

# 彰化縣後寮國小111學年度課程計畫

□分散式資源班  不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級國語抽離組

( 四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| 每週結束                                | 抽離1節  |  |
| 教學對象                                | 四年級 薛○呈(學習障礙)<br>四年級 郭○誠(語言障礙)  |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |   |  |
| 核心素養                                | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                     | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                     | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點                             | <p>學習表現</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p>  |  |
| 調整後學習重點                             | <p>學習表現</p> <p>2-II-1 用適當聲調及清晰語音說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解課文生字新詞。</p> <p>4-II-1 利用注音詞圖卡輔助，認識常用國字至少300字，使用100字。</p> <p>4-II-2 透過提示找出共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 透過注音符號輔助朗讀文本，表現抑揚頓挫。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 80個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>   |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.環境教育(環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) |  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | 2.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）   |
| <b>學習目標</b>    | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1. 能認讀常用國字300字（3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3）。<br>2. 能在注音符號的輔助下用清晰的語調念讀文本和表達溝通（2-II-1、2-II-2、3-II-1、5-II-1、特學1-II-2、特學 A-II-2、環 E3、家 E11）。                                |
| <b>學習內容調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                  |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：         |
| <b>學習環境調整</b>  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排離教師較近的位置。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔班上課教室進行考試。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：給予報讀服務。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                   |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：康軒國語第五冊課本（簡化、減量、分解）、教學 PPT、網路資源（圖片或影片）。<br>2. 社區資源：志工媽媽  |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：電腦、小白板<br>2. 輔具：無  |

備註：無教學進度表

# 彰化縣後寮國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級數學抽離組

( 四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|                                |        |   |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週結束                           |        | 抽離1節  |
| 教學對象                           |        | 四年級 薛○呈(學習障礙)<br>四年級 郭○誠(語言障礙)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |   |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：用位值的概念說明直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。簡單複合圖形。</p> |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：用位值的概念說明直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。簡單複合圖形。</p> <p>特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2. 國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。）</p>                              |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 能認讀100000000以內的數並進行加減乘的計算（n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-4-1、 N-4-2、N-4-3、N-4-8、特學4- I -1）。</p> <p>2. 能理解除法概念並理解概數的意義(n-II-3、n-II-5、N-4-4、N-4-8、特學A- II -1)。</p> <p>3. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，，如角、邊、周長等（n-II-9、s-II-1、N-4-10、 S-4-3）。</p> <p>4. 能認識並運用各種生活中的單位(n-II-9、N-4-9)。</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排離導師較近的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>  | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔班上課教室進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：給予報讀服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材：康軒數學第五冊課本(簡化、減量、分解)、網路資源(圖片或影片)。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>   | <p>1. 教具:電腦、小白板</p> <p>2. 輔具:無</p>  |

備註：無教學進度表

# 彰化縣後寮國小 111 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

| 組別                     | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及<br>程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整  | 教學方式  | 教材教具/<br>社區資源   | 學<br>習<br>輔<br>具 | 評量<br>方式  |
|------------------------|---------|------------------------|--|---|---|---|------------------|---|
| 國語<br>五年級<br>(抽離<br>組) | 1       | 後寮國小<br>五甲施○驩(情障)      | 1. 能使用注音符號標註輔助課文內容的理解。(性別平等教育)<br>2. 培養聆聽的習慣和態度，並適時給予合適的回應。(生涯發展教育、人權教育)<br>3. 運用語言表情達意，分享生活經驗，並透過互動，以因應環境應對進退。<br>4. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(生涯發展教育)<br>5. 學習使用教材中的生字、語詞，增加基本字詞量。<br>6. 課文相關句型的使用與擴充練習。(環境教育、生涯發展教育、家政教育)<br>7. 能經由閱讀策略的學習，了解文章結構，培養主動閱讀的興趣。(校本課程-閱讀) | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | 1 教師手冊<br>2 聯絡簿<br>3 獎勵卡<br>4 繪本<br>5 電腦<br>6 社區資源【圖書館】 | 無                | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

# 彰化縣後寮國小 111 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

## 一、 學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                     | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及<br>程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式  | 教材教具/<br>社區資源  | 學<br>習<br>輔<br>具 | 評量<br>方式  |
|------------------------|---------|------------------------|--|--|---|--|------------------|---|
| 數學<br>五年級<br>(抽離<br>組) | 1       | 後寮國小<br>五甲施○驩(情障)      | 1. 能掌握數、量、形的概念與關係。<br>2. 培養日常所需的數學素養。(家政教育)<br>3. 發展形成數學問題與解決數學問題<br>的能力。(生涯發展教育)<br>4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通<br>工具的能力。(生涯發展教育、人權<br>發展)<br>5. 培養數學的判讀、分析能力。<br>6. 培養欣賞數學的能力。 | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | 1 電子書<br>教師手冊<br>2 聯絡簿<br>3 獎勵卡<br>4 社區資源【郵<br>局、商店】 | 無                | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

# 彰化縣後寮國小 111 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

| 組別                     | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及<br>程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材<br>調整  | 教學方式  | 教材教具/<br>社區資源   | 學<br>習<br>輔<br>具 | 評量<br>方式  |
|------------------------|---------|------------------------|---|---|---|---|------------------|---|
| 國語<br>六年級<br>(抽離<br>組) | 1       | 後寮國小<br>六甲洪○勳(情障)      | 1. 能記憶字詞音義，輔助閱讀理解。<br>(校本課程-閱讀)<br>2. 培養聆聽的習慣和態度，並適時給予合適的回應。(生涯發展教育、人權教育)<br>3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>4. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。(轉銜、生涯教育)<br>5. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。(資訊教育、轉銜)<br>6. 運用語言表情達意，分享生活經驗，並透過互動，以因應環境應對進退。<br>7. 課文相關句型的使用與擴充練習。<br>(環境教育、生涯發展教育、家政教育) | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | 1 教師手冊<br>2 聯絡簿<br>3 獎勵卡<br>4 繪本<br>5 電腦<br>6 社區資源【圖書館】 | 無                | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

# 彰化縣後寮國小 110 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

## 一、 學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                     | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及<br>程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式  | 教材教具/<br>社區資源                                    | 學<br>習<br>輔<br>具 | 評量<br>方式  |
|------------------------|---------|------------------------|--|--|---|--|------------------|---|
| 數學<br>六年級<br>(抽離<br>組) | 1       | 後寮國小<br>六甲洪○勳(情障)      | 1. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。(轉銜)<br>2. 能理解分數除法的意義及熟練計算,並解決生活問題。(家政教育)<br>3. 能用直式處理小數除法的計算,並解決生活問題。(生涯教育、家政教育)<br>4. 能做單位換算以解決生活中的速度問題。(家政教育、轉銜)<br>5. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺。(轉銜)<br>6. 能報讀生活中常用的圓形圖。<br>(家政教育、性別平等教育)<br>7. 能做整數、分數四則混合計算。 | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | 1 電子書<br>教師手冊<br>2 聯絡簿<br>3 獎勵卡<br>4 社區資源【郵局、商店】 | 無                | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表



# 彰化縣後寮國小 111 學年度課程計畫

後寮國小(  分散式資源班  不分類 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

## 一、 學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                     | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及<br>程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)   | 教材<br>調整  | 教學方式   | 教材教具/<br>社區資源   | 學<br>習<br>輔<br>具 | 評量<br>方式  |
|------------------------|---------|------------------------|---|---|--|---|------------------|---|
| 國語<br>五年級<br>(抽離<br>組) | 1       | 後寮國小<br>五甲康○芸(學障)      | 1. 能使用注音符號標註輔助課文內容的理解。(性別平等教育)<br>2. 培養聆聽的習慣和態度，並適時給予合適的回應。(生涯發展教育、人權教育)<br>3. 運用語言表情達意，分享生活經驗，並透過互動，以因應環境應對進退。<br>4. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(生涯發展教育)<br>5. 學習使用教材中的生字、語詞，增加基本字詞量。<br>6. 課文相關句型的使用與擴充練習。(環境教育、家政教育)<br>7. 能經由閱讀策略的學習，了解文章結構，培養主動閱讀的興趣。(校本課程-閱讀) | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ | 1 教師手冊<br>2 聯絡簿<br>3 獎勵卡<br>4 繪本<br>5 電腦<br>6 社區資源【圖書館】 | 無                | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

# 彰化縣後寮國小 111 學年度課程計畫

後寮國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

## 一、 學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                     | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及<br>程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式  | 教材教具/<br>社區資源  | 學<br>習<br>輔<br>具 | 評量<br>方式  |
|------------------------|---------|------------------------|--|--|---|--|------------------|---|
| 數學<br>五年級<br>(抽離<br>組) | 1       | 後寮國小<br>五甲康○芸(學障)      | 1. 能掌握數、量、形的概念與關係。<br>2. 培養日常所需的數學素養。(家政教育)<br>3. 發展形成數學問題與解決數學問題<br>的能力。(生涯發展教育)<br>4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通<br>工具的能力。(生涯發展教育、人權<br>發展)<br>5. 培養數學的判讀、分析能力。<br>6. 培養欣賞數學的能力。(家政教育) | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | 1 電子書<br>教師手冊<br>2 聯絡簿<br>3 獎勵卡<br>4 社區資源【郵<br>局、商店】 | 無                | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表