

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國一 A 組

(七年級/學、肢障礙/語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	謝○程-肢障 黃○楷-學障(閱讀) 謝○滋-學障(閱讀)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	
調整後學習重點	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。	
	學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU1 尊重生命。)(品 EJU2 孝悌仁愛。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聆聽、朗讀文本，掌握聽聞內容，適當回應。(2-IV-1， 5-IV-1， Ab-IV-2， ◎Bb-IV-1， ◎Cc-IV-1， 家 J5， 品 EJU1， 品 EJU2) 2. 能正確書寫或識別及運用文本常用字的字義、字形。(4-IV-1， 4-IV-2， Ab-IV-1， Ab-IV-2) 3. 閱讀各類文本時，能認識作者、文本主要的特色及大意。(5-IV-1-1， 5-IV-2， Ad-IV-1， ◎Bb-IV-1) 4. 能了解題意，以仿或改寫短句、標點符號運用等技巧，增進寫作能力。(5-IV-1-1， 5-IV-2， 6-IV-1， Ab-IV-2， Ac-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在教師附近。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：課程中使用 FM 接收器、觸碰式電視螢幕(需有網路) <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自(改)編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>觸碰式大螢幕(可上網)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國二 A 組

(八年級/學、智障礙/語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	201 吳○彬-學障(閱讀) 202 黃○益-智能(中度) 208 張○謙-聽障(中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
調整後學習重點	學習表現 ㊦4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 ㊦4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
學習內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab -IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab -IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。
學習內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 ㊦Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 ㊦Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU4 自律負責。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能從文章脈絡找出各事件(或句子)間的因果關係，整理出連貫的意義。(1-IV-2，2-IV-2，◎Bb-IV-3，家 J3，家 J5，品 EJU3，品 EJU4，品 EJU5) 2. 能正確書寫或識別文本常用字，了解一字多音及一字多義，延伸語詞的運用。(調4-IV-1，調4-IV-2，Ab-IV-3，調Ab-IV-4，調Ab-IV-6-1) 3. 在引導下能找出文章論點的理由和例證。(5-IV-3，Ac-IV-2，Ad-IV-2，Ad-IV-3，◎Bb-IV-4，品 EJU4，品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在教師附近 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自(改)編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:芭樂園、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>觸碰式電視螢幕(可上網)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國二 B 組

(八年級/學、智障礙/語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	204 許○勛-學障(閱讀) 204 黃○明-智能(中度) 204 謝○宜-學障(閱讀)
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	學習表現 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。
	學習內容 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab -IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab -IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。
調 整 後 學 習 重 點	學習表現 ㊦4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 ㊦4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
	學習內容 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 ㊦Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 ㊦Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU4 自律負責。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能從文章脈絡找出各事件(或句子)間的因果關係，整理出連貫的意義。(1-IV-2，2-IV-2，◎Bb-IV-3，家 J3，家 J5，品 EJU3，品 EJU4，品 EJU5) 2. 能正確書寫或識別文本常用字，了解一字多音及一字多義，延伸語詞的運用。(調4-IV-1，調4-IV-2，Ab-IV-3，調Ab-IV-4，調Ab-IV-6-1) 3. 在引導下能找出文章論點的理由和例證。(5-IV-3，Ac-IV-2，Ad-IV-2，Ad-IV-3，◎Bb-IV-4，品 EJU4，品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在教師附近 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自(改)編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:芭樂園、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>觸碰式電視螢幕(可上網)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國二 C 組

(八年級/學、智障礙/語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	205 張○銘-智能(輕度) 207 黃○宸-學障(閱讀) 207 鐘○媽-學障(疑似)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
	學習內容 Ab -IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab -IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 ㊦4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 ㊦4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 ㊦6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。
	學習內容 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 ㊦Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 ㊦Ab -IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能連結不同的句子中互相對應的詞彙或概念，整理出連貫的意義。(1-IV-2，2-IV-2，◎Bb-IV-3，家 J3，家 J5，品 J1) 2. 能正確書寫或識別文本常用字，了解一字多音及一字多義，延伸語詞的運用。(調4-IV-1，調4-IV-3，Ab-IV-3，調Ab-IV-4，調Ab-IV-6-2) 3. 在引導下能找出文章論點的理由和例證。(5-IV-3，Ac-IV-2，Ad-IV-2，Ad-IV-3，◎Bb-IV-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：。 <input type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在教師附近 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自(改)編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:芭樂園、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>觸碰式電視螢幕(可上網)</p>

備註：無教學進度

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國三 A 組

(九年級/學、智障礙/語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	304 許○勛-學障(閱讀) 304 黃○明-智能(輕度) 304 謝○宜-學障(閱讀)
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p>

	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能將閱讀策略運用於理解敘事情節。(1-IV-3, 1-IV-4, 2-IV-3, 5-IV-6, Ac-IV-3)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本字詞，了解字詞涵意，延伸語詞的運用。(4-IV-1, Ab-IV-5, Ab-IV-7)</p> <p>學障類 3. 閱讀各類文本時，能歸納作者、文本段落的特色及觀點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 家 J3, 家 J5, 品 J1)</p> <p>智障類 3. 閱讀各類文本時，在提問下能知道作者、文本段落的重點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 家 J3, 家 J5, 品 J1)</p> <p>學障類 4. 能審視題意及立意，仿照短文架構改寫短文，增進寫作能力。(6-IV-3, 家 J3, 品 J3)</p> <p>智障類 4. 能仿照短句，進行書寫，增進寫作能力。(6-IV-3, 家 J3, 品 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座</p>

	<p>位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>■教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。</p> <p>■提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:鹿港老街、地景地圖</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國三 B 組

(九年級/學、智障礙/語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	306 黃○燁-學障(閱讀) 308 葉○廉-學障(閱讀) 308 柯○鈞-學障(閱讀) 308 楊○儒-腦性麻痺	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習內容 Ab -IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方	

	<p>式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>2. 能將閱讀策略運用於理解敘事情節。(1-IV-3, 1-IV-4, 2-IV-3, 5-IV-6, Ac-IV-3)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本字詞，了解字詞涵意，延伸語詞的運用。(4-IV-1, Ab-IV-5, Ab-IV-7)</p> <p>學障類 3. 閱讀各類文本時，能歸納作者、文本段落的特色及觀點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 家 J3, 家 J5, 品 J1)</p> <p>智障類 3. 閱讀各類文本時，在提問下能知道作者、文本段落的重點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 家 J3, 家 J5, 品 J1)</p> <p>學障類 4. 能審視題意及立意，仿照短文架構改寫短文，增進寫作能力。(6-IV-3, 家 J3, 品 J3)</p> <p>智障類 4. 能仿照短句，進行書寫，增進寫作能力。(6-IV-3, 家 J3, 品 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p>■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>■教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。</p> <p>■提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:鹿港老街、地景地圖</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國三 C 組

(九年級/學、智障礙/語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	305 張○銘-智能(輕度) 307 鐘○媽-學障(閱讀) 307 黃○宸-學障(閱讀)
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調 整 後 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p>

	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>3. 能將閱讀策略運用於理解敘事情節。(1-IV-3, 1-IV-4, 2-IV-3, 5-IV-6, Ac-IV-3)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本字詞，了解字詞涵意，延伸語詞的運用。(4-IV-1, Ab-IV-5, Ab-IV-7)</p> <p>學障類 3. 閱讀各類文本時，能歸納作者、文本段落的特色及觀點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 家 J3, 家 J5, 品 J1)</p> <p>智障類 3. 閱讀各類文本時，在提問下能知道作者、文本段落的重點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 家 J3, 家 J5, 品 J1)</p> <p>學障類 4. 能審視題意及立意，仿照短文架構改寫短文，增進寫作能力。(6-IV-3, 家 J3, 品 J3)</p> <p>智障類 4. 能仿照短句，進行書寫，增進寫作能力。(6-IV-3, 家 J3, 品 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座</p>

	<p>位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>■教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。</p> <p>■提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:鹿港老街、地景地圖</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數一 A 組

(七年級/學、肢障礙/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	四節	
教學對象		謝○程-肢障 黃○楷-學障(閱讀) 謝○浚-學障(閱讀)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 ● n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。 ● n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律。 ● n-IV-4 n-IV-9 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 ● s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 ● s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 ● s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 ● g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 ● a-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 ● a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 ● N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 ● N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 ● N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 ● N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 ● N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方。 ● N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 ● N-7-8 科學記號。 ● N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 ● S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 ● S-7-2 三視圖：立體圖形限制內嵌於 333 的正方體且不得中空。 ● S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 ● S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被

	<p>對稱軸垂直平分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。 ● G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 ● A-7-1 代數符號：以代數符號記錄生活中的情境問題。 ● A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 ● A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 ● A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>環境： 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等： E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 </p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>

	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：課本習題運算（25%）、隨堂作業檔案（25%）、課堂問答（25%）、課堂觀察（25%）</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二 A 組

(八年級/學、智障礙/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	四節	
教學對象		201 吳○彬-學障(閱讀) 202 黃○益-智能(中度) 208 張○謙-聽障(中度)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 ● n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 ● n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。 ● n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 ● n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 ● s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 ● s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 ● s-IV-7 理解畢氏定理。 ● s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）。 ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。 ● s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 ● g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 ● a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 ● a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。 ● f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 ● N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 ● N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 ● N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 ● N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 ● N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定。
- S-8-6 滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
- S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
- G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式。
- A-8-1 二次式的乘法公式。
- A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
- A-8-3 多項式的四則運算。
- A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。
- A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
- A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
- A-8-7 一元二次方程式的解法與應用。
- F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等
 人權
 環境
 海洋品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
國際教育

融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」

■環境：

環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。

d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。

■性別平等：

E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運

用到日常生活的情境解決問題。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、高高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。

A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標。

第一次段考-數學課本自我評量、數學習作。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。第二次段考-數學課本自我評量、數學習作。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形

	兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：課本習題運算（25%）、隨堂作業檔案（25%）、課堂問答（25%）、課堂觀察（25%）
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>3. 教具：平板、電腦</p> <p>4. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二B組

(八年級/學、智障礙/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	四節	
教學對象	204 許○勛-學障(閱讀) 204 黃○明-智能(中度) 204 謝○宜-學障(閱讀)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 ● n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 ● n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。 ● n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 ● n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 ● s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 ● s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 ● s-IV-7 理解畢氏定理。 ● s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）。 ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。 ● s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 ● g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 ● a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 ● a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。 ● f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 ● N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 ● N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 ● N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 ● N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 ● N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 	

- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定。
- S-8-6 滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
- S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
- G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式。
- A-8-1 二次式的乘法公式。
- A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
- A-8-3 多項式的四則運算。
- A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。
- A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
- A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
- A-8-7 一元二次方程式的解法與應用。
- F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等
 人權
 環境
 海洋品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
國際教育

融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」

■環境：

環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。

d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。

■性別平等：

E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運

用到日常生活的情境解決問題。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、高高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。

A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標。

第一次段考-數學課本自我評量、數學習作。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。第二次段考-數學課本自我評量、數學習作。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形

	兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：課本習題運算（25%）、隨堂作業檔案（25%）、課堂問答（25%）、課堂觀察（25%）
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>5. 教具：平板、電腦</p> <p>6. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二C組

(八年級/學、智障礙/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	205 張○銘-智能(輕度) 207 黃○宸-學障(閱讀) 207 鐘○媽-學障(疑似)	
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。	

s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。
s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。
s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。
a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。
a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。
a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。
a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。
a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。
f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。
f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

【學習內容】

N-8-1-1 二次方根的意義。
N-8-1-2 根式的化簡。
N-8-1-3 根式的四則運算。
N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
N-8-4-1 理解等差數列的意義。
N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。
N-8-5-1 等差級數的求和公式。
N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。
N-8-6-1 理解等比數列的意義。
N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。
S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。
S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定。
S-8-6-1 畢氏定理的意義。
S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。
S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。
S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。
S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。
S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。
S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。
S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且

	<p>互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p><u>上學期</u></p> <p>1. 能熟練乘法公式以及多項式的四則運算。(a-IV-5-1、a-IV-5-2、a-IV-5-3、A-8-1、A-8-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、閱 J3、品 J8)</p> <p>2. 能理解二次方根的意義，熟練根式的運算，並應用於畢氏定理的計算；能計算直角坐標系上兩點距離。(n-IV-5-1、n-IV-5-2、n-IV-9、s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、N-8-1-1、N-8-1-2、</p>

	<p>N-8-1-3、S-8-6-1、S-8-6-2、S-8-6-3、G-8-1、閱 J3、品 J8)</p> <p>3. 能運用提公因式、乘法公式及十字交乘作因式分解。 (a-IV-6-1、a-IV-6-2、a-IV-6-3、A-8-4、A-8-5-1、A-8-5-2、A-8-5-3、閱 J3、品 J8)</p> <p>4. 能依據題意列出一元二次方程式，並運用因式分解、配方法及公式解求解。(a-IV-6-1、a-IV-6-2、a-IV-6-3、A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、A-8-7-4、閱 J3、品 J8)</p> <p>5. 能理解簡易的統計圖表，並計算繪製圖表所需的數值。 (d-IV-1、D-8-1、閱 J3、品 J8)</p> <p>下學期</p> <p>1. 能觀察數列規律性；認識等差數列的定義及相關名詞；認識等比數列的定義及相關名詞；能利用等差級數的求和公式解決問題。 (n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-7-3、n-IV-8-1、n-IV-8-2、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5-1、N-8-5-2、N-8-6-1、N-8-6-2、閱 J3、品 J8)</p> <p>2. 能理解函數的關係及定義並熟練函數值的算法；能描繪函數圖形。(f-IV-1-1、(f-IV-1-2、F-8-1、F-8-2、閱 J3、品 J8)</p> <p>3. 能認識角的種類及關係；能計算多邊形的內角和，並應用於解題；能利用尺規作圖；能理解三角形的全等性質；能理解三角形邊角關係。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-2-1、s-IV-2-2、s-IV-2-3、s-IV-2-4、s-IV-4-1、s-IV-4-2、s-IV-4-3、s-IV-8-1、s-IV-8-2、s-IV-8-3、s-IV-9-1、s-IV-9-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-7、S-8-8、S-8-12-1、S-8-12-2、S-8-12-3、閱 J3、品 J8)</p> <p>4. 能理解平行線、截線與截角的定義；能理解平行四邊形以及特殊四邊形的性質。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-8-1、s-IV-8-2、s-IV-8-3、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱 J3、品 J8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將會互相干擾學習的學生隔開，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視課程安排借用 ChromeBook，運用數位學習平台，提供多元學習管道。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過同儕協助，提高學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，使用觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：定期評量使用特教老師命題之試卷。

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版第三、四冊課本及習作、自編學習單(平時評量)。
教具/輔具	教具：平板電腦、圓規

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三 A 組

(九年級/學、智障礙/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	304 許○勛-學障(閱讀) 304 黃○明-智能(中度) 304 謝○宜-學障(閱讀)	
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識	

這些比值的符號。

s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。

s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

【學習內容】

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號（ \sim ）。

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

	<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p><u>上學期</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、s-IV-6-1、s-IV-6-2、s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、閱 J3、品 J8) 2. 能知道三角形相似的意義及性質，並應用於日常生活的情境解決問題。(s-IV-6-1、s-IV-6-2、s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、s-IV-12-1、s-IV-12-2、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5、S-9-4、閱 J3、品 J8) 3. 能知道點、直線與圓的位置關係；了解圓心角、圓周角與弧的關

	<p>係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6、S-9-7、閱 J3、品 J8)</p> <p>4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程；能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-4-1、s-IV-4-2、s-IV-4-3、s-IV-5-1、s-IV-5-2、s-IV-6-1、s-IV-6-2、s-IV-9-1、s-IV-9-2、s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、a-IV-1、S-9-11、閱 J3、品 J8)</p> <p>5. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3、品 J8)</p> <p>下學期</p> <p>1. 能理解及計算二次函數；能理解二次函數的圖形性質，並找出最大值與最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5、閱 J3、品 J8)</p> <p>2. 能認識四分位數的意義，並繪製盒狀圖；能從具體情境中認識機率的概念。(n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9-3、d-IV-1、d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-1、D-9-2、D-9-3、閱 J3、品 J8)</p> <p>3. 能認識平面與線的垂直、平行與歪斜關係；能理解柱體、錐體的組成及展開圖，並計算體積及表面積。(s-IV-15、s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-12、S-9-13、閱 J3、品 J8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將會互相干擾學習的學生隔開，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視課程安排借用 ChromeBook，運用數位學習平台，提供多元學習管道。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過同儕協助，提高學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，使用觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：定期評量使用特教老師命題之試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第五、六冊課本及習作、自編學習單(平時評量)。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三 B 組

(九年級/學障、腦麻/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	四節	
教學對象		306 黃○燁-學障(閱讀) 308 葉○廉-學障(閱讀) 308 柯○鈞-學障(閱讀) 308 楊○儒-腦性麻痺
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 ● s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。 ● s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 ● s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 ● s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 ● s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 ● s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 ● a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 ● s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 ● s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 ● d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 ● d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算。 ● S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。 ● S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中 某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 3 : 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 1 : 2」。
- S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。
- S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) $\div 2$ 。
- S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。
- S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。
- S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
- S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。
- D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
- D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。
- D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、酒杯)之機率探究。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等
 人權
 環境
 海洋品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

環境：
 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
 d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。

性別平等：
 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

- n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-9 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計

	<p>算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。 ● s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 ● s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 ● s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 ● s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 ● d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 ● d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：課本習題運算（25%）、隨堂作業檔案（25%）、課堂問答（25%）、課堂觀察（25%）</p>

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 7. 教具：平板、電腦 8. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三C組

(九年級/學、智障/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	305 張○銘-智能(輕度) 307 黃○宸-學障(閱讀) 307 鐘○媽-學障(閱讀)	
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識	

這些比值的符號。

s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。

s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

【學習內容】

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號（ \sim ）。

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

	<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p><u>上學期</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、s-IV-6-1、s-IV-6-2、s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、閱 J3、品 J8) 2. 能知道三角形相似的意義及性質，並應用於日常生活的情境解決問題。(s-IV-6-1、s-IV-6-2、s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、s-IV-12-1、s-IV-12-2、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5、S-9-4、閱 J3、品 J8) 3. 能知道點、直線與圓的位置關係；了解圓心角、圓周角與弧的關

	<p>係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6、S-9-7、閱 J3、品 J8)</p> <p>4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程；能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-4-1、s-IV-4-2、s-IV-4-3、s-IV-5-1、s-IV-5-2、s-IV-6-1、s-IV-6-2、s-IV-9-1、s-IV-9-2、s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、a-IV-1、S-9-11、閱 J3、品 J8)</p> <p>5. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3、品 J8)</p> <p>下學期</p> <p>1. 能理解及計算二次函數；能理解二次函數的圖形性質，並找出最大值與最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5、閱 J3、品 J8)</p> <p>2. 能認識四分位數的意義，並繪製盒狀圖；能從具體情境中認識機率的概念。(n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9-3、d-IV-1、d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-1、D-9-2、D-9-3、閱 J3、品 J8)</p> <p>3. 能認識平面與線的垂直、平行與歪斜關係；能理解柱體、錐體的組成及展開圖，並計算體積及表面積。(s-IV-15、s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-12、S-9-13、閱 J3、品 J8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將會互相干擾學習的學生隔開，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視課程安排借用 ChromeBook，運用數位學習平台，提供多元學習管道。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過同儕協助，提高學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，使用觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：定期評量使用特教老師命題之試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第五、六冊課本及習作、自編學習單(平時評量)。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫
分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 1A 組

(七年級/科目：特殊需求—學習策略 / 抽離組外加組)

每週節數	1 節
教學對象	施○楷-學障 謝○程-肢障 謝○浣-學障
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>提升認知學習(特學 1) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>提升動機與態度(特學 2) 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>認知策略(特學 A) 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>態度與動機策略(特學 B) 特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>閱讀素養教育： (1)閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 (2)閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
學年目標	1. 能將記憶策略運用於課程活動中(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能選出名詞、動詞、形容詞並組合完整句子(特學 2-IV-1、特學 B-IV-2) 3. 能圈選關鍵字輔理解句中語意(特學 2-IV-1、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 4. 能依據不同圖示描述情緒並套用於自我經驗(特學 1-IV-5、特學 A-IV-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師的位置，看得到老師的嘴型。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視課程需求使用單槍投影機、電腦等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：給予部分口頭提示、視覺提示及肢體協助。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力給予不同難度的操作題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：使用 FM 接收器 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編學習單、課程相關影片、各類網路資源
教具/輔具	觸控式液晶電視(需可上網)

110 學年度上學期	
週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	第一單元：基礎詞性拼裝 課程說明： 認識名詞、形容詞、動詞的運用，並用名詞做小書以及應用短句寫想法 第 7 週為第一次期中評量。 非正式課程： 第 4 週：中秋節
8~14 週	第二單元：日常生活常識閱讀 課程說明： 1. 生活短文篇 2. 成語典故篇 3. 閱讀題組篇 1 4. 第 14 週為第二次期中評量。 非正式課程： 第 8 週：國慶日
15~21 週	第三單元：想像力大爆發 課程說明： 1. 描寫情緒短句，喜怒哀樂 2. 符號的創意短句 3. 編「來源」的故事，短篇故事；誰需要國王呢？

	<p>4. 情感與表情的描述</p> <p>5. 閱讀題組 2</p> <p>第 21 週為期末評量</p> <p>非正式課程： 第 18 週：校慶 第 19 週：元旦</p>
110 學年度下學期	
週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：詞性腦筋急轉彎</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用形容詞，短篇故事：松鼠先生和第一場雪 2. 動詞與故事的碰撞，短篇故事：我們大不同 3. 奇異想法，短篇故事：去冒險 4. 構思說法，書籍：我沒有做家庭作業，因為… 5. 用比喻描寫人物特 6. 閱讀題組 3 7. 第 7 週為第一次期中評量。 <p>非正式課程： 第 4 週：228 和平紀念日</p>
8~14 週	<p>第二單元：閱讀大搜查(二)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活短文篇(學障 4 篇、聽障 3) 2. 成語典故篇(學障 3 篇、聽障 2 篇) 3. 閱讀題組 4 <p>非正式課程： 第 9 週：兒童節、清明節</p>
15~21 週	<p>第三單元：作文!我不怕</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習擬人法的技巧，短篇故事：風喜歡和我玩(學障、聽障) 2. 比喻與聯想的遊戲，短篇故事：白雲麵包(學障、聽障) 3. 用動詞寫一件討厭的事，短篇故事：討厭黑夜的席奶奶(學障、聽障) 4. 編一個疑神疑鬼的故事，短篇故事：恐怖紅蘿蔔(學障、聽障) 5. 在文章中放入情感，短篇故事：再見鵜鶘(學障) 6. 閱讀題組 5 6. 第 21 週為期末評量 <p>非正式課程： 第 17 週：端午節 第 18 週：畢業典禮</p>

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 2A 組

(八年級/ 科目：特殊需求—學習策略 / 抽離組外加組)

每週節數	1 節
教學對象	吳○彬-學障(閱讀) 張○謙-聽障(中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>提升認知學習(特學 1) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>提升動機與態度(特學 2) 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>運用環境與學習工具(特學 3) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>發展後設認知策略(特學 4) 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>認知策略(特學 A) 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>態度與動機策略(特學 B) 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>環境調整和學習工具應用策略(特學 C) 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>後設認知策略(特學D) 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>
融入議題	<p> <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 科技教育： (1)科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>2. 閱讀素養教育： (1)閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 (2)閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>1. 能將記憶策略運用於課程活動中(特學 1-II-3、特學 1-III-3、特學 1-IV-2、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 B-IV-1、特學 A-IV-2、科 E9)</p> <p>2. 在分段閱讀短篇中能選出名詞、動詞、形容詞並運用於組合完整句子(特學 1-II-3、特學 2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 C-IV-2、科 E9、閱 J9)</p> <p>3. 能選出語句中的關鍵字輔理解短句語意(特學 1-II-3、特學 2-IV-1、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、閱 J6、閱 J9)</p> <p>4. 能根據文意正確選出適當的成語，反覆使用於簡易句型(特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 4-IV-5、特學 A-IV-4、特學 D-IV-4、閱 J6、閱 J9)</p> <p>5. 能依據不同圖示描述情緒並套用於自我經驗(特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 A-IV-2、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、特學 D-IV-4、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p> <p>6. 能運用符號發揮想像創作力並完成句子(特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p> <p>7. 能分段閱讀短篇的語法及技巧(特學 1-II-3、特學 1-IV-6、特學 2-IV-1、特學 4-IV-5、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 D-IV-4、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：區隔容易互相干擾學習的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視課程需求使用單槍投影機、電腦等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予部分口頭提示、視覺提示及肢體協助。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力給予不同難度的操作題目。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、課程相關影片、各類網路資源</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、常見工具</p>

110 學年度上學期	
週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：基礎詞性拼裝</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 文法規則應用：釐清主詞、動詞、形容詞、介詞、副詞。</p> <p>2. 用短句寫想法：晚餐吃什麼？</p> <p>3. 想像的人物：以小紅帽為題材發揮想像力，敲門的是誰呢？</p>

	<p>4. 第 7 週為第一次期中評量。</p> <p>非正式課程： 第 4 週：中秋節</p>
8~14 週	<p>第二單元：閱讀大搜查(一) 課程說明： 1. 生活短文篇(1. 事情的真相 2. 一念之間 3. 節慶最多的國家) 2. 成語典故篇(1. 亡羊補牢 2. 毛遂自薦 3. 重蹈覆轍) 3. 新秀閱讀題組篇 4. 第 14 週為第二次期中評量。</p> <p>非正式課程： 第 8 週：國慶日</p>
15~21 週	<p>第三單元：想像力大爆發 課程說明： 1. 利用圖示呈現，描述情感與表情 2. 情境圖示呈現，描述情緒並分享自我經驗 3. 符號的創意短句 4. 編「來源」的故事，短篇故事；誰需要國王呢？ 5. 第 21 週為期末評量</p> <p>非正式課程： 第 18 週：校慶 第 19 週：元旦</p>
110 學年度下學期	
週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：詞性腦筋急轉彎 課程說明： 1. 運用不同圖示如天氣、生活常見物品……等，學習用形容詞完成語句 2. 動詞與故事的碰撞，短篇故事：我們大不同 3. 奇異想法，短篇故事：去冒險 4. 構思說法，書籍：我沒有做家庭作業，因為…… 5. 用比喻描寫人物特徵 6. 第 7 週為第一次期中評量。</p> <p>非正式課程： 第 4 週：228 和平紀念日</p>
8~14 週	<p>第二單元：閱讀大搜查(二) 課程說明： 1. 生活短文篇(1. 活字印刷術的發明 2. 搭公車 3. 父子騎驢) 2. 成語典故篇(1. 望梅止渴 2. 畫蛇添足 3. 趾高氣揚) 3. 新秀閱讀題組篇</p> <p>非正式課程： 第 9 週：兒童節、清明節</p>

15~21
週

第三單元：作文!我不怕

課程說明：

1. 學習擬人法的技巧，短篇故事：風喜歡和我玩
2. 比喻與聯想的遊戲，短篇故事：白雲麵包
3. 用動詞寫一件討厭的事，短篇故事：討厭黑夜的席奶奶
4. 編一個疑神疑鬼的故事，短篇故事：恐怖紅蘿蔔
5. 在文章中放入情感，短篇故事：再見鵝鵝
6. 第 21 週為期末評量

非正式課程：

第 17 週：端午節

第 18 週：畢業典禮

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 3A 組

(九年級/ 科目：特殊需求—學習策略 / 抽離組外加組)

每週節數		1 節
教學對象		304 許○勛(學障)、307 黃○宸(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>提升認知學習(特學 1) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>提升動機與態度(特學 2) 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>運用環境與學習工具(特學 3) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>發展後設認知策略(特學 4) 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>認知策略(特學 A) 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>態度與動機策略(特學 B) 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>環境調整和學習工具應用策略(特學 C) 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>後設認知策略(特學 D) 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育： (1)科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>2. 閱讀素養教育： (1)閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 (2)閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>1. 能將記憶策略運用於課程活動中(特學 1-II-3、特學 1-III-3、特學 1-IV-2、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 B-IV-1、特學 A-IV-2、科 E9)</p> <p>2. 在分段閱讀短篇中能選出名詞、動詞、形容詞並運用於組合完整句子 (特學 1-II-3、特學 2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 C-IV-2、科 E9、閱 J9)</p> <p>3. 能選出語句中的關鍵字輔理解短句語意(特學 1-II-3、特學 2-IV-1、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、閱 J6、閱 J9)</p> <p>4. 能根據文意正確選出適當的成語，反覆使用於簡易句型(特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 4-IV-5、特學 A-IV-4、特學 D-IV-4、閱 J6、閱 J9)</p> <p>5. 能依據不同圖示描述情緒並套用於自我經驗 (特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 A-IV-2、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、特學 D-IV-4、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p> <p>6. 能運用符號發揮想像創作力並完成句子 (特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p> <p>7. 能分段閱讀短篇的語法及技巧 (特學 1-II-3、特學 1-IV-6、特學 2-IV-1、特學 4-IV-5、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 D-IV-4、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：區隔容易互相干擾學習的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視課程需求使用單槍投影機、電腦等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予部分口頭提示、視覺提示及肢體協助。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力給予不同難度的操作題目。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、課程相關影片、各類網路資源</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、常見工具</p>

111 學年度上學期

週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：基礎詞性拼裝</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文法規則應用：釐清主詞、動詞、形容詞、介詞、副詞。 2. 用短句寫想法：晚餐吃什麼？ 3. 想像的人物：以小紅帽為題材發揮想像力，敲門的是誰呢？ 4. 第 7 週為第一次期中評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 4 週：中秋節</p>
8~14 週	<p>第二單元：閱讀大搜查(一)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活短文篇(1. 事情的真相 2. 一念之間 3. 節慶最多的國家) 2. 成語典故篇(1. 亡羊補牢 2. 毛遂自薦 3. 重蹈覆轍) 3. 新秀閱讀題組篇 4. 第 14 週為第二次期中評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 8 週：國慶日</p>
15~21 週	<p>第三單元：想像力大爆發</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖示呈現，描述情感與表情 2. 情境圖示呈現，描述情緒並分享自我經驗 3. 符號的創意短句 4. 編「來源」的故事，短篇故事；誰需要國王呢？ 5. 第 21 週為期末評量 <p>非正式課程：</p> <p>第 18 週：校慶</p> <p>第 19 週：元旦</p>

111 學年度下學期

週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：詞性腦筋急轉彎</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同圖示如天氣、生活常見物品……等，學習用形容詞完成語句 2. 動詞與故事的碰撞，短篇故事：我們大不同 3. 奇異想法，短篇故事：去冒險 4. 構思說法，書籍：我沒有做家庭作業，因為…… 5. 用比喻描寫人物特徵 6. 第 7 週為第一次期中評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 4 週：228 和平紀念日</p>

<p>8~14 週</p>	<p>第二單元：閱讀大搜查(二) 課程說明： 1. 生活短文篇(1. 活字印刷術的發明 2. 搭公車 3. 父子騎驢) 2. 成語典故篇(1. 望梅止渴 2. 畫蛇添足 3. 趾高氣揚) 3. 新秀閱讀題組篇</p> <p>非正式課程： 第 9 週：兒童節、清明節</p>
<p>15~21 週</p>	<p>第三單元：作文!我不怕 課程說明： 1. 學習擬人法的技巧，短篇故事：風喜歡和我玩 2. 比喻與聯想的遊戲，短篇故事：白雲麵包 3. 用動詞寫一件討厭的事，短篇故事：討厭黑夜的席奶奶 4. 編一個疑神疑鬼的故事，短篇故事：恐怖紅蘿蔔 5. 在文章中放入情感，短篇故事：再見鵝鵝 6. 第 21 週為期末評量</p> <p>非正式課程： 第 17 週：端午節 第 18 週：畢業典禮</p>

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫
分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 3B 組

(九年級/ 科目：特殊需求—學習策略 / 抽離組外加組)

每週節數	1 節
教學對象	306 王○翔(視障)、308 柯○鈞(學障)、308 葉○廉(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>提升認知學習(特學 1) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>提升動機與態度(特學 2) 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>運用環境與學習工具(特學 3) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>發展後設認知策略(特學 4) 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>認知策略(特學 A) 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>態度與動機策略(特學 B) 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>環境調整和學習工具應用策略(特學 C) 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>後設認知策略(特學 D) 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 科技教育： (1)科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>2. 閱讀素養教育： (1)閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 (2)閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>1. 能將記憶策略運用於課程活動中(特學 1-II-3、特學 1-III-3、特學 1-IV-2、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 B-IV-1、特學 A-IV-2、科 E9)</p> <p>2. 在分段閱讀短篇中能選出名詞、動詞、形容詞並運用於組合完整句子 (特學 1-II-3、特學 2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 C-IV-2、科 E9、閱 J9)</p> <p>3. 能選出語句中的關鍵字輔理解短句語意(特學 1-II-3、特學 2-IV-1、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、閱 J6、閱 J9)</p> <p>4. 能根據文意正確選出適當的成語，反覆使用於簡易句型(特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 4-IV-5、特學 A-IV-4、特學 D-IV-4、閱 J6、閱 J9)</p> <p>5. 能依據不同圖示描述情緒並套用於自我經驗 (特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 A-IV-2、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、特學 D-IV-4、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p> <p>6. 能運用符號發揮想像創作力並完成句子 (特學 1-III-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p> <p>7. 能分段閱讀短篇的語法及技巧 (特學 1-II-3、特學 1-IV-6、特學 2-IV-1、特學 4-IV-5、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 D-IV-4、科 E9、閱 J6、閱 J9)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：區隔容易互相干擾學習的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視課程需求使用單槍投影機、電腦等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予部分口頭提示、視覺提示及肢體協助。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力給予不同難度的操作題目。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、課程相關影片、各類網路資源</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、常見工具</p>

111 學年度上學期

週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：基礎詞性拼裝</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文法規則應用：釐清主詞、動詞、形容詞、介詞、副詞。 2. 用短句寫想法：晚餐吃什麼？ 3. 想像的人物：以小紅帽為題材發揮想像力，敲門的是誰呢？ 4. 第 7 週為第一次期中評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 4 週：中秋節</p>
8~14 週	<p>第二單元：閱讀大搜查(一)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活短文篇(1. 事情的真相 2. 一念之間 3. 節慶最多的國家) 2. 成語典故篇(1. 亡羊補牢 2. 毛遂自薦 3. 重蹈覆轍) 3. 新秀閱讀題組篇 4. 第 14 週為第二次期中評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 8 週：國慶日</p>
15~21 週	<p>第三單元：想像力大爆發</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖示呈現，描述情感與表情 2. 情境圖示呈現，描述情緒並分享自我經驗 3. 符號的創意短句 4. 編「來源」的故事，短篇故事；誰需要國王呢？ 5. 第 21 週為期末評量 <p>非正式課程：</p> <p>第 18 週：校慶</p> <p>第 19 週：元旦</p>

111 學年度下學期

週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：詞性腦筋急轉彎</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同圖示如天氣、生活常見物品……等，學習用形容詞完成語句 2. 動詞與故事的碰撞，短篇故事：我們大不同 3. 奇異想法，短篇故事：去冒險 4. 構思說法，書籍：我沒有做家庭作業，因為…… 5. 用比喻描寫人物特徵 6. 第 7 週為第一次期中評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 4 週：228 和平紀念日</p>

<p>8~14 週</p>	<p>第二單元：閱讀大搜查(二) 課程說明： 1. 生活短文篇(1. 活字印刷術的發明 2. 搭公車 3. 父子騎驢) 2. 成語典故篇(1. 望梅止渴 2. 畫蛇添足 3. 趾高氣揚) 3. 新秀閱讀題組篇</p> <p>非正式課程： 第 9 週：兒童節、清明節</p>
<p>15~21 週</p>	<p>第三單元：作文!我不怕 課程說明： 1. 學習擬人法的技巧，短篇故事：風喜歡和我玩 2. 比喻與聯想的遊戲，短篇故事：白雲麵包 3. 用動詞寫一件討厭的事，短篇故事：討厭黑夜的席奶奶 4. 編一個疑神疑鬼的故事，短篇故事：恐怖紅蘿蔔 5. 在文章中放入情感，短篇故事：再見鵝鵝 6. 第 21 週為期末評量</p> <p>非正式課程： 第 17 週：端午節 第 18 週：畢業典禮</p>

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育混齡組

(八、九年級混齡/ 智能障礙/ 科目：特殊需求—職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	202 年級黃○益、304 年級黃○明(MR)、305 張○銘(MR)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>工作資訊(特職 1) 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>求職準備(特職 2) 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>工作表現(特職 3) 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>工作安全(特職 4) 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>工作習慣(特職 5) 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>工作調適(特職 6) 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>團隊合作(特職 7) 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>工作知識(特職 A) 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>工作技能(特職 B) 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>工作態度(特職 C) 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>	

	<p>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育： (1)人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 (2)人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>2. 環境教育 (1)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>3. 科技教育 (1)科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 (2)科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 (3)科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
學年目標	<p>1. 能知道常見職業所應具備的工作資訊、條件及進修管道。 (特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 1-IV-5、特職 2-IV-1、特職 A-IV-1、人 J5、人 J9)</p> <p>2. 能正確地按照工作的步驟及流程，在時間內完成指令。 (特職 3-IV-2、特職 3-IV-3、特職 3-IV-4、特職 6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、科 J10)</p> <p>3. 能正確地使用工作器具，並物歸原處及妥善保管。 (特職 5-IV-1、特職 C-IV-1)</p> <p>4. 能在不同的工作環境中，維持工作的效率。 (特職 5-IV-2、特職 5-IV-4、特職 6-IV-1、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3)</p> <p>5. 能知道職場環境的潛在危險與應變方法。 (特職 4-IV-2、特職 4-IV-3、特職 B-IV-5、環 J12)</p> <p>6. 能具備職場的基本禮儀，並與他人協調互動的能力。 (特職 7-IV-1、特職 7-IV-2、特職 C-IV-7、科 J14)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：區隔容易互相干擾學習的學生。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視課程需求使用單槍投影機、電腦等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：視課程需求向技藝班借用部分烹飪用具。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予部分口頭提示、視覺提示及肢體協助。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：針對腦麻生操作的部分，改以其他動作代替。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力給予不同難度的操作題目。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、課程相關影片、各類網路資源 2. 社區資源：華山基金會
教具/輔具	電腦、單槍投影機、常見工具、烹飪器具

111 學年度上學期	
週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：清潔達人 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程內容與規則。 2. 透過教學活動的安排，訓練學生擦拭桌椅、窗戶、掃地及拖地等基本清潔能力。 3. 結合教室、辦公室、校園等環境，進行實作練習。 4. 第 7 週為第一次期中評量。 <p>非正式課程： 第 4 週：中秋節</p>
8~14 週	<p>第二單元：模擬商店 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生如何整理物品，依照種類、顏色、大小等原則，練習商品的分類及擺放。 2. 計算機的使用練習，並依照每個商品的價格、數量，收取或找回正確的金額。 3. 以模擬商店的方式，讓學生擔任店員的角色，給予具體且明確的指令，練習上述所學過的課程內容。 4. 第 14 週為第二次期中評量。 <p>非正式課程： 第 8 週：國慶日</p>
15~21 週	<p>第三單元：創意 DIY 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪刀的使用練習，讓學生用剪刀剪直線及幾何圖形，訓練學生手部的精細動作。 2. 透過簡易的編繩及繩結，訓練手部的精細動作以及工作步驟的熟練度。 3. 結合上述的課程，讓學生利用生活中常見的幾何圖形，設計屬於自己的幾何圖案，並使用剪貼或繞繩的方式完成作品。 4. 第 21 週為期末評量。 <p>非正式課程： 第 18 週：校慶 第 19 週：元旦</p>

111 學年度下學期

週次	教學單元名稱/內容
1~7 週	<p>第一單元：園藝達人</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹種植植物的基本知識。 2. 安排如園藝、土耕栽培等實作練習課程，增加使用園藝工具的熟練度。 3. 利用提重、搬重等方式進行肌力訓練。 4. 第 7 週為第一次期中評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 4 週：228 和平紀念日</p>
8~14 週	<p>第二單元：工具萬事通</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中常見的工具及使用方式。 2. 利用常見且簡易的工具，練習拆解、組裝、固定等基本生活技能。 3. 第 14 週為第二次期中評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 9 週：兒童節、清明節</p>
15~21 週	<p>第三單元：我是小廚神</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子磅秤的使用方法，並訓練精準測量的能力。 2. 認識廚房的基本烹飪設備及用具。 3. 設計簡單且易執行的實作課程，讓學生實際操作，增進獨立生活的能力。 4. 第 21 週為期末評量。 <p>非正式課程：</p> <p>第 17 週：端午節</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p>

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(八、九年級混齡組/ 智能障礙/ 科目：特殊需求—生活管理/ 抽離組外加組)

每週節數	1 節
教學對象	201 吳○彬-學障(閱讀) 202 黃○益-智能(中度) 304 黃○明-智能(中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。
	學習內容 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 I-Sp-4 身體隱私與界限的認識與保護
融 入 議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
學 習 目 標	1. 能辨別良好的衛生飲食習慣。(特生1-sP-3、特生 A-sP-6) 2. 在生活環境中能表現良好的衛生習慣(特生2-sP-6、F-sP-1) 3. 能判斷與防範人身安全(特生3-sA-4、性 J4) 4. 能知道正確的消費與儲蓄的觀念(特生3-sA-4、特生 E-sP-2)
學 習 內 容 調 整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學 習 歷 程 調 整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學 習 環 境 調 整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：每週回報及協助原班上座位、物品的整齊。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實作評量
教材/社區資源	1. 教材：內政部警政署相關資料、大賣場的廣告 DM、學習單、課堂教室情境 2. 社區資源：原班課堂座位。
教具/輔具	1. 教具：原班座位及學習中心教室環境 2. 輔具：觸控式液晶電視(需可上網)

週次	上學期單元名稱	週次	下學期單元名稱
1-7	個人衛生環境與清潔 教學內容：課堂的座位、個人物品的整理與收納、服裝儀容的穿著。	1-7	個人衛生環境與清潔 教學內容：書包、攜帶物品的整理。
8-14	服裝儀容及穿著 教學內容：衣物洗滌與整理。	8-14	服裝儀容及穿著 教學內容：衣物洗滌與整理。
15-21	網路安全與行為 教學內容：個資保護、現行法律的認識如跟蹤法及性平等相關知識的認識。	15-21	網路安全與行為 教學內容：個資保護、現行法律的認識如跟蹤法及性平等相關知識的認識。

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(混齡 / 肢障、腦性麻痺 / 科目：特殊需求—功能性動作訓練/抽離組外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	謝○程(肢障) 308 楊○儒(腦性麻痺)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能	
	學習內容 特功I-2 左/右下肢的關節活動	
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育(品EJU4 自律負責)	
學 習 目 標	1. 能認識正確的走路方式。(特功 XI-1) 2. 能維持身體姿勢學習登山杖的支撐的走路技能。(特功2-1) 3. 能改變身體姿勢學習運用登山杖增加走路穩定度。(特功2-2)	
學 習 內 容 調 整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學 習 歷 程 調 整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學 習 環 境 調 整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：借用柔道教室鋪有軟墊及寬廣大場地 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學 習 評 量 調 整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：實作評量	

教材/社區資源	<input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無
教具/輔具	<input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：登山杖

教學進度表

週次	上學期單元名稱	週次	下學期單元名稱
1-2	認識登山杖 教學內容：認識登山杖的基本構造及保護裝備。	1-2	認識登山杖 教學內容：認識登山杖的基本構造及保護裝備。
3-4	登山杖基本維修介紹 教學內容：認識登山杖的操作，並練習排解狀況。	3-4	登山杖基本維修介紹 教學內容：認識登山杖的操作，並練習排解狀況。
5-8	登山杖在教師協助使用練習 教學內容：透過教師協助練習獨立行走。	5-8	登山杖在教師協助使用練習 教學內容：透過教師協助練習獨立行走。
9-16	登山杖在學生自我監控下使用練習 教學內容：能留意運用登山杖行走的速度及姿勢。	9-16	登山杖在學生自我監控下使用練習 教學內容：能留意運用登山杖行走的速度及姿勢。
17-19	登山杖 5 公尺以上行走 教學內容：能運用登山杖的距離由 3 公尺慢慢增加至 8 公尺以上。	17-19	登山杖 5 公尺以上行走 教學內容：能運用登山杖的距離由 3 公尺慢慢增加至 8 公尺以上。
20-22	綜合場域行走 教學內容：根據學生練習程度規劃到不同場地行走練習，加以展現學生技能，並提升學生自信心。	20-22	綜合場域行走 教學內容：根據學生練習程度規劃到不同場地行走練習，加以展現學生技能，並提升學生自信心。