

彰化縣僑信國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語 1A 組

(一年級/智能障礙、情障、自閉症/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 早自修 3 節 |
| 教學對象 | | 胡○思 (智輕)、黃○銘 (情)、詹○安 (自中) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2.品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3.閱讀素養 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽習慣，在別人發表時能專心聆聽、眼神接觸、保持安靜，尊重他人的發言。(1-I-1，人E3，特學 1-I-5)</p> <p>2. 能夠運用正確的發音，針對學習內容、疑問、個人法想等進行發表。</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>(2-I-1, 2-I-3-1, 2-I-3-2, Aa-I-1-1, 品E3)</p> <p>3.能認識注音符號，並運用口說、書寫等方式表現(3-I-1-1, 3-I-1-2, 3-I-1-3, Aa-I-2, Aa-I-3-1, Aa-I-3-2, 特學C-I-3)</p> <p>4.在注音符號的提示下認識常用國字700~1,000字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用500字(3-I-2, 4-I-1, 4-I-5, Ab-I-1, 品E1, 特學2-I-1)</p> <p>5.能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1, Ad-I-2, Ca-I-1, 閱E1)</p> <p>6.在教師引導下，認識簡單的基本句型，結合生活經驗進行仿寫。(Ac-I-2, 品E1)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近老師的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。</p> <p>2.社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具：字卡</p> <p>2.輔具：電腦、平板、單槍投影機</p> |

備註：無教學進度表

二、語 2B 組

(二年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 101 林○ (學障)、104 李○菁 (學障)、104 陳○翰 (學障)、104 涂○棋 (學障)、105 賴麒安 (疑) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |
| | | <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽習慣，並理解文本的內容。(1-I-1, 1-I-2-1, 1-I-2-2, 5-I-4, 人E3, 特學1-I-10)</p> <p>2. 能夠適當提問，並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。(2-I-3-1, 2-I-3-2, 2-I-3-3, 品E3, 特學1-I-10)</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2, Ab-I-1, Ab-I-5)</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，進而書寫常用國字700字以上。(4-I-1, 4-I-2-1, 4-I-2-2, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4)</p> <p>5. 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3, Ab-I-1, Ab-I-4, 特學3-I-3)</p> <p>6. 能養成正確的書寫姿勢與習慣，並寫出工整的國字。(4-I-4, 4-I-5, 特學2-I-1)</p> <p>7. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1, Ad-I-1, Ad-I-2, Ca-I-1, 環E2, 海E11, 閱E1)</p> <p>8. 在教師引導下，認識簡單的基本句型，並練習仿寫句子。(6-I-3-1, Ac-I-2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。</p> <p>2. 社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：字卡、字典</p> <p>2. 輔具：電腦、平板、單槍投影機</p> |

備註：無教學進度表

三、語 2C 組

(二年級/智能障礙、學習障礙、情障/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 6 節 |
| 教學對象 | | 102 許○茗 (疑)、103 林○諺 (學障)、106 羅○苙(情障)、110 賴○硯 (智障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽習慣，並理解文本的內容。(1-I-1, 1-I-2-1, 1-I-2-2, 5-I-4, 人E3, 特學1-I-10)</p> <p>2. 能夠適當提問，並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。(2-I-3-1, 2-I-3-2, 2-I-3-3, 品E3, 特學1-I-10)</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2, Ab-I-1, Ab-I-5)</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，進而書寫常用國字700字以上。(4-I-1, 4-I-2-1, 4-I-2-2, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4)</p> <p>5. 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3, Ab-I-1, Ab-I-4, 特學3-I-3)</p> <p>6. 能養成正確的書寫姿勢與習慣，並寫出工整的國字。(4-I-4, 4-I-5, 特學2-I-1)</p> <p>7. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1, Ad-I-1, Ad-I-2, Ca-I-1, 環E2, 海E11, 閱E1)</p> <p>8. 在教師引導下，認識簡單的基本句型，並練習仿寫句子。(6-I-3-1, Ac-I-2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：詹生的座位靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。</p> <p>2. 社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：字卡、字典</p> <p>2. 輔具：電腦、平板、單槍投影機</p> |

備註：無教學進度表

四、語 3D 組

(三年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 5 節 |
| 教學對象 | | 203 詹○維 (智障)、204 薛○勛 (學障)、205 邱○誠 (學障)、205 張○朋 (學障)、206 鄭洺仰 (學障)、206 張佑嘉 (學障)、207 張○勛 (學障)、209 王○詮 (學障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。(1-II-1，特學 1-II-3，品 E1，品 E3) 2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-1-3，2-II-4，環 E1) 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1，2-II-2-1，3-II-1，3-II-2，品 E3) 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-4，特學 A-II-5，特學 C-II-2) 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1，5-II-4，5-II-7，5-II-8) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2，生 E1) 7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2，生 E1)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳生（情障）遠離窗戶跟走廊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、投影機</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2. 社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：字卡、字典 2. 輔具：電腦、平板、單槍投影機 |

備註：無教學進度表

五、語 4E 組

(四年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|---|---|
| 每週節數 | 5 節 | |
| 教學對象 | 302 詹○衡 (學障)、304 康○陞 (疑學)、306 陳○仁 (情障)、307 康○豪 (學障)、308 洪○凱 (學障) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。(1-II-1，特學 1-II-3，品 E1，品 E3) 2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-1-3，2-II-4，環 E1) 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1，2-II-2-1，3-II-1，3-II-2，品 E3) 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-4，4-II-6，特學 A-II-5，特學 C-II-2) 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1，5-II-4，5-II-7，5-II-8) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2，生 E1) 7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2，生 E1)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>學習環境調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生（情障）遠離窗戶跟走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p> 1. 教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2. 社區資源：全家便利超商、員林市立圖書館 </p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p> 1. 教具：字卡、字典 2. 輔具：電腦、平板、單槍投影機 </p> |

備註：無教學進度表

六、數 1A 組

(一年級/智能障礙、情緒障礙、自閉症/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 早自修 4 節 |
| 教學對象 | | 胡○恩 (智輕)、黃○銘 (情)、詹○安 (自中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> |

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。

特學 1-I-1 注意環境中的訊息
特學 1-I-5 提示下維持專注
特學 2-I-1 遵守學習規範
特學 2-I-3 保持對學習的興趣
特學 3-I-2 運用多感官學習
特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試
特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況
能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)
能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜)

學習內容

N-1-1 一百以內的數：
認識 1~5、認識 6~10、100 以內數的念讀、認識 0、表示數量、排數字、排在第幾個、比多少、數到 20、數到 30、數到 50、2 個、5 個、10 個一數、往上數到 100、認識個位和十位

N-1-2 加法和減法
合起來是多少、0 的加法、加加看、剩下多少、減減看、進位、退位

N-1-3 基本加減法
分一分、合一合、10 的分與合、多多少、少多少、加法算式的規律、減法算式的規律

N-1-4 解題
認識 1 元、5 元和 10 元、認識 50 元和 100 元、有多少元、買東西

N-1-5 長度
比長短、比高矮、比厚薄、直線和曲線、長度的間接比較、長度的個別單位比較、長度的加減

N-1-6 日常時間用語
時間的先後和長短、認識時鐘、幾點半、幾點鐘、認識日曆和月曆、日期的先後順序

S-1-2 形體的操作
堆疊與分類、認識平面圖形、做造型、形狀大小一樣的圖形、排圖形

R-1-1 算式與符號
含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。回答操作中分割或成成部分的概念，並與加號、減號、等號形成連結。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和
加法交換律。

D-1-1 簡單分類
分類活動、做紀錄和統計表

特學 A-I-1 環境中的訊息
特學 A-I-3 提示或指導語
特學 B-I-1 學習規範和行為

| | |
|--|--|
| | <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>1. 能認讀 100 以內的數與量 (n-I-1、N-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、生 E6、生 E7、品 EJU7、環 E2、法 E4)</p> <p>2. 能透過實物操作了解分合概念，並熟練十以內的分合 (n-I-2、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、法 E4、多 E1、安 E4、家 E5)</p> <p>3. 能透過實物操作了解二位數加減計算規約 (n-I-2、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、法 E4、多 E1、安 E4、家 E5)</p> <p>4. 能了解長短概念並進行比較與應用 (n-I-7、N-1-5、S-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、品 E3)</p> <p>5. 能了解基礎形狀並分辨 (s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、安 E4、國 E1)</p> <p>6. 能判讀整點時間及幾月幾日 (n-I-9、N-1-6、人 E3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、涯 E5、家 E12)</p> <p>7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)</p> <p>8. 能使用禮貌語言，適當應對。(轉銜)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：康軒版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機、繪圖板</p> |

備註：無教學進度表

七、數 2B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 早自修 2 節 |
| 教學對象 | | 101 林○ (學障)、104 李○菁 (學障)、104 陳○翰 (學障)、104 涂○棋 (學障)、105 賴麒安 (疑) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> |

n-I-4-2 熟練十十乘法。

n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

n-I-6 認識單位分數。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

特學 1-I-1 注意環境中的訊息

特學 1-I-5 提示下維持專注

特學 2-I-1 遵守學習規範

特學 2-I-3 保持對學習的興趣

特學 3-I-2 運用多感官學習

特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試

特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況

能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)

能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜)

學習內容

N-2-1 一千以內的數：

認識 300 以內的數、認識百位、認識 1000 以內的數、幾個百、幾個十、幾個一

N-2-2 加減算式與直式計算：

加法的直式計算、減法的直式計算、三位數的加法、三位數的減法

N-2-3 解題：

加法和減法的關係及驗算、加法和減法的應用、三位數的加減應用、兩步驟的加減

N-2-4 解題：

二位數的加法估算、二位數的減法估算、三位數的加減估算

N-2-5 解題：

認識錢幣及應用

N-2-6 乘法：

九九乘法、0 的乘法、10 的乘法

N-2-7 十十乘法：

乘法的應用

N-2-8 解題：

乘、加問題，乘、減問題，加、乘問題，減、乘問題

N-2-9 解題：

分裝、平分

N-2-10 單位分數的認識：

一樣大、幾分之一、幾分之一的大小比較

N-2-11 長度：

有多長、認識 1 公分、長度的測量、認識 1 公尺、長度的實測和估測、公尺和公分的關係及換算、長度的加減

N-2-12 容量、重量、面積：

認識容量、哪個裝得多、認識重量、認識天平、

N-2-13 鐘面的時刻：

幾時幾分、點數經過的時間

N-2-14 時間：

認識年、月、日、認識 1 星期、共幾天、年和月的換算

D-2-1 分類呈現：

圖形分類

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活

平面圖形的邊、角和頂點、認識周界、內部和外部

S-2-2 簡單幾何形體：

正三角形、正方形和長方形、認識正方體和長方體

S-2-3 直尺操作：

長度的測量、畫長度

S-2-4 平面圖形的邊長：

認識周長

S-2-5 面積：

面的認識與直觀比較、面的直接比較、面的間接比較

R-2-1 大小關係與遞移律：

兩數的大小比較、大於、小於和等於、重量的比較、長度的關係

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：

加法交換律和結合律

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：

乘法交換律

D-2-1 分類與呈現：

常見的分類

特學 A-I-1 環境中的訊息

特學 A-I-3 提示或指導語

特學 B-I-1 學習規範和行為

特學 B-I-2 學習興趣和意願

特學 C-I-3 多感官的學習訊息

| | |
|--|---|
| | <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等 <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> 2. 人權教育 <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> 3. 環境教育 <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> 4. 海洋教育 <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> 5. 品德教育 <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> 6. 科技教育 <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> 7. 生涯規劃 <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> 8. 閱讀素養教育 <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> 9. 戶外教育 <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數(n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13)</p> <p>2. 能理解加減規約並進行加減計算(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、環 E9、海 E11、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、戶 E7)</p> <p>3. 能判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、海 E11、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、戶 E7)</p> <p>4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E1、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E11、閱 E13、戶 E7)</p> <p>5. 能運用多元策略掌握十乘十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式(n-I-4、N-2-6、N-2-7、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、性 E11、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E1、戶 E7)</p> <p>6. 能理解與操作形成圖形概念(s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E9、品 E3、閱 E1、閱 E11、戶 E7)</p> <p>7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材</p> <p>2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材</p> <p>2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機、繪圖板</p> |

備註：無教學進度表

八、數 2C 組

(二年級/學習障礙、情障、智能障礙/領域：數學 / 抽離組外加組)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 4 節 |
| 教學對象 | | 102 許○茗 (疑)、103 林○諺 (學障)、106 羅○苙 (情障)、110 賴○硯 (智障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。</p> <p>n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。</p> <p>n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。</p> <p>n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。</p> <p>n-I-3-1 能做總和 20 以內的加法在日常生活的應用。</p> |

n-I-3-2 能做被減數 20 以內的減法在日生活的應用。

n-I-4-1 理解乘法的意義。

n-I-4-2 熟練十十乘法。

n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在日生活中解決加減法一步驟應用問題。

n-I-6 認識單位分數。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-8 理解日生活中常見具體物容量、重量、面積。

n-I-8-1 理解日生活中常見具體物的容量大小。

n-I-8-2 理解日生活中常見具體物重量的輕重。

n-I-8-3 理解日生活中常見具體物面積的大小。

n-I-9 認識日生活常用的時間與 時刻單位。

n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。

n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

特學 1-I-1 注意環境中的訊息

特學 1-I-5 提示下維持專注

特學 2-I-1 遵守學習規範

特學 2-I-3 保持對學習的興趣

特學 3-I-2 運用多感官學習

特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試

特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況

能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)

能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜)

學習內容

N-2-1 一千以內的數：

認識 300 以內的數、認識百位、認識 1000 以內的數、幾個百、幾個十、幾個一

N-2-2 加減算式與直式計算：

加法的直式計算、減法的直式計算、三位數的加法、三位數的減法

N-2-3 解題：

加法和減法的關係及驗算、加法和減法的應用、三位數的加減應用、兩步驟的加減

N-2-4 解題：

二位數的加法估算、二位數的減法估算、三位數的加減估算

N-2-5 解題：

認識錢幣及應用

N-2-6 乘法：

九九乘法、0 的乘法、10 的乘法

N-2-7 十十乘法：

乘法的應用

N-2-8 解題：

乘、加問題，乘、減問題，加、乘問題，減、乘問題

N-2-9 解題：

分裝、平分

N-2-10 單位分數的認識：

一樣大、幾分之一、幾分之一的大小比較

N-2-11 長度：

有多長、認識 1 公分、長度的測量、認識 1 公尺、長度的實測和估測、公尺和公分的關係及換算、長度的加減

N-2-12 容量、重量、面積：

認識容量、哪個裝得多、認識重量、認識天平、

N-2-13 鐘面的時刻：

幾時幾分、點數經過的時間

N-2-14 時間：

認識年、月、日、認識 1 星期、共幾天、年和月的換算

D-2-1 分類呈現：

圖形分類

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活

平面圖形的邊、角和頂點、認識周界、內部和外部

S-2-2 簡單幾何形體：

正三角形、正方形和長方形、認識正方體和長方體

S-2-3 直尺操作：

長度的測量、畫長度

S-2-4 平面圖形的邊長：

認識周長

S-2-5 面積：

面的認識與直觀比較、面的直接比較、面的間接比較

R-2-1 大小關係與遞移律：

兩數的大小比較、大於、小於和等於、重量的比較、長度的關係

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：

加法交換律和結合律

| | |
|--|--|
| | <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積： 乘法交換律</p> <p>D-2-1 分類與呈現： 常見的分類</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 2. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 3. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 4. 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 5. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 6. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 7. 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 8. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | |
|--|---|
| | <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>9. 戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E11、閱 E12、閱 E13)</p> <p>2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、環 E9、海 E11、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、戶 E7)</p> <p>3. 能判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、海 E11、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、戶 E7)</p> <p>4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E1、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E11、閱 E13、戶 E7)</p> <p>5. 能運用多元策略掌握十乘乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、N-2-6、N-2-7、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、性 E11、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E1、戶 E7)</p> <p>6. 能理解與操作形成圖形概念 (s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 2-I-3、特學 3-I-2、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E9、品 E3、閱 E1、閱 E11、戶 E7)</p> <p>7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)</p> <p>增加視覺提醒與記憶</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機、繪圖板 |

備註：無教學進度表

九、數 3D 組

(三年級/智能障礙、學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 4 節 |
| 教學對象 | | 203 詹○維 (智障)、204 薛○勛 (學障)、205 邱○誠 (學障)、205 張○朋 (學障)、206 鄭洺仰 (學障)、206 張佑嘉 (學障)、207 張○勛 (學)、209 王○詮 (學障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能</p> |

力，並能做計算和應用解題。
n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。
特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)
能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜)

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：
數到 10000、使用錢幣、比大小

N-3-2 加減直式計算：
三、四位數的加法、三位數的減法、四位數的減法

N-3-3 乘以一位數：
二位數乘以一位數、三位數乘以一位數、連乘的兩步驟問題

N-3-4 除法：
除法算式(整除)、認識餘數、除法直式計算、除法應用、認識奇數和偶數

N-3-5 除一位數：
二位數除一位數、三位數除一位數

N-3-6 解題：
乘與除的關係、被乘數(乘數)未知、被除數(除數)未知

N-3-7 解題：
加與除的兩步驟問題、減與除的兩步驟問題

N-3-8 解題：
加減估算、乘法估算

N-3-9 簡單同分母分數：
幾分之幾(一)、幾分之一(二)、分數數詞序列、分數的大小比較
和 1 一樣大的分數、分數的加法、分數的減法

| | |
|--|---|
| | <p>N-3-10 一位小數： 認識一位小數、認識十分位、小數的大小比較、小數的加減</p> <p>N-3-11 整數數線： 整數數線</p> <p>N-3-12 長度： 認識毫米、長度的計算、1 毫米=0.1 公分</p> <p>N-3-13 角與角度： 認識角、角的大小比較、認識直角、銳角和鈍角、正方形和長方形</p> <p>N-3-14 面積： 認識平方公分、切割拼湊算面積、估估看面積有多大</p> <p>N-3-15 容量： 認識毫升(毫公升)、公升與毫升、容量的加減計算</p> <p>N-3-16 重量： 認識 1 公斤秤、認識 3 公斤秤、重量的量感與估測、公斤和公克的換算 重量的加減計算</p> <p>N-3-17 時間： 一日 24 小時、時、分和秒、時分的加減計算</p> <p>S-3-3 圓： 認識圓、使用圓規</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作： 平面圖形的分割與拼排、正方體的展開圖、立體連方塊</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)： 圖形的規律、數字的規律、數形規律的應用</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格： 報讀一維表格、報讀二維表格、製作統計表及應用</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 【性別平等教育】</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數 (n-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 2-Ⅱ-1、特學 2-Ⅱ-2、特學 3-Ⅱ-1、特學 4-Ⅱ-1、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 J11、人 E5、環 E1、海 E4、海 E11、科 E2、家 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E7、閱 E10、戶 E1)</p> <p>2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-2-3、R-2-1、特學 1-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-4、</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、資 E3、家 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E7、閱 E10)</p> <p>3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-2-3、R-2-1、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、性 J11、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12)</p> <p>4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-II-9、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、人 E5、環 E17、品 E3、科 E2、科 E9、涯 E7、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E7、閱 E10)</p> <p>5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-II-10、N-2-6、N-2-7、R-2-1、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、性 J11、人 E5、環 E2、環 E3、品 E3、資 E3、涯 E12、閱 E1、閱 E10、戶 E1、戶 E3)</p> <p>6. 能理解與操作形成圖形概念 (s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-2-2、S-2-3、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E10、戶 E1、戶 E3)</p> <p>7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (r-II-2、d-II-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E10、戶 E1、戶 E3)</p> <p>8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)</p> <p>9. 能使用禮貌語言，適當應對。(轉銜)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習環境調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用） 增加視覺提醒與記憶 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p> 1. 教材：康軒版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署 </p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p> 1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機、繪圖板 </p> |

備註：無教學進度表

十、數 4E 組

(四年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 4 節 |
| 教學對象 | | 302 詹○衡 (學障)、304 康○陞 (疑學)、306 陳○仁 (情障)、307 康○豪 (學障)、308 洪○凱 (學障) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> |

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。

R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> |

特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)

學習內容

N-4-1 一億以內的數：

一億以內的數、一億以內數的換算、一億以內數的大小比較、大數的加減

N-4-2 較大位數之乘除計算：

四位數乘以一位數、一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、乘數為三位數的乘法、末位是 0 的乘法、四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、多位數的除法、末位是 0 的除法

N-4-3 解題：

併式—由左而右

N-4-4 解題：

生活中的概數、無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法、概數的應用

N-4-5 同分母分數：

認識真分數、假分數和帶分數、同分母分數的大小比較、同分母分數的加法、同分母分數的減法、分數的整數倍、分數的應用

N-4-6 等值分數：

假分數和帶分數的互換、認識等值分數、找出等值分數、簡單異分母分數的比較、分數和小數的互換

N-4-7 二位小數：

認識二位小數、小數的大小比較、小數的加減法、一位小數乘以一位整數、二位小數乘以一位整數、一、二位小數乘以二位整數、小數乘法的應用

N-4-8 數線與分數、小數：

認識分數的數線、小數的大小比較、認識小數的數線

N-4-9 長度：

認識 1 公里、公里和公尺的換算、公里和公分的換算、公里和公尺的計算

N-4-11 面積：

面積公式、認識平方公尺和換算

N-4-12 體積與「立方公分」：

認識體積、認識立方公分、複合形體的體積

N-4-13 解題，日常生活的時間加減問題：

時間的換算、時間量的加減計算、兩刻間的時間量、一段時間之前或之後的時刻

S-4-1 角度：

認識量角器、使用量角器量角和畫角

S-4-2 解題：

| | |
|--|---|
| | <p>直角、銳角和鈍角的角度、角度的估測、旋轉角、角度的計算</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長： 周長公式、面積公式</p> <p>S-4-5 垂直與平行： 垂直和平行</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等： 從邊和角來分類三角形、認識對角線</p> <p>S-4-7 三角形： 畫出基本三角形、全圖形和全三角</p> <p>S-4-8 四邊形： 認識四邊形、繪製四邊形、周長和面積的關係、複合圖形的面積</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式： 有括號的先算、四則計算——先乘除後加減</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)： 有括號的先算、四則計算——先乘除後加減</p> <p>R-4-4 數量模式與推理： 數字的規律、形的規律、奇偶的規律</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖： 認識長條圖、認識折線圖、認識複雜長條圖、繪製長條圖</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■安全 □防災 ■原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 ■國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

【原住民族教育】

原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-Π-1、特學 1-Π-1、特學 1-Π-3、特學 2-Π-1、特學 2-Π-2、特學 3-Π-1、特學 4-Π-1、特學 4-Π-2、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、戶 E7)</p> <p>2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-Π-2、n-Π-4、n-Π-5、r-Π-3、r-Π-4、特學 1-Π-1、特學 1-Π-3、特學 1-Π-4、特學 1-Π-6、特學 2-Π-1、特學 2-Π-2、特學 3-Π-1、特學 4-Π-1、特學 4-Π-2、性 E11、人 E5、環 E1、環 E3、家 E11、品 E3、、涯 E7、涯 E12、閱 E3 戶 E1、戶 E7)</p> <p>3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-Π-3-1、n-Π-3-2、n-Π-5、r-Π-1、特學 1-Π-1、特學 1-Π-3、特學 1-Π-4、特學 1-Π-6、特學 2-Π-1、特學 2-Π-2、性 E11、人 E5、環 E1、環 E3、家 E11、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E3、戶 E1、戶 E7)</p> <p>4. 能理解分數與小數的轉換與計算 (n-Π-6-1、n-Π-6-2、n-Π-7-1、n-Π-7-2、n-Π-8-1、n-Π-8-2、n-Π-8-3、n-Π-8-4、特學 1-Π-1、特學 1-Π-3、特學 1-Π-4、特學 1-Π-6、特學 2-Π-1、特學 2-Π-2、特學 3-Π-1、特學 4-Π-1、特學 4-Π-2、人 E5、品 E1、品 E3、安 E7、科 E2、科 E9、資 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E3、閱 E8、閱 E11、閱 E13、原 E9、國 E4)</p> <p>5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-Π-9-1、n-Π-9-2、n-Π-9-3、n-Π-9-4、s-Π-1、s-Π-3、s-Π-4、特學 1-Π-1、特學 1-Π-3、特學 1-Π-4、特學 1-Π-6、特學 2-Π-1、特學 2-Π-2、特學 3-Π-1、特學 4-Π-1、特學 4-Π-2、性 E8、人 E5、科 E2、科 E4、科 E5、科 E7、科 E9、安 E9、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E3、戶 E7)</p> <p>6. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-Π-10-1、n-Π-10-2、特學 1-Π-1、特學 1-Π-3、特學 1-Π-4、特學 1-Π-6、特學 2-Π-1、特學 2-Π-2、特學 3-Π-1、特學 4-Π-1、特學 4-Π-2)</p> <p>7. 能理解與操作形成數量關係的概念 (r-Π-2、特學 1-Π-1、特學 1-Π-3、特學 1-Π-4、特學 1-Π-6、特學 2-Π-1、特學 2-Π-2、特學 3-Π-1、特學 4-Π-1、特學 4-Π-2、人 E3、人 E4、人 E5、品 E3、品 E6、資 E3)</p> <p>8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-Π-1、特學 1-Π-1、特學 1-Π-3、特學 1-Π-4、特學 1-Π-6、特學 2-Π-1、特學 2-Π-2、特學 3-Π-1、特學 4-Π-1、特學 4-Π-2、涯 E4)</p> <p>9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> |

| | |
|---------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機、繪圖板 |

備註：無教學進度表

僑信國小(分散式資源班_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|-------------|---------|---|---|---|---|--------------------------------------|---------------------|--|
| 語 5F 外加組 | 3/ 週 | 402 梁○辰 (學) 402 許○緹 (學) 404 賴○諭 (學) 405 李○智 (學) 408 楊○棋 (學) | 1. 能養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。(環境教育議題)。 2. 能利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並造詞。(家政教育議題)。 3. 能認識各課生字，培養造詞與造句的能力(生涯發展議題)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 課本 習作 學習單 聯絡簿 【愛心 媽媽】 | 字卡 電腦 投影 機 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區資源 | 教具/輔 具 | 評量 方式 |
|-------------|---------|--|--|--|---|---|-----------------|--|
| 語 5G 抽離組 | 5/ 週 | 401 黃○坤 (智輕) 403 何○啟 (學) 406 盧○羽 (學) 409 林○瑜 (智輕) | 1.能養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應(環境教育議題)。 2.能熟悉生字，培養造詞與造句的能力。(生涯發展議題)。 3.能閱讀不同題材的文章，並與實際生活經驗相連結(性別平等、環境教育議題)。 特需課程 1. 能說出完整的語句以表達需求或提問(溝通訓練、語言治療)。 2.能自我提醒適當的學習行為(如：集中注意力)(學習策略、轉銜)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 班級公約 聯絡簿 獎勵點數 教師手冊 自編學習單 【愛心媽媽】 | 字卡 電腦 投影機 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區資源 | 教具/輔 具 | 評量 方式 |
|-------------|---------|--|--|---|--|---|--|-----------------|
| 語 6H 抽離組 | 5/ 週 | 501 黃○愷 (自中) 502 蔡○祥 (學) 505 林○翔 (學) 507 方○婷 (學) 508 黃○博 (學) | 1.能養成仔細聆聽的習慣與態度，並合適的表達自己的意見(人權教育議題)。 2.能學會生字、語詞，並寫出工整的字體(家政教育議題)。 3.能熟悉生字，培養造詞與造句的能力(生涯發展議題)。 4.能閱讀不同題材的文章，並與實際生活經驗相連結(性別平等、環境教育議題)。 特需課程 1.能聽完對話內容而針對主題適當回應(溝通訓練、語言治療)。 2.能適當表現被團體接受的行為(社交技巧)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他____ | 班級公約 聯絡簿 獎勵點數 教師手冊 電子書 自編學習單 【愛心媽媽】 | 字卡 電腦 投影機 |

備註：無教學進度表

僑信國小(分散式資源班_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|-------------|---------|---|--|---|---|--------------------------------------|---------------------|--|
| 語 6I 外加組 | 3/ 週 | 504 廖○翔 (學) 504 張○薪 (情) 506 黃○雯 (學) 507 張博皓 (疑智) | 1.能養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。(環境教育議題)。 2.能學會生字、語詞，並寫出正確的筆畫。(家政教育議題)。 3.能熟悉生字，培養造詞與造句的能力。(生涯發展議題) 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。(閱讀素養教育議題) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 課本 習作 學習單 聯絡簿 【愛心 媽媽】 | 字卡 電腦 投影 機 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-------------|-------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 數 5F 抽離組 | 4/週 | 402 梁○辰 (學) 402 許○緹 (學) 404 賴○諭 (學) 405 李○智 (學) 408 楊○棋 (學) | 1. 能了解數與量的概念並進行計算(資訊教育、家政教育議題)。 2. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的簡單性質(家政教育議題)。 3. 能透過生活經驗學習代數概念。(資訊教育、家政教育議題)。 4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(性別平等教育議題)。 特殊需求 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間(學習策略)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 教師手冊 自編及改編學習單 電子書 聯絡簿 【愛心媽媽】 | 數字塔 投影機 筆電 平板 電腦 繪圖板 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材/社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|-------------|-------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| 數 5G 抽離組 | 4/週 | 401 黃○坤 (智輕) 403 何○啟 (學) 406 盧○羽 (學) 409 林○瑜 (智輕) | 1. 能了解數與量的概念並進行計算(資訊教育、家政教育議題)。 2. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的簡單性質(家政教育議題)。 3. 能透過生活經驗學習代數概念。(資訊教育、家政教育議題)。 4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(性別平等教育議題)。 特殊需求 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間(學習策略)。 2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義(溝通訓練)。 3. 能配合情境，進行簡單的招呼或應對(如：提問、回應)(溝通訓練)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 教師手冊 自編及改編學習單 電子書 聯絡簿 【愛心媽媽】 | 數字塔 投影機 筆電 平板 電腦 繪圖板 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-------------|-------|--|--|--|---|---|---|--|
| 數 6H 抽離組 | 4/週 | 501 黃○愷 (自中) 502 蔡○祥 (學) 505 林○翔 (學) 507 方○婷 (學) 508 黃○博 (學) | 1.能了解數與量的概念並進行計算(資訊教育、家政教育議題)。 2.能利用幾何概念認識立體圖形的面積、體積的計算(家政教育議題)。 3.能透過生活經驗學習面積、重量的大單位計算與應用(資訊教育、環境教育議題)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 班級公約 聯絡簿 獎勵點數 教師手冊 電子書 自編學習單 | 量角器 三角板 直尺 定位板 自製教具 電腦 投影機 計算機 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|-------------|-------|---|---|--|---|---|---|---|
| 數 6I 外加組 | 2/週 | 504 廖○翔 (學) 504 張○薪 (情) 506 黃○雯 (學) 507 張博皓 (疑智) | 1. 能了解數與量的概念並進行計算(資訊教育、家政教育議題)。 2. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的簡單性質(家政教育議題)。 3. 能透過生活經驗學習代數概念。(資訊教育、家政教育議題)。 4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(性別平等教育議題)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 班級公約 聯絡簿 獎勵點數 教師手冊 電子書 自編學習單 | 量角器 三角板 直尺 定位板 自製教具 電腦 投影機 計算機 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

彰化縣僑信國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需 1A 組

(一年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | |
|--------|--|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 106 羅○芒、202 粘○愷、306 陳○仁、501 黃○愷、504 張○薪 |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。 5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 學年目標 | 1. 能辨識自我的基本情緒(特社 1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-I-3、特社 A-II-3) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社 1-I-4、特社 2-I-1、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社 1-II-3、特社 B-I-1、特社 C-I-1、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社 3-I-3、特社 B-I-3、科 E1) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |

| | |
|----------------|--|
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、單槍投影機 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 教材/社區資源 | 教材：情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌 |

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------|---|--------------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 1~7 | 第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。 第一次定期評量（第 7 週） | 1~7 | 第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 適應體育田徑賽(第 6 週) 第一次定期評量（第 9 週） |
| 8~14 | 第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。 特殊需求學生鑑定(第 9 週) 第二次定期評量（第 14 週） | 8~14 | 第二單元：能適當使用口語方式與人溝通 特殊需求學生鑑定（第 10 週） 第二次定期評量（第 14 週） |
| 15~21 | 第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒 校慶運動會(第 16 週) 第三次定期評量(第 21 週) | 15~21 | 第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 第三次定期評量(第 21 週) |

二、特需 2B 組

(二年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 101 林○、104 李○菁、104 陳○翰、104 涂○棋、105 賴○安 (疑) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 |
| | 學習內容 | 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 4. 能 E2 了解節約能源的重要。 5. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 學年目標 | 1. 能找到適合自己的有效學習策略(特學 1-I-1、特學 1-I-4、特學 A-I-1、特學 A-I-3、人 E1) 2. 能摘要學習內容重點並說明文章因果脈絡關係(特學 1-I-3、特學 A-I-4、環 E2、能 E2) 3. 能運用學習工具書及網路輔助學習(特學 3-I-2、特學 B-I-2、特學 C-I-3、環 E8) 4. 能針對學習結果進行反思與調整學習策略(特學 2-I-2、特學 A-I-5、資 E2) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | |
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、單槍投影機 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 教材/社區資源 | 教材：自編教材 社區資源：愛心志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：繪本 2. 輔具：筆記型電腦、平板、單槍投影機、繪圖板 |

| 週次 | 單元名稱/內容 | | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|--|-------|---|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | | |
| 1~7 | 一、注意力策略 第一次定期評量 (第 7 週) | | 1~7 | 四、閱讀策略 適應體育田徑賽(第 6 週) 第一次定期評量 (第 9 週) |
| 8~14 | 二、記憶策略 特殊需求學生鑑定 (第 9 週) 第二次定期評量 (第 14 週) | | 8~14 | 五、理解策略 特殊需求學生鑑定 (第 10 週) 第二次定期評量 (第 14 週) |
| 15~21 | 三、筆記策略 校慶運動會(第 16 週) 第三次定期評量(第 21 週) | | 15~21 | 六、理解策略 第三次定期評量(第 21 週) |

三、特需 5F 組

(五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|--------|--|
| 每週節數 | | 早自修 1 節 |
| 教學對象 | | 402 梁○辰、402 許○緹、404 賴○諭、405 李○智、408 楊○棋 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> |
| 融入議題 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 2. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 3. 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 4. 能 E4 了解能源的日常應用。 5. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 學年目標 | | 1. 能找到適合自己的有效學習策略(特學 1-I-3、特學 A-I-3、特學 A-II-4、人 E1) 2. 能摘要學習內容重點並說明文章因果脈絡關係(特學 1-II-2、特學 1-II-4、特學 A-II-1、環 E3、能 E4) 3. 能運用學習工具書及網路輔助學習(特學 2-II-2、特學 B-II-1、特學 B-II-2、環 E9) 4. 能針對學習結果進行反思與調整學習策略(特學 2-I-3、特學 2-II-1、特學 B-I-2、資 E2) |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、單槍投影機 |

| 學習評量調整 | | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
|----------------|---|--|---|
| 教材/社區資源 | | 教材:自編教材 社區資源:愛心志工媽媽 | |
| 教具/輔具 | | 1. 教具:繪本 2. 輔具:筆記型電腦、平板、單槍投影機、繪圖板 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| | <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small> | | |
| 1~7 | 一、動機態度策略 第一次定期評量(第7週) | 1~7 | 四、閱讀策略 適應體育田徑賽(第6週) 第一次定期評量(第9週) |
| 8~14 | 二、記憶策略 特殊需求學生鑑定(第9週) 第二次定期評量(第14週) | 8~14 | 五、理解策略 特殊需求學生鑑定(第10週) 第二次定期評量(第14週) |
| 15~21 | 三、筆記策略 校慶運動會(第16週) 第三次定期評量(第21週) | 15~21 | 六、解題策略 第三次定期評量(第21週) |