彰化縣立溪湖國民中學111學年度學生能力與課程需求彙整表-不分類資源班

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目									彈性學習	特殊需求領域					總計	相關服務與支持策略														特推會審查結果	
								語文（國語文）			語文（英語）			數學										相關專業團隊服務			考試評量調整			巡迴服務			其他服務							
年級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	小計	早自修	生活管理（融入式）	社會技巧	學習策略（融入式）	職業教育	小計		語言	聽能	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	聽語	情障	其他	教育輔助器材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
一	謝○○	資	學(正式)		國文、數學基本能力弱，需加強書寫能力、國語文學習策略能力。	直接		5	5		3	3		4	4		12				✔		0	12											✔	✔	✔	✔		✔	
一	巫○○	資	學(正式)		國文基本能力弱，需加強國語文學習策略能力。	直接		5	5		3	3		4	4		12				✔		0	12											✔	✔	✔	✔		✔	
一	張○○	資	學(正式)		國文、數學基本能力弱，需加強閱讀學習策略及數學解題能力。	直接		5	5		3	3		4	4		12				✔		0	12											✔	✔	✔	✔		✔	
一	李○○	資	學(正式)		基本能力弱，學習動機不佳，需加強書寫、識字技巧，數學基本運算能力。	直接		5	5		3	3		4	4		12				✔		0	12											✔	✔	✔	✔		✔	
一	楊○○	資	學(正式)		國文、數學基本能力弱，需加強閱讀學習策略及數學解題能力	直接		5	5		3	3		4	4		12				✔		0	12											✔	✔	✔	✔		✔	
一	黃○○	資	智(正式)	輕	基本能力弱，需加強書寫、識字技巧，數學基本運算能力。	直接		5	5		3	3		4	4		12				✔		0	12											✔	✔	✔	✔		✔	
一	巫○○	資	情(正式)		基本能力尚可，學習動機弱，缺乏耐心，另需加強情緒管理能力。	直接		5	3		3	3		4	2		8			✔			1	9											✔	✔	✔	✔		✔	
一	巫○○	資	情(正式)		基本能力弱，需加強書寫、閱讀策略，數學基本運算能力，另也需加強人際互動。	直接		5	3		3	3		4	2		8			✔			1	9											✔	✔	✔	✔		✔	
一	陳○○	資	學(正式)		基本能力弱，需加強書寫、閱讀策略，數學基本運算能力。	直接		5	3		3	3		4	2		8				✔		0	8											✔	✔	✔	✔		✔	

一	施○○	資	學(正式)		數學基本能力弱，需加強學習策略、應用題解題能力。	直接		5	3		3	3		4	2		8				✔		0	8										✔	✔	✔	✔		✔	
二	巫○○	資	學(正式)		語文、數學學習困難，需要學習策略需求。	直接		5	3		3	2		4	2		7				✔		0	7				✔						✔	✔	✔	✔		✔	
二	楊○○	資	智(正式)		語文、數學需加強學習。自我管控能力較弱，需要旁人協助。	直接		5	3		3	2		4	2		7		✔		✔		0	7										✔	✔	✔	✔		✔	
二	章○○	資	智(正式)		語文、數學學習困難，表達能力較弱，需要資源班抽離教學。	直接		5	3		3	2		4	2		7				✔		0	7										✔	✔	✔	✔		✔	
二	梁○○	資	學(正式)		語文與數學及記憶與理解較弱，需要提供學習策略。	直接		5	3		3	2		4	2		7				✔		0	7										✔	✔	✔	✔		✔	
二	陳○○	資	智(正式)	輕	基本能力弱，需加強書寫、閱讀理解技巧，數學基本運算能力，及生活管理能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7		✔		✔		0	7				✔						✔	✔	✔	✔		✔	
二	陳○○	資	智(正式)	輕	語文與數學及記憶與理解較弱，需要提供學習策略。	直接		5	3		3	2		4	2		7		✔		✔		0	7				✔	✔					✔	✔	✔	✔		✔	
二	王○○	資	疑似生		國文、數學基本學科能力弱，需加強閱讀學習策略及數學解題能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7				✔		0	7										✔	✔	✔	✔		✔	
二	黃○○	資	疑似生		國文、數學基本學科能力弱，需加強閱讀學習策略及數學解題能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7				✔		0	7										✔	✔	✔	✔		✔	
二	楊○○	資	學(正式)		1.記憶與理解較弱，需要提供學習策略 2.語言理解與表達正常 3.語文與數學學習困難，需要資源班抽離教學	直接		5	3		3	2		4	2		7				✔		0	7										✔	✔	✔	✔		✔	
三	莊○○	資	聽(正式)	中	需要提供 FM 溝通系統。在語言表達與語言理解上有困難，基本能力尚可，需加強閱讀理解、數學解題技巧。	直接		5	3		3	0		4	0		3			✔			1	4		✔				✔			✔	✔	✔	✔	✔		✔	
三	許○○	資	智(正式)		國文、數學基本能力弱，記憶與理解明顯困難，需加強學習策略及數學解題能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7				✔		0	7				✔		✔				✔	✔	✔	✔		✔	
三	陳○○	資	智(正式)		國文、數學基本能力弱，記憶與理解明顯困難，需要提供學習策略及加強職業教育。	直接		5	3		3	0		4	2		5				✔	✔	1	6										✔	✔	✔	✔		✔	

三	陳○○	資	智(正式)	輕	生活適應有明顯困難，語文表達與理解有困難，國文、數學基本學科能力弱，另需加強社會技巧、職業教育。	直接		5	3		3	0		4	2		5		✔		✔	✔	1	6										✔	✔	✔	✔		✔	
三	陳○○	資	語(正式)	輕	語文表達明顯困難，尤其是在與人溝通上面，需加強社會技巧與人互動。	直接		5	0		3	2		4	0		2			✔			1	3	✔					✔			✔	✔	✔	✔	✔		✔	
三	黃○○	資	智(正式)		國文、數學基本能力弱，需加強閱讀學習策略及數學解題能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7				✔		0	7										✔	✔	✔	✔		✔	
三	梁○○	資	自(正式)		說話不清楚，與人互動有故難，需加強社會技巧與人互動。	直接		5	0		3	0		4	0		0			✔			1	1							✔			✔	✔	✔	✔		✔	
三	陳○○	資	聽(正式)	中	需要提供 FM 溝通系統。基本能力尚可，需加強閱讀理解、數學解題技巧。	直接		5	0		3	2		4	0	0	2			✔	✔		1	3						✔			✔	✔	✔	✔	✔		✔	
三	施○○	資	情(正式)		與人溝通上面較易焦慮，需加強社會技巧。	直接		5	0		3	0		4	0	0	0			✔			1	1										✔	✔	✔	✔		✔	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度學生能力與課程需求彙整表-普通班接受特教服務

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目										彈性學習	特殊需求領域					總計	相關服務與支持策略															特推會審查結果	
								語文（國語文）			語文（英語）			數學			小計								相關專業團隊服務			考試評量調整			巡迴服務			其他服務							
年級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		早自修	動作機能（融入式）	社會技巧	學習策略	職業教育	小計		語言	聽能	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	聽語	情障	其他	教育輔助器材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
一	鄭○○	普	腦(正式)	輕	在學習上，幾乎和一般小孩無異。手部肌肉不發達，書寫、進食吃力。		間接										0		✔				0	0					✔						✔	✔	✔	✔		✔	

彰化縣立溪湖國民中學111學年度學生能力與課程需求彙整表-集中式特教班

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目										特殊需求領域			總計	相關服務與支持策略													特推會審查結果	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國文)	語文(英語)	數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動	小計	生活管理	職業教育	小計		交通服務		相關專業團隊服務				其他服務								通過	再修正
								原	原	原	原	原	原	原	原	原						交通車	交通費	物理	職能	語言	口頭回答	適性教材	學習生活力-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
3	游○○	特教班	自(正式)	自/重度	加強口語表達及肌耐力能力	直接		5	3	4	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35	✔		✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔	✔	✔		✔	
3	巫○○	特教班	多(正式)	多/中度	加強口語表達及操作能力	直接		5	3	4	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35		✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔	✔	✔		✔	
2	楊○○	特教班	自(正式)	自/輕度	加強語言理解及手部精細動作能力	直接		5(資)	3	4(資)	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35		✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔	✔	✔		✔	
2	陳○○	特教班	智(正式)	智/極重度	加強指令理解及人際互動技巧能力	直接		5	3	4	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	
1	陳○○	特教班	智(正式)	智/輕度	加強語言理解及手部精細動作能力	直接		5	3	4	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	