

一	施○○	資	學(正式)		數學基本能力弱，需加強學習策略、應用題解題能力。	直接		5	3		3	3		4	2		8										✓	0	8											✓	✓	✓	✓		✓											
二	巫○○	資	學(正式)		語文、數學學習困難，需要學習策略需求。	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7											✓	✓	✓	✓		✓										
二	楊○○	資	智(正式)		語文、數學需加強學習。自我管控能力較弱，需要旁人協助。	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7													✓	✓	✓	✓		✓								
二	章○○	資	智(正式)		語文、數學學習困難，表達能力較弱，需要資源班抽離教學。	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7														✓	✓	✓	✓		✓							
二	梁○○	資	學(正式)		語文與數學及記憶與理解較弱，需要提供學習策略。	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7															✓	✓	✓	✓		✓						
二	陳○○	資	智(正式)	輕	基本能力弱，需加強書寫、閱讀理解技巧，數學基本運算能力，及生活管理能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7															✓	✓	✓	✓		✓						
二	陳○○	資	智(正式)	輕	語文與數學及記憶與理解較弱，需要提供學習策略。	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7																	✓	✓	✓	✓		✓				
二	王○○	資	疑似生		國文、數學基本學科能力弱，需加強閱讀學習策略及數學解題能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7																	✓	✓	✓	✓		✓				
二	黃○○	資	疑似生		國文、數學基本學科能力弱，需加強閱讀學習策略及數學解題能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7																		✓	✓	✓	✓		✓			
二	楊○○	資	學(正式)		1.記憶與理解較弱，需要提供學習策略 2.語言理解與表達正常 3.語文與數學學習困難，需要資源班抽離教學	直接		5	3		3	2		4	2		7												0	7																			✓	✓	✓	✓		✓		
三	莊○○	資	聽(正式)	中	需要提供 FM 溝通系統。在語言表達與語言理解上有困難，基本能力尚可，需加強閱讀理解、數學解題技巧。	直接		5	3		3	0		4	0		3												1	4																				✓	✓	✓	✓	✓		✓
三	許○○	資	智(正式)		國文、數學基本能力弱，記憶與理解明顯困難，需加強學習策略及數學解題能力。	直接		5	3		3	2		4	2		7												1	8																				✓	✓	✓	✓		✓	
三	陳○○	資	智(正式)		國文、數學基本能力弱，記憶與理解明顯困難，需要提供學習策略及加強職業教育。	直接		5	3		3	0		4	2		5												1	6																					✓	✓	✓	✓		✓

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度學生能力與課程需求彙整表-集中式特教班

學生基本資訊					特教服務方式	部定一般領域/科目										特殊需求領域	總計	相關服務與支持策略												特推會 審查結果																	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國文)		語文(英語)		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動	小計	生活管理	職業教育	小計	交通服務		相關專業團隊服務			其他服務							通過	再修正											
								原	原	原	原												原	原	原	原	原	原	交通車	交通費	物理	職能	語言	口頭回答			適性教材	習生人力-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他				
3	游○○	特教班	自(正式)	自/重度	加強口語表達及肌耐力能力	直接		5	3	4	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						
3	巫○○	特教班	多(正式)	多/中度	加強口語表達及操作能力	直接		5	3	4	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				
2	楊○○	特教班	自(正式)	自/輕度	加強語言理解及手部精細動作能力	直接		2 (資3)	3	2 (資2)	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
2	陳○○	特教班	智(正式)	智/極重度	加強指令理解及人際互動技巧能力	直接		5	3	4	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
1	陳○○	特教班	智(正式)	智/輕度	加強語言理解及手部精細動作能力	直接		5	3	4	3	3	2	3	3	3	29	2	4	6	35		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	