

# 彰化縣永靖國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 在家教育 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、功能性動作訓練組

(四年級/科目：特殊需求領域-功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		永靖國小四年級/邱○凌 (多障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 生命教育 (生 E2 理解人的身體與心理面向。)</p> <p>3. 家庭教育 (家 E5 了解家庭中各種關係的互動，親子、手足、祖孫及其他親屬等。)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 訓練眼球追視及注視的能力(家 E5、品 E3)</p> <p>2. 增進頭部控制能力在正中央(物理治療、特功 B-1)</p> <p>3. 增進四肢活動與感官刺激，並能觀察到學生反應(物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：家中客廳，無過多雜物，也避免會分心的其它聲光刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：由主要照顧者協助坐輪椅，教師旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：書籍、家中物品(促進感官刺激學習)</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：檔案與觀察評量，IEP 及特通網輔導紀錄。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>國小四年級國語課本(南一)、家中物品</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：有聲書、觸摸書、手電筒</p> <p>輔具：輪椅</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 (上學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
-------------	---------	----	---------

<b>1</b>	一、動作訓練	<b>12</b>	二、節日繪本故事欣賞(生 E2、家
<b>2</b>	(物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-	<b>13</b>	E5、品 E3)
<b>3</b>	2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A- 2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)	<b>14</b>	1. 故事聆聽(教師唸讀協助學生用 手指認、觀察學生聲音與表情反應) 2. 訓練眼神注視(手電筒)
<b>4</b>	1. 經訓練協助, 能被動翻身為 側躺姿勢達 5 分鐘。	<b>15</b>	三、國語課文閱讀(生 E2、品 E3)
<b>5</b>	2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯 正預防變形之四肢關節。	<b>16</b>	1. 第 6-10 課內容聆聽(協助指認)
<b>6</b>	3. 學生能坐在輪椅上約 1 小 時, 協助活動四肢, 頭部轉 頭(左右)、固定位置。	<b>17</b>	2. 訓練眼神注視(手電筒)
<b>7</b>	二、國語課文閱讀(家 E5、品 E3)	<b>18</b>	一、動作訓練 (物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特 功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A- 3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)
<b>8</b>	1. 第 1-5 課內容聆聽(協助指認)	<b>19</b>	1. 經訓練協助, 能被動翻身為側躺 姿勢達 5 分鐘。
<b>9</b>	2. 訓練眼神注視(手電筒)	<b>20</b>	2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正 預防變形之四肢關節。
<b>10</b>	一、動作訓練	<b>21</b>	3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時, 協 助活動四肢, 頭部轉頭(左 右)、固定位置。
<b>11</b>	(物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2- 2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A- 2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)	<b>22</b>	二、國語課文閱讀(生 E2、品 E3)
	1. 經訓練協助, 能被動翻身為 側躺姿勢達 5 分鐘。		1. 第 11-14 課內容聆聽(協助指認)
	2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯 正預防變形之四肢關節。		2. 訓練眼神注視(手電筒)

3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。

週次 (下學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、動作訓練(物理治療、特功 1-1、	12	二、常見生活物品認識(品 E3、特功 H-1)
2	特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-	13	1. 說明並讓學生觸摸床旁邊的東西
3	4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)	14	2. 協助拿或放手或腳觀察學生反應
			3. 協助操作(按壓)
4	1. 經協助能坐在床上達 5 分鐘。		三、國語課文閱讀(家 E5、品 E3)
5	2. 肌力訓練活動-經協助訓練	15	1. 第 6-10 課內容聆聽(協助指認)
6	矯正預防變形之四肢關節。	16	2. 訓練眼神注視(手電筒)
7	3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭(左右)、固定位置。	17	
	二、國語課文閱讀(家 E5、品 E3)	18	一、動作訓練(物理治療、特功 1-1、特功 2-
8	1. 第 1-5 課內容聆聽(協助指認)	19	1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功
9	2. 訓練眼神注視(手電筒)	20	A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家
10	一、動作訓練(品 E3)(特功 B-1)	21	E5、品 E3)
	1. 經協助能坐在床上達 5 分鐘。		1. 經協助能坐在床上達 5 分鐘。
			2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。
			3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭(左右)、固定位置。
			二、國語課文閱讀(家 E5、品 E3)

<p>11</p>	<p>2. 肌力訓練活動-經協助訓練 矯正預防變形之四肢關節。</p> <p>3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。</p>	<p>22</p>	<p>1. 第 11-14 課內容聆聽（協助指認）</p> <p>2. 訓練眼神注視（手電筒）</p> <p>三、10 以內數數（品 E3、特功 H-1）</p> <p>1. 教師唸讀數字協助手部活動</p> <p>2. 實際物品數數（協助放進盒子）</p>
-----------	--	-----------	---