

彰化縣芬園國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 (備註：無教學進度表)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊 介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語 (抽離 組)	5	503 王○陽 (智輕/腦麻 中) 501 莊○瑄 (智輕)	1. 能正確讀出五年級課文。(校本課程—閱讀教育) 2. 能正確寫出五年級課文新詞與句型。(生涯發展教育) 3. 能培養良好的聆聽態度及方法。(人權教育) 4. 能利用工具或學習資源養成解決問題的能力(資訊教育)(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電腦 PPT檔 電子書 國語課本 國語習作 自編學習單	多媒體電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
六年級 國語 (外加 組)	1	601 張庭峰 (學障) 602 賴宥駿 (學障)	1. 能正確讀出六年級課文。(校本課程—閱讀教育) 2. 能正確寫出六年級課文新詞與句型。(生涯發展教育： E4 認識自己的特質與興趣。) 3. 能培養良好的聆聽態度及方法。(人權教育： E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 4. 能利用工具或學習資源養成解決問題的能力(資訊教育；E1 認識常見的資訊系統。)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電腦 PPT檔 國語課本 國語習作 自編學習單 國語字典	多媒體電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

<p>五年級 數學 (抽離 組)</p>	<p>4</p>	<p>503 王○陽 (智輕/腦麻 中) 501 莊○瑄 (智輕)</p>	<p>1. 能了解數數、錢幣、時間、加法、減法、乘法、長度、容量、重量之數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 2. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯)。 3. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(性平)。</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 ■多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊 電腦 PPT檔 電子書 數學課本 數學習作 自編學習單</p>	<p>多媒體 電腦 計算機</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>六年級 數學 (抽離 組)</p>	<p>4</p>	<p>601 張庭峰 (學障) 602 賴宥駁 (學障)</p>	<p>1. 能了解數數、錢幣、時間、加法、減法、乘法、長度、容量、重量之數與量的概念並進行基礎計算(資訊：E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯：E2 認識不同的生活角色。) 3. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(性平：E8 了解不同性別者的成就與貢獻)(轉銜目標)。</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊 電腦 PPT檔 數學課本 數學習作 自編學習單</p>	<p>多媒體 電腦</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 ■實作 ■檔案</p>

彰化縣芬園國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班____巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 組別---特殊需求社會技巧(抽離)

組別 (抽離組 / 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程 度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入)	教材 調整	教學方式
特殊需求 社會技巧 (抽離)	1	501 莊○瑄(智 輕) 301 吳○宏(情 障)	1. 認識自己的情緒及壓力的察覺與面對。(人權) 2. 能正確表達需求(生涯發展教育) 3. 正確認識教室規則與遵守(人權、性平)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他俺

二、教學進度表

組別---特殊需求社會技巧(抽離)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

第 1-5 週	<p>第一單元 自我介紹(品 E3)</p> <p>1. 介紹自我：介紹自己的基本資料</p> <p>2. 認識同學：認識同學的姓名和基本資料</p> <p>3. 練習自我介紹</p> <p>4. 能正確說出同學姓名</p> <p>(1) A 組：能用簡單字詞自我介紹</p> <p>(2) B 組：能使用與自己相關的字卡與圖片做自我介紹</p>	<p>自製學習單</p> <p>自製 ppt</p> <p>孝悌好兒童網站</p> <p>彰化縣特殊教育補充教材(社會適應)</p> <p>故事繪本</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 6-10 週	<p>第二單元 教室規則(法 E4)</p> <p>1. 認識學校內各種教室</p> <p>2. 認識教室規則</p> <p>3. 遵守教室規則</p> <p>(1) A 組：能用簡單字詞說出教室規則</p> <p>(2) B 組：能使用與自己相關的字卡與圖片做教室規則與教室配對</p> <p>非正式課程： 第10週：第一次段考</p>	<p>自製學習單</p> <p>自製 ppt</p> <p>孝悌好兒童網站</p> <p>彰化縣特殊教育補充教材(社會適應)</p> <p>故事繪本</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 11-15 週	<p>第三單元 情緒教學(品 E1)</p> <p>1. 認識情緒：認識情緒—高興. 傷心. 害怕. 生氣</p> <p>2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對</p> <p>(1) A 組：能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧</p> <p>(2) B 組：能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制生氣或害怕情緒的技巧</p>	<p>自製學習單</p> <p>自製 ppt</p> <p>孝悌好兒童網站</p> <p>彰化縣特殊教育補充教材(社會適應)</p> <p>故事繪本</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 16-21 週	<p>第四單元 情緒教學(品 E1)</p> <p>1. 認識情緒：認識情緒—討厭. 緊張. 喜歡. 驕傲</p> <p>2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對</p> <p>(1) A 組：能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制緊張的技巧</p> <p>(2) B 組：能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制緊張情緒的技巧</p> <p>非正式課程：第 20 週：第二次段考</p>	<p>自製學習單</p> <p>自製 ppt</p> <p>孝悌好兒童網站</p> <p>彰化縣特殊教育補充教材(社會適應)</p> <p>故事繪本</p>	<p>多媒體電腦</p> <p>投影機</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-5 週	第一單元 相處禮貌(法 E4) 透過遊戲發現 1. 找到新朋友：學習如何結交新朋友 2. 學習如何和朋友一起玩遊戲 (1) A 組:能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀非正式課程:	自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 6-10 週	第二單元 身體界線(法 E4) 1. 介紹那些部位是身體的重點部位 2. 保護好身體的重要部位. 不讓人碰觸 3. 不碰觸他人重要部位 (1) A 組:能用簡單字詞或舉例說明那些部位是身體的重點部位. 如何保護好身體的重要部位、不碰觸他人重要部位 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對學習那些部位是身體的重點部位. 如何保護好身體的重要部位、不碰觸他人重要部位 非正式課程： 第 10 週:第一次段考	自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 11-15 週	第三單元 遊戲禮儀(品 E2) 1. 透過桌遊等遊戲：學習遵守遊戲規則. 向師長求助. 勇於認錯等行為 (1) A 組:能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為 (2) B 組:能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的正確行為	自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第 16-21 週	<p>第四單元 遊戲禮儀(品 E2) 透過桌遊等遊戲：學習遵守遊戲規則. 學習我會道歉. 學習在面對處罰時能自我反省. 學習等待他人 (1) A 組: 能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、學習等待他人的具體行為</p> <p>(2) B 組: 能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、學習等待他人的正確行為</p> <p>非正式課程: 第 20 週: 第二次段考</p>	<p>自製學習單 自製 ppt 孝悌好兒童網站 彰化縣特殊教育補充教材(社會適應) 故事繪本</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
-----------	--	--	--------------	---

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班____巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別---特殊需求生活管理(抽離)

組別 (抽離組/ 外加組)	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入)	教材 調整	教學方式
特殊需求 生活管理 (抽離)	1	503 王○陽(智能輕度. 腦麻 中度) 特教班 張○泫(腦麻重度)	1. 能正確認識食物及遵守各項用餐禮儀(生涯發展教育) 2. 能正確做好清潔環境及資源回收工作(環境教育) 3. 能正確說出有哪些社區資源及遵守各項規定(環境教育) 4. 對生活事務能正確做出策略及具有解決問題的能力(生涯發展教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別---特殊需求生活管理(抽離)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第 1-5 週	<p>第一單元需求表達與認識食物(特生1-sP-1特生 A-sP-1特生 A-sP-4)</p> <p>課程說明： 1. 用正確得方法(口語或溝通板)正確表達飢餓需求 認識食物種類</p>	<p>1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
第 6-10 週	<p>第二單元餐前準備,餐後收拾及用餐禮儀 (特生1-sP-3特生1-sP-4特生 A-sP-2, 特生 A-sP-5, 特生 A-sP-6, 特生 A-sP-7, 特生 A-sP-8)</p> <p>課程說明： 1. 食物食用前處理及餐具的準備 2. 餐桌禮儀的認識與遵守 3. 用完餐如何收拾餐具</p> <p>非正式課程： 第 10 週:第一次段考</p>	<p>1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

第 15-16 週	<p>第三單元 環境衛生與清掃工作 (特生2-sP-6特生2-sP-7特生 F-sP-1 特生 F-sP-3)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解環境衛生的重要性 2. 做好環境清潔工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本 	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 15-21 週	<p>第四單元 垃圾分類與資源回收 (特生2-sP-7特生特生 F-sP-4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收的重要性 2. 進行資源回收工作會分類與辨識。 <p>非正式課程: 第20週:第二次段考</p> <p>補充活動:至回收場參觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本 	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-5 週	<p>第一單元認識社區環境與資源 (特生3-sP-2特生 K-sP-2)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環保公園、衛生所、全聯、圖書館等社區資源 2. 能說出這些社區資源的各項功能 <p>非正式課程:至環保公園. 衛生所. 全聯. 圖書館參訪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本 	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第 6-10 週	<p>第二單元遵守社區設施各項規定 (特生 3-sP-5 特生 K-sP-4)</p> <p>課程說明： 1. 能說出社區設施各項規定。 2. 能遵守社區設施各項規定。</p> <p>非正式課程： 第 11 週：第一次段考</p>	<p>1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本</p> <p>社區資源：資源回收場</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 11-15 週	<p>第三單元：日常生活中做決定的能力 (特生 4-sP-1 特生 4-sP-2 特生 L-sP-1 特生 L-sP-2)</p> <p>課程說明： 能表達個人的時間或金錢的安排或利用內容 讓學生說出平日時間、金錢的安排與利用</p>	<p>1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本</p> <p>社區資源：彰化百貨</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 16-21 週	<p>第四單元簡易生活問題的解決策略 (特生 4-sP-2 特生 L-sP-2 特生 L-sP-3) 能表達個人在金錢不足或時間不足時如何來解決問題</p> <p>非正式課程： 第 20 週：第二次段考</p>	<p>1. 增強制度 2. 實際技能操作 3. 彰化縣特殊教育補充教材 (生活教育與職業生活) 4. 社區資源運用 5. 故事繪本</p> <p>社區資源：全家便利商店</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣芬園國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 組別---特殊需求功能性動作訓練 (抽離)

組別 (抽離組 / 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入)	教材 調整	教學方式
特殊需求 功能性 動作訓練 (抽離 組)	1	503 王○陽(智能輕度.腦 麻中度) 特教班 張○泮(腦麻重 度)	1. 能正確做出手部或臂部的基本動作，拋丟、接住、轉動或扭轉等動作(生涯發展教育) 2. 能正確做出腳部的基本動作，踢或推等動作(生涯發展教育) 3. 能正確做出雙側協調或眼手協調技能(生涯發展教育) 4. 能做出動作的模仿或執行(生涯發展教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別---特殊需求 功能性動作訓練 (抽離)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

第 1-5 週	<p>第一單元 手部動一動 (特功2-6特功A-1) 課程說明： (A) 訓練手部技巧，利用黏土練習握東西. 等技能 訓練手部技巧, 練習傳接球</p>	<p>1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 6-10 週	<p>第二單元 腳部活動(特功2-2特功2-3特功2-4特功A-2) 課程說明： (A)可以抬起腳 (B)用腳部控制踢球或其他物品 非正式課程： 第 10 週: 第一次段考</p>	<p>1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 15-21 週	<p>第三單元 手眼協調(特功 1-1 特功 2-1 特功 B-1 特功 B-7 特功 D-1 特功 D-2) 課程說明： (A)可以維持座椅正確坐姿整節課 (B) 可以躺臥下的身體挪動、地板坐姿下的身體挪動。</p>	<p>1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第 15-21 週	<p>第四單元 請你這樣跟我做 (特功3-1特功 J-1特功 J-3)</p> <p>課程說明: (A)會模仿老師或同學的動作。 (B)會模仿二個以上的動作。</p> <p>非正式課程: 第 20 週:第二次段考</p>	<p>1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍, 選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
-----------	--	---	--------------	--

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-5 週	<p>教學單元: 手部動一動 (特功2-2特功2-6特功A-1)</p> <p>課程說明: (A)訓練手部技巧, 利用黏土捏東西等技能 (B)訓練球類技巧, 練習拍球技巧</p>	<p>1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍, 選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 6-10 週	<p>第二單元 腳部活動(特功2-2特功2-3特功2-4特功A-2)</p> <p>課程說明: (A)可以放下腳 (B)可以用腳部接球</p> <p>非正式課程: 第 10 週:第一次段考</p>	<p>1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍, 選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	多媒體電腦 投影機	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元：手眼協調(特功 1-1 特功 2-1 特功 B-1 特功 B-7 特功 E-1 特功 E-4) 課程說明： (A)可以維持座椅正確站姿3分鐘 (B) 可以連續翻身.扶物側走</p>	<p>1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>第四單元 請你這樣跟我做 (特功3-1特功 J-1特功 J-3) 課程說明： (A)會依老師指令執行做動作。 (B)會依老師指令執行二個以上的動作。 非正式課程： 第 20 週：第二次段考</p>	<p>1. 自編教材 2. 參考網路上影片 圖書書籍，選擇適合學生能力 並結合實用功能之教學內容 3. 羽、足、籃、排、樂樂棒球</p>	<p>多媒體電腦 投影機</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

彰化縣芬園國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語抽離組

(一年級 / 智能障礙 / A 組 語文領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	6節	
教學對象	103 張○慶 (智能障礙中度) 102 張○毅 (智能障礙輕度) 101 莊○錫 (智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1- I -2 能簡短說出課文段落的内容要點。 2- I -1 能以正確發音表達日常生活簡易對話。 3- I -1 能正確認念及書寫注音符號。 4- I -1 能認識課文中常用國字至少 50 字。 5- I -1 能以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I- 4 能仿寫課文生字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能標注課文注音符號。 Ab-I-1 能熟練課文生字書寫及部件的表音。 Ac-I-3 能練習課文相關基本句型。 Ad-I-2 能了解課文篇章的大意 Bc-II-2 能安靜觀看課文電子書講解。 Cb-I-1 能參與討論分享課文本與個人、家庭、鄉里有關情事。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶 外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 法治教育 (法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 2. 多元文化教育 (多 E1 了解自己的文化特質。)	
學習目標	1. 能認讀注音符號及聲調(3- I -1、Aa-I-1) 2. 能認讀課文中常用國字50字(4- I -1、Ab-I-1) 3. 能說出課文段落意義(1- I -2、Ad-I-2、Bc-II-2、法 E4) 4. 能以清楚的口語朗讀(2- I -1、5- I -1、Ac-I-3、Cb-I-1、多 E1) 5. 能正確工整的進行書寫(6-I-4)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：三位學生到知動教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:語文第一、二冊課本(南一)及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	1. 輔具:電腦、52吋螢幕

備註：無教學進度表

二、一年級數學抽離組

(一年級 / 智能障礙 / A 組 數學領域： / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	103 張○慶 (智能障礙中度) 102 張○毅 (智能障礙輕度) 101 莊○鋁 (智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能做數字的順序數數，五個、十個一數。</p> <p>n-I-7 能做簡易長度的加法與減法</p> <p>n-I-5 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>s-I-1 能初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-2 能練習基本加減法(10以內)計算。</p> <p>n-I-9 能認識時刻與時間常用單位與說法。</p> <p>d-I-1 能對形狀與顏色做分類。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 能做數與量的相對數數與數個量數。</p> <p>N-1-2 能做「添加型」、「拿走型」加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 能做基本加減法計算(1至10)。</p> <p>N-1-4 能認讀1元、5元、10元、50元、100元幣值。</p> <p>N-1-5 能認識長度單位與簡易長度的直接比較、間接比較問題。</p> <p>N-1-6 能做簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>S-1-2 能認識基本形體的名稱與特徵(圓形、正方形、長方形、三角形)。</p> <p>D-1-1 能做簡單分類、記錄與數量說明。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
學習目標	<p>1. 能了解數量、錢幣、時間、日期、加法、減法、乘法、長度、容量、重量、分數的概念(n-I-1、n-I-7、n-I-9、N-1-1、N-1-4、N-1-5、N-1-6)</p> <p>2. 能運用加、減、乘的概念進行解題(n-I-5、n-I-2、N-1-2、N-1-3)</p> <p>3. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質(s-I-1、S-1-2)。</p> <p>4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(d-I-1、D-1-1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：三位學生到知動教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:數學第一、二冊課本(康軒)及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	1. 輔具:電腦、52吋螢幕

備註：無教學進度表

三、組別:二年級國語外加組

(二年級 / 疑似障礙 / A 組 語文領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每周節數	1節	
教學對象	201 蔡○榆 (疑似學習障礙) 202 張○秦 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 能在老師口語提示下說出語意完整的話。 3-I-1 能正確認讀或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號認識生字，也能透過國字練習注音。 4-I-1 透過注音符號輔助，認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4-I-3 能在老師口語提示下，學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習字 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字 5-I-1 能在老師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確標注聲調並讀出。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 能在老師的提示下閱讀標注注音符號的課文。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆順。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	

	<p>Ac-I-3 能在老師的提示下，說出基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 能認讀常用國字 500 字(4-I-1、Ab-I-2、戶 E3、閱 E11 低年級) 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、家 E7、閱 E11 低年級) 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。 能正確使用字典。(4-I-3、Ab-I-1、閱 E11 低年級)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到知動教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、52吋螢幕

備註：無教學進度表

四. 組別:二年級數學外加組

(二年級 / 疑似障礙 / A 組 數學領域~：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	1節	
教學對象	201 蔡○榆 (疑似學習障礙) 202 張○秦 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之</p>	

	<p>一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 熟練基本加減法並能計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 熟練乘法計算，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在老師提示下，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識分數、分子、分母。</p> <p>n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測、計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積的單位。</p> <p>n-I-9 認識時間常用單位。</p> <p>s-I-1 認識簡單幾何圖形。</p> <p>d-I-1 在老師提示下分類紀錄表格。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 能讀寫一千以內的數。</p> <p>N-2-2 能在老師提示下，完成直式計算。</p> <p>N-2-6 能熟記九九乘法。</p> <p>N-2-8 能在老師提示下，完成兩步驟解題。</p> <p>N-2-10 能認識分數，分子與分母的位置。</p> <p>N-2-11 能認識長度的單位。</p> <p>N-2-12 能認識容量與重量的單位。</p> <p>N-2-13 能認識鐘面上的指針，並說出幾點幾分。</p> <p>N-2-14 能在老師提示下，理解年、月、日、星期的意義。</p> <p>S-2-1 能認識平面圖形與立體形體。</p> <p>S-2-3 能利用直尺測量物品長度。</p> <p>D-2-1 能在老師提示下分類紀錄表格。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解數量、錢幣、時間、日期、加法、減法、乘法、長度、容量、重量、分數的概念 (n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-6、n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-10、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-3、資 E2) 2. 能運用加、減、乘的概念進行解題(n-I-3、n-I-4、n-I-5、N-2-2、N-2-8、品 E3、戶 E3) 3. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質，並找出生活中相似物件 (s-I-1、S-2-1、戶 E3)。 4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖 (d-I-1、D-2-1、環 E1、家 E4)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排靠近老師 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：到知動教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt

教具/輔具	電腦、52吋螢幕
-------	----------

備註：無教學進度表

五、組別:三年級國語外加組

(三年級 / 不分障礙 / A 組 語文領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	303 吳○雋 (智能障礙) 303 范○義 (學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能在上課發言時舉手後再說話。</p> <p>1-II-3 聽懂課文，經老師提問及提示可以正確說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 經老師提問可以依題目順序正確回答出問題的答案及重點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 能正確運用注音符號，查閱字典或電腦，擴充識字量。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。</p> <p>4-II-2 能正確運用共同部件，查閱字典或電腦，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭，並能利用辭典或電腦，分辨字詞義。</p> <p>4-II-7 能正確用鉛筆或原子筆掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。經提問能正確回答出問題的答案及重點。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。經提問能正確回答出問題的答案及重點。</p> <p>6-II-2 能有造句的先備寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 經提示能正確運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能標注課文生字的注音符號。</p> <p>Ab-II-3 能熟練課文生字部首及部件的表音。</p> <p>Ab 12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 能練習課文相關基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能了解課文篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 能了解記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 能分享課文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能拼讀課文生字注音符號及聲調(3-II-1)</p> <p>2. 能認讀課文中常用國字 1000字(4-II-1、Ab-II-3、Ac-II-2)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、品 E3、校本)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-II-2、Ac-II-2、Ad-II-2、Ca-II-1、人 E4)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(6-II-2)</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(5-II-4、Ad-II-2、Ba-II-1)。</p> <p>7. 能正確使用字典。(Ab-II-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：吳○雋、范○義-到知動教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：吳○雋、范○義-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、52吋螢幕</p>

備註：無教學進度表

六、組別:三年級數學外加組

(三年級 / 不分障礙 / A 組 數學領域~：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		303 吳○雋 (智能障礙) 303 范○義 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>

	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構。 n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-8 能了解分數之分母、分子位置並做簡單同分母之加減。 s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形。 d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格並做簡單說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能讀寫一萬以內的數。 N-3-2 能做課本內的題目直式加減計算。 N-3-3 能做被乘數為二、三位數，乘數為一位數計算。 N-3-4 能做商為一位數之除法，了解「被除數」「商」「餘數」之關係。 N-3-6 能了解乘數、被乘數的關係。 S-3-2 能知道正方形和長方形之邊與角的特徵、定義。 N-3-12 能知道長度的單位換算。 N-3-8 能則估算千位數以下數值。 N-3-9 能比較簡單同分母分數大小、加、減的意義。 S-3-3 能知道「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」意義。 D-3-1 能說出生活中的表格解釋代表之意義。 N-3-16 能了解重量單位「公斤」、「公克」單位名稱並做簡易換算。 N-3-17 能了解時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」並做簡易時間加減。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與體驗。）</p>
學習目標	<p>1. 能了解數量、錢幣、時間、日期、加法、減法、乘法、長度、容量、重量、分數的概念（n-II-1、n-II-9、n-II-8、N-3-1、N-3-12、N-3-8、N-3-9、N-3-16、N-3-17）</p> <p>2. 能運用加、減、乘的概念進行解題（n-II-2、N-3-2、N-3-3、N-3-6、品 J6）</p> <p>3. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質（s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、環 E1）。</p> <p>4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖（d-II-1、D-3-1）</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：吳○雋、范○義-到知動教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：吳○雋、范○義-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、52吋螢幕

備註：無教學進度表

七、四年級國語外加組

(四年級 / 學習障礙 / A 組 語文領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	402 周○妤 (學習障礙) 402 周○維 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-3 能說出課文內容的要點。 2-II-4 能表達個人的觀點和意見。 3-II-2 能運用注音符號拼寫課文生字。 4-II-1 能認識課文中的生字。 5-II-6 能掌握課文句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 能有造句的先備寫作基本能力。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能標注課文生字的注音符號。</p> <p>Ab-II-1 能熟練課文生字書寫及部件的表音。</p> <p>Ac-II-2 能練習課文相關基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能了解課文篇章的大意與簡單寫法結構。</p> <p>Bc-II-2 能列舉或說出課文常見寫作手法。</p> <p>Cb-II-2 能討論分享課文本與個人、家庭、鄉里有關情事。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育【例】</p> <p>1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）</p> <p>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能拼讀課文生字注音符號及聲調(3-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1)</p> <p>2. 能認讀課文中常用國字500字(4-II-1、Ac-II-2)</p> <p>3. 能說出課文段落意義(5-II-6、Ad-II-2、E3、校本)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-II-4、Cb-II-2、人E4)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(3-II-2、6-II-2)</p> <p>6. 能自我標示課文學習內容重點(1-II-3、Bc-II-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：周○好、周○維-到知動教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：周○好、周○維-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:語文第七、八冊課本(翰林)及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>

教具/輔具	1. 輔具: 電腦、52吋螢幕
-------	-----------------

備註：無教學進度表

八、四年級數學外加組

(四年級 / 學習障礙 / A 組 數學領域： 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	402 周○好 (學習障礙) 402 周○維 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-4 能解決日常應用問題之四則估算。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、體積的常用單位與換算。 n-II-10 能理解時間的加減運算問題。 s-II-4 能認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖。 n-II-7 能理解小數的意義與位值結構與計算。 n-II-8 能理解分數與小數的簡單基本計算。 d-II-1 能報讀二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 能做一億以內的數加 減法 N-4-3 能做二位數乘以一與二位數之計算。 N-4-9 能知道長度：「公里」單位與計算。 N-4-10 能知道角度：單位「度」、「平角」、「周角」。 R-4-2 能做四則計算規律，兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 S-4-7 能認識三角形的特徵如正、等腰、直角、銳角、鈍角三角形。 N-4-5 能認識分數如：「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞。假分數和帶分數之變換與加、減問題。 N-4-7 能做直式計算二位小數的加、減。 D-4-1 能報讀長條圖與折線圖以及報讀生活中的長條圖與折線圖。 N-4-2 能理解概數，如無條件進入、無條件捨去、四捨五入法。 S-4-3 能理解正方形與長方形的面積與周長的關係。 S-4-4 能認識體積的意義、單位表示與比較大小。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<p>性別平等教育（性 E10：辨識性別刻板的情感。）</p> <p>人權教育（人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>環境教育（選 E17：養成日常生活節約用水用電、物質的行為，減少資源的消耗）</p> <p>能源教育（能 E4：了解能源的日常應用。）</p> <p>家庭教育（家 E7：表達對家庭成員的關心與情感。）</p>
學習目標	<p>1. 能了解數量、錢幣、時間、日期、加法、減法、乘法、長度、容量、重量、分數的概念（n-II-10、n-II-7、n-II-8、N-4-1、N-4-3、N-4-9、N-4-5、N-4-7、N-4-2、S-4-4、人 E3）</p> <p>2. 能運用加、減、乘的概念進行解題（n-II-2、n-II-4、R-4-2、家 E7）</p> <p>3. 能認識基本平面圖形與立體形體有關的幾何概念簡單性質（n-II-9、s-II-4、N-4-10、S-4-7、S-4-3、選 E17）。</p> <p>4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖（d-II-1、D-4-1、性 E10、能 E4）</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、圖卡、字卡等視覺提示設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：周○好、周○維-到知動教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：周○好、周○維-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:數學第七、八冊課本(翰林)及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>1. 輔具:電腦、52吋螢幕</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芬園國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、組別：社會技巧組

(不分年級/A 組/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	A組:特教班一年級 張○法(腦麻重度) B組:301吳○宏(情緒障礙) 501莊○瑄(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 (A組) 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>(B組) 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容 (A組)</p>	

	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧 (B 組) 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 認識自己的情緒及壓力的察覺與面對。 (特社1-I-1特社1-I-2特社 A-I-1特社 A-I-2)</p> <p>2. 能正確表達需求 (特社2-I-1特社2-I-2特社2-I-3特社 B-I-1特社 B-I-2)</p> <p>3. 正確認識教室規則與遵守 (特社3-I-1特社3-I-3特社C-I-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：時間延長</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以實作或口頭回答代替紙筆測試</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：社區志工</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>上學期</p>	<p>第一單元 自我介紹(品 E3)</p> <p>1. 介紹自我：介紹自己的基本資料</p> <p>2. 認識同學：認識同學的姓名和基本資料</p> <p>3. 練習自我介紹</p> <p>4. 能正確說出同學姓名</p> <p>(1) A 組： 能使用與自己相關的字卡與圖片做自我介紹</p> <p>(2) B 組： 能用簡單字詞自我介紹</p>	<p>下學期</p>	<p>第一單元 相處禮貌(法 E4) 透過遊戲發現</p> <p>1. 找到新朋友：學習如何結交新朋友</p> <p>2. 學習如何和朋友一起玩遊戲</p> <p>(1) A 組： 能使用字卡與圖片的配對朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀</p> <p>(2) B 組： 能用簡單字詞或舉例說明朋友的重要、交友技巧及玩遊戲技巧及問候 的禮儀</p>
	<p>第二單元 教室規則(法 E4)</p> <p>4. 認識學校內各種教室</p> <p>5. 認識教室規則</p> <p>6. 遵守教室規則</p> <p>(1) A 組： 能使用與自己相關的字卡與圖片做教室規則與教室配對</p> <p>(2) B 組： 能用簡單字詞說出教室規則</p> <p>非正式課程： 第10週：第一次段考</p>		<p>6-10</p> <p>第二單元 身體界線(法 E4)</p> <p>1. 介紹那些部位是身體的重點部位</p> <p>2. 保護好身體的重要部位. 不讓人碰觸</p> <p>3. 不碰觸他人重要部位</p> <p>(1) A 組： 能使用字卡與圖片的配對學習那些部位是身體的重點部位. 如何保護好身體的重要部位、不碰觸他人重要部位</p> <p>(2) B 組： 能用簡單字詞或舉例說明那些部位是身體的重點部位. 如何保護好身體的重要部位、不碰觸他人重要部位</p>

			非正式課程： 第10週:第一次段考
11-15	<p>第三單元 情緒教學(品 E1) 1. 認識情緒：認識情緒—高興、傷心、害怕、生氣</p> <p>2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對</p> <p>(1) A 組： 能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制生氣或害怕情緒的技巧</p> <p>(2) B 組： 能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制生氣或害怕情緒的技巧</p>	11-15	<p>第三單元 遊戲禮儀(品 E2) 1. 透過桌遊等遊戲：學習遵守遊戲規則、向師長求助、勇於認錯等行為 (1) A 組： 能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的正確行為</p> <p>(2) B 組： 能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、遵守遊戲的具體行為</p>
16-21	<p>第四單元 情緒教學(品 E1) 1. 認識情緒：認識情緒—討厭、緊張、喜歡、驕傲</p> <p>2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對 (1) A 組： 能使用字卡與圖片的配來辨識情緒、控制緊張情緒的技巧</p> <p>(2) B 組： 能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出控制緊張的技巧</p> <p>非正式課程： 第20週:第二次段考</p>	16-21	<p>第四單元 遊戲禮儀(品 E2) 透過桌遊等遊戲：學習遵守遊戲規則、學習我會道歉、學習在面對處罰時能自我反省、學習等待他人</p> <p>(1) A 組： 能使用字卡與圖片的配對向師長求助、勇於認錯、學習等待他人的正確行為</p> <p>(2) B 組： 能用簡單字詞說明向師長求助、勇於認錯、學習等待他人的具體行為</p> <p>非正式課程： 第 20 週:第二次段考</p>

二、組別：生活教育組

(不分年級/科目：生活教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		503 王○陽(智能輕度、腦麻中度) 特教班一年級 張○泫(腦麻重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生4-sP-1認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-1飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2進食技巧。</p>

	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2. 環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。)</p> <p>3. 生涯規劃 (涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確認識食物及遵守各項用餐禮儀(特生1-sP-1.3.4特生A-sP-1.2.4.5.6.7.8)</p> <p>2. 能正確做好清潔環境及資源回收工作(2-sP-6特生2-sP-7特生 F-sP-1 特生 F-sP-3特生 F-sP-4)</p> <p>3. 能正確說出有哪些社區資源及遵守各項規定(特生3-sP-2特生3-sP-5特生K-sP-2特生K-sP-4)</p> <p>4. 對生活事務能正確做出策略及具有解決問題的能力(特生4-sP-1.特生4-sP-2.特生 L-sP-1特生 L-sP-2特生 L-sP-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：時間延長</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以實作或口頭回答代替紙筆測試</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：全聯賣場、鄉公所、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>上學期</p>	<p>1-5</p> <p>第一單元需求表達與認識食物(特生 1-sP-1 特生 A-sP-1 特生 A-sP-4)</p> <p>課程說明：</p> <p>2. 用正確的方法(口語或溝通板) 正確表達飢餓需求</p> <p>3. 認識食物種類</p>	<p>下學期</p> <p>1-5</p>	<p>第一單元認識社區環境與資源 (特生 3-sP-2 特生 K-sP-2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識環保公園、衛生所、全聯、圖書館等社區資源</p> <p>2. 能說出這些社區資源的各項功能</p> <p>非正式課程：至環保公園、衛生所、全聯、圖書館參訪</p>
	<p>6-10</p> <p>第二單元餐前準備、餐後收拾及用餐禮儀 (特生 1-sP-3 特生 1-sP-4 特生 A-sP-2, 特生 A-sP-5, 特生 A-sP-6, 特生 A-sP-7, 特生 A-sP-8)</p> <p>課程說明：</p> <p>4. 食物食用前處理及餐具的準備</p> <p>5. 餐桌禮儀的認識與遵守</p> <p>6. 用完餐如何收拾餐具</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週：第一次段考</p>	<p>6-10</p>	<p>第二單元遵守社區設施各項規定 (特生 3-sP-5 特生 K-sP-4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能說出社區設施各項規定。</p> <p>2. 能遵守社區設施各項規定。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第11週：第一次段考</p>
	<p>11-15</p> <p>第三單元 環境衛生與清掃工作 (特生 2-sP-6 特生 2-sP-7 特生 F-sP-1 特生 F-sP-3)</p> <p>課程說明</p>	<p>11-15</p>	<p>第三單元：日常生活中做決定的能力 (特生 4-sP-1 特生 4-sP-2 特生 L-sP-1 特生 L-sP-2)</p> <p>課程說明：</p>

	3. 瞭解環境衛生的重要性 4. 做好環境清潔工作		能表達個人的時間或金錢的安排或利用內容 讓學生說出平日時間、金錢的安排與利用
16-21	第四單元 垃圾分類與資源回收 (特生2-sP-7特生特生 F-sP-4) 課程說明: 1. 認識資源回收的重要性 2. 進行資源回收工作會分類與辨識。 非正式課程: 第20週:第二次段考 補充活動:至回收場參觀	16-21	第四單元簡易生活問題的解決策略 (特生4-sP-2特生 L-sP-2特生 L-sP-3)能 表達個人在金錢不足或時間不足時如何來 解決問題 非正式課程: 第20週:第二次段考

三、組別：功能性動作訓練組

(不分年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		A組：特教班一年級 張○泫(腦麻重度) B組：503 王○陽(智能輕度、腦麻中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>(A組) 特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功3-1參與生活作息。</p> <p>(B組) 特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-3具備移位技能 特功2-4具備移動技能 特功2-6具備手和手臂使用技能 特功3-1參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>(A組) 特功A-1左右上肢的關節活動。 特功A-2左右下肢的關節活動。 特功B-1頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7座椅坐姿的維持。 特功C-1翻身。 特功C-2躺與坐姿的轉換。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。</p>

	<p>(B組)</p> <p>特功A-1左右上肢的關節活動。 特功A-2左右下肢的關節活動。 特功D-1躺臥下的身體挪動。 特功D-2地板坐姿下的身體挪動。 特功E-1連續翻身。 特功E-4扶物側走。 特功 G-4物品的轉動或扭轉 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 J-2複雜或二個以上動作的模仿 特功 J-4指令下複雜或二個以上動作的執行</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性) 2. 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(A組)</p> <p>1. 能整節課坐好或站好維持良好姿勢(特功1-1特功2-1特功B-1特功B-7) 2. 能正確做出手部或臂部的基本動作，拋丟、接住、轉動或扭轉等動作(特功2-2特功2-6特功G-4特功G-5) 3. 能正確做出腳部的基本動作，踢或推等動作(特功2-3特功2-4特功A-2 特功E-3) 4. 能做出動作的模仿或執行(特功3-1特功 J-1、特功 J-2)</p> <p>(B組)</p> <p>1. 能正確做出手部或臂部的基本動作，拋丟、接住、轉動或扭轉等動作(特功2-6特功G-4特功G-5) 2. 能正確做出腳部的基本動作，踢或推等動作(特功2-3特功2-4特功A-2 特功E-3) 3. 能正確做出雙側協調或眼手協調技能(特功1-1特功 I-18、特功 I-19) 4. 能做出動作的模仿或執行(特功3-1特功 J-1、特功 J-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 ■教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 時間延長 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: ■評量方式調整: 以實作或口頭回答代替紙筆測試 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 ■評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：志工
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	第一單元 手部動一動 (特功2-6特功A-1) 課程說明： (B)訓練手部技巧，利用黏土練習握東西.等技能 (C)訓練手部技巧，練習傳接球	下學期	1-5 教學單元： 手部動一動 (特功2-2特功2-6特功A-1) 課程說明： (A)訓練手部技巧，利用黏土捏東西等技能 (B)訓練球類技巧，練習拍球技巧
	第二單元 腳部活動(特功2-2特功2-3特功2-4特功A-2) 課程說明： (A)可以抬起腳 (B)用腳部控制踢球或其他物品 非正式課程： 第10週：第一次段考	6-10	第二單元 腳部活動(特功2-2特功2-3特功2-4特功A-2) 課程說明： (A)可以放下腳 (B)可以用腳部接球 非正式課程： 第10週：第一次段考
	第三單元 手眼協調(特功 1-1 特功 2-1 特功 B-1 特功 B-7 特功 D-1 特功 D-2) 課程說明： (A)可以維持座椅正確坐姿整節課	11-15	第三單元：手眼協調(特功 1-1 特功 2-1 特功 B-1 特功 B-7 特功 E-1 特功 E-4) 課程說明： (A)可以維持座椅正確站姿3分鐘 (B)可以連續翻身.扶物側走

	(B) 可以躺臥下的身體挪動、地板坐姿下的身體挪動。
16-21	<p>第四單元 請你這樣跟我做 (特功3-1特功 J-1特功 J-3)</p> <p>課程說明:</p> <p>(A)會模仿老師或同學的動作。 (B)會模仿二個以上的動作。</p> <p>非正式課程: 第20週:第二次段考</p>

16-21	<p>第四單元 請你這樣跟我做 (特功3-1特功 J-1特功 J-3)</p> <p>課程說明:</p> <p>(A)會依老師指令執行做動作。 (B)會依老師指令執行二個以上的動作。</p> <p>非正式課程: 第20週:第二次段考</p>