

# 彰化縣土庫國民小學111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、5年級-數學組

(5年級/學習障礙、自閉症/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	5甲莊○德(自閉症) 5甲陳○禹(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</b></p>	

### 學習內容

- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。
- N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
- N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
- N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。
- N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。
- N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。
- N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。
- N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
- N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。
- N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。
- N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
- N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
- N-5-16 解題：時間的乘除問題。
- S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。
- S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
- S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。
- S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。
- S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。
- S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。
- S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。
- R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。
- R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。
- R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。
- D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

### 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。  
永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）

### 【例】

1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）

融入議題  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-III-11, n-III-12, s-III-1, s-III-2, s-III-4, r-III-2, N-5-12, N-5-13, N-5-14, N-5-15, N-5-16, S-5-2, 品 E1)
2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出三步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(n-III-2, n-III-10, r-III-1, r-III-3, N-5-2, R-5-1, R-5-2, R-5-3, 環 E5)
3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的相關問題。(n-III-1, n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-6, n-III-7, n-III-8, r-III-2, N-5-1, N-5-3, N-5-4, N-5-5, N-5-6, N-5-7, N-5-8, N-5-9, N-5-11, 環 E5)
4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形(平行四邊形、梯形)與圓等之平面圖形或簡單立體圖形的構成要素及特徵，並能透過尺規工具進行作圖  
(s-III-1, s-III-2, s-III-3, s-III-4, s-III-5, s-III-6, s-III-7, S-5-1, S-5-2, S-5-3, S-5-4, S-5-5, S-5-6, S-5-7, 品 E1)
5. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題  
(d-III-1, d-III-2, D-5-1, 環 E5)
6. 理解比例關係(如：比率、比例尺、速度、基準量)的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題  
(n-III-9, N-5-10)
7. 能了解並使用學習輔助策略  
(特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5)

結合特需領域的學習策略

特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。

特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。

特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學A-III-4 重點標記或圖示。

特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。

【例】

1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。

2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。

## 學習目標

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  教材：南一版數學第9-10冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)  <b>【例】</b> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  教具：平板、電腦、手機  <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

# 一、5年級-國語組

( 5年級/學習障礙、自閉症/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	5甲莊○德(自閉症) 5甲陳○禹(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p><b>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</b></p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行)。</b></p> <p><b>永續發展 (環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄 (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6)</li> <li>2. 能夠靈活運用詞句，描述主題的內容、重要細節與結構邏輯，應用書寫於日記、作文、造句、照樣造句中。 (2-III-3、2-III-5、6-III-2、6-III-3、6-III-6、6-III-7、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5)</li> <li>3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。 (2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5)</li> <li>4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5)</li> </ol> <p>結合特需領域的學習策略  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。  特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。  特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。  特學A-III-3 學習內容的記憶方法。  特學A-III-4 重點標記或圖示。  特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p><b>【例】</b>  1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。  2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量■分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input type="checkbox"/>教學設備：  ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整  <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <p><b>【例】</b>  ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材:南一版國語第9-10冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表