

彰化縣永靖國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(低年級)

每週節數	6節
教學對象	一年級蔡O佐(智能障礙重度) 二年級張O煊(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 對方發言時眼睛看著對方，並保持安靜。 2-I-1 以正確發音說出有主詞動詞的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及描寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少50字。 5-I-4 了解文本中的重要插圖訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累說話材料。 學習內容 Aa-I-3 二拼音的拼讀和描寫。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 Ab-I-6 50個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本與圖本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本與圖本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本與圖中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 5. 生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念。)
學習目標	1. 能隨著不同注音配對發出正確的音(3-I-1、Aa-I-3、人 E4、專團語言) 2. 能提升詞彙量(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、環 E2) 3. 能提升書寫的能力(3-I-1、涯 E1) 4. 養成自主閱讀的習慣(5-I-4、6-I-2、Cb-I-2、Cc-I-1、涯 E1) 5. 能說出簡單句型並應用在生活上(1-I-1、2-I-1、6-I-2、Ca-I-1、性 E4、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜)
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：_
教材/社區資源	1. 參考南一版國語第1-4冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區便利商店
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：我長大了(人 E4) 1. 透過課文學習上小學的樂趣 2. 認識注音符號 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：大自然教室(環 E2) 1. 透過課文認識氣候變化 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 家庭訪問：第4週 3. 身心障礙運動會：第5週
7-13	正式課程： 第二單元：我和我的好朋友(性 E4) 1. 透過課文認識與人互動的方式 2. 認識注音符號 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：感謝的心(家 E2) 1. 透過課文學習如何表達感謝 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週
14-21	正式課程： 第三單元：快樂的生活(涯 E1) 1. 透過課文學習生活中有趣事物 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：動物同學會(環 E2) 1. 透過課文學習動物的特質 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週

			3. 社區資源運用：第16週
--	--	--	----------------

二、領域：語文領域(中年級)

每週節數		5節
教學對象		三年級陳O任(智能障礙中度)、朱O良(自閉症中度) 四年級陳O亮(多重障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能安靜聆聽不同媒材不發出聲音。 2-II-2 運用適當非語言動作表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 250 字。 5-II-10 透過自己翻閱圖書，體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成在指定範圍中仿寫的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 250 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本非語言動作表達需求。 Ca-II-1 各類圖片詞卡中的飲食、服飾、休閒等文化內涵。 Cb-II-2 各類圖片詞卡中所反映的個人與家庭、鄉里、國家的關係。 Cc-II-1 各類圖片詞卡中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 5. 生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念。)</p>
學習目標		<p>1. 能隨著不同注音配對發出正確的音(3-II-1、人 E4、專團語言) 2. 能提升詞彙量(4-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、環 E2) 3. 能提升書寫的能力(6-II-8、涯 E1) 4. 養成自主閱讀的習慣(5-II-10、涯 E1) 5. 能說出簡單句型並應用在生活上(1-II-2、2-II-2、Ac-II-2、性 E4、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜)</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 ■提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整		<p>□評量時間調整： □評量情境調整：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：_____
教材/社區資源	1. 參考翰林版國語第5-8冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區景點
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：快樂上學去(性 E4) 1. 透過課文學習與朋友互動禮儀 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：語文小小兵(人 E4) 1. 透過課文認識文字遊戲 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 家庭訪問：第4週 3. 身心障礙運動會：第5週
7-13	正式課程： 第二單元：更好的自己(家 E2) 1. 透過課文學習認識自我情緒 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：一起去旅行(涯 E1、環 E2) 1. 透過課文認識台灣特色景點 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週
14-21	正式課程： 第三單元：與動物有約(環 E2) 1. 透過課文認識動物特性 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：地球智慧通(環 E2) 1. 透過課文認識地球環境保育重要性 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週 3. 社區資源運用：第16週

三、領域：語文領域(高年級)

每週節數	5節	
教學對象	五年級汪O昊(自閉症中度伴隨智能障礙重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-3 能安靜聆聽不同媒材不發出聲音。 2-III-3 運用適當非語言動作表達想法。 4-III-1 認識常用國字至少 250 字。 5-III-3 透過自己翻閱圖書，體會閱讀的樂趣。 6-III-8 養成在指定範圍中仿寫的習慣。
	學習內容	Ab-III-2 250 個常用字的使用。 Ac-III-2 各種基本非語言動作表達需求。 Ca-III-1 各類圖片詞卡中的飲食、服飾、休閒等文化內涵。 Cb-III-2 各類圖片詞卡中所反映的個人與家庭、鄉里、國家的關係。 Cc-III-1 各類圖片詞卡中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育 (家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 5. 生涯規劃 (涯 E1 了解個人的自我概念。)	
學習目標	1. 能隨著不同注音配對發出正確的音 (人 E4、專團語言) 2. 能提升詞彙量 (4-III-1、Ab-III-2、Ca-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、環 E2) 3. 能提升書寫的能力 (6-III-8、涯 E1) 4. 養成自主閱讀的習慣 (5-III-3、涯 E1) 5. 能說出簡單句型並應用在生活上 (1-III-3、2-III-3、Ac-III-2、性 E4、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : _
教材/社區資源	1. 參考翰林版國語第9-12冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區便利商店
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：品格天地(人 E4) 1. 透過課文認識服務他人的精神 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：書香處處飄(人 E4) 1. 透過課文認識閱讀的樂趣 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 家庭訪問：第4週 3. 身心障礙運動會：第5週
7-13	正式課程： 第二單元：擁抱海洋(環 E2) 1. 透過課文認識海底動物 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：用心看世界(性 E4) 1. 透過課文認識不同國家的生活 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週
14-21	正式課程： 第三單元：美的發現(家 E2) 1. 透過課文認識美的事物 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：文明時光機(涯 E1) 1. 透過課文認識歷史故事 2. 增加30個詞彙量 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週 3. 社區資源運用：第16週

四、領域：語文領域(本土語)

每週節數	1節
教學對象	一年級蔡0佐(智能障礙重度) 二年級張0媗(智能障礙中度) 三年級陳0任(智能障礙中度)、朱0良(自閉症中度) 四年級陳0亮(多重障礙中度) 五年級汪0昊(自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-I-4 能養成每週固定時段學習閩南語的習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對學校師長與同學的禮節。 3-I-1 能建立樂意仿說閩南語的興趣。 1-II-2 能安靜聆聽閩南語相關藝文活動影片。 2-II-2 能用簡單閩南語回答老師的台語問題。 3-II-3 能透過閩南語課文的閱讀，學習為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語說出對他人的感謝、關懷與協助。 1-III-2 能主動注意閩南語新聞中的訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>學習內容</p> Ab-I-1 語詞仿說。 Ab-I-2 句型仿說。 Ac-I-1 喜歡聆聽兒歌念謠。 Ba-I-1 認識身體器官台語名稱。 Ba-I-2 認識親屬台語稱謂。 Bb-I-1 認識家庭生活中常用台語。 Bb-I-2 認識學校生活中長用台語。 Bf-I-2 能安靜欣賞台語藝術表演影片。 Ab-II-1 語詞仿說。 Ab-II-2 句型仿說。 Ac-II-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-II-1 認識社交活動中的台語稱謂。 Bb-II-1 認識數字的台語名稱。 Bc-II-1 認識社區生活生活中常用台語。 Bd-II-1 認識環境保護相關台語。 Bf-I-2 能安靜聆聽藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達簡單台語句型。 Ab-III-1 語詞仿說。 Ac-III-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-III-3 說出多種情緒的閩南語。 Bc-III-1 認識生活中相關設施閩南語。 Bg-III-2 口語表達簡單台語句型。
	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 5. 生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念。)

學習目標	1. 能跟著影片一起唱出課文歌謠 (1-I-4、3-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、Ab-II-2、1-II-2、Ac-II-1、Bf-I-2、Ab-III-1、Ac-III-1、人 E4) 2. 能用台語發說出指定圖片名稱 (Ab-I-1、Ba-I-1、Ba-I-2、Bb-I-1、Ab-II-1、2-II-2、Ba-II-1、Bd-II-1、Bf-I-2、1-III-2、Ab-III-1、環 E2、專團語言) 3. 能說出簡單台語句型並應用在生活上 (2-I-1、Ab-I-2、3-II-3、4-II-2、Bg-II-2、2-III-2、Ab-III-1、Ba-III-3、Bc-III-1、Bg-III-2、性 E4、人 E4、家 E2、涯 E1、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考真平版閩南語第1-10冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區書局
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：咱來去讀冊 (人 E4、涯 E1) 1. 透過課文認識常用文具的台語 2. 學習教室裡常用的台語對話 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：歡喜去學校(人 E4、環 E2) 1. 透過課文認識學校設施的台語 2. 學習校園裡常見的台語對話 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 家庭訪問：第4週 3. 身心障礙運動會：第5週
7-13	正式課程： 第二單元：甜蜜的家庭(家 E2) 1. 透過課文認識家人稱謂的台語 2. 學習家中裡常用的台語對話 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週	7-13	正式課程： 第二單元：彩色的世界(環 E2) 1. 透過課文認識動物名稱的台語 2. 透過課文認識顏色名稱的台語 3. 學習生活中與動物有關的對話 非正式課程：

	<p>2. 校外教學：第10週</p> <p>3. 運動會：第12週</p>		<p>1. 第二次學業評量：第13週</p> <p>2. 校外教學：第8週</p> <p>3. 兒童節：第8週</p> <p>4. 母親節：第13週</p>
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：古錐的動物(環 E2)</p> <p>1. 透過課文認識常見動物的台語</p> <p>2. 學習與動物有關的台語對話</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第三次學業評量：第20週</p>	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：我的身軀(性 E4)</p> <p>1. 透過課文認識身體部位的台語</p> <p>2. 學習生活中與身體部位有關的對話</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第三次學業評量：第20週</p> <p>2. 轉銜參訪：第15週</p> <p>3. 社區資源運用：第16週</p>

五、領域：語文領域(英語文)

每週節數	三四年級：1節 五年級：2節
教學對象	三年級陳O任(智能障礙中度)、朱O良(自閉症中度) 四年級陳O亮(多重障礙中度) 五年級汪O昊(自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 能在協助下聽辨26個字母。 1-III-6 能在協助下聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能在協助下聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能在協助下說出26個字母。 2-II-5 能在協助下使用簡易的日常生活用語。 2-III-2 能在協助下說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能在協助下複誦聽到的句子。 3-II-2 能在協助下辨識課堂中所學的字詞。 3-III-1 能在協助下辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能在協助下書寫26個印刷體大小寫字母。 4-III-1 能在協助下抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-1 能在協助下了解國內外基本的招呼方式。 8-III-1 能在協助下了解國內外基本的招呼方式。
	學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-III-1 國內(外)招呼方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命) 3. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 4. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 5. 國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性。)
學習目標	1. 能提升聆聽技巧及圖卡、字卡認識量(1-II-1、1-III-6、1-II-4、3-III-1、3-II-2、Aa-II-1、Ab-II-4、B-III-2、環 E2、多 E6、國 E5) 2. 能提升口語表達能力及發音技巧(1-III-8、2-II-1、2-II-5、2-III-2、2-III-10、8-II-1、8-III-1、Ab-III-4、Ac-II-2、Ac-III-3、B-II-1、C-II-1、C-III-1、性 E4、涯 E7、專團語言) 3. 能養成自主閱讀的習慣(3-II-2、轉銜) 4. 能提升書寫能力(4-II-1、4-III-1、4-II-2、Aa-II-2、專團職能)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生 ■教學設備：平板、大螢幕、小白板 <input type="checkbox"/>提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間、分次完成 ■評量情境調整：使用隔板進行評量，避免注意力受到影響 ■評量方式調整：採取報讀試題的方式，並給予視覺或聽覺的提示。 <input type="checkbox"/>其他_____ ■試題（卷）調整：針對課程內容和學生能力調整試卷難易度與題數。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考翰林版英語第1-4冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近店家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期	下學期	週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程： 第一單元 GO TO SCHOOL (國 E5) 1. 認識英文字母。 2. 基本打招呼用語。 3. 描寫英文字母。 4. 角色扮演。 非正式課程： 1. 角色扮演：第4週	1-4	正式課程： 第一單元 I LOVE MYSELF (性 E4) 1. 認識英文字母。 2. 基本打招呼用語。 3. 描寫英文字母。 4. 角色扮演。 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週
5-7	正式課程： 第二單元 AFTER SCHOOL (涯 E7) 1. 認識英文字母。 2. 基本打招呼用語。 3. 描寫英文字母。 非正式課程： 1. 中秋節：第5週 2. 第一次學業評量：第6週 3. 國慶日：第7週	5-7	正式課程： 第二單元 SPRING (環 E2) 1. 認識英文字母。 2. 基本打招呼用語。 3. 描寫英文字母。 非正式課程： 1. 身心障礙運動會：第5週 2. 第一次學業評量：第6週
8-11	正式課程： 第三單元 LET' S COUNT (國 E5) 1. 認識英文字母。 2. 基本英語對話。 3. 描寫英文字母。 4. 指認英文語詞。 非正式課程： 1. 校外教學：第10週 2. 校慶：第10週	8-9	正式課程： 第三單元 SAVING WATER (涯 E7) 1. 基本英語對話。 2. 指認英文語詞。 3. 角色扮演。 非正式課程： 1. 校外教學：第8週 2. 兒童節：第8週
12-15	正式課程： 第四單元 LET' S EXERCISE (涯 E7) 1. 基本英語對話。	11-15	正式課程： 第四單元 SPORTS DAY (國 E5) 1. 認識英文字母。

	<p>2. 指認英文語詞。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 節慶活動：第12週</p> <p>2. 第二次學業評量：第13週</p>		<p>2. 基本英語對話。</p> <p>3. 描寫英文字母。</p> <p>4. 指認英文語詞。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 母親節：第13週</p> <p>2. 第二次學業評量：第13週</p>
16-19	<p>正式課程：</p> <p>第五單元 HEALTHY FOOD(國 E5)</p> <p>1. 認識英文字母。</p> <p>2. 基本英語對話。</p> <p>3. 描寫英文字母。</p> <p>4. 指認英文語詞。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 社區資源運用：第16週</p>	16-19	<p>正式課程：</p> <p>第五單元 DON' T BE LATE (國 E5)</p> <p>1. 認識英文字母。</p> <p>2. 基本英語對話。</p> <p>3. 描寫英文字母。</p> <p>4. 指認英文語詞。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 社區資源運用：第16週</p>
20-21	<p>正式課程：</p> <p>第六單元 GO TO THE MARKET (環 E2)</p> <p>1. 基本英語對話。</p> <p>2. 基本打招呼用語。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第三次學業評量：第20週</p>	20-21	<p>正式課程：</p> <p>第六單元 COLORS (性 E4)</p> <p>1. 基本英語對話。</p> <p>2. 指認英文語詞。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第三次學業評量：第20週</p>

六、領域：數學領域(低年級)

每週節數		4節
教學對象		一年級蔡0佐(智能障礙重度) 二年級張0媗(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解50以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的概念，並能簡單計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能將物品進行分類，並簡單統計數量。
		學習內容 N-1-1 10以內的數：含花片操作活動。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」的應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品。 N-2-1 50以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-2 日常生活中10以內的加減法計算與應用 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1. 能認識50以內的數字與數量(n-I-1、N-1-2、N-2-1) 2. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、N-2-2、性E4、人E4、環E1、專團職能、轉銜) 3. 能認識基本幾何圖形與分類幾何圖形。(s-I-1、S-1-2、S-2-2) 4. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。(d-I-1、D-1-1、D-2-1、資E2)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:環境結構化,避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:座位安排適宜的同儕,並隔開容易互相干擾的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平板、大螢幕、小白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:視教學狀況適時協助,學生如廁或情緒問題 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他(請說明):
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考康軒版數學第1-4冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近店家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 第一單元 30以內的數(環 E1) 一年級：認識1-10，並進行1-10數量的點數，練習書寫1-10。 二年級：複習1-10的唱數、書寫與點數，並練習1-30數字與數量的點數。 非正式課程： 1. 中秋節：第5週	1-5	正式課程： 第一單元 50以內的數(環 E1) 一年級：複習1-10數字與數量的點數，並練習1-20的唱數、書寫與數量點數。 二年級：複習1-30的唱數、書寫與點數，並練習1-50數字與數量的點數。 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週 2. 身心障礙運動會：第5週
6-11	正式課程： 第二單元 認識加法(環 E1) 1. 學習「+」具有合成的概念 2. 進行10以內的加法 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 國慶日：第7週 3. 校外教學：第10週 4. 校慶：第10週	6-11	正式課程： 第二單元 認識減法(環 E1) 1. 學習「-」具有減少的概念 2. 進行10以內的減法 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週
12-16	正式課程： 第三單元 認識形狀(環 E4) 以描繪、複製、拼貼的操作活動認識四邊形、三角形、圓形常見的形狀 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 社區資源運用：第15週	12-16	正式課程： 第三單元 圖形與分類(環 E1) 複習不同的形狀，並進行形狀的配對與分類。 非正式課程： 1. 母親節：第13週 2. 第二次學業評量：第13週 3. 社區資源運用：第16週
17-21	正式課程： 第四單元 分類1(性 E4) 在一堆混雜的物件中，將相同的實物、圖卡、符號做分類。 非正式課程： 1. 聖誕節：第18週 2. 第三次學業評量：第20週	17-21	正式課程： 第四單元 分類2(資 E2) 運用表格紀錄，能將實物直接移到表格上做紀錄。 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週

七、領域：數學領域(中年級)

每週節數	4節	
教學對象	三年級陳O任(智能障礙中度)、朱O良(自閉症中度) 四年級陳O亮(多重障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2-1 能做總和100以內的加法計算於日常生活的應用。 n-II-2-2 能做100以內的減法計算於日常生活的應用。 n-II-10 認識時刻與時間常用單位與報讀。 d-II-1-1 認識分類的模式，並應用分類，做簡單的呈現。 d-II-1-2 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。
	學習內容	N-3-1-1 500以內的數:含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-1-2 100元以內錢幣的點數與運用。 N-3-2-1 日常生活中1到100的加法計算與應用。 N-3-2-2 日常生活中1到100的減法計算與應用。 N-3-17-1 時間:「時」、「分」。 N-3-17-2 時間:「月」、「日」、「星期」。 D-3-1-1 簡單分類日常生活物品。 D-3-1-2 一維表格與二維表格:報讀生活中表格。 N-4-1 500以內的數:含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-4-13-1 時間的應用:「時」、「分」。 N-3-17-2 時間的應用:「月」、「日」、「星期」。 D-4-1 日常生活中常見圖表或資料的應用
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 家庭教育(家E10 金錢與物品的價值。) 6. 生涯規劃(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。)	
學習目標	1. 認識500以內的數量(n-II-1、N-3-1-1、N-3-1-2、家E10) 2. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-II-2-1、n-II-2-2、N-3-2-1、N-3-2-2、性E4、環E1、家E10、專團職能、轉銜) 3. 能利用生活中觀察時間的工具進行時間與日期的報讀。(n-II-10、N-3-17-1、N-3-17-2、人E4、涯E11) 4. 能簡單分類並統計日常中常見的生活物品。(d-II-1-1、D-3-1-1) 5. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1-2、D-3-1-2、資E2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:環境結構化,避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:座位安排適宜的同儕,並隔開容易互相干擾的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平板、大螢幕、小白板	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考康軒版數學第5-8冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近店家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 第一單元 數到100(家 E10) 認識100以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量，也透過情境做簡易消費買賣。 非正式課程： 1. 中秋節：第5週	1-5	正式課程 第一單元 數到500(家 E10、環 E1) 認識500以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量，也透過情境做簡易消費買賣。 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週 2. 身心障礙運動會：第5週
6-10	正式課程： 第二單元 加法練習(環 E1) 利用廣告 DM，物品結算過程，練習加法計算(總和不超過100)，並輔以練習使用計算機的操作。 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 國慶日：第7週 3. 校外教學：第10週 4. 校慶：第10週	6-10	正式課程： 第二單元 減法練習(環 E1) 利用廣告 DM，物品結算過程，練習減法計算(總和不超過100)，並輔以練習使用計算機的操作。 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週
11-15	正式課程： 第三單元 幾時幾分(涯 E11、人 E4) 複習時鐘的基本元素及整點半點的報讀，進而認讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 實際觀察教室的時鐘，練習報讀現在的時刻。 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 社區資源運用：第15週	11-15	正式課程： 第三單元 認識幾月幾日星期幾(涯 E11、環 E1) 透過日曆，認識月與日的基本概念與應用。 實際翻閱日曆，找出學校的活動日期，並練習報讀。 非正式課程： 1. 母親節：第13週 2. 第二次學業評量：第13週
16-21	正式課程 第四單元 分類與統計(性 E4)	16-21	正式課程 第四單元 我會看表格(資 E2) 以日常生活中常見的一維表格(早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、

<p>利用品項的不同特徵來進行分類，如：形狀、顏色...，並進行數量的統計。</p> <p>透過數量的統計圖表，來查看品項的數量，並實際應用於班級活動中(同樂會...)。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none">1.聖誕節：第18週2.第三次學業評量：第20週	<p>飲料價目表)為教材，學習認讀表格。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none">1.第三次學業評量：第20週2.3.社區資源運用：第16週
--	--

八、領域：數學領域(高年級)

每週節數	4節	
教學對象	五年級汪O昊(自閉症中度伴隨智能障礙重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-III-1-1 理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-2 使用1000以內的金額應用於生活中的購物活動。 n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟以上的常見應用問題。 n-III-6 理解整數乘法的意義、計算與應用。 n-III-11 認識時間的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀長條圖與折線圖，製作長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-5-1 1000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-2 解題：兩步驟應用問題。 N-5-5 乘法：乘法的意義與應用。 N-5-16 解題：時間的加減計算問題。 D-5-1-1 製作長條圖：製作生活中的長條圖。 D-5-1-2 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 家庭教育(家 E10金錢與物品的價值。) 6. 生涯規劃 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)	
學習目標	1. 認識1000以內的數量(n-III-1-1、N-5-1) 2. 能在生活情境中，使用1000以內的錢幣與紙鈔進行購物活動(n-III-1-2、N-5-1、性 E4、人 E4、環 E1、家 E10) 3. 能應用兩步驟加減法解決生活中的問題。(n-III-1-1、n-III-2、N-5-2) 4. 能應用簡單乘法解決生活中的倍數問題。(n-III-6、N-5-5) 5. 能操作時間工具(如：時鐘、手錶)來觀察與計算經過的時間。(n-III-11、N-5-16、涯 E11、轉銜) 6. 能報讀日曆與月曆上的年、月、日、星期，並應用於生活中的活動、節日當中。(n-III-11、N-5-16、涯 E11、專團職能) 7. 能報讀並繪製長條圖，並推理統計圖當中的簡單問題。(d-III-1、D-5-1-1、資 E2) 8. 能報讀並繪製折線圖，並推理統計圖當中的簡單問題。(d-III-1、D-5-1-2、資 E2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、大屏螢幕、小白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：採分段評量 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他 ■試題(卷)調整：教師獨立出題 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 1.參考康軒版數學第5-10冊課本，編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：校園附近店家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 第一單元 數到1000 (性 E4) 認識1000以內的數，並利用位值板輔助念讀，結合數量積木條與積木塊來增加數感。 非正式課程： 1.中秋節：第5週	1-5	正式課程： 第一單元 我會付錢(家 E10、環 E1) 複習1000以內的數，並結合錢幣與紙鈔練習拿不同的錢幣數量，也透過情境做簡易消費買賣。 非正式課程： 1.家庭訪問：第4週 2.身心障礙運動會：第5週
6-10	正式課程： 第二單元加減法兩步驟解題(環 E1) 利用廣告 DM，物品結算過程，練習1000以內的加減混合計算，輔以計算機的操作練習，以更符合生活真實情境。 非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週 2.國慶日：第7週 3.校外教學：第10週 4.校慶：第10週	6-10	正式課程： 第二單元 乘法(環 E1) 複習九九乘法的背誦，並實際應用於乘法解題，幫助解決生活中的真實情境。 非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週 2.校外教學：第8週 3.兒童節：第8週
11-15	正式課程： 第三單元 過了多久的時間(人 E4) 透過撥鐘，經驗1小時等於60分鐘，並觀察鐘面，點數整時時刻之間經過的時間。 應用於自己的課堂與活動，發現過了多久的時間。 非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.社區資源運用：第15週	11-15	正式課程： 第三單元 幾年幾月幾日(涯 E11) 透過日曆與月曆，認識年月日的基本概念與應用。 實際翻閱行事曆，找出學校的活動日期，並練習報讀年月日。 非正式課程： 1.母親節：第13週 2.第二次學業評量：第13週
16-21	正式課程： 第四單元：認識長條圖(資 E2) 1.認識長條圖的內容 2.學習判讀長條圖 3.將統計的數量內容繪製成長條圖 非正式課程： 1.聖誕節：第18週	16-21	正式課程： 第四單元 認識折線圖(資 E2) 1.認識折線圖的內容 2.學習判讀折線圖 3.將統計的數量內容繪製成折線圖 非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週

九、領域：生活領域

每週節數	6節
教學對象	一年級蔡0佐（智能障礙重度） 二年級張0煊（智能障礙中度）
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並在引導下分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。 3-I-1 在引導下參與各種學習活動，並樂於學習與嘗試。 4-I-1 嘗試利用生活中的各種媒介與素材進行表現與創作。 5-I-1 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 6-I-1 覺察自己的情緒表現與行為可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒以及用合宜的方式進行互動。 6-I-3 理解生活規範和活動規則訂定的原因，並遵守規範與規則。 6-I-5 覺察水和動物跟我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物具體變化現象的實作與觀察。 B-I-3 生活中環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的體驗和觀察。 C-I-2 不同的媒材的辨識和使用。 D-I-1 自我的認識、自我與家人關係的認識、自我與同學關係的認識。 E-I-2 生活規範的遵守與實踐。 E-I-4 對身邊人事物感謝的表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命） 4. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 5. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 6. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p>
學習目標	<p>1. 能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-I-1、2-I-1、5-I-1、C-I-1、戶 E3)</p> <p>2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-I-1、A-I-2、戶 E1)</p> <p>3. 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(4-I-1、C-I-2、專團職能)</p> <p>4. 能夠覺察生活中的事物與我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(6-I-5、B-I-3、環 E2)</p> <p>5. 能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處(6-I-1、D-I-1、E-I-4、性 E4、人 E3、家 E7)</p> <p>6. 能遵守家中及學校的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-2、安 E4、轉銜)</p>
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次完成 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作及紙筆的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對課程內容和學生能力調整試卷難易度與題數。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考康軒版生活第1-4冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近藝文場所
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、美術用具、樂器

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 第一單元 開學了你好啊(戶 E1) 透過實際走訪校園與小老師介紹來認識新環境與設備，並且在引導下透過遊戲與自我介紹(如：姓名、性別、年級、長相、喜歡做的事)，認識班上新同學和老師。 非正式課程： 1. 中秋節：第5週	1-4	正式課程： 第二單元 日與夜(人 E3) 藉由影片與觀察，認識白天與晚上的不同，並在引導下配對白天與晚上會做甚麼事。 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週
6-9	正式課程： 第二單元 一起來玩吧(性 E4) 認識生活中可接觸到的玩具與遊戲，學習如何玩、什麼時間玩才正確，並在引導下嘗試創造新的玩法。 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 國慶日：第7週	5-8	正式課程： 第二單元 我的文具百百款(安 E4) 認識生活中常見的文具，了解文具在生活中的功能以及帶來的便利，並給予學生情境-應該使用的文具來進行配對。 非正式課程： 1. 身心障礙運動會：第5週 2. 第一次學業評量：第6週 3. 校外教學：第8週 4. 兒童節：第8週
10-14	正式課程： 第三單元 聲音的訊息(戶 E3) 透過到校園中聆聽不同聲音，學習分辨以及聲音要告訴我們甚麼訊息，並在引導下能夠嘗試對不同人事物加入創意的配音。 非正式課程： 1. 校慶：第10週 2. 校外教學：第8週	9-13	正式課程： 第三單元 媽媽辛苦了(家 E7) 透過影片觀看媽媽的一天做了甚麼事，體會媽媽的辛苦，學習如何用各種方式來表達對媽媽的愛，並製作小卡片送給媽媽。 非正式課程： 1. 母親節：第13週 2. 第二次學業評量：第13週

	3.第二次學業評量：第13週		
15-18	<p>第四單元 我喜歡的顏色(人 E3) 認識常見的主要顏色，將生活中的事物與顏色進行配對，並實際透過不同媒材(蠟筆、彩色筆、水彩)進行創作。</p> <p>非正式課程： 1.社區資源運用：第15週 2.聖誕節：第18週</p>	14-17	<p>第四單元 生活中的水(環 E2) 認識水的特性，還有水在我們生活中的用途和重要性，並學習珍惜水資源。</p> <p>1.第二次月考：第14週</p>
19-21	<p>第五單元 過新年(人 E3) 透過聆聽過年相關歌曲及故事，認識過年的習俗，並製作相關勞作(鞭炮或寫春聯)。</p> <p>非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週</p>	18-21	<p>第五單元 五月五慶端午(環 E2) 透過影片讓學生認識端午節的由來以及習俗，並動手做一個屬於自己的香包。</p> <p>1.端午節：第19週 2.第三次學業評量：第20週 3.社區資源運用：第16週</p>

十、領域：健康與體育領域

每週節數		3節
教學對象		一年級蔡O佐（智能障礙重度） 二年級張O媗（智能障礙中度） 三年級陳O任（智能障礙中度）、朱O良（自閉症中度） 四年級陳O亮（多重障礙中度） 五年級汪O昊（自閉症中度伴隨智能障礙重度）
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 能理解基本健康常識。 4c-I-2 能從事適合個人的身體活動。 1b-II-1 能認識生活技能，並了解其重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能認識不同人生階段的成長情形。 Cb-I-1 能認識安全常識，並了解運動對於身體健康之益處。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ba-II-1 能理解居家、交通及戶外環境潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 能習得暖身、伸展動作技能。 Bc-II-2 能認識運動與身體活動的保健知識。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 特社 B-I-1 能理解溝通訊息的意義。 特功 J-1 能習得簡單或單一動作的模仿。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源■國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 3. 生命教育(生 E3 性別與自我之間的關係。) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 6. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p>
學習目標		<p>1. 能認識不同人生階段的成長情形。(1a-I-1、Aa-I-1、Aa-III-1、轉銜、生 E3、性 E4)</p> <p>2. 能認識安全常識，並了解運動對於身體健康之益處。(4c-I-2、1c-II-1、1b-III-</p>

	1、3c-III-3、Cb- I -1、特社2-I-1、特社 B- I -1) 3.能理解居家、交通及戶外環境潛在危機與安全須知。(1b-II-1、Ba-II-1、Ba-III-2、特社 B- I -1、環 E2、安 E4、戶 E1、轉銜) 4.能認識運動與身體活動的保健知識與技能。(1c-II-2、2c-II-1、1c-III-2、Da-I-2、Hc- I -1、Bc-II-1、Bc-II-2、Hc-II-1、Bc-III-2、特功2-2、特功 J-1、專團物理) 5.能認識不同飲食與對身體的影響(1a- I -1、Ea-II-1、Ea-III-4、國 E1) 6.能認識自身健康與運動之基本概念。(2c-III-1、Cb-III-1、專團物理、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：物品收納置物櫃中、動線結構化且佈置精簡，避免分散學生注意力。 <input type="checkbox"/> 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦設備、平板、教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助上課常規及肢體動作練習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.參考翰林版健康與體育第1-12冊課本，自編成合適教材與學習單 2.網路與各單元相關影片圖片 3.社區資源：校園附近運動場所
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、運動器材

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 健康 第一單元 健康的身體(安 E6、生 E3、性 E4) 1.認識身體部位與其功用。 2.受傷或身體不舒服時如何處理 3.向老師/家人表達身體不舒服 體育 第一單元 擁有好體能 1.教導學生仰臥起坐、前滾翻、後滾翻的要領。 2.能養成做運動前先做暖身操。 非正式課程： 1.中秋節：第5週 2.第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 健康 第一單元 健康飲食聰明吃(安 E6、戶 E1) 1.認識六大類食物。 2.了解飲食均衡與運動的重要性。 3.練習控制飲食。 體育 第一單元 伸展跑跳樂 1.毛巾伸展操 2.跳繩活動 3.報紙遊戲 4.教導運動安全之規定與說明運動之危險處。 非正式課程： 1.家庭訪問：第4週

			2.身心障礙運動會：第5週 3.第一次學業評量：第6週
7-13	<p>正式課程： 健康 第二單元 認識我的牙齒(安 E6) 1.認識乳牙和恆齒。 2.教導學生正確刷牙的方法。 3.如何使用牙線。</p> <p>體育 第二單元 快樂來玩球 1.教導學生以各種球進行簡單的手部、腳部活動。 2.教導學生球類的基本規則。</p> <p>非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.國慶日：第7週 3.校外教學：第10週 4.校慶：第10週</p>	7-13	<p>正式課程： 健康 第二單元 安全場地最重要(安 E4) 1.注意遊戲場地的安全。 2.校園安全之注意事項。 3.如何避免危險與受傷的發生。</p> <p>體育 第二單元 你傳我接 1.教導學生以各種物品進行傳接練習，如：飛盤、球類。 2.以足球進行踢球動作與接球固定的動作練習。</p> <p>非正式課程： 1.校外教學：第8週 2.兒童節：第8週 3.母親節：第13週 4.第二次學業評量：第13週</p>
14-21	<p>正式課程： 健康 第三單元 我會比賽也懂安全(環 E2) 1.觀看相關影片知道運動會相關事宜 2.田徑賽基本動作與運動規則 3.教導注意戶外安全，並遵守教師說明之規則。</p> <p>體育 第三單元 參加比賽得第一(戶 E1) 1.跑步練習 2.壘球擲遠練習 3.立定跳遠練習 4.說明各項競賽之規則與培養運動家精神</p> <p>非正式課程： 1.社區資源運用：第15週 2.聖誕節：第18週 3.第三次學業評量：第20週</p>	14-21	<p>正式課程： 健康 第三單元 飲食紅綠燈(國 E1) 1.認識飲食的安全與健康 2.認識加工食品與天然食品 3.介紹各國飲食與不同</p> <p>體育 第三單元 舞動一身(安 E4) 1.教導學生運用想像進行各種創作。 2.增進手腳協調能力。</p> <p>非正式課程： 1.社區資源運用：第16週 2.第三次學業評量：第20週</p>

十一、領域：社會領域

每週節數		3節
教學對象		三年級陳〇任（智能障礙中度）、朱〇良（自閉症中度） 四年級陳〇亮（多重障礙中度） 五年級汪〇昊（自閉症中度伴隨智能障礙重度）
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 理解生活中老師家人與同學對他所說的話。 2a-II-2 定時走路至居住地方附近環境散步。 3c-II-2 能與同儕一起合作完成各種活動。 1a-III-2 能認識社會中對各項決定的影響 2a-III-2 看到在地與全球議題的影片會感到興趣。 3c-III-3 會與同學合作完成班級事務。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社區會表現出適合環境的禮儀行為。 Ab-II-1 學習自我垃圾整理對周遭環境的影響。 Ab-II-2 認識經濟的發展對自然環境影響。 Ad-II-1 參觀住家附近的各行各業。 Af-II-1 會與他人用非語言的方式交流。 Bc-II-2 認識家族的成員。 Cb-II-1 認識居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟。 Dc-II-1 透過班級投票做出相關決定。 Ab-III-3 不同自然環境有不同的生活空間的使用方式。 Ad-III-1 消費者權益消費者要自己爭取。 Af-III-1 為了維護生態環境的永續發展，需關心生活上許多議題 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成多元的生活型態。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件，影響臺灣的歷史。 Dc-III-1 會議的運作可以透過成員適切的討論做出決定。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3.環境教育（環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊） 4.海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 5.法治教育（法 E7 認識責任。） 6.安全教育（安 E2 了解危機與安全。）</p>
學習目標		<p>1.能認識家族成員並學會如何友善相處。(1a-II-1、Aa-II-1、Af-II-1、Bc-II-2、人 E4、專團職能) 2.能參與班級事務與同學相互合作。(1a-II-1、3c-II-2、Aa-II-1、Af-II-1、Dc-II-1、Dc-III-1、性 E4、人 E4、法 E7、安 E2、專團語言、轉銜) 3.認識台灣的自然景觀與氣候 (Ab-III-3、Bb-III-1、環 E9、海 E4) 4.認識家鄉消費的機構與方式 (2a-II-2、Aa-II-1、Ad-II-1、Cb-II-1、Ad-III-1、法 E7、安 E2、專團語言) 5.認識家鄉的歷史與古蹟 (2a-II-2、Cb-III-1、環 E9) 6.學習如何促進台灣的永續發展 (1a-III-2、2a-III-2、3c-III-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Af-III-1、環 E9、法 E7)</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 ■提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 1.參考康軒版社會第1-6冊課本，編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：社區歷史古蹟
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：家庭的組成(人 E4) 1. 認識親人的稱謂 2. 認識家人互動的禮儀 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：家鄉的消費(環 E9、法 E7) 1. 認識家鄉的消費機構 2. 認識家鄉的消費方式 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 家庭訪問：第4週 3. 身心障礙運動會：第5週
7-13	正式課程： 第二單元：學校與我(性 E4、法 E7、安 E2) 1. 認識班級自治活動 2. 認識與同學互動的禮儀 3. 認識校園安全注意事項 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：台灣的歷史(人 E4) 1. 認識台灣的歷史故事 2. 認識台灣的歷史古蹟 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週
14-21	正式課程： 第三單元：發現台灣(環 E9、海 E4) 1. 認識台灣的地形 2. 認識台灣的氣候 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：永續發展(環 E9、法 E7) 1. 認識台灣的自然災害 2. 學習如何做好環境保育 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週 3. 社區資源運用：第16週

十二、領域：自然科學領域

每週節數		3節
教學對象		三年級陳O任（智能障礙中度）、朱O良（自閉症中度） 四年級陳O亮（多重障礙中度） 五年級汪O昊（自閉症中度伴隨智能障礙重度）
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活水的特質與流動方式。 po-II-1 能在老師的引導下進行學習活動、自然環境的觀察 pc-II-2 能利用簡單形式的口語或非語言動作，表達探究之感受。 ah-II-1 能透過各種感官認識生活週遭事物的變化。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，理解自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分學校生活週遭的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源提供生物的生長需要 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生長。 INb-II-5 指認常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6 指認常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-6 會觀察水有三態變化。 INd-II-6 認識一年四季氣溫變化，與常見天氣類型。 ING-II-1 認識人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中節約用水做起。 INa-III-7 認識運動的物體速度越快動能越大。 INc-III-5 透過觀察理解力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-15 認識太陽系常見行星與星座。 INe-III-6 聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-10 磁鐵具有磁力，並可應用在生活中。 ING-III-1 從影片中感受到自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。） 4. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。）
學習目標		1. 認識常見植物的構造與功能。（po-II-1、INb-II-6、環 E2、生 E4） 2. 認識常見動物的構造與功能。（po-III-1、INb-II-5、環 E2、生 E4） 3. 認識太陽的特質與對生活的影響。（po-II-1、INa-II-6、INa-II-7、環 E2、能 E1） 4. 認識空氣的特質與如何應用在生活中。（tm-III-1、ah-III-2、INa-II-7、） 5. 認識聲音的成因與對生活的影響。（tm-III-1、ah-III-2、INe-III-6、環 E2、專團語言） 6. 認識磁鐵的特質與如何應用在生活中（INe-III-10） 7. 學習如何觀察天氣的變化。（po-II-1、pc-II-2、ah-II-1、INd-II-6、環 E2） 8. 認識常見的星座。（ah-II-1、INc-III-15、性E4） 9. 認識水的特質與如何應用在生活中。（ti-II-1、tm-III-1、ah-III-2、INa-II-7、INc-II-6、ING-II-1、ING-II-2、ING-III-1、環 E2、能 E1、轉銜） 10. 認識力的特質如何應用在生活中。（po-II-1、tm-III-1、ah-III-2、INa-III-7、

	INc-III-5、專團物理)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考南一版自然第1-6冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區便利商店
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：植物與動物(環 E2、生 E4) 1. 認識植物的部位與功能 2. 認識動物的特徵與功能 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：認識星空與天氣(環 E2、性 E4) 1. 認識常見星座 2. 認識常見氣候類型 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 家庭訪問：第4週 3. 身心障礙運動會：第5週
7-13	正式課程： 第二單元：太陽空氣與水(環 E2、能 E1) 1. 認識太陽對生活的影響 2. 認識氧氣對生活的影響 3. 認識水的特性 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：廚房的科學(能 E1) 1. 認識水的三態 2. 認識水的酸鹼性 3. 認識常見調味品 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週

<p>14-21</p>	<p>正式課程： 第三單元：聲音與磁鐵（能 E1） 1. 認識聲音的變化 2. 認識磁鐵的特性與功能 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週</p>	<p>14-21</p>	<p>正式課程： 第三單元：力與運動（能 E1） 1. 認識力的作用 2. 認識物體運動的特性 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週 3. 社區資源運用：第16週</p>
--------------	--	--------------	---

十三、領域：藝術領域

每週節數		3節
教學對象		三年級陳O任（智能障礙中度）、朱O良（自閉症中度） 四年級陳O亮（多重障礙中度） 五年級汪O昊（自閉症中度伴隨智能障礙重度）
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受。 1-II-3 能拿繪圖工具在空白的紙上，進行創作。 2-II-1 能使用發出聲音、與肢體動作回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與社區或校園裡的藝術活動，展現欣賞禮儀。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，並配合展演活動規定。 3-III-1 能參與各類藝術活動，進而喜歡參訪藝文中心。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>學習內容</p> 音 E-II-2 會簡易操作樂器。 音 E-II-5 能跟著音樂做出肢體即興的肢體動作。 視 E-II-2 認識繪圖工具相關知能。 視 A-II-2 會安靜欣賞大自然的美景教材。 視 P-II-1 會參與在地及藝文活動，表現參觀禮儀。 音 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧。 視 P-III-1 認識台灣藝文人士與作品。
學習目標		■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。） 4. 多元文化教育（多 E4 理解到不同文化共存的事實。）
學習內容調整		1. 認識音階與用樂器演奏歌曲（2-II-1、1-III-1、音 E-II-2、音 E-III-2、多 E4） 2. 會用攝影設備進行攝影活動（1-II-2、環 E2、專團職能） 3. 會運用各種色彩進行創作（1-II-2、1-II-3、視 E-II-2、視 A-II-2） 4. 會運用各種形狀進行創作（1-II-2、1-II-3、視 E-II-2、） 5. 認識台灣著名藝術家與欣賞作品（1-II-2、2-II-1、3-II-1、3-III-1、視 A-II-2、視 P-II-1、視 P-III-1、性 E4、環 E2、多 E4、轉銜） 6. 透過舞蹈進行音樂表演（2-II-1、1-III-8、音 E-II-5、生 E4、專團物理）
學習歷程調整		■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習環境調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他： ■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整		□評量時間調整： □評量情境調整：

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考康軒版藝術第1-6冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區藝文中心
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：美妙的旋律(多 E4) 1. 認識音階 2. 會用音感鐘演奏歌曲 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：形狀魔術師(生 E4) 1. 認識常見形狀 2. 會用各種形狀進行創作 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 家庭訪問：第4週 3. 身心障礙運動會：第5週
7-13	正式課程： 第二單元：光影捕捉手(環 E2) 1. 會用平板電腦做人物攝影 2. 會用平板電腦做風景攝影 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：藝術家有約(性 E4、環 E2、多 E4) 1. 認識當季藝術展覽作品類型 2. 到藝文中心會安靜欣賞藝術作品 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週
14-21	正式課程： 第三單元：色彩的世界(生 E4) 1. 辨識多種顏色名稱 2. 會用多種顏色進行創作 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：與動物有約(生 E4、多 E4) 1. 模仿各種動物的動作 2. 透過穿戴動物道具唱跳快樂天堂 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週 3. 社區資源運用：第16週

十四、領域：綜合領域

每週節數		2節
教學對象		三年級陳O任（智能障礙中度）、朱O良（自閉症中度） 四年級陳O亮（多重障礙中度） 五年級汪O昊（自閉症中度伴隨智能障礙重度）
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己興趣和感受。 1d-II-1 情緒的變化會隨著老師的引導而控制。 2a-II-1 在家中、學校與社區展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2b-II-2 參加團體活動，遵守老師要求。 1a-III-1 指認自己與他人的優點。 1c-III-1 知道未來要就讀的學習階段。 2c-III-1 將日常需求與資源做配對。 3a-III-1 辨識校園內的潛藏危機，知道如何避免危機。 3b-III-1 樂意參與服務活動。 3d-III-1 實踐維護環境整潔的友善行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 會用語言和非語言動作表達自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒會隨著老師引導而調適。 Ba-II-3 學習和家人、同學正向的人際溝通技巧。 Bb-II-3 學習配合團體活動的規定。 Aa-III-1 用口語或肢體語言稱讚他人的優點。 Ac-II-3 認識各種行業的功能。 Bc-II-1 各類在地資源的認識與彙整。 Ca-III-1 認識學校環境潛藏的危機。 Cb-III-1 主動關懷周遭的人。 Cd-III-3 作出保護生態環境的行動。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。） 2. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 4. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 5. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p>
學習目標		<p>1. 探索並發現自己的興趣。（1a-II-1、1c-III-1、Aa-II-2、人 E4、涯 E4） 2. 認識情緒與調適情緒。（1d-II-1、2a-II-1、Ad-II-1、Ba-II-3、轉銜） 3. 學習如何愛護生活環境與安全。（2b-II-2、3a-III-1、3b-III-1、3d-III-1、Ca-III-1、性 E4） 4. 欣賞自己與他人的優點。（2a-II-1、1a-III-1、Ba-II-3、Aa-III-1、Cb-III-1、性 E4、人 E4、品 E3） 5. 認識與善用生活資源。（2c-III-1、Bb-II-3、Ac-II-3、Bc-II-1、環 E1、專團語言） 6. 養成良好休閒活動習慣。（Aa-II-2、Ba-II-3、Cb-III-1、環 E1、專團職能）</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考康軒版綜合第1-6冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區便利商店
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：興趣大搜索（涯 E4、人 E4） 1. 認識常見的興趣類型 2. 選擇自己喜歡的興趣 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：快樂做自己（性 E4、品 E3） 1. 認識自己與他人的優點 2. 欣賞別人的優點不批評 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週 2. 家庭訪問：第4週 3. 身心障礙運動會：第5週
7-13	正式課程： 第二單元：情緒調色盤（品 E3） 1. 認識常見情緒類型 2. 學習紓解壓力的適當方法 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：善用資源（環 E1） 1. 認識校園內可善用之資源 2. 認識社區內可善用之資源 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週
14-21	正式課程： 第三單元：環境守護者（環 E1） 1. 認識常見的生態危機 2. 學習如何用行動改善環境 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：休閒達人（環 E1） 1. 認識常見休閒活動 2. 學會如何規劃休閒活動 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週

			3. 社區資源運用：第16週
--	--	--	----------------

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		低年級：3節 中高年級：4節
教學對象		一年級蔡0佐（智能障礙重度） 二年級張0煊（智能障礙中度） 三年級陳0任（智能障礙中度）、朱0良（自閉症中度） 四年級陳0亮（多重障礙中度） 五年級汪0昊（自閉症中度伴隨智能障礙重度）
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-6使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生1-sA-10處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-13區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生3-sA-5認識及使用身心障礙服務資源。 特生4-sP-3能自行設定目標。 特生4-sA-4執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2如廁禮儀。 特生C-sA-1青春期的清潔衛生。 特生D-sP-3常見疾病的預防與處理 特生D-sP-4健康的生活習慣 特生F-sP-4垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-1家電用品的認識。 特生G-sP-3用電安全。 特生G-sP-4使用瓦斯及用火安全。 特生I-sP-5身體自主權的維護與尊重。</p>

	<p>特生L-sP-1自我目標的設定。 特生 L-sA-2目標的執行與檢核。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 4.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.表達、精熟如廁需求、技巧 (特生1-sP-12、特生1-sP-14、2-sP-13、特生3-sA-5、特生C-sP-1、特生C-sP-2、人E3、專團物理) 2.認識家電用品、學習簡易加熱、沖泡餐食 (特生1-sA-2、特生A-sP-9特生G-sP-1、特生G-sP-3、特生G-sP-4) 3.能學習洗、晾曬衣物並分類保管(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生2-sP-7、特生B-sP-3) 4.運用器具維持衛生與儀容(特生1-sP-20、特生1-sA-11、特生D-sP-3、特生D-sP-4、品E1、專團職能) 5.覺察自己身體(青春期的)變化，維護自身隱私權 (特生1-sA-10、特生C-sA-1、特生I-sP-5、性E4、性E11、轉銜) 6.能進行資源回收(特生2-sP-7、特生2-sA-3、特生F-sP-4、環E2) 7.能設定可完成的目標，並能檢核目標結果(特生4-sP-3、特生4-sA-4、特生L-sP-1、特生L-sA-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生 ■教學設備：平板、大螢幕</p> <p>□提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 ■提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 □其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作及紙筆的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ■試題(卷)調整：針對課程內容和學生能力調整學習單難易度與題數。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:自編教材、網路資料、繪本《我變成一隻噴火龍了》《波比上廁所》 2.社區資源:家長志工</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用</p>

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程： 第一單元 戴口罩保護自己！(人 E3、品 E1) 1.介紹病毒傳染的途徑 2.能分辨口罩正反面與正確戴法，練習打噴嚏或咳嗽的禮節 3.知道口罩的用途，改變吃手、挖鼻孔的習慣</p> <p>低年級組：在協助與提醒下，能將口罩戴好不拿掉</p> <p>中高年級組：能保護自己的健康，隨時保持良好的口鼻衛生習慣</p> <p>非正式課程： 1.中秋節：第5週</p>	1-6	<p>正式課程： 第一單元 資源回收(品 E1、環 E2) 1.利用圖卡、實物照片配對的方式，資源回收的標誌 2.在提示或協助下將用過的物品進行資源回收的工作。 3.體會資源回收前後的差異，並能在生活中實際操作。</p> <p>低年級組：能在提示下將回收的垃圾丟進正確的桶子裡</p> <p>中高年級組：能確實進行資源回收的工作</p> <p>非正式課程： 1.家庭訪問：第4週 2.身心障礙運動會：第5週</p>
7-13	<p>正式課程： 第二單元 我要上廁所 (性 E4、人 E3、品 E1) 1.認識男女生廁所的標誌，使用正確的男廁或女廁的便器 2.能知道教室與鄰近廁所的位置，使用廁所時，會先敲門再打開，主動關起廁所的門 3.能區分大號和小號發生的位置，學習擦拭的方式，再依據青春期的需求學會更換生理品</p> <p>低年級組：能在教師的提醒下去上廁所，並拿取衛生紙在助理員的協助下完成如廁</p> <p>中高年級組：能自己表達要上廁所，並記得如廁的步驟完成如廁</p> <p>非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週 2.國慶日：第7週 3.校外教學：第10週 4.校慶：第10週 5.第二次學業評量：第13週</p>	7-13	<p>正式課程： 第二單元 我會做家事(人 E3、品 E1) 1.學習洗毛巾、擰乾毛巾、學會由中間往外面擦臉，學會晾曬毛巾 2.學習洗抹布、擰乾抹布、學會由上往下(左往右)擦桌子，學會晾曬抹布 3. 學會衣物的簡單清洗與收納。</p> <p>低年級組：能在協助下清洗與歸位自己的物品</p> <p>中高年級組：能注意自己的儀容與座位整潔，主動整理自己或教室的物品。</p> <p>非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週 2.校外教學：第8週 3.兒童節：第8週 4.母親節：第13週 5.第二次學業評量：第13週</p>
14-21	<p>正式課程： 第三單元 我會刷牙(品 E1) 1.以影片引導學生洗手7字訣，正確使用清潔用品把手洗乾淨再刷</p>	14-21	<p>正式課程： 第三單元 請當我的小客人(性 E11) 1. 能認識家電用的使用方式 2. 使用適當方式加熱、沖泡簡易餐</p>

<p>牙</p> <p>2.引導學生握牙刷、擠牙膏、刷牙，並用牙刷實物練習刷牙</p> <p>3.介紹口腔刷牙步驟，落實飯後潔牙與檢查</p> <p>低年級組：能在協助下握住自己的牙刷練習刷牙</p> <p>中高年級組:能維持自己衛生的習慣，並在飯後主動去刷牙</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.社區資源運用：第15週</p> <p>2.聖誕節：第18週</p> <p>3.第三次學業評量：第20週</p>	<p>食，請大家品嚐</p> <p>3. 能適當表達邀請的禮貌</p> <p>低年級組：能有禮貌的請客人享用沖泡好的飲品、餐食。</p> <p>中高年級組:能正確使用家電，學習分辨安全和危險的使用方式，並能當一個好主人。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.社區資源運用：第16週</p> <p>2.第三次學業評量：第20週</p>
--	--

二、科目：社會技巧

每週節數		2節
教學對象		五年級汪O昊（自閉症中度伴隨智能障礙重度）
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 在情境下經由提示對他人打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-7 在學校、家庭時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用簡單的語句說出應景的話。 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 III-E1-3 家庭與社區成員互動的技巧。 特社 III-E2-3 家庭與社區成員之間的關懷與表達。 特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、

	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值·關懷動、植物的生命)</p> <p>4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU5 謙遜包容。)</p> <p>5.生命教育(生 E16情緒管理的能力。)</p> <p>6.家庭教育(家 E12 社區資源的了解與運用。)</p>
學習目標	<p>1.能分辨自己的情緒(特社1-I-1、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 I-E1-1、特社 I-E2-1、品 E3、生 E16、人 E3、人 E5、專團職能)</p> <p>2.能與他人建立友善的關係(特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-III-15、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、品 EJU5、人 E3、人 E5)</p> <p>3.能知道基本的禮儀(特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社2-III-15、特社3-I-5、特社3-I-6、特社3-II-7、特社3-I-8、特社3-III-4、特社3-III-5、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、品 E3、品 EJU5、性 E4、人 E3、人 E5、轉銜)</p> <p>4.能知道自己不同情緒的原因(特社1-I-1、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 I-E1-1、特社 I-E2-1、品 E3、生 E16、人 E3、人 E5)</p> <p>5.能維持長時間的友誼(特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社2-III-15、特社3-I-5、特社3-I-6、特社3-II-7、特社3-I-8、特社3-III-4、特社3-III-5、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、品 EJU5、人 E3、人 E5)</p> <p>6.能配合情境說出適宜的語句(特社2-I-5、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社3-II-7、特社3-II-7、特社3-I-8、特社3-III-4、特社3-III-5、品 E3、品 EJU5、性 E4、人 E3、人 E5、專團語言)</p> <p>7.能與他人相處時分辨安全或危險的人物(特社 1-III-1、特社2-I-5、特社2-II-7、性 E4、家 E12)</p> <p>8.能主動關懷他人(特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社2-III-15、特社3-I-5、特社3-I-6、特社3-II-7、特社3-I-8、特社3-III-4、特社3-III-5、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、品 EJU5、人 E3、人 E5、環 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p>■座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生</p> <p>■教學設備：平板、大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作及紙筆的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。</p> <p>■試題(卷)調整：針對課程內容和學生能力調整學習單難易度與題數。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>

教材/社區資源	1.自編合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：校園藝文附近景點
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程： 第一單元 我是誰(人 E5) 1.自我介紹：介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料 2.認識新同學：認識新同學的姓名和基本資料 3.觀看或繪本影片知道自我介紹之內容 4.練習自我介紹 5.練習介紹同學 6.練習結交朋友的開頭話語</p> <p>低年級組：能練習自我介紹</p> <p>中高年級組：能練習自我介紹與介紹同學，並與同學成為好朋友</p> <p>非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週</p>	1-6	<p>正式課程： 第一單元 安全小尖兵(性 E4) 1.男女不同：認識男生和女生身體相異之處 2.身體界線：學習尊重他人的身體/身體隱私部位認識 3.保護自己：學習拒絕他人隨意碰觸/表達不喜歡的感受 4.危險警訊：能分辨安全和危險的人物或情境 5.校園安全：能分辨安全和危險的人物或情境 6.居家安全：能分辨安全和危險的人物或情境</p> <p>低年級組：能分辨男女生的身體的不同以及危險的情境。</p> <p>中高年級組：能說出男女生的不同以及隱私處的重要性，並在不適當或危險的情境中表達拒絕以及需求。</p> <p>非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週 2.家庭訪問：第4週 3.身心障礙運動會：第5週</p>
7-13	<p>正式課程： 第二單元 情緒氣象站(生 E16) 1.認識情緒：認識基本的常見情緒 2.特別的情緒：認識並分辨一些複雜的情緒並配合影片練習分辨情緒 3.情緒猜一猜：將不同情境和情緒臉譜作配對/指認 4.害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒 5.生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣 6.情緒表達：透過繪本/影片學習表達情緒</p>	7-13	<p>正式課程： 第二單元 遇到問題時怎麼解決(人 E3) 1.尋求協助：發生爭吵時，能尋求師長的協助 2.我會冷靜：學習平靜負面情緒 3.我會道歉：學習在做錯事能勇於認錯，為維持友誼能和朋友說對不起 4.接受衝突代價：學習在面對處罰時能自我反省 5.玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌/如何提出跟他人遊戲 6.停止遊戲：學習什麼情境或情緒時表達自己想停止遊戲</p> <p>低年級組：在遇到問題時能夠尋求</p>

	<p>低年級組：能練習配對自己的情緒臉譜</p> <p>中高年級組：能練習配對自己的情緒臉譜，並能表達自己的情緒</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第二次學業評量：第13週 2.校外教學：第10週 3.運動會：第12週 		<p>師長及家人的幫忙。</p> <p>中高年級組：在遇到問題時能夠思考情境，並獨立做出適當的處理方式。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第二次學業評量：第13週 2.校外教學：第8週
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元 我是禮貌好寶寶(品 E3、環 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朋友在哪裡：能發現自己在班上的朋友/好朋友 2.讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方 3.新朋友：學習如何結交新朋友 4.玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲 5.基本禮貌：學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀 6.延伸課程：知道生活中有朋友的重要性、拒絕不適當的朋友 <p>低年級組：能夠使用適當且友善的方式與他人互動。</p> <p>中高年級組：能找到興趣相投的同學，分享自己喜歡的玩具，學會表達自己的情緒，並隨時尊重他人的意願。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第三次學業評量：第20週 	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元 我是最佳好寶寶(人 E3、家 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有愛心：學習幫助需要的人(例如讓坐) 2.模範生：認識模範生應有的表現 3.遇到挫折：學習接受挫折以增加挫折容忍度/表達挫折之情緒 4.誠實：透過繪本故事/影片，了解說謊是不好的行為 5.博愛座：知道博愛座的用意及知道有比自己需要的人時請讓座 6.偷竊：知道偷竊之法律責任/知道未經他人同意拿取物品是偷 <p>低年級組：能夠觀察他人或故事影片中的人做的事是否正確適當。</p> <p>中高年級組：能夠分辨他人的行為是否正確且適當，並且能夠效仿其正確的行為。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第三次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週 3.社區資源運用：第16週