

彰化縣彰德國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國文 A 組

每週節數	4節	
教學對象	A 組 二年級劉○承(智輕) B 組 一年級黃○恩(智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出回答。 4-IV-6 能夠仿寫出正確的課文生字。 5-IV-1 能朗讀課文內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Ca-IV-1 課本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 課本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>	
學習目標	<p>1. 能專心聆聽老師上課。(1-IV-1、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、性J3、環J3)</p> <p>2. 能聽清楚老師問的課文相關問題，在老師輔助下回答出來。(2-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、閱J3)</p> <p>3. 能增加閱讀的能力。(5-IV-1、Ab-IV-1、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、閱J3)</p> <p>3-1能自行唸出課文。(A組) 3-2能跟著老師唸出課文。(B組)</p> <p>4. 能寫出課文的重要生字詞。(4-IV-6、Ab-IV-1、閱 J3)。 4-1能聽寫出課文重要生字及詞語。(A 組) 4-2能仿寫出課文重要生字及詞語。(B組)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生狀況彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、問答、指認、觀察方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:參考國中各出版社國文、網路資源、自編學習單 2. 社區資源: 喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦.電子白板.ppt

教學進度表

上學期

1-7	第一單元 田園之秋選（環 J3）（閱 J3） 課程說明： A 組：1.認識相關生字及生詞，能唸出及寫出生字詞。 2.能讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。 B 組：1.認識相關生字及生詞，在老師提示下唸出及仿寫生字詞。 2.能跟著老師讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。
8-14	第二單元 下雨天，真好（性 J3）（閱 J3） 課程說明： A 組：1.認識相關生字及生詞，能唸出及寫出生字詞。 2.能讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。 B 組：1.認識相關生字及生詞，在老師提示下唸出及仿寫生字詞。 2.能跟著老師讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。 非正式課程 第11週:校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。

15-21	<p>第三單元 差不多先生（閱 J3）</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識相關生字及生詞，能唸出及寫出生字詞。 2.能讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。</p> <p>B 組：1.認識相關生字及生詞，在老師提示下唸出及仿寫生字詞。 2.能跟著老師讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週:校慶運動會：與普通班同學一起參與運動會活動。</p> <p>第17週:校內聖誕節系列活動：結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
--------------	---

下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 吃冰的滋味(閱 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識相關生字及生詞，能唸出及寫出生字詞。 2.能讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。</p> <p>B 組：1.認識相關生字及生詞，在老師提示下唸出及仿寫生字詞。 2.能跟著老師讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
8-14	<p>第二單元 虎克—愛上跳蚤的男人（閱 J3）</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識相關生字及生詞，能唸出及寫出生字詞。 2.能讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。</p> <p>B 組：1.認識相關生字及生詞，在老師提示下唸出及仿寫生字詞。 2.能跟著老師讀出課文內容。 3.介紹課文，使學生了解文意。</p> <p>非正式課程</p> <p>第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>

15-21

第三單元 今夜看螢去 (閱 J3)

課程說明：

A組：1.認識相關生字及生詞，能唸出及寫出生字詞。

2.能讀出課文內容。

3.介紹課文，使學生了解文意。

B組：1.認識相關生字及生詞，在老師提示下唸出及仿寫生字詞。

2.能跟著老師讀出課文內容。

3.介紹課文，使學生了解文意。

非正式課程

第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加三年級畢業典禮。

二、領域：語文-國文 B 組

每週節數	3節
教學對象	A 組：三年級黃○慧(智中) 一年級蔡○婕(智中) B 組：一年級梁○君(智重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1-1 能注意並安靜的聆聽他人發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出工整的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書室，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ad-IV-1 理解文章的大意與簡單結構。 Ba-IV-2 能描寫課文文章或句子。 ◎Ca-IV-1 功能性文本中家鄉常見的飲食、建築、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通具備與他人互動的能力。) 2.人權教育(人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)。 4.環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽老師講課，並適時回應(1-IV-1-1、2-IV-1) 2. 能指認或簡要說明生活中的簡單字詞(Ad-IV-1、2-IV-1) 3. 能利用圖卡字卡，增加閱讀理解(5-IV-6、◎Ca-IV-1、Ad-IV-1) 4. 能描寫或書寫常用字(4-IV-6、Ba-IV-2) 5. 能跟著老師唸課文中的語詞、句子或段落(Ab-IV-1、Ac-IV-1、◎Ca-IV-1、家 J5、環 J8) 6. 能與人分享課程相關的生活經驗(5-IV-6、2-IV-1、人 J5、性 J11、環 J8) <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽老師講課，在老師協助下能適時回應(1-IV-1-1、2-IV-1) 2. 在老師協助下能指認課程相關的簡單字詞(Ad-IV-1、2-IV-1) 3. 在老師協助下能利用圖卡字卡，增加閱讀理解(5-IV-6、◎Ca-IV-1、Ad-IV-1)

	<p>4. 在老師協助下能描寫大字(4-IV-6、Ba-IV-2)</p> <p>5. 在協助下能跟著老師唸課文中的生字或語詞 (Ab-IV-1、Ac-IV-1、◎Ca-IV-1、家J5、環J8)</p> <p>6. 在老師協助下能利用圖卡與人分享課程相關的生活經驗(5-IV-6、2-IV-1、人J5、性J11、環J8)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：能力較弱者坐老師前方，其他坐兩側。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以問答、指認、紙筆、觀察等方式來評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學生能力，給予不同的試券。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通板 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單</p> <p>2. 社區資源：郵局、喜美超市、衛生所</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具圖卡字卡</p> <p>2. 輔具：溝通板</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 我的情緒臉譜(家J5)(性J11)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹相關生字及語詞，認識“我的情緒臉譜”的課文大意 2. 學會描寫或仿寫課文的生字、語詞和句子 3. 能跟著老師唸出課文中的語詞和句子。 4. 能分享自己的喜怒哀樂的生活經驗 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師協助下認識“我的情緒臉譜”課文的生字及語詞

	<p>2.在老師協助下練習描寫生字大字</p> <p>3在引導下能跟著老師唸出課文中的生字和語詞</p> <p>4.能聆聽老師或同學分享自己的喜怒哀樂的生活經驗</p>
第8-14週	<p>第二單元 超級市場(人 J5)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹相關生字及語詞，認識“超級市場”的課文大意 2.學會描寫或仿寫課文的生字、語詞和句子 3能跟著老師唸出課文中的語詞和句子. 4.能分享自己上超級市場的生活經驗 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在老師協助下認識“超級市場”課文的生字及語詞 2.在老師協助下練習描寫生字大字 3在引導下能跟著老師唸出課文中的生字和語詞 4.能聆聽老師或同學分享自己上超級市場的生活經驗 <p>非正式課程:</p> <p>第11週 校外教學:增加與體驗戶外生活機會</p>
第15-21週	<p>第三單元 過新年(家 J5)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹相關生字及語詞，認識“過新年”的課文大意 2.學會描寫或仿寫課文的生字、語詞和句子 3能跟著老師唸出課文中的語詞和句子. 4.能分享自己過新年的生活經驗 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在老師協助下認識“過新年”課文的生字及語詞 2.在老師協助下練習描寫生字大字 3在引導下能跟著老師唸出課文中的生字和語詞 4.能聆聽老師或同學分享自己過新年的生活經驗 <p>非正式課程:</p> <p>第15週 校慶運動會:與普通班同學一起參與運動會活動</p> <p>第17週 校內聖誕節系列活動:結合教學活動-藝術課程製作聖誕卡片，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 春天來了(環 J8)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹相關生字及語詞，認識“春天來了”的課文大意 2.學會描寫或仿寫課文的生字、語詞和句子 3能跟著老師唸出課文中的語詞和句子.

	<p>4.能分享自己對春天的感受與記憶</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在老師協助下認識”春天來了”課文的生字及語詞 2.在老師協助下練習描寫生字大字 3在引導下能跟著老師唸出課文中的生字和語詞 4.能聆聽老師或同學分享自己對春天的感受與記憶 <p>非正式課程:</p> <p>第5週 彰化縣適應體育運動會:在體育課進行相關競賽訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
第8-14週	<p>第二單元 家庭清潔日(性 J11)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹相關生字及語詞，認識”家庭清潔日”的課文大意 2.學會描寫或仿寫課文的生字、語詞和句子 3能跟著老師唸出課文中的語詞和句子. 4.能分享自己在家裡分擔家務的經驗 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在老師協助下認識”家庭清潔日”課文的生字及語詞 2.在老師協助下練習描寫生字大字 3在引導下能跟著老師唸出課文中的生字和語詞 4.能聆聽老師或同學分享自己在家裡分擔家務的經驗 <p>非正式課程:</p> <p>第13週 校外社區教學:配合藝術課程製作母親節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
第15-21週	<p>第三單元 認識台灣(環 J8)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹相關生字及語詞，認識”認識台灣”的課文大意 2.學會描寫或仿寫課文的生字、語詞和句子 3能跟著老師唸出課文中的語詞和句子. 4.能分享自己所知道的台灣城市或台灣美食 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在老師協助下認識”認識台灣”課文的生字及語詞 2.在老師協助下練習描寫生字大字 3在引導下能跟著老師唸出課文中的生字和語詞 4.能聆聽老師或同學分享自己所知道的台灣城市或台灣美食 <p>非正式課程:</p> <p>第18週 畢業典禮:與普通班同學一起參加畢業典禮</p>

三、領域：語文-英文

每週節數	2節	
教學對象	A組：二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 三年級黃○慧(智中) 一年級蔡○婕(智中) B組：一年級梁○君(智重)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。(和同學一起唱英文歌曲) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗</p> <p>學習內容 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示 Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 2.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通具備與他人互動的能力。) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)。 4.國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 5.環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A組： 1. 認識生活中常見的英文字母和單字(1-IV-3、3-IV-3、C-IV-1、性 J11) 2. 能跟讀課堂中的英文單字和句子(2-IV-1、3-IV-1) 3. 能描寫或仿寫出英文單字和句子(4-IV-1、Aa-IV-1) 4. 能認識生活中的英文標誌(3-IV-3、Ac-IV-1、環 J8) 5. 能用英文回答簡單的情境對話(1-IV-3、2-IV-1、家 J5、生 J4)</p>	

	<p>6.能尊重並欣賞不同文化的特色和差異(6-IV-1、8-IV-4、◎Ae-IV-1、國J4)</p> <p>B組</p> <p>1.在協助下能認識生活中常見的英文字母和單字(1-IV-3、3-IV-3、C-IV-1、性J11)</p> <p>2.在協助下能跟讀課堂中的英文單字和句子(2-IV-1、3-IV-1)</p> <p>3.在協助下能描寫或仿寫出英文單字和句子(4-IV-1、Aa-IV-1)</p> <p>4.在協助下能認識生活中的英文標誌(3-IV-3、Ac-IV-1、環J8)</p> <p>5.在提示下能用英文單字回答簡單的情境對話(1-IV-3、2-IV-1、家J5、生J4)</p> <p>6.能尊重並欣賞不同文化的特色和差異(6-IV-1、8-IV-4、◎Ae-IV-1、國J4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在教室黑板旁貼上26個英文字母大小寫字卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生能力，調整考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以問答、指認、紙筆、觀察等方式來評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學生能力，給予不同的試券。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編學習單</p> <p>2.社區資源:郵局、喜美超市、衛生所</p>
教具/輔具	<p>1.教具:自製教具圖卡字卡</p> <p>2.輔具:電腦、電子白板</p>
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

第1-7週	<p>第一單元 生活中的英文字母（一）我會買東西(性J11)</p> <p>課程說明：</p> <p>介紹去百貨公司買東西時，要找到停車場停車，再去各個樓層挑選衣服尺寸，最後再付錢的過程中，用到了有關停車場.樓層.衣服尺寸及付錢的相關字母。</p> <p>A組：能認識尺寸標誌並說出衣服尺寸大小的英文，學會依序排列</p> <p>B組：在提示下能認識尺寸標誌並說出衣服尺寸大小的英文</p>
第8-14週	<p>第二單元 生活中的英文字母（二）我會去醫院&好玩的撲克牌(環J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.我會去醫院-介紹去醫院量血型時，要找到醫院的標誌，再找到不同樓層中的科別，最後才能知道我們自己的血型是什麼的過程中，用到了有關字母醫院的標誌.樓層.血型的相關字母。</p> <p>2.好玩的撲克牌-介紹有相關英文字母的撲克牌是哪些。</p> <p>A組：能認識樓層.血型的英文字母並找出指定的樓層.血型</p> <p>B組：在協助下能認識樓層.血型的英文字母</p> <p>非正式課程：</p> <p>第11週 校外教學:增加與體驗戶外生活機會</p>
第15-21週	<p>第三單元 生活中的英文字母（三）常用招呼語(國J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.介紹英文常用招呼語- Good morning! Hello! Thank you. I'm sorry. Good-bye.。</p> <p>A組：能認識英文常用招呼語，並能兩兩相對說招呼語。</p> <p>B組：在協助下能認識英文常用招呼語</p> <p>2.寫出常用招呼語</p> <p>A組：能寫出常用招呼語並填入適當的句子中。</p> <p>B組：在協助下能描寫出常用招呼語</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週 校慶運動會:與普通班同學一起參與運動會活動</p> <p>第17週 校內聖誕節系列活動:結合教學活動-藝術課程製作聖誕卡片，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 認識數字的英文(國J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識數字英文，能念出數字英文並習寫(仿寫或描寫)數字英文</p> <p>A組：能念出和仿寫數字英文並說出其意義</p> <p>B組：在協助下能念出和描寫數字英文</p> <p>2.藉由數數練習，進行配對或圈選出正確的數字英文。</p> <p>3.利用英文歌曲”Ten Little Indians“教唱認識英文數字.</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 彰化縣適應體育運動會:在體育課進行相關競賽訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>

<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 認識五官的英文</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五官英文，能跟唸出五官的英文並習寫(仿寫或描寫)五官的英文 A組：能念出和仿寫五官英文並說出其意義 B組：能念出和描寫五官英文 2. 運用圖卡字卡進行五官英文配對或指認出正確單字 3. 利用英文歌曲教唱”head shoulders knees and toes”認識身體五官英文 <p>非正式課程：</p> <p>第13週 校外社區教學:配合藝術課程製作母親節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第二單元 My home 我的家(生 J4)(家 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My home 單字及句子習寫 A組：能寫出 My home 我的家的單字和句子 B組：能描寫出 My home 我的家的單字 2. My home 句子對話練習 A組：能唸出 My home 我的家並進行倆倆對話 B組：能跟唸出 My home 我的家的單字或句子 <p>非正式課程：</p> <p>第18週 畢業典禮:與普通班同學一起參加畢業典禮。</p>

四、領域：數學 A 組

每週節數	3節	
教學對象	A 組：一年級黃○恩(智中) B 組：二年級劉○承(智輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1-4能做總和5000以內的加法。 n-IV-1-5能作被減數5000以內的減法。 n-IV-1-3理解1到5000的數和位值結構。 n-IV-9使用計算機做乘除運算。 n-IV-5日常生活中時間的應用。 n-IV-3乘、除法的計算與在日常生活中的應用。	
	學習內容 N-7-1-1 位值:「個」、「十」、「百」、「千」。 N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000元以內錢幣的認識與數算。 N-7-4使用計算機做乘、除法的運算,解決日常生活中的問題。 N-7-6時間的運用。 N-7-1-4 日常生活中1000元以內購物活動,如:使用100元、500元、1000元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院.....)。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別教育(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環J4 了解永續發展的意義。環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。)	
學習目標	A 組 1.能夠運算3位數進位加法運算。(n-IV-1-4、N-7-1-1) 2.能夠運算3位數借位減法運算。(n-IV-1-5、N-7-1-2) 3.能夠認識1000以內紙鈔、硬幣並會簡單加減運算。(n-IV-1-3、N-7-1-3、環 J4) 4.能夠運算2位數乘法並應用電子計算機計算。(n-IV-9、N-7-4) 5.能夠正確讀出傳統時鐘的時間並會進行24小時制轉換。(n-IV-5、N-7-6、性 J3) 6.能夠理解四則運算應用題並正確算出答案(n-IV-3、N-7-1-4) B 組 1.能夠運算2位數進位加法運算。(n-IV-1-4、N-7-1-1) 2.能夠運算2位數借位減法運算。(n-IV-1-5、N-7-1-2) 3.能夠認識1000以內紙鈔、硬幣。(n-IV-1-3、N-7-1-3、環 J4) 4.能夠背出九九乘法並會使用電子計算機。(n-IV-9、N-7-4) 5.能夠正確讀出傳統時鐘的時間。(n-IV-5、N-7-6、性 J3) 6.透過協助能夠理解四則運算應用題並算出答案(n-IV-3、N-7-1-4)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：較易分心的學生坐前面。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生狀況彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用紙筆、觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦電子白板、電子計算機、紙鈔和硬幣

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：四則運算-加法</p> <p>課程說明：能夠運算兩位數進位加法，爾後再進階到三位數進階加法以期能解決和計算出日常生活中簡易的計算問題。</p> <p>A 組： (1) 能夠運算兩、三位數進位加法並應用於生活中。</p> <p>B 組： (1) 由老師協助下能運算進位加法並應用於生活中。</p>
8-14	<p>第二單元：四則運算-減法</p> <p>課程說明：能夠運算兩位數借位減法，爾後再進階到三位數進階減法以期能解決和計算出日常生活中簡易的計算問題。</p> <p>A 組： (1) 能夠運算兩、三位數借位減法並應用於生活中。</p> <p>B 組： (1) 由老師協助下能運算借位減法並應用於生活中。</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。</p>

15-21	<p>第三單元：錢幣數一數 (環 J4)</p> <p>課程說明： (1)認識硬幣單位(1元、5元、10元和50元)以及紙幣單位(100元、500元和1000元) (2)能夠將四則運算運用於錢幣計算並能夠購買物品和找錢。</p> <p>A組： (1)認識錢幣並會利用虛擬錢幣購買物品。</p> <p>B組： (1)由老師協助認識錢幣並會基本的錢幣加減運算。</p> <p>非正式課程 第15週:校慶運動會：與普通班同學一起參與運動會活動。 第17週:校內聖誕節系列活動：結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
下學期	
週次	單元名稱／內容
1-7	<p>第一單元：四則運算乘法-運用計算機</p> <p>課程說明： (1)熟悉九九乘法並會直式2位數乘法運算。 (2)會利用計算機計算較難的乘除問題。</p> <p>A組： (1)會計算兩位數乘法並會利用計算機算出正確答案。</p> <p>B組： (1)由老師協助下能利用計算機算出題目正確答案。</p> <p>非正式課程 第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
8-14	<p>第二單元：時間魔法 (性 J3)</p> <p>課程說明： (1)認識時鐘上的時針、分針和秒針以及時間單位和60進位。 (2)透過時鐘能夠說出正確的時間。 (3)了解時間12小時制轉換成24小時制。</p> <p>A組： (1)能夠正確讀出時鐘上的時間並會進行24小時制的轉換。</p> <p>B組： (1)由老師協助下能說出時鐘上的時間。</p> <p>非正式課程 第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄</p>

	送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。
15-21	<p>第三單元：四則運算應用題</p> <p>課程說明：利用四則運算的基本概念來解決應用問題和生活中簡單的計算問題。</p> <p>A組： (1)能夠熟悉四則運算並解決應用問題。</p> <p>B組： (1)由老師協助下能計算基本的應用問題。</p> <p>非正式課程 第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加畢業典禮。</p>

五、領域：數學 B 組

每週節數	3節	
教學對象	A 組：三年級黃○慧(智中) 一年級蔡○婕(智中) B 組：一年級梁○君(智重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-3 能透過圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 s-IV-15 認識線與線的關係，及日常生活中的長度距離概念。 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容 N-7-1 能數1-1000以內的數 N-8-1-2 2000 元以內錢幣的認識與數算。 D-7-1 統計圖表：能用簡易統計的方式記錄生活資料長條圖 A-7-1代數符號：能理解生活中常見符號代表的意義… A-8-3能計算出個位數加法</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。） 2.品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 3.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A 組： 1. 能認識錢幣並數出1000以內的數字。（N-7-1、n-IV-1、N-8-1-2、家 J8） 2. 能將物品分類並統計數量。（a-IV-1、d-IV-1、n-IV-1、A-8-3、D-7-1） 3. 能認識時間（N-7-1、a-IV-3、n-IV-5、家 J8） 4. 能認識長度與距離(s-IV-15、n-IV-1、環 J2) 4. 能認識直角坐標的意義與構成要素，(g-IV-1、A-7-1、a-IV-1、品 J8) 5. 能比較生活中物品的大小、數量、多少、長短（N-7-1、a-IV-3、a-IV-1）</p> <p>B 組： 1. 在老師協助下能認識錢幣並進行數數。（N-7-1、N-8-1-2、家 J8） 2. 在老師協助下能將物品分類。（a-IV-1） 3. 在老師協助下能認識時間（N-7-1、a-IV-3、家 J8） 4. 在老師協助下能認識長度(s-IV-15、環 J2) 4. 在老師協助下能認識直角坐標(g-IV-1、a-IV-1、品 J8)</p>	

	5. 在老師協助下能比較生活中物品的大小, 多少, 長短 (N-7-1、a-IV-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在白板旁貼上數字圖卡、月曆 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：能力較弱者坐老師前方，其他坐兩側。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供個別化評量情境與引導 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以問答、指認、紙筆、觀察等方式來評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學生能力，給予不同提示的試券。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單 2. 社區資源: 郵局、喜美超市、衛生所
教具/輔具	1. 教具: 自製教具圖卡字卡、數字卡、錢幣教具 2. 輔具: 筆電

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	第一單元 認識錢幣 (家 J8) 課程說明: 1. 認識1000以內的數 2. 認識硬幣1元.5元.10元.50元 3. 認識紙鈔100元.200元.500元.1000元.2000元 4. 教導金錢在生活中的意義與用途。 A 組: 學會看硬幣與紙鈔上的幣值並說明錢幣的用途 B 組: 在老師協助下認識硬幣與紙鈔上的幣值

第8-14週	<p>第二單元 分類與統計 (環 J2)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將不同的物品進行分類 2. 教導將分類好的物品轉換成數值 3. 能將物品進行數一數 4. 能統計出物品的多寡 <p>A 組: 能將物品的分類並計算出數值, 並比較多與少。 B 組: 在老師協助下認識物品的分類並描寫出數量</p> <p>非正式課程: 第11週 校外教學: 增加與體驗戶外生活機會</p>
第15-21週	<p>第三單元 認識時間(家 J8)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一天裡的生活作息 2. 學會看功課表並教導功課表上的時間順序 3. 認識月曆 <p>A 組: 能寫出功課表的課程與節數 B 組: 協助下能圈出老師念的功課表的課程</p> <p>非正式課程: 第15週 校慶運動會: 與普通班同學一起參與運動會活動 第17週 校內聖誕節系列活動: 結合教學活動-藝術課程製作聖誕卡片, 讓學生到各辦公室報佳音, 分送卡片糖果給學校老師。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p>第一單元 認識長度與距離 (環 J2)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位與測量工具 2. 教導如何測量長度 3. 教導生活中距離長短的概念 <p>A 組: 能分辨物品的長短並丈量出長度 B 組: 在老師協助下能認識物品的長短</p> <p>非正式課程: 第5週 彰化縣適應體育運動會: 在體育課進行相關競賽訓練, 到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
第8-14週	<p>第二單元 座標與方位 (品 J8)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識直角坐標 2. 認識方位(前.後.左.右) 3. 教導從地圖裡認識生活中地點.區域與位置 <p>A 組: 能找出直角座標 XY 軸的位置 B 組: 在老師協助下能認識直角坐標與方位</p> <p>非正式課程:</p>

	<p>第13週 校外社區教學:配合藝術課程製作母親節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 比一比</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導如何分辨物品的數量.大小.長短 2.能比較物品的數量.大小.長短及金錢的多少 <p>A組: 能圈出物品的數量.大小.長短，能算出金錢多寡並比較大小</p> <p>B組: 在老師協助下能認識物品的數量.大小.長短</p> <p>非正式課程:</p> <p>第18週 畢業典禮:與普通班同學一起參加畢業典禮。</p>

六、領域：社會領域

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級黃○慧(智中) 二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 一年級蔡○婕(智中) B組：一年級梁○君(智重)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1b-IV-2體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 公1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 社1c-IV-1判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	
	學習內容 地Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 公Ca-IV-3國中生參與班級公共事務的決策。 公Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。 公Dc-IV-3面對文化差異時的尊重與包容。 公Be-IV-3中央與地方政府的首長。 地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義，環境、社會與經濟的均衡發展與原則。) 4.品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 5.生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)	
學習目標	A組： 1.認識居住的地方(家庭、社區)並知道所扮演的角色和責任。(地1a-IV-1、地Ab-IV-2、性J3) 2.瞭解來學校的目的和懂得和同學正向的相處。(地1b-IV-2、公Ca-IV-3、環J4) 3.能夠做一位品德兼優的好學生。(公1a-IV-1、公Ab-IV-2、品J2) 4.認識台灣鄰近的國家。(社2b-IV-2、公Dc-IV-3、人J5) 5.認識政府組織和功用。(歷1a-IV-2、公Be-IV-3) 6.認識台灣人口分布和增減。(社1c-IV-1、地Ad-IV-1、生J4) B組： 1.透過協助認識居住的地方(地1a-IV-1、地Ab-IV-2、性J3) 2.透過協助認識學校和同學。(地1b-IV-2、公Ca-IV-3、環J4) 3.透過協助做個好學生。(公1a-IV-1、公Ab-IV-2、品J2) 4.透過協助認識其他國家(社2b-IV-2、公Dc-IV-3、人J5)。 5.透過協助認識政府組織。(歷1a-IV-2、公Be-IV-3)	

	6. 透過協助認識台灣人口分布。(社1c-IV-1、地 Ad-IV-1、生 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採用指認、觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦、電子白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：認識居住的地方(性 J3) 課程說明： 認識居住的地方(家庭、社區)並知道所該扮演的角色和責任，也能夠了解家庭和社區的功能對於人生有甚麼影響。 A 組： (1)認識家庭功能和成員所應扮演的功能並且認識家裡附近社區有何資源。 B 組： (1)由老師協助下認識家庭功能。

8-14	<p>第二單元：學校與團體生活(環 J4)</p> <p>課程說明： (1)認識學校位置和處室功能並且能夠遵守校規。 (2)能夠和同學互相認識、了解和正向相處。</p> <p>A 組： (1)知道學生在學校該盡那些本分並且學習人際關係和相處。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下認識學校和同學。</p> <p>非正式課程 第11週:校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。</p>
15-21	<p>第三單元：品德教育(品 J2)</p> <p>課程說明：能夠知道如何能夠成為一位盡本份和熱心幫助別人的好學生。</p> <p>A 組： (1)能夠成為一位品學兼優的好學生。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下能知道如何成為品學兼優的好孩子。</p> <p>非正式課程 第15週:校慶運動會：與普通班同學一起參與運動會活動。 第17週:校內聖誕節系列活動：結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
下學期	
週次	單元名稱／內容
1-7	<p>第一單元：認識亞洲國家(人 J5)</p> <p>課程說明： (1)認識台灣地理位置並了解鄰近有那些國家。 (2)認識亞洲國家並了解其國家的首都、文化和習俗。</p> <p>A 組： (1)知道台灣地理位置的重要並且能夠了解亞洲國家的風俗文化。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下認識亞洲國家。</p> <p>非正式課程 第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>

<p>8-14</p>	<p>第二單元：台灣政府介紹</p> <p>課程說明：認識中央政府和地方政府的差異並了解對於人民的重要性。</p> <p>A 組： (1)認識政府組織並學習如何申請補助和申請資源。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下認識政府機關和首長。</p> <p>非正式課程 第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元：台灣人口結構 (生 J4)</p> <p>課程說明： (1)認識台灣人口結構 (2)認識台灣人口老年化和城鄉差距。</p> <p>A 組： (1)知道台灣人口增減的原因並且尋求解決台灣人口老年化的問題。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下認識台灣人口增減的原因。</p> <p>非正式課程 第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加畢業典禮。</p>

七、領域：自然領域

每週節數	3節
教學對象	A組：三年級黃○慧(智中) 二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 一年級蔡○婕(智中) B組：一年級梁○君(智重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>po-IV-2能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變並提出問題。</p> <p>pe-IV-1能理解日常生活中各種變項的相互影響</p> <p>tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-IV-1能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>學習內容</p> <p>Dc-IV-5人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。</p> <p>Db-IV-8植物栽種對日常生活與環境的影響。</p> <p>Ma-IV-4新興能源科技對自然環境的影響。</p> <p>Ia-IV-3地震發生的原因與影響。</p> <p>Gc-IV-1依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。</p> <p>Gc-IV-4微生物在日常生活中的影響與應用。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育(環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) (環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求並關切動物福利。)</p> <p>2. 能源教育(能J4 了解各種能量形式的轉換。)</p> <p>3. 防災教育(防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。)</p> <p>4. 性別平等教育(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p>
學習目標	<p>A組</p> <p>1. 能夠蒐集氣象資料並做出正確的判讀。(ai-IV-3、Dc-IV-5)</p> <p>2. 認識水生植物的特性與水質的淨化。(po-IV-2、Db-IV-8、環J1)</p> <p>3. 認識交通工具種類與能量轉換。(pe-IV-1、Ma-IV-4、能J4)</p> <p>4. 認識大地的各種作用和板塊運動(tm-IV-1、Ia-IV-3、防J1)。</p> <p>5. 能夠區別動物的種類和特性。(tr-IV-1、Gc-IV-1、環J2)</p> <p>6. 能夠懂得食物保存的正確方法。(pe-IV-2、Gc-IV-4、性J3)</p>

	<p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過協助能夠判斷天氣狀況。(ai-IV-3、Dc-IV-5) 2. 透過協助認識水生植物。(po-IV-2、Db-IV-8、環 J1) 3. 透過協助認識交通工具。(pe-IV-1、Ma-IV-4、能 J4) 4. 透過協助認識地震(tm-IV-1、Ia-IV-3、防 J1)。 5. 透過協助認識常見動物。(tr-IV-1、Gc-IV-1、環 J2) 6. 透過協助認識食物保存的正確方法。(pe-IV-2、Gc-IV-4、性 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採用指認、觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦、電子白板、動植物圖卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：天氣變變變</p> <p>課程說明：認識生活中的天氣種類並且知道成因為何，透過氣象資料能夠預知明天天氣好壞以及是否要攜帶雨具。</p> <p>A 組： (1)認識主要的天氣型態並且知道蒐集氣象資料預知明天天氣。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下認識天氣型態。</p>

8-14	<p>第二單元：水生家族(環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>(1) 認識水生植物的種類以及分辨和陸生植物的不同。</p> <p>(2) 瞭解水生植物如何淨化水質和形成生態。</p> <p>A 組：</p> <p>(1) 能夠知道水生植物和陸生植物的差別並知道水生植物對生態的功用。</p> <p>B 組：</p> <p>(1) 由老師協助認識水生植物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週:校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。</p>
15-21	<p>第三單元：交通工具與能源(能 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>(1) 認識交通工具種類和演進。</p> <p>(2) 認識交通工具的動力來源以及能源種類和轉換。</p> <p>A 組：</p> <p>(1) 能正確說出交通工具名稱和能源種類。</p> <p>B 組：</p> <p>(1) 由老師協助下認識交通工具和動力來源。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週:校慶運動會：與普通班同學一起參與運動會活動。</p> <p>第17週: 校內聖誕節系列活動：結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
下學期	
週次	單元名稱／內容
1-7	<p>第一單元：大地的奧秘(防 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>(1) 認識陸地上的河川侵蝕作用以及風化作用。</p> <p>(2) 認識板塊運動以及地震帶來的災害並知道如何防災。</p> <p>A 組：</p> <p>(1) 知道陸地上的地形形成原因以及地震所帶的災害並知道如何防災。</p> <p>B 組：</p> <p>(1) 由老師協助下認識地形和地震。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>

8-14	<p>第二單元：動物世界面面觀(環 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>(1)認識動物的分類及特徵。</p> <p>(2)認識各類別動物的生活型態和繁殖方式的差異。</p> <p>A 組：</p> <p>(1)能判別生活中動物種類和特徵以及了解其生活型態。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)由老師協助認識生活中常見動物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
15-21	<p>第三單元：微生物與食物保存(性 J3)</p> <p>課程說明：了解人類食物保存方法和演進並知道如何正確保存食物不腐壞，了解微生物和食物之間的關係。</p> <p>A 組：</p> <p>(1)知道如何正確保存食物和預防食物中毒。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)由老師協助下知道如何保存食物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加畢業典禮。</p>

八、領域：藝術

每週節數	4節
教學對象	A組：三年級黃○慧(智中) 二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 一年級蔡○婕(智中) B組：一年級梁○君(智重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-1 公共藝術、參與在地藝文活動 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 EJU6 欣賞感恩。) 2.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 3.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能完成自我風格的畫作(視 1-IV-1、視 1-IV-4、視 P-IV-1) 2. 指導下能完成藝術作品與環境布置(視 1-IV-1、視 E-IV-2、品 EJU6) 3. 認識表演藝術的類型與形式，培養欣賞藝術品的美感(音 2-IV-1、音 3-IV-2、表 2-IV-2、視 A-IV-1) 4. 能開發肢體與聲音，進行適宜的表演藝術活動(音 1-IV-1、視 3-IV-1、音 E-IV-1、音 A-IV-1、表 E-IV-1) 5. 能參與團體練習，表現團體合作行為。(視 1-IV-1、音 E-IV-1、涯 J3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：設置作品區，貼放學生的作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照課程與教學需要，進行座位區隔與調配 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供個別化評量情境與引導 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以指認、觀察、實作等方式來評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單 2. 社區資源: 郵局、喜美超市、衛生所
教具/輔具	1. 教具:美術用具與材料 2. 輔具:電腦、電子白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 謝謝你的愛(品 EJU6)</p> <p>課程說明:</p> 1. 人物繪畫-用蠟筆或彩色筆畫出想感謝的人物 A 組:能彩繪出想感謝的人物。例如:老師 B 組:能將想感謝的人物插圖進行著色 2. 教師節卡片製作 A 組:能以美勞素材製作教師節卡片 B 組:在協助下能以美勞素材製作教師節卡片 3. 在老師指導下與同學一起哼唱或聆聽”感謝”歌曲

第8-14週	<p>第二單元 水彩畫/認識打擊樂器</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識水彩顏料與水彩調色表 2.教導學生利用水彩創作出水彩畫 <ul style="list-style-type: none"> A 組:能以水彩畫出老師指定主題作品 B 組:能以水彩作畫 3.認識打擊樂器 4.教導學生音樂節拍的基本概念 <ul style="list-style-type: none"> A 組:能跟著老師指揮敲打出音樂節奏 B 組:在老師協助下能打擊出音律 <p>非正式課程:</p> <p>第11週 校外教學:增加與體驗戶外生活機會</p>
第15-21週	<p>第三單元 節慶嘉年華</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹萬聖節.聖誕節.新年 2.教導萬聖節面具製作與指導美術用品的使用與方法。 <ul style="list-style-type: none"> A 組:能以美術材料製作出萬聖節面具 B 組:在老師協助下能以美術用品彩繪萬聖節面具 3.教導聖誕卡片與賀歲春聯的製作與指導美術用品的使用與方法。 <ul style="list-style-type: none"> A 組:能製作出聖誕節卡片與賀歲春聯 B 組:在老師協助下能進行聖誕節卡片與賀歲春聯著色 4.欣賞萬聖節.聖誕節.新年相關影片 5.聖誕節與新年歌曲教唱(中英文歌曲) <ul style="list-style-type: none"> A 組:能跟著音樂影片歡唱聖誕節歌曲與新年歌曲 B 組:能與同學一起欣賞聖誕節歌曲與新年歌曲 <p>非正式課程:</p> <p>第15週 校慶運動會:與普通班同學一起參與運動會活動</p> <p>第17週 校內聖誕節系列活動:結合教學活動-藝術課程製作聖誕卡片，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-5週	<p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p>第一單元 大自然真美妙</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識或欣賞植物染作品 2.教導植物染書籤製作 <ul style="list-style-type: none"> A 組:能在校園裡尋找植物染素材進行書籤製作 B 組:在老師協助下能與同學在校園裡尋找植物染素材進行書籤製作 3.介紹大自然音樂 <ul style="list-style-type: none"> A 組:能了解大自然的音樂，並說出感想。 B 組:能聆聽老師講解大自然的音樂 4.大自然音樂欣賞 <p>非正式課程:</p> <p>第5週 彰化縣適應體育運動會:在體育課進行相關競賽訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>

第6-9週	<p>第二單元 童話心世界</p> <p>課程說明:</p> <p>1.配合童話心世界繪畫比賽，讓學生以蠟筆、彩色筆、水彩等自由創作，畫出內心世界。</p>
第10-13週	<p>第三單元 媽媽我愛你(品EJU6)</p> <p>課程說明:</p> <p>1.母親節卡片與小禮物製作</p> <p>A組:能以美勞素材製作母親節卡片與小禮物</p> <p>B組:在協助下能以美勞素材製作母親節卡片與小禮物</p> <p>2.歌頌母親-與媽媽相關的歌曲教唱與欣賞</p> <p>A組:能跟著音樂影片歡唱母親節歌曲</p> <p>B組:能與同學一起聆聽母親節歌曲</p> <p>3.母親節微電影欣賞</p> <p>非正式課程:</p> <p>第13週 校外社區教學:配合藝術課程製作母親節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
第14-21週	<p>第四單元 五月五慶端午</p> <p>課程說明:</p> <p>1.香包製作-能以不織布和棉繩等美勞材料完成端午香包製作</p> <p>A組:能以美勞素材完成端午香包製作</p> <p>B組:在協助下能以美勞素材製作香包</p> <p>2.端午節故事與節慶活動欣賞</p> <p>非正式課程:</p> <p>第18週 畢業典禮:與普通班同學一起參加畢業典禮，能獨立或在老師協助下領取獎項。</p>

九、領域：綜合活動

每週節數	3節	
教學對象	A 組：三年級黃○慧(智中) 二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 一年級蔡○婕(智中) B 組：一年級梁○君(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 與環境做合宜的互動。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的認識。</p> <p>3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>童 Ca-IV-2 安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。</p> <p>童 Db-IV-3 各地旅行與遊憩活動的認識。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的了解與認識。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 多元族群文化的了解與認識。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 2. 安全教育(安J2 判斷常見的事故傷害。)	
學習目標	1. 增進居家安全能力。(3a-IV-1、童Ca-IV-2、輔 Db-IV-1、環J12、安J2) 2. 休閒活動的了解與認識。(1a-IV-2、2d-IV-1、3d-IV-1、童Cc-IV-1、童Cc-IV-2、童Dc-IV-1、家Cc-IV-2) 3. 認識在地宗教遶境文化。(3a-IV-2、3c-IV-1、輔 Dd-IV-3、家Dd-IV-1) 4. 各地旅行遊憩與美食文化的了解與認識。(3a-IV-2、3c-IV-1、童Db-IV-3、輔 Dd-IV-3、家 Dd-IV-1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生狀況彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、問答、指認、觀察方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國中翰林、康軒版教科書、自編學習單、教學檔案、網路資源 2. 社區資源：喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦、電子白板、繪本

教學進度表

上學期

1-7	第一單元 居家安全-居家安全-火災真可怕&燒燙燒怎麼辦(環 J12)(安 J2) 課程說明： 1. 認識火災危險及防火的相關知識，並了解發生火災時需要注意哪些重點；了解到做好事前防護，可以避免許多危險發生。 2. 認識什麼叫做燒燙燒及發生燒燙燒要怎麼處理。 A 組： 1. 認識火災及相關防火知識。 2. 認識燒燙燒及燒燙燒的處理步驟。 B 組： 1. 在老師的協助下認識火災是什麼。 2. 在老師的協助下認識燙傷時的處理步驟是哪些。
8-14	第二單元 休閒活動 go!go!go! 課程說明： 1. 介紹休閒活動是什麼，有哪些休閒活動，並了解適當的休閒活動有助身心發展。 2. 了解什麼是不適當休閒活動，並能在休閒活動時注意安全。 3. 認識簡單休閒活動。 4. 能利用電腦做簡單休閒活動-電腦小遊戲。 A 組： 認識什麼是休閒活動及休閒活動時的安全守則。 B 組： 在老師的協助下認識簡單休閒活動。 非正式課程 第11週:校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。

15-21	<p>第三單元 一起去旅行—台灣篇(中部) 課程說明： 1. 介紹台灣中部各縣市的遊玩景點有哪些。 2. 介紹台灣中部各縣市的美食有哪些。 A 組：認識中部各縣市的景點及美食。 B 組：在老師的協助下認識中部各縣市的美食。</p> <p>非正式課程 第15週:校慶運動會：與普通班同學一起參與運動會活動。 第17週:校內聖誕節系列活動：結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
-------	---

下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 居家安全-跌撞傷怎麼辦&割刺傷怎麼辦(環 J12) (安 J2) 課程說明： 1. 認識什麼叫做跌撞傷及發生跌撞傷要怎麼處理。 2. 認識什麼叫做割刺傷及發生割刺傷要怎麼處理。 A 組：認識跌撞傷及割刺傷及處理方法。 B 組：在老師協助下認識跌撞傷後處理方法。</p> <p>非正式課程 第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
8-14	<p>第二單元 認識宗教文化-遶境文化 課程說明： 介紹民俗活動大甲媽祖.白沙屯媽祖遶境，讓學生了解社會文化中有各種不同民俗活動。 A 組：認識大甲媽祖及白沙屯媽祖遶境活動。 B 組：在老師協助下認識大甲媽祖遶境活動。</p> <p>課程說明： 非正式課程 第11週:校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。</p>
15-21	<p>第四單元 一起去旅行—國外篇(美洲) 課程說明： 1. 介紹美洲的遊玩景點有哪些，有哪些特色文化或景點。 2. 介紹美洲的美食有哪些。 A 組：認識美洲的景點及美食。 B 組：在老師的協助下認識美洲的美食。</p> <p>非正式課程 第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。 第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加三年級畢業典禮。</p>

十、領域：科技領域

每週節數	2節	
教學對象	A 組：三年級黃○慧(智中) 二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 一年級蔡○婕(智中) B 組：一年級梁○君(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 設k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 運p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 設k-V-2能運用生活常用科技產品。 運a-IV-2能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 設c-IV-1能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。	
	學習內容 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。 生A-IV-3日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。 資T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 資H-IV-3資訊安全。 資T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。 生S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。	
融入議題	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.環境教育(環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 3.性別平等教育(性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)	
學習目標	A 組： 1. 認識近代3C 產品與知道如何使用。(設 k-IV-1、生 A-IV-1、科 E1) 2. 能夠正確使用電腦軟硬體。(運 p-IV-2、生 A-IV-3、環 J15) 3. 能夠透打字軟體打出簡單的句子。(設 k-V-2、資 T-IV-1) 4. 認識資訊安全和網路法律問題。(運 a-IV-2、資 H-IV-3、性 J11) 5. 能夠使用 WORD 軟體完成作業。(設 c-IV-1、資 T-IV-2) 6. 會使用小算盤和 EXCEL 完成作業。(設 k-IV-4、生 S-IV-2) B 組： 1. 透過協助認識3C 產品。(設 k-IV-1、生 A-IV-1、科 E1) 2. 透過協助學校和同學。(運 p-IV-2、生 A-IV-3、環 J15) 3. 透過協助打出簡單數字。(設 k-V-2、資 T-IV-1) 4. 透過協助認識資訊安全倫理。(運 a-IV-2、資 H-IV-3、性 J11) 5. 透過協助會用 WORD 打字。(設 c-IV-1、資 T-IV-2) 6. 透過協助會使用小算盤和 EXCEL。(設 k-IV-4、生 S-IV-2)	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：由電腦操作較強的坐在較弱的旁邊輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:如果是實作課程則以學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採用實作、觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦、電子白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：現在3C 介紹 (科 E1) 課程說明： 認識3C 設備的演進和歷史，能夠分辨3C 設備的種類和用途。 A 組： (1)會正確說出3C 設備的種類和功能並正確使用。 B 組： (1)由老師協助下認識3C 設備。
8-14	第二單元：電腦軟硬體使用 (環 J15) 課程說明： (1)電腦硬體的介紹和組裝。 (2)認識電腦軟體如:小畫家、小算盤、瀏覽器、LINE、FB 和 IG。 A 組： (1)會基本的電腦組裝和使用電腦軟體。 B 組： (1)由老師協助下認識電腦軟硬體。 非正式課程 第11週:校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。

15-21	<p>第三單元：打字練習</p> <p>課程說明：能夠利用打字軟體訓練熟悉鍵盤注音、符號以及數字鍵位置，透過反覆練習熟練後能夠打出簡單的句子。</p> <p>A 組： (1)能夠利用打字軟體的訓練打出簡單的句子。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下認識打字軟體。</p> <p>非正式課程 第15週:校慶運動會：與普通班同學一起參與運動會活動。 第17週: 校內聖誕節系列活動：結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
-------	---

下學期	
------------	--

週次	單元名稱／內容
1-7	<p>第一單元：資訊安全和法律 (性 J11)</p> <p>課程說明： (1)知道如何適當保護個人電腦及網路資訊。 (2)了解網路世界是現實世界也應該負現實世界的法律責任。</p> <p>A 組： (1)能夠保護自己個人電腦的資料及正確使用網際網路不觸法。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下認識資訊安全和法律。</p> <p>非正式課程 第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
8-14	<p>第二單元：WORD 軟體</p> <p>課程說明：透過 WORD 軟體製作簡單的資料表格</p> <p>A 組： (1)會正確使用 WORD 軟體並完成指定作業。</p> <p>B 組： (2)由老師協助下認識 WORD 軟體。</p> <p>非正式課程 第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>

15-21	<p>第三單元：小算盤和 EXCEL</p> <p>課程說明：利用電腦小算盤和 EXCEL 軟體來計算較為複雜的數學問題</p> <p>A 組： (1)能夠正確使用電腦小算盤和 EXCEL 軟體計算數學問題。</p> <p>B 組： (1)由老師協助認識電腦小算盤和 EXCEL 軟體。</p> <p>非正式課程 第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加畢業典禮。</p>
-------	---

十一、領域：健康與體育

每週節數	4節
教學對象	A 組：三年級黃○慧(智中) 二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 一年級蔡○婕(智中) B 組：一年級梁○君(智重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法 2a-IV-1 認識個人、本土與國際的健康議題。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題 1c-IV-1 了解球類和體操的運動規則 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 2d-IV-2 欣賞運動的表現，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能 4d-IV-3 執行提升適合自己的體適能的身體活動。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>學習內容 Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。 Ga-IV-1 練習跑、跳與投擲的基本技巧。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 特社B-IV-2 同理心的培養。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 2.性別平等(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 3.家庭教育(家J1 分析家庭的發展歷程。) 4.安全教育(安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 5.品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病與預防方法(2a-IV-1、Fb-IV-4、1a-IV-2) <ul style="list-style-type: none"> A 組:能認識傳染病的種類、發生原因與預防方法 B 組:在老師協助下能認識傳染病 2. 認識生命的起源(1a-IV-1、Aa-IV-2、生 J4、性 J3、特社 B-IV-2) <ul style="list-style-type: none"> A 組:能認識認識生命的起源 B 組:在老師協助下能認識認識生命的起源 3. 認識急救與意外傷害的處理方法(3b-IV-4、Bc-IV-1、安 J3) <ul style="list-style-type: none"> A 組: 能認識急救與意外傷害的處理方法 B 組: 在老師協助下能認識急救與意外傷害 4. 能學習建立良好的人際關係與家庭關係(3b-IV-2、Fa-IV-3、特社 1-IV-2、特社 B-IV-2、品 J1、家 J1) <ul style="list-style-type: none"> A 組: 能學習如何建立良好的人際關係與家庭關係 B 組: 在老師協助下能認識情緒與人際關係 5. 認識醫療資源(1a-IV-4、2a-IV-2、 Fb-IV-5) <ul style="list-style-type: none"> A 組: 能認識醫療資源並珍惜醫療資源 B 組: 在老師協助下能認識醫療資源 6. 能接受老師的指導來提升自己的運動技能。(1c-IV-1、4d-IV-3) 7. 能練習各種運動技巧與方法。(Ab-IV-2、2c-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-3、Ga-IV-1、 Ia-IV-1) 8. 能參與團體練習，表現團體合作行為。(2d-IV-2、2d-IV-2、品 J1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以問答、指認、紙筆、觀察、實作等方式來評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依據學生能力，給予不同的試券。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編學習單 2. 社區資源: 郵局、喜美超市、衛生所

教具/輔具

1. 教具:體育用品與器材
2. 輔具:電腦、電子白板

教學進度表

上學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第1-7週

- 第一單元 傳染病的世界/五行健康操
- 課程說明:
- 一、健康--傳染病的世界
 - 1.認識常見的傳染病
 - 2.教導傳染病發生的原因與預防方法
 - 3.講解傳染病對社會的影響
 - A組:能認識傳染病的種類、發生原因與預防方法
 - B組:在老師協助下能認識傳染病
 - 二、體育--健康操-五行健康操
 - 1.認識五行健康操
 - 2.練習五行健康操的基本動作
 - A組:能認識五行健康操並練習五行健康操的基本動作
 - B組:在老師協助下能練習五行健康操的基本動作

第8-14週

- 第二單元 美妙的生命/躲避球(性 J3)(生 J4)(特社)
- 課程說明:
- 一、健康--美妙的生命
 - 1.教導生命是如何形成
 - 2.認識懷孕生理和心理的變化
 - A組:能認識生命的形成與懷孕的變化
 - B組:在老師協助下能認識生命的形成與懷孕的變化
 - 二、體育--躲避球
 - 1.介紹躲避球的遊戲規則
 - 2.練習躲避球的擲球、接球與技巧性地閃躲球
 - A組:能認識躲避球的遊戲規則與練習躲避球的基本動作
 - B組:在老師協助下能練習躲避球的擲球動作

非正式課程:

第11週 校外教學:增加與體驗戶外生活機會

第15-21週

- 第三單元 人際關係停看聽/飛盤運動(品 J1) (特社)
- 課程說明:
- 一、健康--人際關係停看聽
 - 1.認識人際關係紅綠燈
 - 2.教導如何控制情緒，建立良好的人際關係
 - A組:能認識如何控制情緒，學習建立良好的人際關係
 - B組:在老師協助下能認識情緒與人際關係

二、體育--飛盤運動

1.認識飛盤運動的種類

2.練習飛盤的投擲與接盤技巧

A組:能認識飛盤運動與練習飛盤的投擲與接盤的基本動作

B組:在老師協助下能練習飛盤的投擲動作

非正式課程:

第15週 校慶運動會:與普通班同學一起參與運動會活動

第17週 校內聖誕節系列活動:結合教學活動-藝術課程製作聖誕卡片，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。

下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第1-5週

第一單元 醫療保衛戰/田徑賽項目的認識與練習(安J3)

課程說明:

一、健康--醫療保衛戰

1.認識台灣的全民健保

2.教導珍惜並善用健保資源

A組:能認識台灣的全民健保並珍惜健保資源

B組:在老師協助下能認識台灣的全民健保

二、體育--田徑賽項目的認識與練習

1.介紹與練習田徑賽的項目，例如:100公尺跑步、跳遠、壘球擲遠等

2.教導田徑賽的各項比賽規則與注意事項

A組:能認識田徑賽的項目與比賽規則並練習田徑賽的項目

B組:在老師協助下能認識田徑賽並練習田徑賽的項目

非正式課程:

第5週 彰化縣適應體育運動會:在體育課進行相關競賽訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。

第6-9週

第二單元 安全百分百-意外傷害的處理/籃球(安J3)

課程說明:

一、健康--意外傷害的處理

1.認識意外傷害

2.教導一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。

A組:能認識意外傷害並建立傷口照護的正確觀念。

B組:在老師協助下能認識意外傷害

二、體育--籃球

1.介紹籃球的基本動作，運球、投籃、傳球、接球等

2.練習籃球的基本動作，運球(單手運球、兩手交換運球)

A組:能認識籃球的基本動作並練習籃球的基本動作

B組:在老師協助下能認識籃球並練習籃球的基本動作

<p>第10-13週</p>	<p>第三單元 安全百分百-急救一瞬間/ 籃球 (安 J3)</p> <p>課程說明:</p> <p>一、健康--急救一瞬間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導急救的重要 2.介紹急救的處理方法 <p>A 組:能建立急救的正確觀念與急救的處理方法。</p> <p>B 組:在老師協助下對急救有基本概念</p> <p>二、體育--籃球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹籃球的基本動作，運球、投籃、傳球、接球等 2.練習籃球的基本動作，投籃(側邊上籃、罰球線投籃) <p>A 組:能認識籃球的基本動作並練習籃球的基本動作</p> <p>B 組:在老師協助下能認識籃球並練習籃球的基本動作</p> <p>非正式課程:</p> <p>第13週 校外社區教學:配合藝術課程製作母親節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
<p>第14-21週</p>	<p>第四單元 健康家庭加加油/身體軟 Q 力-柔軟度(品 J1)(家 J1) (特社)</p> <p>課程說明:</p> <p>一、健康--健康家庭加加油</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識家庭的意義 2.教導如何建立良好的家庭關係 3. 認識家暴 <p>A 組:能認識家庭的意義與學習建立良好的家庭關係。</p> <p>B 組:在老師協助下能認識家庭的意義</p> <p>二、體育--身體軟 Q 力-柔軟度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導適當的柔軟度對健康上的益處 2. 介紹靜態伸展訓練的部位及技巧(頸部. 肩部. 胸部. 體側伸展. 腿部伸展) 3. 練習靜態伸展訓練的部位及技巧(頸部. 肩部. 胸部. 體側伸展. 腿部伸展) <p>A 組:能認識並練習靜態伸展訓練的部位及技巧</p> <p>B 組:在老師協助下能認識並練習靜態伸展訓練的部位及技巧</p> <p>非正式課程:</p> <p>第18週 畢業典禮:與普通班同學一起參加畢業典禮</p>

彰化縣彰德國中111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育(其中二節協同)

每週節數	5節
教學對象	A組：三年級黃○慧(智中) 二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 一年級蔡○婕(智中) B組：一年級梁○君(智重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-IV-3 使用安全防護配套。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
	學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 2.安全教育(安J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3.生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1.學習正確且實用的工作知識。(特職 A-IV-1、特職 C-IV-1) 2.能依據工作流程與步驟完成工作或成品。(特職 3-IV-2、特職 B-IV-2、環 J15) 3.能遵守工作的規則與安全。(特職 4-IV-3、特職 4-IV-4、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、安 J9) 4.培養正確工作態度及價值觀。(特職 5-IV-3、特職 6-IV-2、涯 J3)
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： ■教學設備：電腦電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:如果是實作課程則以學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採用實作、觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦電子白板、烘焙相關器具、種植相關工具

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-4	第一單元 整理菜園&中西式點心製作(鳳梨酥) (環 J15安 J9涯 J3) 課程說明： 1. 整理菜園- A 組： (1) 在種植前整理菜園，清除雜草及進行整土.堆底肥等種植前工作。 (2) 認識常見作物栽培種植工具有哪些。 B 組： (1)由老師協助下能在種植前，清除菜園雜草。 (2) 由老師協助下能認識栽培種植工具-鏟子.水桶。 2.點心製作- A 組： (1) 進行烘焙器具的介紹，使學生對烘焙器具有基本認識。 (2)進行鳳梨酥製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、整塑形及烘烤、工作後器具的清洗與整理及如何包裝鳳梨酥。 B 組： (1) 在老師的協助下進行烘焙器具的認識。 (2) 在老師的協助下能安靜參與鳳梨酥製作，工作後簡單器具的清洗。
5-8	第二單元種子盆栽-火龍果&中西式點心製作(棉花糖牛嘎餅) (環 J15安 J9涯 J3) 課程說明： A 組： 1. 種子盆栽- 認識種子盆栽如何種植，並利用生活中常見的或易取得的種子(火龍果)來進行種子盆栽種植及澆水。 2.點心製作- 進行棉花糖牛嘎餅製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、材料整

	<p>塑形、工作後器具的清洗與整理。</p> <p>B組：</p> <p>1.蔬果種植- 在老師協助下利用種子(火龍果)來進行種子盆栽種植。</p> <p>2.點心製作- 在老師的協助下能安靜參與棉花糖牛嘎餅製作，工作後簡單器具的清洗。</p>
9-12	<p>第三單元 蔬菜種植(蔥.韭菜)&中西式點心製作(椰子餅乾) (環 J15安 J9涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <p>1.蔬菜種植- 認識及進行種苗(蔥.韭菜)種植，及進行澆水除草施肥等工作，及認識蔥.韭菜在生活中如何料理。</p> <p>2.點心製作- 進行椰子餅乾製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、材料整塑形及烘烤、工作後器具的清洗與整理。</p> <p>B組：</p> <p>1.蔬果種植- 在老師協助下利用進行種苗(蔥.韭菜)種植及進行澆水除草施肥等工作。</p> <p>2.點心製作- 在老師的協助下能安靜參與椰子餅乾製作，工作後簡單器具的清洗。</p> <p>非正式課程 第11週:校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。</p>
13-16	<p>第四單元蔬菜種植(大陸妹)&中西式點心製作一(果醬酥皮) (環 J15安 J9涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <p>1.蔬菜種植- 認識及進行種子(大陸妹)撒播與種植，及進行澆水除草施肥等工作，及認識大陸妹在生活中如何料理。</p> <p>2.點心製作- 進行果醬酥皮製作，學習辨認器具及材料、秤材料、塑形及烘烤、工作後器具的清洗與整理</p> <p>B組：</p> <p>1.蔬菜種植- 在老師協助下進行種子(大陸妹)種植，及進行澆水除草施肥等工作。</p> <p>2.點心製作- 在老師的協助下能安靜參與果醬酥皮製作，工作後簡單器具的清洗。</p> <p>非正式課程 第15週:校慶運動會：與普通班同學一起參與運動會活動。</p>

17-21	<p>第五單元 蔬菜採收&認識秋冬季蔬菜&中西式點心製作(蔥油餅) (環 J15安 J9涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1.蔬菜採收-</p> <p>(1)進行蔬菜—蔥.韭菜及大陸妹的採收。</p> <p>(2)認識常見秋冬季蔬菜有哪些。</p> <p>點心製作-</p> <p>2.進行蔥油餅製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、發酵整形及工作後器具的清洗與整理</p> <p>B 組：</p> <p>1.蔬菜採收-</p> <p>(1)在老師協助下進行蔬菜—蔥.韭菜及大陸妹的採收。</p> <p>(2)在老師協助下認識常見秋冬季蔬菜有哪些。</p> <p>2.點心製作-</p> <p>在老師的協助下能安靜參與蔥油餅製作，工作後簡單器具的清洗。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週: 校內聖誕節系列活動：結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
-------	--

下學期	
------------	--

週次	單元名稱／內容
1-4	<p>第一單元 整理菜園&中西式點心製作(奶油磅蛋糕) (環 J15安 J9涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1.整理菜園-</p> <p>在種植前整理菜園，清除雜草及進行整土.堆底肥等種植前工作。</p> <p>2.點心製作-</p> <p>進行奶油磅蛋糕製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、烘烤及工作後器具的清洗與整理。</p> <p>B 組：</p> <p>1.整理菜園-</p> <p>在老師協助下在種植前整理菜園，清除雜草。</p> <p>2.點心製作-</p> <p>在老師協助下能安靜參與奶油磅蛋糕製作，及工作後器具的清洗。</p>
5-8	<p>第二單元 蔬菜(空心菜)&中西式點心製作(奶油酥條) (環 J15安 J9涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1. 蔬菜種植</p> <p>認識及進行種子（空心菜）種植，並能進行澆水除草施肥等工作，及認識空心菜在生活中如何料理。</p> <p>2.點心製作-</p> <p>進行奶油酥條製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、材料整塑形、工作後器具的清洗與整理。</p> <p>B 組：</p> <p>2. 蔬菜種植</p>

	<p>在老師協助下進行種子（空心菜）種植，並能進行澆水除草施肥等工作。</p> <p>2.點心製作- 在老師協助下能安靜參與奶油酥條製作，及工作後器具的清洗。</p> <p>非正式課程 第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
9-12	<p>第三單元 園藝作物(巧克力薄荷)0&中西式點心製作(披薩) (環 J15安 J9涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1. 園藝作物- 認識巧克力薄荷，並進行巧克力薄荷種植，種植成三吋小盆。</p> <p>2.點心製作- 進行披薩製作，學習辨認器具及材料、在披薩上放置食材、披薩的烘烤及工作後器具的清洗與整理。</p> <p>B 組：</p> <p>1.園藝作物- 在老師協助下進行巧克力薄荷種植，種植成三吋小盆。</p> <p>2.點心製作- 在老師協助下能安靜參與披薩製作，及工作後器具的清洗。</p>
13-16	<p>第四單元 園藝作物(錢幣草)&中西式點心製作(蝴蝶酥) (環 J15安 J9涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1.園藝作物- 認識錢幣草，並進行錢幣草種植(種成三吋小盆)。</p> <p>2.點心製作- 進行蝴蝶酥製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、材料整塑形、烘烤及工作後器具的清洗與整理。</p> <p>B 組：</p> <p>1.園藝作物- 在老師協助下進行錢幣草種植(種成三吋小盆)。</p> <p>2.點心製作- 在老師協助下能安靜參與蝴蝶酥製作，及工作後器具的清洗。</p> <p>非正式課程 第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
17-21	<p>第五單元 蔬菜採收&認識夏季蔬菜&中西式點心製作(葡式蛋塔) (環 J15安 J9涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>1.蔬菜採收- 進行蔬菜—空心菜的採收。</p> <p>2.認識夏季蔬菜</p>

認識常見夏季蔬菜有哪些。

3. 點心製作-

進行**葡式蛋塔**製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、烘烤及工作後器具的清洗與整理。

B組：

1. 蔬菜採收-

在老師協助下進行蔬菜—空心菜的採收。

2. 認識夏季蔬菜

在老師協助下認識常見夏季蔬菜有哪些。

3. 點心製作-

在老師協助下能安靜參與**葡式蛋塔**製作，及工作後器具的清洗。

非正式課程

第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加畢業典禮。

二、科目：功能性動作訓練

每週節數	1節	
教學對象	A組：三年級黃○慧(智中) 一年級蔡○婕(智中) B組：一年級梁○君(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-4具備移動技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-11剪直線或曲線。 特功G-4物品的轉動或扭轉。 特功H-2手指耙起小物。 特功H-5拇指及食指尖的撿拾。 特功G-5物品的拋丟或接住。 特功I-6疊高積木。</p>	
融入議題	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2.多元文化教育(多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>3.環境教育(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>	
學習目標	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠剪出老師所要求的形狀並貼到正確位子。(特功2-8、特功 I-11、環 J3) 2.能夠完成老師指定的打掃工作。(特功2-6、特功 G-4、性 J3) 3.能夠使用貼紙貼出老師要的形狀。(特功2-7、特功 H-2、多 J4) 4.利用指尖或筷子把紅綠豆移動到指定位置。(特功2-5、特功 H-5) 5.能夠左右移動接住老師所丟的網球。(特功2-4、特功 G-5) 6.能夠用積木堆疊出指定的形狀。(特功2-5、特功 I-6) <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過協助正確使用剪刀和膠水(特功2-8、特功 I-11、環 J3) 2.透過協助能夠擰乾毛巾和掃地。(特功2-6、特功 G-4、性 J3) 3.透過協助會用姆指食指耙起貼紙並貼在指定位子。(特功2-7、特功 H-2、多 J4) 4.透過協助會使用指尖將紅綠豆分開(特功2-5、特功 H-5)。 5.透過協助能接住老師所丟的網球。(特功2-4、特功 G-5) 6.透過協助能堆疊積木。(特功2-5、特功 I-6特功2-5、特功 I-6) 	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:如果是實作課程則以學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採用實作、觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦、電子白板、剪刀、膠水、網球、紅豆、綠豆和積木。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：剪剪貼貼 (環 J3) 課程說明： 正確使用剪刀剪出指定的圖案並黏貼到指定位置。 A 組： (1)能夠使用剪刀剪出指定圖型並貼到指定位置。 B 組： (1)由老師協助下能剪出基本圖形並使用膠水黏到指定位置。
8-14	第二單元：動手做做看 (性 J3) 課程說明： 常見日常生活中打掃基本動作訓練，如擰乾毛巾、拖把等 A 組： (1)能夠正確擰乾毛巾和拖把，也能夠手眼協調將地掃乾淨拖乾淨。 B 組： (1)由老師協助下能擦桌子和掃地。 非正式課程 第11週:校外教學：增加與體驗戶外生活的機會。

15-21	<p>第三單元：：愛的貼貼看 (多 J4)</p> <p>課程說明：使用貼紙訓練簿來讓學生利用食指和大拇指的精細動作，來把貼紙貼到指定的位置。</p> <p>A 組： (1)能夠用食指耙起貼紙貼到指定的地方。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下能耙起貼紙貼到主要位置。</p> <p>非正式課程 第15週:校慶運動會：與普通班同學一起參與運動會活動。 第17週: 校內聖誕節系列活動：結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡，讓學生到各辦公室報佳音，分送卡片糖果給學校老師。</p>
下學期	
週次	單元名稱／內容
1-7	<p>第一單元：豆豆先生</p> <p>課程說明：利用食指和拇指使用指尖或筷子將紅綠豆位移到指定位置。</p> <p>A 組： (1)能夠手眼協調的將紅綠豆移動到正確位置。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下能將紅綠豆分開分類。</p> <p>非正式課程 第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
8-14	<p>第二單元：你丟我撿</p> <p>課程說明：利用網球訓練學生位移和手眼協調並接住老師所丟的網球。</p> <p>A 組： (1)能夠位移接住老師所丟出去的網球。</p> <p>B 組： (1)由老師協助下能接住網球。</p> <p>非正式課程 第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>

第三單元：積木疊疊樂

課程說明：能夠利用食指、拇指和中指拿起積木堆疊到指定的地方。

A組：

(1)能正確推疊積木到指定位置而不倒塌。

B組：

(1)由老師協助下能將積木堆疊到指定地方。

非正式課程

第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加畢業典禮。

15-21

三、科目：生活管理

每週節數	2節	
教學對象	A 組：三年級黃○慧(智中) 二年級劉○承(智輕) 一年級黃○恩(智中) 一年級蔡○婕(智中) B 組：一年級梁○君(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p>	
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)</p>	
學習目標	<p>1. 增加對自我的認識及用藥安全的了解。(特生1-sP-28、特生2-sP-14、特生4-sP-1、特生 D-sP-5、特生 I-sP-5、特生 K-sP-1、性 J4)</p> <p>2. 對交通工具及交通規則有基本的認識。(特生3-sP-2、特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 J-sP-3、安 J1)</p> <p>3. 能清掃環境及環保回收的分辨。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4)</p> <p>4. 家電的認識與安全。(特生2-sP-8、特生 G-sP-1)</p>	
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電腦電子白板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:如果是實作課程則以學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採用實作、觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、網路資源 2. 社區資源:喜美超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦電子白板、清掃相關器具、環保清潔劑製作的材料與器具

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識我的同學與身體自主權 (性 J4) 課程說明: 1. 介紹新同學與二三年級同學互相認識。 2. 介紹學校的基本資訊。 3. 身體自主權的認識。 A 組:認識我的同學與身體自主權。 B 組:在老師的協助下認識我的同學與身體自主權。
8-14	第二單元 交通工具 課程說明: 1. 認識各項常見的交通工具。 2. 知道如何搭乘大眾運輸工具。 A 組:認識常見交通工具及如何搭乘大眾運輸工具。 B 組:在老師協助下認識常見交通工具。 非正式課程 第11週:校外教學:增加與體驗戶外生活的機會。
15-21	第三單元 環境清潔 課程說明: 1. 能使用工具,進行環境清潔,如掃把.拖把。 2. 認識環保回收及分辨回收種類。 A 組:認識環境清潔及環保回收。 B 組:在老師協助下認識環境清潔及環保回收。 非正式課程 第15週:校慶運動會:與普通班同學一起參與運動會活動。 第17週:校內聖誕節系列活動:結合教學活動—藝術課程製作聖誕卡,讓學生到各辦公室報佳音,分送卡片糖果給學校老師。

下學期	
週次	單元名稱／內容
1-7	<p>第一單元 用藥安全</p> <p>課程說明： 介紹用藥基本常識及用藥安全規則 A組：認識基本用藥常識及用藥注意事項。 B組：在老師協助下認識基本用藥常識。</p> <p>非正式課程 第5週:彰化縣適應體育運動會：在體育課進行相關競賽的訓練，到校外參加運動會與大家一起參加運動競賽。</p>
8-14	<p>第二單元 交通安全我最行(安J1)</p> <p>課程說明： 介紹交通基本安全守則，介紹常見交通標誌號誌的名稱與意義。。 A組：認識交通基本守則與交通標誌號誌。 B組：在老師的協助下認識交通基本守則。</p> <p>非正式課程 第13週:校外社區教學：配合藝術課程製作母節卡片，到社區郵局購買郵票寄送卡片，到超市練習購物及參觀社區衛生所。</p>
15-21	<p>第三單元 家電的認識</p> <p>課程說明： 1.認識家中常用家電。 2.使用與維護家中常用家電。 A組：常用家電的認識與使用維護。 B組：在老師的協助下認識常用家電。</p> <p>非正式課程 第18週:畢業典禮：與普通班同學一起參加畢業典禮。</p>