

彰化縣永靖國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ___巡迴輔導班

一年級數學外加組

(一年級 領域：數學 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	103 黃○瑞 (自閉症/輕度) 102 葉○隆 (智能障礙/輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	
	學習內容 N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度 (同 S-1-1) ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語 ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類 ：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-4 解題 ：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位「時、分、天」。 d-I-1 認識分類的模式及分類、並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容 N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度 (同 S-1-1) ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較物品長度的長短 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語 ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類 ：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	

	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主進行 100 元以內的數錢、換錢、找錢。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 品德教育(品 EJU7 欣賞感恩) 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)
學習目標	1. 能進行 100 以內數的加減法運算 (N-1-1、N-1-3、n-I-1、n-I-2、n-I-3) 2. 能以 2/5/10 個一數的方式點數 100 以內的數 (N-1-1、n-I-1) 3. 能認識「十位」、「個位」的位值名稱，比較 100 以內數的大小，了解百數表的規律 (N-1-1、n-I-1) 4. 能將同一資料依不同特徵分類做成記錄並報讀統計表 (D-1-1、d-I-1、法 E4) 5. 能以 1、5、10、50 元硬幣進行 100 元以內的錢幣組合並進行買賣活動 (N-1-1、N-1-4、人 E5、家 E9) 6. 能報讀鐘面時間分辨事件的先後順序，並能正確使用日常時間用語 (N-1-6、n-I-9) 7. 能報讀日曆和月曆並了解一年中不同日期的先後順序。(N-1-6、n-I-9) 8. 能認識長度，直接比較兩物件的長度 (n-I-7、N-1-5、品 EJU7) 9. 到 10. 能主動提出問題，能在示範下調整發音(融入特殊需求領域課程-溝通訓練) 11 能向師長問好有禮貌及手勢(融入特殊需求領域課程-動作機能) 12. 能傳接球與同儕能力相符(融入特殊需求領域課程-動作機能)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：手寫板、電腦、觸碰大屏幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：教室上課能對老師打招呼。(融入特殊需求領域課程-生活管理) <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過口頭、指認等評量方式來評定學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、郵局、全家便利商店、今日書局

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:電腦、觸控大螢幕、電子書、手寫板、撲克牌、位值表
--------------	---

備註：無教學進度表

混齡國語全抽組

(一二年級/學習功能輕微缺損 /領域：國語文 /抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	201 邱○儒(學習障礙) 204 王○穎(智能障礙/輕度) 205 周○宏(學習障礙) 104 林○珊(智能障礙/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間及結構 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能聆聽電子書唸讀內容，並說出聆聽訊息 2-I-1 能以正確的語用說出完整的語意內容 2-I-3 與他人交談時能適時的分享想法。 3-I-1 能正確認念或拼讀注音符號 3-I-2 能利用國字的認讀提升注音符號的拼音熟練度 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-6 能利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 能以正確的語句結構寫出完整的句子 特學 1-I-9 能依據指示標記學習重點

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-4-1 能進行結合韻的拼讀</p> <p>Aa-I-4-2 能進行結合韻的書寫</p> <p>Aa-I-5 能唸讀本學期標注注音符號的課文內容</p> <p>Ab-I-2 能正確使用常用字 500 字</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 能依照常用字筆順</p> <p>Ab-I-5 能正確認唸文本中的常用語詞</p> <p>Ac-I-2 能使用生活中常用的直述句，表達其需求及感受</p> <p>Ac-I-3 在教師的示範下，能模仿說出基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>2. 戶外教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性）</p> <p>3. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>4. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能認讀常用國字 500 個（3-I-1、3-I-2、4-I-1、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、Ab-I-4）</p> <p>2、能安靜聆聽他人表達想法（1-I-1、1-I-2、家 E4）</p> <p>3、能清楚且正確的描述事件或表達想法（2-I-1、2-I-3、5-I-6、Aa-I-5、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Cb-I-1、環 E2）</p> <p>4、能掌握運筆原則，提升書寫能力（4-I-4、Ab-I-3）</p> <p>5、能仿寫示範的句型（6-I-3、Ac-I-3）</p> <p>6. 上課能對老師打招呼。（融入特殊需求領域課程-溝通訓練）</p> <p>7. 能主動提出問題，能在示範下調整發音（融入特殊需求領域課程-學習策略）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、郵局、全家便利商店、今日書局
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控大螢幕、電子書、手寫板 2. 輔具:

備註：無教學進度

貳、特殊需求領域課程

特殊需求-溝通訓練

(混齡/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	30?邱○勝(聽障) 30?陳○萱(智障/輕度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。
	學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 2. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學年目標	1. 能主動表達需求(特溝 2-sP-2) 2. 能回應簡單的問句(特溝 3-sP-2、特溝 4-sA-3) 3. 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法(專業團隊-語言治療、特溝 2-sP-2) 4. 能矯正發音，減少使用替代、省略、添加音(專業團隊-語言治療、閱 E1) 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音(專業團隊-語言治療、閱 E8) 6. 能根據主題起始對話、加入對話(特溝 3-sP-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	教材:文化部兒童文化館繪本花園 https://children.moc.gov.tw/index 、自編教

		材、Youtube 無字幕動畫影片	
教具/輔具		繪本、圖畫紙、桌遊(水果卡、動物卡、大富翁)	
上學 期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：自我介紹、我的興趣 第二單元：我的家庭、我的家人 第一次定期評量 (第 7 週)	1~7	第一單元：我要怎麼開口說-想認識別班同學 第二單元：我要怎麼開口說-作業忘了帶 特殊需求學生鑑定 (第 8 週) 第一次定期評量 (第 9 週)
8~14	第三單元：我最喜歡的課程 第四單元：我最喜歡的老師 特殊需求學生鑑定 (第 9 週) 校慶運動會(第 10 週) 第二次定期評量 (第 14 週)	8~14	身心障礙田徑賽 (第 10 週) 第三單元：我要怎麼開口說-分享食物 第四單元：我要怎麼開口說-被老師誤會 第二次定期評量 (第 14 週)
15~21	資源班校外教學 (第 15 週) 第五單元：我最喜歡的運動 第六單元：我最喜歡的電視節目 第三次定期評量(第 21 週)	15~21	第五單元：我愛畫畫-畫出未來世界 資源班校外教學 (第 15 週) 第六單元：我愛畫畫-自由創作 身心障礙繪畫競賽(第 19 週) 第三次定期評量(第 21 週)

12年新課綱-彰化縣永靖國小111學年度課程計畫

普通教育領域調整課程

三年級數學全抽組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 蕭○喬 學習障礙 三年級 陳○瑄 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在教師使用圖像引導的情境下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-9 能在透過教師具體操作下，理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)學習目標</p>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：品E2自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育：家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

	<p>1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、品 E2)</p> <p>2. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、N-3-3)</p> <p>3. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3、家 E3)</p> <p>4. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、特學 I-E2-2)</p> <p>5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16、特學 III-E2-1)</p> <p>6. 能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-16)</p> <p>7. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9s-II-1)</p> <p>8. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2)</p> <p>9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(N-3-17、n-II-10)</p>
<p>學習內容調整 學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：無法唸讀題目者，提供報讀服務</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：三年級數學教師手冊、習作、電子書、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：全家便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、花片、位值表、幾何圖形…</p>

備註：無教學進度表

三年級國語全抽組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級 蕭○喬 學習障礙 三年級 陳○瑄 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-1 在老師示範下用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2-II-2 能運用正確語法表達想法。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 能以結構分析掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>6-II-1 根據表達需要，正確使用「：、，。」標點符號。</p> <p>6-II-5 能仿寫各課句型</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 能正確使用1200字</p> <p>Ab-II-3 能運用常用字部首及部件的表音及表義功能，認讀國字</p> <p>Ab-II-8 能分辨主詞、名詞、動詞、形容詞</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 能在老師示範下仿說各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 能了解各課篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) 學習目標		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 環境教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p> <p>1. 能運用識字策略默寫各課生字語詞(4-II-4、Ab-II-2、Ab-II-3、性 E3、特學2-E2-1)。</p> <p>2. 能運用結構分析寫出基本句型(5-II-4、6-II-1、6-II-5、Ab-II-8、Ac-II-4、性 E3、特學2-E2-1)。</p> <p>3. 能以清楚的口語且正確的語句表達想法(2-II-1、2-II-2、Ac-II-2、家 E4)</p> <p>4. 提升閱讀理解效能(Ad-II-2、閱 E2)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排：安排座位靠近老師 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間20分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：考量學生書寫困難，作答時提供生字表，給予視覺提示 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：生字表 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、聯絡簿、增強制度 2. 社區資源：志工老師、社區文具店、圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、小白板、字卡 2. 輔具：

備註：無教學進度表

二年級數學外加組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		205陳○業(多重障礙-中) 206曹○嵐(智能障礙-輕) 206陳○偉(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3能正確應用「+、-」於日常應用解題的計算或估算。</p> <p>n-I-4-1能理解乘法是由相同的數連加而來，熟練十十乘法</p> <p>n-I-4-2能初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位-公分、公尺，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8能在實際操作認識容量、重量、面積大小。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1認識位值單位「百」能以位值積木操作活動及位值表進行位值單位換算</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：能以位值理解二位數加減計算的原理與方法，並以橫式出、直式計算，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版) 學習目標		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>2. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)</p>
		<p>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算(N-2-1、特學 VIII-E1-2)</p> <p>2. 用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題(n-I-3、N-2-2)</p>

	<p>3. 用直式計算被減數100以內的二位數減法問題(n-I-3、N-2-2、特學2-E1-1)</p> <p>4. 透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7)</p> <p>5. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義(n-I-4-1、r-I-1、N-2-6)</p> <p>6. 認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。(S-2-3)</p> <p>7. 能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並畫出指定長度(N-2-11、S-2-3)</p> <p>8. 能以直接、間接的方式進行兩物重量、容量的比較(n-I-8、N-2-12)</p> <p>9. 能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題(n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-4、R-2-4)</p> <p>10. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較(n-I-4-2、)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>10. <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間20分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工老師、書局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:電腦、單槍投影機、小白板、電子書</p>

備註：無教學進度表

四年級國語外加組

每週節數	1節	
教學對象	402廖○彤（學習障礙） 404林○祐（學習障礙） 405黃○瑜（學習障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1、品E1良好生活習慣與德行。 2、生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
學習目標	1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-3、品E1）。 2. 能將習得語詞正確使用在句子中。（6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6） 3. 能運用「析字法」、「部件識字法」提升國字識字量及書寫量（Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-3、特學 V-E2-1） 4. 能寫各課句型（6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特學1-E2-1） 5. 提升閱讀速度及理解（3-Ⅱ-1、）	
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整： 延長表試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供生字表</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國語第四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

一年級國語外加組

(一年級/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	103黃○睿 自閉症-輕度 102葉○隆 智能障礙-輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-2 能在教師協助下說出簡單的完整句。 3-I-1 能認識標音符號。 4-I-1 認識生活中常見的國字。 4-I-4 能學習書寫的習慣。
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 600個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本語詞的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E14 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)
學習目標	1. 能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-I-1、Ac-I-3、品 E14、 特學1-E1-2) 2. 能準確說出簡單的完整句。(2-I-2、Ac-I-3) 3. 能認念聲符、韻符、介符等標音符號。(3-I-1、Aa-I-1) 4. 能仿寫聲符、韻符、介符等標音符號。(6-I-4、Aa-I-1) 5. 能以圖像輔助正確認念生活中常見的國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-5、家 E13、 特學3-E1-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強板、減少干擾的物理環境 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：無法唸讀題目者，提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙本評量，另採取口頭、實作評量
教材/社區資源	1. 教材：一年級國語教師手冊、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：書局
教具/輔具	平板、電腦、字卡、注音符號卡、情境卡、語文桌遊…

備註：無教學進度表

彰化縣永靖國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二年級國語外加組

(二年級 / 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	205陳○業 腦麻中度 206曹○嵐 智輕 206陳○偉 學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能聆聽電子書唸讀內容，並說出聆聽訊息。 2-I-1 能以正確的語用說出完整的語意內容。 2-I-3 與他人交談時能適時的分享想法。 3-I-1 能正確認念或拼讀注音符號。 3-I-2 能利用國字的認讀提升注音符號的拼音熟練度。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用200字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 能利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 能以正確的語句結構寫出完整的句子。 特學1-I-9能依據指示標記學習重點。	
	<p>學習內容</p> Aa-I-4-1能進行結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2能進行結合韻的書寫。 Aa-I-5 能唸讀本學期標注注音符號的課文內容。 Ab-I-2 能正確使用常用字500字。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3 能依照常用字筆順。 Ab-I-5 能正確認唸文本中的常用語詞。 Ac-I-2 能使用生活中常用的直述句，表達其需求及感受。 Ac-I-3 在教師的示範下，能模仿說出基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 戶外教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 3. 環境教育(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 生涯規劃(涯E1了解個人的自我概念。)	

學習目標	1、認讀常用國字500個(3-I-1、3-I-2、4-I-1、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、Ab-I-4) 2、能安靜聆聽他人表達想法(1-I-1、1-I-2、家E4) 3、能清楚且正確的描述事件或表達想法(2-I-1、2-I-3、5-I-6、Aa-I-5、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Cb-I-1、環E2) 4、能掌握運筆原則，提升書寫能力(4-I-4、Ab-I-3) 5、能仿寫示範的句型(6-I-3、Ac-I-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、全聯、藥局等
教具/輔具	1. 教具:電腦、互動式大屏、液晶小白板、電子書 2. 輔具:助行器、書架

備註：無教學進度表

四年級數學外加組

(四年級/ 學習障礙 /領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	402廖○彤 學障 404林○祐 學障 405黃○瑜 學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 在視覺提示下能分辨一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 在視覺提示下，能做除法的計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7在視覺提示下，能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9在視覺提示下，能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 能熟練兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖、折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：能熟練位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。能熟練一億以內的加減法。</p> <p>N-4-5 同分母分數：能認識一般同分母分數（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨）。</p> <p>N-4-7 二位小數：能認識位值單位「百分位」。在教師提示下用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：認識「公里」。生活實例之應用。在教師提示下能做與其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。在教師提示下能熟練量角器的操作。並進行角度的實測、估測與計算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：在教師提示下能熟練四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 3. 戶外教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)	

<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟悉億以內位值概念，並做位值單位的換算。(n-II-1、N-4-1、特學1-E2-3)</p> <p>2. 能認識一般同分母分數，包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨。(n-II-6、N-4-5、家E3)</p> <p>3. 在教師提示下用直式計算二位小數的加、減。(n-II-7、N-4-7、品E1)</p> <p>4. 能認識「公里」，並在教師提示下做與其他長度單位的換算與計算。(n-II-9、N-4-9、環E2)</p> <p>5. 能熟練量角器的操作並進行角度的實測、估測與計算。(s-II-3、N-4-10)</p> <p>6. 能以邊與角的特徵認識特殊三角形。(s-II-3、S-4-7)</p> <p>7. 在教師提示下能熟練四則混合計算(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(r-II-3、R-4-1)</p> <p>8. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(d-II-1、D-4-1、特學1-E2-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位安排。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量(林○祐)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀(林○祐)</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版數學4年級課本及習作(減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:全聯、楓康、藥局、今日書局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:電腦、互動式大屏、液晶小白板、電子書、定位板</p> <p>2. 輔具:</p>

備註：無教學進度表

低年級數學抽離組

(混齡 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	104 林○珊 智障 201 邱○儒 學障 204 王○穎 智障 205 周○宏 學障	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1理解百以內數的結構 n-I-9認識時刻。 s-I-1認識常見的幾何圖形。 特生1-sP-11收納衣物。	
	學習內容 N-1-1百以內的數：含操作活動。結合數數，並用數表示多少與順序。認識0的位值意義。 N-1-2加法：加法的意義與應用。 N-1-6日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「今天」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類。能觀察分類的模式。 特生 B-sP-3 衣物的收納。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 	
學習目標	1. 能進行100以內的點數活動。(n-I-1、N-1-1) 2. 能運用基本的加法解決生活常見問題。(n-I-1、N-1-2) 3. 能認讀時間日常用語，以培養時間規劃之能力。(n-I-9、N-1-6、家 E12) 4. 能進行幾何圖形、物品的蒐集與分類活動，並觀察分類的模式。 (s-I-1、D-1-1、品 E1) 5. 能認識不同衣物。(特生1-sP-11、特生 B-sP-2) 6. 能進行衣物的收納。(特生1-sP-11、特生 B-sP-3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少干擾的物理環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大屏、電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過口頭、指認等評量方式來評定學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	【例】 1. 教材:康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:楓康、全家便利商店、全聯賣場。
教具/輔具	白色小積木、磁鐵、時鐘、幾何圖形教具...

備註：無教學進度表

特殊需求-生活管理

(混齡 / 科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	104 林○珊 智障 201 邱○儒 學障 204 王○穎 智障	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育(家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)	
學年目標	1. 能覺察衣物不潔所造成的不適感並更換之。(特生1-sP-7、特生 B-sP-1、家 E6) 2. 能維持衣物的整潔，並每日進行清洗及更換。(特生1-sP-8、特生 B-sP-3、家 E11) 3. 能選擇適當的場所進行衣物的更換。(特生1-sP-9、特生 B-sP-1) 4. 能依據不同的情境、天氣選擇適合的衣服。(特生1-sP-10、特生 B-sP-2、家 E1) 5. 能以洗臉、洗手、洗髮、洗身體、刷牙等清潔方式進行身體清潔的工作。(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-18、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5) 6. 能辨識並正確的使用身體清潔用品。(特生1-sP-17、特生 C-sP-4)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大屏、電腦。	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____	
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源。 2. 社區資源：郵局、各式商店賣場、菜市場、診所。	

教具/輔具

電腦、衣架、衣物、清潔用品…

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	1. 家事小幫手 2. 我會換衣褲 第一次定期評量 (第7週)	1~7	1. 我會選衣服 (觀察天氣、情境穿衣) 2. 認識打掃用品 特殊需求學生鑑定 (第8週) 第一次定期評量 (第9週)
8~14	3. 整理書包 4. 我會整理衣褲 校慶運動會(第10週) 第二次定期評量 (第14週)	8~14	3. 掃地拖地技巧 4. 我會洗澡 身心障礙田徑賽 (第10週) 第二次定期評量 (第14週)
15~21	5. 我的座位好整潔 6. 認識清潔用品 資源班校外教學 (第15週) 第三次定期評量(第21週)	15~21	5. 認識沐浴用品 6. 我會洗衣服 資源班校外教學 (第15週) 身心障礙繪畫競賽(第19週) 第三次定期評量(第21週)

彰化縣永靖國小 111 學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

永靖國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語 五年級 (外加)	2	50?陳○晴(學障閱讀) 50?謝○蓁(多障重度) 50?林○心(學障閱讀)	1. 能經由閱讀策略的學習，了解課文結構及大意。(校本) 2. 能在視覺提示下，透過部件識字，組字規則，加強對國字的書寫。 (融入特殊需求課程-學習策略) 3. 能以自己的經驗或感受，透過句型完整的寫出句子。(性平教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、學習單、教師手冊/永靖郵局	電子書、手寫板、字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
國語 六年級 (外加)	2	601 賴○婷(學障閱讀) 602 江○岳(學障閱讀數學) 604 詹○恩(學障數學) 606 張○歲(智障/輕度)	1. 能經由閱讀策略的學習，了解課文結構及大意。(校本) 2. 能在視覺提示下，透過部件識字，組字規則，加強對國字的書寫。 (融入特殊需求課程-學習策略) 3. 能以自己的經驗或感受，透過句型以完整的寫出句子。(性平教育) 4. 參觀永靖國中、搭乘大眾運輸工具。(生涯、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、學習單、教師手冊/永靖郵局	電子書、手寫板、字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>國語 六年級 (抽離)</p>	<p>5</p>	<p>605 林○辰(自閉) 601 吳○溱(智障/輕度) 602 陳○瑄(學障閱讀數學) 603 詹○豪(情障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由閱讀策略的學習，了解課文的結構，了解文章大意。(校本) 2. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 3. 能在口語或視覺提示下，調整適當音量。(專業團隊-語言治療-林○辰) 4. 能透過部件識字，組字規則，加強對國字的書寫。(專業團隊-職能治療-吳○溱、陳○瑄) 5. 能以自己的經驗或感受，透過句型在老師協助下組合說出完整的句子。(生涯)(融入特殊需求課程-社會技巧、交通安全教育) 6. 能運用句型與造句，完成指定的口述或書寫練習。(環境教育)(融入特殊需求課程-社會技巧-詹○豪) 7. 參觀永靖國中、搭乘大眾運輸工具。(轉銜) 	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>課本、習作、學習單、教師手冊/永靖郵局</p>	<p>電子書、手寫板、字典</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
----------------------------	----------	---	---	---	---	----------------------------	-------------------	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 A 六年級 (全抽)	5	604詹○恩 (學障) 606張○歲 (智輕)	1. 能了解正整數的質因數，並運用短除法進行質因數分解 2. 能在具體情境中，運用分數的除法進行解題(特學1-E3-1)。 3、能在生活經驗中，應用比、比值和正比關係解題(特學 V-E3-1)。 4、能利用圓面積、圓周率公式並加以運用在扇形的面積計算。 5、能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6、能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 7、能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 8、能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(環境教育) 9、能在具體情境中，解決分數/小數的多步驟四則運算問題。 10、能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖(轉銜教育)。	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 ■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	班級公約 聯絡簿 獎勵制度 自編學習單 習作 教具 社區資源 【永靖圖書館、頂新鄉民藝廊、成美文化園區】	無	■紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 ■實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣永靖國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小 ■ 分散式資源班 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社 區資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 五年級 (抽離)	5	50?陳○晴(學障閱讀) 50?邱○丞(學障閱讀) 50?游○琇(學障數學) 50?謝○蓁(多障重度)	1. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。(n-III-3) 2. 能連結生活經驗，建立度量衡概念。(n-III-11、性別平等) 3. 能了解並運用基本平面圖形面積的計算方式。(s-III-1、s-III-7) 4. 能熟練分數/小數的加減乘除計算。(n-III-6-2、n-III-7-2、特學4-III-2) 5. 能了解擴分、約分和通分，並用於異分母分數的加減計算。(n-III-4) 6. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(d-III-1、生涯發展)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	班級聯絡簿 獎勵制度 自編學習單 課本、習作、教師手冊 【全聯】	電腦 量角器 定位板 小白塊 立體圖形	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社 區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級 (抽離)	5	601吳○溱(智輕) 601劉○鑫(學) 602陳○珺(學)	1. 認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用 (n-III-3-3) 2. 能熟練小數與分數的四則計算 (n-III-5、n-III-6-2、n-III-7、r-III-2) 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，理解其面積或體積之計算 (s-III-2、s-III-4、特學 2-E3-2) 4. 能利用常用數量關係，解決日常生活的問題 (n-III-9、r-III-3) 5. 參觀永靖國中、搭乘大眾運輸工具。(轉銜、生涯)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	班級聯絡 獎勵制度 自編學習 單 教師手冊 【全聯】	電子 書 定位 板 圓規 立體 多邊 形 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 六年級 (外加)	2	601賴○婷(學) 602江○岳(學) 603詹○豪(情障) 605林○辰(自閉)	1. 能了解質因數分解和短除法的概念並進行計算。(n-III-3-3) 2. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(s-III-4、特學1-E3-3) 3. 能運算分數和小數的除法 (n-III-6、n-III-7、生涯)。 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積 (s-III-2)。 5. 能連結生活經驗，建立比、比值、正比概念。(n-III-9、轉銜)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 自編學習 單 習作附件 【便利商 店】	電腦 量角 器 圓規 立體 多邊 形	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表