4. 對生活事務能正確做出策略及具有解決問題的能力(特生4-sP-1. 特生4-sP-2. 特生 L-sP-1特生 L-sP-2特生 L-sP-3)</p>		
<p align="center">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>		
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：時間延長</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以實作或口頭回答代替紙筆測試</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>		
<p align="center">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、鄉公所、圖書館</p>		
<p align="center">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>		
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<p align="center">週次</p>	<p align="center">單元名稱/內容</p>	<p align="center">週次</p>	<p align="center">單元名稱/內容</p>

上學期	1-5	<p>第一單元需求表達與認識食物(特生1-sP-1特生 A-sP-1特生 A-sP-4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用正確的方法(口語或溝通板)正確表達飢餓需求 2. 認識食物種類 	下學期	1-5	<p>第一單元認識社區環境與資源(特生3-sP-2特生 K-sP-2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環保公園、衛生所、全聯、圖書館等社區資源 2. 能說出這些社區資源的各項功能 <p>非正式課程:至環保公園, 衛生所, 全聯, 圖書館參訪</p>
	6-10	<p>第二單元餐前準備, 餐後收拾及用餐禮儀(特生1-sP-3特生1-sP-4特生 A-sP-2, 特生 A-sP-5, 特生 A-sP-6, 特生 A-sP-7, 特生 A-sP-8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物食用前處理及餐具的準備 2. 餐桌禮儀的認識與遵守 3. 用完餐如何收拾餐具 <p>非正式課程： 第10週:第一次段考</p>		6-10	<p>第二單元遵守社區設施各項規定(特生3-sP-5特生 K-sP-4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出社區設施各項規定。 2. 能遵守社區設施各項規定。。 <p>非正式課程： 第11週:第一次段考</p>
	11-15	<p>第三單元 環境衛生與清掃工作(特生2-sP-6特生2-sP-7特生 F-sP-1 特生 F-sP-3)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解環境衛生的重要性 2. 做好環境清潔工作 		11-15	<p>第三單元：日常生活中做決定的能力(特生4-sP-1特生4-sP-2特生 L-sP-1特生 L-sP-2)</p> <p>課程說明:</p> <p>能表達個人的時間或金錢的安排或利用內容 讓學生說出平日時間, 金錢的安排與利用</p>
	16-21	<p>第四單元 垃圾分類與資源回收(特生2-sP-7特生特生 F-sP-4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收的重要性 2. 進行資源回收工作會分類與辨識。 <p>非正式課程： 第20週:第二次段考 補充活動：至回收場參觀</p>		16-21	<p>第四單元簡易生活問題的解決策略(特生4-sP-2特生 L-sP-2特生 L-sP-3)能表達個人在金錢不足或時間不足時如何來解決問題</p> <p>非正式課程： 第20週：第二次段考</p>

一、組別：功能性動作訓練

(不分年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		A組：特教班一年級 張○法 (腦麻重度) B組： 503 王○陽(智能輕度.腦麻中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>(A組)</p> <p>特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功3-1參與生活作息。</p> <p>(B組)</p> <p>特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-3具備移位技能 特功2-4具備移動技能 特功2-6具備手和手臂使用技能 特功3-1參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>(A組)</p> <p>特功A-1左右上肢的關節活動。 特功A-2左右下肢的關節活動。 特功B-1頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7座椅坐姿的維持。 特功C-1翻身。 特功C-2躺與坐姿的轉換。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。</p> <p>(B組)</p> <p>特功A-1左右上肢的關節活動。 特功A-2左右下肢的關節活動。 特功D-1躺臥下的身體挪動。 特功D-2地板坐姿下的身體挪動。 特功E-1連續翻身。 特功E-4扶物側走。 特功 G-4物品的轉動或扭轉 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 J-2複雜或二個以上動作的模仿 特功 J-4指令下複雜或二個以上動作的執行</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性)</p> <p>2. 戶外教育(戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(A組)</p> <p>1. 能整節課坐好或站好維持良好姿勢(特功1-1特功2-1特功B-1特功B-7)</p> <p>2. 能正確做出手部或臂部的基本動作,拋丟、接住、轉動或扭轉等動作(特功2-2特功2-6特功G-4特功G-5)</p> <p>3. 能正確做出腳部的基本動作,踢或推等動作(特功2-3特功2-4特功A-2 特功E-3)</p> <p>4. 能做出動作的模仿或執行(特功3-1特功 J-1、特功 J-2)</p> <p>(B組)</p> <p>1. 能正確做出手部或臂部的基本動作,拋丟、接住、轉動或扭轉等動作(特功2-6特功G-4特功G-5)</p> <p>2. 能正確做出腳部的基本動作,踢或推等動作(特功2-3特功2-4特功A-2 特功E-3)</p> <p>3. 能正確做出雙側協調或眼手協調技能(特功1-1特功 I-18、特功 I-19)</p> <p>4. 能做出動作的模仿或執行(特功3-1特功 J-1、特功 J-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置:</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 時間延長</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 以實作或口頭回答代替紙筆測試</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:採取報讀試題,或使用錄音帶報讀的方式,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材:自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
【例】電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
上學期	1-5	第一單元 手部動一動 (特功2-6特功A-1) 課程說明: (A) 訓練手部技巧, 利用黏土練習握東西. 等技能 (B) 訓練手部技巧, 練習傳接球	下學期	1-5	教學單元: 手部動一動 (特功2-2特功2-6特功A-1) 課程說明: (A) 訓練手部技巧, 利用黏土捏東西等技能 (B) 訓練球類技巧, 練習拍球技巧
	6-10	第二單元 腳部活動(特功2-2特功2-3特功2-4特功A-2) 課程說明: (A) 可以抬起腳 (B) 用腳部控制踢球或其他物品 非正式課程: 第10週: 第一次段考		6-10	第二單元 腳部活動(特功2-2特功2-3特功2-4特功A-2) 課程說明: (A) 可以放下腳 (B) 可以用腳部接球 非正式課程: 第10週: 第一次段考
	11-15	第三單元 手眼協調(特功1-1特功2-1特功 B-1特功 B-7特功 D-1特功 D-2) 課程說明: (A) 可以維持座椅正確坐姿整節課 (B) 可以躺臥下的身體挪動、地板坐姿下的身體挪動。		11-15	第三單元: 手眼協調(特功1-1特功2-1特功 B-1特功 B-7特功 E-1特功 E-4) 課程說明: (A) 可以維持座椅正確站姿3分鐘 (B) 可以連續翻身. 扶物側走
	16-21	第四單元 請你這樣跟我做 (特功3-1特功 J-1特功 J-3) 課程說明: (A) 會模仿老師或同學的動作。 (B) 會模仿二個以上的動作。 非正式課程: 第20週: 第二次段考		16-21	第四單元 請你這樣跟我做 (特功3-1特功 J-1特功 J-3) 課程說明: (A) 會依老師指令執行做動作。 (B) 會依老師指令執行二個以上的動作。 非正式課程: 第20週: 第二次段考