

彰化縣大新國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/中度智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲李○○ (中度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-1 在教師的口語提示下，用適當語速說話。</p> <p>3-II-2 在視覺提示下，運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 150 字，使用 40 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 在教師的口語提示下，以適切的速率朗讀文本。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等仿作基本能力。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 100 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 	
學習目標	1. 能正確用口語簡單敘述事件。(2-II-1、家 E7、環 E2、特溝2-sP-2特溝 B-sP-4、語言治療) 2. 能認識常用國字50-100字。(4-II-1、Ab-II-1) 3. 能在提示下寫出語意完整的句子。(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、家 E7、職能治療、校本)	

	4. 能回答出根據課文提出的相關問題 (5-II-1、Ac-II-4、Ad-II-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學檔案和簡報、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【北斗圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、圖字卡、小白板。 2. 輔具：平板、電腦、握筆器、計時器。

備註：無教學進度表

二、三年級數學組

(三年級/學習障礙、中度智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲李○○ (中度智障) 四甲阮○○(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並在提示或輔具輔助下得出答案。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、容量、重量、面積的常用單位，並作生活應用。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格。</p> <p>特溝B-sP-6語意明確的說話內容。</p> <p>四年級</p> <p>N-4-1一億以內的數。</p> <p>N-4-2多數之乘除計算。</p> <p>N-4-5同分母分數。</p> <p>N-4-7二位小數。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 2、家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)	
學習目標	(三年級) 1. 認識一萬以內的數，並在計算機的輔助下運用加減乘除解決生活中的問	

	<p>題。(n-II-1、n-II-3、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-3、家E9)</p> <p>2. 認識生活中的長度、容量、重量並做生活應用。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、S-3-1、科 E2、職能治療)</p> <p>3. 報讀生活中常見的統計圖表。(d-II-1、D-3-1)</p> <p>4. 在教具的操作提示下，認識同分母分數的加、減計算並運用在生活中。(n-II-6、N-3-9、科 E2)</p> <p>6. 理解小數的意義與位值結構，並運用在生活中。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>7. 能用正確語句表達自己的困難或問題。(特溝2-sP-4、特溝B-sP-6)(四年級)</p> <p>1. 認識一億以內的數，並在提示下運用加減乘除計算解決生活中的問題。(n-II-1、N-4-1、N-4-2、家E9)</p> <p>2. 認識生活中的長度、面積並做生活應用。(n-II-9、N-4-9、N-4-11、D-4-1、科 E2)</p> <p>3. 報讀生活中常見的統計圖表。(d-II-1、D-4-1)</p> <p>4. 認識真、假、帶分數並在教具的操作提示下做變換。(n-II-6、N-4-5、科 E2)</p> <p>5. 理解小數的意義與位值結構，並運用在生活中。(n-II-7、N-4-7)</p> <p>6. 能表達自己不會的學習內容。(特學1-II-12、特學A-II-8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計算機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助提醒上課。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第五、六、七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學相關簡報。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：鈔票錢幣、分數板、積木、定位板、九九乘法表、秤、容器、尺。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大新國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四五年級國語	1	四甲阮○○(疑似學障) 五甲曾○○(自閉症)	1. 能認識常用國字1,000-1,500字。(職能治療) 2. 能將生字語詞運用在生活中，進行造詞和造句。(校本課程) 3. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與用，如：手指輔助唸讀、找人事時地物等。(閱讀素養) 四年級溝通訓練： 1. 能表現出與人溝通的意圖並以基本句型進行對話。 五年級社會技巧： 1. 能使用適當的對話技巧與人談話。 2. 能依情境用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一課本、康軒課本、自(改)編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)/【北斗圖書館】	文字結構板/平板、電腦、時器。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級數學	1	五甲曾○○(自閉症)	1. 認識小數、分數、百分率的數與量並計算，並解決生活中的問題。(性平教育) 2. 能用約分、擴分處理等值分數的換算，並做異分母分數的加減計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一課本、自(改)編學習單、電子書/無	分數小數條/平板、電腦、時器。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>3. 能理解因數和倍數並解決生活中最大公因數、最小公倍數的問題。 (資訊教育)</p> <p>4. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並計算。</p> <p>5. 能做時間的計算，並解決生活中的問題。(生涯規劃)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 找出常犯的錯誤並找出可能的解決方法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度

彰化縣大新國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級社會技巧組

(四年級/科目：特殊需求-社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	四甲陳○○(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 察覺事件發生時自己的情緒並主動表達(特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4) 2. 了解壓力的來源並嘗試處理(特社 1-II-4、特社 2-II-5、特社 A-II-2)。 3. 能解讀訊息的情緒和目的，並做適當的回應(特社 2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-4、人 E3)。 4. 能與同儕互動和合作，在互相討論、幫忙下完成工作(特社 3-II-4、特社 C-II-1、品 E3)。 5.

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來協助或一起互動。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：繪本（《彩色怪獸》、《你很特別》《我的心破了一個洞》、《其實，我想跟你玩……》）、文化部兒童文化館、自編學習單、自編教學簡報。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	1. 教具：桌遊、情緒牌卡、玩具。 2. 輔助：電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：情緒小百科—正向情緒（家 E4） 利用繪本《彩色怪獸》和影片認識情緒，透過顏色去認識各種情緒。察覺在事件中自己的情緒並透過角色扮演學習表達自己的正向情緒。 非正式課程： 教師節敬師活動(第5週):能表達參加活動的心情。	1-6	第一單元：情緒小管家（品 E3） 利用繪本《我的心破了一個洞》，理解每個人的都壓力，能試著面對壓力，並透過繪畫、閱讀、運動……等休閒活動，能找到合適的紓發管道或放鬆方法。了解壓力的來源並嘗試紓解壓力。 非正式課程： 適應體育田徑賽（第3週）：能嘗試紓解自己的壓力。
8-14	第二單元：情緒小百科—負向情緒（家 E4） 察覺在事件中自己的情緒並透過角色扮演學習表達自己的負向情緒。 非正式課程： 第二次評量(第14週):能表達評量考的心情。	7-13	第二單元：我想和你一起……（人 E3） 藉由繪本《其實，我想跟你玩……》和角色扮演學習邀請他人一起遊戲或做某件事，辨識對方的喜歡和不喜歡行為和訊息，並用適當的方式與人互動。能辨別訊息是友善還是不友善的，並學習有禮貌的應答。 非正式課程： 童話心世界繪畫比賽(第13週)：能辨別訊息是友善建議還是惡意批評。
14-21	第三單元：我需要幫忙/我無法做到（品 E3） 利用繪本《你很特別》了解每個人都有優缺點，透過遊戲、勞作、運動……等活動，在有困難或無法達成時，能適當的表達。無法達成對方期待的事情，學習以適當的方式表達自己的困難和需求。 非正式課程：	14-20	第三單元：同心協力（人 E3） 透過活動或桌遊理解或學習合作，並遵守團體規範，建立友善的關係。 1. 了解團體規範，並參與團體完成活動，遇到困難時能以適當的方式表達需求。 2. 學習合作，並在有困難時能適當的表達，也夠能學習關懷或協助他人。 非正式課程： 畢業典禮（第19週）：能在活動中找到適合自

校慶運動會(第17週):被高標準要求
時,能適時表達自己的困難。

己的工作並完成。

