

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文 科目：國語文

(三~六年級/A組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級廖○安(智能輕度)、四年級曹○睿(智能輕度) 四年級魏○紘(智能中度)、五年級陳○翔(腦麻重度) 六年級俞○翔(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p><b>第二學習階段(廖○安、曹○睿、魏○紘)</b></p> <p>1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校與上課文本常用物品的文字。 4-Ⅱ-6 能描寫日常生活常與上課文本常用的生字、語詞。 5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校與上課文本相關的內容。</p> <p><b>第三學習階段(陳○翔、俞○翔)</b></p> <p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-Ⅲ-1-2 認識家庭、學校上課文本常用物品的圖片。 4-Ⅲ-1-3 認識家庭、學校上課文本常用物品的文字。 4-Ⅲ-4 能仿寫日常生活與上課文本常用的生字、語詞。 5-Ⅲ-1 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。</p> <p>學習內容</p> <p><b>第二學習階段廖○安、曹○睿、魏○紘</b></p> <p>Ab-Ⅱ-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ba-Ⅱ-2 順敘法。 Bb-Ⅱ-4 自我心情的表達。 Ca-Ⅱ-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 家庭、學校與上課文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p><b>第三學習階段(陳○翔、俞○翔)</b></p> <p>Ab-Ⅲ-5 認識家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅲ-6 認識家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。</p>	

	<p>Ba-III-1 順敘法。</p> <p>Bb-III-4 自我心情的表達。</p> <p>Ca-III-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 家庭、學校與上課文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養教育(閱 E6發展向文本提問的能力。)</p> <p>2.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>第二學習階段(廖0安、曹0睿、魏0絃)</b></p> <p>1.聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。(1-II-2、Ba-II-2、品 E2)</p> <p>2.能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：開心、生氣、緊張。(1-II-3)</p> <p>3.能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-II-3、Ba-II-1-1、Ba-II-1-2)</p> <p>4.能在合適的情境中，主動表達自己的想法。(2-II-2、2-II-3、Bb-II-4)</p> <p>5.能說出教師上課文本的圖片與文字。(4-II-1-2、4-II-1-3、Ab-II-5、Ab-II-6)</p> <p>6.能描寫上課的文本內容。(4-II-6)</p> <p>7.能仿寫上課的文本內容。(4-II-6)</p> <p>8.能用適當語音、語速和音量唸課文(5-II-1)</p> <p>9.能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-II-1、Ca-II-2、閱 E6)</p> <p><b>第三學習階段(陳0翔、俞0翔)</b></p> <p>1.能聆聽他人的發言，並簡要複述。(1-III-1、Ba-III-1)</p> <p>2.能聽出不同語氣，並做適切的回應。(1-III-2)</p> <p>3.與他人溝通時，能使用適當語句表達說話內容。(2-III-3、Bb-III-4、品 E2)</p> <p>4.能透過肢體語言來表達意思。(2-III-4)</p> <p>5.能說出教師上課文本的圖片與文字。(4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-III-5、Ab-III-6)</p> <p>6.能描寫上課的文本內容。(4-III-4)</p> <p>7.能仿寫上課的文本內容。(4-III-4)</p> <p>8.能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。(5-III-1)</p> <p>9.能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Ca-III-2、閱 E6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、電視螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦、筆電

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一課：借筆(品 E2)  課程說明：透過文本引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌，以及讓學生說出同學好像因為借東西，導致兩人好像不開心的樣子。  (廖0安、曹0睿、魏0紘)：  1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。  3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 部份協助下利用生字造語詞。  6. 說明課文角色和故事內容。  (俞0翔)：  1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。  3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。  5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。  (陳0翔)：  1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。  3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。  5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第3週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。  第5週專業團隊</p>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二課：數不完的泡泡  課程說明：透過文本讓學生分享自己生氣的經驗和感覺，並引導學生說出做錯</p>

	<p>事要有道歉的勇氣。  <b>(廖0安、曹0睿、魏0紘)：</b>  1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。  3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 部份協助下利用生字造語詞。  6. 說明課文角色和故事內容。  <b>(俞0翔)：</b>  1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。  3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。  5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。  <b>(陳0翔)：</b>  1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。  3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。  5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p><b>非正式課程</b>  第9週、14週專業團隊。  第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的重要。  第15週校慶運動會：能認真積極參與學校活動。</p>
15~21	<p><b>正式課程</b>  第三課：兩張卡片  課程說明：透過文本引導學生說出卡片的功能，並讓學生觀察情境影片，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。  <b>(廖0安、曹0睿、魏0紘)：</b>  1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。  3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 部份協助下利用生字造語詞。  6. 說明課文角色和故事內容。  <b>(俞0翔)：</b>  1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。  3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。  5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。  <b>(陳0翔)：</b>  1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。  3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。  5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p><b>非正式課程</b>  第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，並了解各國不同文化。  第18週專業團隊。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1~7	<p><b>正式課程</b>  第一課：發芽  課程說明：透過文本讓學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法，並引導學生觀察情境影片，說出種子害怕和長大的樣子。  <b>(廖0安、曹0睿、魏0紘)：</b>  1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。  3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 部份協助下利用生字造語詞。</p>

	<p>6. 說明課文角色和故事內容。</p> <p>(俞0翔)：</p> <p>1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。</p> <p>3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。</p> <p>5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p>(陳0翔)：</p> <p>1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。</p> <p>3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。</p> <p>5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。</p>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二課：鉛筆與橡皮擦</p> <p>課程說明：透過文本讓學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事，並透過觀察情境影片讓學生了解鉛筆和橡皮擦的關係。</p> <p>(廖0安、曹0睿、魏0紘)：</p> <p>1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。</p> <p>3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 部份協助下利用生字造語詞。</p> <p>6. 說明課文角色和故事內容。</p> <p>(俞0翔)：</p> <p>1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。</p> <p>3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。</p> <p>5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p>(陳0翔)：</p> <p>1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。</p> <p>3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。</p> <p>5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為參賽的同學加油。</p>
15~20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三課：上臺說故事(閱 E6)</p> <p>課程說明：透過文本讓學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受，並透過情境影片，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>(廖0安、曹0睿、魏0紘)：</p> <p>1. 部分協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。</p> <p>3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。5. 部份協助下利用生字造語詞。</p> <p>6. 說明課文角色和故事內容。</p> <p>(俞0翔)：</p> <p>1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。</p> <p>3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能仿寫課文生字。</p> <p>5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p> <p>(陳0翔)：</p> <p>1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。</p> <p>3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫課文生字。</p> <p>5. 利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。</p>

**非正式課程**

第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習畢業歌。

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文 科目：國語文

(二~六年級/B組)

每週節數	5節 註：因應特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在生活領域課程有更多需求，所以低年級國語文課程一節改為生活領域課程一節。	
教學對象	二年級黃○芫(智能中度)、二年級俞○凱(智能中度) 四年級黃○軒(智能中度)、五年級黃○浩(智能中度) 五年級丁○承(智能中度)、六年級賴○諺(自閉重度) 六年級涂○睿(自閉重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p><b>第一學期階段(黃○芫、俞○凱)</b></p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽上課內容，說出或指出聆聽的部分內容。 2-I-1 針對教師的提問能回答是或不是。 4-I-1 認識家庭與學校常用的物品。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 5-III-1 在教師協助下能跟著教師朗讀文本。</p> <p><b>第二學習階段(黃○軒)</b></p> <p>1-II-2 能聆聽教師上課內容，用不同的方式表達聆聽內容(口述、指圖)。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事或課文內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 4-II-1-2 認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識並書寫家庭、學校與上課文本常用物品的文字。 5-II-1 朗讀家庭、學校與上課內容相關的文本。</p> <p><b>第三學習階段(黃○浩、丁○承、賴○諺、涂○睿)</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1-2 認識家庭、學校上課文本常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校上課文本常用物品的文字。 4-III-4 能仿寫日常生活與上課文本常用的生字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。</p>	

	<p>學習內容</p> <p><b>第一學期階段(黃○芫、俞○凱)</b>  Ab-I-1 家庭與學校常用實物的認讀與使用  Ab-I-5 家庭與學校常用圖片的認讀與使用。  Ba-I-1 聆聽順敘性文本。  Bb-I-1 自我情感的基本表達。  Ca-I-1 文本與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-1 文本中的親屬關係等文化內涵。</p> <p><b>第二學習階段(黃○軒)</b>  Ab-II-1 家庭、學校與上課文本常用實物的認讀與使用。  Ab-II-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。  Ab-II-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。  Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。  Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。  Ca-II-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。  Cb-II-1 家庭、學校與上課文本中的親屬關係等文化內涵。</p> <p><b>第三學習階段(黃○浩、丁○承、賴○諺、涂○睿)</b>  Ab-III-5 認識家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。  Ab-III-6 認識家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。  Ba-III-1 順敘法。  Bb-III-4 自我心情的表達。  Ca-III-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-III-2 家庭、學校與上課文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1.閱讀素養教育(閱E6發展向文本提問的能力。)  2.品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>第一學期階段(黃○芫、俞○凱)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課堂專心聆聽老師說話。(1-I-1、1-I-2、Ba-I-1、品E2)</li> <li>2. 能回答教師在課堂上的提問。(2-I-1、Ab-I-1、Ab-I-5)</li> <li>3. 能針對課文內容，表達個人意見(Bb-I-1)</li> <li>4. 能認識課文、家庭與學校常用之語詞。(4-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1、閱E6)</li> <li>5. 能有良好的書寫姿勢(4-I-4)</li> <li>6. 在教師協助下能描寫生字(4-I-4)</li> <li>7. 在教師協助下能朗讀課文(5-III-1)</li> </ol> <p><b>第二學習階段(黃○軒)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課堂專心聆聽老師說話，並用不同的方式表達聆聽內容(口述、指圖)。(1-II-2、Ba-II-1-1、Bb-II-2、品E2)</li> <li>2. 能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-II-3)</li> <li>3. 能用適當語音、語速和音量唸課文。(2-II-1)</li> <li>4. 能主動說出語意完整的話。(2-II-2)</li> <li>5. 針對教師說話的內容，能做出適當的回應。(2-II-3)</li> <li>6. 能指出上課內容常見的實物與圖片。(4-II-1-2、Ab-II-1、Ab-II-5)</li> <li>7. 能描寫上課的文本內容。(4-II-1-3、Ab-II-6)</li> <li>8. 能朗讀課文、家庭與學校常用之語詞。(5-II-1)</li> <li>9. 能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-II-1、Cb-II-1、閱E6)</li> </ol> <p><b>第三學習階段(黃○浩、丁○承)</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人的發言，並簡要複述。(1-III-1、Ba-III-1)</li> <li>2. 能聽出不同語氣，並做適切的回應。(1-III-2)</li> <li>3. 與他人溝通時，能使用適當語句表達說話內容。(2-III-3、Bb-III-4、品 E2)</li> <li>4. 能透過肢體語言來表達意思。(2-III-4)</li> <li>5. 能說出教師上課文本的圖片與文字。(4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-III-5、Ab-III-6)</li> <li>6. 能描寫上課的文本內容。(4-III-4)</li> <li>7. 能部分仿寫上課的文本內容。(4-III-4)</li> <li>8. 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。(5-III-1)</li> <li>9. 能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Ca-III-2、閱 E6)</li> </ol> <p><b>(賴 O 諺、涂 O 睿)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能坐在位子上聆聽教師上課。(1-III-1、Ba-III-1)</li> <li>2. 上課時能隨著教師說話的聲音注視教師。(1-III-1)</li> <li>3. 能遵守教師在教室中的指令。(2-III-2)</li> <li>4. 能指認生活經驗常見的圖片。(4-III-1-2、Ab-III-1、Ab-III-5)</li> <li>5. 透過圖卡表達自己的情感(指圖：開心、難過)。(Bb-III-1、品 E2)</li> <li>6. 能體驗上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Cb-III-1、閱 E6)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、電視螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：圖卡、照片</li> <li>2. 輔具：平板、電腦、筆電</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一課：借筆(品 E2)</p> <p>課程說明：透過文本引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌，以及讓學生說出同學好像因為借東西，導致兩人好像不開心的樣子。</p> <p>(黃 0 芫、俞 0 凱)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。</p> <p>(黃0軒)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫部分課文生字。</p> <p>(黃0浩、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能自己說出圖卡和字卡。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫課文生字。</p> <p>(賴0諺、涂0睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第3週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。</p> <p>第5週專業團隊</p>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二課：數不完的泡泡</p> <p>課程說明：透過文本讓學生分享自己生氣的經驗和感覺，並引導學生說出做錯事要有道歉的勇氣。</p> <p>(黃 0 芫、俞 0 凱)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。</p> <p>(黃0軒)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫部分課文生字。</p> <p>(黃0浩、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能自己說出圖卡和字卡。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫課文生字。</p> <p>(賴0諺、涂0睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第9週、14週專業團隊。</p> <p>第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的重要。</p> <p>第15週校慶運動會：能認真積極參與學校活動。</p>
15~21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三課：兩張卡片</p> <p>課程說明：透過文本引導學生說出卡片的功能，並讓學生觀察情境影片，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</p> <p>(黃 0 芫、俞 0 凱)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。</p> <p>(黃0軒)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能</p>

	<p>仿寫部分課文生字。</p> <p>(黃0浩、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能自己說出圖卡和字卡。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫課文生字。</p> <p>(賴0諺、涂0睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，並了解各國不同文化。</p> <p>第18週專業團隊。</p>
--	---

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一課：發芽</p> <p>課程說明：透過文本讓學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法，並引導學生觀察情境影片，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>課程說明：透過文本引導學生說出卡片的功能，並讓學生觀察情境影片，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</p> <p>(黃0芫、俞0凱)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。</p> <p>(黃0軒)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫部分課文生字。</p> <p>(黃0浩、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能自己說出圖卡和字卡。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫課文生字。</p> <p>(賴0諺、涂0睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。</p>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二課：鉛筆與橡皮擦</p> <p>課程說明：透過文本讓學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事，並透過觀察情境影片讓學生了解鉛筆和橡皮擦的關係。</p> <p>(黃0芫、俞0凱)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。</p> <p>(黃0軒)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫部分課文生字。</p> <p>(黃0浩、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能自己說出圖卡和字卡。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫課文生字。</p> <p>(賴0諺、涂0睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p>

	<p><b>非正式課程</b> 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為參賽的同學加油。</p>
15~20	<p>第三課：上臺說故事(閱 E6) 課程說明：透過文本讓學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受，並透過情境影片，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>(黃 0 芄、俞 0 凱)：1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。</p> <p>(黃0軒)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫部分課文生字。</p> <p>(黃0浩、丁0承)：1. 部分協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能自己說出圖卡和字卡。3. 能指認出文本的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡。5. 能描寫課文生字。6. 教師協助下能仿寫課文生字。</p> <p>(賴0諺、涂0睿)：1. 能坐在位子上聆聽教師上課。2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡。</p> <p><b>非正式課程</b> 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習畢業歌。</p>

## 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文 科目：閩南語

(三~六年級/A組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級廖○安(智能輕度)、四年級曹○睿(智能輕度) 四年級魏○紘(智能中度)、五年級陳○翔(腦麻重度) 六年級俞○翔(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語文。</p> <p>2-II-2能在日常生活中使用閩南語。</p> <p>3-II-1能在日常生活中願意使用閩南語文。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1能聆聽與欣賞閩南語文。</p> <p>2-III-2能運用閩南語與他人互動。</p> <p>3-III-2能在日常生活中願意使用閩南語文。</p> <p>學習內容</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ac-II-1生活故事。</p> <p>Ba-II-1社交稱謂。</p> <p>Bc-II-1社區生活。</p> <p>Bg-II-1生活應對。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac-III-1生活故事。</p> <p>Ba-III-1社交稱謂。</p> <p>Bc-III-1社區生活。</p> <p>Bg-III-1生活應對。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.多元文化(多E1了解自己的文化特質。)</p> <p>2.性別平等(性E12了解與尊重家庭型態的多樣性)。</p>	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>第二學習階段(廖○安、曹○睿、魏○紘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師上課內容。(1-II-2、Ac-II-1、多 E1)</li> <li>2. 在教師協助下能朗讀文本和字詞。(2-II-2、性 E12)</li> <li>3. 在教師協助下能選出教師唸的圖卡。(2-II-2、Ba-II-1、Bg-II-1)</li> <li>4. 在教師協助下能開心的歌唱文本。(3-II-1)</li> <li>5. 能認識校園附近的社區生活。(Bc-II-1)</li> </ol> <p>第三學習階段(陳○翔、俞○翔)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師上課內容。(1-III-1、Ac-III-1、多 E1)</li> <li>2. 在教師協助下能朗讀文本和字詞。(2-III-2、性 E12)</li> <li>3. 能選出教師唸的圖卡。(2-III-2、Ba-III-1、Bg-III-1)</li> <li>4. 能開心的歌唱文本。(3-III-2)</li> <li>5. 能認識校園附近的社區生活。(Bc-III-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：閩南語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教材 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦、筆電</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一課：學校的圖書館(多 E1、性 E12)</p> <p>課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p>

	<p><b>非正式課程</b> 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。</p>
8~14	<p><b>正式課程</b> 第二課：烏鼠的菝仔(多 E1) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p> <p><b>非正式課程</b> 第14週國際身障日活動：教師用閩南語介紹國際身障日，並知道國際身障日的重要。</p>
15~21	<p><b>正式課程</b> 第三課：美麗的學校(多 E1) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1~7	<p><b>正式課程</b> 第一課：保護目眶(多 E1) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p> <p><b>非正式課程</b> 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。</p>
8~14	<p><b>正式課程</b> 第二課：我的身軀(多 E1、性 E12) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p> <p><b>非正式課程</b> 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。</p>
15~20	<p><b>正式課程</b> 第三課：阿財天頂跋落來(多 E1) 課程說明：1.在教師協助下能一起朗讀課文。2.欣賞來去讀冊的影片。3.教師詢問課文相關語詞。4.能用基本的閩南語與同學互動。</p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域—閩南語

#### （二、四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數	1節	
教學對象	黃○芫（智能障礙/二年級） 俞○凱（智能障礙/二年級） 黃○軒（智能障礙/四年級） 丁○承（智能障礙/五年級） 黃○浩（智能障礙/五年級） 賴○諺（自閉症/六年級） 涂○睿（自閉症/六年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 1-I-2、1-II-2、1-III-2 能聽懂日常生活中常用的閩南語。 2. 1-I-3、1-II-3、1-III-3 能聽懂閩南語課文內容。 3. 2-I-2、2-II-2、2-III-2 能說出課文中的閩南語詞彙。 4. 2-I-3、3-I-3、2-II-2、3-II-2、3-III-2 能朗讀閩南語課文。 5. 4-I-2、4-II-2、4-III-2 能以指認、連線、圈選、撕貼認識閩南語詞彙。 學習內容 1. Aa-I-2、Aa-II-2、Aa-III-2 詞彙認讀 2. Ab-I-2、Ab-II-2、Ab-III-2 詞彙運用 3. Ac-I-2、Ac-II-2、Ac-III-2 課文朗讀 4. Ba-I-2、Ba-II-1、Ba-III-1 認識親屬稱謂 5. Bb-I-3、Bb-II-1、Bb-III-1 數字1~10運用 6. Bg-I-1、Bg-I-2、Bg-II-1、Bg-II-2、Bg-III-1、Bg-III-2 能使用閩南語回答教師的問題	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p style="text-align: center;">性別平等教育</p> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

	<p style="text-align: center;"><b>環境教育</b></p> <p>1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p style="text-align: center;"><b>品德教育</b></p> <p>1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 品 E7 知行合一。</p> <p style="text-align: center;"><b>生命教育</b></p> <p>1. 生 E3 性別與自我之間的關係。</p> <p style="text-align: center;"><b>安全教育</b></p> <p>1. 安 E6 了解自己的身體。</p> <p style="text-align: center;"><b>家庭教育</b></p> <p>1. 家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p style="text-align: center;"><b>閱讀素養</b></p> <p>1. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能聆聽閩南語課文朗讀（1-I-2、1-II-2、1-III-2、閱 E1、品 E1、品 E7）。</p> <p>2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語（1-I-3、1-II-3、1-III-3、閱 E1）。</p> <p>3. 能朗讀閩南語課文（2-I-3、3-I-3、2-II-2、3-II-2、3-III-2、閱 E1、品 E1、品 E7）。</p> <p>4. 能以指認回應教師的問題（4-I-2、4-II-2、4-III-2、閱 E1、品 E1、品 E7）。</p> <p>5. 能使用閩南語回答教師的問題（2-I-2、2-II-2、2-III-2、閱 E1、品 E1、品 E7）。</p> <p>6. 能以連線、圈選、撕貼完成學習單（4-I-2、4-II-2、4-III-2、閱 E1、品 E1、品 E7）。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p>□提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：口語問答、書寫（連線、圈選）、實作評量</p> <p>■試題（卷）調整：口語問答、書寫（連線、圈選）、實作評量</p> <p>□提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：真平閩南語電子書、自編學習單、教學 ppt、教學影片、圖卡 2. 社區資源：教師助理員
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>單元一：心肝仔囡（性 E11、家 E3、閱 E1、品 E1、品 E7）</b>	15	<b>單元三：學校的圖書館（環 E1、品 E1、品 E7）</b>
2	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中的家人稱謂，例如：阿公、阿媽、阿爸、阿母、阿兄、阿姐、小弟、小妹……等等。朗讀課文內容，瞭解父母對自己的照顧、愛護與期盼。	16	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常校園生活中的場所，例如：教室、廁所、保健室、辦公室、運動場……等等。朗讀課文內容，認識學校中的圖書館位置，瞭解圖書館能夠讓學生借閱書籍與閱讀，並在其他課程時間前往圖書館完成借閱書籍與閱讀。
3	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。	17	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。
4	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	18	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
5	<b>非正式課程：祖孫日</b>	19	<b>非正式課程：每週四下午前往圖書館借閱書籍</b>
6	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中的數字1~10，例如：一、兩、三、四、五、	20	
7		21	
8			
9			

10	六、七、八、九、十。學習將數詞+事物名稱，組成完整的語詞，例如：一隻狗（仔）、兩隻蝴蝶、三顆氣球……等等。		
11	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。		
12	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。		
13	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際操作體驗。		
14	<b>非正式課程：每日數學課程的唱數練習</b>		

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>單元一：鳥鼠食菽子（閱 E1、品 E1、品 E7）</b>	14	<b>單元三：我的身軀（生 E3、安 E6、閱 E1、品 E1、品 E7）</b>
2	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中的水果名稱，例如：蘋果、水梨、香蕉、柳橙、葡萄、西瓜……等等。配合數詞組成完整語詞，例如：一顆西瓜、兩顆蘋果、三棵柳橙……等等。朗讀課文，認識閩南語童謠——鳥鼠食菽子，描述老鼠偷吃水果的生動形象。	15	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識身體的各部位名稱，例如：頭殼、領頸、手、腰、腹肚……等等。朗讀課文，認識自己身體的各部位名稱，並衍生出相關的自我保護知識，瞭解身體私密性器官不能隨便被他人觀看、觸摸。
3	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中的水果名稱，例如：蘋果、水梨、香蕉、柳橙、葡萄、西瓜……等等。配合數詞組成完整語詞，例如：一顆西瓜、兩顆蘋果、三棵柳橙……等等。朗讀課文，認識閩南語童謠——鳥鼠食菽子，描述老鼠偷吃水果的生動形象。	16	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識身體的各部位名稱，例如：頭殼、領頸、手、腰、腹肚……等等。朗讀課文，認識自己身體的各部位名稱，並衍生出相關的自我保護知識，瞭解身體私密性器官不能隨便被他人觀看、觸摸。
4	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中的水果名稱，例如：蘋果、水梨、香蕉、柳橙、葡萄、西瓜……等等。配合數詞組成完整語詞，例如：一顆西瓜、兩顆蘋果、三棵柳橙……等等。朗讀課文，認識閩南語童謠——鳥鼠食菽子，描述老鼠偷吃水果的生動形象。	17	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。
5	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。	18	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。
6	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	19	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
7	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	20	<b>非正式課程：性別平等宣導</b>
	<b>非正式課程：校慶運動會</b>		

8	<p><b>單元二：保護目矇（生 E3、安 E6、閱 E1、品 E1、品 E7）</b></p>		
9	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識身體臉部的器官，例如：目眉、目矇、耳仔、鼻仔、喙……等等。朗讀課文，認識保護眼睛的方法，例如：用眼30分鐘，休息10分鐘，並能夠在日常生活中執行護眼方式。</p>		
10	<p>二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>		
11	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p>		
12	<p>非正式課程：健康安全宣導</p>		
13	<p>非正式課程：健康安全宣導</p>		

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫■集中式特教班

## 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

### 一、領域：語文 科目：英語

（三~六年級 A 組）

每週節數	第二學習階段1節 第三學習階段2節	
教學對象	三年級廖○安(智能輕度)、四年級曹○睿(智能輕度) 四年級魏○紘(智能中度)、五年級陳○翔(腦麻重度) 六年級俞○翔(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 3-II-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。 3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-II-1 日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.多元文化（多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 2.性別平等(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p>	

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下，能唸出看到的英文字母。(1-II-1)</li> <li>2. 能聽辨日常生活中常見的基本單字。(1-II-7、Aa-II-2)</li> <li>3. 能仿說 A~Z 字母的名稱。(2-II-1)</li> <li>4. 在教師協助下能拿取教師所念的圖卡。(2-II-1)</li> <li>5. 能說出文本中常見的單字。(2-II-3)</li> <li>6. 能正確唸讀印刷體的大寫字母。(3-II-1)</li> <li>7. 看到課堂中所習得的字詞時，能讀出該字詞。(3-II-2、B-II-1)</li> <li>8. 在教師協助下，能描寫英文字母。(4-II-1、Aa-II-2)</li> <li>9. 能專心聆聽教師上課。(6-II-1)</li> <li>10. 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動。(8-II-2、C-II-2、多 E3、性 E3)</li> </ol> <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到字母後，能複述所聽到的英語字母。(1-III-6)</li> <li>2. 能聽辨日常生活中常見的基本單字。(2-III-2、2-III-7、Ac-III-2)</li> <li>3. 能唸出 A~Z 字母的名稱。(2-III-2、B-III-2)</li> <li>4. 能正確念出教師拿取的圖卡。(2-III-2)</li> <li>5. 能說出文本中常見的單字。(3-III-1、Ac-III-2)</li> <li>6. 能描寫和仿寫英文字母。(4-III-1)</li> <li>7. 能專心聆聽教師上課。(6-III-2)</li> <li>8. 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動。(8-III-2、C-III-2、多 E3、性 E3)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編學習單、自編教材 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦、筆電</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b> 第一課：The Alphabet Song 課程說明： (廖○安)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 能唸出 A~O 正確的字母。4. 在教師協助下描寫英文字母。5. 能專心且開心地參與活動。 (曹○睿、魏○紘、陳○翔、俞○翔)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 能唸出 A~O 正確的字母。4. 能描寫英文字母。5. 能仿寫部分英文字母6. 能專心且開心地參與活動。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第3週中秋節活動，認識中秋節活動，推廣東方文化。(吃月餅)(多 E3、性 E3)</p>
8~14	<p><b>正式課程</b> 第二課：The Alphabet Song 課程說明： (廖○安)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母 A~Z。3. 能唸出 A~Z 正確的字母。4. 在教師協助下描寫英文字母。5. 能專心且開心地參與活動。 (曹○睿、魏○紘、陳○翔、俞○翔)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 能唸出 A~Z 正確的字母。4. 能描寫英文字母。5. 能仿寫部分英文字母6. 能專心且開心地參與活動。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第8週萬聖節活動，認識萬聖節，了解東西方文化上的差異，並體驗萬聖節活動。(不給糖就搗蛋)(多 E3、性 E3)</p>
15~21	<p><b>正式課程</b> 第三課：Learn Colors with Hogi Friends 課程說明： (廖○安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出紅色、橘色、黃色、綠色、藍色、粉紅色和黑色正確的英語發音。3. 在教師協助下能描寫英文單字。4. 能部分完成教師唸英文由學生指認顏色。5. 在教師指認下學生能正確唸出單字6. 能專心且開心地參與活動。 (曹○睿、魏○紘、陳○翔、俞○翔)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出紅色、橘色、黃色、綠色、藍色、粉紅色和黑色正確的英語發音。3. 能描寫英文單字。4. 教師唸英文讓學生指認顏色。5. 在教師指認下學生能正確唸出單字6. 能專心且開心地參與活動。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第16週聖誕節活動，了解聖誕節活動，並體驗聖誕節活動。(多 E3、性 E3)</p>

### 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b> 第一課：Five Little Monkeys 課程說明： (廖 0 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出猴子、醫生、跳和床正確的英語發音。3. 在教師協助下能描寫英文單字。4. 能部分完成教師唸英文由學生指認圖卡。5. 在教師指認下學生能正確唸出單字6. 能專心且開心地參與活動。</p> <p>(曹 0 睿、魏 0 紘、陳 0 翔、俞 0 翔)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出猴子、醫生、跳和床正確的英語發音。3. 能描寫英文單字。4. 教師唸英文讓學生指認圖卡和字卡。5. 在教師指認下學生能正確唸出單字6. 能專心且開心地參與活動。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第1週元宵節活動，了解元宵節活動，並體驗元宵節活動。(吃元宵、賞花燈) (多 E3、性 E3)</p>
8~14	<p><b>正式課程</b> 第二課：If You're Happy 課程說明： (廖 0 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出快樂、生氣、害怕和睡覺正確的英語發音。3. 在教師協助下能描寫英文單字。4. 能部分完成教師唸英文由學生指認圖卡。5. 在教師指認下學生能正確唸出單字6. 能專心且開心地參與活動。</p> <p>(曹 0 睿、魏 0 紘、陳 0 翔、俞 0 翔)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出快樂、生氣、害怕和睡覺正確的英語發音。3. 能描寫英文單字。4. 教師唸英文讓學生指認圖卡和字卡。5. 在教師指認下學生能正確唸出單字6. 能專心且開心地參與活動。</p>
15~20	<p><b>正式課程</b> 第三課： 課程說明：Do You Like Broccoli Ice Cream? (性 E3) (廖 0 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出花椰菜、冰淇淋、甜甜圈、果汁、爆米花、皮薩、湯和香蕉正確的英語發音。3. 在教師協助下能描寫英文單字。4. 能部分完成教師唸英文由學生指認圖卡。5. 在教師指認下學生能正確唸出單字6. 能專心且開心地參與活動。</p> <p>(曹 0 睿、魏 0 紘、陳 0 翔、俞 0 翔)1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能唸出花椰菜、冰淇淋、甜甜圈、果汁、爆米花、皮薩、湯和香蕉正確的英語發音。3. 能描寫英文單字。4. 教師唸英文讓學生指認圖卡和字卡。5. 在教師指認下學生能正確唸出單字6. 能專心且開心地參與活動。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第17週端午節活動，了解端午節活動，並體驗端午節活動。(吃粽子、划龍舟) (多 E3、性 E3)</p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

### 二、領域：語文領域—英語

#### （四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數	1節（四年級）、2節（五、六年級）	
教學對象	黃○軒（智能障礙/四年級） 丁○承（智能障礙/五年級） 黃○浩（智能障礙/五年級） 賴○諺（自閉症/六年級） 涂○睿（自閉症/六年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-1、1-Ⅲ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</li> <li>2-Ⅱ-1、2-Ⅲ-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。</li> <li>3-Ⅱ-1、3-Ⅲ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。</li> <li>4-Ⅱ-1、4-Ⅲ-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。</li> <li>1-Ⅱ-5-1、1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的語詞。</li> <li>2-Ⅱ-3、2-Ⅲ-2 能說出日常生活中的簡易字詞。</li> <li>3-Ⅱ-2、3-Ⅲ-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。</li> <li>4-Ⅱ-3、4-Ⅲ-1 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。</li> <li>2-Ⅱ-3、2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</li> <li>1-Ⅱ-7、1-Ⅲ-6 能聽懂功能性文本中的字詞。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</li> <li>2. Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅲ-3 片語及句子的讀音。</li> <li>3. Aa-Ⅱ-2、Ac-Ⅲ-4 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。</li> <li>4. Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。</li> <li>5. C-Ⅱ-1、C-Ⅲ-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。</li> </ol>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p style="text-align: center;">品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品 E1 良好生活習慣與德行。</li> <li>2. 品 E7 知行合一。</li> </ol>	

	<p style="text-align: center;">多元文化教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> </ol> <p style="text-align: center;">閱讀素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> </ol> <p style="text-align: center;">國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識26個大寫字母（1-II-1、1-III-1、Aa-II-1、Ab-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。</li> <li>能按照順序說出26個大寫字母（2-II-1、2-III-1、Aa-II-1、Ab-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。</li> <li>能按照順序指認26個大寫字母（3-II-1、3-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。</li> <li>能描寫26個大小寫字母（4-II-1、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。</li> <li>能認識經典童謠中所學的語詞（1-II-5-1、1-III-4、Aa-II-1、Ab-III-1、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。</li> <li>能說出經典童謠中所學的語詞（2-II-3、2-III-2、Ab-II-3、Ab-III-3、Ac-II-2、Ac-III-3、C-II-1、C-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。</li> <li>能指認經典童謠中所學的語詞（3-II-2、3-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、Ac-II-2、Ac-III-3、C-II-1、C-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。</li> <li>能描寫經典童謠中所學的語詞（4-II-3、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。</li> <li>能吟唱經典童謠（2-II-3、2-III-10、Ab-II-3、Ab-III-3、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。</li> <li>能聽懂經典童謠中的故事內容（1-II-7、1-III-6、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：口語問答、書寫（連線、圈選、描寫）、實作評量</p> <p>■試題（卷）調整：口語問答、書寫（連線、圈選、描寫）、實作評量</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：經典童謠歌曲(Youtube)、自編學習單、教學 ppt、教學影片、圖卡、英文字母大寫磁鐵 2. 社區資源：教師助理員
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：Five Little Monkeys (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7)	15	單元三：Row Row Row Your Boat (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7)
2	課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「猴子」、「跳」、「床」、「撞到」、「頭」、「醫生」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠「Five Little Monkeys」練習英文發音與認讀，認識童謠內容——5個頑皮小猴子的故事，從而延伸至家庭安全遊戲的方式。	16	課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「划」、「小船」、「下面」、「溪流」、「快樂」、「夢」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠「Row Row Row Your Boat」練習英文發音與認讀，認識童謠內容——划船的運動，從而延伸至端午節划龍舟的活動。
3		17	
4		18	
5	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱大寫字母歌曲、童謠，能以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、描寫、撕貼完成學習單，並能實際操作排列大寫字母 A~Z。	19	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱大寫字母歌曲、童謠，能以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、描寫、撕貼完成學習單，並能實際操作排列大寫字母 A~Z。
6		20	六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
7	六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	21	非正式課程：每週四下午前往圖書館借閱書籍
	非正式課程：祖孫日		

8	單元二：Did You Ever See My Tail (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7)		
9	課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「尾巴」、「豬」、「斑馬」、「袋鼠」、「孔雀」、「狗」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠「Did You Ever See My Tail」		
10	練習英文發音與認讀，認識童謠內容—小豬沼尾巴的故事，從而延伸至認識不同動物的尾巴。		
11			
12	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱大寫字母歌曲、童謠，能以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、描寫、撕貼完成學習單，並能實際操作排列大寫字母 A~Z。		
13	六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。		
14	非正式課程：每日數學課程的唱數練習		

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：The Wheels On The Bus (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7)	14	單元三：Hickory, dickory, dock (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7)
2	課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「輪胎」、「公車」、「喇叭」、「喇叭聲」、「人們」、「上面」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認	15	課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「老鼠」、「跑」、「時鐘」、「時間」、「敲響」、「滴答聲」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單
3		16	

4	教師指定的隨機單字。吟唱童謠「The Wheels On The Bus」練習英文發音與認讀，認識童謠內容—公車之旅，從而延伸至大眾交通工具的介紹。	17	字。吟唱童謠「Hickory, dickory, dock」練習英文發音與認讀，認識童謠內容—小老鼠與時鐘的故事，從而延伸至介紹時鐘、時間。
5	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱大寫字母歌曲、童謠，能以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、描寫、撕貼完成學習單，並能實際操作排列大寫字母A~Z。	18	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱大寫字母歌曲、童謠，能以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、描寫、撕貼完成學習單，並能實際操作排列大寫字母A~Z。
6	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱大寫字母歌曲、童謠，能以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、描寫、撕貼完成學習單，並能實際操作排列大寫字母A~Z。	19	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱大寫字母歌曲、童謠，能以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、描寫、撕貼完成學習單，並能實際操作排列大寫字母A~Z。
7	六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  <b>非正式課程：校慶運動會</b>	20	六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  <b>非正式課程：性別平等宣導</b>
8	<b>單元二：Mary Had A Little Lamb (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7)</b>  課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「小」、「小綿羊」、「羊毛」、「白色」、「雪」、「出發」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠「Mary Had A Little Lamb」練習英文發音與認讀，認識童謠內容—馬力與小綿羊的故事，從而延伸至介紹綿羊、羊毛的功能。		
9	課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「小」、「小綿羊」、「羊毛」、「白色」、「雪」、「出發」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠「Mary Had A Little Lamb」練習英文發音與認讀，認識童謠內容—馬力與小綿羊的故事，從而延伸至介紹綿羊、羊毛的功能。		
10	課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「小」、「小綿羊」、「羊毛」、「白色」、「雪」、「出發」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠「Mary Had A Little Lamb」練習英文發音與認讀，認識童謠內容—馬力與小綿羊的故事，從而延伸至介紹綿羊、羊毛的功能。		
11	課程說明：配合經典童謠歌曲、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識大寫字母 A~Z，並能夠按照順序排列與認讀。認識「小」、「小綿羊」、「羊毛」、「白色」、「雪」、「出發」等日常生活常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠「Mary Had A Little Lamb」練習英文發音與認讀，認識童謠內容—馬力與小綿羊的故事，從而延伸至介紹綿羊、羊毛的功能。		
12	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱大寫字母歌曲、童謠，能以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、描寫、撕貼完成學習單，並能實際操作排列大寫字母A~Z。		

13

六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。

非正式課程：健康安全宣導

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學

#### （三、四、五、六年級/智能障礙、腦性麻痺/A組）

每週節數	4節	
教學對象	6俞○翔(智能障礙中度) 5陳○翔(腦性麻痺重度) 4魏○紘(智能障礙中度) 4曹○睿(智能障礙輕度) 3廖○安(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1、n-Ⅲ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-4-1 能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、面積、容量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>n-Ⅲ-2 熟練較大位數之加、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅲ-11 認識日常生活中容量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-Ⅲ-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2-1 日常生活中總和50以內的進位加法活動</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-3-12、N-4-9、N-5-14 長度：「公分」、「毫米」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-14、N-4-11 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15、N-5-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>N-4-1-3 一億以內的數：位值單位「千」、「萬」。</p> <p>N-4-4 100以內不進位加法於日常生活的應用。</p> <p>N-4-13-1、N-5-16 日常生活的時間加減問題。</p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。</p> <p>N-5-5 乘法的計算。</p>	

	<p>N-5-11-1 日常生活中總和200以內的進位加法活動  N-6-9-1 日常生活中總數1000以內的進位加法活動  D-6-1 日常生活中常見圖表的認識。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）  2. 家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能說讀聽寫做10000以內的數；兩數的大小比較並用符號記錄。  (n-II-1、n-III-1、N-3-1、N-4-1-3)</p> <p>2. 能熟練1000以內加法直式計算。(n-II-4-1、n-II-10-1、N-3-2-1、N-4-4、N-5-11-1、N-6-9-1)</p> <p>3. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。(n-II-9-1、N-3-12、N-4-9、N-5-14)</p> <p>4. 報讀生活中常見的一維或二維表格。分類及製作二維表格。(d-II-1、d-III-2、D-3-1、D-4-1、D-6-1、家E9)</p> <p>5. 能熟練九九乘法表，並用乘法算式紀錄問題及結果。(n-III-2、N-3-3、N-5-5)</p> <p>6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。  (n-II-9-1、n-III-11、N-3-15、N-5-15)</p> <p>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間的計算。(n-II-9-1、n-II-10-1、n-III-12、N-3-17、N-4-13-1、N-5-16)</p> <p>8. 能使用平方公分描述圖形面積的大小。(n-II-9-1、N-3-14、N-4-11、環E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸碰式電視、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：依學生需求提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>1. 教具：古氏積木、直尺、量杯、量筒、時鐘、平方公分板。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1~7</p>	<p><b>第一單元 10000以內的數</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。</li> <li>2. 透過數錢，進行100與1000之間的位值化聚。</li> <li>3. 運用位值概念進行數的比大小。</li> <li>4. 熟練加法直式計算</li> </ol> <p>第三階段組：不進位二位數加法直式計算。</p> <p>第四階段組：進位三位數加法直式計算。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 「國家防災日」地震避難演練</p>
<p>8~14</p>	<p><b>第二單元 認識公分</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公分</li> <li>2. 以公分刻度尺測量長度</li> <li>3. 畫出指定線段的長</li> <li>4. 看圖寫出2、3、4、5的乘法算式</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第14週 國際身障日活動</p>
<p>15~21</p>	<p><b>第三單元 生活中的表格</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀早餐店價目表、飲料店價目表</li> <li>2. 報讀火車時刻表、票價</li> <li>3. 將生活中的資料製作成二維表格，如：資源回收物資重量紀錄、學生血型紀錄</li> </ol>

	<p>4. 看圖寫出6、7、8、9的乘法算式</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶運動會</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<b>1~7</b>	<p><b>第一單元 公升與毫升</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度</li> <li>2. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」</li> <li>3. 能做「毫升」和「公升」的單位換算與比較</li> <li>4. 容量的加減法計算</li> </ol> <p>第三階段組:能做「公升」的計算。</p> <p>第四階段組:能以「公升」、「毫升」兩階單位寫成直式，做加減法計算。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 適應體育運動會</p>
<b>8~14</b>	<p><b>第二單元 時間</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識12時制與24時制，知道1日有24小時</li> <li>2. 能認識1小時有60分鐘。</li> <li>3. 能認識1分鐘有60秒。</li> <li>4. 時間的加減法計算</li> </ol> <p>第三階段組:能分別做「日」、「時」、「分」的計算。</p> <p>第四階段組:能以「時」、「分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週 兒童節慶祝大會</p>
<b>15~20</b>	<p><b>第三單元 面積</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識1平方公分的面積單位</li> <li>2. 能用平方公分板進行面積的實測</li> <li>3. 第四階段組:透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第19週 畢業典禮</p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學

（二、四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數		4節
教學對象		6賴○諺(自閉症重度) 6涂○睿(自閉症重度) 5丁○承(智能障礙中度) 5黃○浩(智能障礙中度) 4黃○軒(智能障礙中度) 2黃○芄(智能障礙重度) 2俞○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2 能做20以內的加減法運算。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。 n-II-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2理解2、5、10的倍數。 n-II-9-1理解長度、容量的常用單位。 n-II-10-2認識簡單時刻：半點。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1-1報讀日常生活中的一維表格。 n-III-1認識100以內的數 n-III-6認識生活中乘法的意義 n-III-11認識日常生活中容量、長度的實測。 n-III-12認識日常生活常用的時間 d-III-2認識資料或圖表數據在日常生活中的意義

學習內容

N-2-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。

N-2-2 日常生活中總和10以內的加法計算

N-2-3 日常生活中被減數10以內的減法計算

N-2-11 長度：「公分」

N-2-12 日常生活中具體物之長度、容量比較的操作活動。

N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點

要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。

S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。

R-2-1 比較數的大小。

D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。

N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

N-4-4 10以內加減法於日常生活的應用。

N-4-9 日常生活中常用的長度單位。

N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4

點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視。

S-4-3-3 理解簡單複合圖形。

D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公

車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。

N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-5-2 20以內加減法於日常生活的應用。

N-5-5-2 十乘法的背誦。

N-5-14 日常生活中長度的實測。

N-5-15 日常生活中常用的容量單位。

N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。

N-6-1 認識100以內的數：含點數、數量。

N-6-7 日常生活中整點鐘的認識

N-6-9 認識10以內加減法於日常生活的應用。

D-6-1 認識日常生活中一維表格

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）</p> <p>2. 家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能說讀聽寫做100以內的數，能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係；能做100以內各數的形、音、量的連結和寫數字；兩數的大小比較並用符號記錄。（n-I-1、n-II-1、n-III-1、N-2-1、R-2-1、N-4-1、N-5-1、N-6-1）</p> <p>2. 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係；能熟練10以內加減法計算。（n-I-2、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-4-4、N-5-2、N-6-9）</p> <p>3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，及長度的分解、合成活動。（n-I-7、n-II-9-1、n-III-11、N-2-11、N-2-12、N-4-9、N-5-14）</p> <p>4. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。（d-I-1、d-II-1-1-1、d-III-2、D-2-1、D-4-1-1、D-6-1、家E9）</p> <p>5. 能熟練十乘乘法表。（n-II-2、n-III-6、N-5-5-2）</p> <p>6. 認識容量，並做直接和個別單位的比較。（n-I-8、n-II-9-1、n-III-11、N-5-15）</p> <p>7. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。（n-I-9-2、n-II-10-2、n-III-12、N-2-13、N-4-13、N-5-16-2、N-6-7）</p> <p>8. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。（s-I-1、s-II-3、S-2-1、S-4-3-3、環E3）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸碰式電視、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：依學生需求提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認、操作等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>1. 教具：古氏積木、直尺、量杯、量筒、時鐘、平面圖形、積木、五巧板。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1~7</p>	<p><b>第一單元 100以內的數</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 知道數字1~100代表的量，並讀寫數字。</p> <p>2. 能用序數詞描述10以內序列物件的位置，說出「第幾個」。</p> <p>3. 透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 「國家防災日」地震避難演練</p>
<p>8~14</p>	<p><b>第二單元 比長短</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 複製直線物的長度與間接比較。</p> <p>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短、高矮、厚薄。</p> <p>3. 以公分刻度尺測量長度</p> <p>4. 唸讀1、2、3、4、5的乘法</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週 國際身障日活動</p>

15~21	<p><b>第三單元 分類整理</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。</li> <li>2. 用不同的方式記錄，依據分類結果點數</li> <li>3. 資料的整理與統計跟報讀</li> <li>4. 唸讀6、7、8、9、10的乘法</li> </ol> <p>非正式課程 第15週 校慶運動會</p>
-------	--

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>第一單元 容量</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容器的容量</li> <li>2. 容量的比較</li> <li>3. 10以內的加減法計算</li> </ol> <p>非正式課程 第5週 適應體育運動會</p>
8~14	<p><b>第二單元 時間</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識時針、分針及報讀整點時刻</li> <li>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分</li> <li>3. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> </ol> <p>非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會</p>
15~20	<p><b>第三單元 形狀與形體</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀、大小一樣的圖形</li> <li>2. 拼出指定的圖形</li> <li>3. 運用五巧板拼圖</li> <li>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數</li> </ol> <p>非正式課程 第19週 畢業典禮</p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：社會

#### （三、四、五、六年級/智能障礙、腦性麻痺/A組）

每週節數	3節	
教學對象	6俞○翔(智能障礙中度) 5陳○翔(腦性麻痺重度) 4魏○紘(智能障礙中度) 4曹○睿(智能障礙輕度) 3廖○安(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-II-1理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1b-II-1理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>2b-II-2欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1在引導下，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>1a-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1b-III-3在引導下，解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</p> <p>2c-III-3理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2在引導下探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	

學習內容

Aa-II-2在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。

Ab-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。

Ac-II-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。

Ad-II-1學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。

Af-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。

Bb-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。

Cb-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。

Cc-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變。

Aa-III-4在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。

Ab-III-1在教師舉例下，了解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。

Ac-III-3在教師舉例下，了解我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。

Bb-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。

Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Ca-III-2在教師舉例下，了解土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cd-III-1在教師舉例下，了解不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。）</p> <p>2. 海洋教育（海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用地圖與經緯度認識臺灣的地理位置。(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、海 E5)</li> <li>2. 探索臺灣氣候的特色，了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。(1a-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1)</li> <li>3. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。(2b-Ⅱ-2、2b-Ⅲ-1、Aa-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Bb-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1)</li> <li>4. 了解臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。(1b-Ⅱ-1、1b-Ⅲ-3、Bb-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Ca-Ⅲ-2)</li> <li>5. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。(1b-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、1b-Ⅲ-3、Cb-Ⅱ-1、Cb-Ⅲ-1、Cd-Ⅲ-1)</li> <li>6. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。(1b-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、1b-Ⅲ-3、3d-Ⅲ-2、Af-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、Bc-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-1)</li> <li>7. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。(2b-Ⅱ-2、2b-Ⅲ-1、3d-Ⅲ-2、Ad-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Bc-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-1、環 E4)</li> <li>8. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展，認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。(1b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、1b-Ⅲ-3、3d-Ⅲ-2、Bc-Ⅲ-1、Cd-Ⅲ-1)</li> <li>9. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。(2c-Ⅱ-2、2b-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-3、Ac-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-4、Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-3、Cd-Ⅲ-1)</li> <li>10. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。(3d-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-2)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸碰式電視、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：依學生需求提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>1. 教具：世界地圖、臺灣地形圖。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>第一單元 嗨!臺灣你好</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、印度洋、臺灣的位置，藉由地圖認識經緯線。</li> <li>2. 透過課本的地圖了解全球板塊的分布。</li> <li>3. 認識臺灣主要地形及特色。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第4週 「國家防災日」地震避難演練</p>
8~14	<p><b>第二單元 臺灣的自然環境</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹臺灣海岸地形與其景觀，以及四周海域島嶼的成因。</li> <li>2. 歸納臺灣的地理位置對臺灣各地氣候產生影響。</li> <li>3. 介紹臺灣主要河川、水庫分布圖。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第14週 國際身障日活動</p>
15~21	<p><b>第三單元 唐山過臺灣</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由清朝漢人渡海來臺想像圖照，了解先民渡臺艱辛。</li> <li>2. 引導學生了解興建水圳對開墾的重要性，介紹瑠公圳、八堡圳、曹公圳的歷史。</li> <li>3. 引導學生了解臺灣原住民族漢化的過程，介紹現今原住民族的文化特色</li> </ol>

(與自然、生態有關的傳說與禁忌)。  
非正式課程  
第15週 校慶運動會

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<b>第一單元 日本統治下的社會</b> 課程說明: 1. 認識甲午戰爭發生的經過和結果，馬關條約相關歷史。 2. 認識「農業臺灣，工業日本」。 3. 認識臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 4. 介紹殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。 非正式課程 第5週 適應體育運動會
8~14	<b>第二單元 中華民國時期</b> 課程說明: 1. 欣賞國父生平相關的影片，了解建國初期的社會現象。 2. 認識臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同。 3. 了解臺灣光復後各時期經濟發展。 4. 欣賞光復後臺灣各項藝術、文學的特色。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會
15~20	<b>第三單元 我們的人民與政府</b> 1. 了解人民應盡的納稅、服兵役、受國民教育等基本義務，了解人民擁有的自由、參政等諸多權利。 2. 認識中央政府的五院。 3. 教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連，並討論其特色。 4. 引導學生從地圖中指出縣市的位置。 非正式課程 第19週 畢業典禮

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 四、領域：社會領域

#### （四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數	3節	
教學對象	黃○軒（智能障礙/四年級） 丁○承（智能障礙/五年級） 黃○浩（智能障礙/五年級） 賴○諺（自閉症/六年級） 涂○睿（自閉症/六年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</li> <li>1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</li> <li>2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</li> <li>2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>2b-II-2 欣賞不同文化的特色。</li> <li>3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。</li> </ol> <p style="text-align: center;">五、六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</li> <li>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</li> <li>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</li> <li>2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</li> <li>2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。</li> <li>2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</li> <li>3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。</li> </ol>	

學習內容

四年級

1. Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。
2. Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。
3. Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
4. Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。
5. Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。
6. Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。
7. Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。
8. Ca-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。
9. Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
10. Cc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變。

五、六年級

1. Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。
2. Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。
3. Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。
4. Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：派出所、消防隊）。
5. Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。
6. Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。
7. Ca-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變。
8. Cb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要人物、事件的改變。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

**2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計**

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

品德教育

1. 品 E1 良好生活習慣與德行。
2. 品 E7 知行合一。

人權教育

1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

環境教育

1. 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

海洋教育

1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

生涯規劃教育

1. 涯 E2 認識不同的生活角色。
2. 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
3. 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

	<p style="text-align: center;">科技教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</li> <li>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</li> </ol> <p style="text-align: center;">資訊教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</li> </ol> <p style="text-align: center;">原住民教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</li> <li>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</li> </ol> <p style="text-align: center;">多元文化教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</li> </ol>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>上學期</b></p> <p style="text-align: center;">單元一：生活的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識員林市的公共場所（1a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-3、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> <li>能瞭解員林市公共場所的功能（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-3、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> <li>能瞭解員林市公共場所的規範（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ad-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-3、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> <li>能遵守員林市公共場所的規範（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ad-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-3、涯 E2、涯 E9、涯 E10、品 E1、品 E7）。</li> <li>能在日常生活中，使用員林市的公共場所（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ad-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-3、涯 E2、涯 E9、涯 E10、品 E1、品 E7）。</li> </ol> <p style="text-align: center;">單元二：生活中的各行各業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識日常生活中常見的職業（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、環 E14、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> <li>能認識職業的性質分類（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、環 E14、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> <li>能瞭解各行各業所具有的功能（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、環 E14、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> <li>能瞭解「職業無分貴賤」，每種職業都很重要（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-1、Ad-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、人 E5、涯 E2、涯 E9、涯 E10、多 E3、多 E5）。</li> <li>能在日常生活中，尊重不同職業的工作人員（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-1、Ad-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、人 E5、涯 E2、涯 E9、涯 E10、多 E3、多 E5、品 E1、品 E7）。</li> </ol> <p style="text-align: center;">單元三：生活與工作的轉變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識日常生活包含食、衣、住、行、育、樂等六大面向（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-2、Aa-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> <li>能認識食、衣、住、行、育、樂的今昔變化（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-2、Aa-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> <li>能瞭解食、衣、住、行、育、樂今昔變化的原因（1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-2、Aa-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-1、涯 E2、涯 E9、涯 E10）。</li> </ol>

- 能在日常生活中，體驗食、衣、住、行、育、樂的今昔變化（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Aa-II-2、Ad-II-1、Aa-III-1、涯E2、涯E9、涯E10、品E1、品E7）。

### 下學期

#### 單元一：家鄉的地名與位置

- 能認識彰化縣在臺灣地圖中的位置（1a-II-1、1a-III-1、Ab-II-1、Ab-III-1、海E4）。
- 能認識各縣市在臺灣地圖中的位置（1a-II-1、1a-III-1、Ab-II-1、Ab-III-1、海E4）。
- 能瞭解聚落的形成與產業的關係（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bb-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Cc-II-1、Aa-III-1、Bb-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、環E14、海E4、涯E9、涯E10）。
- 能瞭解聚落與產業的關聯變化（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bb-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Cc-II-1、Aa-III-1、Bb-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、環E14、海E4、涯E9、涯E10）。

#### 單元二：家鄉的產業

- 能認識彰化縣的特色產業（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Ab-II-2、Ad-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2、Aa-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Cb-III-1、環E14、海E4、涯E9、涯E10）。
- 能瞭解彰化縣的產業發展（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Ab-II-2、Ad-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2、Aa-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Cb-III-1、環E14、海E4、涯E9、涯E10）。
- 能認識臺灣各縣市的特色產業（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Ab-II-2、Ad-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2、Aa-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Cb-III-1、環E14、海E4、涯E9、涯E10）。
- 能瞭解地理環境與產業的關聯性（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Ab-II-2、Ad-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2、Aa-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Cb-III-1、環E14、海E4、涯E9、涯E10）。

#### 單元三：家鄉的節慶與民俗活動

- 能認識員林市的傳統民俗節慶活動（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Aa-II-2、Bc-II-1、Aa-III-1、Bc-III-1、海E8、涯E9、涯E10）。
- 能認識原住民族的傳統民俗節慶活動（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Aa-II-2、Af-II-1、Bc-II-1、Aa-III-1、Bc-III-1、海E8、涯E9、涯E10）。
- 能尊重原住民族的傳統文化（2b-II-1、2b-II-2、2b-III-1、2b-III-2、2c-III-3、Aa-II-2、Bc-II-1、Bc-III-1、品E1、品E7）。
- 能認識新住民族的傳統民俗節慶活動（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Aa-II-2、Af-II-1、Bc-II-1、Aa-III-1、Bc-III-1、海E8、涯E9、涯E10）。
- 能尊重新住民族的傳統文化（2b-II-1、2b-II-2、2b-III-1、2b-III-2、2c-III-3、Aa-II-2、Bc-II-1、Bc-III-1、品E1、品E7）。
- 能在日常生活中，參與家鄉的民俗節慶活動（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Aa-II-2、Af-II-1、Bc-II-1、Aa-III-1、Bc-III-1、海E8、涯E9、涯E10、品E1、品E7）。

學習內容調整

■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採用分段式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語問答、書寫（連線、圈選、勾選）、實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：口語問答、書寫（連線、圈選、勾選）、實作評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版社會電子書、自編學習單、教學 ppt、教學影片、圖卡 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>單元一：生活的空間（人 E5、環 E14、品 E1、品 E7）</b>  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，引導學生認識「居住地方的公共場所」，瞭解自己的居住地是彰化縣員林市，員林市的公共場所包含：員林市公所、員林市戶政事務所、員林市衛生所、員林火車站、學校、圖書館、菜市場、郵局、警察局、消防隊、公園……等等。教師說明上述公共場所的功能性，例如：圖書館可	15	<b>單元三：生活與工作的轉變（科 E3、資 E10、品 E1、品 E7）</b>  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識以前和現在的生活方式有什麼不同的地方，包含：食、衣、住、行、育、樂等方面。討論食、衣方面的改變，例如：食物—以前食材選擇性比較少，大多以在地的食材為主，較少有進口的食物；現在的食物選擇比較多，還可以吃到世界各國的食物。衣著—以前的衣服多以實用為主，款式也不多；現在的衣
2		16	

3	<p>以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等，以及進入公共場所須要遵守的規定。教師播放「我愛社區」影片，引導學生討論能做些什麼事情讓自己生活的社區變得更好。</p>	17	<p>服除了追求舒適性，功能性以及獨特性也同樣被重視。討論住、行方面的改變，例如：房屋—以前大多為磚瓦平房，也有石板屋、硤硤石屋、茅草屋、土角厝等。興建房子的建築材料大多都是就地取材；現在大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等。現在還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。交通—以前多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車等；現在交通工具的種類眾多，例如：機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等。討論育、行方面的改變，例如：教育—現在除了去學校學習新知識之外，也可以利用網路上的學習資源，進行線上學習，讓知識更加豐富；娛樂—現在的休閒娛樂不僅有了聲光效果，還可以利用電腦、手機或是平板進行線上遊戲，瞭解日常生活作息會隨著時代的進步、改變。</p>
4	<p>四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>	18	
5	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p>	19	
6	<p><b>非正式課程：防震演練</b></p>	20	<p>四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>
7		21	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：年畫綉印畫</b></p>
8	<p><b>單元二：生活中的各行各業（涯 E2、涯 E9、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中各種不同性質的職業，例如：農業、工業、漁業、畜牧業、服務業……等等。瞭解日常生活中接觸上述職業的各種人物，例如：農夫—農業、工人—工業、漁夫—漁業、養殖業者—畜牧業、各式服務人員—</p>		
9			

10	<p>服務業等。教師與學生討論「從家裡到學校的路上，你注意到有 哪些不同職業或身分的人在為我 們服務嗎？」，例如：交通警察 指揮交通、清潔人員掃地、社區 警衛或學校警衛、導護志工爸爸 媽媽、早餐店老闆、公車司 機……等等。討論生活中需要哪 些行業的人提供服務，來滿足我 們的需求？例如：農夫耕種，提 供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫 捕魚、養魚，提供我們漁產；建 築工人幫我們蓋房子、修馬路、 興建橋梁；工廠的員工製作衣 服、鞋子等；美髮師幫我們剪頭 髮、餐廳的服務生幫我們端食物 等，瞭解各行各業對我們日常生 活的貢獻。</p> <p>四、五年級：上課時能觀看電子 書、課程影片並以指認、口語回 答教師的提問，能使用連線、圈 選、勾選、撕貼（代替書寫）完 成學習單，並在教師協助下，實 際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看電 子書、課程影片，並在教師協助 下，部分參與實際體驗操作。</p> <p>非正式課程：專業團隊治療</p>		
11			
12			
13			
14			

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p><b>單元一：家鄉的地名與位置（環 E14、科 E4、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教 學影片、課程教學 ppt、圖卡， 認識臺灣的各個行政區及地理位 置，練習在臺灣空白行政區地圖 上，正確標註行政區位置。教師 引導學生觀察聚落形成的條件與 居民需求的關聯性，例如：山區 聚落以林業或種植小米、芋頭及</p>	14	<p><b>單元三：家鄉的節慶與民俗活動 （海 E8、原 E6、多 E3、多 E5、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教 學影片、課程教學 ppt、圖卡，認 識家鄉的節慶與民俗活動，例如： 大甲媽祖繞境、白沙屯媽祖繞境。 教師根據圖片介紹各種不同的節 慶活動，並隨機抽取節慶圖片， 引導學生說出該圖片所代表的節 慶名稱。</p>
2		15	

3	打獵維生；鄉下聚落以務農種稻維生；都市聚落以工業、商業或服務業維生；沿海聚落以漁業捕魚維生。瞭解聚落的形成與發展常與人們生活的需求有密切關係。當聚落的生活機能因人們的需求而更加完善時，相對也會吸引更多居民前來居住；反之聚落也可能因為喪失某些條件而變得沒落。	16	教師引導學生發表自己參與節慶活動的經驗，瞭解從家鄉的節慶活動中，可以發掘傳統的生活方式，也能從中體會節慶活動的意義。教師介紹家鄉原住民族的傳統節慶活動，例如：阿美族—豐年祭、賽夏族—矮靈祭、達悟族—飛魚祭……等等。認識家鄉新住民族的傳統節慶活動，例如：印尼伊斯蘭教徒會每日朝拜清真寺的方向。透過家鄉原住民族與新住民族的節慶活動，我們可以發掘並欣賞不同群體的文化特色。介紹臺灣傳統的民俗活動，例如：扯鈴、踩高蹺、舞龍舞獅、布袋戲、捏麵人……等等，瞭解家鄉的民俗技藝與民間戲曲，具有深厚的歷史文化，值得深入認識與探索。
4		17	
5	四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。	18	
6	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  <b>非正式課程：專業團隊治療</b>	19	四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。
7		20	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  <b>非正式課程：端午節活動</b>
8	<b>單元二：家鄉的產業（海 E4、原 E14、涯 E10、品 E1、品 E7）</b>  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識家鄉農、林、漁、牧業的特色。教師與學生討論家鄉的自然環境與產業活動有什麼關係？曾在家鄉的哪些地方看到農、林、漁、牧業？瞭解「靠山吃山，靠海吃海」，家鄉居民善用自然環		
9			

10	<p>境，發展農、林、漁、牧業，滿足我們日常所需。認識家鄉的製造業與服務業，瞭解家鄉有哪些製造業與服務業？主要生產什麼產品？例如：彰化縣社頭鄉生產絲襪。瞭解家鄉的製造與服務業，生產各類商品、提供各種服務，讓我們生活更便利。教師引導討論家鄉的產業存在合作與競爭的關係。產業之間的分工合作，滿足我們的生活所需；產業之間的競爭，促進產品研發創意與服務品質提升。</p>		
11			
12	<p>四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>		
13	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：健康安全宣導</b></p>		

## 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：自然

(三~六年級/A組)

每週節數	3節	
教學對象	三年級廖○安(智能輕度)、四年級曹○睿(智能輕度) 四年級魏○紘(智能中度)、五年級陳○翔(腦麻重度) 六年級俞○翔(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>第二學習階段</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能聆聽他人的報告。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>第三學習階段</p> <p>po-Ⅲ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-Ⅲ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> <p>pc-Ⅲ-1 能理解他人報告，提出簡單的疑問或意見。</p> <p>ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>學習內容</p> <p>第二學習階段</p> <p>INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後</p>	

	<p>代和適應環境有關。</p> <p>INd-Ⅱ-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-3-1 虹吸現象可用來將容器中的水吸出。</p> <p>INb-Ⅱ-3-2 連通管可測水平。</p> <p>INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>第三學習階段</p> <p>INc-Ⅲ-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。</p> <p>INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-Ⅲ-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。</p> <p>INe-Ⅲ-11 動物覓食、生殖等行為。</p> <p>INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>Ne-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>2.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能感受到力的存在。(po-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-8)</li> <li>2.能分辨力有大小的區別。(pc-Ⅱ-1、INc-Ⅱ-3、INd-Ⅱ-9)</li> <li>3.能感受物體運動的方向與用力的方向有關。(ti-Ⅱ-1、INc-Ⅱ-3、INd-Ⅱ-9、科 E2)</li> <li>4.知道有些物體在水中會浮起來，有些則不會。(pe-Ⅱ-2、INc-Ⅱ-5、INd-Ⅱ-9、科 E2)</li> <li>5.能指認生活中常見的昆蟲。(po-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-5、INb-Ⅱ-7、環 E2)</li> <li>6.能認識昆蟲的身體構造與外形特徵。(pc-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-5、環 E2)</li> <li>7.知道飼養昆蟲的各項準備工作及注意事項。(pc-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-3、環 E2)</li> <li>8.認識不同種類的昆蟲間生長過程的差別。(ti-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-3、環 E2)</li> <li>9.透過觀察，發現水會沿著細縫移動。(po-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-1)</li> <li>10.觀察細縫大小和水移動情況之間的關係。(tm-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-1)</li> <li>11.發現裝水的容器無論怎樣擺放，水面皆會呈現水平的現象。(pe-Ⅱ-2、INb-Ⅱ-3-2)</li> <li>12.透過影片認識虹吸現象。(tm-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-3-1、科 E2)</li> <li>13.察覺需要光的照射才能看到物體。(ti-Ⅱ-1、INe-Ⅱ-6)</li> <li>14.察覺光會直線前進。(ti-Ⅱ-1、INe-Ⅱ-6)</li> <li>15.觀察光由空氣進入水中或由水中進入空氣時，會產生折射現象。(tm-Ⅱ-1、INe-Ⅱ-6)</li> <li>16.實際製作出像彩虹一樣的光。(pe-Ⅱ-2、INe-Ⅱ-6、科 E2)</li> </ol> <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能感受到力的存在。(po-Ⅲ-1、pc-Ⅲ-1、INc-Ⅲ-5)</li> <li>2.知道力有大小的區別。(pc-Ⅲ-1、INc-Ⅲ-5、INd-Ⅲ-13、)</li> </ol>

	<p>3.能說出物體運動的方向與用力的方向有關。(ti-III-1、INd-III-13、科 E2)</p> <p>4.能說出有些物體在水中會浮起來，有些不會。(pe-III-2、INc-III-5、科 E2)</p> <p>5.能說出生活中常見的昆蟲。(po-III-1、INb-III-6、環 E2)</p> <p>6.能說出昆蟲的身體構造與外形特徵。(pc-III-1、INb-III-8、環 E2)</p> <p>7.知道飼養昆蟲的各項準備工作及注意事項。(pc-III-1、INb-III-6、環 E2)</p> <p>8.認識不同種類的昆蟲間生長過程的差別。(ti-III-1、INb-III-6、INe-III-11、環 E2)</p> <p>9.透過觀察，發現水會沿著細縫移動。(po-III-1、tm-III-1、INc-III-1)</p> <p>10.察覺細縫大小和水移動情況之間的關係。(tm-III-1、INc-III-1)</p> <p>11.能說出裝水的容器無論怎樣擺放，水面皆會呈現水平的現象。(pe-III-2、tm-III-1、INc-III-1)</p> <p>12.透過影片認識虹吸現象。(tm-III-1、INc-III-1、科 E2)</p> <p>13.察覺需要光的照射才能看到物體。(ti-III-1、Ne-III-7、INe-III-8)</p> <p>14.能說出光會直線前進。(ti-III-1、Ne-III-7)</p> <p>15.察覺光由空氣進入水中或由水中進入空氣時，會產生折射現象。(tm-III-1、Ne-III-7、INe-III-8)</p> <p>16.實際製作出像彩虹一樣的光。(pe-III-2、Ne-III-7、科 E2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、電視螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：自然課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：圖卡、照片</p> <p>2.輔具：平板、電腦、筆電</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3	<p><b>正式課程</b> 第一單元：力的作用(科 E2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的力：引導學生發現生活中的「力」，並體驗力的作用。</li> <li>2. 改變物體形狀：讓學生用手壓一壓海灘球，看看會有什麼變化，並了解形狀為什麼會改變。</li> <li>3. 改變物體運動狀態：讓學生想一想：用力在球上，除了讓球的形狀改變之外，還會產生什麼現象？</li> </ol>	11~13	<p><b>正式課程</b> 第四單元：認識昆蟲(環 E2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 昆蟲的特徵：讓學生分享在生活中曾看過哪些小動物。</li> <li>2. 讓學生根據課本的動物圖片，以「具有六隻腳」為分類標準，將動物分成兩類。</li> <li>3. 觀察昆蟲：引導學生說出，觀察昆蟲時的注意事項，以及哪些地方比較容易發現昆蟲。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b> 第11週說故事活動：透過繪本讓學生認識昆蟲，並了解昆蟲之美。</p>
4~6	<p><b>正式課程</b> 第二單元：力的大小和方向 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 力的大小：生活中，有很多事情需要用到力，怎麼知道所用的力大不大？利用橡皮筋受力實驗</li> <li>2. 力的方向：藉由課本圖片詢問學生是否曾經玩過套圈圈、射飛鏢、投籃、踢九宮格的遊戲呢？並提問：是不是只要用很大的力氣就可以命中目標呢？</li> <li>3. 引導學生了解物體的運動方向和用力的方向有關。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第5週專業團隊：透過治療師協助教學讓學生了解力的運用。</p>	14~16	<p><b>正式課程</b> 第五單元：昆蟲和生活史(環 E2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定飼養計畫：引導學生一起決定飼養何種昆蟲後，需要做哪些準備？</li> <li>2. 布置昆蟲的家：引導學生了解昆蟲的生活習性，從影片中了解布置昆蟲的家的注意事項。</li> <li>3. 昆蟲的成長變化：利用課本圖片，讓學生認識昆蟲的一生可以分為卵→孵化→一齡幼蟲→蛻皮→二齡幼蟲→蛻皮→三齡幼蟲→蛻皮→四齡幼蟲→蛻皮→五齡幼蟲→化蛹→羽化成蝶→交配→產卵→死亡。</li> </ol>
7~10	<p><b>正式課程</b> 第三單元：浮力 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現浮力：讓學生觀看各種物品，並實際把物品平放在水面，觀察物品的沉浮情形。</li> <li>2. 讓學生試著把浮物往水裡壓，看看有什麼感覺。</li> <li>3. 讓學生透過將浮物壓入水中的動作，感受到手需要用很大的力量才能將浮物壓入水中，察</li> </ol>	17~21	<p><b>正式課程</b> 第六單元：昆蟲與環境(環 E2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹校園中常可看到蝴蝶、蜜蜂、天牛、蜻蜓、瓢蟲等昆蟲。說說看，家裡會出現哪些昆蟲？</li> <li>2. 引導學生認識昆蟲和其他生物有什麼關係？(例如：植物提供昆蟲食物；昆蟲協助植物傳粉；有的植物以昆蟲為食物等。</li> </ol>

覺到水對浮物的作用。

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3	<b>正式課程</b> 第一單元：毛細現象 課程說明： 1. 水的移動：用紙巾擦乾水，請學生觀察一段時間後，衣服或紙巾會出現什麼現象。 2. 細縫中移動的水：依照課本步驟，進行「讓水移動的細縫」實驗。 3. 生活中的毛細現象：讓學生了解，液體會沿著物體的細縫移動到各處，這種現象就是「毛細現象」。	11~13	<b>正式課程</b> 第四單元：光在哪裡 課程說明： 1. 生活中的光源：讓學生說一說夜晚停電的經驗。 2. 與學生一起思考在黑暗中要如何看得到物體。並了解黑暗中需要光的照射，我們才能看到物體。
4~6	<b>正式課程</b> 第二單元：連通管 課程說明： 1. 水平面：將有色水倒入寶特瓶內，並觀察當水面靜止時，水面看起來的情況如何？ 2. 讓學生知道無論容器是何種形狀、如何擺放，待水面靜止時，水面都會保持水平。 3. 連通管原理：讓學生觀看影片並了解，無論水管的一端高度如何改變，兩邊的水位都會相同。	14~16	<b>正式課程</b> 第五單元：光的行進方向 課程說明： 1. 光的直線行進：引導學生觀察生活中光的行進方向，例如：陽光由天空的雲層間露出直直亮亮的光。 2. 依照課本步驟，觀看「光的行進實驗」影片，讓學生了解光是直線前進的。 3. 光的反射：依照課本步驟，觀看「光的反射實驗」影片，讓學生了解光遇見表面光滑的物體時，會將光線反射。 4. 光的折射：依照課本步驟，觀看「光的折射實驗」影片，讓學生了解光的折射現象。
7~10	<b>正式課程</b> 第三單元：虹吸現象(科 E2) 課程說明： 1. 水族箱換水：依照課本步驟，進行「將水引出來」實驗。 2. 透過實際操作，讓兒童了解要成功將水抽出的條件有哪些？例如：水管要裝滿水、雙手要按住水管兩端，避免漏水、出水口要比水箱低等。	17~20	<b>正式課程</b> 第六單元：光的美麗世界(科 E2) 課程說明： 1. 美麗的彩虹：讓學生想想看，有沒有看過彩虹？是在什麼情況下看見的呢？ 2. 引導學生察覺天空中彩虹形成的條件，要同時有雨和陽光。 3. 依照課本步驟，觀看「製造彩虹」實驗影片，

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

### 三、領域：自然領域

### （四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數	3節	
教學對象	黃○軒（智能障礙/四年級） 丁○承（智能障礙/五年級） 黃○浩（智能障礙/五年級） 賴○諺（自閉症/六年級） 涂○睿（自閉症/六年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 <p style="text-align: center;">四年級</p> 1. ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 2. tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 3. tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 4. po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 5. pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 6. ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 7. ai-II-3 透過動手實作，享受成品。 8. ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 <p style="text-align: center;">五、六年級</p> 1. ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 2. tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 3. tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 4. po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 5. pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 6. ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 7. ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 8. ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。	

學習內容

四年級

1. INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。
2. INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。
3. INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。
4. INa-II-6 太陽提供生物生長需要的能量。
5. INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
6. INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。
7. INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。
8. INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。
9. INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。
10. INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
11. INc-II-6 日常生活中水的三態變化。
12. INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。
13. INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。
14. INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。
15. INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。
16. INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。
17. INe-II-7-1 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。
18. INe-II-7-2 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

五、六年級

1. INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。
2. INa-III-8 溫度會影響物質在水中溶解的程度。
3. INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。
4. INb-III-1 物質有不同的構造與功能。
5. INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
6. INb-III-7 植物各部位的功能。
7. INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。
8. INc-III-9-1 不同的環境條件決定生物的種類和分布。
9. INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。
10. INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。
11. INd-III-12 日常生活中水的三態變化。
12. INe-III-4-1 日常生活中常見可以溶解於水的食品。
13. INe-III-4-2 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
14. INe-III-9 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。
15. INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

品德教育

1. 品 E1 良好生活習慣與德行。
2. 品 E7 知行合一。

環境教育

1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
4. 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
5. 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
6. 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

#### 戶外教育

1. 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
2. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

#### 科技教育

1. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
2. 科 E2 了解動手實作的重要性。

#### 生命教育

1. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

#### 海洋教育

1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

#### 安全教育

1. 安 E1 了解安全教育。
2. 安 E2 了解危機與安全。

#### 資訊教育

1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

#### 上學期

##### 單元一：植物大發現

1. 能認識校園中的植物，瞭解植物的生長條件（ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、INa-II-1、INa-II-3、INa-II-6、INa-II-7、INb-II-4、INb-II-6、INa-III-2、INa-III-9、INb-III-1、INb-III-7、INb-III-8、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3、科 E2、安 E1、安 E2）。
2. 能認識觀察植物的方法（ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3、科 E2、安 E1、安 E2）。
3. 能認識植物的構造（ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3、科 E2）。
4. 能認識植物的特性（ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3、科 E2、安 E1、安 E2）。
5. 能在班級生活中，觀察綠豆的生長情形（ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3、科 E2、品 E1、品 E7）。

##### 單元二：動物王國

1. 能認識不同生活環境中的動物（ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、ti-III-1、tr-

### 學習目標

III-1、tm-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3)。

2. 能認識不同動物的身體構造 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3)。
3. 能瞭解動物的身體構造與功能有關 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3)。
4. 能瞭解動物為了適應季節或環境變化，會改變外表或行為 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、環 E3、戶 E1、戶 E3)。
5. 能學習愛護動物的方式 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、環 E3、戶 E3、生 E7)。
6. 能在日常生活中，執行愛護動物的方式 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、環 E1、環 E2、環 E3、戶 E3、生 E7)。

#### 單元三：千變萬化的水

1. 能認識水的三態變化 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-4、INb-II-1、INc-II-6、INa-III-2、INd-III-12、環 E15、環 E16、戶 E1、海 E10)。
2. 能瞭解冰受熱會融化成水 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-4、INb-II-1、INc-II-6、INa-III-2、INd-III-12、環 E15、環 E16、戶 E1、海 E10)。
3. 能瞭解水遇冷會凝固成冰 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-4、INb-II-1、INc-II-6、INa-III-2、INd-III-12、環 E15、環 E16、戶 E1、海 E10)。
4. 能瞭解水受熱會蒸發成水蒸氣 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-4、INb-II-1、INc-II-6、INa-III-2、INd-III-12、環 E15、環 E16、戶 E1、海 E10)。
5. 能瞭解水蒸汽浴冷會凝結成水 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-4、INb-II-1、INc-II-6、INa-III-2、INd-III-12、環 E15、環 E16、戶 E1、海 E10)。
6. 能學習珍惜水資源的方式 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-4、INb-II-1、INc-II-6、INa-III-2、INd-III-12、環 E14、環 E15、環 E16、戶 E1、生 E7、海 E10)。
7. 能在日常生活中，執行珍惜水資源方式 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-4、INb-II-1、INc-II-6、INa-III-2、INd-III-12、環 E14、環 E15、環 E16、戶 E1、生 E7、海 E10)。

#### 下學期

##### 單元一：天氣與生活

1. 能認識日常生活中常見的天氣狀況與標誌 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、環 E1、環 E14、戶 E3)。
2. 能學習分辨不同的天氣情況 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、環 E1、環 E14、戶 E3)。
3. 能瞭解當天氣不同時，雲量、氣溫、和風力都會有所不同 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、環 E1、環 E14、戶 E3)。
4. 能學習查詢天氣預報 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、

ai-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、環 E1、環 E14、科 E1、科 E2、資 E2、品 E1、品 E7)。

5. 能認識極端天氣 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、環 E1、環 E14、戶 E3)。
6. 能認識極端天氣所帶來的災害 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、環 E14、安 E1、安 E2)。
7. 能學習預防、處理天氣災害的方式 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、INf-III-5、環 E14、安 E1、安 E2)。
8. 能在日常生活中，應用預防、處理天氣災害的方式 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、INf-III-5、環 E14、安 E1、安 E2、品 E1、品 E7)。

#### 單元二：磁鐵好好玩

1. 能認識日常生活中常見的磁鐵製品 (tr-II-1、tm-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ah-II-1、tr-III-1、tm-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INb-II-1、INe-II-7-1、INe-II-7-2、INb-III-1、INe-III-4-2、INe-III-9、科 E1)。
2. 能認識磁鐵與磁力特性 (tr-II-1、tm-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ah-II-1、tr-III-1、tm-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INb-II-1、INe-II-7-1、INe-II-7-2、INb-III-1、INe-III-4-2、INe-III-9、科 E1)。
3. 能瞭解磁鐵只能吸附含鐵製品 (tr-II-1、tm-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ah-II-1、tr-III-1、tm-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INb-II-1、INe-II-7-1、INe-II-7-2、INb-III-1、INe-III-4-2、INe-III-9、科 E1、科 E2)。
4. 能瞭解磁鐵的兩端吸力最強 (tr-II-1、tm-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ah-II-1、tr-III-1、tm-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INb-II-1、INe-II-7-1、INe-II-7-2、INb-III-1、INe-III-4-2、INe-III-9、科 E1、科 E2)。
5. 能瞭解鐵片能增加磁鐵吸力 (tr-II-1、tm-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ah-II-1、tr-III-1、tm-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INb-II-1、INe-II-7-1、INe-II-7-2、INb-III-1、INe-III-4-2、INe-III-9、科 E1、科 E2)。
6. 能在日常生活中，使用磁鐵製品 (tr-II-1、tm-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ah-II-1、tr-III-1、tm-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INb-II-1、INe-II-7-1、INe-II-7-2、INb-III-1、INe-III-4-2、INe-III-9、科 E1、科 E2、品 E1、品 E7)。

#### 單元三：奇妙的溶解

1. 能認識與觀察日常生活中的不同物質 (tr-II-1、tm-II-1、ah-II-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、INa-II-3、INb-II-1、INa-III-2、戶 E1)。
2. 能認識可溶物與不可溶物 (tr-II-1、tm-II-1、ah-II-1、tr-III-1、tm-III-1、ah-III-1、INa-II-3、INb-II-1、INe-II-3、INa-III-2、INe-III-4-1、戶 E1、科 E2)。
3. 能瞭解等量的水中，可溶物的多寡會影響溶解情形 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ai-II-3、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INb-II-1、INe-II-3、INe-III-4-1、戶 E1、科 E2)。
4. 能瞭解水量多寡與水溫高低，會影響可溶物的溶解情形 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ai-II-3、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INb-

	<p>II-1、INe-II-2、INe-II-3、INa-III-8、INb-III-1、INe-III-4-1、戶 E1、科 E2)。</p> <p>5. 能在班級課程中，實際操作可溶物的溶解實驗 (ti-II-1、tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ai-II-3、ah-II-1、ti-III-1、tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INb-II-1、INe-II-2、INe-II-3、INa-III-8、INb-III-1、INe-III-4-1、戶 E1、科 E2、品 E1、品 E7)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：口語問答、書寫(連線、圈選、勾選)、實作評量</p> <p>■試題(卷)調整：口語問答、書寫(連線、圈選、勾選)、實作評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版自然電子書、自編學習單、教學 ppt、教學影片、圖卡</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：植物大發現 (環 E1、環 E2、環 E3、戶 E1、戶 E3、科 E2、品 E1、品 E7)</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教</p>	15	<p>單元三：千變萬化的水 (環 E14、環 E15、環 E16、海 E10、科 E2、品 E1、品 E7)</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學</p>

2	學影片、課程教學 ppt、圖卡，教師引導學生觀察校園中常見的植物。說明正確的觀察方法，例如：先使用眼睛觀察、確認安全後可以使用觸摸的方法進行觀察、也可以使用氣味進行觀察。	16	影片、課程教學 ppt、圖卡、不同溫度的水、冰塊，認識水的三態與變化。連結學生的生活經驗，觀察飲料杯中的冰塊，瞭解當冰塊離開低溫的環境或受熱時，就會變成水；
3	如果有碰觸植物後，必須確實洗手保護安全。觀察植物的身體構造與各部位名稱，發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉、花、果實。觀察大樹、小草和藤蔓，比較三者之間的相同之處，	17	觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為「融化」，認識固態轉變成液態的變化。觀察冰箱冷凍庫中的水，瞭解當水遇冷至0℃時，就會變成冰塊；
4	例如：構造都包含根、莖、葉、花、果實；比較三者之間的不同之處，例如：大樹枝幹堅硬—木本莖、小草次之—草本莖、藤蔓柔軟適合攀爬—藤本莖。教師帶領學生種植綠豆，共同觀察每日綠豆的生長情形，並能學習如何照顧植物，例如：澆水、除草、施肥等。	18	觀察洗澡時熱水飄散的白煙，瞭解當水受熱時會變成水蒸氣，並知道此過程稱為「蒸發」，認識液態轉變成氣態的變化。觀察放置於室溫中的冰杯出水的現象，瞭解當空氣中的水蒸氣遇冷時，就會變成水滴；
5	觀察植物的身體構造與各部位名稱，發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉、花、果實。觀察大樹、小草和藤蔓，比較三者之間的相同之處，例如：構造都包含根、莖、葉、花、果實；比較三者之間的不同之處，例如：大樹枝幹堅硬—木本莖、小草次之—草本莖、藤蔓柔軟適合攀爬—藤本莖。教師帶領學生種植綠豆，共同觀察每日綠豆的生長情形，並能學習如何照顧植物，例如：澆水、除草、施肥等。	19	觀察水杯上的小水滴，並知道此過程稱為「凝結」，認識氣態轉變成液態的變化。
6	四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。	20	四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。
7	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  非正式課程：防震演練	21	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  非正式課程：校慶運動會
8	單元二：動物王國（環 E1、環 E2、環 E3、戶 E1、戶 E3、生 E7、品 E1、品 E7）		
9	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，教師引導學生觀察生活周遭的環境，並從中發現有什麼樣的生物？例如：陸地生物—小狗、水中生物—魚、空中生物—小鳥。透過觀察動物的形態，認識不同		

10	類別動物的各部位特徵差異，瞭解動物的身體構造與功能有關，例如：善於奔跑的狗和馬，四肢長短、粗細大致相同；善於跳躍的兔子、袋鼠，後腳比前腳粗壯有力。配合 Youtube 影片，瞭解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為，例如：水中生物為了游泳，具有流線型外表。教師引導學生認識愛護動物的方式，例如：不隨意棄養動物、不隨意虐待動物、不隨意捕捉野外動物、以認養代替購買、發現動物受傷能送到動物急救站……等等，學習在日常生活中，應用愛護動物的方式。		
11			
12			
13	四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。		
14	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  非正式課程：專業團隊治療		

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：天氣與生活（環 E4、環 E5、環 E8、科 E2、資 E2、品 E1、品 E7）  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中常見的天氣狀況。教師引導學生討論今日的天氣狀況，學習判斷晴天、陰天和雨天等天氣狀況，例如：晴天時雲比較少，會出大太陽、陰天時烏雲密布、雨天時烏雲密布且會	14	單元三：奇妙的溶解（安 E1、安 E2 科 E2、品 E1、品 E7）  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡、各種調味料，認識不同物質的特徵與在水中溶解的速度。教師準備食鹽、黃砂糖、白砂糖、細沙和胡椒粉，引導學生運用感官觀察上述物品的特徵，例如：黃砂糖是黃色的，顆粒較粗、食鹽是白色的，顆粒較細……等等。並知道觀察時要注意
2		15	

3	<p>下雨等。瞭解當天氣不同時，雲量、氣溫、雨量和風力都會有所不同，分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。學習氣溫計的正確使用方法，並實際體驗一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化，例如：中午最熱、晚上比較涼；教師引導學生觀察天氣狀況，事先準備適合的衣物及從事適當的活動。認識查詢天氣預報的方式，例如：上網、聽廣播、看報紙、看新聞、手機 App 等，並能在日常生活中實際運用查詢天氣狀況。介紹極端天氣現象，例如：颱風、豪雨、乾旱、寒流等，瞭解上述的極端天氣所帶來的災害，例如：颱風—土石流、豪雨—淹水、乾旱—缺水、寒流—動植物死亡等，能在日常生活中學習應用防災的方式。</p>	16	<p>安全，例如：嗅聞或觸摸物質時，要先確認物質的安全性；不隨意將物質放進嘴裡嘗，以免對身體造成傷害。教師將黃砂糖、白砂糖、細沙及胡椒粉分別加入各個水杯中攪拌溶解，觀察哪些物質會溶解在水中？哪些物質不會溶解在水中？瞭解可以溶解在水中的物質，稱為「可溶物」，例如：食鹽、砂糖；不能溶解在水中的物質，稱為「不可溶物」，例如：細沙、胡椒粉。觀察不同的可溶物在等量的水中，溶解的匙數卻不相同，代表不同的物質在水中有不同的溶解量；例如：在等量的水中，白砂糖溶解的匙數較食鹽多，這是物質的重要特性。觀察相同可溶物在不同水量與水溫中，溶解量會有所差異，瞭解水量多寡與水溫高低，會影響可溶物的溶解情形。</p>
4		17	
5		18	
6	<p>四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>	19	<p>四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>
7	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：適應體育運動會</b></p>	20	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：端午節活動</b></p>
8	<p><b>單元二：磁鐵好好玩（科 E1、科 E2、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡、磁鐵組，認識磁鐵與磁力，準備各種物品讓磁鐵吸附，發現只有含鐵製品能被磁鐵吸附，知道磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品，並能透過實驗比較磁鐵不同部位的磁力，瞭解磁鐵的兩端稱為「磁</p>		
9			

10	<p>極」，磁力最強。藉由實驗操作將兩塊磁鐵兩相異面靠近、兩相同面靠近，觀察瞭解磁鐵同極相斥、異極相吸的特性。藉由實驗操作瞭解在磁鐵兩側加上鐵片，可以讓吸附鐵製品的力量變強，增加承載的力量，比較有加鐵片與沒加鐵片的磁鐵吸力差異。</p>		
11	<p>觀察日常生活中磁鐵的應用，並瞭解其應用的特性，例如：黑板磁鐵、磁條、門擋、冰箱門……等等。</p>		
12	<p>四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能使用連線、圈選、勾選、撕貼（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>		
13	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：專業團隊治療</b></p>		

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術與人文

#### （三、四、五、六年級/智能障礙、腦性麻痺/A組）

每週節數	3節	
教學對象	6俞○翔(智能障礙中度) 5陳○翔(腦性麻痺重度) 4魏○紘(智能障礙中度) 4曹○睿(智能障礙輕度) 3廖○安(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 在引導與輔助下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，用優勢能力建立與展現歌唱或演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。</p> <p>1-II-4 在引導與輔助下，能嘗試感知、試探與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 在示範等策略提示下，能試探視覺元素，聯結想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 在引導與輔助下，能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-3 在引導與輔助下，能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。</p> <p>2-II-6 在提示等策略下，能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。</p> <p>3-II-4 在引導與輔助下，能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>1-III-1 在引導等策略提示下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，以優勢能力進行歌唱或演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。</p> <p>1-III-4-2 在引導與輔助下，能嘗試表現表演藝術的元素或技巧。</p> <p>1-III-6 在引導與輔助下，能學習設計思考，進行創意發想或實作。</p> <p>2-III-1 在提示下，能嘗試使用適當的音樂語彙、肢體等多元方式，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。</p> <p>2-III-5-2 在提示等策略下，能欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 在提示等策略下，能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。</p>	

3-III-4-1 在引導與輔助下，能與他人合作規劃藝術創作或展演。

**學習內容**

- 音E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
- 音E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。
- 音E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。
- 視E-II-1 色彩、造形與空間的探索。
- 視E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩等）、技法（硬筆畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。
- 視E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。
- 音A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。
- 表A-II-1 歌仔戲、布袋戲、兒童劇團、藝陣（八家將）等的聲音、動作與劇情的基本元素。
- 音P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。
- 表P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術活動。
- 音E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。
- 視E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩等）、技法（硬筆畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。
- 視E-III-3 簡易構圖與實作。
- 音A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。
- 視A-III-1 藝術作品與視覺美感。
- 表A-III-3 歌仔戲、布袋戲、兒童劇團、藝陣（八家將）、流行歌曲或戲劇等的形式與內容。
- 音P-III-2 學校音樂性活動的展演。
- 表P-III-1 社區中常見的表演藝術活動。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

**2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計**

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

1. 原住民族教育（原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。）
2. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為））

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 (1-II-3、3-II-4、1-III-3、1-III-6、視E-II-2、視E-III-3、戶E1)</li> <li>透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 (2-II-5、3-II-4、視E-II-1、視E-III-2、)</li> <li>認識視覺設計之造形要素。(1-II-6、2-II-5、視E-II-1、視E-II-3、視A-III-1)</li> <li>欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。(1-II-4、2-II-1、2-II-6、3-II-1、2-III-5-2、2-III-6、3-III-1、表A-II-1、音P-II-1、表P-II-2、表A-III-3、表P-III-1)</li> <li>認識銅管樂器家族(2-III-1、表A-II-1、音E-III-2)</li> <li>聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。 (2-II-3、2-II-6、3-II-1、2-III-1、3-III-1、表P-II-2、原E10)</li> <li>觀察、認識生活中各種物件發聲特性(如樂器演奏方式)。(2-III-1、2-III-5-2、音E-II-2、音E-III-2、音P-III-2)</li> <li>習唱歌曲，並發表感受與音樂特質。 (1-II-1、1-II-7、1-III-1、1-III-4-2、2-III-3、3-III-4-1、音E-II-1、音E-II-3、音A-II-1)</li> <li>欣賞音樂家留下的藝術作品，感受不同時代的音樂美感。(3-II-1、2-III-1、音A-III-1)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸碰式電視、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：依學生需求提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在課堂中使用觀察、實作等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容(簡化、分解、重整)、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：無</p>

<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 1. 教具: 手搖鈴、鈴鼓、教學影片、音樂 CD。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 2. 輔具: 平板、電腦</p>
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p><b>上學期</b></p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>
<p>1~7</p>	<p><b>第一單元 生活之美</b> 課程說明: 美術 1. 引導學生觀察校園的景物之美，並探索校園中的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」，進而發現陽光與色彩的關係，透過發表詳細說出自己的感受。 2. 引導學生探索探索生活中的視覺藝術作品與公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3. 指導學生利用畫筆表現校園中的景物。 音樂 1. 生活中的物品都可以拿來製造音效，嘗試開發學生的創造能力。 2. 教師播放〈歌聲多美妙〉，讓學生哼唱。  非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練</p>
<p>8~14</p>	<p><b>第二單元 環保你我他</b> 課程說明: 美術 1. 引導學生認識各種污染源與了解環保工作的重要，讓學生能了解藝術家如何利用廢棄物創作，進而學會妙手回春、宣傳環保的觀念。 2. 鼓勵學生多利用廢物利用、再回收的媒材，讓學生將所蒐集的媒材構思如何利用、剪貼、組合、並黏貼在圖畫紙上。 音樂 1. 認識音樂家巴赫與〈彌塞特舞曲〉。 2. 教師播放歌曲〈祈禱〉請學生聆聽為歌曲配上和聲。 非正式課程 第14週 國際身障日活動</p>
<p>15~21</p>	<p><b>第三單元 表演任我行</b> 課程說明: 美術 1. 引導學生練習各種木頭人在靜止不動時會有哪些招牌姿勢。 2. 引導學童進行「123木頭人」的遊戲。 3. 指導學生創作「木頭人」。 音樂 1. 認識銅管樂器及其發聲原理。 2. 教師播放〈廟會〉，讓學生哼唱。 非正式課程 第15週 校慶運動會</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>第一單元 美麗的春天</b></p> <p>課程說明:</p> <p>美術</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師可以帶領學生在校園觀察春天的景象，引導學生思考春天冬天不同之處。</li><li>2. 指導學生創作「春天頭套」。</li></ol> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生認識世界及臺灣各族群的傳統祭典。</li><li>2. 歌曲教唱〈讓愛看得見〉。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p>第5週 適應體育運動會</p>
8~14	<p><b>第二單元 藝術就在你身邊</b></p> <p>課程說明:</p> <p>美術</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生探索器物上的圖紋，認識圖紋變化設計成招牌的創作。</li><li>2. 引導學生設計代表自己班級的 logo</li></ol> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 欣賞布拉姆斯《搖籃曲》，欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。</li><li>2. 演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p>第9週 兒童節慶祝大會</p>
15~20	<p><b>第三單元 音樂的禮讚</b></p> <p>課程說明:</p> <p>美術</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 探索中西繪畫的構圖方式，並從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」、「畫面構成」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。</li><li>2. 引導學生利用水墨進行創作。</li></ol> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生欣賞京劇、客家戲、豫劇、崑曲。</li><li>2. 演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p>第19週 畢業典禮</p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

### 六、領域：藝術領域

#### （四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數	3節	
教學對象	黃○軒（智能障礙/四年級） 丁○承（智能障礙/五年級） 黃○浩（智能障礙/五年級） 賴○諺（自閉症/六年級） 涂○睿（自閉症/六年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 <p style="text-align: center;">音樂（四年級）</p> 1. 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 2. 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 3. 1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。 4. 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 5. 2-II-4 能認識樂曲內容。 <p style="text-align: center;">音樂（五、六年級）</p> 1. 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 2. 2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。 3. 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演 <p style="text-align: center;">美勞（四年級）</p> 1. 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 2. 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 3. 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 4. 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。 <p style="text-align: center;">美勞（五、六年級）</p> 1. 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 2. 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。	
	學習內容 <p style="text-align: center;">音樂（四年級）</p> 1. 音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 2. 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。	

3. 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。
4. 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。
5. 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。
6. 表 E-II-2 舞蹈（民俗、現代等）或戲劇（兒童劇、歌舞劇等）。
7. 表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。
8. 音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。
9. 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
10. 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
11. 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
12. 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。
13. 視 P-II-2 生活實作、環境布置。

#### 音樂（五、六年級）

1. 音 E-III-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
2. 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。
3. 音 E-III-4 音樂符號，如：五線譜、音符等。
4. 音 E-III-5 簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。
5. 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。

#### 美勞（四年級）

1. 視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。
2. 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。

#### 美勞（五、六年級）

1. 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。
2. 視 E-III-3 簡易構圖與實作。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

#### 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災  
□原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源  
□國際教育

#### 品德教育

1. 品 E1 良好生活習慣與德行。
2. 品 E7 知行合一。

#### 科技教育

1. 科 E2 了解動手實作的重要性。

#### 性別平等教育

1. 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
2. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

#### 環境教育

1. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2. 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

#### 戶外教育

1. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍

惜環境的美好。

#### 人權教育

1. 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

#### 生涯規劃教育

1. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

#### 生命教育

1. 生 E15 愛自己與愛他人的能力。

#### 家庭教育

1. 家 E5 主動與家人分享。
2. 家 E6 關心及愛護家庭成員。

#### 多元文化教育

1. 多 E1 了解自己的文化特質。
2. 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
3. 多 E3 認識不同的文化概念 如族群、階級、性別、宗教等。
4. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

#### 海洋教育

1. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
2. 海 E11 認識海洋生物與生態。
3. 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

#### 音樂

1. 能認識五線譜與音符（1-II-1、1-III-1、音 E-II-4、音 E-III-4、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15）。
2. 能聆聽並演唱樂曲（1-II-1、2-II-4、1-III-1、3-III-1、音 E-II-1、音 E-II-3、表 E-II-1、音 A-II-1、表 A-II-1、音 P-II-2、音 E-III-1、表 E-III-1、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。
3. 能使用樂器，配合音樂節奏表演（1-II-1、1-II-5、1-II-8、1-III-1、3-III-1、音 E-II-2、表 E-II-1、表 E-II-3、表 A-II-1、音 E-III-2、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。
4. 能使用樂器，配合音樂進行肢體律動（1-II-1、1-II-5、1-II-8、1-III-1、3-III-1、音 E-II-2、表 E-II-1、表 E-II-2、表 E-II-3、音 A-II-3、表 A-II-1、音 E-III-1、音 E-III-2、表 E-III-1、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。
5. 能欣賞同儕的表演（2-II-3、2-III-7、視 A-II-2、表 E-III-1、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15）。

#### 美勞

1. 能觀察校園中的景物（2-II-5、1-III-3、環 E2、環 E16、戶 E2、）。
2. 能認識海洋中的生物（2-II-5、1-III-3、海 E9、海 E11、海 E16、）。
3. 能使用生活中的素材完成藝術創作（1-II-3、1-II-6、2-II-5、3-II-4、1-III-3、視 E-II-2、視 E-II-3、視 E-III-2、視 E-III-3、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。
4. 能欣賞同儕的藝術作品（2-II-5、2-III-5、視 A-II-2、表 E-III-1、視 E-II-2、視 E-II-3、視 E-III-2、視 E-III-3、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。

### 學習目標

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 <input type="checkbox"/> 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 _____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：採用分段式評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：口語問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：口語問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版藝術電子書、教學 ppt、教學影片、美勞教材、音樂器材 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>單元一：音樂美樂地—音樂（性 E11、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7、人 E4、人 E5）</b>  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，認識五線譜、高音譜號與部位名稱，線與間。認識音樂符號，例如：小節線、終止線、換氣記號等，並能演唱樂曲〈五線譜〉。聆聽並演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈小蜜	11	<b>單元三：珍珠芋圓—音樂（多 E1、多 E2、科 E2、品 E1、品 E7）</b>  課程說明：配合 Youtube 影片，認識閩南語歌曲「珍珠芋圓」，介紹臺灣的特色小吃—九份芋圓，並能夠延伸至歌曲練習吟唱。
2		12	四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱歌曲，並使用樂器實際體驗操作。

3	蜂)，使用手搖鈴伴隨節奏舞動表演。教師展示不同的小型樂器，例如：響板、木魚、鈴鼓、鐵琴、烏笛、鐵盒子、木箱……等等，並請學生觀察他們的外型特徵、聆聽音色，並說說這些物品的聲音有什麼特色，引導學生認識不同的樂器	13	六年級：上課時，能觀察同儕演唱歌曲。  非正式課程：每週三閩南語課
4	四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，使用樂器實際體驗操作。	14	
5	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  非正式課程：防震演練	15	
6	單元二：萬聖節南瓜提籃—美勞（多 E3、多 E4、科 E2、品 E1、品 E7）	16	單元四：視覺萬花筒—美勞（性 E8、性 E11、環 E16、戶 E2、科 E2、品 E1、品 E7）
7	課程說明：配合 Youtube 影片，認識外國的萬聖節遊行活動—「不給糖就搗蛋」，將紙杯以水彩塗成橘色，紋彩紙裁成長條狀，再將長條紙黏貼在紙杯上做成南瓜的形狀和提把，最後以黑色彩色筆描繪出眼睛和嘴巴，完成萬聖節南瓜提籃的製作。	17	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，透過物品聯想各種不同的顏色，例如：草莓—紅色、橘子—橙色、香蕉—黃色……等等，增加視覺記憶。並能嘗試用水彩調出各種不同的顏色。探索課本中的圖片，認識形狀的意涵。使用色紙剪出各種不同的形狀，例如：正方形、長方形、三角形、圓形……等等，利用隨機兩種形狀，拼貼出創意作品。
8		18	
9	四、五年級：上課時，能觀看 Youtube 影片學習製作方式、並能在教師協助下，完成萬聖節南瓜提籃的製作。	19	四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，使用美勞用具實際體驗操作。
10	六年級：上課時能觀看 Youtube 影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	20	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
	非正式課程：萬聖節活動	21	非正式課程：校慶運動會
<b>下學期</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	<p>單元一：表演任我行—音樂（<b>性 E11</b>、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7、人 E4、人 E5）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，引導學生使用樂器、物品製造出指定的音效。使用各種不同的樂器，例如：鈴鼓、手搖鈴、三角鐵、響板……等等，結合〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈小蜜蜂〉，伴隨節奏舞動表演。配合體育課律動，觀看健康律動操，使用樂器結合肢體動作，完成藝術表演。</p>	11	<p>單元二：聽我說謝謝你—音樂（家 E5、家 E6、科 E2、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合 Youtube 影片，認識歌曲「聽我說謝謝你」，瞭解歌詞內容為表達感謝他人幫助的心意，並能夠練習吟唱。</p>
2		12	<p>四、五年級：上課時，能跟隨影片演唱歌曲，並使用樂器實際體驗操作。</p>
3		13	<p>六年級：上課時，能觀察同儕演唱歌曲。</p>
4	<p>四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，使用樂器實際體驗操作。</p>	14	<p><b>非正式課程：母親節感恩活動</b></p>
5	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：專業團隊治療</b></p>	15	
6	<p>單元二：母親節卡片—美勞（家 E5、家 E6、科 E2、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合 Youtube 影片，認識母親節的故事與康乃馨花，學習母親節卡片的製作，將底稿以彩色鉛筆塗上顏色，並在協助下將底稿黏貼於紋彩紙上，完成母親節卡片的製作</p>	16	
7		17	
8	<p>四、五年級：上課時，能觀看 Youtube 影片學習製作方式、並能在教師協助下，完成萬聖節南瓜提籃的製作。</p>	18	<p>四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，使用美勞用具實際體驗操作。</p>
9	<p>六年級：上課時能觀看 Youtube 影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p>	19	<p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p>
10	<p><b>非正式課程：母親節感恩活動</b></p>	20	<p><b>非正式課程：端午節活動</b></p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合活動

（三、四、五、六年級/智能障礙、腦性麻痺/A組）

每週節數	2節	
教學對象	6俞○翔(智能障礙中度) 5陳○翔(腦性麻痺重度) 4魏○紘(智能障礙中度) 4曹○睿(智能障礙輕度) 3廖○安(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	<p><b>學習表現</b></p> <p>1d-II-1覺察自我情緒的變化。 3b-II-1參與學校的服務活動。 3d-II-1了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 1a-III-1了解自己與接納他人。 3b-III-1參與社區的服務活動，展現利他的情懷。 3c-III-1參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 3d-III-1了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-2自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3自我的想法與感受。 Ad-II-1自我情緒的辨識。 Ba-II-1在家庭與學校自我表達的適切性。 Bb-II-1家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bb-II-2學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Cb-II-2學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。 Cd-II-2家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Aa-III-1自己所擅長事物。 Bd-III-1生活環境的整潔與美化。 Cb-III-1社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、鄰里義工服務等。 Cc-III-3不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cc-III-4對不同族群的尊重與接納。 Cd-III-3社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>	

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）</p> <p>2. 多元文化（多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。（1d-II-1、1a-III-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Ba-II-1）</p> <p>2. 透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。（3c-III-1、Bb-II-2、Cc-III-3、Cc-III-4、多 E3）</p> <p>3. 認識與了解志工所須具有的特質，認識社會服務團體，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動。（3b-II-1、3b-III-1、Bd-III-1、Cb-III-1）</p> <p>4. 了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動。（3b-II-1、3d-II-1、3d-III-1、Bb-II-2、Cd-II-2、Cd-III-3、環E15）</p> <p>5. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。（Aa-II-2、Aa-II-3、Bb-II-1、Aa-III-1）</p> <p>6. 引導學童知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。（3c-III-1、Aa-II-3、Cc-III-3、Cc-III-4、多 E3）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸碰式電視、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：依學生需求提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在課堂中使用問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>1. 教具：教學影片、回收標章。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1~7</p>	<p><b>第一單元 管理情緒精靈</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。</p> <p>2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。</p> <p>3. 知道適合的情緒處理原則，創造正向的情緒經驗。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 「國家防災日」地震避難演練</p>
<p>8~14</p>	<p><b>第二單元 多元文化相處之道</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過資料蒐集，帶領學生發表自己曾經與不同文化背景的人相處之經驗。</p> <p>2. 藉由影片欣賞，感受文化族群面臨的困境。</p> <p>3. 省思在生活中所面對不同族群時如何回應需要並且實踐。</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週 國際身障日活動</p>

<b>15~21</b>	<p><b>第三單元 散播關懷散播愛</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由討論、觀察、分析新聞報導，了解什麼是社會服務活動。</li> <li>了解志工的服務內容、目的、動機、心態、想法與感受，並從中學習參與社會服務的態度與適合的行為。</li> <li>透過服務歷程中充分了解他人的不便與困苦，感同身受並能在服務過程中涵養犧牲奉獻精神，了解服務學習的重要以及社會服務真正的意義與精神，讓學童對生命有更深的體會與收穫。</li> </ol> <p>非正式課程 第15週 校慶運動會</p>
--------------	--

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<b>1~7</b>	<p><b>第一單元 環境友善你我行</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>科技讓我們的生活更方便，但也產生了各式各樣環境的問題，要怎麼樣才能改善。</li> <li>環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。</li> <li>環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，請讓習慣持續下去吧！</li> </ol> <p>非正式課程 第5週 適應體育運動會</p>
<b>8~14</b>	<p><b>第二單元 家庭休閒樂悠遊</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分享參與家庭休閒活動的經驗，知道不同的家庭之間參與休閒活動的差異。</li> <li>引導學生學習和家人共同參與休閒活動時應該如何溝通彼此的需要。</li> <li>透過參與家庭休閒活動後，反思自我從事家庭休閒活動與家人的情感變化及自我改變，並適時調整。</li> </ol> <p>非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會</p>
<b>15~20</b>	<p><b>第三單元 讓我們同在一起</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解族群的成因，分享各自所屬族群，並能接納與欣賞別人所屬的族群。</li> <li>教師分享其他與族群相關的新聞，探討族群問題的成因。</li> <li>引導學生思考族群間的相處之道，並能於生活實踐。</li> </ol> <p>非正式課程 第19週 畢業典禮</p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 七、領域：綜合領域

#### （四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數	2節	
教學對象	黃○軒（智能障礙/四年級） 丁○承（智能障礙/五年級） 黃○浩（智能障礙/五年級） 賴○諺（自閉症/六年級） 涂○睿（自閉症/六年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。 2. 1d-II-1 覺察自我情緒的變化。 3. 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 4. 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 5. 3b-II-1 參與學校的服務活動。 6. 3c-II-1 參與鄉土的文化活動。 7. 1a-III-1 了解自己與接納他人 8. 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 9. 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 10. 2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 11. 3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。 12. 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 學習內容 1. Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 2. Ac-II-1 各種常見職業的認識。 3. Ac-II-2 各種常見工作的性質。 4. Ad-II-1 自我情緒的辨識。 5. Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 6. Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 7. Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 8. Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。 9. Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。 10. Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 11. Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。	

	<p>12. Aa-III-2 欣賞他人的表現。</p> <p>13. Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>14. Ba-III-1 與社區不同對象的互動。</p> <p>15. Cb-III-1 社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、鄰里義工服務等。</p> <p>16. Cb-III-3 利他情懷。</p> <p>17. Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。</p> <p>18. Cc-III-4 對不同族群的尊重與接納。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p style="text-align: center;"><b>性別平等教育</b></p> <p>1. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p style="text-align: center;"><b>品德教育</b></p> <p>1. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>4. 品 E6 同理分享。</p> <p>5. 品 E7 知行合一。</p> <p style="text-align: center;"><b>多元文化教育</b></p> <p>1. 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>2. 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>3. 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>4. 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>5. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>6. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p style="text-align: center;"><b>家庭教育</b></p> <p>1. 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>2. 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p style="text-align: center;"><b>戶外教育</b></p> <p>1. 戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>2. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>上學期</b></p> <p style="text-align: center;"><b>單元一：性別觀察家</b></p> <p>1. 能認識日常生活中常見的職業類別（1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-III-1、性 E3）。</p> <p>2. 能瞭解性別差異與職業類別的擔任無關（1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-III-1、性 E3）。</p> <p>3. 能認識性別之間的差異（2a-II-1、1a-III-1、2a-III-1、Ba-II-2、Aa-III-2、性 E3、品 E2）。</p> <p>4. 能尊重性別之間的差異（2a-II-1、1a-III-1、2a-III-1、Ba-II-2、Aa-III-2、性 E3、品 E2）。</p> <p>能在日常生活中，執行尊重性別差異的方式（2a-II-1、1a-III-1、2a-III-1、Ba-II-</p>

-2、Aa-III-2、性 E3、品 E1、品 E2、品 E7)。

#### 單元二：讓愛發光

1. 能認識志工與其服務性質 (2a-II-1、3b-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Cb-II-2、Bb-III-1、Ba-III-1、品 E3)。
2. 能認識日常生活中的服務志工 (2a-II-1、3b-II-1、1a-III-1、2a-III-1、2b-III-1、3b-III-1、Bb-II-2、Cb-II-2、Aa-III-2、Cb-III-1、Cb-III-3、品 E2)。
3. 能參與學校中的服務性活動 (2a-II-1、3b-II-1、1a-III-1、2a-III-1、2b-III-1、3b-III-1、Bb-II-2、Cb-II-2、Aa-III-2、Cb-III-1、Cb-III-3、品 E1、品 E2、品 E7)。

#### 單元三：多采的文化饗宴

1. 能認識臺灣的傳統節慶活動 (3c-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Cc-II-1、Bb-III-1、多 E1、多 E2、多 E3)。
2. 能分享參與傳統節慶活動的經驗 (2a-II-1、3c-II-1、2a-III-1、Aa-III-2、Ba-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Cc-II-1、Bb-III-1、Ba-III-1、多 E1、多 E2、多 E3)。
3. 能在日常生活中，參與社區中的傳統節慶活動 (2a-II-1、3c-II-1、2a-III-1、Ba-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Cc-II-1、Bb-III-1、Ba-III-1、多 E1、多 E2、多 E3、品 E1、品 E7)。

### 下學期

#### 單元一：我家的大小事

1. 能認識家庭中的家務分配 (2a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Ba-II-2、Bb-II-1、性 E3、品 E1、品 E2、品 E3、家 E11、家 E12)。
2. 能瞭解家庭中的成員對於家務事的分配 (2a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Ba-II-2、Bb-II-1、性 E3、品 E1、品 E2、品 E3、家 E11、家 E12)。
3. 能參與家庭中的家務分配 (2a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Ba-II-2、Bb-II-1、性 E3、品 E1、品 E2、品 E3、品 E7、家 E11、家 E12)。
4. 能完成家庭中的家務分配 (2a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Ba-II-2、Bb-II-1、性 E3、品 E1、品 E2、品 E3、品 E7、家 E11、家 E12)。

#### 單元二：戶外探索趣

1. 能認識不同類型的戶外活動方式 (2a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Ba-II-2、Bb-III-1、戶 E1、戶 E2)。
2. 能分享參與戶外活動的經驗 (2a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Aa-III-2、Ba-II-2、Bb-III-1、戶 E1、戶 E2)。
3. 能在日常生活中，參與家庭中的戶外活動 (2a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Ba-II-2、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-III-1、Ba-III-1、品 E1、品 E7、戶 E1、戶 E2)。
4. 能在日常生活中，參與學校中的戶外活動 (2a-II-1、2a-III-1、2b-III-1、Ba-II-2、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-III-1、Ba-III-1、品 E1、品 E7、戶 E1、戶 E2)。

#### 單元三：多元文化相處之道

1. 能認識在臺灣工作的外國籍人士 (3c-II-1、3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4、多 E3、多 E4、多 E5、多 E6)。
2. 能認識外國籍人士的傳統文化 (3c-II-1、3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4、多 E3、多 E4、多 E5、多 E6)。
3. 能尊重外國籍人士的傳統文化 (3c-II-1、3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4、品 E1、品 E7、多 E3、多 E4、多 E5、多 E6)。

學習內容調整

■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採用分段式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語問答、實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：口語問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版綜合活動電子書、教學 ppt、教學影片 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>單元一：性別觀察家（性 E3、品 E1、品 E7）</b>  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，引導學生透過觀察生活週遭不同性別的分工，覺察生活中的性別差異及刻板印象，例如：警察通常為男性擔任，護士通常為女性擔任……等等。引導學生思考，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？例如：男生經常跑去籃球場，女生會在教室附近玩耍……等等。引導學生透過觀察生活週遭的情境，覺察自己面對不同性別互動間的態度與方式。透過情境演練，帶領兒童思	15	<b>單元三：多采的文化饗宴（多 E1、多 E2、多 E3、多 E4、多 E6）</b>  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，認識課本上出現的文化活動，包含校內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民俗活動、以及各種展演等，分享自己參加文化活動的經驗。引導學生瞭解獲知文化活動訊息的方法，透過課本的舉例及同學的分享，瞭解參與各項文化活動時應展現的生活禮儀。認識透過各種學習方式，例如：查閱書籍資料、上網、請教長輩或地方人士……等等，瞭解不同文化活動和生活的關係。
2		16	
3		17	
4		18	

5	辨各種情境中合理的應對態度，並能展現對於性別差異的欣賞。	19	四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。
6	四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。	20	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
7	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	21	非正式課程：校慶運動會
8	單元二：讓愛發光（品 E1、品 E2、品 E3、品 E6、品 E7）		
9	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，引導學生討論、觀察、介紹新聞報導，瞭解社會服務活動，例如：國際志工。藉由教學影片，觀察生活周遭有哪些需要服務的地方？例如：圖書館、道路交通、郵局、公所、學校……等等。瞭解志工的服務內容、目的、動機、心態、想法與感受，並從中學習參與社會服務的態度與適合的行為。配合班級每週三故事志工，瞭解故事志工的服務內容，並能在學期末製作小卡片，表達對故事志工服務辛勞與感謝。		
10			
11			
12	四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。		
13	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。		
14	非正式課程：每週三晨間故事志工		

**下學期**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	<p><b>單元一：我家的大小事（家 E11、家 E12）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，教師引導學思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」，例如：打掃家庭環境、照顧家庭成員、參與家庭事務的討論……等等。討論家庭事務分工表，重新審視自己家中的家事分工，例如：媽媽負責煮飯和照顧孩子，爸爸負責採買東西和修理壞掉的物品，我可以負責打掃家庭環境。認識家庭活動的各種形式，例如：逛街、娛樂、度假、處理家庭事務……等等，引導學生列舉想和家人共同完成的家庭活動，並進行活動規畫。</p> <p>四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：專業團隊治療</b></p>	14	<p><b>單元三：多元文化相處之道（多 E3、多 E4、多 E5、多 E6）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，引導學生討論與不同文化背景的人相處之經驗。發現、欣賞不同文化族群的特色、故事與優點。藉由新聞時事，探討不同文化族群所面臨的議題與困難，例如：國際戰爭、外籍移工、新住民與其子女……等等。透過角色扮演，瞭解族群的需要，並能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。</p> <p>四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：畢業典禮</b></p>
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8	<p><b>單元二：戶外探索趣（戶 E1、戶 E2、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt，教師與學生討論，「你曾經參加過哪些戶外活動呢？參與戶外活動時，你有什麼樣的感受？」。介紹戶外活動的各種方式，例如：爬山、郊遊、踏青、觀賞動植物、戲水……等等。瞭解參加戶外活動能夠放鬆心情、增加運動的機會、促進身心健康，還能藉由活動參與，深入瞭解當地的特色文</p>		
9			
10			

11	化、增廣見聞，或是學習相關的生活技能，豐富生活經驗。透過探索活動瞭解當地的自然與人文環境，認識尊重自然與人文環境的重要性的方式。		
12	四、五年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。		
13	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  <b>非正式課程：健康安全宣導</b>		

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：健康與體育(健康)

(三、四、五、六年級/智能障礙、腦性麻痺/A組)

每週節數	1節	
教學對象	6俞○翔(智能障礙中度) 5陳○翔(腦性麻痺重度) 4魏○紘(智能障礙中度) 4曹○睿(智能障礙輕度) 3廖○安(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-II-2了解促進健康生活的基本方法。</p> <p>1b-II-1認識日常生活中基本健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-1認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-1遵守健康的基本生活規範。</p> <p>2b-II-2願意改善個人重要的健康習慣。</p> <p>3a-II-1能於引導下，演練基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。</p> <p>1a-III-1認識生理、心理層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2認識生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3認識促進健康生活的方法與規範。</p> <p>1b-III-2認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。</p> <p>2a-III-3認識健康行動對自己健康的影響</p> <p>2b-III-2願意培養良好的健康生活型態。</p> <p>4a-III-1能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。</p>	

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1個人生長發育變化的簡單描述。</p> <p>Bb-II-1常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。</p> <p>Bb-II-2吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。</p> <p>Bb-II-3無菸家庭與校園的認識。</p> <p>Db-II-1男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2與不同性別者的適當互動。</p> <p>Ea-II-1常見食物與營養的種類和需求。</p> <p>Eb-II-1個人健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-II-2與家人、朋友適當的溝通與相處技巧。</p> <p>Fb-II-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Aa-III-2-1人生各階段的成長與轉變。</p> <p>Ba-III-3一氧化碳中毒與異物梗塞的認識與簡易處理。</p> <p>Ba-III-4-2突發事故或危險情境的處理方法。</p> <p>Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bb-III-2吸菸、喝酒、嚼檳榔等成癮物質對健康的危害。</p> <p>Da-III-3-1促進良好視力的保健行動。</p> <p>Da-III-3-2促進口腔衛生的保健行動。</p> <p>Db-III-1青春期的認識與常見保健問題的處理。</p> <p>Ea-III-4-1認識天然食材與加工食材。</p> <p>Ea-III-4-2食物保存與衛生安全。</p> <p>Ea-III-2-1兒童及青少年常見的飲食問題。</p> <p>Fa-III-4正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 安全教育（安 E12 操作簡單的急救項目。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性，培養學生選擇健康、安全食物的能力。(1a-II-2、4a-II-1、1a-III-1、1a-III-3、2b-III-2、4a-III-1、Ea-II-1、Ea-III-4-1、Ea-III-2-1)</p> <p>2. 引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。(1b-II-1、2b-II-1、2b-II-2、3a-II-1、4a-II-1、1a-III-3、1b-III-2、2a-III-3、2b-III-2、4a-III-1、Da-III-3-1、Da-III-3-2)</p> <p>3. 學生進入青春期後，可感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己</p>

	<p>的成長過程充滿喜悅。(1a-III-1、1a-III-2、Aa-II-1、Db-II-1、Db-II-2、Fa-II-2、Aa-III-2-1、Db-III-1、Fa-III-4、性E1)</p> <p>4. 認識生病時的感受和處理方法，使學生了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。(2b-II-1、4a-II-1、4a-III-1、Fb-II-2)</p> <p>5. 認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。(2b-II-1、Bb-II-1、Bb-III-1)</p> <p>6. 教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。(1b-II-1、2a-II-1、2b-II-1、1a-III-2、1a-III-3、2a-III-2、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-III-2)</p> <p>7. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。(1a-II-2、2a-II-1、2b-II-2、4a-II-1、1a-III-1、1a-III-2、1a-III-3、2b-III-2、Eb-II-1、Ba-III-4-2、Ea-III-4-2)</p> <p>8. 指導食物哽塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。(3a-II-1、Ba-III-3、Ba-III-4-2、安 E12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸碰式電視、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：依學生需求提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在課堂中使用問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容(簡化、分解、重整)、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：無</p>

<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>1. 教具:潔牙影片、衛生棉、藥袋、口罩、額溫槍、禁菸標誌、各種食物保存容器、食品外包裝。</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>2. 輔具: 平板、電腦</p>
--------------	---

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>第一單元 吃出健康和活力</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六大類食物，選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。</li> <li>2. 鼓勵學生養成良好的飲食習慣:飯前洗手、細嚼慢嚥、不浪費食物、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。</li> <li>3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。</li> </ol> <p>非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練</p>
8~14	<p><b>第二單元 健康守護者</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解錯誤的用眼習慣很容易造成近視，預防近視要注意讀書、寫字或近距離用眼時的光線、姿勢和距離，而且要定時休息，別讓眼睛過度疲勞。</li> <li>2. 指導學生進行眼球運動及遠眺休息，放鬆眼睛周圍的肌肉。</li> <li>3. 認識咬合不正及齒列矯正，練習使用牙線潔牙。</li> <li>4. 認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法；認識過敏的原因及常見症狀。</li> <li>5. 選擇正確的就醫途徑，認識全民健康保險。</li> </ol> <p>非正式課程 第14週 國際身障日活動</p>
15~21	<p><b>第三單元 成長的喜悅</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解青春期的男女在身體上會出現的變化。</li> <li>2. 知道男性生殖器官的保健方法，了解月經週期及衛生棉的使用和處理方法。</li> <li>3. 認識青春期的生理、心理及人際關係的變化。</li> <li>4. 教導學生與異性相處時，應該表現合宜的態度並尊重對方。</li> </ol> <p>非正式課程 第15週 校慶運動會</p>

### 下學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

<p>1~7</p>	<p><b>第一單元 疾病小百科</b>  課程說明:  1. 認識生病時的處理方法，看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。  2. 認識流感的主要症狀，認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。  3. 認識藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。  非正式課程  第5週 適應體育運動會</p>
<p>8~14</p>	<p><b>第二單元 環境偵查員</b>  課程說明:  1. 認識二手菸對健康的危害，演練拒菸的技巧。  2. 認識空氣汙染的形成原因，空氣汙染的危害。  3. 認識噪音，噪音對生活的影響，知道受噪音干擾時的因應方法。  非正式課程  第9週 兒童節慶祝大會</p>
<p>15~20</p>	<p><b>第三單元 健康飲食生活</b>  課程說明:  1. 認識健康檢查的重要性，生活習慣與健康的關係。  2. 注意飲食安全與衛生，預防食物中毒，認識食物處理及保存的方式。  3. 認識營養標示，老師示範計算零食的總熱量及營養素。  4. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。  5. 演練食物梗塞的急救步驟。  非正式課程  第19週 畢業典禮</p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫■集中式特教班

## 壹、普通教育領域課程

### 一、領域：健康與體育(體育)

(三~六年級/A組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級廖○安(智能輕度)、四年級魏○紘(智能中度) 五年級黃○浩(智能重度)、五年級丁○承(智能中度) 六年級俞○翔(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 第二學習階段 1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-1 簡單描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣。  第三學習階段 1d-Ⅲ-1 認識運動技能的基本要素。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神與規範。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞的經驗。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 4a-Ⅲ-2 自我反省促進健康的行動。	
學習內容 第二學習階段 Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-Ⅱ-3 學校運動會的認識與參與。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手 眼動作協調、力量及準確的控制。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Ic-Ⅱ-1 簡易民俗運動的基本動作。 第三學習階段 Ab-Ⅲ-1 體適能促進活動。 Bc-Ⅲ-2 運動保健與終身運動的基本知識。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，		

	<p>對時間、空間、人的適當反應。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動簡易組合動作與遊戲。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p> <p>2.安全教育（安 E7 探究運動基本的保健。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能做出正確的跑步動作。(1d-II-1、1d-III-1、4d-II-1、4a-III-2、Ab-II-1、Ab-III-1、安 E6)</p> <p>2.能模仿教師做出定點動作。(3c-II-1、3c-III-2、Bc-II-1、Bc-III-2)</p> <p>3.能做出基本的靜態平衡動作。(3c-II-1、3c-III-2)</p> <p>4.能做出基本的跆拳道踢腿動作。(3c-II-1、3c-III-2)</p> <p>5.能做出正確的丟球動作。(2c-II-2、2c-III-1、Ha-II-1、Ha-III-1)</p> <p>6.能嘗試對目標丟球。(1d-II-1、1d-III-1、Ga-II-1、Ga-III-1)</p> <p>7.能做出正確的傳接棒動作。(3c-II-1、3c-III-2)</p> <p>8.能做出跳過繩子的動作。(3c-II-1、3c-III-2、Ic-II-1、Ic-III-1)</p> <p>9.能說出運動會的相關活動。(2c-II-2、2c-III-1、2d-II-1、2d-III-1、Cb-II-3、Cb-III-1、安 E7)</p> <p>10.在教師協助下能做出前滾翻。(3c-II-1、3c-III-2、Ia-II-1、Ia-III-1)</p> <p>11.能做出正確的腳踢球動作。(2c-II-2、2c-III-1)</p> <p>12.能嘗試對目標物踢球。(1d-II-1、1d-III-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、電視螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採一對一報讀試題和一對一實作，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:健康與體育課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具：圖卡、照片、體育相關器材</p> <p>2.輔具：平板、電腦、筆電</p>
<p><b>教學進度表</b></p>	

## 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b> 體育活動一：健康好體能(安 E6) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>擺臂跨步練習：(1). 原地擺臂：教師講解原地擺臂動作要領，兩臂放鬆前後擺，身體重心微像前傾，兩臂屈肘約90度，半握拳。(2). 請學生練習原地擺臂。(3). 原地抬腿走：教師講解原地抬腿走動作要領手部暖身，在原地抬腿走，練習手腳的協調配合。(4). 請學生練習原地抬腿走。(5). 箭步走：教師講解箭步走動作要領，一腳向前跨步，雙腳膝關節彎曲帶動身體下降，保持軀幹正直，向前邁出一步，後腳跟先著地。(6). 實際練習跑步20公尺。</li> <li>練習簡易瑜伽動作：(1). 教師講解並示範模仿動物的瑜伽姿勢：(1)山式：雙手像上申，像山一樣高，靜止20~30秒。(2)風式：手臂左右慢慢擺動，像微風輕吹，至一定點後靜止20~30秒。(3)烏龜式：屈膝坐姿後，雙手將膝蓋往兩側下壓至一定點，身體前彎，雙手再穿越膝蓋，手掌著地，靜止20~30秒。(4)鹿式：採跪姿，雙手手臂向後伸展，頭上仰，眼看上方，靜止20~30秒。(5)教師引導學生進行練習，體驗全身性的伸展與肌肉的支撐，並進行該項活動時讓學生記住身體的感覺。</li> <li>安全活動停看聽：教師引導兒童思考並發表，室外的運動場地，可能潛藏哪些危機。教師統整兒童的意見並說明，室外運動場地可能潛藏的危機有：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)草地：可能有看不見的碎玻璃或有毒的昆蟲、蛇等。</li> <li>(2)凸出的樹根或小石塊會造成扭傷或擦傷。</li> <li>(3)水泥地或土地：會因下雨天溼滑而跌倒，有坑洞時腳容易扭傷。</li> <li>(4)運動場地：物品擺放不當，容易造成衝撞或受傷。</li> <li>(5)籃球架：在損壞、傾倒的籃球架下打球，有被壓傷的危險。</li> <li>(6)足球門：沒有保護墊的足球門，易使人在活動時撞傷。</li> <li>(7)水溝蓋：不平整的水溝蓋，容易使人絆倒。</li> </ol> </li> </ol>
8~14	<p><b>正式課程</b> 體育活動二：躍動活力秀 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>支撐躍動：(1). 原地進行一~四個支撐點的靜態平衡動作。(2). 引導學生透過收腹的核心肌群維持支撐時身體平衡的控制，練習支撐原地跳躍練習和分站活動。</li> <li>你踢我防：(1). 借過影片欣賞國內有名的跆拳道運動員，說明跆拳道是一種防身運動，也是國人獲得奧運獎牌數量較多的運動之一。(2). 練習準備姿勢、基本步法練習和基本腿法練習。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的重要，並透過活動設計體驗身障者的不便。</p>
15~21	<p><b>正式課程</b> 體育活動三：運動合作樂 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拋準動動腦：(1). 拋準動動腦：(1). 教師介紹持球方式，可以手持或手握，一般手持即可，手握的方式較能控制力道，但手需能握住球。(2). 兩人一組，體驗不同持球方式的拋球感覺。</li> <li>誰離線最近：遊戲規則為(1). 每人兩顆豆豆球。(2). 輪流以低手上拋的方式，讓球停留時靠近目標線。(3). 全部輪完後，最靠近目標線的球是誰，誰就得1分。(4). 拋球時如果撞到場上的球不算犯規，以球停下後的狀況為準。(5)比賽五局，分數高的人獲勝。</li> <li>一擊命中：遊戲規則為(1)四公尺處畫一個長、寬三公分的九宮格。(2)六個角錐，可自由選擇放在九宮格任何地方，但每格只能放一個角錐。(3)輪流以低手拋滾地球擊中或擊倒角錐，將擊中的角錐拿回組別旁邊。(4)如果同時擊中兩個角錐，只能選擇拿回其中一個。(5)最先將所有角錐拿回的人獲</li> </ol>

勝。

## 下學期

週次

單元名稱/內容

1~7

### 正式課程

體育活動一：運動補給站

課程說明：

1. 我是飛毛腿：(1). 教師指導學生以正向屈膝坐姿、反向直膝坐姿、反向屈膝仰臥、正向俯臥支撐等靜止動作，轉換成起跑動作。(2). 教師說明：起跑是身體由靜態預備姿勢，轉換成快速移動的瞬間動作，所以必須具備敏捷的反應能力。
2. 同心協力：(1). 教師介紹常見的接力跑項目，包括：四百公尺、八百公尺、一千六百公尺接力和大隊接力。(2). 教師說明並示範傳接棒技巧與注意事項，例如：傳棒時，手盡量握在接力棒的後端；接棒時，右手臂向後伸直，反掌向上，虎口張開，其餘四指併攏，微向內彎。接棒後，順勢換左手握棒。(3). 實際練習原地傳接棒。
3. 繩的力量：(1). 教師說明：跳繩是民俗體育一種，也是父母或祖父母年代的童年回憶，近年來跳繩是公認的好運動，許多國家更極力推廣。(2). 教師示範如何跳過繩子，讓學生一起練習。(3). 教師示範前迴旋甩繩，再由學生分組練習。(4). 教師示範前迴旋，再由教師一對一指導練習。

8~14

### 正式課程

體育活動二：歡樂運動會(安 E7)

課程說明：

1. 迎接運動會：(1). 請學生分享參加運動會的經驗，再講解運動會舉辦的目的。(2). 利用課本圖片講解學校運動會常見的儀式及其意義，連結學生參與的經驗。(1)運動員進場→(2)升會旗→(3)點燃聖火→(4)運動員宣誓→(5)大會舞、大會操→(6)田賽、徑賽→(7)趣味競賽→(8)學校特色體育活動。
2. 前滾翻：教師講解墊上活動安全注意事項，並由教師協助進行前滾翻支撐練習，(1). 講解前滾翻的動作包括支撐、縮體和滾翻，可以先分段練習個個動作，再進行組合。示範與講解支撐動作：(1)蹲姿，雙手支撐準備。(2)臀部向上，雙腳前移靠近手，練習雙手支撐身體的穩定性。

### 非正式課程

第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。(部分學生是比賽選手)

15~20

### 正式課程

體育活動三：一起來 PLAY

課程說明：

1. 足下傳球真功夫、活動：足內側及足背移動傳接球動作(1). 移動傳球：墊步、左腳踏在球的左側10~15公分，以足內側或足背向前傳球。(2). 移動接球：足內側接觸到球的瞬間，腳稍微後收，減弱球的來勢。
2. 射門大進擊：足內側射門練習1. 足內側射門：(1)眼睛盯著球，踏出支撐腳；(2)腳內側接觸球中心，將球推出去；(3)腳充分向前擺動，眼睛看著飛出去的球。

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

### 五、領域：健康與體育領域

#### （二、四、五、六年級/智能障礙、腦性麻痺、自閉症/B組）

每週節數	3節（健康1節、體育2節）	
教學對象	黃○芫（智能障礙/二年級/健康與體育） 俞○凱（智能障礙/二年級/健康與體育） 黃○軒（智能障礙/四年級/健康與體育） 曹○睿（智能障礙/四年級/體育） 陳○翔（腦性麻痺/五年級/體育） 丁○承（智能障礙/五年級/健康） 黃○浩（智能障礙/五年級/健康） 賴○諺（自閉症/六年級/健康與體育） 涂○睿（自閉症/六年級/健康與體育）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 <p style="text-align: center;">健康（二年級）</p> 1. 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 2. 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 3. 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。 4. 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的困擾。 5. 2b-I-1 接受個人的健康生活規範。 6. 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 7. 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。 <p style="text-align: center;">健康（四年級）</p> 1. 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 2. 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 3. 1b-II-2 辨別生活情境中適用的基本健康技能和生活技能。 4. 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 5. 2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。 6. 2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣。 7. 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 8. 3a-II-2 在協助下，能於生活中操作基本的健康技能。 9. 4a-II-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。 <p style="text-align: center;">健康（五、六年級）</p> 1. 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。	

2. 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。
3. 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。
4. 1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。
5. 1b-III-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
6. 2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。
7. 2a-III-3 認識健康行動對自己健康的影響
8. 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。
9. 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。
10. 2b-III-3 擁有執行健康生活的態度。
11. 4b-III-1 對重要他人表達個人對促進健康的想法。

體育（二年級）

1. 1d-I-1 認識基本動作技能。
2. 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。
3. 2c-I-2 表現參與的學習態度。
4. 2d-I-1 能觀賞他人的動作表現。
5. 2d-I-2 接受並體驗身體活動。

體育（四年級）

1. 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
2. 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。
3. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。
4. 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。
5. 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。
6. 2d-II-2 表現觀賞者合宜的行為。
7. 2d-II-3 欣賞多元性的身體活動。
8. 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。
9. 3d-II-2 運用遊戲中常用的合作策略。

體育（五、六年級）

1. 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。
2. 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。

學習內容

健康（二年級）

1. Bb-I-1 常見藥物的使用方法。
2. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。
3. Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。
4. Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
5. Ea-I-2 基本的飲食習慣。
6. Fb-I-1 個人的健康行為展現。
7. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。

健康（四年級）

1. Bb-II-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。
2. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。
3. Da-II-1 良好的衛生習慣。
4. Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。
5. Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
6. Ea-II-3 個人飲食選擇的影響因素。
7. Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
8. Fb-II-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。
9. Fb-II-2-2 生病時簡易自我照護的方法。

健康（五、六年級）

1. Bb-III-1-2 正確用藥的方法。
2. Bb-III-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等成癮物質對健康的危害。
3. Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。
4. Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。
5. Ea-III-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。
6. Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。
7. Ea-III-3-1 每日飲食指南的認識。
8. Ea-III-4-2 食物保存與衛生安全。

體育（二年級）

1. Ab-I-1 體適能遊戲。
2. Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。
3. Cb-I-2 常見班級性體育活動。
4. Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
5. Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。
6. Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。
7. Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。

體育（四年級）

1. Ab-II-1 簡易體適能遊戲。
2. Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。
3. Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。
4. Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。
5. Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。

體育（五、六年級）

1. Ab-III-1 體適能促進活動。
2. Ga-III-1-3 投擲的基本動作。
3. Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。
4. Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災  
□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源  
□國際教育

性別平等教育

1. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

品德教育

1. 品 E1 良好生活習慣與德行。
2. 品 E7 知行合一。

安全教育

1. 安 E7 探究運動基本的保健。

人權教育

1. 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。

法治教育

1. 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	<p style="text-align: center;">能源教育</p> <p>1. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p style="text-align: center;">家庭教育</p> <p>1. 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>2. 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>上學期</b></p> <p style="text-align: center;">健康—單元一：飲食智慧王</p> <p>1. 能認識六大類食物（1a-I-1、1a-II-2、1a-III-2、Ea-I-1、Ea-II-1、Ea-III-3-1、能 E8、家 E9、家 E12）。</p> <p>2. 能瞭解偏食、對身體健康的影響（2a-I-1、2a-I-2、1b-II-2、2a-II-2、1b-III-3、2a-III-2、Ea-I-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Ea-III-2-2、Ea-III-3-1、能 E8、家 E9、家 E12）。</p> <p>3. 能瞭解高油高糖的食物對身體健康的影響（2a-I-1、2a-I-2、1b-II-2、2a-II-2、1b-III-3、2a-III-2、Ea-I-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Ea-III-2-2、Ea-III-3-1、能 E8、家 E9、家 E12）。</p> <p>4. 能珍惜食物，並將每日的午餐吃完不浪費（2b-I-1、3a-I-1、3a-I-2、1b-II-1、2b-II-1、2b-II-2、3a-II-2、4a-II-2、2b-III-2、2b-III-3、Ea-I-1、Ea-I-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Ea-III-3-1、Ea-III-4-2、能 E8、家 E9、家 E12、品 E1、品 E7）。</p> <p>5. 能在日常生活中，執行健康飲食的方式（1a-I-2、2b-I-1、3a-I-2、1b-II-1、1b-II-2、2b-II-1、2b-II-2、3a-II-1、3a-II-2、4a-II-2、1b-III-2、1b-III-3、2b-III-1、2b-III-2、2b-III-3、Ea-I-2、Fb-I-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Ea-III-3-1、Ea-III-4-2、家 E9、家 E12、品 E1、品 E7）。</p> <p style="text-align: center;">健康—單元三：戰勝病魔王</p> <p>1. 能認識傳染病的傳播途徑（1a-I-1、1a-II-2、1a-III-2、Fb-I-2、Fb-II-2-1、Da-III-1、家 E12）。</p> <p>2. 能瞭解預防傳染病的方法（1a-I-1、1a-II-2、1a-III-2、Fb-I-2、Fb-II-2-1、Da-III-1、家 E12）。</p> <p>3. 能瞭解生病時的照護方式（3a-I-1、3a-I-2、1b-II-1、1b-II-2、3a-II-1、3a-II-2、1b-III-1、1b-III-2、1b-III-3、Fb-I-2、Fb-II-2、Fb-II-2-2、Da-III-1、家 E12）。</p> <p>4. 能在日常生活中，執行良好的衛生習慣，預防傳染病（3a-I-1、3a-I-2、1b-II-1、1b-II-2、3a-II-1、3a-II-2、1b-III-1、1b-III-2、1b-III-3、3a-I-1、3a-I-2、1a-II-2、3a-II-1、3a-II-2、4a-II-2、1b-III-3、2b-III-3、家 E12、品 E1、品 E7）。</p> <p><b>下學期</b></p> <p style="text-align: center;">健康—單元一：健康焦點新聞</p> <p>1. 能認識喝酒對身體的危害（1a-I-1、1a-I-2、2a-I-1、2a-I-2、2a-II-2、2b-II-1、2b-II-2、1a-III-2、2a-III-2、2a-III-3、2b-III-1、2b-III-2、Bb-I-2、Fb-I-1、Bb-II-2、Bb-III-2、家 E12）。</p> <p>2. 能瞭解「喝酒不開車，開車不喝酒」（1a-I-1、1a-I-2、2b-II-1、1a-III-2、1a-III-3、2b-III-1、Bb-I-2、Fb-I-1、Bb-II-2、Bb-III-2、家 E12）。</p> <p>3. 能認識吸菸對身體的危害（1a-I-1、1a-I-2、2a-I-1、2a-I-2、2a-II-2、2b-II-1、2b-II-2、1a-III-2、2a-III-2、2a-III-3、2b-III-1、2b-III-2、Bb-I-2、Fb-I-1、Bb-II-2、Bb-III-2、家 E12）。</p> <p>4. 能瞭解二手煙對他人身體健康的影響（2a-I-1、2a-I-2、2a-II-2、2a-III-2、2a-III-3、Bb-I-2、Fb-I-1、Bb-II-2、Bb-III-2、家 E12）。</p> <p>5. 能在日常生活中，提醒、勸告家人遠離菸酒的危害（1a-I-2、2a-I-1、2a-I-2、2a-II-2、2b-II-1、2b-II-2、4a-II-2、1a-III-2、2a-III-2、2b-III-</p>

2、2b-III-3、4b-III-1、Bb- I -2、Fb- I -1、Bb- II -2、Bb-III-2、Da-III-1、家 E12、品 E1、品 E7)。

健康—單元三：健康生活家

1. 能瞭解蛀牙的原因 (1a- I -1、1a- I -2、1a- II -2、1a-III-2、Da- I -2-4、Da- II -1、Da-III-3-2、家 E12)。
2. 能學習正確的刷牙方式 (1a- I -1、1a- I -2、2b- I -1、3a- I -1、3a- I -2、1a- II -2、1b- II -1、3a- II -1、3a- II -2、4a- II -2、1a-III-3、1b-III-1、1b-III-2、2b-III-2、2b-III-3、Da- I -2-4、Fb- I -1、Da- II -1、Da-III-1、Da-III-3-2、家 E12)。
3. 能在日常生活中，執行正確的刷牙方式 (1a- I -1、1a- I -2、2a- I -1、2b- I -1、3a- I -1、1a- II -2、1b- II -1、2b- II -1、3a- II -1、3a- II -2、4a- II -2、1a-III-3、1b-III-1、1b-III-2、1b-III-3、2a-III-3、2b-III-1、2b-III-2、2b-III-3、Da- I -2-4、Fb- I -1、Da- II -1、Da-III-1、Da-III-3-2、家 E12、品 E1、品 E7)。
4. 能在日常生活中，養成良好的口腔衛生習慣 (1a- I -1、1a- I -2、2b- I -1、3a- I -1、3a- I -2、1a- II -2、1b- II -2、3a- II -1、3a- II -2、4a- II -2、1a-III-3、1b-III-1、1b-III-2、1b-III-3、2b-III-2、2b-III-3、Da- I -2-4、Fb- I -1、Da- II -1、Da-III-1、Da-III-3-2、家 E12、品 E1、品 E7)。

體育

1. 能進行暖身操運動 (1d- I -1、1c- II -1、1c-III-1、Bc- I -1、Bc- II -1、Ab-III-1、性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4)。
2. 能觀察教師的示範動作 (1d- I -1、2d- I -1、1c- II -1、1d- II -1、1c-III-1、Cb- I -2、Ab- I -1、Ab- II -1、Ab-III-1、性 E11、安 E7、人 E3、法 E4)。
3. 能模仿教師的示範動作，完成運動 (2d- I -2、2c- II -3、3c- II -1、2c-III-1、Ab- I -1、Ab- II -1、Ab-III-1、性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4)。
4. 能完成地板運動，例如：爬行、翻滾 (2c- I -2、2d- I -2、2c- II -1、2c- II -3、1c-III-1、1a- I -1、1a- II -1、1a-III-1、性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4)。
5. 能完成標的性活動，例如：傳接球 (2c- I -1、2c- I -2、2c- II -1、2c- II -2、2c- II -3、3c- II -1、1c-III-1、Ga- I -1、Hc- I -1、Hc- II -1、Ga-III-1-3、性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4)。
6. 能完成健康律動操 (2d- I -2、2c- II -1、3c- II -1、1c-III-1、Ib- I -1、Ib- II -1、b-III-1、性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4)。
7. 能與同儕合作完成遊戲 (2c- I -1、2c- II -2、2c- II -3、3d- II -2、2c-III-1、Cb- I -2、Ab- II -1、Ab-III-1、性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4)。
8. 能觀察、欣賞同儕的肢體動作 (2d- I -1、2d- II -2、2d- II -3、2c-III-1、Ab- I -1、Ab- II -1、Ab-III-1、性 E11、安 E7、人 E3、法 E4)。

學習內容調整

■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整

因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。  
 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演  
 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。  
 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  
 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。  
 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。  
 □提供小天使：  
 ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。  
 □提供行政支援：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：口語問答、書寫（連線、圈選、勾選）、實作評量</p> <p>■試題（卷）調整：口語問答、書寫（連線、圈選、勾選）、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版健康與體育電子書、自編學習單、教學 ppt、教學影片、圖卡</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具、滾筒鞦韆、平衡板、彈跳床、籃球機</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p><b>單元一：飲食智慧王—健康（能 E8、家 E9、家 E12、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識六大類食物的類別，例如：全穀雜糧類、蔬菜類、水果類、豆魚蛋肉類、乳品類、油脂與堅果種子類。瞭解每天吃六大類食物的重要性，願意養成均衡攝取各類食物的習慣。配合新聞時事，能做到珍惜食物、不浪費，養成良好的飲食習慣。認識選擇新鮮、安全食物的方法，學習運用感官分辨食物的安全性。感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅，養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。瞭解不良飲食習慣對健康的影響，能</p>	11	<p><b>單元三：戰勝病魔王—健康（家 E9、家 E12、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識認識病毒性腸胃炎和症狀，例如：上吐下瀉、肚子痛。認識病毒性腸胃炎的傳染方式，瞭解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。認識急性結膜炎和症狀，例如：眼睛又紅又癢。認識急性結膜炎的傳染方式，瞭解急性結膜炎的照護及預防方法。認識傳染病主要的四種傳染途徑，學習分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異，瞭解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。</p>
2		12	
3		13	<p>二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能排列圖卡，使用</p>

4	在教師引導下，思考自己的飲食問題與改善方法。 二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能排列圖卡，使用連線、圈選（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。	14	連線、圈選（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。 六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
5	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  非正式課程：健康安全宣導	15	
6	單元二：小小運動家—體育（性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4）	16	單元四：健康律動操—體育（性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4）
7	課程說明：配合地板運動、滾筒鞦韆、平衡板、彈跳床、籃球機、各種合作聯合遊戲，認識各種不同的肢體運動。	17	課程說明：配合 Youtube 影片，認識健康律動廣場舞，並在教師示範動作下，實際模仿操作體驗律動。
8		18	二、四、五年級：上課時，能觀看教師示範的肢體動作，並在部分協助下實際裸做體驗。藉由與同儕之間的合作完成遊戲任務，進而學習與他人合宜互動、合作的方式。
9	二、四、五年級：上課時，能觀看教師示範的肢體動作，並在部分協助下實際裸做體驗。藉由與同儕之間的合作完成遊戲任務，進而學習與他人合宜互動、合作的方式。	19	
10		20	六年級：上課時能觀察同儕律動，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
	六年級：上課時能觀察同儕運動，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	21	非正式課程：校慶運動會

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：健康焦點新聞—健康（家 E12、品 E1、品 E7）  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識飲酒的危害，知道酒後不應	11	單元三：健康生活家—健康（家 E12、品 E1、品 E7）  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識口腔保健的方法，教師說明人的一生

2	駕車，討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題？例如：指定駕駛、請親友接送、搭程大眾運輸工具、叫計程車代步等安全方式返家。討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒？例如：以關心他的身體健康為由，告訴他喝酒對健康的危害，請他別再喝酒。認識吸菸對身體健康的危害。討論二手菸的危害，瞭解當旁邊有人吸菸時，就會吸入「二手菸」。介紹拒絕二手菸的方法，嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	12	中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒，大約從6歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。教師說明：吃完食物如果不刷牙，經過一段時間後食物殘渣會被分解，釋放酸性物質破壞牙齒，造成蛀牙。教師配合牙齒模型練習正確的刷牙方式，並讓學生養成良好的口腔衛生習慣。
3		13	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能排列圖卡，使用連線、圈選（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。
4	二、四、五年級：上課時能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，能排列圖卡，使用連線、圈選（代替書寫）完成學習單，並在教師協助下，實際體驗操作。	14	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
5	六年級：上課時能與同儕觀看電子書、課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	15	
	<b>非正式課程：健康安全宣導</b>		
6	<b>單元二：小小運動家—體育（性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4）</b>	16	<b>單元四：健康律動操—體育（性 E11、品 E1、品 E7、安 E7、人 E3、法 E4）</b>
7	課程說明：配合地板運動、滾筒鞦韆、平衡板、彈跳床、籃球機、各種合作聯合遊戲，認識各種不同的肢體運動。	17	課程說明：配合 Youtube 影片，認識健康律動廣場舞，並在教師示範動作下，實際模仿操作體驗律動。
8	二、四、五年級：上課時，能觀看教師示範的肢體動作，並在部分協助下實際裸做體驗。藉由與同儕之間的合作完成遊戲任務，進而學習與他人合宜互動、合作的方式。	18	二、四、五年級：上課時，能觀看教師示範的肢體動作，並在部分協助下實際裸做體驗。藉由與同儕之間的合作完成遊戲任務，進而學習與他人合宜互動、合作的方式。
9		19	六年級：上課時能觀察同儕律動，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
10	六年級：上課時能觀察同儕運動，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	20	
	<b>非正式課程：適應體育運動會</b>		

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 八、領域：生活領域

#### （二年級/智能障礙）

每週節數	7節（註：因應特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在生活領域課程有更多需求，所以低年級國語文課程一節改為生活領域課程一節。）	
教學對象	黃○芄（智能障礙/二年級） 俞○凱（智能障礙/二年級）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</li> <li>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</li> <li>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</li> <li>4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。</li> <li>5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。</li> <li>5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。</li> <li>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</li> <li>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</li> <li>B-I-1 自然環境之美的體驗。</li> <li>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</li> <li>C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。</li> <li>E-I-4 感謝的表達。</li> </ol>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p style="text-align: center;">品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>品 E1 良好生活習慣與德行。</li> <li>品 E7 知行合一。</li> </ol> <p style="text-align: center;">生命教育</p>	

1. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

#### 環境教育

1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
2. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
3. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

#### 法治教育

1. 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

#### 科技教育

1. 科 E2 了解動手實作的重要性。

#### 家庭教育

1. 家 E5 主動與家人分享。
2. 家 E6 關心及愛護家庭成員。
3. 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

#### 海洋教育

1. 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

#### 安全教育

1. 安 E1 了解安全教育。

#### 人權教育

1. 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

#### 多元文化教育

1. 多 E1 了解自己的文化特質。
2. 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
3. 多 E3 認識不同的文化概念 如族群、階級、性別、宗教等。
4. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

## 學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

### 上學期

#### 自然—單元一：泡泡真有趣

1. 能使用各種不同物品調製肥皂水 (3-I-1、4-I-1、C-I-1、C-I-2、環 E1、科 E2、品 E1、品 E7)。
2. 能使用肥皂水吹出泡泡 (3-I-1、4-I-1、C-I-1、C-I-2、環 E1、科 E2、品 E1、品 E7)。

### 下學期

#### 自然—單元一：奇妙的水

1. 能認識水資源的型態 (2-I-1、6-I-5、環 E3、海 E1)。
2. 能瞭解停水時的不便 (6-I-5、A-I-2、環 E17)。
3. 能學習節約水資源的 (3-I-1、6-I-3、6-I-5、A-I-2、環 E17、法 E4)。
4. 能在日常生活中執行節約水資源的方式 (3-I-1、6-I-3、6-I-5、A-I-2、環 E17、法 E4、品 E1、品 E7)。

#### 音樂

	<p>1. 能聆聽他人的演唱 (3-I-1、4-I-3、C-I-2、E-I-4、家E5、家E6、多E1、多E2)。</p> <p>2. 能跟隨影片吟唱歌曲 (3-I-1、4-I-3、C-I-2、E-I-4、家E5、家E6、多E1、多E2、科E2、品E1、品E7)。</p> <p><b>上學期</b></p> <p style="text-align: center;">社會—單元三：溫暖過冬天</p> <p>1. 能認識冬季的季節的變化 (2-I-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、<b>環E1</b>)。</p> <p>2. 能認識臺灣的民俗節慶—春節 (2-I-1、6-I-3、多E1、多E4)。</p> <p><b>下學期</b></p> <p style="text-align: center;">社會—單元三：快樂一夏</p> <p>1. 能認識夏季的季節的變化 (2-I-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、<b>環E1</b>)。</p> <p>2. 能認識臺灣的民俗節慶—端午節 (2-I-1、6-I-3、多E1、多E4)。</p> <p style="text-align: center;">美勞</p> <p>1. 能使用生活中的素材完成藝術創作 (3-I-1、4-I-1、4-I-3、C-I-2、生E6、家E5、家E6、多E3、多E4、科E2、品E1、品E7)。</p> <p>2. 能欣賞同儕的藝術作品 (3-I-1、4-I-1、4-I-3、C-I-2、生E6、家E5、家E6、多E3、多E4)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：口語問答、實作評量</p> <p>■試題(卷)調整：口語問答、實作評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版生活電子書、教學影片、圖卡、美勞教材、音樂器材</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：泡泡真有趣—自然（環 E1、生 E6、法 E4、品 E1、品 E7）	11	單元三：溫暖過冬天—社會（環 E1、人 E4、人 E5、家 E15、多 E1、多 E4、品 E1、品 E7）
2	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學教具，認識如何「吹泡泡」。教師引導兒童探索吹泡泡的方法，例如：輕輕地吹、用力地吹、慢慢地吹、快地吹等等，並觀察泡泡表面的顏色與現象。以學生日常生活經驗為學習起點，透過肥皂可以搓出泡泡，並且把手洗乾淨作為引起動機，進而與學生討論在什麼情況下也可以看到泡泡。討論製作泡泡水所需的用具和材料，並引導學生自己動手做泡泡水，利用不同粗細的吸管，配合不同的吹氣方式，實驗哪一些組合可以吹出大泡泡。  二年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。	12	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，引導學生透過對自然環境的觀察與親身體驗，感受季節的轉變，瞭解冬天來臨對生活及自然環境的影響。認識各種不同冬季的食物，讓學生瞭解傳統的冬季飲食文化和日常生活關係的密切性。認識臺灣傳統的節日—春節。介紹過新年的傳統習俗，除夕團圓圍爐以及菜餚象徵的意義，例如：吃魚代表「年年有餘」、水餃代表「招財進寶」、長年菜代表「長長久久」、丸子湯代表「團團圓圓」……等等。認識過新年的相關習俗，例如：守歲、壓歲錢、說好話……等等，瞭解臺灣的傳統節慶文化。  二年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。
3		13	
4		14	
5		15	
	非正式課程：戶外自然觀察		非正式課程：春節絹印畫
6	單元二：珍珠芋圓—音樂（多 E1、多 E2、科 E2、品 E1、品 E7）	16	單元四：萬聖節南瓜提籃—美勞（多 E3、多 E4、科 E2、品 E1、品 E7）
7	課程說明：配合 Youtube 影片，認識閩南語歌曲「珍珠芋圓」，介紹臺灣的特色小吃—九份芋圓，並能夠延伸至歌曲練習吟唱。  二年級：上課時，能跟隨影片演唱歌曲。	17	課程說明：配合 Youtube 影片，認識外國的萬聖節遊行活動—「不給糖就搗蛋」，將紙杯以水彩塗成橘色，紋彩紙裁成長條狀，再將長條紙黏貼在紙杯上做成南瓜的形狀和提把，最後以黑色彩色筆描繪出眼睛和嘴巴，完成萬聖節南瓜提籃的製作。  二年級：上課時，能觀看 Youtube 影
8		18	
9		19	
10		20	
	非正式課程：每週三閩南語課		

		21	片學習製作方式、並能在教師協助下，完成萬聖節南瓜提籃的製作。  非正式課程：萬聖節活動
--	--	----	---

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：奇妙的水—自然（環 E1、環 E3、環 E17、海 E1、安 E1、品 E1、品 E7）  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學教具，藉由實驗的結果，讓學生利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具，並和同學進行遊戲。引導學生在討論與遊戲中探索何處可以找得到水，進而發現水的用途非常廣泛。透過討論停水對生活造成的不便，體會水的重要性，進而培養愛護水資源的態度。藉由課程的進行更能夠體悟到水的重要性，並且將省水方法應用於生活中。	11	單元三：快樂一夏—社會（環 E1、人 E4、人 E5、多 E1、多 E4、品 E1、品 E7）  課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。認識端午節配戴的香包，瞭解香包的由來與功效，透過演唱歌曲〈過端午〉及模仿划龍舟的動作及打鼓聲，感受到端午節的氣氛。
2		12	課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。認識端午節配戴的香包，瞭解香包的由來與功效，透過演唱歌曲〈過端午〉及模仿划龍舟的動作及打鼓聲，感受到端午節的氣氛。
3		13	二年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。
4		14	非正式課程：端午節活動
5	二年級：上課時，能觀看電子書、課程影片並以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。  非正式課程：戶外自然觀察	15	
6	單元二：聽我說謝謝你—音樂（家 E5、家 E6、科 E2、品 E1、品 E7）  課程說明：配合 Youtube 影片，認識歌曲「聽我說謝謝你」，瞭解歌詞內容為表達感謝他人幫助的心意，並能夠練習吟唱。	16	單元四：母親節卡片—美勞（家 E5、家 E6、科 E2、品 E1、品 E7）  課程說明：配合 Youtube 影片，認識母親節的故事與康乃馨花，學習母親節卡片的製作，將底稿以彩色鉛筆塗上顏色，並在協助下將底稿黏貼於紋彩紙上，完成母親節卡片的製作
7		17	
8		18	
9	二年級：上課時，能跟隨影片演唱歌曲。	19	二年級：上課時，能觀看 Youtube 影片學習製作方式、並在教師協助下，完成母親節卡片的製作。
10	非正式課程：母親節感恩活動	20	非正式課程：母親節感恩活動

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：社會技巧

(三~六年級 A 組)

<b>每週節數</b>		第二學習階段2節、第三學習階段3節
<b>教學對象</b>		三年級廖○安(智能輕度)、四年級曹○睿(智能輕度) 四年級魏○紘(智能中度)、五年級陳○翔(腦麻重度) 六年級俞○翔(智能中度)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>學習表現 第二學習階段</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>第三學習階段</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。</p>

	<p>學習內容</p> <p>第二學習階段</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>第三學習階段</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E1了解個人的自我概念。)</p> <p>3.多元文化(多 E2建立自己的文化認同與意識。)</p> <p>4.性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能練習分享書本內容。(特社2-II-1、特社2-III-1)</p> <p>2.能參與活動，聆聽同學分享書本內容。(特社2-II-2、特社2-III-3)</p> <p>3.能用正確情緒語詞表達情緒。(特社1-II-1、特社1-III-1、特社A-II-1、特社A-III-1、生E3)</p> <p>4.能分辨讓自己感受舒服或不舒服的情緒。(特社2-II-1、特社2-III-1)</p> <p>5.在教師協助下訂定目標後，尋找適合自己的學習方法(特社1-II-2、特社1-III-2、特社A-II-3、特社A-III-3、涯E1)</p> <p>6.能試著將學習過程與學習心得和同學分享。(特社1-II-3、特社1-III-3)</p> <p>7.能知道自己與他人對於事情會有不同的看法。(特社2-II-1、特社2-III-1、特社B-II-1、特社B-III-1)</p> <p>8.能站在他人立場為他人著想。(特社2-II-2、特社2-III-3、特社B-II-3、特社B-III-4)</p> <p>9.能與同學分享自己參與過的文化活動。(特社3-II-2、特社3-III-3、特社C-II-1、特社C-III-1、多E2)</p> <p>10.在教師協助下，能說出文化活動的意義。(特社3-II-6、特社3-III-8、多E2)</p> <p>11.能說出職業不因性別而有所限制。(特社2-II-6、特社2-III-15、性E4)</p> <p>12.能表現出尊重他人選擇職業的權利。(特社3-II-1、特社3-III-2、性E4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 <input type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、電視螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦、筆電

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<b>正式課程</b> 第一單元：我愛看書 課程說明： 1. 我的書朋友：能和同學分享自己喜歡的一本書，並認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 2. 快樂小書蟲：透過影片了解如何製作小書的方式，並了解如何向他人介紹自己做的小書和知道閱讀的好處。  <b>非正式課程</b> 第5週專業團隊 第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。
8~14	<b>正式課程</b> 第二單元：管理情緒精靈(生E3) 課程說明： 1. 認識情緒：教師透過影片讓學生認識各種情緒，並學習觀察各種臉譜的表情。讓學生猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？

	<p>2.我的心情：透過教師引導情境讓學生說出情境中的自己心情如何？並說說看現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。</p> <p>3.情緒大發現：教師引導學生回想這幾天的情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？</p> <p>4.讓學生了解情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來；當正向情緒時可以想一想如何繼續維持。</p> <p><b>非正式課程</b> 第9週、14週專業團隊。</p>
--	---

15~21	<p><b>正式課程</b> 第三單元：做學習的小主人(涯E1) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.愛學齊步走：教師透過影片引導學生思考並嘗試說說看，你看到課本上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？</li> <li>2.引導學生思考，每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。</li> <li>3.引導同學了解能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是一生下來就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的目標呢？</li> <li>4.愛學有妙方：透過影片引導學生思考，每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</li> <li>5.愛學我最行：透過教學影片引導學生思考，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什么幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第18週專業團隊。</p>
-------	--

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b> 第一單元：溝通，從心開始 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.溝通交流道：透過影片帶領學生從小安的例子來探討主角的心情，並請學生透過角色扮演來深化體驗。讓學生了解分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，那些時間溝通會比較適當？</li> <li>2.用心來溝通：透過影片讓學生對於溝通有甚麼不同的想法？並知道同理心就是試著感受與想像別人所經歷的事物與情感。</li> <li>3.用愛溝通不斷線：討論日常生活中非語言的溝通方式有哪些？遇到需要溝通的時候，可以善用這四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度喔！</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。</p>
8~14	<p><b>正式課程</b> 第二單元：豐盛的文化饗宴(多 E2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.文化活動嘉年華：透過影片認識臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動</li> </ol>

	<p>有哪些特別的由來呢？並請同學說說看你所知道的文化活動。</p> <p>2. 透過文本了解並說明文化活動較具長期，且是每年辦理的活動，而社區活動大多不是長期。</p> <p>3. 文化小記者：透過文本讓學生想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？與同學共同選出一個社區文化活動，並一起進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」</p>
15~20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元：性別觀察家(性E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活觀察員：透過影片學生說說看，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？</li> <li>2. 讓學生了解其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。</li> <li>3. 校園觀察員：請同學想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。</li> <li>4. 讓學生了解在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣！</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習畢業歌。</p>

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 二、科目：社會技巧

(二、四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數	3節	
教學對象	黃○芫 (智能障礙/二年級) 俞○凱 (智能障礙/二年級) 黃○軒 (智能障礙/四年級) 丁○承 (智能障礙/五年級) 黃○浩 (智能障礙/五年級) 賴○諺 (自閉症/六年級) 涂○睿 (自閉症/六年級)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 <p style="text-align: center;">二年級</p> 1. 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 3. 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 4. 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 5. 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 6. 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 7. 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 8. 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 9. 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 10. 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 <p style="text-align: center;">四年級</p> 1. 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 4. 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 5. 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 6. 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 <p style="text-align: center;">五、六年級</p> 1. 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	

4. 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
5. 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
6. 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。
7. 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。
8. 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。

學習內容

二年級

1. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
2. 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。
3. 特社 B-I-3 人際關係的建立。
4. 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。
5. 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。
6. 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。

四年級

1. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
2. 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

五、六年級

1. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
2. 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。

融入議題

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災  
 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源  
 □國際教育

性別教育

1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
2. 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
3. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

品德教育

1. 品 E1 良好生活習慣與德行。
2. 品 E7 知行合一。

生命教育

1. 生 E3 性別與自我之間的關係。
2. 生 E4 了解自我，探索自我。

家庭教育

1. 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。
2. 家 E4 兒童的家庭責任。
3. 家 E5 主動與家人分享。
4. 家 E7 家庭資源的意涵。

人權教育

1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

生涯規劃教育

1. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

### 上學期

#### 單元一：情緒管理家

1. 能認識日常生活中常見的情緒（特社1-I-1、特社1-II-1、特社1-III-1、特社A-I-1）。
2. 能瞭解特定情緒發生的情境與原因（特社2-I-8、特社2-II-4、特社2-III-1、特社A-I-1）。
3. 能學習處理自己的負面情緒（特社1-I-3、特社1-I-5、特社1-II-1、特社1-III-1、特社B-I-1）。
4. 能在日常生活中執行合宜的社交方式（特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-II-1、特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-III-6、特社B-I-3、特社C-I-3、特社C-II-1、特社C-III-1、品E1、品E7）。

#### 單元二：有話好好說

1. 能認識在家庭中不良溝通的各種情境（特社1-I-3、特社2-II-1、特社2-III-1、特社B-I-1、家E5、性E11）。
2. 能認識在學校中溝通不良的各種情境（特社1-I-3、特社2-II-1、特社2-III-1、特社B-I-1、性E11）。
3. 能學習如何處理溝通不良的方式（特社1-I-3、特社1-I-5、特社2-I-8、特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-4、特社1-III-1、特社B-I-3、特社B-I-5、特社C-I-3、性E11）。
4. 能在日常生活中實踐合宜的社交溝通（特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-II-1、特社2-II-4、特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-III-6、特社2-III-16、性E11、品E1、品E7）。

### 學習目標

#### 單元三：性別溝通面面觀

1. 能認識異性之間社交情境的差異（特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-I-14、特社2-II-1、特社2-II-4、特社B-I-5、特社C-II-1、特社C-III-1、性E11、生E3、人E5）。
2. 能保護自己與尊重他人的身體界線（特社2-I-12、特社2-I-14、特社2-II-6、特社2-III-15、特社B-I-5、性E4、生E3、品E1、品E7）。
3. 能學習與異性合宜相處的方式（特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-I-14、特社2-II-1、特社2-II-6、特社2-III-3、特社2-III-6、特社2-III-15、特社2-III-16、特社B-I-3、特社B-I-5、性E4、性E10、性E11）。
4. 能在日常生活中執行與異性合宜相處的方式（特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-I-14、特社2-II-1、特社2-II-6、特社2-III-3、特社2-III-6、特社2-III-15、特社2-III-16、特社B-I-3、特社B-I-5、性E4、性E10、性E11、品E1、品E7）。

### 下學期

#### 單元一：人際你我他

1. 能認識自己的個人特質（生E4）。
2. 能認識同儕的個人特質（涯E4）。
3. 能認識不同個人特質與其衍生的社交方式（特社2-I-2、特社2-III-1、生E4、涯E4）。
4. 能學習處理各種不同情境的人際互動（特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-II-1、特社2-II-4、特社B-I-3、特社C-II-1、性E10、性E11、人E5）。
5. 能在日常生活中應用合宜的社交方式（特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-II-1、特社2-III-3、特社2-III-6、特社B-I-3、特社C-I-3、特社C-II-1、特社C-III-1、性E11、品E1、品E7）。

#### 單元二：我們這一家

	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分享與家人的相處情形與互動方式（特社2-I-3、特社2-I-8、特社2-II-1、特社2-III-3、特社C-I-2、特社C-II-2、特社C-III-2、性E10、家E2、家E4、家E5）。</li> <li>能認識家庭生活中常見的溝通不良情境（特社2-I-8、特社2-II-1、特社2-III-1、特社C-I-2、特社C-II-2、特社C-III-2、性E10、家E2、家E4、家E5）。</li> <li>能學習與家人和諧相處的溝通方式（特社2-I-3、特社2-II-4、特社2-III-3、特社C-I-2、特社C-II-2、特社C-III-2、性E10、家E2、家E4、家E5）。</li> <li>能在日常生活中，與家人和諧的溝通與相處（特社2-I-3、特社2-II-4、特社2-III-3、特社C-I-2、特社C-II-2、特社C-III-2、性E10、家E2、家E4、家E5、品E1、品E7）。</li> </ol> <p style="text-align: center;">單元三：面對不如意我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分享遇到不如意情境的經歷（特社1-I-3、特社1-I-5、特社2-II-1、特社B-I-1、性E10）。</li> <li>能認識日常生活中常見的不如意情境（特社1-I-3、特社1-I-5、特社2-II-1、特社B-I-1、性E10）。</li> <li>能學習處理不如意情境的方式（特社1-I-3、特社1-I-5、特社2-I-11、特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-4、特社2-III-8、特社C-I-3、特社C-II-1、特社C-III-1、性E10、性E11）。</li> <li>能在日常生活中實踐應對不如意情境的解決方式（特社1-I-3、特社1-I-5、特社2-I-11、特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-4、特社2-III-8、特社C-I-3、特社C-II-1、特社C-III-1、性E10、性E11、品E1、品E7）。</li> </ol>
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</li> </ul>
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</li> <li>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</li> </ul>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</li> <li>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</li> <li>□提供小天使：</li> <li>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</li> <li>□提供行政支援：</li> <li>□其他_____（請說明）：</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□評量時間調整：</li> <li>□評量情境調整：</li> <li>■評量方式調整：口語問答、實作演練</li> <li>■試題（卷）調整：口語問答、實作演練</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____（請說明）：</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>教材：自編教學 ppt、自編學習單、特殊教育多媒體資料中心</li> <li>社區資源：教師助理員</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</li> </ol>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p><b>單元一：情緒管理家（性 E10、性 E11、生 E3、生 E7、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中常見的各種情緒，例如：緊張、焦慮、丟臉、委屈……等等，引導學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作，從而學習分辨各種不同的情緒。討論日常生活中會出現情緒的情況，例如：老師請我上台唱歌時，我會很「緊張」、當我被人誤會時，覺得很「委屈」……等等，瞭解個人情緒常受生活中發生的事情影響，因此每個人都會有不同的情緒。藉由故事繪本，瞭解當特定的情緒發生時，和適宜的處理方式，例如：表達自己當下的感覺、離開現場、轉移注意力……等等，透過模擬情境演練，讓學生能在日常生活中實踐合宜的社交行為。</p>	15	<p><b>單元三：性別溝通面面觀（性 E4、性 E10、性 E11、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，引導學生思考日常生活中與異性互動時，有什麼差別呢？而你的感受又是什麼呢？例如：男生和男生互動常伴隨著肢體動作（勾肩搭背），男生和女生互動時則不會隨意互相碰觸。女生和女生之間常會牽手表示親暱，女生和男生互動則會保持適當的距離，從而引申出男女之間不同的互動模式與身體界線。教師配合模擬情境演練，示範日常生活中常見的性別互動情境，例如：男/女生禮貌地向對方借東西、男/女生禮貌地向對方詢問問題、男/女生希望對方可以支持自己的想法……等等。進而瞭解與異性相處時需要互相尊重，讓學生能夠在日常生活中實踐友善的性別互動。</p> <p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：校慶運動會</b></p>
2	課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中常見的各種情緒，例如：緊張、焦慮、丟臉、委屈……等等，引導學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作，從而學習分辨各種不同的情緒。討論日常生活中會出現情緒的情況，例如：老師請我上台唱歌時，我會很「緊張」、當我被人誤會時，覺得很「委屈」……等等，瞭解個人情緒常受生活中發生的事情影響，因此每個人都會有不同的情緒。藉由故事繪本，瞭解當特定的情緒發生時，和適宜的處理方式，例如：表達自己當下的感覺、離開現場、轉移注意力……等等，透過模擬情境演練，讓學生能在日常生活中實踐合宜的社交行為。	16	
3	課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中常見的各種情緒，例如：緊張、焦慮、丟臉、委屈……等等，引導學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作，從而學習分辨各種不同的情緒。討論日常生活中會出現情緒的情況，例如：老師請我上台唱歌時，我會很「緊張」、當我被人誤會時，覺得很「委屈」……等等，瞭解個人情緒常受生活中發生的事情影響，因此每個人都會有不同的情緒。藉由故事繪本，瞭解當特定的情緒發生時，和適宜的處理方式，例如：表達自己當下的感覺、離開現場、轉移注意力……等等，透過模擬情境演練，讓學生能在日常生活中實踐合宜的社交行為。	17	
4	課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中常見的各種情緒，例如：緊張、焦慮、丟臉、委屈……等等，引導學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作，從而學習分辨各種不同的情緒。討論日常生活中會出現情緒的情況，例如：老師請我上台唱歌時，我會很「緊張」、當我被人誤會時，覺得很「委屈」……等等，瞭解個人情緒常受生活中發生的事情影響，因此每個人都會有不同的情緒。藉由故事繪本，瞭解當特定的情緒發生時，和適宜的處理方式，例如：表達自己當下的感覺、離開現場、轉移注意力……等等，透過模擬情境演練，讓學生能在日常生活中實踐合宜的社交行為。	18	
5	課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識日常生活中常見的各種情緒，例如：緊張、焦慮、丟臉、委屈……等等，引導學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作，從而學習分辨各種不同的情緒。討論日常生活中會出現情緒的情況，例如：老師請我上台唱歌時，我會很「緊張」、當我被人誤會時，覺得很「委屈」……等等，瞭解個人情緒常受生活中發生的事情影響，因此每個人都會有不同的情緒。藉由故事繪本，瞭解當特定的情緒發生時，和適宜的處理方式，例如：表達自己當下的感覺、離開現場、轉移注意力……等等，透過模擬情境演練，讓學生能在日常生活中實踐合宜的社交行為。	19	
6	<p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p>	20	
7	<p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：友善校園宣導</b></p>	21	
8	<p><b>單元二：有話好好說（性 E10、性 E11、家 E4、生 E7、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，學習如何應對日常生活中常見的各種社交情</p>		
9	課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，學習如何應對日常生活中常見的各種社交情		

10	<p>境。配合繪本教學活動，與學生討論故事中的「媽媽」可能不耐煩的原因是什麼？而故事中的主角會有什麼感受？進而討論在家庭生活中常見溝通不良的情境，以及相關的改善方式。藉由模擬情境，與學生演練日常生活中常見的社交情境，例如：向同學借東西、詢問事宜、朋友之間的爭執、向他人求助……等等。先由教師扮演錯誤的社交方式，經過討論後，再由學生演示正確的社交情境，從而讓學生能夠在日常生活中實踐合宜的社交溝通。</p> <p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p>非正式課程：專業團隊治療</p>	
11		
12		
13		
14		

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p><b>單元一：人際你我他（性 E10、性 E11、人 E5、涯 E4、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，引導學生認識自己與同儕的個人特質。覺察每個人會有不同的特質與慣用的社交方式，討論「在人際互動過程中，你喜歡跟什麼樣的人相處？」例如：喜歡和很有禮貌的人相處、喜歡熱心助人的人……等等，「你覺得哪些特質可能可以在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」。例如：個性衝動的人比較容易與人發生爭執、說話不禮貌的人不容易和他人相處……等等。藉由課本圖片，思考「圖片中的人物在人際互動上</p>	14	<p><b>單元三：面對不如意我最行（性 E10、性 E11）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，認識日常生活中不如意的情境，例如：被拒絕的情境、失落的情境、委屈的情境、尷尬的情境……等等。引導學生討論當遇到事情超出自己的想像時，應該要如何接受與應對，根據繪本教學，與學生討論故事中的主角遇到什麼不如意的情境？故事中的主角又是怎麼解決的？如果是自己的話，可以用什麼合宜的解決方式？藉由模擬情境演練，讓學生學習面對與處理「不如意」情境的能力，並且能在日常生活中實踐。</p> <p>二、四、五年級：上課時能以指</p>
2		15	
3		16	
4		17	

5	發生了什麼事？」，例如：覺得莫名其妙，為什麼跟同學打招呼，同學卻不理會、姐姐用很兇的表情說話……等等。藉由模擬情境，讓學生演練於日常生活中合宜的社交情境，並且能夠實踐執行。	18	認、口語回答教師的提問，並在教師協助下實際體驗操作。
6	二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。	19	六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
7	六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。  <b>非正式課程：適應體育運動會</b>	20	<b>非正式課程：畢業典禮</b>
8	<b>單元二：我們這一家（性 E10、性 E11、家 E2、家 E5、家 E7、品 E1、品 E7）</b>  課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，教師引導學生討論平日與家人之間的互動情形，例如：與媽媽較為親密，可以撒嬌		
9	、爸爸比較嚴厲，通常決定的事情較難改變、兄弟姐妹之間有時像是好朋友，有時又會互相競爭……等等。瞭解家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於會誤解雙方的意思，傷害彼此的情感。		
10	配合影片與繪本，討論影片或故事中的人物所遇到的家庭問題，以及能夠如何改進舉解決的方式，配合模擬情境演練，讓學生能在家庭日常生活中，與家人實踐良好的溝通情境與方式。		
11	二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。		
12	六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。		
13			

非正式課程：兒童節慶祝大會

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

#### (三、四、五、六年級/智能障礙、腦性麻痺/A組)

每週節數		2節
教學對象		6俞○翔(智能障礙中度) 5陳○翔(腦性麻痺重度) 4魏○紘(智能障礙中度) 4曹○睿(智能障礙輕度) 3廖○安(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。</p> <p>特生I-sP-2 家庭生活的參與技能。</p>

	<p>特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 引導學生觀察自己的成長現象，培養其照顧自己身體的責任感，透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟，學習摺衣服。（特生1-sP-11、特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-24、特生 A-sP-6、特生 B-sP-3、特生 C-sP-3）</p> <p>2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。（特生1-sP-22、特生2-sP-8、特生2-sP-9、特生2-sP-11、特生 G-sP-5、特生 J-sP-2）</p> <p>3. 引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化。（特生 A-sP-9、特生 F-sP-3、特生 I-sP-1、特生 I-sP-2、特生 M-sP-1）</p> <p>4. 教導正確的刷牙方法和保健方式，建立良好的口腔衛生習慣。（特生1-sP-16、特生 C-sP-3）</p> <p>5. 讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流。（特生 F-sP-3、特生 I-sP-1、特生 I-sP-2）</p> <p>6. 讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，可能產生的危險和災害，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。（特生1-sP-22、特生2-sP-9、特生2-sP-11、特生3-sP-3、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 K-sP-4）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸碰式電視、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：依學生需求提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在課堂中使用問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、教學 ppt 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 2. 社區資源：無
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 1. 教具：教學影片 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 2. 輔具：平板、電腦

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<b>第一單元 成長變變變</b> 課程說明: 1. 認識自己的成長現象。 2. 發覺清潔習慣的重要性，嘗試練習各種不同的清潔技能，如洗臉、洗手、洗澡。 3. 分享參與家庭事務的經驗，練習摺衣服。  非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練
8~14	<b>第二單元 安全小達人</b> 課程說明: 1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項。 非正式課程 第14週 國際身障日活動
15~21	<b>第三單元 多元的角色</b> 課程說明: 1. 帶領兒童分享自己在家庭、學校、社區生活擔任的角色。 2. 教師引導兒童發現生活中的角色變化，覺察自己在角色轉換過程中遭遇的問題。 3. 教師引導兒童覺察自身所需的角色修正之處，並完成角色調整。  非正式課程 第15週 校慶運動會

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<b>第一單元 健康習慣真重要</b> 課程說明: 1. 乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 2. 認識蛀牙的原因，知道吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 3. 認識貝氏刷牙法，請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。 4. 檢視並維持健康的生活習慣。 非正式課程 第5週 適應體育運動會
8~14	<b>第二單元 樂在其中</b> 課程說明: 1. 分享與家庭成員互動的情形，發表參與家庭活動的感受。 2. 發表出遊準備事項，知道急救箱的重要性，防晒的重要性及方法。 3. 討論騎自行車的安全須知。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會
15~20	<b>第三單元 化險為夷</b> 課程說明: 1. 透過新聞事件討論，了解生活中潛藏危機的發生原因，以及所產生的後果。 2. 透過生活中的觀察活動，了解周遭環境中緊急處理危機的用品，並學習如何使用，以及危機處理的資源。 3. 針對危險情境蒐集因應與預防危機的策略，和可化解危機的資源，進而擬定因應策略，藉由實際演練及生活實踐，培養臨危不亂的態度與能力。 非正式課程 第19週 畢業典禮

# 彰化縣僑信國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

#### (二、四、五、六年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數	3節	
教學對象	黃○芄 (智能障礙/二年級) 俞○凱 (智能障礙/二年級) 黃○軒 (智能障礙/四年級) 丁○承 (智能障礙/五年級) 黃○浩 (智能障礙/五年級) 賴○諺 (自閉症/六年級) 涂○睿 (自閉症/六年級)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2. 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 3. 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 4. 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 5. 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 6. 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 7. 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 8. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 9. 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 10. 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 11. 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 12. 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 13. 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 14. 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 15. 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 學習內容 1. 特生 A-sP-4 食物的認識。 2. 特生 A-sP-5 食物的處理。 3. 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 4. 特生 A-sA-3 食物的選購。 5. 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 6. 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 7. 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 8. 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 9. 特生 G-sP-1 家電用品的認識。	

	<p>10. 特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>11. 特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>12. 特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>13. 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>14. 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>15. 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p style="text-align: center;"><b>環境教育</b></p> <p>1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>4. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>5. 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>6. 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>7. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p style="text-align: center;"><b>海洋教育</b></p> <p>1. 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>品德教育</b></p> <p>1. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2. 品 E7 知行合一。</p> <p style="text-align: center;"><b>生命教育</b></p> <p>1. 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p style="text-align: center;"><b>安全教育</b></p> <p>1. 安 E1 了解安全教育。</p> <p>2. 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>3. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>4. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p style="text-align: center;"><b>防災教育</b></p> <p>1. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p style="text-align: center;"><b>家庭教育</b></p> <p>1. 家 E13 良好家庭生活習慣。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>上學期</b></p> <p style="text-align: center;">單元一：生活中的水資源</p> <p>1. 能認識日常生活中的水資源來源（特生 3-sP-2、特生 F-sP-1、生 E1）。</p> <p>2. 能瞭解水資源在日常生活中的重要性（特生 3-sP-2、特生 F-sP-1、環 E15、環 E17、生 E1）。</p> <p>3. 能瞭解日常生活中節約水資源的方式（特生 3-sP-2、特生 F-sP-1、環 E17、生 E1）。</p>

4. 能在日常生活中執行節約水資源的方式（特生3-sP-2、特生 F-sP-1、環 E17、生 E1、品 E1、品 E7）。

#### 單元二：減塑大作戰

1. 能認識日常生活中常用的塑膠類製品（特生3-sP-2、生 E1）。
2. 能瞭解塑膠垃圾對於生態環境與動、植物的影響（特生3-sP-2、環 E3、環 E5、環 E15、海 E16、生 E1）。
3. 能瞭解減少塑膠製品使用的方式（特生2-sA-3、特生3-sP-2、生 E1）。
4. 能在日常生活中執行減少塑膠製品使用的方式（特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 E16、生 E1、品 E1、品 E7）。

#### 單元三：家庭安全與生活

1. 能認識家庭中常見的安全死角（特生2-sP-9、特生 G-sP-5、安 E1、安 E4、生 E1）。
2. 能認識家庭中常用的家電用品（特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sA-1、安 E1、生 E1）。
3. 能正確使用家電用品，保持安全（特生2-sP-8、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、安 E1、安 E4、家 E13、生 E1、品 E1、品 E7）。
4. 能瞭解家庭中容易發生的意外事件（特生2-sP-9、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、安 E1、安 E4、家 E13、生 E1）。
5. 當發生意外時，能向重要他人求助（特生1-sA-13、特生3-sA-1、安 E1、安 E3、防 E5、家 E13、生 E1、品 E1、品 E7）。
6. 能在家庭中遵守安全事項，避免意外的發生（特生1-sP-22、特生3-sP-3、安 E1、安 E4、防 E5、家 E13、生 E1、品 E1、品 E7）。

### 下學期

#### 單元一：營養的食物

1. 能認識六大類食物（特生 A-sP-4、生 E1）。
2. 能瞭解如何挑選、保存與食用新鮮的食物（特生1-sP-3、特生1-sP-5、特生 A-sP-5、生 E1、家 E13、生 E1、品 E1、品 E7）。
3. 能瞭解不同食物對身體健康的影響（特生1-sP-6、特生1-sA-4、特生 A-sP-6、特生 D-sP-4、生 E1、家 E13）。
4. 能瞭解每日三餐對身體的重要性（特生1-sP-6、特生1-sA-4、特生 A-sP-6、特生 D-sP-4、生 E1、家 E13）。
5. 能在日常生活中執行健康飲食的方式（特生1-sP-6、特生1-sA-4、特生 A-sP-6、特生 D-sP-4、生 E1、家 E13、品 E1、品 E7）。

#### 單元二：友善環境我最棒

1. 認識校園中的垃圾場與資源回收站（特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 E16、生 E1）。
2. 能瞭解校園與日常生活中常見的環境問題（特生3-sP-2、特生 F-sP-1、環 E3、環 E5、海 E16、生 E1）。
3. 能瞭解環境問題對人類生活的影響（特生 F-sP-1、環 E3、環 E5、環 E15、海 E16、生 E1）。
4. 能認識環境保護的重要性（特生2-sP-3、特生2-sA-3、特生 F-sP-1、特生 F-sP-4、環 E3、環 E5、生 E1）。
5. 能在日常生活中執行環境保護的方式（特生2-sP-3、特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 E16、環 E17、生 E1、家 E13、品 E1、品 E7）。

#### 單元三：校園安全與生活

1. 認識校園中的安全死角（特生1-sP-22、特生3-sP-3、特生 K-sP-1、特生 K-sP-4、安 E1、生 E1）。
2. 能認識校園中常見的意外事件（特生1-sP-22、特生3-sP-3、特生 G-sP-6、特

	<p>生 K-sP-1、特生 K-sP-4、安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、生 E1、防 E5)。</p> <p>3. 能瞭解當發生緊急事件時，如何尋求幫助 (特生 1-sA-13、特生 3-sA-1、特生 K-sP-4、安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、生 E1、防 E5、品 E1、品 E7)。</p> <p>4. 能在日常生活中，執行避免在校園中發生危險的方式 (特生 1-sP-22、特生 1-sA-13、特生 3-sA-1、特生 K-sP-4、安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、生 E1、防 E5、品 E1、品 E7)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：口語問答、實作演練</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：口語問答、實作演練</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教學 ppt、自編學習單、特殊教育多媒體資料中心</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：生活中的水資源 (環 E1、環 E3、環 E17、品 E1、品 E7)	15	單元三：家庭生活與安全 (安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、家 E13、品 E1、品 E7)
2	課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，探索生活中何處可以找得到水？進而發現水的用途非常廣泛。透過討論「停水」對生活造成的不便與影響，體會水的重要性，進而培養愛護水資	16	課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，認識日常家庭生活中的安全死角。藉由新聞影片瞭解家中常見的意外發生地點，例如：浴室濕滑跌倒、廚房刀具割傷、陽台意外墜樓……等等，透過教師講解與
3		17	

4	<p>源的態度。透過日常生活中的「洗手」活動，體認到只要留意生活中的小細節，就能達到省水的目的與方法，藉由課程活動的進行能夠體悟到水的重要性，並且將省水方法應用於日常生活中。</p> <p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：節約能源宣導</b></p>	18	<p>討論，瞭解避免發生危險的安全生活方是，並能夠在日常生活中實踐。認識日常生活中常見的電器產品，例如：電視機、電風扇、微波爐……等等，瞭解家用電器的正確使用方法，認識容易造成危險情境的錯誤使用方式，並能夠避免出現不當的使用。</p> <p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：專業團隊治療</b></p>	
5		19		
6		20		
7		21		
8		<p><b>單元二：減塑大作戰（環 E2、環 E5、海 E16、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，透過課程活動，認識日常生活中的塑膠製品，瞭解塑膠製品丟棄後都會成為塑膠垃圾。讓學生發覺塑膠垃圾過多的嚴重性，並覺察對海洋生物的影響與危害，進而反思人們過度使用塑膠製品的生活習慣。藉由課程教學影片，省思、討論與分享減少塑膠製品使用的方式，並且能夠在日常生活中實踐減塑任務。</p> <p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：每週三資源回收</b></p>		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
<b>下學期</b>				
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	

1	<p><b>單元一：營養的食物（生 E1、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt、圖卡，認識常見的六大類食物。探討日常三餐的多樣性。認識不同食物對身體健康的重要性，討論偏食或挑食對身體的影響，瞭解缺少六大類食物對維持身體健康的影響，進而能在日常生活中實踐營養均衡不偏食。調查學生吃早餐的情形，討論吃早餐的重要性，從而檢視個人的飲食習慣。藉由新聞影片，討論不良的飲食習慣對身體的影響，例如：肥胖、減肥催吐、厭食……等等，進而改進個人不良的飲食習慣，維持健康的生活飲食。</p> <p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：健康飲食宣導</b></p>	14	<p><b>單元三：校園安全與生活（安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、防 E5、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，帶領學生討論校園中容易發生危險的地方與安全死角，瞭解常見的危機情境、危機辨識與處理方式。分別討論教室中、走廊、樓梯、操場與校門口可能發生的危險情境，例如：跌倒、推擠、衝撞、掉落物品砸傷、電動閘門夾傷……等等。藉由新聞影片，透過實際校園勘查與模擬情境引導、練習，讓學生於日常生活中實踐並避免危險的發生。</p> <p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p> <p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p><b>非正式課程：校園安全宣導</b></p>
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8	<p><b>單元二：友善環境我最棒（環 E15、環 E16、品 E1、品 E7）</b></p> <p>課程說明：配合課程教學影片、課程教學 ppt，討論日常生活中的常見的環境問題。藉由新聞影片認識環境污染對人類與生態的影響，例如：空氣汙染影響人類健康、土壤汙染影響農作物收成、海洋汙染造成動物浩劫……等等，進而衍伸出環保議題與方式。發覺校園中的環境問題，例如：走廊的垃圾、草地上的雜草叢生、校園角落的廢棄物、配合每日的晨間打掃與週三愛校服務，帶領學生實際執行環保活動。</p>		
9			
10			
11			

12	<p>二、四、五年級：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>	
13	<p>六年級：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p>非正式課程：每日晨間及下午打掃、每週三愛校服務</p>	