

彰化縣彰德國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

【九年級 A 組】

(九年級 / LD、EBD、ASD / 領域：數學(融入學習策略+社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		高組：902史○恩 (LD 閱讀)、904江○昕 (LD 閱讀)、904施○辰 (EBD)。 低組：902張○豪 (ASD)、903張○勤 (LD 數學+閱讀)、904楊○霈 (EBD)。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>	

【學習內容】

- S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。
- S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。
- S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° - 60° - 90° 其邊長比記錄為 $1:\sqrt{3}:2$ ；三內角為 45° - 45° - 90° 其邊長比記錄為 $1:1:\sqrt{2}$ 。
- S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
- S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。
- S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。
- S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
- S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。
- F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。
- F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。
- D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
- D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。
- D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

學習策略

- 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
- 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
- 特學B-IV-1 積極的學習態度。
- 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
- 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
- 特學D-IV-1 應試結果分析。
- 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。
- 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

社會技巧

自我的行為與效能（特社A）

- 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。
- 特社A-IV-3 問題解決的技巧。

【學習表現】

- s-IV-6 理解平面圖形經縮放後其圖形相似，並用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決生活幾何問題。
- s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
- s-IV-14 認識圓的相關概念（半徑、弦、弧、弓形）和幾何性質（圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。
- f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
- f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能辨認簡易統計資料的資訊表徵。
- d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性，並應用到簡單的生活情境解決問題。

學習策略

- 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
- 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
- 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
- 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。
- 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
- 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。
- 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。
- 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

社會技巧**處己**

- 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。
- 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。
- 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。
- 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

- 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。
- 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

【學習內容】

- S-9-1 平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。
- S-9-2 相似符號（ \sim ）、三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。
- S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 30° - 60° - 90° 的邊長比為1：：2；三內角為 45° - 45° - 90° 的邊長比為1:1:。
- S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
- S-9-8 三角形外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 三角形內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。
- S-9-10 三角形重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
- S-9-12 以長方體與正四面體的示意圖為例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
- S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。
- F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。
- F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率與不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>學習策略 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>社會技巧 自我的行為與效能（特社A） 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育（品J8 理性溝通與問題解決。）（品J9 知行合一與自我反省。） 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。） 生涯規劃（J8 工作/教育環境的類型與現況。） 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
<p>學年目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似，並利用三角形相似的概念解決簡易數學問題。（s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2） 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。（s-IV-10、S-9-3、S-9-4） 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、圓弧長、扇形面積等簡易問題計算。（s-IV-14、S-9-5、S-9-6） 能理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質，並進行簡易公切線、弦心距的計算。（s-IV-14、S-9-6、S-9-7） 能理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。（s-IV-11、S-9-8） 能理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。（s-IV-11、S-9-9） 能理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學解題。（s-IV-11、S-9-10） 能從具體情境中的二次函數關係理解二次函數的意義。（f-IV-2、F-9-1） 能從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。（f-IV-2、f-IV-3、F-9-2） 能理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。（s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13） 能理解常用統計圖表及整理統計資料，並以平均數、中位數與眾數描述資料，及用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。（d-IV-1、D-9-1）

12. 能理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)

學習策略

1. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1、涯J8、轉銜)。
2. 使用多元方法理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本)。
3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜)。
4. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。
5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1)。
6. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

社會技巧

1. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3)。
2. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社1-IV-7)。

低組

1. 能在教師個別化多元協助引導下，理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)
2. 能在教師個別化多元協助引導下，理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4、品J8)
3. 能在教師個別化多元協助引導下，辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並進行簡易圓心角、圓周角、弧長、扇形面積的計算。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、品J9)
4. 能在教師個別化多元協助引導下，理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、資J4)
5. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-8、生J1)
6. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-9、生J4)
7. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-10、生J5)
8. 能在教師個別化多元協助引導下，從具體的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1)
9. 能在教師個別化多元協助引導下，從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、閱J1)
10. 能在教師個別化多元協助引導下，理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及進行柱體表面積、體積的簡易計算。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、閱J3)
11. 能在教師個別化多元協助引導下，理解常用統計圖表及整理統計資料，並以平均數、中位數與眾數描述資料，及用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、轉銜)
12. 能在教師個別化多元協助引導下，理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、轉銜)

學習策略

1. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1、涯J8、轉銜)。
2. 使用多元方法理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本)。
3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜)。
4. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。
5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1)。
6. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

社會技巧

1. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3)。
2. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社1-IV-7)。

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣■濃縮■自(改)編

學習歷程調整

■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 ■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：【國中版】數學第五～六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。

備註：無教學進度表

【九年級 A 組】

(九年級 / LD 、 EBD 、 ASD / 領域：國文 (融入學習策略+社會技巧) / 抽離組)

每週節數	4節
教學對象	902張 O 豪 (ASD 輕) 、史 O 恩 (LD 閱+數) 903張 O 勤 (LD) 904江 O 昕 (EBD) 、楊 O 霈 (EBD)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>

	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：詞、曲。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3. 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。) 4. 生命(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康幸福方法。) 5. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。) 6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 7. 多元文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜) 2. 增進說話、溝通的能力。(2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1) 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。(4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3) 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜）。 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編 </p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供投影機、電腦設備等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：尺或遮版。
教材/社區資源	1.教材：康軒版國文第五冊和第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2.社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿

備註：無教學進度表

【九年級 B 組】

(九年級 / LD、MR、情障 / 領域：數學 (融入學習策略) / 抽離組)

每週節數	4節
教學對象	901楊 O 岑 (MR 中) 905陳 O 義 (閱讀障礙)、劉 O 甫 (情障)、張 O 文 (數學障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>
	<p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為$30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$其邊長比記錄為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為$45^{\circ}-45^{\circ}-90^{\circ}$其邊長比記錄為$1:1:\sqrt{2}$。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率計算圓弧長及扇形面積。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)$\div 2$。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點</p>

的距離等於它到對邊中點的兩倍。
 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。
 F-9-1 二次函數的意義。
 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。
 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖。
 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
 特學B-IV-1 積極的學習態度。
 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
 特學D-IV-1 應試結果分析。
 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。
 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
 品 J8 理性溝通與問題解決。)

2. 資訊教育(資 J4 應用運算思維解析問題。)

3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。/閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則/閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法)

4. 能原教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)

學習目標

1. 能理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似，並利用三角形相似的概念解決簡易數學問題。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、資J4、閱J10)
2. 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4、資J4)
3. 能說明三角形的相似性質：能由邊和角判定三角形的相似(AA、SAS、SSS)；認識相似符號(\sim)。(S-9-2、s-IV-10)
4. 能說出圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(S-9-6、s-IV-14)
5. 能說明點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。(S-9-7、s-IV-14)
6. 能畫出直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。(S-9-7、s-IV-14)
7. 能理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質，並能進行簡易公切線、弦心距的計算。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、資J4)
8. 能說明外心的意義與外接圓。(S-9-8、s-IV-11)
9. 能判斷三角形的外心(外心到三角形的三個頂點等距)。(S-9-8、s-IV-11)
10. 能說明內心的意義與內切圓。(S-9-9、s-IV-11)
11. 能判斷三角形的內心(內心到三角形的三邊等距)。(S-9-9、s-IV-11)
12. 能說明三角形的重心的意義。(S-9-10、s-IV-11)
13. 能利用三角形的三條中線將三角形面積分成六等份。(S-9-10、s-IV-11)
14. 能從具體情境中兩量的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1、閱J10)

	<p>15. 能從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、資J4、專團-職能)</p> <p>16. 能理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算直角柱、直圓錐、正角錐的表面積與直角柱的體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、品J8)</p> <p>17. 能理解常用統計圖表及整理統計資料，並以平均數、中位數與眾數描述資料，及用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、閱J10、品J8)</p> <p>18. 能理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、閱J10、品J8)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1)。</p> <p>2. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3)。</p> <p>3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1)。</p> <p>4. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。</p> <p>5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。</p> <p>6. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用平板電腦、單槍、觸控螢幕等設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場，避免過度分心影響評量結果。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：避免過度分心影響評量結果，另外提供線上測驗供學生平時在家練習使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：【翰林版】數學第五～六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。</p>
教具/輔具	<p>1. 聯絡簿、獎勵卡。</p> <p>2. 電腦、單槍、觸控螢幕、電子白板。</p> <p>3. 各單元教具。</p>

備註：無教學進度表

【九年級 B 組】

(九年級 / LD、MR、情障 / 領域：國文 (融入學習策略+社會技巧) / 抽離組)

每週節數		4節
教學對象		901楊 O 岑 (MR 中) 905陳 O 義 (閱讀障礙)、張 O 文 (數學障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>

	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：詞、曲。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3. 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。) 4. 生命(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康幸福方法。) 5. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。) 6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 7. 多元文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜) 2. 增進說話、溝通的能力。(2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1) 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。(4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3) 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜）。 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3）。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ■作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ■試題（卷）調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ■提供輔具：尺或遮版。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版國文第五冊和第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2.社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿

備註：無教學進度表

【八年級 A 組】

(八年級 / LD、EBD、ASD / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	高組：802姚 O 維 (EBD)、805蔡 O 旭 (EBD)。 低組：804陳 O 杰 (LD 閱讀)、劉進豐 (疑似)。	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p>	

特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。

特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

【學習內容】

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式：因式意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

	<p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能 (特社A)</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算。 n-IV-7 能辨識數列規律，等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 能理解並計算等差級數的求和公式。 s-IV-2 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和。 s-IV-3 能理解並計算兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質。 s-IV-4 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況。 s-IV-5 能理解與應用線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述。 s-IV-8 能理解並計算特殊三角形（如正、等腰、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題。 s-IV-9 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形的全等。 s-IV-12 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題。 s-IV-13 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖。 s-IV-14 認識圓相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與面在空間中的垂直和平行關係。 a-IV-5 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式。 a-IV-6 能利用因式、配方法、公式解一元二次方程式。 f-IV-1 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數。 d-IV-1 能理解並運用簡單統計圖表。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>

【學習內容】

- N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
- N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
- S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
- S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 正三角形的高與面積公式。
- S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
- S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。
- A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。
- A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
- A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。
- A-8-4 二次多項式的因式意義。
- A-8-5 提公因式法：利用乘法公式與十字交乘法。
- A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
- A-8-7 利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。
- F-8-1 透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。
- F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。
- D-8-1 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

學習策略

- 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
- 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
- 特學B-IV-1 積極的學習態度。
- 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
- 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
- 特學D-IV-1 應試結果分析。
- 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。
- 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

社會技巧

自我的行為與效能（特社A）

- 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。
- 特社A-IV-3 問題解決的技巧。

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際 </p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。） 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1）。 能認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算（n-IV-5、N-8-1、閱J3）。 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述（s-IV-7、S-8-6、閱J1）。 能利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1）。 能理解並運用簡單統計圖表（d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3）。 能辨識數列規律、等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項（n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1）。 能理解並計算等差級數的求和公式（n-IV-8、N-8-5、閱J1）。 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1）。 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖（s-IV-13、S-8-12、閱J1）。 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和（s-IV-2、S-8-1、S-8-2）。 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況（s-IV-4、S-8-4）。 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形全等（s-IV-9、S-8-4、S-8-5）。 能理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質（s-IV-3、S-8-1、S-8-3）。 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題（s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1）。 能理解並計算特殊（如正、等腰、直角）三角形的相關問題（s-IV-8、S-8-7、S-8-8）。 認識並應用線與線垂直和平行關係與性質（s-IV-15、S-8-3、閱J1）。 能理解並計算特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題（s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3）。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本）。 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。 <p>社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識多項式，能瞭解並部分運用多項式的四則運算、乘法公式（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1）。

2. 認識二次方根的符號，並能進行基本根式四則運算 (n-IV-5、N-8-1、閱J3)。
3. 能部分理解並應用畢氏定理 (s-IV-7、S-8-6、閱J1)。
4. 能部分利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1)。
5. 能理解並運用部分簡單統計圖表 (d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3)。
6. 能部分辨識數列規律、等差與等比數列，並能部分依首項與公差或公比計算各項 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1)。
7. 能部分理解並計算等差級數的求和公式 (n-IV-8、N-8-5、閱J1)。
8. 能部分理解、描繪並應用常數函數和一次函數 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1)。
9. 能部分理解直尺、圓規操作過程敘述，並進行尺規作圖 (s-IV-13、S-8-12、閱J1)。
10. 能部分分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和 (s-IV-2、S-8-1、S-8-2)。
11. 能部分理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況 (s-IV-4、S-8-4)。
12. 能部分理解三角形邊角關係，並判斷兩個三角形全等 (s-IV-9、S-8-4、S-8-5)。
13. 能部分理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質 (s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。
14. 能部分應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題 (s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1)。
15. 能部分理解、計算特殊 (正、等腰、直角) 三角形相關問題 (s-IV-8、S-8-7、S-8-8)。
16. 部分認識並應用線與線垂直和平行關係與性質 (s-IV-15、S-8-3、閱J1)。
17. 能部分理解並計算特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形) 和正多邊形的相關問題 (s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3)。

學習策略

1. 可以部分調整及增加專注的時間 (特學1-IV-1、轉銜)。
2. 部分使用多元方法理解並記憶教材內容 (特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本)。
3. 表現部分積極的學習態度 (特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜)。
4. 能修正部分學習方法 (特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜)。
5. 能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型 (特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。
6. 部分依據需求調整學習或作息時間 (特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

社會技巧

1. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題 (特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3)。
2. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標 (特社1-IV-7)。

學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 ■自 (改) 編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■多層次教學 ■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。</p> <p>■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。</p> <p>■試題 (卷) 調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p>■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。</p> <p>■試題 (卷) 調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：【國中版】數學第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、 自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。
--------------	---

備註：無教學進度表

【八年級 A 組】

(八年級 / LD、情障、疑似 / 領域：國文 (融入學習策略+社會技巧) / ■抽離組)

每週節數	4節
教學對象	202 姚 O 維 (情) 204 陳 O 杰 (學)、劉 O 豐 (疑) 205 蔡 O 旭 (學)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>

	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：古體詩、樂府詩。 Ad-IV-4 非韻文：古文、古典小說。 Ba-IV-1 順敘、倒敘。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 2. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。） 3. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。） 4. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 5. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 6. 多元文化（多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。） 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。（1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜） 2. 增進說話、溝通的能力。（2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1） 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。（4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3） 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。（5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本） 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。（5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3） 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜）。
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編 </p>

學習歷程調整	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 ■角色扮演</p> <p>■價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>■教學設備：提供投影機、電腦設備等。</p> <p>■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。</p> <p>■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。</p> <p>■作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。</p> <p>■試題（卷）調整：題目放大字體、增加行距、改變題型（如將手寫題改配合題或選擇題）等。</p> <p>■提供輔具：尺或遮版。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第三冊和第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿

備註：無教學進度表

【八年級 B 組】

(八年級 / LD、自閉、疑似 / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		201 楊 O 凱 (疑)、黃 O 凱 (自閉) 203 王 O 毅 (學)、郭 O 紳 (學)、林 O 成 (學)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 能學習做簡單的因式分解。 n-IV-5 能學習根式的四則運算。 n-IV-7 能辨識數列規律，等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 能理解並計算等差級數的求和公式。 n-IV-9 能使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-2 能學習三角形內角、外角、凸邊形內角和、外角和與外角定理。 s-IV-3 能理解並計算兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質。 s-IV-4 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況。 s-IV-7 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述。 s-IV-8 能理解並計算特殊三角形（如正、等腰、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題。 s-IV-9 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖。 d-IV-1 能理解並運用簡單統計圖表。 f-IV-1 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>

【學習內容】

A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ；
 $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。

A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 二次多項式的因式意義。

A-8-5 提公因式法：利用乘法公式與十字交乘法。

A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 使用計算機計算二次方根的近似值。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 正三角形的高與面積公式。

S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

D-8-1 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1 透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際</p> <p>6. 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。）</p> <p>7. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p> <p>8. 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做乘法公式與多項式的運算。（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1）。 2. 能理解簡單根式的化簡及運算，並熟練畢氏定理的公式運算。（n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、閱J1、閱J3）。 3. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、公式解求一元二次方程式的解（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1）。 4. 能完成相對次數分配表、累積相對次數分配並畫出其折線圖。（d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3）。 5. 能熟練使用等差數列及等差級數標準公式。（n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、閱J1）。 6. 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1）。 7. 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和（s-IV-2、S-8-1、S-8-2）。 8. 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況（s-IV-4、S-8-4）。 9. 能依三角形的全等性質判斷三角形是否為全等。（s-IV-9、S-8-4、S-8-5）。 10. 能理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質（s-IV-3、S-8-1、S-8-3）。 11. 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題（s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1）。 12. 能理解並計算特殊（如正、等腰、直角）三角形的相關問題（s-IV-8、S-8-7、S-8-8）。 13. 能理解平面上兩平行直線의各種幾何性質。（s-IV-3、s-IV-8、S-8-2、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、閱J1）。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1）。 15. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3）。 16. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1）。 17. 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。 18. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。 19. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5）。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>■教學設備：適度使用平板電腦、單槍、觸控螢幕等設備。</p> <p>■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。</p> <p>■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場，避免過度分心影響評量結果。</p> <p>■作答方式調整：避免過度分心影響評量結果，另外提供線上測驗供學生平時在家練習使用。</p> <p>■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：【南一版】數學第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、單槍、觸控螢幕、電子白板。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

【八年級 B 組】

(八年級 / LD、自閉、疑似 / 領域：國文 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		201 楊○凱 (疑)、黃○凱 (自閉) 203 王○毅 (學)、郭○紳 (學)、林○成 (學)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>

	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：古體詩、樂府詩。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：古文、古典小說。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 2. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。） 3. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。） 4. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 5. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 6. 多元文化（多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。）
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜) 2. 增進說話、溝通的能力。(2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1) 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。(4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3) 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜）。 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供投影機、電腦設備等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：題目放大字體、增加行距、改變題型（如將手寫題改配合題或選擇題）等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：尺或遮版。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三冊和第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿

備註：無教學進度表

【七年級組】

(七年級 / 肢體、MR、LD / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	700蔡 O 妮 (MR 輕) 700張 O 菱 (MR 輕) 700曾 O 婷 (LD 書寫數學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	【學習表現】	<p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能做計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號及在數線上標示負數，並能做其四則運算。 n-IV-3理解指數和指數律，並能做質因數分解、用科學記號表示極大或極小的數。 n-IV-4理解比的意義，並計算比例式、正比、反比和連比。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義及性質。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 g-IV-1認識直角坐標基本意義，能報讀與標示坐標點，計算兩坐標點的距離。 g-IV-2能描繪與理解基本二元一次方程式的直線圖形、唯一解。 a-IV-1簡單理解並應用X.Y等符號及文字敘述。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理、移項法則等方法，進行生活化題型之基本求解。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，能依照生活化題目情境於數線進行標示。 a-IV-4能以代入消去法與加減消去法求二元一次聯立方程式的解和驗算。 d-IV-1能辨別常用統計圖表，並使用計算機計算並繪製統計量之分析資料。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>
	【學習內容】	<p>N-7-1 100以內之合數與質數。 N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。 N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量；簡易正負整數的四則運算。 N-7-4 數的簡易運算規律：交換律、結合律、分配律。 N-7-5 能畫出含負數的數線及比較數的大小，並說明絕對值的意義。 N-7-6、N-7-7能做指數律的乘法及除法。 N-7-8 基本科學符號換算。 N-7-9 比、比例式、正比、反比之生活化基本題型。 S-7-1 點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號。 S-7-2 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-3 垂直之相關特性與符號。 S-7-4 對稱之相關特性。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1 在平面直角坐標系標示位置；及瞭解平面直角坐標系的名詞意義(如：縱軸、橫軸、象限)。 A-7-1 代數符號表徵運算規則及簡易情境問題、一次式的化簡。</p>

	<p>A-7-2 一元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法 移項法則。 A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法 加減消去法、帶入消去法。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$、$y=c$、$x=c$的圖形。 A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：使用計算機輔助計算，並能依據數據資料，繪製統計圖表。 D-7-2 統計數據：能使用計算機計算平均數、中位數，並能說明眾數的值。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨別因數、倍數、最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-2) 能進行質因數分解並寫出標準分解式。(n-IV-1、N-7-2) 能使用「正、負」符號表示事物的數量。(n-IV-2、N-7-3) 能在數線上標示正負數的位置。(n-IV-2、N-7-5) 能說明相反數及絕對值。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、閱J3) 能進行正負數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 能進行指數率的乘法。(n-IV-3、N-7-7) 能用科學記號表示數量。(n-IV-3、N-7-8) 能使用計算機計算比值，並說明正比與反比的意義。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、閱J3) 能使用計算機求出小數或根式等四則運算的近似值(n-IV-9) 能辨別點、線、線段、射線、角、三角形之符號。(s-IV-1、S-7-1) 能辨別立體圖形的三視圖與平面展開圖。(s-IV-16、S-7-2) 能計算立體圖形的表面積、側面積與體積。(s-IV-16、S-7-2) 能瞭解垂直、點到直線距離的意義，並標示出線段的中垂線的位置。 S-7-3、s-IV-3、閱J3) 能理解線對稱的意義及辨別線對稱的圖形。(s-IV-5、S-7-5、閱J3) 能在平面直角坐標上標示座標，並計算兩點間的距離。(g-IV-1、G-7-1) 能計算一元一次方程式的解。(a-IV-2、A-7-3) 能理解二元一次聯立方程式，計算出二元一次聯立方程式的解。(g-IV-2、A-7-6、閱J3) 能畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 能計算一元一次不等式的解，並在數線上標示出範圍。(a-IV-3、A-7-8) 能使用計算機計算數據後，繪製統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性J5、閱J6) 能使用計算機計算平均數及中位數，並能說明眾數的意義。(d-IV-1、D-7-2、性

	J5、閱J3) 學習策略 1. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1）。 2. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3）。 3. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1）。 4. 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。 5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。 6. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5）。
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □多層次教學 ■生活經驗統整
學習環境調整	■ 教室佈置 ：降低環境的干擾源，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■ 教學設備 ：適度使用平板電腦、單槍、觸控螢幕等設備。 ■ 提供行政支援 ：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	■ 評量時間調整 ：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■ 評量情境調整 ：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場，避免過度分心影響評量結果。 ■ 作答方式調整 ：避免過度分心影響評量結果，另外提供線上測驗供學生平時在家練習使用。 ■ 試題（卷）調整 ：給予較多的提示與視覺化線索輔助
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第一～二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、單槍、觸控螢幕、電子白板。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

【七年級 A 組】

(七年級 / LD、IDD / 領域：國文 / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		700曾 O 婷 (LD 書+數)、700蔡 O 妮 (IDD 輕度)、700張 O 菱 (IDD 輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>

【學習內容】

Ab-IV-2 3,500個常用語詞的使用。
 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。
 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
 特學B-IV-1 積極的學習態度。
 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
 特學D-IV-1 應試結果分析。
 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。
 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

社會技巧**自我的行為與效能（特社A）**

特社A-IV-2 壓力的控制與調整。
 特社A-IV-3 問題解決的技巧。

【學習表現】

1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。
 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。
 2-IV-3 依理解的內容，做出適當回應，並注重言談禮貌。
 4-IV-1 認識國字2500~4000字，使用2000~3500字。
 4-IV-2 引導下能依據造字原則輔助識字，並了解文字的形、音、義。
 5-IV-2 引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
 5-IV-3 引導下能理解各類文本內容、形式和寫作特色。
 6-IV-3 引導下能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

學習策略

特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。
 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。
 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。
 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

社會技巧**處己**

特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。
 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。
 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。
 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。
 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

調整後學習重點

	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-2 3000~3500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的簡要重點主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族 ■家庭 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。） 4. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。） 5. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 6. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 7. 多元文化（多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。）
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養（1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1）。 2. 增進說話、溝通的能力（2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1）。 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力（4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3）。 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3）。 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力（5-IV-3、6-IV-3、Ac-IV-3）。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以部分調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 2. 部分使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本）。 3. 表現部分積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。 4. 能修正部分學習方法（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜）。 5. 能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱

	<p>J1)。</p> <p>6. 部分依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。</p> <p>社會技巧</p> <p>1. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。</p> <p>2. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 ■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □多層次教學 ■生活經驗統整</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。</p> <p>■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p>■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。</p> <p>■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。</p> <p>■輔具提供：尺、遮板。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：【國中版】國文第一～二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、 自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。</p>
教具/輔具	<p>1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。</p> <p>2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰德國中111學年度課程

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組

(七~九年級 / MR & 數學障礙 / 領域：外加數學 (融入學習策略) / ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	700蔡○妮 (MR 輕) 700張○菱 (MR 輕) 700曾○婷 (LD 書+數) 901楊○岑 (MR 中) 905張○文 (數學障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題解題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>n-IV-2 理解數的符號，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義，並應用於幾何問題解題。</p> <p>n-IV-4 理解正比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	

	<p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容 N-7-2理解倍數的意義及其運算，並能運用到生活上。 D-7-1閱讀生活中常見的數據資料，並製成圖表，例如：長條圖、圓餅圖、折線圖。 N-8-3認識錢幣的數列及其規律性。 N-7-3了解並熟練正整數的四則混合運算 S-8-7了解及熟練平面圖形的面積運算公式，並運用在生活上 N-7-9 了解分數相關之基本運算與應用問題。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育（家J8 探討家庭消費與財物管理策略。） 2. 戶外教育（戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。） 3. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 4. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練除法的運算，並運用到生活中解決問題。(n-IV-1、N-7-2) 2. 能閱讀統計圖表的訊息，也能將資訊製作成簡易的統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、戶J2、環J2) 3. 在老師提示下，能說出比的概念為兩個相同單位數值之比較。(n-IV-4、N-7-9) 4. 在老師提示下，能利用乘除法、倍數的概念計算比例式問題。(n-IV-4、N-7-9) 5. 在老師引導下，能將比例式連結並應用於生活中的實際例子。(n-IV-4、N-7-9、人 J4) 6. 能熟練四則運算的運算規則。(n-IV-2、N-7-3) 7. 能熟練平面圖形的面積運算規則，例如：正方形、長方形、三角形。(s-IV-1、S-8-7) 8. 能理解分數的意義，並運算同分母的真分數、假分數、代分數之加減。(n-IV-4、N-7-9) <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1）。 2. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱

	J3)。 3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1)。 4. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。 5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□多層次教學■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：適度使用平板電腦、單槍、觸控螢幕等設備。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場，避免過度分心影響評量結果。 ■作答方式調整：避免過度分心影響評量結果，另外提供線上測驗供學生平時在家練習使用。 ■試題(卷)調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第一～六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、單槍、觸控螢幕、電子白板。 3. 各單元教具。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：除法運算 課程說明：1. 能運算3位除以1位。 2. 能運算3位除以2位。 補充活動：練習能力評估試卷中，除法相關的試題。 第7週：第一次段考
第8-14週	第二單元：閱讀統計圖表 課程說明：1. 能依據資料寫成次數分配表。 2. 能將次數分配表繪製成折線圖、長條圖。 3. 能閱讀長條圖、折線圖、圓餅圖上的資訊，回答相關問題。 補充活動：練習能力評估試卷中，統計圖表相關的試題。 非正式課程 第8週：第一次段考 第11週：校慶運動會 第12週：校外教學 第14週：第二次段考
第15-21週	第三單元： 比與比例式 課程說明：從乘法、倍數的計算，認識“比、比例式”的概念，並應用於生活中實例。

第21週：第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：四則運算 課程說明：1. 能熟練先乘除後加減的運算規則。 2. 能熟練去括號的運算規則。 補充活動：練習能力評估試卷中，四則運算的試題。 非正式課程 第6週：運動會 第7週：第一次段考
第8-14週	第二單元：我會算圖形面積 課程說明：1. 認識正多邊形的外型、性質、定義 2. 能運算正方形、長方形、三角形、梯形的面積。 3. 能計算立體圖形的表面積 非正式課程 第14週：第二次段考
第15-21週	第三單元：分數運算 課程說明：1. 能朗讀包含分數、帶分數、正整數相加減乘除的算式。 2. 能運算同分母的真分數、假分數、帶分數、正整數相加減乘除。 非正式課程 第18週：畢業典禮 第21週：第三次段考

一、混齡組

(七~九年級 / MR、自閉症 / 領域：職業教育 / ■外加組)

每週節數	2 節
教學對象	700蔡 O 妮 (MR 輕) 700張 O 菱 (MR 輕) 801黃 O 凱 (自閉症) 901楊 O 岑 (MR 中) 902張 O 豪 (ASD 輕)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-IV-3 使用安全防護配套。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 2.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學年目標	1.學習正確且實用的工作知識。(特職 A-IV-1、特職 C-IV-1) 2.能依據工作流程與步驟完成工作或成品。(特職 3-IV-2、特職 B-IV-2、環 J15) 3.能遵守工作的規則與安全。(特職 4-IV-3、特職 4-IV-4、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、安 J9) 4.培養正確工作態度及價值觀。(特職 5-IV-3、特職 6-IV-2、涯 J3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電腦電子白板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間 ■評量情境調整:如果是實作課程則以學生實務操作為主要評量情境。 ■作答方式調整:採用實作、觀察、問答等方式進行評量。 □試題(卷)調整:

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦電子白板、烘焙相關器具

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：烘焙（製作鳳梨酥） 1. 透過電腦或報紙查詢烘焙工作機會及應具備之條件。 2. 使用 google map 前往上班地點。 3. 查詢烘焙過程中可能面臨的危險。 4. 說明烘焙製作時應遵守的工作規範。 5. 製作鳳梨酥 6. 參觀社區寶珍香桂圓蛋糕
第8-14週	第二單元：組裝零件 1. 透過電腦或報紙查詢家庭手工工作機會及應具備之條件。 2. 說明組裝積木時遵守工作規範。 3. 能看懂積木的組裝使用說明書。 4. 完成積木組裝並將積木完整收拾。 非正式課程 第8週：第一次段考 第11週：校慶運動會 第12週：校外教學 第14週：第二次段考
第15-21週	第三單元：超市店員 1. 透過電腦或報紙查詢超市店員工作機會及應具備之條件。 2. 使用 google map 前往上班地點。 3. 說明超市店員應遵守的工作規範。 4. 學校合作社實習工作。 5. 參觀社區喜美超市及 7-11。 非正式課程 第21週：第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：能力評估測驗練習 模擬能力評估測驗試題，熟悉考試方式，並完成指定工作。 非正式課程 第6週：運動會 第7週：第一次段考
第8-14週	第二單元：點心製作(杏仁瓦片) 進行杏仁瓦片酥製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、材料整塑形及烘烤、工作後器具的清洗與整理。 非正式課程 第14週：第二次段考

第15-21

第三單元：居家清潔

1. 透過電腦或報紙查詢居家清潔的工作機會及應具備之條件。
2. 使用 google map 前往上班地點。
3. 看懂清潔劑的使用說明及注意事項。
4. 說明居家清潔時應遵守的工作規範。
5. 練習打掃。

非正式課程

第18週：畢業典禮

第21週：第三次段考