

彰化縣立溪湖國民中學

111學年度
特殊教育課程計畫
(身心障礙類)

【巡迴輔導課程】

彰化縣溪湖國中111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一進階組

(三年級/科目：輔具科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	莊○○	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)
	學習內容	1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 J1溝通合作與和諧人際關係；品 EJU4自律負責；品 J9知行合一與自我反省)	
學年目標	1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 EJU4、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、品 J9、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 J1) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、品 EJU4、聽能管理)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。	

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	<p>輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>正式課程 第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 （自我檢測助聽輔具是否有電）</p> <p>非正式課程： 第4週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。</p>	1~4	<p>正式課程 第一單元 通通聽我說 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？</p>
5~8	<p>正式課程 第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟（①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修）去檢測?</p> <p>非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第8週 高中職參訪：能專心聆聽老師介紹校園環境、科系……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。</p>	5~8	<p>正式課程 第二單元 耳朵的健康檢查 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法</p> <p>非正式課程 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>
9~12	<p>正式課程 第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具</p>	9~12	<p>正式課程 第三單元 聽力圖，我瞧瞧 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀</p>
13~16	正式課程	13~15	正式課程

	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題 <p>非正式課程：</p> <p>第14週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>		<p>第四單元 聽力圖，我懂了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況 <p>非正式課程：</p> <p>第14週 國中教育會考：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第15週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。</p>
17~21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 進廠維修才長久</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？ 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 <p>非正式課程</p> <p>第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>	16~21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 叫我包打聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊 <p>非正式課程</p> <p>第16週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。</p> <p>第17週 畢業典禮</p>

彰化縣溪湖國中111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一進階組

(三年級/科目：輔具科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	陳○○	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)
	學習內容	1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 J1溝通合作與和諧人際關係；品 EJU4自律負責；品 J9知行合一與自我反省)	
學年目標	1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 EJU4、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、品 J9、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 J1) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、品 EJU4、聽能管理)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程： 第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 （自我檢測助聽輔具是否有電） 非正式課程： 第4週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。	1~4	正式課程： 第一單元 通通聽我說 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？
5~8	正式課程： 第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因？ 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟（①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修）去檢測？ 非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第8週 高中職參訪：能專心聆聽老師介紹校園環境、科系……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。	5~8	正式課程： 第二單元 耳朵的健康檢查 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？ 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 非正式課程： 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
9~12	正式課程： 第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具	9~12	正式課程： 第三單元 聽力圖，我瞧瞧 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀
13~16	正式課程：	13~15	正式課程：

	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題 <p>非正式課程：</p> <p>第14週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>		<p>第四單元 聽力圖，我懂了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況 <p>非正式課程：</p> <p>第14週 國中教育會考：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第15週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。</p>
17~21	<p>正式課程：</p> <p>第五單元 進廠維修才長久</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？ 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 <p>非正式課程：</p> <p>第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>	16~21	<p>正式課程：</p> <p>第五單元 叫我包打聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊 <p>非正式課程：</p> <p>第16週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。</p> <p>第17週 畢業典禮</p>

彰化縣111學年度溪湖國中聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

二、領域：特殊需求~進階組

(三年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	陳○○
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
	學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學年目標	1. 能以5至7個句子，描述有關自身的生活經驗。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、閱J3、戶 J5) 2. 能以5至7個句子，描述出細節、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、特溝B-sA-4、戶 J5) 3. 能根據開放式的主題，陳述自己的想法和觀點。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶 J5) 4. 能與他人討論自己的想法和觀點，並摘要出討論重點。(特溝2-sA-4、特溝4-sA-4、特溝B-sA-1、特溝B-sA-4、閱J3) 5. 能根據開放式的主題，與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、閱J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生

	練習表現的機會。 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容
學習環境調整	物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊、輔具申請。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	正式課程： 第一單元 故事屋(國中 閱 J3) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 非正式課程： 第4週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。 第7週 期中評量：檢核學習成效。
8~15	正式課程： 第二單元 朗讀與討論(國中 閱 J3) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 聆聽與摘要整理技巧 非正式課程： 第8週 高中職參訪：能專心聆聽老師介紹校園環境、科系……等。能仔細觀察環

	境。能提出自己的疑問。 第14週 期中評量：檢核學習成效。
15~21	<p>正式課程： 第三單元 妙語說書人(國中 戶 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 <p>非正式課程： 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第21週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>正式課程： 第一單元 故事列車(國中 閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 <p>非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>
8~14	<p>正式課程： 第二單元 主題討論(國中閱 J3、戶 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 <p>非正式課程： 第14週 國中教育會考：檢核學習策略學習成效。</p>
15~21	<p>正式課程： 第三單元 我有話要說(國中 閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 <p>非正式課程： 第15週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第16週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第17週 畢業典禮</p>