

彰化縣立溪湖國民中學

111學年度
特殊教育課程計畫
(身心障礙類)

【分散式資源班】

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數	5節
教學對象	李○○(學)、張○○(學)、謝○○(學)、巫○○(學) 黃○○(智)、楊○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1.能在不同情境，分辨對方說話語氣的涵義，並適切回應。(1-IV-2) 2.掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(2-IV-1) 3.認識國字 2700~4500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2200~3500 字。(4-IV-1) 4.比較不同標點符號的表達效果。(5-IV-1-1) 5.表現積極的學習態度。(特學2-IV-1) 學習內容 1.2700~4000個常用字的字形、字音和字義。(Ab-IV-1) 2.標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1) 3.篇章的主旨、結構、寓意與分析。(Ad-IV-1) 4.順敘、倒敘、插敘與補敘法。(Ba-IV-1) 5.自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1) 6.積極的學習態度。(特學 B-IV-1)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源■家庭教育□原住民族教育■品德■生命 □法治□資訊□安全□防災□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育 1.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2.生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 3.家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.高組：能認讀出2700個常用字的字形、字音。(4-IV-1、Ab-IV-1) 低組：能認讀出2700個常用字的字音。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2.高組：能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1-1、Ac-IV-1) 低組：能分辨文本中標點符號的表達效果。(5-IV-1-1、Ac-IV-1) 3.高組：能瞭解篇章的主旨與文本結構。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3) 低組：能瞭解文章的主旨。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3) 4.高組：能瞭解順敘、倒敘的意思及差異。(Ba-IV-1) 低組：能瞭解順敘、倒敘的意思。(Ba-IV-1) 5.高組：能與他人分享自我的想法。(2-IV-1、Bb-IV-1、品 J1、生 J4) 低組：能用短句與他人分享自己的想法。(2-IV-1、Bb-IV-1、品 EJU5、生 J4) 6.高組、低組：能主動參與課堂活動。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他：無
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。 ■試題(卷)調整：提供考卷電子檔進行報讀。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：東螺溪生態園區、巫家捏麵館。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：圖表(心智圖、年代圖)。 2. 輔具：電子白板、桌電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

二、國文 B 組

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數	3節	
教學對象	巫○○(情)、巫○○(情)、陳○○(學)、施○○(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在不同情境，分辨對方說話語氣的涵義，並適切回應。(1-IV-2) 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(2-IV-1) 認識國字 2700-4500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2200-3500 字。(4-IV-1) 比較不同標點符號的表達效果。(5-IV-1-1) 表現積極的學習態度。(特學2-IV-1) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 2700~4000個常用字的字形、字音和字義。(Ab-IV-1) 標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1) 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(Ad-IV-1) 順敘、倒敘、插敘與補敘法。(Ba-IV-1) 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1) 積極的學習態度。(特學 B-IV-1) 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀出2700個常用字的字形、字音。(4-IV-1、Ab-IV-1) 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1-1、Ac-IV-1) 能瞭解篇章的主旨與文本結構。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3) 能瞭解順敘、倒敘的意思及差異。(Ba-IV-1) 能與他人分享自我的想法。(2-IV-1、Bb-IV-1、品 J1、生 J4) 能主動參與課堂活動。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 	
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。 ■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 □提供教師助理： ■提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。 □其他：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。 ■試題(卷)調整：提供考卷電子檔進行報讀。 ■提供輔具：提供電腦使學生以繕打替代書寫來作答。 □其他 (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：東螺溪生態園區、巫家捏麵館。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：圖表(心智圖、年代圖)。 2. 輔具：電子白板、桌電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

三、國文 C 組

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數		3節
教學對象		巫○○(學)、楊○○(智)、游○○(學)、楊○○(學) 王○○(疑)、黃○○(疑)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時，能加以記錄、歸納。(1-IV-1-2) 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(2-IV-2) 3. 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 4. 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(5-IV-1-2) 5. 重新組織及歸納學習內容。(特學1-IV-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2700-3500個常用字的使用。(Ab-IV-2) 2. 能分辨出敘事、有無、表態等三大句型。(Ac-IV-2) 3. 能認識新詩、現代散文、現代小說。(Ad-IV-2) 4. 各種描寫的作用及呈現的效果。(Ba-IV-2) 5. 對社會群體與家國民族情感的體會。(Bb-IV-2) 6. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。(Bc-IV-1) 7. 多元的記憶和組織方法。(特學 A-IV-2)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□科技□能源□家庭教育□原住民族教育□品德■生命 □法治□資訊□安全□防災□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 2. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素。 3. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用至少2700個常用字來閱讀文本。(4-IV-2、Ab-IV-2、閱 J1) 2. 能在閱讀課文文本後，發表自己的想法。(2-IV-2、Bc-IV-1、生 J1) 3. 能使用自己擅長做筆記的方式來完成課堂重點。(1-IV-3、Ad-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 4. 能了解現代文學中各種文體(如新詩、散文)。(1-IV-1-2、Ad-IV-2、Ba-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 5. 在閱讀文本時能適時善用標點符號及修辭，說出文中所要表達的情感或含意。(5-IV-1-2、Ac-IV-1) 6. 能在閱讀自然題材的文本後，討論文本所帶來的啟示。(Bc-IV-1、環 J1)

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。 ■試題(卷)調整：提供考卷電子檔進行報讀。 ■提供輔具：提供電腦使學生以繕打替代書寫來作答。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：溪湖糖廠、溪湖老街。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：圖表(心智圖、年代圖)。 2. 輔具：電子白板、桌電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

四、國文 D 組

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數		3節
教學對象		陳○○(智)、章○○(智)、陳○○(智)、梁○○(學)、 *楊○○(自/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時，能加以記錄、歸納。(1-IV-1-2) 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(2-IV-2) 3. 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 4. 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(5-IV-1-2) 5. 重新組織及歸納學習內容。(特學1-IV-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2700-3500個常用字的使用。(Ab-IV-2) 2. 能分辨出敘事、有無、表態等三大句型。(Ac-IV-2) 3. 能認識新詩、現代散文、現代小說。(Ad-IV-2) 4. 各種描寫的作用及呈現的效果。(Ba-IV-2) 5. 對社會群體與家國民族情感的體會。(Bb-IV-2) 6. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。(Bc-IV-1) 7. 多元的記憶和組織方法。(特學 A-IV-2)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 2. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素。 3. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高：能使用至少2700個常用字來閱讀文本。(4-IV-2、Ab-IV-2、閱 J1) 低：能認讀至少2700個常用字。(4-IV-2、Ab-IV-2) 2. 高：能在閱讀課文文本後，發表自己的想法。(2-IV-2、Bc-IV-1、生 J1) 低：能在閱讀課文段落後，回答教師的提問。(2-IV-2、Bc-IV-1、生 J1) 3. 高：能使用自己擅長做筆記的方式來完成課堂重點。(1-IV-3、Ad-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 低：能透過課堂所學是做筆記策略來完成課堂重點。(1-IV-3、Ad-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 4. 高：能了解現代文學中各種文體(如新詩、散文)。(1-IV-1-2、Ad-IV-2、Ba-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)

	<p>低：能了解現代文學中二種文體。(1-IV-1-2、Ad-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)</p> <p>5. 高：在閱讀文本時能適時善用標點符號及修辭，說出文中所要表達的情感或含意。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、閱 J1)</p> <p>低：在閱讀文本時能善用標點符號，適時停頓或斷句。(5-IV-1-2、Ac-IV-1閱 J1)</p> <p>6. 高：能在閱讀自然題材的文本後，討論文本所帶來啟示對生活經驗有什麼影響。(Bc-IV-1、環 J1)</p> <p>低：能在閱讀自然題材的文本後，討論文本所提及的環境議題。(Bc-IV-1、環 J1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他：針對自閉症學生提供視覺化的課表。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。</p> <p>■試題(卷)調整：提供考卷電子檔進行報讀。</p> <p>■提供輔具：提供電腦使學生以繕打替代書寫來作答。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：溪湖糖廠、溪湖老街。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖表(心智圖、年代圖)。</p> <p>2. 輔具：電子白板、桌電。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

五、國文 E 組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數	3節
教學對象	莊○○(聽)、黃○○(學)、陳○○(智)、許○○(學) 陳○○(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4) 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(2-IV-2) 3. 能運用字典或辭典了解一字多音。(4-IV-3-1) 4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(5-IV-2) 5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。(特學1-IV-6) 學習內容 1. 4500-6500個常用語詞的認讀。(Ab-IV-4) 2. 文句的意涵。(Ac-IV-3) 3. 能認識樂府詩、詞、曲。(Ad-IV-3) 4. 能說出對物與自然以及生命的感悟。(Bb-IV-3) 5. 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(Bc-IV-3) 6. 文章架構。(特學 A-IV-3)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 2.多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 3.閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 高：能認讀4500個常用字來提升閱讀文本流暢度。(4-IV-2、Ab-IV-4、閱 J1) 低：能認讀4500個常用字所組成的語詞。(4-IV-2、Ab-IV-4) 2. 高：能在閱讀課文文本後，發表文本所帶來的啟發。(2-IV-2、Bb-IV-3、環 J3、多 J4、閱 J1) 低：能在閱讀課文文本後，發表自己的想法。(2-IV-2、Bb-IV-3、環 J3、多 J4、閱 J1) 3. 高：能選擇適合的學習輔具完成課堂筆記。(1-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 低：能利用影音檔來協助完成課堂筆記。(1-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 4. 高：在閱讀文本時，使用句子摘要文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1) 低：在閱讀文本時能理解文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1)

	5. 高：能整理出樂府詩、詞、曲等各種韻文特色。(Bd-IV-1、特學1-IV-3、閱J1) 低：能認識課程中所提及的韻文(樂府詩、詞、曲)。(Bd-IV-1、特學1-IV-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。 ■試題(卷)調整：提供考卷電子檔進行報讀。 ■提供輔具：提供電腦使學生以繕打替代書寫來作答。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：溪湖圖書館。
教具/輔具	1. 教具：圖表(心智圖、各種文體統整表)。 2. 輔具：電子白板、桌電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

六、英文 A 組

(1年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / 抽離組 外加組)

教學結束		3節
教學對象		李○○(學)、張○○(學)、謝○○(學)、巫○○(學) 黃○○(智)、楊○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-2 能寫出常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞 7.特學1-I-5 提示下維持專注。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4) 2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2) 3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1) 4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4) 5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3) 6. 能從 youto 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3)
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 多 J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2) 2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5) 3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3) 4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5) 5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2) 6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。

	<p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室門口及動線規劃符合無障礙環境。 2. 提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間 15 分鐘</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：南一版英語第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源：7-11
教具/輔具	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

七、英文 B 組

(一年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / 抽離組 外加組)

教學節數	3節	
教學對象	巫○○(情)、巫○(情)、陳○○(學)、施○○(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-3 能依提示寫出課本重要句型。 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-8 能跟著老師唸讀單字與課文內容 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞 8.特學1-I-5 提示下維持專注。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4) 2. 能依照文法基本句型，寫出完整句子。(Ad-IV-1) 3. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2) 4. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1) 5. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4) 6. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3) 7. 能從 youto 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3) 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 多 J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2) 2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5) 3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3) 4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5) 5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2) 6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4) 	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學環境。	

	<p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室門口及動線規劃符合無障礙環境。 2. 提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間 15 分鐘</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版英語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：7-11
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

八、英文 C 組

(二年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / 抽離組 外加組)

教學節數	2節
教學對象	巫○○(學)、楊○○(智)、游○○(學)、楊○○(學) 王○○(疑)、黃○○(疑)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-3 能依提示寫出課本重要句型。 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-8 能跟著老師唸讀單字與課文內容 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞 8.特學1-I-5 提示下維持專注。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4) 2. 能依照文法基本句型,寫出完整句子。(Ad-IV-1) 3. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2) 4. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1) 5. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4) 6. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3) 7. 能從 youto 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱讀素養) 2. 多 J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2) 2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5) 3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3) 4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5) 5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2) 6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾,並設定明確的多元學習角,教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間,提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑

	<p>造境教學環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教室門口及動線規劃符合無障礙環境。 2.提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間 15 分鐘</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版英語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源：7-11
教具/輔具	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

九、英文 D 組

(2年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / 抽離組 外加組)

教學節數		2節
教學對象		陳○○(智)、章○○(智)、陳○○(智)、梁○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-3 能依提示寫出課本重要句型。 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-8 能跟著老師唸讀單字與課文內容 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞 8.特學1-I-5 提示下維持專注。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4) 2. 能依照文法基本句型，寫出完整句子。(Ad-IV-1) 3. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2) 4. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1) 5. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4) 6. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3) 7. 能從 youto 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3)
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱讀素養) 2. 多 J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。(多元文化)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2) 2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5) 3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3) 4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5) 5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2) 6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄 搭配正向標語及品格教育文章分享塑

	<p>造境教學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教室門口及動線規劃符合無障礙環境。 2.提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。
學習評量調整	<p>■評量時間調整：提供特殊考場，經特推會通過允許同意數學科、國文科、英文科延長考試時間 15 分鐘</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版英語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源：7-11
教具/輔具	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十、英文 E 組

(3年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / 抽離組 外加組)

教學節數		2節
教學對象		陳○○(聽)、黃○○(學)、陳○○(智)、許○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-3 能依提示寫出課本重要句型。 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-8 能跟著老師唸讀單字與課文內容 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞 8.特學1-I-5 提示下維持專注。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4) 2. 能依照文法基本句型，寫出完整句子。(Ad-IV-1) 3. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2) 4. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1) 5. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4) 6. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3) 7. 能從 youtube 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3)
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 多 J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2) 2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5) 3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3) 4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5) 5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2) 6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑

	<p>造境教學環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教室門口及動線規劃符合無障礙環境。 2.提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間 15 分鐘</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版英語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源：7-11
教具/輔具	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十一、數學 A 組

(一年級/認知功能輕微缺損障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	新生李○○(學)、張○○(學)、謝○○(學)、巫○○(學)、黃○○(智)、楊○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。⊙ 2. n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。⊙ 3. n-IV-9使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算問題，並能理解計算機可能產生誤差。⊙ 4. n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算。⊙ 5. a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算及推理。⊙ 6. a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。⊙ 7. s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。⊙ 8. s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。⊙ 9. s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於日常生活。⊙ 10. s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及側面積。⊙ 11. a-IV-4理解二元一次聯立方程式的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。⊙ 12. g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能標示坐標點以及計算兩個坐標點的距離。⊙ 13. g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。⊙ 14. n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。⊙ 15. a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並能標示其在數線上的圖形。⊙ 16. d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。⊙ <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。⊙ 2. N-7-5 比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。⊙ 3. N-7-6 $a \neq 0$時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。⊙ 4. N-7-8 以科學記號表達正數，包含次方為正整數及負整數。⊙

- 5.N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義。調
- 6.N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。調
- 7.A-7-1 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。調
- 8.A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；依題意列出一元一次方程式。調
- 9.A-7-3 一元一次方程式：等量公理；移項法則；應用問題。調
- 10.S-7-1 簡單幾何圖形：點、線、線段、射線、角、三角形的介紹。調
- 11.S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
- 12.S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
- 13.S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
- 14.S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。調
- 15.A-7-4 二元一次方程式及其解的意義；二元一次聯立方程式及其解的意義。調
- 16.G-7-1 以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。調
- 17.A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。調
- 18.N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算問題。調
- 19.A-7-7 一元一次不等式的意義，依題意列出一元一次不等式。調
- 20.A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。調
- 21.D-7-1 運用數據資料整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。調
- 22.D-7-2 用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。調
- 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
融入說明手冊」
(109年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等人權環境海洋科技能源家庭教育原住民族教育品德生命

法治資訊安全防災生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育國際教育

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

學習目標

- 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。
1. 理解正、負數的意義，藉由在數線上操作正、負數的描點，了解相反數、絕對值的意義，及簡易的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、品 J1、特學 II-J-1)
 2. 理解因數、倍數與質數的定義，及相關判別法，判別100以內的質數。(n-IV-3、n-IV-9、N-7-6、N-7-8、N-7-1、N-7-2、閱 J3、特學1-J-1)
 3. 能理解一元一次式、項與係數的意義，並依照符號所代表的數求出算式的值。(n-IV-1、a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 II-J-1)
 4. 認識簡單圖形、符號、垂直與平分，認識線對稱圖形及立體圖形。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、S-7-2、環 J12、特學 II-J-1)
 5. 並依照符號代表的數求出算式的值，並運用運算規律做式子的運算，並能了解坐標平面的意義，將二元一次方程式的解轉換成圖形。(a-IV-4、g-IV-1、g-IV-2、A-7-4、G-7-1、A-7-6、閱 J3、特學1-J-1)

	<p>6. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法，並能完成比例式的運算問題。(n-IV-4、N-7-9、特學1-J-1)</p> <p>7. 能依題意列出一元一次不等式並求其解。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學1-J-1)</p> <p>8. 理解常用統計圖表，並能依題意繪製與解題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學 II-J-1、環 J12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p>■評量時間調整：依學生程度給予作答時間。</p> <p>■評量情境調整：在最小干擾環境中施測。</p> <p>■作答方式調整：紙筆、問答。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學課本及習作、教育部學習扶助教材、自編學習單、出版社影音媒材。</p> <p>2. 社區資源：志工。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、教學簡報</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十二、數學 B 組

(一年級/認知功能輕微缺損障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生巫○○(情)、巫○○(情)、陳○○(學)、施○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。調 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。調 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算。調 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。調 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。調 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及側面積。調 a-IV-4理解二元一次聯立方程式的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。調 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。調 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。調 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並能標示其在數線上的圖形。調 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。調 <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> N-7-5 比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。調 N-7-8 以科學記號表達正數，包含次方為正整數及負整數。調 N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。調 A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；依題意列出一元一次方程式。調 A-7-3 一元一次方程式：等量公理；移項法則；應用問題。調 S-7-1 簡單幾何圖形：點、線、線段、射線、角、三角形的介紹。調 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。調 A-7-4 二元一次方程式及其解的意義；二元一次聯立方程式及其解的意義。調 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形

	<p>(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)。<input type="checkbox"/></p> <p>12.N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算問題。<input type="checkbox"/></p> <p>13.A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。<input type="checkbox"/></p> <p>14.D-7-1 運用數據資料整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。<input type="checkbox"/></p> <p>15.D-7-2 用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。<input type="checkbox"/></p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解正、負數的意義，了解相反數、絕對值的意義，及簡易的四則運算。(n-IV-2、N-7-5、品 J1、特學 II-J-1) 理解因數、倍數與質數的定義，及相關判別法，判別100以內的質數。(n-IV-3、N-7-8、N-7-2、閱 J3、特學1-J-1) 能理解一元一次式、項與係數的意義，並依照符號所代表的數求出算式的值。(n-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 II-J-1) 認識簡單圖形、符號、垂直與平分、線對稱圖形及立體圖形。(s-IV-1、s-IV-16、S-7-1、S-7-3、S-7-5、S-7-2、環 J12、特學 II-J-1) 能運用運算規律做式子的運算，並能了解坐標平面的意義，將二元一次方程式的解轉換成圖形。(a-IV-4、g-IV-2、A-7-4、A-7-6、閱 J3、特學1-J-1) 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法，並能完成比例式的運算問題。(n-IV-4、N-7-9、特學1-J-1) 能依題意列出一元一次不等式並求其解。(a-IV-3、A-7-8、特學1-J-1) 理解常用統計圖表，並能依題意繪製與解題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學 II-J-1、環 J12)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視學生需求安排在離教師近的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生程度給予作答時間。</p>

	<p>■ 評量情境調整：個別作答。</p> <p>■ 作答方式調整：紙筆、問答、指認。</p> <p>■ 試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、出版社影音媒材。</p> <p>2. 社區資源：志工、便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、平板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十三、數學 C 組

(二年級/認知功能輕微缺損障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	巫○○(學)、楊○○(智)、游○○(學)、楊○○(學) 王○○(疑)、黃○○(疑)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a-IV-5 認識多項式及相關名詞及運用乘法公式。⊙ 2. n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。⊙ 3. s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。⊙ 4. a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。⊙ 5. d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。⊙ 6. n-IV-7 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。⊙ 7. n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。⊙ 8. f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。⊙ 9. s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 10. s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。⊙ 11. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。⊙ 12. s-IV-9 理解三角形的邊角關係，並能判斷兩個三角形的全等性質。⊙ 13. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。⊙ 14. s-IV-8 理解正三角形、等腰三角形、直角三角形、正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形的幾何性質。⊙ <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。⊙ 2. A-8-2 多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪的定義。⊙ 3. A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法、減法、乘法與除法。⊙ 4. N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 5. S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。⊙ 6. G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式及生活上相關問題。⊙ 7. A-8-4 二次多項式的因式分解意義。⊙ 8. A-8-5 利用乘法公式與十字交乘法因式分解。⊙ 9. A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。⊙ 10. A-8-7 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。⊙ 11. D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 12. N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。⊙ 13. N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 14. N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。⊙

	<p>16. N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>17. F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。Ⓐ</p> <p>18. F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>19. S-8-1 互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角、角平分線的意義。Ⓐ</p> <p>20. S-8-2 凸多邊形的內角和：內角與外角的意義；正 n 邊形的每個內角度數。Ⓐ</p> <p>21. S-8-5 三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。Ⓐ</p> <p>22. S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質。Ⓐ</p> <p>23. S-8-9 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>24. S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質及對角線性質。Ⓐ</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解多項式及一元二次方程式概念，並運用因式分解解題。(a-IV-5、A-8-1、A-8-3、閱 J3、特學 2-IV-2) 2. 能運用根式的化簡解決畢氏定理數學問題。(s-IV-7、n-IV-5、S-8-6、G-8-1、N-8-1、品 J1、特學 B-IV-2) 3. 能運用分配律、乘法公式及十字交乘法進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱 J3、特學 2-IV-2) 4. 能完成相對次數分配表及累積次數分配表並畫出其折線圖，由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3、生 J5) 5. 能理解等差級數與等比數列並做簡易運算。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、品 J1、特學 B-IV-2) 6. 能認識能了解一次函數、常數函數的意義，判別兩變數是否為函數關係，求出函數值並畫出線型函數之圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、家 J2) 7. 能運用三角形的性質作簡易運算。(s-IV-1、s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-5、人 J6、閱 J3、特學 B-IV-2) 8. 能運用平行的性質依題意解題。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、閱 J3、特學 B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p>

	<p>■評量時間調整：依學生程度給予作答時間。</p> <p>■評量情境調整：個別作答。</p> <p>■作答方式調整：紙筆、問答、指認。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：數學課本及習作、自編學習單、出版社影音媒材。</p> <p>2.社區資源：東螺溪廊道。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十四、數學 D 組

(二年級/認知功能輕微缺損障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○○(智)、章○○(智)、陳○○、梁○○(學)、*楊○○(自/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a-IV-5 認識多項式及相關名詞及運用乘法公式。⊙ 2. s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。⊙ 3. a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。⊙ 4. d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。⊙ 5. n-IV-7 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。⊙ 6. f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。⊙ 7. s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 8. s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。⊙ 9. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。⊙ 10. s-IV-9 理解三角形的邊角關係，並能判斷兩個三角形的全等性質。⊙ 11. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。⊙ 12. s-IV-8 理解正三角形、等腰三角形、直角三角形、正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形的幾何性質。⊙ <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。⊙ 2. A-8-2 多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪的定義。⊙ 3. A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法、減法、乘法與除法。⊙ 4. S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。⊙ 5. G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式及生活上相關問題。⊙ 6. A-8-4 二次多項式的因式分解意義。⊙ 7. A-8-5 利用十字交乘法因式分解。⊙ 8. A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。⊙ 9. A-8-7 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。⊙ 10. D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 11. N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。⊙ 12. N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 13. F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。⊙ 14. F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 15. S-8-1 互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角、角平分線的意義。⊙ 16. S-8-2 凸多邊形的內角和：內角與外角的意義；正 n 邊形的每個內角度數。⊙ 17. S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。⊙

	<p>18.S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質。㊟</p> <p>19.S-8-9 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>20.S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質及對角線性質。㊟</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□科技□能源□家庭教育□原住民族教育□品德□生命□法治□資訊□安全□防災□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育</p> <p>性 J7：解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>環 J6：了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解多項式及一元二次方程式概念，並運用因式分解解題。(a-IV-5、A-8-1、A-8-3、閱 J3、特學2-IV-2) 2.能運用根式的化簡解決畢氏定理數學問題。(s-IV-7、S-8-6、G-8-1、品 J1、特學 B-IV-2) 3.能運用十字交乘法進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱 J3、特學2-IV-2) 4.能完成相對次數分配表及累積次數分配表並畫出其折線圖，由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3、生 J5) 5.能理解等差級數與等比數列並做簡易運算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、品 J1、特學 B-IV-2) 6.能認識能了解一次函數、常數函數的意義，判別兩變數是否為函數關係，求出函數值並畫出線型函數之圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、家 J2) 7.能運用三角形的性質作簡易運算。(s-IV-1、s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-5、人 J6、閱 J3、特學 B-IV-2) 8.能運用平行的性質依題意解題。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、閱 J3、特學 B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學</p> <p>■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p>■評量時間調整：依學生程度給予作答時間。</p> <p>■評量情境調整：個別作答。</p> <p>■作答方式調整：紙筆、問答、指認。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：數學課本及習作、自編學習單、出版社影音媒材。</p>

	2.社區資源：郵局、超商。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十五、數學 E 組

(三年級/認知功能輕微缺損障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃○○(學/閱)、陳○○(智/輕)、許○○(學/閱)、陳○○(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何的問題。 s-IV-14:認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，並能應用於解決幾何的問題。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析去分析資料。 d-IV-2:理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比：連比例式；及其基本運算與相關應用問題。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；相似符號(∼)。 S-9-5:圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；內心到三角形的三邊等距；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 F-9-1:二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐的展開圖；直角柱、直圓錐的表面積；直角柱的體積。</p>

	D-9-2: 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比，並熟練連比例式的應用。(n-IV-4、N-9-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、閱 J10) 2. 知道相似形的意義及三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質，並能利用相似性質進行簡易的測量。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、特學 2-IV-2、環 J3、特學 B-IV-2) 3. 能認識圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角)及理解點、直線與圓的位置關係，並計算相關圖形的長度及面積。(s-IV-14、s-IV-5、S-9-5、S-9-6、S-9-7、閱 J10、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2) 4. 能理解三角形的三心的性質及其與圓的關係，運用尺規作圖，並列式解題。(s-IV-9、S-9-8、S-9-9、S-9-10、品 J8) 5. 能理解二次函數的意義及描繪二次函數的圖形，並求出最大值與最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 6. 能辨認並畫出立體圖形，了解柱體的頂點、面、邊的組合因素，並計算表面積及體積。(s-IV-16、S-9-13、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、性 J11) 7. 能理解常用統計圖表及機率的概概念，並依其性質進行解題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、性 J11、閱 J10)
<p align="center">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：個別作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、指認。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：數學課本及習作、教育部學習扶助教材、自編學習單、出版社影音媒材。 2.社區資源：東螺溪廊道、超市、便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(三年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	3陳○○(智)、3陳○○(智)、3許○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式（包含輔助科技應用-電腦輔具）。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。)</p> <p>2.人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)</p> <p>3.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能利用科技工具查詢工作需具備的基本條件（特職1-J-1、特職 I-J-1）。 2.能聽從指令完成工作事項（特職3-J-2、特職 II-J-2）。 3.能接受他人給予的工作建議（特職 III-J-5、品 J1）。 4.能使用適當的方式回應他人提出的改善方案（特職6-J-2、特職7-J-1、品 J1）。 5.在職場遇到不合理待遇，能依循正確途徑解決問題（特職 III-J-7、人 J1、人 J4）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄</p>

	<p>搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_：教室門口無高低差及動線規劃符合無障礙環境，以使行走及上下樓梯困難學生增加活動便利性。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：針對處理速度慢學生提供較長的時間完成操作任務。</p> <p>■評量情境調整：提供語音報讀。</p> <p>■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、報名簡章及職涯探索網頁</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、巫家捏麵館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、單槍投影機、生活教育室設備</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-4	<p>第1單元-認識將來的升學管道~十二年適性輔導安置</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 用簡章向學生說明自己將來的升學管道有哪些，及每年的考試時程及報名等相關注意事項。</p>	1-4	<p>第6單元-職場人際你我他-1</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 藉由活動讓學生思考自己平常在學校的人際表現。</p> <p>2. 藉由短片欣賞讓學生了解將來在職場可能會有人際狀況。</p> <p>★融入議題：品 J1。</p>
5-9	<p>第2單元-認識彰化縣綜合職能科-1</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹何謂綜合職能科。</p> <p>2. 介紹綜合職能科上的課程及實習課程。</p> <p>3. 邀請綜合職能科老師進行課程分享及 Q&A 座談。</p> <p>* 第一次段考 (第7週)</p>	5-9	<p>第7單元-職場人際你我他-2</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 比較學校及職場有哪些不同之處。</p> <p>2. 利用 ppt 介紹影響職場人際關係的要素有哪些，為何要這樣做的理由，平時可從那些方面著手改進。</p> <p>3. 搭配小情境演練。</p> <p>★融入議題：品 J1。</p> <p>* 適應體育田徑賽(第5週) 學習賽程的程序與規範</p> <p>* 第一次段考 (第7週)</p>

<p>10-13</p>	<p>第3單元-認識彰化縣綜合職能科-2 課程說明： 1. 搭配彰化縣有綜職科高職的網站，讓學生對綜職科及學校綜職科的職群有更進一步的了解。 2. 討論自己屬意的綜職科學校，擬定志願清單。</p>	<p>10-13</p>	<p>第8單元-職場人際你我他-3 課程說明： 1. 利用 ppt 介紹影響職場人際關係的要素有哪些，為何要這樣做的理由，平時可從哪些方面著手改進。 2. 搭配小情境演練。 ★融入議題：品 J1。 *第二次段考（第13週）</p>
<p>14-18</p>	<p>第4單元-工作態度-1 課程說明： 1. 藉由活動讓學生思考自己平常在學校的行為表現及學習態度，是否有那些需要改進的地方。 2. 引導學生思考在學校及將來在工作場合上有那些相似之處(態度或行為上)。 3. 引導學生思考及討論做不好的地方如何改進。 ★融入議題：品 J1。 *校外教學(第15週) *校慶(第16週) *第二次段考（第14週）</p>	<p>14-16</p>	<p>第9單元-工作權利知多少-1 課程說明： 1. 介紹工作權利-安全衛生。 2. 介紹勞動基本法及勞工健康保護規則，了解雇主該盡的義務及勞工的權利。 ★融入議題：人 J1、人 J4。</p>
<p>19-21</p>	<p>第5單元-工作態度-2 課程說明： 1. 藉由觀看短片及探討何謂良好的工作態度。 2. 藉由學習單讓學生檢視自己關於良好的工作態度，自己目前能做到幾項。 *第三次段考（第21週）</p>	<p>17-18</p>	<p>第10單元-工作權利知多少-2 課程說明： 1. 介紹工作權利四要素中-勞動條件。 2. 介紹勞動基準法，了解雇主該盡的義務及勞工的權利。 ★融入議題：人 J1、人 J4。 *畢業典禮（第18週）</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧 A 組

(一、三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	1巫○○(情)、1巫○○(聽)、3陳○○(聽)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(特社1-III-5) 2. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(特社2-III-3) 3. 遵守不同課堂規則。(特社3-III-1) 4. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。(特社3-IV-1) <p><input checked="" type="checkbox"/>參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行為與後果之間的關係與評估。(特社 A-III-3) 2. 自我經驗的分享。(特社 B-III-3) 3. 同理心的培養。(特社 B-IV-2) 4. 學校規則的認識與遵守。(特社 C-I-1) 5. 尊重與接納學校的多元意見。(特社 C-IV-1) <p><input checked="" type="checkbox"/>參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 3. 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學校生活的適應能力。(特社1-III-5、特社 C-I-1、多 J4)。 2. 提升基本人際溝通能力。(特社2-III-3、特社3-IV-1、特社 A-III-3、特社 C-IV-1、品 J1)。 3. 培養同理心。(特社3-IV-1、特社 B-IV-2、多 J4) 4. 提升人際互動技巧，並呈現個人優勢能力。(特社2-III-3、特社3-IV-1、特社 B-III-3、品 J1、生 J1) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：針對有焦慮問題的學生在執行目標的初期，可於小型班級（如資源班）進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：依據學生狀況調整成口頭回答、指認及實際操作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_檔案評量_(請說明):透過目標行為檢核表及學習單瞭解學生的學習表現。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:繪本、影片、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、便利商店、郵局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:桌遊、電腦、社會技巧訓練相關書籍、牌卡</p> <p>2. 輔具:溝通圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-2	<p>第1單元-認識你真好 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師引導學生討論並共同制訂遵守的教室規則。 2. 練習填寫自我介紹卡並完成自我介紹小卡。 3. 請學生依序上台自我介紹，並適當的介紹自己獨特的地方。 4. 依序完成自我介紹後，學生給予彼此回饋。 	1-2	<p>第8單元-溝通0距離-「談話的適當距離」 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生抽出自己要扮演的角色，依照情境、角色演出狀況劇。 2. 教師引導學生思考談話時距離過近或過遠所帶來的問題。 3. 請學生討論與他人互動時的適當距離。 4. 由教師帶領學生討論如何判斷自己與對方的距離、如何評估距離的適切性。 5. 進行情境演練，擬定執行目標。 6. 檢視目標執行狀況-人際溝通。

			★融入議題：品 J1、多 J4。
3-5	<p>第2單元-肢體語言溝通</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用繪本〈顏色妖怪〉導讀。 2. 請學生思考並討論肢體溝通有哪些。 3. 分享利用肢體溝通的感受（如微笑、揮手打招呼等）。 4. 討論肢體溝通的影響及重要性。 5. 進行情境演練，並擬定執行目標。 	3-5	<p>第9單元-溝通0距離-「適當回應」</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看影片，並進行問題討論。 2. 討論在表達時須注意哪些細節（如：音量、談話內容、對話情境等）。 3. 討論何謂同理心及同理心的重要，如何表達對他人情緒的理解，並完成學習單。 4. 進行情境演練，擬定執行目標。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 <p>★融入議題：多 J4。</p> <p>*適應體育田徑賽(第5週)</p> <p>學習賽程的程序與規範</p> <p>*第一次段考(第7週)</p>
6-9	<p>第3單元-校園生活-「停看聽」-1</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放簡短影片，由教師引導學生思考傾聽的重要性。 2. 請學生思考並討論日常生活中如何專心的傾聽他人說話。 3. 由教師引導學生聚焦在傾聽後如何簡短摘要對方的談話內容，並給予適當回應。 4. 進行情境演練。 5. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通。 <p>★融入議題：品 J1、生 J1。</p> <p>*第一次段考(第7週)</p>	6-9	<p>第10單元-人際互動篇-我會輪流</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先邀請學生進行桌遊活動，遊戲結束後討論過程中遇到的狀況，並帶出本單元的主题—輪流。 2. 請學生思考並討論如何加入團體、輪流的方法及輪流帶來的正面影響。 3. 進行情境演練。 4. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 <p>★融入議題：品 J1、生 J1、多 J4。</p>
10-12	<p>第4單元-校園生活-「停看聽」-2</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論於課堂中聽從教師指令的重要。 2. 練習聽取指令的技巧。 3. 討論於專科教室中，有哪些工具器材使用安全與規則，並練習如何聽從複雜指令。 4. 進行情境演練並擬定執行目標。 5. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通、聽從指令。 <p>★融入議題：品 J1。</p>	10-12	<p>第11單元-人際互動篇-我會加入活動</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生抽出自己要扮演的角色，請學生依照情境、角色演出狀況劇。 2. 請學生思考並討論如何適時表達參與活動的意願。 3. 引導學生思考加入活動的時機為何，如何徵求對方同意、討論如何適當回應對方。 4. 進行情境演練。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 <p>★融入議題：品 J1、生 J1。</p> <p>*第一次段考(第7週)</p>
13-15	<p>第5單元-溝通0距離-「禮貌的問候」</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與他人打招呼的重要性。 2. 討論與老師、同儕及家人如何有禮貌的打招呼與再見，並完成學習單。 3. 進行情境演練。 4. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通、聽從指令。 <p>★融入議題：品 J1。</p> <p>*校外教學(第15週)</p> <p>*校慶(第16週)</p> <p>*第二次段考(第14週)</p>	13-15	<p>第12單元-人際互動篇-與你分享的快樂</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生分享小點心，請學生討論收到他人分享的感受。 2. 請學生討論分享的意義。 3. 請學生討論是否有與他人分享的經驗。 4. 教師引導學生思考與他人共同從事活動後分享彼此感受與想法時所帶來的影響 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 <p>★融入議題：多 J4。</p> <p>*第二次段考(第14週)</p>

<p>16-19</p>	<p>第6單元-溝通0距離-「依情境回答問題」 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答的重要。 2. 請學生一起整理出目前生活當中會出現哪些情境和人物等。 3. 討論有哪些是正面或適切的回應方式。 4. 討論有哪些是不適切的回應方式，該如何避免。 5. 進行情境演練，並擬定目標。 6. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。 ★融入議題：品 J1、生 J1。</p>	<p>16-18</p>	<p>第13單元-人際互動篇-接受協助 課程說明： 1. 教師透過繪本導讀帶領學生思考故事中主角遇到什麼狀況？ 2. 請學生討論什麼狀況下需要他人的協助，並如何練習說出自己的想法。 3. 引導學生思考接受協助的影響，並思考自己若成為助人者帶來的影響。 4. 教師引導學生洞察每個人的優勢。 5. 進行情境演練，並擬定目標 6. 檢視目標執行狀況-人際互動。 ★融入議題：多 J4。</p>
<p>20-21</p>	<p>第7單元-溝通0距離-「向別人借東西」 課程說明： 1. 教師請學生抽出自己要扮演的角色，請學生依照情境、角色演出狀況劇。 2. 討論何種方式向他人表達自己的需求比較適切。 3. 擬定出步驟 a. 禮貌性詢問 b. 等待對方回應 c. 經對方同意才能取走物品。 4. 進行情境演練，並擬定目標。 5. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。 ★融入議題：品 J1、生 J1。 * 第三次段考（第21週）</p>	<p>19-21</p>	<p>第14單元-人際互動篇-合作無間 課程說明： 1. 教師將學生兩兩分組體驗兩人三腳活動，並引導學生說出活動的感受。 2. 請學生討論何謂合作，合作的重要性有哪些，並舉例說明。 3. 教師列出情境引導學生思考「若遇到不喜歡或不擅長的工作要如何接受並調整方法來完成分配的工作。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 * 第三次段考（第21週） ★融入議題：品 J1、生 J1、多 J4。</p>

◎於每週上課時檢視目標執行狀況，針對精熟的目標進行撤除，再加入新的目標。

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【分散式資源班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧 B 組

(三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

教學結束		1節
教學對象		3施○○(情)、3莊○○(聽)、3陳○○(語)、3梁○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
學習內容		特社 III- J -1 教室規則的認識與遵守。 特社 III 3-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。
學習表現		1. 特社3-J-1 學校基本適應 (四)。 (1) 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 (2) 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 (3) 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 (4) 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 (5) 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 2. 特社3-J-2 家庭基本適應(四) (1) 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 3. 特社2-J-2 基本溝通 (四)。 (1) 接受他人不同的意見或感受。 (2) 以他人可接受的方式提出自己的意見。 (3) 禮貌的中斷別人的談話。 (4) 覺察別人談話中所隱含的話意。 (5) 表達對他人情緒的理解。 (6) 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。 4. 特社2-J-3 人際互動 (四)。 (1) 適當介紹自己獨特的地方。 (2) 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 (3) 主動尋求志同道合的朋友。 (4) 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 (5) 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 (6) 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 (7) 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育： (1) 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2) 品 J8 理性溝通與問題解決。 (3) 品 J9 知行合一與自我反省。

	<p>2. 生命教育：</p> <p>(1) 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>(2) 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>(3) 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
學習目標	<p>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 2-J-2、特社2-J-3、生 J6)</p> <p>2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。(特社 2-J-2)</p> <p>3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 3-J-2、特社 3-J-1、品 J1、品 J8)</p> <p>4. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社2-J-3、特社3-J-2、特社3-J-2、生 J1)</p> <p>5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社3-J-2、特社 3-J-1、品 J9、生 J7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車</p>
教具/輔具	<p>桌遊、情緒圖卡、遊戲、各主題展示海報</p> <p>聯絡簿、獎勵卡</p> <p>電腦、單槍、螢幕、電子白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-7	<p>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質(生 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。</p> <p>2. 利用桌遊『誰是目擊者』與『實話實說』，及其他相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式(包含優弱勢)給人的觀感，以及如何影響人際互動關係。</p>	1-7	<p>第一單元：負面想法的轉換(生 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 期初暖身活動、銜接教學。</p> <p>2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。</p> <p>3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>第 7 週：第一次段考</p>

<p>8-14</p>	<p>第二單元：認識情緒與影響（品 J1） 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。</p> <p>非正式課程 第8週：第一次段考 第12週：校外教學（進行情緒行為訓練與檢核） 第14週：第二次段考</p>	<p>8-14</p>	<p>第二單元：正向語言與行為的建立（品 J8） 課程說明： 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 3. 依據個人不同的優勢特質與表達能力，練習調整正向語言行為的樣態。</p> <p>非正式課程 第14週：第二次段考</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元：面對衝突與問題處理（生 J6） 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 3. 利用個人不同的優勢特質與表達能力，練習調整衝突處理的方式。</p> <p>非正式課程 第 16 週：校慶運動會（進行情緒行為訓練與檢核） 第 21 週：第三次段考</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元：自我認知與監控策略的相關練習（品 J9） 課程說明： 1. 利用遊戲與作業單，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。</p> <p>非正式課程 第 18 週：畢業典禮 第 21 週：第三次段考</p>