

彰化縣立溪湖國民中學

111學年度
特殊教育課程計畫
(身心障礙類)

【集中式特教班】

111學年度集中式特教班課程計畫—各領域議題融入彙整

領域	十九項議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	科技	能源	家庭教育	原住民族教育	品德	生命	法治	資訊	安全	防災	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育
語文領域 【國語文】		■		■					■						■	■			
語文領域 【英語】	■		■													■			
數學領域	■		■				■												
社會領域	■	■	■					■											■
自然領域	■		■										■						
藝術領域- 音樂	■	■														■			
藝術領域- 視覺藝術 A	■		■						■						■				
藝術領域- 視覺藝術 B			■																
藝術領域- 表演藝術		■														■			
綜合活動 領域	■		■				■		■				■	■		■			
科技領域	■																		
健康與體育 -健康教育	■		■				■						■						
健康與體育 -體育									■						■				
特殊需求- 職業教育 A	■		■						■						■				
特殊需求- 職業教育 B									■	■			■		■				
特殊需求- 生活管理													■		■			■	

專團：科技、體育、職業教育 B

轉銜：職業教育 A、B

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域--英語文

每週節數	3節
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 ◎3-IV-2 能辨識正確的字詞。 4-IV-1 能描寫課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 能樂於參與課堂中活動。 學習內容 Ac-IV-3 能認識生活用語。 B-IV-1 能認識自己的簡易描述。 B-IV-2 課程所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人感受的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1.性平教育（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。） 2.環境教育（環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。） 3.多元文化（多 J1 珍惜並維護我族文化。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能聽懂課堂中所學的字詞。（◎1-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-1、◎6-IV-1） 2.能表達課堂中所學的字詞。（◎2-IV-1、2-IV-2、B-IV-2、B-IV-4、◎6-IV-1） 3.能辨識課堂中所學的字詞。（◎3-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-1、◎6-IV-1、性 J2） 4.能仿寫課堂中所學的字詞。（4-IV-1、◎6-IV-1） 5.能尊重不同個體與文化的差異。（多J1） 6.能認識天然資源的特質（環 J4）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：單元海報 ■座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 ■教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 ■評量情境調整：適時提供協助 ■評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、掛圖、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 身體部位 (性 J3) 1. 能說出身體部位名稱 2. 能寫出身體部位名稱 3. 能在身體部位掛圖放入正確的單字 A 組：能說出並寫出身體部位名稱 B 組：能在協助下將單字放在正確的身體部位掛圖上 非正式課程 第4週 【寶貝一家老小闖關活動】 ➡學習和同學合作進行闖關
6-10	第二單元 天然資源 (環 J4) 1. 能說出天然資源的名稱 2. 能寫出天然資源的名稱 3. 能在生活中珍惜天然資源 A 組：能說出並寫出天然資源的名稱 B 組：能在協助下找出天然資源的名稱
11-15	第三單元 日常飲食 1. 能說出日常飲食名稱 2. 能寫出日常飲食名稱 3. 能運用所學單字說出簡單句子 A 組：能說出並寫出日常飲食名稱

	<p>B 組：能在協助下找出日常飲食的名稱</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 【校外教學】 ➡ 學習適當的飲食組合</p>
16-21	<p>第四單元 過新年(多 J1)</p> <p>1. 能認識過年的相關用語</p> <p>2. 能寫出過年的相關用語</p> <p>3. 能運用所學單字說出簡單句子</p> <p>A 組：能在生活中應用所學用語</p> <p>B 組：能在協助下找出過年的相關用語</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週 【校慶】 ➡ 學習積極的運動精神</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 交通工具</p> <p>1. 能說出交通工具的名稱</p> <p>2. 能寫出交通工具的名稱</p> <p>3. 能運用所學單字說出簡單句子</p> <p>A 組：能說出並寫出交通工具的名稱</p> <p>B 組：能在協助下找出交通工具的名稱</p> <p>第5週 【適應體育田徑賽】 ➡ 學習賽程的程序與規範</p>
6-10	<p>第二單元 情緒</p> <p>1. 能說出情緒的名稱</p> <p>2. 能寫出情緒的名稱</p> <p>3. 能運用所學單字說出簡單句子</p> <p>A 組：能說出並寫出情緒的名稱</p> <p>B 組：能在協助下找出情緒的名稱</p>
11-15	<p>第三單元 星期/月份</p> <p>1. 能說出星期和月份的名稱</p> <p>2. 能寫出星期和月份的名稱</p> <p>3. 能運用所學單字說出簡單句子</p> <p>A 組：能在生活中應用所學單字</p> <p>B 組：能在協助下找出對應的單字</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週 【校外教學】 ➡ 認識日期的表示方式</p>
16-21	<p>第四單元 天氣(環 J4)</p> <p>1. 能說出天氣的名稱</p> <p>2. 能寫出天氣的名稱</p> <p>3. 能運用所學單字說出簡單句子</p> <p>A 組：能運用所學單字說出簡單句子</p> <p>B 組：能在協助下找出對應的單字</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 【畢業典禮】 ➡ 學習與人互道祝福的方式</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域--國文

每週節數	5 節	
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-2 依據情境，分辨意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 在協助下對生活情境作適切表達，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的意義。 ◎Bb-IV-1-1 能表達人際互動。 ◎Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 多元文化教育(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 5. 海洋教育(海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。)	
學習目標	1. 能依情境做適切的回應，並分享自身經驗(1-IV-2、2-IV-1、海 J2) 2. 能欣賞社會多元文化(◎Ca-IV-1-1、人 J5、多 J5) 3. 能培養感恩的胸懷，並有良善的人際互動(◎Bb-IV-1-1、品 J6) 4. 能經由故事的啟示，覺察自己的能力(5-IV-4-1、涯 J3) 5. 能理解文意，並寫出適當的字句(Ac-IV-3、4-IV-6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 兔子的生日宴會(繪本) 課程說明 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得
6-10	第二單元 蚶仔三兄弟的請求 (海 J2) 課程說明(繪本) 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 非正式課程 第一次段考(第7週)
11-15	第三單元 鹿港龍山寺(人 J5、多 J5) 課程說明(繪本) 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 非正式課程 第二次段考(第14週) 校外教學 (第十五週) 認識及了解動植物保育之重要。
16-21	第四單元 名人小故事—陳樹菊 課程說明(繪本)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會（第十六週）可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。</p> <p>第三次段考（第二十一週）</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 肚子餓的老虎(繪本)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 <p>非正式課程</p> <p>適應體育田徑賽（第五週）參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。</p>
6-10	<p>第二單元 南丁格爾(品 J6)</p> <p>課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 <p>非正式課程</p> <p>第一次段考（第七週）</p>
11-15	<p>第三單元 春夏秋冬 四季繪本</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 <p>非正式課程</p> <p>第二次段考（第十四週）</p>

第四單元 不一樣的畢業禮物（繪本）

課程說明(繪本)

1. 講解內容大意
2. 讓學生練習生字
3. 配對生詞與圖片
4. 讓學生練習念出繪本內容
5. 讓學生簡述自己看完的心得

16-21

非正式課程

畢業典禮（第十八週）參加畢業典禮，依指令參與活動

第三次段考（第二十一週）

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

二、領域：綜合活動

每週節數	3節	
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧。 2a-IV-3 學習自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用於日常生活中。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用最佳處理策略以保護自己。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動。 家 Aa-IV-1 個人合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購與有效運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。 家 Da-IV-2 家庭中合宜的家人互動。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀及安全知能的培養。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 性平教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 3. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 5. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 6. 多元文化(多 J1 珍惜並維護我族文化。) 7. 防災教育(防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮家庭功能，善盡責任(2a-IV-3、家 Da-IV-2、性 J3、家 J5) 2. 能建立適當的溝通方式(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J1)。 3. 能分辨各項資源並再次運用。(2c -IV-2、家 Cc-IV-2) 4. 能分辨食物的營養，並創作美食(2d -IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1)。 5. 能欣賞文化的特色並加以運用。(2d-IV-2、輔 Dd-IV-3、多 J1) 6. 能覺察環境並愛護環境(童 Ca-IV-1、童 Ca-IV-2、安 J3、環 J12、防 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：資源回收場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>平板、電腦、掛圖、圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 我的家 (性 J3、家 J5、品 J1) 1. 認識居住的地理位置 2. 認識家庭中成員的角色 3. 學習和家人適當的互動技巧

	<p>A 組：能說出家庭成員的責任並和諧相處</p> <p>B 組：能分辨家人間適當的相處方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週 【寶貝一家老小闖關活動】 ➡ 學習和同學合作進行闖關</p>
6-10	<p>第二單元 資源回收與創意</p> <p>1. 認識資源回收的分類</p> <p>2. 認識回收資源的再利用</p> <p>3. 回收資源的創作</p> <p>A 組：能分辨資源回收的類別並將資源再利用</p> <p>B 組：能分辨資源回收的類別</p>
11-15	<p>第三單元 飲食大考驗</p> <p>1. 認識食物分類</p> <p>2. 認識食物營養</p> <p>3. 認識適當的飲食</p> <p>A 組：能分辨食物的營養並選擇適當的飲食</p> <p>B 組：能分辨食物的種類</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 【校外教學】 ➡ 學習適當的飲食組合</p>
16-21	<p>第四單元 過新年(多 J1)</p> <p>1. 認識過年的典故</p> <p>2. 認識過年的習俗</p> <p>3. 豐富新年大餐</p> <p>A 組：能說出年菜的寓意及應景的祝福</p> <p>B 組：能分辨過年的習俗</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週 【校慶】 ➡ 學習積極的運動精神</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 交通安全(安 J3)</p> <p>1. 認識交通號誌</p> <p>2. 認識交通標線</p> <p>3. 認識交通規則</p> <p>A 組：能說出交通安全的相關規則</p> <p>B 組：能分辨交通標誌</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 【適應田徑賽】 ➡ 學習賽程的程序與規範</p>
6-10	<p>第二單元 情緒大不同(品 J1)</p> <p>1. 認識不同的情緒</p> <p>2. 認識情緒的轉換</p> <p>3. 認識適當的情緒表達</p> <p>A 組：能與他人有適當的互動</p> <p>B 組：能在協助下與他人有適當的互動</p>
11-15	<p>第三單元 傳統技藝(多 J1)</p>

	<p>1. 認識傳統技藝種類 2. 認識傳統工藝製作技巧 3. 劍獅彩繪面具創作 A 組：能說出各傳統技藝的特色 B 組：能分辨傳統技藝種類 非正式課程 第14週 【校外教學】➡ 認識傳統技藝的創作</p>
<p>16-21</p>	<p>第四單元 天然災害(環 J12、防 J3)</p> <p>1. 認識天然災害 2. 認識災害的防範 3. 落實環境的保護 A 組：能說出防範天然災害的方式 B 組：能在協助下找出防範天然災害的方式 非正式課程 第18週 【畢業典禮】➡ 學習與人互道祝福的方式</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

三、領域：健康與體育(健康教育)

每週節數	1 節
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的影響。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的概念。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康的生活型態。 學習內容 Bb-IV-1 正確使用藥品的行動策略。 Bb-IV-3 菸、酒的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式與改善策略。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性平教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2.環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4.安全教育(安 J11 學習創傷救護技能。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能了解家中的角色並善盡責任。(Fa-IV-2、性 J11、家 J5) 2.能選擇有益的食物並有效保存。(Ea-IV-2、環 J6)。 3.能認識家中常備藥物並能正確使用。(Bb-IV-1、安 J11) 4.能了解菸酒的傷害性。(1a-IV-3、Bb-IV-3) 5.能努力保持健康的體位。(1b-IV-2、2b-IV-2) 6.能簡易處理創傷。(Bc-IV-1、安 J11) 7.能跟上健身操動作。(1c-IV-4) 8.能注意身體的健康表徵(1a-IV-3)

學習內容調整	□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：單元海報 ■座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 ■教學設備：電腦 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 ■評量情境調整：適時提供協助 ■評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、掛圖、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 家人角色（性 J11、家 J5） 1. 認識家人的工作分配 2. 認識家庭責任的分攤 3. 學習和家人互助 A 組：能完成家庭成員的責任 B 組：能和家人共同完成家務 非正式課程 第4週 【寶貝一家老小闖關活動】 ➡學習和同學合作進行闖關
6-10	第二單元 飲食安全（環 J6） 1. 認識食物的新鮮度 2. 認識食物的保存方式 3. 認識食物的適當食用方式 A 組：能選用新鮮有益健康的食物

	B 組：能分辨食物的保存方式
11-15	<p>第三單元 急救箱 (安 J11)</p> <p>1. 認識急救箱藥物 2. 認識藥物使用方式 3. 認識簡易包紮方式</p> <p>A 組：能說出藥物適用的時機和方式 B 組：能分辨急救箱藥物</p> <p>第15週 【校外教學】➡學習戶外蚊蟲叮咬處理方式</p>
16-21	<p>第四單元 菸酒傷害</p> <p>1. 認識菸酒的成分 2. 認識菸酒對身體的影響 3. 認識菸酒觸法的情況</p> <p>A 組：能說出菸酒的傷害性 B 組：能在協助下分辨菸酒對身體的傷害</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週 【校慶】➡學習積極的運動精神</p>

週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 健康體位</p> <p>1. 認識 BMI 值 2. 認識運動對身體的影響 3. 建立提升體能的五項動作</p> <p>A 組：能完成五項體能動作 B 組：能在協助下完成五項體能動作</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 【適應田徑賽】➡學習賽程的程序與規範</p>
6-10	<p>第二單元 創傷處理 (安 J11)</p> <p>1. 認識刀傷的處理 2. 認識撞傷的處理 3. 認識扭傷的處理</p> <p>A 組：能判斷創傷的處理方式 B 組：能分辨創傷的不同</p>
11-15	<p>第三單元 身體動起來</p> <p>1. 能跟上分解動作的健身操 2. 能跟上慢速動作的健身操 3. 能跟上正常速度的健身操</p> <p>A 組：能跟上正常速度的健身操 B 組：能跟上慢速動作的健身操</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週 【校外教學】➡認識傳統技藝的創作</p>
16-21	<p>第四單元 青春痘</p>

1. 認識臉部的清潔
 2. 認識飲食、作息與青春痘的關聯性
 3. 認識青春痘的護理
- A 組：能避免長青春痘的方式
B 組：能在協助下做好臉部清潔
- 非正式課程

第18週 【畢業典禮】➡學習與人互道祝福的方式

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

三、領域：健康與體育(體育)

每週節數	2節(協同)
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1c-IV-1 認識各種運動常識，並保持安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能的基本原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標	1. 養成學生規律運動與健康生活的習慣(1c-IV-1、4d-IV-3、涯 J3) 2. 認識各項運動，了解規則與安全操作(1c-IV-1、1d-IV-1、Ga-IV-1、Hc-IV-1) 3. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(2c-IV-3、涯 J3) 4. 表現局部或全身性的身體控制能力 (3c-IV-1、Hc-IV-1、Hd-IV-1、Ga-IV-1、Ia-IV-1、專團) 5. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神(品 J1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：

	<input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自編教材。
教具/輔具	各類球具、軟墊

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-8	第一單元：體適能練練看 課程說明： 1. 介紹體適能檢測與執行動作。 2. 了解運動相關知能與安全重要性。 3. 練習體適能所需要檢測的項目。 A：能獨自完成體適能檢測。 B：在協助下完成體適能檢測。 非正式課程 第一次段考（第七週）
9-14	第二單元：籃球(涯 J3) 課程說明： 1. 認識籃球運動，能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2. 練習運球，能運球跑100公尺。 3. 了解投籃動作，並在籃框下練習投籃。 A：能獨自完成接球運球、投籃和籃框下投籃動作。 B：在協助下完成運球和投籃。 非正式課程 第二次段考（第十四週）
15-21	第三單元：排球(涯 J3) 課程說明： 1. 介紹排球運動基本動作，及安全遊戲規則。 2. 練習排球的拋接球。 3. 練習邊走邊拋接球之手眼協調。 A：了解排球運動基本動作與規則、拋接球5下。 B：在協助下完成排球基本動作。 非正式課程 校外教學（第十五週）認識及了解動植物保育之重要。 校慶運動會（第十六週）可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。 第三次段考（第二十一週）

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	第一單元：籃球(涯 J3) 課程說明： 1. 練習左右手原地運球。練習運球，能運球跑100公尺。

	<p>2. 練習運球跑100公尺（左右手皆可以邊運球邊跑步）。</p> <p>3. 在籃框下練習投籃。</p> <p>4. 在運球中練習防守。</p> <p>A：能獨自完成接球運球、投籃和籃框下投籃動作。</p> <p>B：在協助下完成運球和投籃。</p> <p>非正式課程</p> <p>適應體育田徑賽（第五週）參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。</p> <p>第一次段考（第七週）</p>
9-14	<p>第二單元:排球(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹排球運動基本動作，及安全遊戲規則。</p> <p>2. 練習排球的托球。</p> <p>3. 兩人一組練習排球的拋接球。</p> <p>4. 兩人一組練習傳接球之手眼協調。</p> <p>A：了解排球運動基本動作與規則，能完成托球、拋接球10下。</p> <p>B：在協助下完成排球基本動作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考（第十四週）</p>
15-21	<p>第三單元:大隊接力(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹起跑的種類與起跑的動作要領。</p> <p>2. 練習接力賽抓握棒跑步。</p> <p>3. 理解接力的方法與策略，感受團隊合作的意義。</p> <p>4. 練習100公尺快跑、200公尺接力跑步與400公尺慢跑。</p> <p>A：了解接力賽動作要領，並完成100公尺快跑、200公尺接力跑步與400公尺慢跑。</p> <p>B：在協助下完成走跑步。</p> <p>非正式課程</p> <p>畢業典禮（第十八週）參加畢業典禮，依指令參與活動</p> <p>第三次段考（第二十一週）</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

四、領域：藝術(視覺藝術)

每週節數	1節
教學對象	2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考，因應生活情境。</p> <p>學習內容 視 E-IV-2 平面、立體的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.性平教育(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>4.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能運用色彩創作(視 2-IV-1、視 P-IV-3、涯 J3)</p> <p>2.能運用不同媒材加以創作(視 1-IV-2、視 E-IV-2、視 A-IV-2、涯 J3)。</p> <p>3.能將創意發揮於生活中。(視 3-IV-3、視 E-IV-2、環 J3)</p> <p>4.能分享創作(視 2-IV-1、品 J1、性 J12)</p> <p>5.能將程序中步驟確實完成。(視 E-IV-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：畫作、手工藝品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：水彩、色紙、黏土、冰棒棍 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元 渲染畫（品 J1、性 J12、涯 J3、環 J3） 1. 能畫出所提示的基礎圖案 2. 能將紙張刷滿水 3. 能於紙張中繪出不同的圖畫 4. 能完成所有的構圖 非正式課程 第4週 【寶貝一家老小闖關活動】 ➡學習和同學合作進行闖關
8-14	第二單元 撕貼畫（品 J1、性 J12、涯 J3、環 J3） 1. 能畫出簡易圖案 2. 能將色紙撕成細小紙張 3. 能運用碎紙黏貼至圖案中 4. 能運用堆疊方式豐富畫作
15-21	第三單元 摺紙（品 J1、性 J12、涯 J3、環 J3）

	<p>1. 能完成平面摺紙作品</p> <p>2. 能完成立體摺紙作品</p> <p>3. 能運用水彩和摺紙完成畫作</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 【校外教學】➡學習適當的飲食組合</p> <p>第16週 【校慶】➡學習積極的運動精神</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 水彩畫(品 J1、性 J12、涯 J3、環 J3)</p> <p>1. 能調和水彩和混色</p> <p>2. 能以水彩加以繪畫</p> <p>3. 能運用色彩的堆疊豐富畫作</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 【適應田徑賽】➡學習賽程的程序與規範</p>
8-14	<p>第二單元 黏土創作(品 J1、性 J12、涯 J3、環 J3)</p> <p>1. 能捏塑條狀</p> <p>2. 能捏塑圓形</p> <p>3. 能捏塑水滴狀</p> <p>4. 能運用各形狀黏土創作成作品</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週 【校外教學】➡認識傳統技藝的創作</p>
15-21	<p>第三單元 冰棒棍創作—小木屋多功能檯燈(品 J1、性 J12、涯 J3、環 J3)</p> <p>1. 能黏合各個冰棒棍</p> <p>2. 能將整面冰棒棍再加以組為立體</p> <p>3. 能將各部件組合</p> <p>4. 能將小飾品加以黏合</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 【畢業典禮】➡學習與人互道祝福的方式</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

四、領域：藝術(視覺藝術)

每週節數	1節
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 視1-IV-1-1 能使用點、線、面和色彩，表達情感與想法。 視2-IV-1-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3-1 能應用設計思考及藝術知能，運用於生活情境中。
	學習內容 視 E-IV-1-1 了解簡易色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-2-1 能獨立完成平面、立體及複合媒材的表現技法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。)
學習目標	1. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 (視 P-IV-3、視1-IV-1-1、視3-IV-3-1) 2. 選擇適合自己性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習 (視 E-IV-1、視2-IV-1-1、視 E-IV-2-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：利用口頭、實作及觀察來檢視學生學習目標達成狀況。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1 參考網路資源、康軒教材來設計教學內容，以達成教學目標。 2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容。
教具/輔具	電腦、紙、沙畫、輕粘土、色紙

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-11	第一單元：美麗的沙畫 課程說明： 1. 講解如何製作沙畫 2. 讓學生自己選擇想要用的沙子顏色 3. 教導學生撕開雙面膠、倒上沙子 4. 自行創作作品 B：在教師的協助下可以完成作品 第一次段考（第七週）
12-21	第二單元：撕貼畫 課程說明： 1. 播放影片讓學生了解如何進行撕貼畫 2. 讓學生練習將色紙撕小片 3. 在教師協助下畫出想要創作的事物 4. 能自行創作並完成作品。 B：在教師的協助下可以完成作品 非正式課程 第二次段考（第十四週） 校外教學（第十五週）認識及了解動植物保育之重要。 校慶運動會（第十六週）可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。 第三次段考（第二十一週）

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	第一單元：壓印畫(環 J3) 課程說明： 1. 採集校園內的植物葉子並塗上色彩顏料壓印出植物的紋理。 2. 利用植物壓印圖案拼貼成一件美麗的花束作品。 B：在協助下壓印出葉子的紋理，再拼貼完成美麗作品。 非正式課程 第一次段考（第七週）
12-21	第二單元：輕粘土 課程說明： 1. 讓學生可以將兩種不同顏色的粘土揉捏合成第三個顏色 2. 教導學生練習輕粘土的基本形狀 例如圓形、長條型 3. 讓學生選擇自己喜歡的動物並進行創作 4. 學生自由創作。 B：在引導與協助下學習粘土的揉捏並完成作品。 非正式課程： 第二次段考（第十四週） 校外教學（第十五週）認識及了解動植物保育之重要。 校慶運動會（第十六週）可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。 第三次段考（第二十一週）

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

四、領域：藝術(音樂)

每週節數	1節(協同)
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 音 1-IV-1-1 能進行歌唱及演奏。 音 2-IV-2-1 能透過老師講述了解樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。 音 3-IV-2-1 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養音樂的興趣
	學習內容 音 E-IV-2-1 不同樂器的辨認，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 多元文化教育(多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) (多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化) 4. 性別平等教育(性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。)
學習目標	1. 可聆聽各種樂曲並了解作者的創作背景。(音 2-IV-2-1、音 A-IV-1-1、音 3-IV-2-1) 2. 可以分辨不同的樂器。(音 E-IV-2-1) 3. 可以用樂器彈奏簡單的歌曲。(音 1-IV-1-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：利用口頭、實作及觀察來檢視學生學習目標達成狀

	況。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1 參考網路資源、康軒教材來設計教學內容，以達成教學目標。 2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容。
教具/輔具	電腦、白板、音樂樂器

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：不同樂器好好玩(多 J6) 課程說明： 1. 介紹各種樂器，例如弦樂器、銅管樂器、木管樂器 2. 聆聽各種不同樂器的音樂 3. 介紹各種樂器的發聲原理 4. 讓學生練習辨別樂器 非正式課程 第一次段考（第七週）
8-16	第二單元：音樂名人堂(性 J1、多 J4、人 J5) 課程說明： 1. 介紹蕭邦、貝多芬、巴赫、莫札特。 2. 聆聽不同作曲家的音樂、了解他們的作曲背景 3. 練習用鋼琴彈奏簡單樂曲 非正式課程 第二次段考（第十四週） 校外教學（第十五週）認識及了解動植物保育之重要。 校慶運動會（第十六週）可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。
17-21	第三單元：音樂名人堂(性 J1、多 J4、人 J5) 課程說明： 1. 介紹柴可夫斯基、舒伯特、海頓、舒曼。 2. 聆聽不同作曲家的音樂、了解他們的作曲背景 3. 練習用鋼琴彈奏簡單樂曲 非正式課程 第三次段考（第二十一週）

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：阿卡貝拉 A cappella (人 J5、多 J4、多 J6) 課程說明： 1. 講解阿卡貝拉的歷史 2. 聆聽阿卡貝拉的音樂 3. 與音樂一同合唱 4. 練習用鋼琴彈奏簡單樂曲 非正式課程 適應體育田徑賽（第五週）參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。 第一次段考（第七週）

8-16	<p>第二單元：虛擬歌手：初音未來（人 J5、多 J4、多 J6）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解現代科技與虛擬歌手的出現 2. 介紹初音未來的歌曲 3. 聆聽初音未來的相關音樂 4. 練習用鋼琴彈奏簡單樂曲 <p>非正式課程 第二次段考（第十四週）</p>
17-21	<p>第三單元 電影、廣告配樂（人 J5、多 J4、多 J6）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種電影、廣告、生活中會遇到的各種配樂 2. 聆聽各種相關的配樂 3. 試著讓學生說明聽到配樂的感受與想法 4. 練習用鋼琴彈奏簡單樂曲 <p>非正式課程 畢業典禮（第十八週）參加畢業典禮，依指令參與活動 第三次段考（第二十一週）</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

四、領域：藝術(表演藝術)

每週節數	1節(協同)
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 表 1-IV-1-1 能運用表情、聲調與肢體動作表現想法。 表 2-IV-2-1 能認識各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。
	學習內容 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2-1 介紹東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4-1 欣賞表演藝術活動與展演。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 多元文化教育(多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) (多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化)
學習目標	1. 藉由日常生活行為，並欣賞不同類型的表演藝術內涵(表 E-IV-1-1、表 A-IV-2-1、表 P-IV-4-1、表 1-IV-1-1、表 2-IV-2-1、表 3-IV-1-1、性 J1) 2. 能運用表情、聲調與肢體動作表現想法(表 1-IV-1-1、表 E-IV-1) 3. 能了解東西方、傳統與當代藝術的類型、代表作品與人物(表 A-IV-、表 2-IV-2-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：利用口頭、實作及觀察來檢視學生學習目標達成狀

	況。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1 參考網路資源、康軒教材來設計教學內容，以達成教學目標。 2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容。
教具/輔具	電腦、白板

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-11	第一單元：認識自己的身體 課程說明： 1. 讓學生觀看影片，並讓學生了解可以用手、腳、身體來完成各種動作 2. 帶著學生一起練習舞動自己的手、腳 3. 練習利用動作來模仿動物 4. 跟著音樂來進行律動與動物的角色扮演 A：可以記得動作並跟著音樂舞動 B：在教師的協助下可以完成動作 非正式課程 第一次段考（第七週）
11-21	第二單元：表演藝術真有趣(多 J6、人 J5) 課程說明： 1. 認識不同的表演藝術，藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。 2. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。 3. 嘗試用自己的手與腳與身體進行現代舞的動作練習 A：可以跟著音樂用現代舞的模式來表演。 B：可以在教師的協助下用現代舞的模式來表演。 非正式課程 第二次段考（第十四週） 校外教學（第十五週）認識及了解動植物保育之重要。 校慶運動會（第十六週）可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。 第三次段考（第二十一週）

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	第一單元：身體的伸展 課程說明： 1. 了解瑜伽的由來 2. 觀看影片了解瑜伽的伸展方式 3. 教導各種瑜伽之動作 A：能記得並完成瑜伽之動作。 B：在教師的協助下可以完成瑜伽之動作。 非正式課程 適應體育田徑賽（第五週）參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。 第一次段考（第七週）

12-21	<p>第二單元:絢麗舞台(多 J4、人 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各類表演藝術工作者、劇場藝術家與團體。例如:屏風表演劇場與紙風車劇團。 2. 欣賞表演舞台結合音樂與科技媒體的運用。 3. 欣賞表演藝術者藉由身體、聲音、戲劇、舞蹈之即興與創作。 4. 認識劇場與科技媒體之活動規劃、排練、整合、製作、人物服裝與舞台妝的應用。 <p>A：認識表演舞台的種類、形式、音樂、科技媒體、燈光與服裝……等應用，欣賞不同表演劇場的表現方式。</p> <p>B：欣賞舞台表演千變萬化的視覺與聽覺饗宴。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考（第十四週）</p> <p>畢業典禮（第十八週）參加畢業典禮，依指令參與活動</p> <p>第三次段考（第二十一週）</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

五、領域：數學

每週節數	4節
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-2理解數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-9使用計算機做乘除運算。 s-IV-2-1理解角的基本性質及關係。 d-IV-2理解機率的意義並能運用到日常生活中。 學習內容 N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-3數的四則混合運算。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 3. 環境教育(環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能從生活的例子中，了解負數的概念，並標示正負號。(N-7-3-)(特學1-IV-1、特學 A-IV-1) 2. 能做1000以內的數的四則計算。(n-IV-1-1、n-IV-2、N-7-1、N-7-3-2、N-7-5) 3. 能認識簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形。(s-IV-1、S-7-1) 4. 能使用適當的工具進行容量與重量的測量。(n-IV-6、N-8-2) 5. 能使用計算機進行除法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-7、N-7-8、N-7-8-1、N-7-8-2、N-7-8-3、N-7-8-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他__（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 其他： <u>觀察、口述、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他__（請說明）： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
1-8	單元一：認識1000以內的數~ 課程說明： 1. 透過累加1，讀寫1000以內的數&序列。 2. 1000以內的數加法計算。 3. 1000以內的數減法計算。 非正式課程——寶貝一家老小闖關活動(第4週)、第一次段考(第7週)

9-14	<p>單元二：計算機的應用</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉計算機上的按鈕符號 2. 能使用計算機算出加減式子 3. 能使用計算機算出乘除式子 4. 能使用計算機解決加減應用問題 <p>非正式課程~第11週 高職參訪 第14週~第二次段考</p>
15-21	<p>單元三：錢幣的換算及應用</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元的錢幣。 2. 認識 10 元的錢幣。 3. 進行 1 元與 10、50、100 元錢幣的換算。 4. 認識 50 元的錢幣。 5. 進行 100 元與 500 元錢幣的換算。 6. 認識紙鈔和硬幣及數算。 7. 使用紙鈔或硬幣進行消費 <p>非正式課程~</p> <p>第 21 週~期末 IEP 會議、第三次段考</p>

下學期單元名稱/內容	
週次	單元名稱/內容
1-8	<p>單元一：年、月、日</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一年有12個月及各月天數。 2. 認識一星期有7天並應用於生活中。 3. 能點數一段期間的天數並應用於生活中。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週~身心障礙學生運動會 第 7 週~第一次段考</p>
9-14	<p>單元二：認識重量與容量</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨並正確使用重量的單位。 2. 能選出可以秤重量的工具。 3. 能正確的做重量的計算與比較。 4. 能分辨並正確使用容量的單位。 5. 能學會測量物體的容量。 <p>非正式課程~</p> <p>第 14 週~第二次段考</p>

單元三：認識角度~

15-21

課程說明：

1. 能了解角度的定義與認識角度單位
2. 重要角度的介紹與認識(90度、180度、360度)
3. 能比較角的大小
4. 認識量角器與刻度判讀
5. 能利用量角器做角度的測量

非正式課程~ 第21週~第三次段考

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

六、領域：自然

每週節數	3節
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
	學習內容 Da-IV-1 使用適當的儀器觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Na-IV-2 日常生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義，環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。) 3. 安全教育(安J9遵守環境設施設備的安全守則。)
學習目標	1. 認識天氣的變化(Ia-IV-3、Ia-IV-4、Ib-IV-1、Ib-IV-4、Ib-IV-5、Ib-IV-6) 2. 認識人體的基本構造與功能(Db-IV-1、Db-IV-2、Db-IV-3、性 J4) 3. 認識電力的供應與運輸，並了解如何安全用電。(ai-IV-1、Kc-IV-1、Kc-IV-2、Ba-IV-4、Jc-IV-5、Kc-IV-8、Mc-IV-5、Mc-IV-6) 4. 能認識動植物的雄雌不同。(Gc-IV-1、環 J3) 5. 能認識人和環境的關係。(Lb-IV-3、環 J3) 6. 能了解自然資源的永續經營的重要性。(po-IV-1、ah-IV-1、Na-IV-6、Na-IV-7、Nc-IV-6、能 J2、能 J3、能 J5、環 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他__（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 其他： <u>觀察、口述、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他__（請說明）： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
1-8	第一單元：人體的構造與功能(性 J4) 課程說明： 1. 認識人體的器官。 2. 認識人體的循環系統。 3. 認識男女構造的差異。 非正式課程~ 第 7 週~第一次段
9-14	第二單元：台灣常見的動植物(環 J3) 課程說明： 1. 認識校園內的常見動植物， 2. 認識公園裡常見的動植物。 3. 介紹馬路上常見的行道樹。 非正式課程~ 第 11 週 高職參訪 第 14 週~第二次段考

15-21	<p>第三單元：保護環境有你有我(環 J7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的基本成因， 2. 認識氣候變遷對生活及環境常見的影響， 3. 認識能源資源永續利用的方式， <p>非正式課程 第 21 週~期末 IEP 會議、第三次段考</p>
-------	--

下學期單元名稱/內容	
週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元：認識台灣天氣(環 J7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的成因 2. 了解溫度的高低，並學會看溫度計 3. 了解因應溫度的高低，可以做的準備措施 4. 了解濕度的高低，並學會看濕度計 5. 了解因應溼度的高低，可以做的準備措施 6. 了解降雨機率的定義，並知道如何查詢 <p>非正式課程~ 第3週~身心障礙學生運動會 第 7 週~第一次段考</p>
9-14	<p>第二單元：生物的生殖系統(性 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生殖細胞。 2. 認識動物的生殖系統。 3. 了解植物的生殖系統。 <p>非正式課程~ 第 14 週~第二次段考</p>
15-21	<p>第三單元：用電安全 (安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日常生活常用的電器產品。 2. 認識高功率的電器產品。 3. 了解用電時的注意事項。 <p>非正式課程~ 第16週~期末 IEP 會議 第 21 週~第三次段考</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

七、領域：社會

每週節數	3節	
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>社2a-IV-2 參與學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。 公 1a-IV-1 理解公民知識的概念。 公 1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>歷Ba-IV-2 臺灣族群的認識。 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係。 歷Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性和影響。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布和特色。 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布及人口老化現象 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 人權教育(人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。)</p> <p>2. 原住民族教育(原 J9學習向他人介紹原住民文化展現)</p> <p>3. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p> <p>4. 性別平等(性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等 運動的楷模，具備 關懷性別少數的態度。)</p> <p>5. 環境教育(環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊；環 J11了解天然災害的人為影響因子。認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能指認出或由圖示說出台灣或居住地的人口變化及特色。(社3b-IV-3、地 Ad-IV-1、人 J5)</p> <p>2. 認識臺灣的地理位置、自然環境與氣候概況，以及自然資源的影響。(社 1a-IV-1、地 1a-IV-2、地 Ac-IV-3、海J5、環J3、環 J4、環 J10、環 J11)</p> <p>3. 認識台灣的族群與兩岸關係(歷 Ba-IV-2、歷 Fa-IV-4、品 J4、多 J2)</p> <p>4. 了解人權的重要並尊重不同族群的人(公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2、人 A1、品 J7)</p> <p>5. 能指認出或說出如何參與社會中的公共事務及影響。(社2a-IV-2、社2b-IV-2、公1b-IV-1、公 Ba-IV-1、公 Bb-IV-1、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_(請說明)：：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input type="checkbox"/>指認評量 其他：<u>觀察、口述、實作</u></p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生程度編製符合其能力試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_(請說明)：<input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：參考相關網站教材將教學單元內容進行簡化、分解，編輯成適合學生的學習內容教材。社區資源：郵局、衛生所</p>
<p>教具/輔具</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p>

<p>教學進度表</p>	
<p>週次</p>	<p>上學期單元名稱/內容</p>
<p>1-7</p>	<p>第一單元：地理-台灣的人口成長、組成與議題(人 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明台灣人口的成長分布及性別特徵。 2. 認識台灣人口的議題。 3. 了解人口成長的高低，並了解家中的人口。。 <p>~</p> <p>非正式課程——寶貝一家老小闖關活動(第4週)、第一次段考(第7週)</p>

8-14	<p>第二單元：公民身分及社群(人 A1、品 J7) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公民德性與權利 2. 家庭的功能與權利義務的畫分 3. 原住民族的公民參與及如何保障人權 <p>非正式課程~ 第 11 週 高職參訪第 14 週~第二次段考</p>
14-21	<p>第三單元：地理-臺灣的產業結構與影響(海 J4) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明台灣的農業及工業產業。 2. 說明台灣居住地的產業分布。 3. 台灣的農業、工業與國際貿易 <p>第 21 週~期末 IEP 會議、第三次段考</p>

下學期單元名稱/內容

週次	單元名稱/內容
1-9	<p>第一單元:台灣的歷史(遠古~清朝) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 史前台灣與原住民文化 2. 大航海時期的台灣 3. 清朝統治時期的台灣 <p>非正式課程~ 第 7 週~第一次段考</p>
10-14	<p>第二單元：歷史-日治時期的統治 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本治臺的政策與建設。 2. 介紹日治時代重要的歷史事件。 3. 介紹臺灣經濟改革與發展的政策。 <p>非正式課程~ 第14週~第二次段考</p>

15-21	<p>第三單元：台灣位置與地形</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識台灣的地理位置。2. 認識台灣地形。3. 了解地形對於人類活動的影響。 <p>非正式課程~ 第21週~第三次段考</p>
-------	---

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

壹、普通教育領域課程

八、領域：科技

每週節數	2 節
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運c-IV-1 能認識資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能使用資訊科技與他人合作完成作品。 運a-IV-3 能培養探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設k-IV-3 能認識選用材料及工具的基本知識。 設s-IV-2 能運用基本工具進行材料組裝。 設c-IV-2 能在實作活動中培養創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育 (性J8 解讀科技產品的性別意涵。)
學習目標	1. 能認識資訊科技工具的使用方法。 (運 c-IV-1、設 k-IV-3、生 P-IV-3) 2. 能與他人運用工具進行材料組裝完成作品。 (設 s-IV-2、生 P-IV-3、生 P-IV-5、運 c-IV-2、設 c-IV-3) 3. 能培養探索資訊科技的興趣並具創新思考能力 (運 a-IV-3、設 c-IV-2、生 P-IV-1) 4. 能認識資訊科技對人類生活之影響(生 S-IV-1、性 J8) 5. 能加強手眼協調及手部力道(專團一職能)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際操作、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：組合積木、組合機械、電子組件、手作生活用品 2. 社區資源：
教具/輔具	電腦、積木、機器及電子零件、手作材料

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 基本電腦操作</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦的基本設備 2. 了解如何開機與關機 3. 認識電腦中的文書處理軟體 WORD 4. 練習輸入自己的名字 5. 練習建立表格 <p>A 組：能用文書軟體打出課表 B 組：能在協助下輸入自己的名字與建立表格。</p>
6-10	<p>第二單元 小知識創造發明積木組(性 J8)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 認識工具操作方式。 3. 依提示組合各組件。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能建立依說明書組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程 第一次段考（第七週）</p>
11-15	<p>第三單元 基本電腦操作2</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽器 2. 了解如何使用瀏覽器搜尋圖片 3. 了解如何下載圖片 4. 依提示進行操作 5. 自行搜尋與下載喜歡的圖片 <p>A 組：能自行搜索與下載喜歡的圖片 B 組：能在協助下在搜索與下載喜歡的圖片</p> <p>非正式課程</p>

	第二次段考（第十四週） 校外教學（第十五週）認識及了解動植物保育之重要。
16-21	<p>第四單元 電子積木</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 建立電流與聲光概念 3. 依提示組合各式作品。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能運用電流與聲光概念並組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程 校慶運動會（第十六週）可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。 第三次段考（第二十一週）</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 基本電腦操作3</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦文書處理軟體 PPT 2. 了解如何新增投影片 3. 能在投影片上打上標題 4. 能在投影片中加入圖片 <p>A 組：能在投影片中加入標題與相關圖片 B 組：能在協助下在投影片中加入圖片</p> <p>非正式課程--適應田徑賽(第5週)</p>
6-10	<p>第二單元 木製小夜燈</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 認識工具操作方式。 3. 依提示組合各組件。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能自行創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程 第一次段考（第七週）</p>
11-15	<p>第三單元 基本電腦操作4</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用瀏覽器找到 YOUTUBE 網頁 2. 能在 YOUTUBE 上打字搜尋 3. 能調整影片聲音的大小、進退、與倍速播放 4. 能選擇自己喜歡的音樂並播放 <p>A 組：能自行輸入並搜尋喜歡的音樂並播放 B 組：能在教師的協助下搜尋喜歡的音樂並播放</p> <p>非正式課程</p>

	第二次段考（第十四週）
16-21	<p>第四單元 不織布手提袋</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 建立空間對應概念。 3. 依提示組合各式作品。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能運用序列對應概念並組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程</p> <p>畢業典禮（第十八週）參加畢業典禮，依指令參與活動</p> <p>第三次段考（第二十一週）</p>

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育 A 組

每週節數	4 節
教學對象	3游○○(自閉/重) 2楊○○(自閉/輕) 1陳○○(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性平教育 (性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>3. 生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>4. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能展現自己的能力與興趣，不受限於職場印象。(涯 J3、性 J3) 2. 能遵守工作場域的規範。(特職3-IV-3、特職4-IV-4、特職C-IV-3、特職B-IV-5) 3. 能認識工具的使用和工作程序。(特職3-IV-2、特職C-IV-1) 4. 能依循程序完成工作內容(特職3-IV-2、特職B-IV-2、環 J15) 5. 能培養良好的工作態度。(特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職7-IV-2、品 J2) 6. 能加強工作持續力及手部操作(擰、捏、拔、握等)能力。(轉銜)</p>

	(物理治療、職能治療)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：作品、作品圖片 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：文具用品、夾鏈袋、紙盒(箱)、組裝置物架、組裝家具、電扇、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、圖卡、影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 文具分類、裝袋(性 J3、品 J2、涯 J3、環 J15) 1. 分辨文具種類 2. 依清單種類及數量拿取 3. 檢核清單內容，裝入夾鏈袋 非正式課程 第4週 【寶貝一家老小闖關活動】 ➡學習和同學合作進行闖關

6-10	<p>第二單元 文具混裝、裝入紙盒(性 J3、品 J2、涯 J3、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將文具分類擺放 2. 依清單所列示各種類及數量拿取並裝袋 3. 摺紙盒 4. 將文具裝入盒中
11-15	<p>第三單元 食物分裝、裝袋(性 J3、品 J2、涯 J3、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨食物種類 2. 依清單單一種類或混裝及所列數量拿取 3. 檢核清單內容，裝入夾鏈袋
16-21	<p>第四單元 飲品分裝、裝箱(性 J3、品 J2、涯 J3、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨飲品種類 2. 依清單單一種類或混裝及所列數量拿取 3. 檢核清單內容，裝入箱子 4. 封緊紙箱並疊放 <p>非正式課程</p> <p>第15週 【校外教學】➡學習餐具、餐盒及飲料的發放</p> <p>第16週 【校慶】➡學習積極的運動精神</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 組裝置物盒 (性 J3、品 J2、涯 J3、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將置物盒放置正確位置 2. 轉入螺絲 3. 校正位置再旋緊螺絲 4. 裝上整列置物盒 <p>非正式課程</p> <p>第5週 【適應田徑賽】➡學習賽程的程序與規範</p>
6-10	<p>第二單元 組裝置物架 (性 J3、品 J2、涯 J3、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出正確物件 2. 將金屬管塞入底座的孔洞 3. 以金屬環連結金屬管 4. 將已加長之金屬管組成單層置物架 5. 將各層置物架組合為三層置物架
11-15	<p>第三單元 組裝椅子 (性 J3、品 J2、涯 J3、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出正確物件 2. 將座位之木條合併為整齊的平面，並另以木條轉入螺絲加以固定 3. 將椅背之木條轉上螺絲固定於椅面上 4. 將椅子的四根腳再固定於椅面下 5. 將木條轉入螺絲，固定椅腳 <p>非正式課程</p> <p>第14週 【校外教學】➡學習與人互動的技巧</p>
16-21	<p>第四單元 組裝電扇 (性 J3、品 J2、涯 J3、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拆卸外層護網

2. 拆卸扇葉
3. 拆卸內層護網
4. 清潔扇葉、護網
5. 依序裝上內層護網、扇葉及外層護網

非正式課程

第18週 【畢業典禮】➡學習與人互道祝福的方式

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育 B 組

每週節數	4節
教學對象	3巫○○(多重/中) 2陳○○(智/極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因、安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 4. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)</p>
學習目標	<p>1. 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識(特職4-IV-4、特職5-IV-4、特職B-IV-5、特職C-IV-3)。</p> <p>2. 能依據工作流程與步驟完成成品(特職3-IV-2、特職C-IV-1、環J15、專團)</p> <p>3. 能妥善保管工作場域中工作器具(特職3-IV-2、特職4-IV-4、特職C-IV-1、特職B-IV-4)。</p> <p>4. 能依據工作要求在時限內完成工作(特職3-IV-3、特職C-IV-3)。</p> <p>5. 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全(特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職C-IV-5、特職B-IV-4、特職B-IV-5、安</p>

	J1、轉銜)。 6. 培養正確工作態度及價值觀(特職 4-IV-4、特職 5-IV-4、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、特職 B-IV-5、品 J1、涯 J10、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_(請說明)：：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 其他： <u>觀察、口述、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_(請說明): <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：參考相關網站教材將教學單元內容進行簡化、分解，編輯成適合學生的學習內容教材。
教具/輔具	電子積木、職業技巧訓練用具、清潔用具板、電腦、單槍投影機

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元： 職場安全 (家 J4) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明特定職業的潛在職業疾病。 2. 教導使用安全的防護裝備。 3. 教導職場災害的預防措施與應變方法。 ~非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第4週)、第一次段考(第7週)

8-14	<p>第二單元： 職場環境清潔（品 J6） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹清潔場地的範圍與清潔工具。 2.說明地板除塵與濕拖的工具與操作步驟。 3.說明門窗與玻璃清潔的工具與操作步驟。 4.說明傢俱清潔的工具與操作步驟。 <p>非正式課程~第11週 高職參訪 第14週~第二次段考</p>
14-21	<p>第三單元： 電子積木(涯 J3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明基本的電子電路。 2.拼裝的電子電路可以直接應用到現實生活中。如：電燈、電扇防盜、報警等實用電路 3.移動、旋轉元器件，把它放到電路圖中合適的為止 <p>第 21 週~期末 IEP 會議、第三次段考</p>

下學期單元名稱/內容	
週次	單元名稱/內容
1-9	<p>第一單元： 物品的收納與擺放 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種物品收納的容器。 2. 教導各種物品收納與擺放的技巧。 3. 能依據物品的特性與體積，選擇合適的容器，並放置於指定的位置。 <p>非正式課程~ 第 7 週~第一次段考</p>
10-14	<p>第二單元：職業技巧-文書資料整理 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪：使用剪刀剪不同的線條及形狀。 2. 摺：將紙張平分二、三、四等分摺。 3. 信封：將剪好及摺好的紙張，以固定數量裝入信封後，用膠水封口，並寫上指定的郵遞區號。 4. 摺好的夾鏈袋：將剪好及紙張，以固定數量裝入夾鏈袋，封口，並貼上指定的小圓標籤紙。 <p>非正式課程~ 第14週~第二次段考</p>

15-21	<p>第三單元：分類整理（安J3） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依據口語指示或圖片參照，完成組裝物品或分類整理的工作。2. 依據手冊或步驟說明，完成組裝物品或分類整理的工作。 <p>非正式課程~ 第21週~第三次段考</p>
-------	--

彰化縣立溪湖國民中學111學年度【集中式特教班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

二、科目：生活管理

每週節數	2節
教學對象	3游○○(自閉/重) 3巫○○(多重/中) 2楊○○(自閉/輕) 2陳○○(智/極重) 1陳○○(智/中)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 學習內容 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 戶 J2從環境中捕獲心靈面的喜悅。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。
學習目標	1、培養生活中美化居家環境的能力，建立良好生活品質。(特生 F-sA-1、戶 J2、涯 J3) 2、養成居家環境安全維護處理的能力。(特生2-sP-9、安 J3) 3、養成個人環境清潔的能力，維持居家生活品質。(特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 4、了解垃圾分類與資源回收(特生 F-sP-4、特生2-sP-7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： ■座位安排：依照學習程度，較弱勢排前方，以利學習指導。 ■教學設備：相關教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：弱勢同學適當的協助學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生實際操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	參考相關書籍單元內容進行教材的編輯設計 網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 自編學習單
教具/輔具	常見手工具、清潔用品、

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	資源回收我最行 課程說明： 1. 講解資源回收對地球的重要 2. 介紹資源回收的各種分類 3. 學生練習分辨不同種類的回收物品 4. 學生可以將資源回收物品丟到正確的分類 A 組： 能將資源回收物品丟到正確的分類 B 組： 在教師的提示下，可以將資源回收物品丟到正確的分類
第 7-13 週	清潔打掃愛乾淨 課程說明： 1. 介紹常見的清潔用品種類 2. 教導安全使用清潔用品的方式。 3. 學生實際練習使用清潔用品的方式 A 組： 可以使用漂白水拖地 B 組： 在教師協助下可以使用酒精擦拭消毒桌椅。 非正式課程 第一次段考（第七週）

第 14-21 週	<p>生活一把罩(戶 J2)(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解洗碗的步驟 2. 協助學生依步驟洗碗 3. 讓學生自行完成洗碗 <p>A 組：</p> <p>學生能自行完成洗碗</p> <p>B 組：</p> <p>學生在教師指導下，完成洗碗</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考（第十四週）</p> <p>校外教學（第十五週）認識及了解動植物保育之重要。</p> <p>校慶運動會（第十六週）可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。</p> <p>第三次段考（第二十一週）</p>
-----------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	<p>整理房間(戶 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解為什麼要整理房間、整理房間的好處 2. 介紹整理房間的方法 3. 讓學生練習整理自己的抽屜 4. 練習整理學校書櫃 <p>A 組：</p> <p>學生可以將亂掉的書櫃依書本的大小擺放整齊。</p> <p>B 組：</p> <p>學生可以將書櫃中的書拿出並用抹布將書櫃擦乾淨。</p> <p>非正式課程</p> <p>適應體育田徑賽（第五週）參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。</p>
第 7-13 週	<p>我是環保小尖兵(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解垃圾對環境的危害 2. 講解環保的重要 3. 講解實踐環保的方法 4. 複習資源回收 <p>A 組：</p> <p>可以說出三種實踐環保的方法，可以將垃圾丟到正確的回收分類。</p> <p>B 組：</p> <p>可以說出一種實踐環保的方法、可以分辨資源回收的分類。</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次段考（第七週）</p>

第 14-21 週	<p>收納小達人</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 講解生活中收納的重要性2. 介紹收納的方法3. 讓學生練習將物品依功能分類4. 將功能相同的物品擺放在一起 <p>A組：學生能將物品依功能分類並整齊擺放</p> <p>B組：學生在教師的協助下能將物品依功能分類。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考（第十四週）</p> <p>畢業典禮（第十八週）參加畢業典禮，依指令參與活動</p> <p>第三次段考（第二十一週）</p>
--------------	--