

彰化縣111學年度 後寮國小聽語障巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求~初階組

(四年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 每週節數 | 二 節 | |
| 教學對象 | 郭○誠 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 | |
| 融入議題 | 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 | |
| 學年目標 | 請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 國小 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | |
| 學年目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 國小 1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 2. 能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-sP-1、 | |

| | |
|--------|---|
| | <p>特溝B-sP-2)</p> <p>3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</p> <p>4. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4)</p> <p>5. 聽完 3~5 個字的句子後，能複誦之。(特溝1-sP-4、閱 E1)</p> <p>6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>7. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>8. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</p> <p>9. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)</p> <p>10. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整 |

| 教材/社區資源 | 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 |
|---------|--|
| 教具/輔具 | 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器 |
| 週次 | 單元名稱/內容(上學期) |
| 1~5 | 第一單元 注音符號大挑戰 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習 |
| 6~10 | 第二單元 故事屋(國小 閱 E1) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習成效。 |
| 11~15 | 第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 心得表達 6. 聆聽練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。 |
| 16~20 | 第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 |

| | |
|-------|--|
| | <p>5. 句子接龍</p> <p>6. 指令聆聽</p> <p>7. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p> |
| 週次 | 單元名稱/內容(下學期) |
| 1~5 | <p>第一單元 注音符號對對碰</p> <p>1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</p> <p>2. 發音練習</p> <p>3. 拚讀練習</p> |
| 6~10 | <p>第二單元 故事列車(國小 閱 E1)</p> <p>1. 故事短片聆聽練習</p> <p>2. 圖像線索引導</p> <p>3. 情節討論</p> <p>4. 敘述練習</p> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> |
| 11~15 | <p>第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 詞彙理解</p> <p>2. 圖像指認與命名</p> <p>3. 敘述句練習</p> <p>4. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> |
| 16~20 | <p>第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 文本聆聽練習</p> <p>2. 關鍵字擷取</p> <p>3. 問答練習</p> <p>4. 句型練習</p> <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p> |